

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 10:32:20

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5969ac50244141536211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность Теория и методика
иноязычного образования (английский и второй иностранные языки)**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 –способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера.

<p>на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие. 9. Здоровый образ жизни и его составляющие. 10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 11. ЧС природного характера. Классификация 12. Геофизические опасные явления. 13. Гидрологические опасные явления. 14. Геологические опасные явления. 15. Метеорологические опасные явления. 16. Природные пожары. Классификация. Профилактика. 17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия 18. ЧС техногенного характера. Классификация 19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. 20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 23. Аварии на транспорте. Правила поведения. 24. ЧС социального характера. Классификация 25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения. 26. РСЧС. Режимы функционирования. 27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

<p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	<p>Практические задания (составить алгоритм действий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты. 3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания. 4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова. 5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты. 6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка). 10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
<p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среда обитания. Техносфера 2. Понятие «производственная среда». 3. Охрана труда и техника безопасности. 4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика. 5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.

<p>жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>	<p>6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика.</p> <p>11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется с _____ учетом _____

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания(с учетом степени сложности заданий).

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Введение в лингводидактику»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или
практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	Знает методы и средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, необходимые для аккумуляции знаний по особенностям психофизического развития; средства и методы, применяемые при взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; приемы, технологии и закономерности создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.
	УК-9.2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	Умеет ориентироваться в основных подходах к планированию и реализации профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; выбирать оптимальные методы и технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; критически анализировать учебный процесс и учебные и информационные материалы с точки зрения их эффективности.
	УК-9.3 Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с	Владеет способами создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; способностью решать поставленные задачи во

	лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
ОПК 2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК 2.1 Знает психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Знает современные направления и концепции обучения иностранным языкам и культурам; основы целеполагания в профессиональной иноязычной деятельности, нормы профессиональной деятельности; основы психологии и педагогики в современном образовании.
	ОПК 2.2 Умеет применять психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной школ психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков и культур в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять эффективные пути индивидуального выбора образовательного маршрута в своей профессиональной деятельности.
	ОПК 2.3 Владеет навыками использования знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач.	Владеет готовностью к планированию образовательного процесса на уроке иностранного языка согласно требованиям стандартов; технологиями эффективной организации педагогической деятельности в соответствии с основами психолого-педагогических наук и нормами профессиональной этики; основами реализации диалога культур в сфере иноязычного образования.

1. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории лингводидактики; умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; владеет навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями; предъявил разработки практических заданий в полном объеме на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории лингводидактики; не умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; не владеет навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не владеет педагогической рефлексией; предъявил разработки практических заданий не в полном объеме, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы не в полном объеме или не в установленные сроки.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 9. Знает методы и средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, необходимые для аккумуляции знаний по особенностям психофизического развития; средства и методы, применяемые при взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; приемы, технологии и закономерности создания специальных условий для лиц с ОВЗ</p>	<p><i>1. Представьте ответ на два теоретических вопроса по курсу «Введение в лингводидактику»</i></p> <p>1. Определите объект, предмет, цель, задачи и основные направления лингводидактики.</p> <p>2. Какова взаимосвязь лингводидактики с другими науками в рамках осуществления профессионального образования и самообразования?</p> <p>3. Определите основные характеристики коммуникативного метода в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>4. Назовите основные принципы коммуникативного метода обучения иностранному языку в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>5. Назовите средства обучения иностранным языкам, которыми должен владеть учитель в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>6. Раскройте особенность применения метода проектов на уроке иностранного языка в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>7. Определите разницу между проектом и проектной задачей на уроке иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>8. Определите специфику культурологического подхода к образованию в рамках осуществления профессионального</p>

<p>инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.</p>	<p>образования и самообразования.</p> <p>9. Раскройте роль и функции учителя иностранных языков на современном этапе развития образования в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>10. Приведите примеры языковых и речевых упражнений на основе УМК для школ согласно требованиям ФГОС.</p> <p>11. Раскройте особенности достижений для портфолио на уроках иностранного языка в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>12. Сформулируйте особенности планирования и проведения урока иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>13. Раскройте роль межкультурных компетенций в обучении иностранному языку в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>14. Дайте характеристику основных частей УМК и их функций в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК 2. Знает современные направления и концепции обучения иностранным языкам и культурам; основы целеполагания в профессиональной иноязычной деятельности, нормы профессиональной деятельности; основы психологии и педагогики в современном образовании.</p>	<p>1. Раскройте специфику фундаментального ядра содержания иноязычного образования по ФГОС, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>2. Назовите, какими нормативно-правовыми документами должен руководствоваться учитель иностранных языков для реализации своего предмета, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>3. Сформулируйте требования, предъявляемые к учителю иностранного языка, в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>4. Назовите учреждения, реализующие программы иноязычного образования, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>5. Определите, какие цели ставит ФГОС для дисциплины Иностранный язык, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>6. Назовите отличия целей и требований обучения иностранному языку на уровне ФГОС НОО и ФГОС ООО, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>7. Раскройте особенность подхода к определению коммуникативной компетенции за рубежом и в ФГОС в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>8. Прокомментируйте структуру итогового контроля по иностранным языкам в ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>9. Определите специфику индивидуализации иноязычного образования на разных ступенях реализации ФГОС в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>10. Назовите особенности постановки целей и задач современного урока иностранного языка в рамках реализации</p>

	<p>профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>11. Назовите особенности составления технологической карты урока иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>12. Сформулируйте требования, предъявляемые к языковой подготовке учеников на разных этапах образования, в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>13. Определите, каким материально-техническим обеспечением должен обладать современный учитель иностранных языков в классе, в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 9. Умеет ориентироваться в основных подходах к планированию и реализации профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; выбирать оптимальные методы и технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; критически анализировать учебный процесс и учебные и информационные материалы с точки зрения их эффективности. Владеет способами создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; способностью решать поставленные задачи во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните тестовое задание по курсу «Введение в лингводидактику». 2. Проанализируйте упражнение из УМК (по билету на формирование навыков аудирования, лексическое или грамматическое), определите цель данного упражнения и предложите свой вариант дополнения к данному упражнению для большей оптимизации результатов его выполнения.
<p>ОПК 2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной школ психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков</p>	<p>1. Предложите упражнение на формирование или развитие речевого навыка (произносительного, лексического, грамматического. Прим.: в билете указан материал, на тренировку которого должно</p>

<p>и культур в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять эффективные пути индивидуального выбора образовательного маршрута в своей профессиональной деятельности. Владеет готовностью к планированию образовательного процесса на уроке иностранного языка согласно требованиям стандартов; технологиями эффективной организации педагогической деятельности в соответствии с основами психолого-педагогических наук и нормами профессиональной этики; основами реализации диалога культур в сфере иноязычного образования.</p>	<p>быть направлено представленное упражнение)</p> <p>Пример 1: Придумайте упражнения на формирование грамматического навыка использования конструкции Have you ever...?</p> <p>Пример 2: Придумайте упражнение на формирование лексического навыка употребления лексики по теме “Hobbies”</p> <p>Пример 3: Придумайте упражнение на формирование навыка произносительного навыка на тему “Интонация в общих вопросах”</p> <p>2. Составьте план-конспект урока (или фрагмента урока) английского языка по ФГОС ООО</p>
---	---

Тестовое задание по курсу «Введение в лингводидактику»

1. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с
 - А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;
 - Б. методами обучения иностранным языкам.
2. Иностранный язык - это
 - А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;
 - Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;
 - В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.
3. Обучение иностранным языкам представляет собой
 - А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;
 - Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.
4. Содержание языкового образования как общественного явления определяется:
 - а) общественной потребностью;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
 - в) уровнем развития лингвистической науки;
 - г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих
5. Спрос на языковое образование формируется:
 - а) в практике средней и высшей школы;
 - б) уровнем развития международной интеграции;
 - в) в нормативных документах;
 - г) другое (уточнить).
6. Билингвизм - это
 - А. владение первым (родным) языком;
 - Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;
 - В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;
 - Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.

7. Вторичная языковая личность предполагает
- А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;
 - Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;
 - В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.
8. Основным принципом современной системы обучения иностранным языкам является
- А. «педоцентризм»;
 - Б. личностно-ориентированная направленность;
 - В. репродуктивно-ориентированное обучение.
9. Обучение как передача знаний предполагает
- А. жёстко управляемое, рецептивное, репродуктивное обучение;
 - Б. учение в ходе выполнения какого-то дела, учение через «научение»;
 - В. свободное, спонтанное, продуктивное обучение.
10. Обучение как свободное раскрытие личности предполагает
- А. направленность на логику и систематику учебного предмета; обязательное содержание, дисциплина, прилежание, напряжение;
 - Б. направленность на логику «мира» ребенка, его индивидуальные особенности, проявление личной инициативы
11. Аутентичный текст – это
- А. текст, составленный авторами пособий для учебных целей;
 - Б. адаптированный текст;
 - В. оригинальный текст, создаваемый для учебной ситуации;
 - Г. текст, продуцированный носителями языка для носителей языка.
12. Общевропейская система предполагает шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней владения неродными языками. Перечислите их ()
13. Основными видами речевой деятельности являются
- А. грамматика, лексика, фонетика;
 - Б. говорение, аудирование, чтение и письмо;
 - В. говорение и аудирование.
14. Основная цель обучения иностранному языку
- А. знание фонетики, грамматики и лексики иностранного языка;
 - Б. умение читать и писать на иностранном языке;
 - В. развитие способности к межкультурному общению.
15. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан:
- А. с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранно-му языку, к культуре народа — его носителя;
 - Б. с такими категориями, как навыки и умения, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранно-му языку, к культуре народа — его носителя
16. Гносеологический аспект содержания внеклассной работы по иностранному языку заключается в
- А. формировании у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков художественной деятельности и т. д.;
 - Б. сообщении учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире и т. д.;
 - В. развитии у учащихся ценностных ориентации и мотивов деятельности и т. д.
17. Технология обучения – это
- А. знание того, чему обучать;
 - Б. знание того, как обучать;
18. Проблемная ситуация – это
- А. совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, навыков и умений, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности;

Б. обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения.

19. Проект – это

А. прием стимулирования творческой активности учащихся для продуктивного решения проблемы, который предусматривает создание условий, способствующих возникновению новых оригинальных идей в противовес привычным стереотипным формам принятия решений;

Б. речевая деятельность учащихся, осуществляемая в ситуациях, максимально приближенных к реальным и стимулируемая коммуникативной задачей или проблемой, которые требуют личностного отношения обучаемых к фактам и событиям;

В. самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой Г.Речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

20. Речевая деятельность – это

А. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) сообщения;

Б. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

21. Языковые упражнения – это

А. тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;

Б. тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма;

В. тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации.

22. Сопоставьте термины и их определения:

2.1. пороговый уровень обучения

2.2. уровень владения родным языком

2.3. информационная компетенция

2.4. образовательный стандарт

2.5. деятельностное направление в обучении

2.6. уровень владения неродным языком

2.7. социокультурная компетенция

2.8. коммуникативность

а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке

б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный

в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку

г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка

д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком

е) организация и направленность занятия по языку, при котором цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке

ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке

- з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности
- и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике
- к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языка для решения актуальных для учащихся и общества задач из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни
- л) умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения
- м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностьную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения
- н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения

23. Выберите из списка ниже компетенции, которые НЕ относятся к профессиональному профилю будущего учителя иностранного языка (три):

- 3.1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- 3.2. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- 3.3. способностью самостоятельно осваивать и адаптировать современные методы обеспечения информационной безопасности, вновь вводимые отечественные и международные стандарты
- 3.4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- 3.5. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;
- 3.6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- 3.7. владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- 3.8. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- 3.9. умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов учащихся;
- 3.10. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- 3.11. готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- 3.12. готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- 3.13. готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности

1. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Практическое задание №1 (написание теста по материалам курса «Введение в лингводидактику») является одинаковым для всех студентов и выполняется на последнем практическом занятии перед зачетом. Результаты данного тестового задания учитываются при выставлении зачета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практических заданий (кроме тестового задания) студент должен представить в устном виде, проанализировав предложенный контекст.

Зачет выставляется, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	УК-1.1. Знает: основные понятия и категории современной лингвистики применительно к теории межкультурной коммуникации; терминологию теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; особенности использования терминологии теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в профессиональной коммуникации	Знает: основные положения теории коммуникации, составляющие основу теоретической подготовки; специфические особенности межкультурной коммуникации
	УК-1.2. Умеет: использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем межкультурной коммуникации; применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; анализировать ситуации взаимообусловленности и взаимопроникновения культуры и коммуникации, языка и культуры, а также особенности взаимодействия культур в	Умеет: применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; выявлять различия между этническими и нравственными нормами в разнокультурных обществах; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

	<p>процессе решения профессиональных задач, используя терминологию теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	
	<p>УК-1.3. Владеет: умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики межкультурной коммуникации; умением ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; способностью анализировать ситуации взаимообусловленности и взаимопроникновения культуры и коммуникации, языка и культуры, а также особенности взаимодействия культур в процессе решения профессиональных задач, используя понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации, философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и лингводидактики.</p>	<p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации», системой представлений о связи языка и культуры народа; владеть навыками адаптации своего поведения к нормам поведения, принятым в инокультурном социуме</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; знает основные аспекты взаимообусловленности и взаимопроникновения культуры и коммуникации, языка и культуры, а также особенности взаимодействия культур, особенности общения с представителями других культур в различных коммуникативных ситуациях (в том числе профессиональных); умеет осуществлять диалог культур, на практике используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, необходимыми для осуществления социальных и профессиональных контактов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и категории современной лингвистики применительно к теории межкультурной коммуникации; не знает особенности

социокультурной и межкультурной коммуникации; не умеет ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации и адаптировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; не владеет основными навыками социокультурной коммуникации, достаточными для осуществления социальных контактов.

3. *Контрольные задания*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-1. Знает: основные положения теории коммуникации, составляющие основу теоретической подготовки; специфические особенности межкультурной коммуникации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие культур. 2. Этноцентризм и культурный релятивизм. 3. Изменения культуры в эпоху глобализации. Проблема сохранения культурной идентичности в современном мире. 4. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации. 5. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Понятие культурной дистанции и ее значение для МКК. 6. Понятие и сущность стереотипа. Функции и классификация стереотипов. 7. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере. Национальные характеры разных народов. 8. Понятие и сущность атрибуции. Ошибки атрибуции и их влияние на процесс межкультурной коммуникации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1. Умеет: применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; выявлять различия между этническими и нравственными нормами в разнокультурных обществах;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. 2. Можно ли утверждать, что герои руководствуются в своем поведении принципами культурного релятивизма? 3. В чем проявляется своеобразие иноязычной культуры? 4. Каковы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке? Как к ним относятся герои произведения? 5. Можно ли говорить об адекватности межкультурного взаимодействия, представленного в данном произведении?

<p>преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации», системой представлений о связи языка и культуры народа; владеть навыками адаптации своего поведения к нормам поведения, принятым в инокультурном социуме</p>	<p>6. Что, на Ваш взгляд, делают или должны сделать герои отрывка, чтобы обеспечить адекватность межкультурного взаимодействия?</p> <p>7. Дайте определение явлению МКК, представленному в данном отрывке из художественной литературы, и проанализируйте, как данное явление может быть связано с лингвистикой и лингводидактикой.</p> <p>Как бы строилось взаимодействие персонажей, если бы один из них был русским (англичанином, американцем)? Почему?</p> <p>1. Представьте себе следующую ситуацию: Встреча студентов и преподавателей американского университета, на которой вы оказались волею судьбы. Комната наполнена людьми. Со всех сторон слышатся голоса. Обсуждается множество тем: личная жизнь старых друзей, бейсбол, компьютеры, события в России, цены на автомобили, ситуация в Чечне, модная обувь, новый фильм, задание по физике, ураган на Западном побережье...Какую информацию вы скорее всего услышите? Ранжируйте информацию по значимости. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя американские студенты? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?</p> <p>2. Объясните, каким образом следующая подборка иллюстрирует процесс смены объема фоновых знаний от поколения к поколений внутри одной культуры. Как межпоколенные различия фоновых знаний могут влиять на процесс коммуникации? <i>Фоновые знания молодых американцев — 1999</i> "Each year the staff at Beloit College in Wisconsin puts together a list to try to give the faculty a sense of mindset of that year's incoming freshmen. Included here is part of the 1999 list:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The people who are starting college this fall across the nation were born in 1981. • They have no meaningful recollection of the Reagan era and did not know he had ever been shot. • They were prepubescent when the Persian Gulf War was waged. • Black Monday 1987 is as significant to them as the Great Depression. • They can only really remember one president. • They were 11 when the Soviet Union broke apart and do not remember the Cold War. • Their lifetime has always included AIDS. <p>3. Какие виды компетенции необходимы русскому иммигранту для жизни в русской общине США (например, Брайтон Бич)? для работы в американской корпорации? американскому преподавателю для работы в московском вузе? в сельской школе?</p>
---	---

Зачет по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» состоит из двух частей (теоретической и практической) и проходит в аудитории. В первом задании студент готовит сообщение по предложенной теоретической проблеме. Предусмотрена подготовка (приблизительно 30 минут), в течение которой у студента есть возможность обдумать ответ и подходящие примеры.

В данной части зачета оценивается владение студентом теоретическим материалом, терминологией, основными концепциями МКК, умение говорить аргументированно по данной проблеме, предлагая адекватные примеры, а также умение находить профессионально грамотное решение для предлагаемой проблемы.

Во второй части зачета студенту предлагается прокомментировать отрывок из художественной литературы по одной из проблем МКК, определить, о каком явлении идет речь и предложить свой вариант решения данной проблемы, свою модель межкультурного общения в данной ситуации. В данном задании оценивается умение моделировать социальные ситуации, предвидеть типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации и модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, умение ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации и анализировать ситуации взаимообусловленности и взаимопроникновения культуры и коммуникации, языка и культуры, а также особенности взаимодействия культур.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Вводный курс второго иностранного языка**

**1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: лексические единицы французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной речи; грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие на французском языке.</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для</p>	<p>Владеет: навыками устной и письменной речи на</p>

	<p>достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>французском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.</p>
<p>ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает: нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеет: приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, осуществлять общение на французском языке, выявлять и корректировать трудности в изучении лексико-грамматических аспектов французского

языка; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной речи, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; с трудом умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи; не демонстрирует способности использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной речи, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; не демонстрирует способности распознавать и использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Знает: лексические единицы французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной речи; грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке. Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и</p>	<p style="text-align: center;">VARIANTE 1</p> <p><u>I. Поставьте нужный (определенный, неопределенный, частичный, слитный) артикль или предлог de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marc et Michel ont ... ami en Russie. 2. Ce n'est pas ... maison 3. J'aime ... lait. 4. N'achetez pas ... lait. 5. Je n'aime pas ... viande 6. C'est ... très longue rue. 7. Nous répondons à ... questions de notre professeur. <p><u>II. Поставьте глаголы в скобках в указанное время:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nous (être) très fatigués. (Présent) 2. Ces étudiants (faire) beaucoup de fautes. (Passé Composé) 3. Ils (écrire) une lettre à leur mère. (Imparfait) 4. Elle (devoir) aider cette dame. (Présent) 5. Vous (lire) cet article aujourd'hui. (Futur Immédiat) 6. Mes parents (avoir) une petite maison dans la campagne. (Présent) 7. Mes amis (venir) à neuf heures. (Passé Composé) <p><u>III. Замените выделенные слова местоимениями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrigez <u>cette faute</u>. 2. Vous devez écrire <u>une lettre</u> à votre soeur. 3. Il dit bonjour <u>à sa mère</u>. <p><u>IV. Переведите на французский язык:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У меня нет сестры. 2. Мой брат красивый. 3. Мои друзья не хотят им помогать. 4. Мишель поблагодарил служащего агентства. 5. У нас двухкомнатная квартира. Мы ищем квартиру побольше. 6. Это была самая длинная улица в нашем городе. 7. Друг моего отца старый. 8. Мне нравится (я люблю) эта белая блузка. <p><u>V. Задайте все возможные вопросы:</u></p>

<p>межличностное взаимодействие на французском языке. Владеет: навыками устной и письменной речи на французском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.</p>	<p>Ma soeur quitte la ville à trois heures.</p>
<p>ОПК 7. Знает: нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений Умеет: преодолеть барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса Владеет: приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>1. Ответьте на французском языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения.</p> <p>2) Выскажите свое мнение на французском языке по одной из следующих тем и ответьте на дополнительные вопросы преподавателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Où préférez-vous habiter ? En ville ou à la campagne ? Dans une maison ou dans un appartement? 2. Qu'est-ce qui est mieux: une grande ou une famille? 3. Les transports aujourd'hui.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен (3 семестр) проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя три вопроса: чтение и пересказ художественного текста, монолог по заданной проблематике и лексико-грамматический перевод с русского на французский язык. На подготовку первого задания отводится 60 мин. Обучающийся не может пользоваться французско-русским словарем. Второе и третье задания выполняется без предварительной подготовки. Ответ занимает 20 мин. Подготовка к выполнению заданий осуществляется в процессе всего курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Древние языки и культуры»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Знает: -социальную значимость будущей профессии и роль латинского языка при осуществлении профессиональной деятельности переводчика и преподавателя иностранных языков; - значение латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков, знание которых необходимо для осуществления будущей профессиональной деятельности; - основы латинской грамматики, фонетики, крылатые выражения латинского языка.
	ОПК-1.2. Умеет выстраивать текст на иностранном языке, с соблюдением основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Умеет:- читать и переводить адаптированные латинские тексты; - выполнять грамотный перевод с русского языка на латинский крылатых выражений; - интерпретировать латинские крылатые выражения, находить эквиваленты которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Владеет навыками	Владеет:- навыками

	<p>оперирования основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями, знанием орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями и способен использовать эти знания для решения профессиональных задач.</p>	<p>интерпретации текстов на латинском языке; - навыками чтения на латинском языке; - навыками перевода с русского языка на латинский крылатых выражений.</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет (I семестр)

Зачет выставляется студенту в том случае, если он грамотно излагает суть теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; верно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора; демонстрирует четкий лексико - грамматический разбор предложения; способен безошибочно прочитать и перевести предложение с латинского языка на русский; демонстрирует знание латинской грамматики и лексики; демонстрирует знания категорий латинских частей речи, правильно переводит с русского на латинский язык крылатые выражения, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Не зачет выставляется студенту в том случае, он не может изложить суть теоретического вопроса; не может привести примеры употребления латинского языка; не владеет навыком лексико - грамматического разбора предложения; не понимает смысл и не может прочитать предложенное для разбора предложение; не владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка, неправильно переводит на латинский язык крылатые выражения, допуская при их произношении грубые фонетические ошибки.

Экзамен (II семестр)

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он грамотно излагает суть теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; верно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора; демонстрирует четкий лексико - грамматический разбор предложения; способен безошибочно прочитать и перевести предложение с латинского языка на русский; демонстрирует знание латинской грамматики и лексики; демонстрирует знания категорий латинских частей речи, правильно переводит с русского на латинский язык 100-85% крылатых выражений, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он допускает неточности при изложении теоретического вопроса; подтверждает

примерами представленный теоретический материал; при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора испытывает некоторые затруднения; допускает небольшие ошибки в лексико - грамматическом разборе предложения; допускает небольшие ошибки при чтении и переводе с латинского языка на русский; правильно переводит на латинский язык 84-70% крылатых выражений, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он допускает серьезные ошибки при изложении теоретического вопроса; не может подтвердить примерами суть всех изложенных грамматических, фонетических и лексических явлений; допускает грубые ошибки при грамматическом разборе предложения; слабо владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка; допускает серьезные ошибки при чтении и при переводе предложений; правильно переводит с русского на латинский язык 69-50% крылатых выражений, допуская при их произношении фонетические ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не может изложить суть теоретического вопроса; не может привести примеры употребления латинского языка; не владеет навыком лексико - грамматического разбора предложения; не понимает смысл и не может прочитать предложенное для разбора предложение; не владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка, правильно переводит с русского на латинский язык менее 50% крылатых выражений, допуская при их произношении грубые фонетические ошибки.

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: -социальную значимость будущей профессии и роль латинского языка при осуществлении профессиональной деятельности переводчика и преподавателя иностранных	Теоретические вопросы к зачету(I семестр) 1. Исторический процесс развития латинского языка. 2. Фонетическая система латинского языка. Гласные, согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. 3. Грамматический строй латинского языка. 4. Характеристика имени существительного. 5. Типы склонения. Первое склонения. 6. Характеристика латинского глагола. Основы и основные формы глагола. 7. Четыре спряжения латинского глагола, образование инфинитива.

<p>языков; - значение латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков, знание которых необходимо для осуществления будущей профессиональной деятельности; - основы латинской грамматики, фонетики, крылатые выражения латинского языка.</p>	<p>8. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. 9. Главные члены предложения. Порядок слов. 10. Повелительное наклонение. Выражение запрещения. 11. Местоимения в латинском языке. 12. Супин I. Причастия будущего и прошедшего времени (формы, образованные от супина). 13. Второе склонение. 14. Употребление падежей. 15. Синтаксические функции инфинитива. 16. Характеристика прилагательных первого и второго склонения. 17. Страдательный залог системы инфекта. 18. Префиксы и предлоги в латинском языке. 19. Неправильные глаголы. 20. Глаголы, сложные с esse.</p> <p>Теоретические вопросы к экзамену II семестр</p> <p>1. Исторический процесс развития латинского языка. 2. Фонетическая система латинского языка. Гласные, согласные. Слогораздел. Место ударения в латинском языке. 3. Категории латинских существительных. 4. Склонение имен существительных. 5. Функции латинских падежей. 6. Категории латинского глагола. 7. Типы спряжения латинского глагола. 8. Повелительное наклонение в латинском языке. 9. Основы и основные формы латинского глагола. Способы образования основ перфекта и супина. 10. Система инфекта. 11. Будущее время. 12. Порядок слов в предложении. 13. Супин. Формы, образуемые от супина. 14. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. 15. Предлоги. Префиксы. 16. Глагол esse. Глаголы, сложные с esse. 17. Неправильные глаголы fero, volo, eo. 18. Местоимения в латинском языке. 19. Прилагательные в латинском языке. 20. Система перфекта. 21. Прошедшее время системы инфекта. 22. Значение латинского языка в современном мире.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

ОПК 1. Умеет:

читать и переводить адаптированные латинские тексты;
- выполнять грамотный перевод с русского языка на латинский крылатых выражений;
- интерпретировать латинские крылатые выражения, находить эквиваленты которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности.

1. Выполните лексико-грамматический разбор фразы на латинском языке и переведите ее на русский язык. Образуйте от латинских слов лексические единицы известных современных европейских языков.

Перечень фраз для лексико-грамматического разбора (I семестр).

1. Magistra puellis fabulam narrat.
2. Filia rosas amat.
3. Luna et stellae noctu terram illustrant.
4. Ego laboro, tu non laboras.
5. Lupus non mordet lupum.
6. Quorum libri sunt.
7. Noli me tangere.
8. Ex libris.
9. Malum est aliud dicere, aliud sentire.
10. Victoria concordia gignitur.
11. Nemo debet bis puniri pro uno delicto.
12. Nauta bonus ventum non timet.
13. Sibi bene facit, qui bene facit amico.
14. Lectum venimus.
15. Diana sagittas habet.

Перечень латинских предложений для грамматического разбора (II семестр).

1. Et longum erat iter, et non tutum
Iter, n- путь, переход.
2. Non est facilis ad astra via
Facilis- легкий, нетрудный
3. Homo locum ornat, non hominem locus
Locus, m- место
4. Amoris vulnus sanat idem, qui facit.
Vulnus, n- рана
5. Pro patria, pro libertate, pro vita pugnabimus
Libertas- свобода
6. Amor etiam deos tangit.
Amor- m- любовь
Deus- m- бог
7. Idem sum, qui eram
Idem- такой же
8. Quando ad me venies aut epistolam scribes?
aut- или
9. Quando te videbo?
10. Dormitum ibo
ore- идти
dormire- спать
11. Faciam ita, ut vis
Ita ... ut.- так как
Velle- хотеть
12. Aliud mihi respondes, ac rogbam
Alius- другой
Ac- чем

ОПК 1.

Владеет: навыками интерпретации текстов на латинском языке;
- навыками чтения на латинском языке;
- навыками перевода с русского языка на латинский крылатых выражений.

13. Fratrem meum cotidie expectabimus

Cotidie- ежедневно

14. Non liberat diadema capitis dolore

Dolor, m-скорбь

Caput,n- голова

2. Переведите латинские крылатые выражения с русского языка.**Перечень крылатых выражений к зачету (I семестр)**

1. Ibi victoria, ubi concordia.

2. Experientia est optima magistra.

3. Aurora musis amica.

4. Dum spiro, spero.

5. Cum tacent, clamant.

6. Haud semper errat fama.

7. Aquilam volare doces.

8. Aquila non captat muscas.

9. Bis dat, qui cito dat.

10. Vivere est cogitare.

11. Qui quaerit, reperit.

12. Epistula non erubescit.

13. Festona lente.

14. Nota bene!

15. Noli tangere circulos meos!

16. Elephantum ex musca facis.

17. Pro et contra.

18. Verbum movet, exemplum trahit.

19. Otium post negotium.

20. Ignorantia non est argumentum.

21. Periculum est in mora.

22. Inter armae tacent musae.

23. Alizna vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt.

24. Lupus non mordet lupum.

25. Alter ago.

26. Habent sua fata libelli.

27. Littora scripta manent.

28. Cognosce te ipsum!

29. De lingua stulta veniunt incommoda multa.

30. Per aspera ad astra.

31. Errare humanum est.

32. Vae victis.

33. Mala herba cito crescit.

34. Medice, curv'it ipsum!

35. De te fabula narratur.

36. Nullum periculum sine periculo vincitur.

37. Tertium non datur.

38. Pecunia non olet.

39. Clavus clavo pellitur.

40. Audacia pro muro habetur.

41. Haurit aquam cribro, qui discere vult sine libro.

42. Sic transit gloria mundi!

43. Cantilenam eandem canis.

Перечень крылатых выражений к экзамену (II семестр)

1. Ibi victoria, ubi concordia.
2. Experientia est optima magistra
3. Aurora musis amica
4. Dum spiro, spero
5. Cum tacent, clamant
6. Haud semper errat fama.
7. Aquilam volare doces
8. Aquila non captat muscas
9. Bis dat, qui cito dat
10. Vivere est cogitare
11. Qui quaerit, reperit
12. Epistula non erubescit
13. Festus lente
14. Nota bene!
15. Noli tangere circulos meos!
16. Elephantum ex musca facis
17. Pro et contra.
18. Verbum movet, exemplum trahit.
19. Otium post negotium.
20. Ignorantia non est argumentum
21. Periculum est in mora.
22. Inter armae tacent musae
23. Alizna vitia in oculis habemus, a tergo nosta sunt.
24. Lupus non mordet lupum.
25. Alter ago
26. Habent sua fata libelli
27. Littmra scripta manet
28. Cognosce te ipsum!
29. De lingua stulta veniunt incommoda multa
30. Per aspera ad astra
31. Errare humanum est
32. Vae victis.
33. Mala herba cito crescit.
34. Medice, cura te ipsum!
35. De te fabula narratur
36. Nullum periculum sine periculo vincitur.
37. Tertium non datur
38. Pecunia non olet.
39. Clavus clavo pellitur
40. Audacia pro muro habetur.
41. Haurit aquam cribro, qui discere vult sine libro.
42. Sic transit gloria mundi!
43. Cantilenam eandem canis
44. Ut salutas, ita salutaberis.
45. Qui seminat mala, metet mala
46. Post prandium stabis, post cenam ambularis
47. Suus rex reginae placet.
48. Si vox est, canta!
49. Vox audita perit, littera scripta manet.

50. Dura lex, ced lex.
51. Amoca mihi Plato, sed magis amoca veritas.
52. Nulla calamitas sola
53. Paupertas non est vitium
54. Inter caecos lusus rex
55. Nemo iudex in propria causa.
56. Opus laudat artificem.
57. Una hirunda non facit ver
58. O tempora, o mores!
59. Caecus non iudicat de colore
60. Consuetudo est altmra natygra.
61. Per fas et nefas.
62. Barba crescit, caput nescit
63. Qualis rex, talis grex
64. Timeo Danaos et dona ferentes.
65. Nemo omnia potest scire.
66. Abiens, abi!
67. Volens nolens
68. Qualis dominus, tales servi.
69. Omnia praecara – rara
70. Omnia mea mecum porto.
71. Ducunt volentem fata, nolentem trahunt.
72. Finis coronat opus
73. Vim vi repellere licet.
74. Quod licet Jovi, non licet bovi.
75. Szro venientibus ossa.
76. Procul ab oculis – procul ex mente
77. Fames – atrium magistra
78. Non est fumus absque igne.
79. Et fabula partem veri habet
80. Veni, vidi, vici
81. Alea jacta est
82. Acta est fabula
83. Legem brevem esse oportet.
84. Pro doma mea dicam
85. Manus manum lavat
86. Dies diem docet
87. Nihil agenti dies est longus
88. Est modus in rebus
89. Nulla dies sine linea
90. Per risum multum poteris cognoscere stultum.

4. Порядок процедуры оценивания

Порядок проведения зачета

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя и включает один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку к ответу на теоретический вопрос студенту предоставляется 30 минут. Практическое задание «Лексико-грамматический разбор предложения» выполняется студентами в течение 10 минут. Практическое задание «Устный перевод крылатых выражений» выполняется без подготовки. Результат выполнения практического задания №1 студент должен представить в виде записи разбора предложения. Оценка выставляется с учетом правильности ответов на три предложенных задания. При выполнении заданий студентам запрещается пользоваться сотовыми телефонами и словарями. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя и включает один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку к ответу на теоретический вопрос студенту предоставляется 30 минут. Практическое задание «Лексико-грамматический разбор предложения» выполняется студентами в течение 10 минут. Практическое задание «Устный перевод крылатых выражений» выполняется без подготовки. Результат выполнения практического задания №1 студент должен представить в виде записи разбора предложения. Оценка выставляется с учетом правильности ответов на три предложенных задания. При выполнении заданий студентам запрещается пользоваться сотовыми телефонами и словарями. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации
по дисциплине
«Зарубежная литература»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3: способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные требования к созданию устного и письменного текста на изучаемом иностранном языке с учетом основных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>Знает:.... <i>систему основных функциональных стилей в рамках изучения зарубежной литературы; особенности функционирования основных функциональных стилей в неофициальной сфере общения на примере произведений англоязычной литературы; особенности функционирования основных функциональных стилей в официальной сфере общения на примере произведений англоязычной литературы</i></p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>Умеет:..... <i>понимать художественные прозаические произведения англоязычной литературы; понимать художественные поэтические произведения англоязычной литературы; понимать научно-популярные тексты в рамках курса зарубежной литературы.</i></p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических</p>	<p>Владеет:..... <i>первичными навыками художественного перевода произведений англоязычной литературы; умениями</i></p>

	требований применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<i>написать рецензию на художественное произведение англоязычной литературы; составить научно-популярный очерк.</i>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные функциональные стили в рамках изучаемой литературы; умеет самостоятельно анализировать изучаемые литературные произведения; владеет умениями порождения собственных текстов на материале художественных произведений литературы Великобритании и США в неофициальной и официальной сферах общения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные функциональные стили в рамках изучаемой литературы; умеет самостоятельно анализировать изучаемые литературные произведения; но недостаточно хорошо владеет умениями порождения собственных текстов на материале художественных произведений литературы Великобритании и США в неофициальной и официальной сферах общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она знает не все основные функциональные стили в рамках изучаемой литературы; не всегда умеет самостоятельно анализировать изучаемые литературные произведения; недостаточно хорошо владеет умениями порождения собственных текстов на материале художественных произведений литературы Великобритании и США в неофициальной и официальной сферах общения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные функциональные стили в рамках изучаемой литературы; не умеет самостоятельно анализировать изучаемые литературные произведения; не владеет умениями порождения собственных

текстов на материале художественных произведений литературы Великобритании и США в неофициальной и официальной сферах общения.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3. систему основных функциональных стилей в рамках изучения зарубежной литературы; особенности функционирования основных функциональных стилей в неофициальной сфере общения на примере произведений англоязычной литературы; особенности функционирования основных функциональных стилей в официальной сфере общения на примере произведений англоязычной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о характерных особенностях и жанрах литературы раннего Просвещения. 2. Расскажите о характерных особенностях литературы зрелого Просвещения. 3. Расскажите о характерных особенностях литературы позднего Просвещения. 4. Проанализируйте произведения романтизма как литературного направления, изучив творчество поэтов-романтиков. 5. Объясните, какие функциональные стили присутствуют в творчестве В. Скотта. 6. Проследите эволюцию общечеловеческих ценностей в произведениях прозаиков реализма 19 века. 7. Опишите творчество поэтов 19 века. 8. Расскажите о характерных особенностях натурализма в английской литературе на рубеже 19-20 веков. 9. Сопоставьте ситуации неофициальной сферы общения в таких литературных направлениях 19 века как эстетизм и литература действия. 10. Расскажите об основных проблемах существования человека и общества, описываемые в произведениях модернизма. 11. Объясните, как проявляются в английской литературе 1918-1945 гг. официальные сферы общения. 12. Расскажите о столкновении не сочетаемых представлений о жизни и системе ценностей, отраженных в социальной драме и творчестве Б.Шоу. 13. Расскажите о характерных особенностях реализма середины 20 века. 14. Отметьте, какие этические нормы, принятые в англоязычном сообществе, отражены в английской литературе второй половины 20 века. 15. Сопоставьте ценностные ориентации в таких литературных направлениях на рубеже 20-21 веков как гуманизм и постмодернизм.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 3.Умеет: понимать художественные прозаические произведения англоязычной литературы; понимать художественные поэтические произведения англоязычной литературы; понимать научно-популярные тексты в рамках курса зарубежной литературы.</p> <p>Владеет: первичными навыками художественного перевода произведений англоязычной литературы; умениями написать рецензию на художественное произведение англоязычной литературы; составить научно-популярный очерк.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с отрывком из произведения А. Поупа и проанализируйте его, отметьте, как показана красота, гармония и взаимодействие природы и искусства, уважение к ним человека. 2. Проанализируйте роман Д. Свифта «Путешествия Гулливера» и составьте список общечеловеческих ценностей, волновавших автора. 3. Определите, является ли роман Г. Филдинга «Том Джонс найденный» традиционным романом воспитания. 4. Приведите примеры произведений Дж. Байрона, знание которых поможет в понимании культурного наследия Англии и обоснуйте свой выбор. 5. Напишите научно-популярный очерк о системе гуманистических ценностей и обязательств по отношению к обществу, игравших важное значение в 18 веке, посредством анализа произведений Дж. Остин. 6. Напишите рецензию на один из романов В. Скотта. 7. Выберите одно из произведений Ч. Диккенса, проанализируйте общечеловеческие ценности, важные для героев. 8. Интерпретируйте этические нормы, описанные в произведении О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». 9. Проанализировав особенности неофициальной сферы общения, убедитесь, что произведение Дж. Джойса «Улисс» является образцом модернизма. 10. Выявите ценностно-смысловую направленность английской литературы 1918-1945 гг. путем анализа одного из произведений данного периода. 11. Ознакомьтесь с отрывком из произведения Р. Киплинга составьте список ценностей, типичных для идеального человека (согласно стихотворению). 12. Переведите на русский язык данный отрывок, обращая внимание на культурные реалии. 13. Выберите одно из произведений изученных авторов 21 века. Обоснуйте свой выбор с точки зрения принципов ценностно-смысловой ориентации. 14. Выявите гуманистические ценности, характерные для английской литературы второй половины 20 века путем анализа одного из произведений данного периода.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: - фонетико-орфографические правила; базовую лексику, выражения и фразеологические единицы, изучаемые в рамках курса; правила словообразования; - принципы создания устной речи различных фонетических стилей на иностранном языке, структурные и фонетические особенности диалогической и монологической речи; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, типичные сценарии взаимодействия.</p>	<p>Знает: основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания;</p>
	<p>УК-4.2 Умеет: - громко, четко и выразительно читать и говорить на иностранном языке; - передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в виде устного высказывания, выражая при этом отношение к тому, о чем идет речь; комментировать прочитанный текст с</p>	<p>Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации</p>

	<p>использованием соответствующих лексических единиц и клише, аргументировано выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать неадаптированные аутентичные тексты среднего уровня сложности, взятые из художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь при непосредственном общении и в звукозаписи. 	<p>(читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи;</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств; - монологической речью, подготовленной и неподготовленной в виде сообщения или доклада; - разными видами чтения (с полным пониманием, просмотрового, нахождение определенной информации). 	<p>Владеет:</p> <p>фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; владеет фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении

языковых средств в устной и письменной коммуникации; не умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, не соотносит факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; не владеет фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации.

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации (читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; не умеет использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации (читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; не умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; не владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового, однако допускает 1-2 ошибки в устном комментарии или 1-2 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных и графических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения и написания; но не умеет предъявлять модели устной и письменной речи, анализировать произносительные и графические ошибки; слабо владеет речевым этикетом, графическими навыками, допускает 3-4 ошибки в устном комментарии или в письменных заданиях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; не умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; не владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; слабо владеет различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового, допускает 5 и более ошибок в устном комментарии или в письменных заданиях.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-4.

Компетенция	Проверяемые дидактически единицы (знания, умения и навыки)	Практические задания
-------------	--	----------------------

УК 4	<p>Знать: орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации;</p>	<p>1. Разметить интонацию в тексте-шутке, выразительно прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию и интонацию подчеркнутых элементов.</p> <p style="text-align: center;">Пример текста</p> <p style="text-align: center;">Balzac as a Handwriting Expert</p> <p><u>Balzac</u>, the famous French writer, was a man of great <u>talent</u>. But he himself was proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting. He often told his friends that he could tell anybody's character exactly by his handwriting.</p> <p><u>One day</u>, a woman friend brought him a young boy's exercise-book. She said that she wanted to know what Balzac thought of the boy's character.</p> <p>Balzac studied the handwriting carefully for a few minutes. The woman, however, told him that the boy was not her son and that he might tell her the truth.</p> <p>"All right," said Balzac. "I shall tell you the truth". And he sad that the boy was a bad, lazy fellow.</p> <p><u>"It's very strange,"</u> said the woman smiling. "This is a page from your own exercise-book, which you used when you were a boy".</p>
	<p>Умеет: пересказывать прочитанное;</p>	<p>2. Подготовить пересказ текста-шутки.</p>
	<p>Владеет: фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий</p>	<p>3. Перевести диалог с русского языка на английский, учитывая степень формальности беседы. Прочитать вариант перевода вслух с правильной интонацией.</p> <p>- Мама, у меня хорошие новости: вчера мы купили тот дом в Лондоне.</p> <p>- Правда? Ну, расскажи мне о нем.</p> <p>- Это 2-х этажный загородный дом в 30 минутах езды от города с водопроводом, газом, электричеством, собственным отоплением.</p> <p>- Как он спланирован?</p> <p>- На первом этаже в холле есть три двери, ведущие в гостиную, кабинет и на кухню, а также лестница, ведущая на второй этаж, где располагаются три спальни, ванная комната и туалет.</p> <p>- Как ты собираешься обставить гостиную?</p> <p>- Я хочу, чтобы это была просторная комната, не загроможденная мебелью. На окна, выходящие в сад, я повешу легкие, светлые занавески. Я думаю, что кроме дивана, маленького столика, телевизора в комнате больше ничего не будет.</p> <p>- А куда ты поставишь стенку?</p> <p>- Все это я размещу в просторной кухне. А книги я поставлю во встроенный книжный шкаф. Мы его уже заказали в магазине вчера.</p> <p>- А как насчет кухни? Она примыкает к гостиной?</p>

		<p>- Кстати, ты собиралась подарить мне посудомоечную машину. Ты не забыла?</p> <p>- Не волнуйся. Я недавно присмотрела ее в одном магазине. Хотя до сих пор не могу понять, зачем она тебе? В молодости я обходилась без нее.</p> <p>- Мам, давай не будем опять спорить об этом. Мне казалось, мы обо всем уже договорились.</p> <p>- Хорошо. Кажется, кто-то звонит в дверь. До завтра.</p>
	<p>Знает: требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения</p>	<p>1. Прокомментируйте использование следующих языковых средств в художественном фоностиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические выразительные средства: <ul style="list-style-type: none"> ритм, ассонанс, аллитерация, звуковой символизм; - стилистические приемы: <ul style="list-style-type: none"> повторение, инверсия, метафора, персонификация; - интонационные средства: <ul style="list-style-type: none"> ядерные тоны и шкалы, вариативность громкости, вариативность темпа речи, вариативность тонального диапазона и тонального уровня, типы и длительность пауз.
	<p>Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог</p>	<p>2. Подготовьте выразительное чтение сказки. Обратите особое внимание на такие интонационные параметры как ритм, темп, паузация, изменение высоты основного тона.</p> <p style="text-align: center;">The Story of Goldilocks and the Three Bears</p> <p>Once upon a time, there was a little girl named Goldilocks. She went for a walk in the forest. Pretty soon, she came upon a house. She knocked and, when no one answered, she walked right in.</p> <p>At the table in the kitchen, there were three bowls of porridge. Goldilocks was hungry. She tasted the porridge from the first bowl.</p> <p>"This porridge is too hot!" she exclaimed.</p> <p>So, she tasted the porridge from the second bowl.</p> <p>"This porridge is too cold," she said</p> <p>So, she tasted the last bowl of porridge.</p> <p>"Ahhh, this porridge is just right," she said happily and she ate</p>

it all up.

After she'd eaten the three bears' breakfasts she decided she was feeling a little tired. So, she walked into the living room where she saw three chairs. Goldilocks sat in the first chair to rest her feet.

"This chair is too big!" she exclaimed.

So she sat in the second chair.

"This chair is too big, too!" she whined.

So she tried the last and smallest chair.

"Ahhh, this chair is just right," she sighed. But just as she settled down into the chair to rest, it broke into pieces!

Goldilocks was very tired by this time, so she went upstairs to the bedroom. She lay down in the first bed, but it was too hard. Then she lay in the second bed, but it was too soft. Then she lay down in the third bed and it was just right. Goldilocks fell asleep.

As she was sleeping, the three bears came home.

"Someone's been eating my porridge," growled the Papa bear.

"Someone's been eating my porridge," said the Mama bear.

"Someone's been eating my porridge and they ate it all up!" cried the Baby bear.

"Someone's been sitting in my chair," growled the Papa bear.

"Someone's been sitting in my chair," said the Mama bear.

"Someone's been sitting in my chair and they've broken it all to pieces," cried the Baby bear.

They decided to look around some more and when they got upstairs to the bedroom, Papa bear growled, "Someone's been sleeping in my bed,"

"Someone's been sleeping in my bed, too" said the Mama bear

"Someone's been sleeping in my bed and she's still there!" exclaimed Baby bear.

Just then, Goldilocks woke up and saw the three bears. She screamed, "Help!" And she jumped up and ran out of the room. Goldilocks ran down the stairs, opened the door, and ran away into the forest. And she never returned to the home of the three bears.

	<p>Владеет: фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи</p>	<p>3/. Определите и исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What did you after you left school? 2. I can't imagine why were you believing all those stories about me. 3. My parents would be crazy about the Beatles. 4. All the teenagers used to scream at their concerts. 5. Where was you yesterday morning? 6. We usedn't feel safe in those days. 7. Charles Dickens didn't received a very good education. 8. To who you talked outside the cinema?
	<p>Знает: требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы коррекции и совершенствования произношения и написания</p>	<p>1. Прокомментируйте использование следующих языковых средств в декламационном фоностиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические выразительные средства: <ul style="list-style-type: none"> ритм, ассонанс, аллитерация, звуковой символизм; - стилистические приемы: <ul style="list-style-type: none"> повторение, инверсия, метафора, персонификация; - интонационные средства: <ul style="list-style-type: none"> ядерные тоны и шкалы, вариативность громкости, вариативность темпа речи, вариативность тонального диапазона и тонального уровня, типы и длительность пауз.
	<p>Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, соотносить факты коммуникативной</p>	<p>2. Прodeкламируйте любое из выученных заранее стихотворений английских поэтов.</p>

	<p>культуры родного и иностранного языков; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи</p>	
	<p>Владеет: фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.</p>	<p>3. Образуйте от слов в скобках однокоренные слова и употребите их в тексте в правильной грамматической форме.</p> <p style="text-align: center;">PEOPLE IN THE LAW</p> <p>In England and Wales, a barrister is a member of one of the Inns of Court (the four London law societies): he or she has passed examinations and spent one year in (1) ... (pupil) before being called to the bar. Barristers have the right of audience in all courts in England and Wales: in other words, they have the right to speak, but they do not have that right exclusively.</p> <p>Magistrates usually work in Magistrates' courts. These courts hear cases of petty crime, (2) ... (to adopt), affiliation, (3) ... (to maintain) and violence in the home. The court can commit someone for (4) ... (to try) or for sentence in a Crown Court. There are two main types of magistrates: stipendiary (i.e. qualified lawyers who usually sit alone) and lay (i.e. (5) ... (to qualify), who sit as a bench of three and can only sit if there is a justices' clerk present to advise them).</p> <p>In England, judges are appointed by the Secretary of State for (6) ... (Constitution) affairs. The minimum (7) ... (to require) is that one should be a barrister or (8) ... (to solicit) of ten years' standing. The majority of judges are barristers, but they cannot practice as barristers. Recorders are (9) ... (to practice) barristers who act as judges on a part-time basis. The (10) ... (to appoint) of judges is not political and they remain in office unless they are found (11) ... (guilt) of gross (12) ... (to conduct). Judges cannot be Members of Parliament.</p> <p>Juries are used in (13) ... (crime) cases, and in some civil actions, notably for libel. They are also used in some coroner's (14) ... (to inquire). The role of the jury is to use common sense to decide if the verdict should be for or against the accused. Members of the jury, or (15) ... (jury), normally have no knowledge of the law and follow the explanations given to them by the judge. Anyone whose name appears on the (16) ... (to elect) register and who is between the ages of 18 and 70 is eligible for jury (17) ... (to serve). Judges, magistrates, barristers and solicitors are (18) ... (eligible) for it, nor are priests, people who are on</p>

		(19) ... (to bail), and people suffering from mental illnesses. People who are excused from serving on a jury include: members of the (20) ... (army) forces, Members of Parliament, and doctors. Potential members of a jury can be challenged if one of the parties of the case thinks they may be biased.
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания. Время на подготовку письменной части и устного ответа 40 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания. На выполнение письменной части заданий и подготовку к устному ответу отводится 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный уровень)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-4: Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах
Этап формирования компетенции – повышенный
Знать:
теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языков и основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров
композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм письменной и устной речи в различных профессиональных сферах;
Уметь:
осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом грамотно использовать особенности и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языков в различных профессиональных сферах;
адекватно применять композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм письменной и устной речи в различных профессиональных сферах;
Владеть:
навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
стратегиями функционирования родного и изучаемого иностранного языков в различных профессиональных сферах;
способами применения композиционно-речевых и стилистических особенностей различных форм письменной и устной речи в различных профессиональных сферах;
ПК-2: Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам
Этап формирования компетенции – повышенный
Знать:

основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;
эффективные приемы и методы обучения иностранным языкам;
стратегии создания и реализации учебного курса по иностранному языку;
Уметь:
определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия;
внедрять приемы и методы в практику обучения иностранным языкам;
создавать и проводить учебные курсы по иностранному языку;
Владеть:
стратегиями лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации);
эффективными приемами и методами обучения иностранным языкам;
навыками создания и реализации учебного курса по иностранному языку;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-4, ПК-2

Семестры: 6, 7

Показатель оценивания – повышенный

Шкала оценивания – зачет

Критерии зачета:

- оценка «**хорошо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также хорошо участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «**не зачтено**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

Зачет включает 2 этапа:

- 1) письменная часть (в формате теста),
- 2) устная часть.

Письменная часть:

For questions 25-34, read the text below. Use the word given in the capitals at the end of each line to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0).

Write your answers IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet.

Example: 0 RECENTLY

WILD ANIMALS

Wild animals have (0)..... made an appearance in the back gardens of American suburbs. They have caused havoc and have (25)..... domestic pets.

Mountain lions that wander into suburbs are now quiet (26)..... to attack humans, while bears and wolves have (27)..... discovered rubbish bins. If you find the (28)..... of your bin scattered all over the garden one morning, there is a distinct (29)..... that a bear has been feasting there during the night.

Nobody should be particularly surprised by this (30)..... , which was predicted by experts years ago, and it's not (31)..... under the circumstances. One cause is the massive expansion of (32)..... into areas that were wild and uninhabited not long ago. In (33)..... , over the past few decades a large number of (34)..... have been placed on hunting certain animals, allowing their populations to grow.

You are going to read an article about the activities organised by different schools for Environmental Awareness Day. For questions 16-30 choose from the schools (A-D). The schools may be chosen more than once.

Mark your answers on the separate answer sheet.

Which school(s)

16 became well known after Environmental Awareness Day?

17 provided online information about the environment?

18 asked a specialist to give a talk?

19, 20 raised money to help wildlife?

21 asked pupils to write about environmental problems?

22 organised a trip to the coast?

23 started a project about endangered species?

24 is studying changes in general weather conditions?

25 arranged a talk on pollution and local architecture?

26 encouraged the use of bicycles?

27 carefully examined air pollution in a local area?

28 measured noise pollution?

29 decided to protect a local historical site?

30 is located in the centre of the city?

Environmental Awareness Day

A. Plumpton High School

This school decided to arrange a variety of activities, some aimed at achieving a better understanding of environmental problems, and others designed to be of practical help. For instance, the school magazine brought out a special edition on the subject, full of articles and stories where pupils expressed their feelings about the threats facing our environment. In another attempt to find out for themselves how serious this threats really are, the pupils decided to study the problem of pollution by making a survey, run by the Science Department, into air pollution in the local shopping center. On the practical side, the school held a sponsored walk and handed over £750 to the World Wildlife Fund. Pupils prepared a campaign to ban cars from the city center and reduce traffic congestion. They cycled through the city and handed out brochures about the benefits of cycling and walking. This gained A lot of publicity for the school.

B. Cresswell College

The staff and students at Cresswell College held a meeting and discussed a number of suggestions. The most popular suggestion turned out to be the most practical one; it was decided that the local environment should be brightened up. Teams were sent out to plant flowers and young trees on areas of land in the neighborhood. Within the school, the senior students prepared a report monitoring the progress of species threatened with extinction. It was hoped that this would help publicise the problem. As a part of that project, a leading expert on wild birds was invited to come and give a talk about the danger faced by these creatures. He explained the importance of the food chain and asked people to support local wildlife reserves.

C. Smithson Institute

This school had already been involved in some project connected with the environment, though naturally efforts were increased for Environmental Awareness Day. For the last two years the school has been studying the effects of changes in climatic patterns around the world and how these can affect wildlife. A film about those magnificent marine mammals, whales, was shown to the whole school as part of Environmental Awareness Day, which was received with great enthusiasm by pupils. Meredith Summers, architect, was invited to talk about how pollution can destroy historic buildings in the region. Following that, pupils decided to launch a campaign for the restoration of the medieval square in the city center and asked local authorities to support them financially.

D. Halliwell Comprehensive

The pupils at this inner-city comprehensive school felt that the best way to mark Environmental Awareness Day would be to help people in the area understand how important the environment is to them. One suggestion that was greeted with enthusiasm was to measure the levels of noise in Stanley Road, a busy local shopping street. The information was then placed on the website that the school has started. In an effort to provide direct assistance to people who are working to save the environment, a jumble sale was held at the school, and £1,000 was donated to the local office of the Wildlife Rescue Service. Finally, the school took pupils to the coastal marshes of Easton-on-Sea. Many pupils reported afterwards that they had never realized how terrible the effects of pollution could be on coastal wildlife.

Устная часть (пример карточки для выступления):

Describe a skill you want to learn.

You should say:

- ***What it is.***
- ***Why you think it is important.***
- ***How you are going to learn it.***
- ***What role it will play in your future life.***

Additional questions:

Which major skills do you think the university has provided for your job?

What is the most popular skill that people want to learn in your country?

What kind of school would you send your children to? Why?

What are the advantages and disadvantages of home schooling?

Семестр: 8

Показатель оценивания – повышенный

Шкала оценивания – экзамен

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также активно участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «**хорошо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также хорошо участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также выполнил все предусмотренные практические задания.
- оценка «**плохо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

Экзамен включает 2 этапа:

- 1) письменная часть (в формате теста),
- 2) устная часть.

Письменная часть:

Тест состоит из 5 частей: 1) Listening, 2) Reading, 3) Use of English, 4) Writing

Оценивание первых 3-х частей выражается в процентах количества правильных ответов к общему количеству вопросов. Отметка выставляется следующим образом: 100-86% - 5; 85-71% - 4; 70-51% - 3; 50-26% - 2; 25-1% - 1; 1-0% - 0.

Устная часть:

Устная часть экзамена включает в себя устное проблемно-ориентированное выступление студента по одной из предложенной тем с последующим обсуждением.

Оценивание устного задания оценивается согласно приложению 2.

Итоговая отметка выставляется как средняя арифметическая по сумме 3-х отметок (тест, письмо, устная часть).

Приложение 1

Шкала критериев оценивания задания в разделе «Письменная речь»

Максимальное количество баллов: 20

Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.

БАЛЛЫ (за содержа ние)	СОДЕРЖА НИЕ (максимум 10 баллов)	ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 10 баллов)				
		Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Стиль (максиму м 2 балла)	Орфографи я и пунктуация (максимум 2 балла)
9-10	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью. Студент демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы.	<p>2 балла</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.</p>	<p>2 балла</p> <p>Студент демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.</p>	<p>2 балла</p> <p>Студент демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.</p>	<p>2 балла</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения стилового оформления.</p>	<p>2 балла</p> <p>Студент демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления.</p>

<p>7-8</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью, однако в работе не хватает оригинальности в раскрытии темы.</p>	<p>1 балл</p> <p>В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения структуры, логики или связности текста</p>	<p>1 балл</p> <p>В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика.</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствует ряд незначительных грамматических и/или синтаксических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>1 балл</p> <p>Студент в целом демонстрирует владение жанрами письменной речи, однако в тексте присутствуют незначительные нарушения стилового единства.</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p>5-6</p>	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания. Тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты.</p>					

3-4	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме или объем работы менее 50% от заданного.	0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности	0 баллов Студент демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные ошибки, затрудняющие его понимание.	0 баллов Текст не оформлен в соответствии с требованиями жанра. Или: в тексте присутствуют значительные нарушения стилового единства.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание.
0-2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание текста не отвечает заданной теме.	текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.				

Приложение 2

Шкала критериев оценивания задания в разделе «Устная речь»

Аспекты оценивания
Произношение и интонация
Лексика (правильность и диапазон)
Грамматика (правильность и диапазон)
Беглость речи, эмоциональная окраска
Содержание, ясность выражения мысли
Соотнесенность выступлений с поставленными заданиями
Логическое построение высказываний
Реакция на вопросы экзаменатора и речевого партнера
Умение вести дискуссию

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответственным за проведение экзамена с оценкой является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

На экзамен выносятся материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень сформированности компетенций.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5-6 студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 40 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций ПК-4

Примерные задания в тестовой форме

TEST 1

Part 1. You will hear three different extracts. For questions 1-6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

Extract One

You hear part of an interview with a woman who works in retail management.

- 1 How does the woman feel now about her first job in retailing?
 - A pleased by the way she handled the staff
 - B confident that it gave her a good start
 - C relaxed about the mistakes she made
- 2 What is the woman advised to do next?
 - A reflect on her skills
 - B volunteer for extra work
 - C discuss her situation with her boss

Extract Two

You overhear a woman telling a friend a story about a swan.

- 3 What problem did the woman have with the swan?
 - A She misunderstood its intentions.
 - B She underestimated the speed of its approach.
 - C She failed to realise the consequences of disturbing it.
- 4 What is the man's reaction to the story?
 - A He feels he would have handled the situation better.
 - B He is unconvinced by the woman's version of events.
 - C He fails to see quite how serious the problem was.

Extract Three

You hear part of an interview with Bruce Loader, a successful businessman who is talking about his early life.

- 5 Why did Bruce decide to give up the idea of studying art?
 - A He failed to gain a place at art college.
 - B He became tired of doing representational art.
 - C He was persuaded that he could not realise his ambition.
- 6 What was his father's reaction to Bruce's decision?
 - A He was anxious to discuss alternative employment options.
 - B He was angry that a good opportunity had been wasted.
 - C He was dismissive of the advantages of higher education.

Part 2. You will hear an explorer called Richard Livingstone talking about a trip he made in the rainforest of South America. For questions 7-14, complete the sentences.

A Trip in the Rainforest

Richard and Matthew abandoned their boat because they couldn't get past a (7)_____.

They decided to walk through the jungle as far as the (8)_____ marked on the map.

Richard says that during the walk, they were always both (9)_____ and _____.

The first sign of human activity that they found was a (10)_____.

In a deserted camp, they found some soup made from unusual (11)_____ and _____.

Richard says that by the time they had reached the camp, they were lacking in (12)_____.

Richard says that after the meal, they began to feel (13)_____ about what they'd done.

Before leaving the camp, they left the sum of (14)_____ to thank their host.

Part 1. For questions 1-14, match each of the statements below with one of the books (A-E). Some of the choices may be required more than once. Indicate your answers **on the separate answer sheet**. Note: When more than one answer is required, these may be given **in any order**.

Which book or books	
focuses on a character whose lifestyle changes completely?	1 ___
deals with the feelings of different age groups?	2 ___
features a main character growing up in a provincial town?	3 ___
shows the influence of another art form?	4 ___
deal with the beginning of a new enterprise?	5 ___ 6 ___
reveals a fondness for the past?	7 ___
explores the development of a long-term relationship?	8 ___
depicts contrasting moods?	9 ___
handle complex relationships with humour?	10 ___
focuses on two characters' feelings for the same person?	11 ___
has a main character reluctant to exploit physical attributes?	12 ___
is set in academic circles?	13 ___
	14 ___

Pack a paperback - Holiday reading

- 1 **A** 'I actually look rather good in jeans. So I rarely wear them. I don't want to get mixed
2 up with the wrong sort of person.' So runs the logic of Isabel, 'our heroine' in this
3 refreshingly zany novel. An art student of 31, devotee of historical romances, she
4 seeks Mr Right but is concerned lest her **knobbly** knees ruin her chances. Hope,
5 however, springs **eternal** – which proves to be her salvation, and that of other people
6 in the story. Employing the staccato drama-laden pace of an early silent film, with
7 chapter headings like 'Our Hero Feels Inspired', the author writes with terrific **verve**.
- 8 **B** This is a celebration of the birth and subsequent near-death of a local radio station in
9 America. It is the **wry** view of a national institution – the wireless – seen through the
10 eyes of a **weedy**, intelligent child, Francis With. Francis works for WLT (With
11 Lettuce and Tomato) Radio, a station set up by Roy and Ray Soderbjerg to advertise
12 their sandwich bar. Soon the station is beaming out a **motley** collection of singers,
13 preachers, soap-opera heroes and continuity announcers. This small-town American
14 setting provides the author with huge scope for the dry humour and understated prose
15 for which he is justly **praised**. He skilfully transports the reader from the present back
16 to the gentler days of the 1940s and 1950s, an era of dime stores, oilcloth, old-
17 fashioned Ford motor cars and, of course, the wireless.
- 18 **C** In the world created by the author, it is quite in order for a second husband to gossip
19 with his wife's first husband. So, when high-flying professor Richard Vaisey falls for
20 a beautiful Russian poetess, he naturally **confides in** his wife's ex. The poetess writes
21 rotten poetry, which troubles Richard's critical conscience; she's also trying to get his
22 support for her wrongfully imprisoned brother. However, none of these complications
23 is half as interesting as the way the author **untangles** them. He moves the plot along
24 with a robust sense of the ridiculous and dissects relationship with perceptive care. It
25 all makes for a highly enjoyable, sophisticated and witty read.
- 26 **D** Two sets of best friends – two women, two men – meet in the London of the sixties,
27 and for the next quarter of a century are bound together in life and death. At the outset
28 of this long novel, one of the four, the mysterious American tycoon, James Hudson, is
29 launching a newspaper, which his friend Richard Blake is editing. The launch is
30 crucial, but so is the fact that the woman they both adored (and that one of them
31 married) was killed some years before... Murder, ambition, love and jealousy – it's all
32 here, and the writing's good as well. This is one of those books, in size and range,
33 where you can really get to know the characters and **be engrossed in** them.

34 **E** Written by one of the very best American fiction writers, this amusing and
 35 compassionate story tells how Ian Bedloe, by way of **atonement** for a sin that leaves
 36 him plagued with guilt, becomes 'father' to his brother's three orphaned children. What
 37 with the detritus of domesticity, he is, at 40, slowly sinking into eccentric
 38 bachelorhood. The story covers much emotional ground and highlights, in particular,
 39 the touching, tender relationship Ian develops with the youngest child, Daphne. A
 40 lovely, warm book with exactly the right balance of pathos and laughter.

For questions 15-25, choose the most suitable translation.

- 15 *knobbly* А неуклюжий, угловатый В шишковатый, покрытый шишками С узловатый, покрытый узлами D остроконечный, конусообразный
- 16 *eternal* А неотвратимый В обнадеживающий С вечный D напористый
- 17 *verve* А живость, яркость слога В правдивость, искренность изложения С плодovitость D неуемная энергия
- 18 *wry* А острый, критический В иронический, насмешливый С пессимистичный, мрачный D романтический, наивный
- 19 *weedy* А прыщеватый В долговязый С застенчивый D неуклюжий
- 20 *motley* А популярный, известный В устаревший, избитый С современный, самый последний D пёстрый, разнородный
- 21 *to praise* А прославлять; восхвалять В критиковать, ругать С оправдывать, защищать D недооценивать
- 22 *to confide in* А довериться, откровенничать В соперничать, противостоять С опасаться, бояться D вмешиваться, мешать
- 23 *to untangle* А облегчать В осложнять С запутывать D распутывать
- 24 *to be engrossed in* А испытывать симпатию В быть поглощенным, увлеченным С чувствовать сходство D быть уверенным, убежденным
- 25 *atonement* А прощение В покаяние, исповедь С принятие, признание D искупление, расплата

Part 2. For questions 26-31, choose which of the paragraphs A-G fit into the numbered gaps in the following magazine article. There is one extra paragraph, which does not fit in any of the gaps. Indicate your answers **on the separate answer sheet.**

WEATHERVANE MAKER

1 THE MAKING of weathervanes (флюгеры) is an ancient skill, going back to early
 2 Egyptian times. Today the craft is still very much alive in the workshop that Graham
 3 Smith has set up. He is one of the few people in the country who make hand-cut
 4 weathervanes. Graham's designs are individually created and tailored to the specific
 5 requirements of his customers. 'That way I can produce a unique personalised item,' he
 6 explains. 'A lot of my customers are women buying presents for their husbands. They
 7 want a distinctive gift that represents the man's business or leisure interests.'

8 **26** _____

9 It was not a **cockerel** but a witch on a broomstick that featured on the first
 10 weathervane Graham ever made. Friends admired his surprise present for his wife and
 11 began asking him to make vanes for them. 'I realised that when it came to subjects that
 12 could be made into them, the possibilities were limitless,' he says.

13 **27** _____

14 That was five years ago and he has no regrets about his new direction. 'My previous
 15 work didn't have an artistic element to it, whereas this is exciting and creative,' he says.
 16 'I really enjoy the design side.'

17 **28** _____

18 Graham also keeps plenty of traditional designs in stock, since they prove as popular
 19 as the **one-offs**. 'It seems that people are attracted to hand-crafting,' Graham says. 'They
 20 welcome the opportunity to acquire something a little bit different.'

21 **29** _____

22 'I have found my place in the market. People love the individuality and I get a lot of
23 satisfaction from seeing a **nondescript** shape turn into something almost lifelike,' he
24 says.

25 **30** _____

26 'And nowadays, with more and more people moving to the country, individuals want
27 to put an exclusive finishing touch to their properties. It has been a **boost** to crafts like
28 mine.'

29 **31** _____

30 American and Danish buyers in particular are showing interest. 'Pricing,' he explains,
31 'depends on the intricacy of the design.' His most recent request was for a curly-coated
32 dog. Whatever the occasion, Graham can create a gift with a difference.

- A Graham has become increasingly busy, supplying flat-packed weathervanes to clients worldwide.
- B Graham decided to concentrate his efforts on a weathervane business. He had served an apprenticeship as a precision engineer and had worked in that trade for 15 years when he and his wife, Liz, agreed to swap roles - she went out to work as an architectural assistant and he stayed at home to look after the children and build up the business.
- C It's all a far cry from the traditional cockerel, the most common design for weathervanes.
- D Last month, a local school was opened with his galleon ship weathervane hoisted above it.
- E 'For centuries, weathervanes have kept communities in touch with the elements signalling those shifts in wind direction that bring about changes in the weather,' he explains.
- F Graham has no plans for expansion, as he wants to keep the business as a rural craft.
- G Graham has now perfected over 100 original designs. He works to very fine detail, always seeking approval for the design of the silhouette from the customer before proceeding with the hand-cutting.

PAPER 3 English in Use

Part 1. For questions 1-15, read the article below and then decide which word best fits each space. The exercise begins with an example (0).

THE BEGINNINGS OF FLIGHT

The story of man's mastery of the air is almost as old as man himself, a puzzle in which the essential (0-A) *clues* were not found until a very late stage. However, to (1)... this we must first go back to the time when primitive man (2)... his food, and only birds and insects flew. We cannot know with any certainty when man first deliberately shaped weapons for throwing, but that (3)... of conscious design marked the first step on a road that (4)... from the spear and the arrow to the aeroplane and the giant rocket of the present (5)... . It would seem, in fact, that this (6)... to throw things is one of the most primitive and deep-seated of our instincts, (7)... in childhood and persisting into old age. The more mature ambition to throw things swiftly and accurately, which is the origin of most (8)... games, probably has its roots in the ages when the possession of a (9)... weapon and the ability to throw it with force and accuracy (10)... the difference between eating and starving.

It is significant that such weapons were (11) ... and brought to their (12)... form at an early stage in history. If we were restricted to the same (13)... , it is doubtful if we could produce better bows and arrows than those that (14)... the armies of the past. The arrow was the first true weapon capable of maintaining direction over considerable (15)... . It was to be centuries before man himself could fly.

- | | | | |
|------------------|---------------|--------------------|----------------------|
| 0 A <i>clues</i> | B <i>keys</i> | C <i>responses</i> | D <i>resolutions</i> |
| 1 A value | B approve | C understand | D realize |
| 2 A pursued | B hunted for | C chased | D followed up |
| 3 A act | B deed | C action | D event |
| 4 A brings | B moves | C takes | D leads |
| 5 A instant | B day | C hour | D moment |
| 6 A feeling | B urge | C encouragement | D emotion |
| 7 A coming | B arriving | C appearing | D growing |
| 8 A exterior | B outside | C external | D outdoor |
| 9 A suitable | B fitting | C related | D chosen |
| 10 A involved | B meant | C told | D showed |
| 11 A invented | B imagined | C planned | D produced |
| 12 A last | B older | C latest | D final |
| 13 A matters | B substances | C materials | D sources |
| 14 A destroyed | B ruined | C spoiled | D exploded |
| 15 A lengths | B extents | C areas | D distances |

Part 2. For questions 16-30, complete the following article. Use only one word for each space. The exercise begins with an example (0).

EVOLUTION

It is generally accepted that present-day animals and plants differ from those of the past, (0) *having* changed by a general process called evolution. But this theory has been widely accepted for little (16)... than a hundred years. The present theory of evolution was developed (17)... two naturalists – Charles Darwin and Alfred Russell Wallace – working independently.

When he was a young man (18)... 22, Darwin went as a naturalist on a round-the-world, map-making cruise aboard a British naval survey ship, *HMS Beagle*. The cruise began in 1831 and lasted (19) ... 1836. In the Galapagos Islands, Darwin came (20) ... a group of birds, later to become known (21)... 'Darwin's finches'. They were similar to one (22)... in their colour, song, nests and eggs, and were clearly descended (23)... the same finch stock, (24)... each had a different kind of beak and was adapted (25) ... a different way of life. (26) ... were seed-eaters, flycatchers, woodpeckers and various other types.

Darwin assumed that the ancestors of all (27) ... types had been blown to the islands in bleak weather, had survived and changed somehow (28)... the various forms. In the years after the voyage, Darwin gradually came to the conclusion that individuals better suited to (29)... environment would tend to leave more offspring while those (30) ... well adapted would die out.

Part 3. In **most** lines of the following text, there is **one** unnecessary word. It is either grammatically incorrect or does not fit in with the sense of the text. For each numbered line **31-46**, find this word. Indicate **correct** lines with a tick (✓) in the box.

DISCOVERY OF STAINLESS STEEL

0 Stainless steel was discovered by an accident in 1913 by the British *an*
00 metallurgist Harry Brearley. He was experimenting with steel alloys – ✓
31 combinations of metals – that they would be suitable for making gun
32 barrels. A few months later he had noticed that most of his rejected
33 specimens had rusted although one was containing 14 per cent
34 chromium had not. The discovery led to the development of stainless
35 steel. Ordinary steel goes rusts because it reacts easily with oxygen in
36 the air to produce crumbly red oxides. Other metals, such as aluminium,
37 nickel and chromium, also react in a much the same way but their oxides
38 form an impermeable surface layer, stopping oxygen to reacting with the
39 metal underneath. With Brearley's steel, the chromium formed such as
40 a film, protecting the metal from further attack, and the whole success of
41 stainless steel is based well on the fact that it has this one unique
42 advantage. In fact, a variety of stainless steels are now made. One
43 of the commonest contains of 18 per cent chromium and 8 per cent
44 nickel and is used for kitchen sinks. Kitchen knives are made of steel
45 containing about 13 per cent chromium. A very more corrosion-resistant
46 alloy is achieved by adding up an incredibly small amount of the metal
47 molybdenum - these steels are used as cladding for buildings.

Примерные темы для устного выступления (ПК-2)

1. "When people succeed, it is because of hard work. Luck has nothing to do with success." Do you agree or disagree with the quotation above? Use specific reasons and examples to explain your position.
2. A company has announced that it wishes to build a large factory near your community. Do you support or oppose the factory? Discuss the advantages and disadvantages of this new influence on your community. Explain your position.

3. A company is going to give some money either to support the arts or to protect the environment. Which do you think the company should choose? Use specific reasons and examples to support your answer.
4. A friend of yours has received some money and plans to use all of it either a) to go on vacation b) to buy a car. What would you advise? Use specific reasons and details to support your choice.
5. A gift (such as a camera, a soccer ball, or an animal) can contribute to a child's development. What gift would you give to help a child develop? Why? Use reasons and specific examples to support your choice.

6. A person you know is planning to move to your town or city. What do you think this person would like and dislike about living in your town or city? Why? Use specific reasons and details to develop your essay.
7. A university plans to develop a new research center in your country. Some people want a center for business research. Other people want a center for research in agriculture (farming). Which of these two kinds of research centers do you recommend for your country. Use specific reasons in your recommendation.
8. Awards and prizes are given for excellence in various fields. Do these awards and prizes serve a useful purpose? Use specific reasons and examples to support your opinion.
9. Businesses should hire employees for their entire lives. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
10. Choose one of the following transportation vehicles and explain why you think it has changed people's lives. a) automobiles b) bicycles c) airplanes. Use specific reasons and examples to support your answer.
11. Countries, businesses, and schools are three areas that need good leaders. Choose one of these three areas and describe the most important qualities of a leader in that area. Explain why these qualities are important, using specific examples and details.
12. Decisions can be made quickly, or they can be made after careful thought. Do you agree or disagree with the following statement? The decisions that people make quickly are always wrong. Use reasons and specific examples to support your opinion.
13. Do you agree or disagree that progress is always good? Use specific reasons and examples to support your answer.
14. Do you agree or disagree with the following statement? A person should never make an important decision alone. Use specific reasons and examples to support your answer.
15. Do you agree or disagree with the following statement? A person's childhood years (the time from birth to twelve years old age) are the most important years of a person's life. Use specific reasons and examples to support your answer.
16. Do you agree or disagree with the following statement? All citizens have a responsibility to vote in every election, and they should be required by law to do so. Use specific reasons and examples to support your opinion.
17. Do you agree or disagree with the following statement? All students should be required to study art and music in secondary school. Use specific reasons to support your answer.
18. Do you agree or disagree with the following statement? Businesses should do anything they can to make a profit. Use specific reasons and examples to support your position.
19. Do you agree or disagree with the following statement? Children should be required to help with household tasks as soon as they are able to do so. Use specific reasons and examples to support your answer.

20. Do you agree or disagree with the following statement? Face-to-face communication is better than other types of communication, such as letters, e-mail, or telephone calls. Use specific reasons and details to support your answer.
21. Do you agree or disagree with the following statement? Games are as important for adults as they are for children. Use specific reasons and examples to support your answer.
22. Do you agree or disagree with the following statement? High schools should allow students to study the courses that students want to study. Use specific reasons and examples to support your opinion.
23. Do you agree or disagree with the following statement? It is better to be a member of a group than to be the leader of a group. Use specific reasons and examples to support your answer.
24. Do you agree or disagree with the following statement? It is more important for students to study history and literature than it is for them to study science and mathematics. Use specific reasons and examples to support your opinion.
25. Do you agree or disagree with the following statement? Lotteries should be made illegal because many people do not understand that the odds of winning are very small. Use specific reasons and examples to support your opinion.
26. Do you agree or disagree with the following statement? One should never judge a person by external appearances. Use specific reasons and details to support your answer.
27. Do you agree or disagree with the following statement? Only people who earn a lot of money are successful. Use specific reasons and examples to support your answer.
28. Do you agree or disagree with the following statement? Parents are the best teachers. Use specific reasons and examples to support your answer.
29. Do you agree or disagree with the following statement? Parents or other adult relatives should make important decisions for their older (15 to 18 year-old) teenaged children. Use specific reasons and examples to support your opinion.
30. Do you agree or disagree with the following statement? People are never satisfied with what they have; they always want something more or something different. Use specific reasons to support your position.
31. Do you agree or disagree with the following statement? People behave differently when they wear different clothes. Do you agree that different clothes influence the way people behave? Use specific examples to support your answer.
32. Do you agree or disagree with the following statement? People should read only those books that are about real events, real people, and established facts. Use specific reasons and details to support your opinion.

33. Do you agree or disagree with the following statement? People should sometimes do things that they do not enjoy doing. Use specific reasons and examples to support your answer.
34. Do you agree or disagree with the following statement? Playing a game is fun only when you win. Use specific reasons and examples to support your answer.
35. Do you agree or disagree with the following statement? Playing games teaches us about life. Use specific reasons and examples to support your answer.
36. Do you agree or disagree with the following statement? Reading fiction (such as novels and short stories) is more enjoyable than watching movies. Use specific reasons and examples to explain your position.
37. Do you agree or disagree with the following statement? Recycling should be required by law. Use specific reasons and examples to support your opinion.
38. Do you agree or disagree with the following statement? Self-confidence is the most important factor for success in school or at work. Use specific reasons and examples to support your opinion.
39. Do you agree or disagree with the following statement? Smoking should be banned in restaurants. Use specific reasons and examples to support your opinion.
40. Do you agree or disagree with the following statement? Some people say that parents should be responsible for the crimes that their underage children commit. Others say that the parent should not be punished for a crime committed by another person. Use specific reasons and examples to support your opinion.
41. Do you agree or disagree with the following statement? Sometimes it is better not to tell the truth. Use specific reasons and details to support your answer.
42. Do you agree or disagree with the following statement? Teachers should be paid according to how much their students learn. Give specific reasons and examples to support your opinion.
43. Do you agree or disagree with the following statement? Television has destroyed communication among friends and family. Use specific reasons and examples to support your opinion.
44. Do you agree or disagree with the following statement? Television, newspapers, magazines, and other media pay too much attention to the personal lives of famous people such as public figures and celebrities. Use specific reasons and details to explain your opinion.
45. Do you agree or disagree with the following statement? The most important aspect of a job is the money a person earns. Use specific reasons and examples to support your answer.
46. Do you agree or disagree with the following statement? There is nothing that young people can teach older people. Use specific reasons and examples to support your position.

47. Do you agree or disagree with the following statement? Universities should give the same amount of money to their students' sports activities as they give to their university libraries. Use specific reasons and examples to support your opinion.
48. Do you agree or disagree with the following statement? With the help of technology students nowadays can learn more information and learn it more quickly. Use specific reasons and examples to support your answer.
49. Every generation of people is different in important ways. How is your generation different from your parents' generation? Use specific reasons and examples to explain your answer.
50. Films can tell us a lot about the country where they were made. What have you learned about a country from watching its movies? Use specific examples and details to support your response.
51. Groups or organizations are an important part of some people's lives. Why are groups or organizations important to people? Use specific reasons and examples to explain your answer.
52. Holidays honor people or events. If you could create a new holiday, what person or event would it honor and how would you want people to celebrate it? Use specific reasons and details to support your answer.
53. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to support your answer.
54. If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.
55. If you could make one important change in a school that you attended, what change would you make? Use reasons and specific examples to support your answer.
56. If you were asked to send one thing representing your country to an international exhibition, what would you choose? Why? Use specific reasons and details to explain your choice.
57. Imagine that you are preparing for a trip. You plan to be away from your home for a year. In addition to clothing and personal care items, you can take one additional thing. What would you take and why? Use specific reasons and details to support your choice.
58. Imagine that you have received some land to use as you wish. How would you use this land? Use specific details to explain your answer.
59. In general, people are living longer now. Discuss the causes of this phenomenon. Use specific reasons and details to develop your essay.
60. In some countries, people are no longer allowed to smoke in many public places and office buildings. Do you think this is a good rule or a bad rule? Use specific reasons and details to support your position.
61. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.
62. In the future, students may have the choice at studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional

- schools. Which would you prefer? Use reasons and specific details to explain your choice.
63. In your country, is there more need for land to be left in its natural condition or is there more need for land to be developed for housing and industry? Use specific reasons and examples to support your answer.
 64. In your opinion, what is the most important characteristic (for example, honesty, intelligence, a sense of humor) that a person can have to be successful in life? Use specific reasons and examples from your experience to explain your answer. When you write your answer, you are not limited to the examples listed in the prompt.
 65. Is it better to enjoy your money when you earn it or is it better to save your money for some time in the future? Use specific reasons and examples to support your opinion.
 66. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.
 67. It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
 68. It has recently been announced that a large shopping center may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
 69. It has recently been announced that a new high school may be built in your community. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details in your answer.
 70. It has recently been announced that a new movie theater may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
 71. It has recently been announced that a new restaurant may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
 72. It is better for children to grow up in the countryside than in a big city. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to develop your essay.
 73. It is generally agreed that society benefits from the work of its members. Compare the contributions of artists to society with the contributions of scientists to society. Which type of contribution do you think is valued more by your society? Give specific reasons to support your answer.
 74. It is sometimes said that borrowing money from a friend can harm or damage the friendship. Do you agree? Why or why not? Use reasons and specific examples to explain your answer.
 75. Learning about the past has no value for those of us living in the present. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
 76. Many parts of the world are losing important natural resources, such as forests, animals, or clean water. Choose one resource that is disappearing

- and explain why it needs to be saved. Use specific reasons and examples to support your opinion.
77. Many people have a close relationship with their pets. These people treat their birds, cats, or other animals as members of their family. In your opinion, are such relationships good? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.
 78. Many people visit museums when they travel to new places. Why do you think people visit museums? Use specific reasons and examples to support your answer.
 79. Many students choose to attend schools or universities outside their home countries. Why do some students study abroad? Use specific reasons and details to explain your answer.
 80. Movies are popular all over the world. Explain why movies are so popular. Use reasons and specific examples to support your answer.
 81. Neighbors are the people who live near us. In your opinion, what are the qualities of a good neighbor? Use specific details and examples in your answer.
 82. Nowadays, food has become easier to prepare. Has this change improved the way people live? Use specific reasons and examples to support your answer.
 83. People attend college or university for many, different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.
 84. People do many different things to stay healthy. What do you do for good health? Use specific reasons and examples to support your answer.
 85. People have different ways of escaping the stress and difficulties of modern life. Some read; some exercise; others work in their gardens. What do you think are the best ways of reducing stress? Use specific details and examples in your answer.
 86. People learn in different ways. Some people learn by doing things; other people learn by reading about things; others learn by listening to people talk about things. Which of these methods of learning is best for you? Use specific examples to support your choice.
 87. People listen to music for different reasons and at different times. Why is music important to many people? Use specific reasons and examples to support your choice.
 88. People remember special gifts or presents that they have received. Why? Use specific reasons and examples to support your answer.
 89. People work because they need money to live. What are some other reasons that people work? Discuss one or more of these reasons. Use specific examples and details to support your answer.
 90. Plants can provide food, shelter, clothing, or medicine. What is one kind of plant that is important to you or the people in your country? Use specific reasons and details to explain your choice.

91. Resolving problems between individuals or groups is important. What should be considered or kept in mind in resolving problems between individuals or groups? Use specific reasons and examples to support your answer.
92. Schools should ask students to evaluate their teachers. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
93. Should governments spend more money on improving roads and highways, or should governments spend more money on improving public transportation (buses, trains, subways)? Why? Use specific reasons and details to develop your essay.
94. Some famous athletes and entertainers earn millions of dollars every year. Do you think these people deserve such high salaries? Use specific reasons and examples to support your opinion.
95. Some high schools require all students to wear school uniforms. Other high schools permit students to decide what to wear to school. Which of these two school policies do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.
96. Some movies are serious, designed to make the audience think. Other movies are designed primarily to amuse and entertain. Which type of movie do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
97. Some people are always in a hurry to go places and get things done. Other people prefer to take their time and live life at a slower pace. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
98. Some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
99. Some people believe that students should be given one long vacation each year. Others believe that students should have several short vacations throughout the year. Which viewpoint do you agree with? Use specific reasons and examples to support your choice.
100. Some people believe that success in life comes from taking risks or chances. Others believe that success results from careful planning. In your opinion, what does success come from? Use specific reasons and examples to support your answer.
101. Some people believe that the best way of learning about life is by listening to the advice of family and friends. Other people believe that the best way of learning about life is through personal experience. Compare the advantages of these two different ways of learning about life. Which do you think is preferable? Use specific examples to support your preference.
102. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.

103. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
104. Some people choose friends who are different from themselves. Others choose friends who are similar to themselves. Compare the advantages of having friends who are different from you with the advantages of having friends who are similar to you. Which kind of friend do you prefer for yourself? Why?
105. Some people enjoy change, and they look forward to new experiences. Others like their lives to stay the same, and they do not change their usual habits. Compare these two approaches to life. Which approach do you prefer? Explain why.
106. Some people like doing work by hand. Others prefer using machines. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
107. Some people like to do only what they already do well. Other people prefer to try new things and take risks. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your choice.
108. Some people like to travel with a companion. Other people prefer to travel alone. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your choice.
109. Some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other people prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
110. Some people prefer to get up early in the morning and start the day's work. Others prefer to get up later in the day and work until late at night. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your choice.
111. Some people prefer to live in a small town. Others prefer to live in a big city. Which place would you prefer to live in? Use specific reasons and details to support your answer.
112. Some people prefer to plan activities for their free time very carefully. Others choose not to make any plans at all for their free time. Compare the benefits of planning free-time activities with the benefits of not making plans. Which do you prefer- planning or not planning for your leisure time? Use specific reasons and examples to explain your choice.
113. Some people prefer to spend most of their time alone. Others like to be with friends most of the time. Do you prefer to spend your time alone or with friends? Use specific reasons to support your answer.
114. Some people prefer to spend their free time outdoors. Other people prefer to spend their leisure time indoors. Would you prefer to be outside or would you prefer to be inside for your leisure activities? Use specific reasons and examples to explain your choice.
115. Some people prefer to spend time with one or two close friends. Others choose to spend time with a large number of friends. Compare the

- advantages of each choice. Which of these two ways of spending time do you prefer? Use specific reasons to support your answer.
116. Some people prefer to work for a large company. Others prefer to work for a small company. Which would you prefer? Use specific reasons and details to support your choice.
 117. Some people say that advertising encourages us to buy things we really do not need. Others say that advertisements tell us about new products that may improve our lives. Which viewpoint do you agree with? Use specific reasons and examples to support your answer.
 118. Some people say that physical exercise should be a required part of every school day. Other people believe that students should spend the whole school day on academic studies. Which opinion do you agree with? Use specific reasons and details to support your answer.
 119. Some people spend their entire lives in one place. Others move a number of times throughout their lives, looking for a better job, house, community, or even climate. Which do you prefer: staying in one place or moving in search of another place? Use reasons and specific examples to support your opinion.
 120. Some people think governments should spend as much money as possible exploring outer space (for example, traveling to the Moon and to other planets). Other people disagree and think governments should spend this money for our basic needs on Earth. Which of these two opinions do you agree with? Use specific reasons and details to support your answer.
 121. Some people think that children should begin their formal education at a very early age and should spend most of their time on school studies. Others believe that young children should spend most of their time playing. Compare these two views. Which view do you agree with? Why?
 122. Some people think that governments should spend as much money as possible on developing or buying computer technology. Other people disagree and think that this money should be spent on more basic needs. Which one of these opinions do you agree with? Use specific reasons and details to support your answer.
 123. Some people think that human needs for farmland, housing, and industry are more important than saving land for endangered animals. Do you agree or disagree with this point of view? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.
 124. Some people think that the family is the most important influence on young adults. Other people think that friends are the most important influence on young adults. Which view do you agree with? Use examples to support your position.
 125. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons to develop your essay.
 126. Some people trust their first impressions about a person's character because they believe these judgments are generally correct. Other people do not

- judge a person's character quickly because they believe first impressions are often wrong. Compare these two attitudes. Which attitude do you agree with? Support your choice with specific examples.
127. Some students like classes where teachers lecture (do all of the talking) in class. Other students prefer classes where the students do some of the talking. Which type of class do you prefer? Give specific reasons and details to support your choice.
 128. Some students prefer to study alone. Others prefer to study with a group of students. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
 129. Some young children spend a great amount of their time practicing sports. Discuss the advantages and disadvantages of this. Use specific reasons and examples to support your answer.
 130. Students at universities often have a choice of places to live. They may choose to live in university dormitories, or they may choose to live in apartments in the community. Compare the advantages of living in university housing with the advantages of living in an apartment in the community. Where would you prefer to live? Give reasons for your preference.
 131. The 21st century has begun. What changes do you think the new century will bring? Use examples and details in your answer.
 132. The expression "Never, never give up" means to keep trying and never stop working for your goals. Do you agree or disagree with this statement? Use specific reasons and examples to support your answer.
 133. The government has announced that it plans to build a new university. Some people think that your community would be a good place to locate the university. Compare the advantages and disadvantages of establishing a new university in your community. Use specific details in your discussion.
 134. The twentieth century saw great change. In your opinion, what is one change that should be remembered about the twentieth century? Use specific reasons and details to explain your choice.
 135. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some important characteristics of a co-worker (someone you work closely with)? Use reasons and specific examples to explain why these characteristics are important.
 136. What are some important qualities of a good supervisor (boss)? Use specific details and examples to explain why these qualities are important.
 137. What are some of the qualities of a good parent? Use specific details and examples to explain your answer.
 138. What are the important qualities of a good son or daughter? Have these qualities changed or remained the same over time in your culture? Use specific reasons and examples to support your answer.
 139. What change would make your hometown more appealing to people your age? Use specific reasons and examples to support your opinion.

140. What do you consider to be the most important room in a house? Why is this room more important to you than any other room? Use specific reasons and examples to support your opinion.
141. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Choose one skill and use specific reasons and examples to support your choice.
142. When famous people such as actors, athletes and rock stars give their opinions, many people listen. Do you think we should pay attention to these opinions? Use specific reasons and examples to support your answer.
143. When people move to another country, some of them decide to follow the customs of the new country. Others prefer to keep their own customs. Compare these two choices. Which one do you prefer? Support your answer with specific details.
144. When people need to complain about a product or poor service, some prefer to complain in writing and others prefer to complain in person. Which way do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
145. When students move to a new school, they sometimes face problems. How can schools help these students with their problems? Use specific reasons and examples to explain your answer.
146. Which is more important for success: the natural ability you are born with or hard work? Explain your opinion, using specific reasons and examples.
147. Which point of view do you agree with? Some people say that children should attend the public schools in their neighborhoods. Others say that the parents should be able to use a voucher to send their children to schools of their choice in any neighborhood. Use specific reasons and examples to support your opinion.
148. Which point of view do you agree with? Some people say that living in a small town has many advantages. Others say that large cities offer more opportunities for a better lifestyle. Use specific reasons and examples to support your opinion.
149. Which point of view do you agree with? Some people say that marriages should be arranged by intermediaries. Others say that young people should be free to choose their marriage partners. Use specific reasons and examples to support your opinion.
150. Which point of view do you agree with? Some people say that the gun sales should be controlled by legislation. Others say that it is right of all citizens to own a gun if they choose to do so. Use specific reasons and examples to support your opinion.
151. Why do you think some people are attracted to dangerous sports or other dangerous activities? Use specific reasons and examples to support your answer.
152. Would you prefer to live in a traditional house or in a modern apartment building? Use specific reasons and details to support your choice.
153. You could invent something new, what product would you develop? Use specific details to explain why this invention is needed.

154. You have been told that two students must share dormitory rooms at your university. Would you rather have the university assign a student to share a room with you, or would you rather choose your own roommate? Use specific reasons and details to explain your answer.
155. You have decided to give several hours of your time each month to improve the community where you live. What is one thing you will do to improve your community? Why? Use specific reasons and details to explain your choice.
156. You have enough money to purchase either a house or a business. Which would you choose to buy? Give specific reasons to explain your choice.
157. You have received a gift of money. The money is enough to buy either a piece of jewelry you like or tickets to a concert you want to attend. Which would you buy? Use specific reasons and details to support your answer.
158. You have the opportunity to visit a foreign country for two weeks. Which country would you like to visit? Use specific reasons and details to explain your choice.
159. You must select a person to teach others to do a job. a) the person's education b) the person's work experience c) the quality of the person's previous work. Which one is the most important for you to consider in making your selection? Use specific reasons and examples to support your answer.
160. You need to travel from your home to a place 40 miles (64 kilometers) away. Compare the different kinds of transportation you could use. Tell which method of travel you would choose. Give specific reasons for your choice.
161. Your friend has asked you for advice. Compare your friend's two choices and explain which one you think your friend should choose. Use specific reasons and details to support your choice.
162. Your school has enough money to purchase either computers for students or books for the library. Which should your school choose to buy - computers or books? Use specific reasons and examples to support your recommendation.
163. Your school has received a gift of money. What do you think is the best way for your school to spend this money? Use specific reasons and details to support your choice.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в общей и профессиональной сферах общения; - основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы; - дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания, необходимые для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в соответствии с ситуацией общения, темой, аудиторией в общей и профессиональной сферах общения для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и

		нравственные темы.
	ОПК-4.2. Умеет применять знания основ межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, руководствуясь содержанием прочитанного и/или услышанного/просмотренного на английском языке; - выделять в предлагаемом отрывке ключевые кросскультурные, общекультурные и нравственные проблемы, строить монологическое и диалогическое высказывание о глобальных, общекультурных и гуманистических проблемах современного человечества на английском языке; - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы.
	ОПК-4.3. Владеет (имеет практический опыт) навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия; - навыками построения монологического и диалогического высказывания о глобальных, общекультурных и гуманистических проблемах современного человечества на английском языке, руководствуясь содержанием прочитанного и/или

		услышанного/ просмотренного на английском языке; - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы.
--	--	--

2. Критерии оценивания

ОПК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные способы и средства реализации коммуникативных целей высказывания, необходимые для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в соответствии с ситуацией общения, темой, аудиторией в общей и профессиональной сферах общения для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы; умеет свободно и грамотно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах, опираясь на печатный или звуковой текст; владеет сформированными на высоком уровне навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные способы и средства реализации коммуникативных целей высказывания, необходимые для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах общения для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы; умеет свободно и достаточно грамотно (с незначительным количеством ошибок) осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах, опираясь на печатный или звуковой текст; владеет сформированными на повышенном уровне навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о базовых способах и средствах реализации коммуникативных целей высказывания, необходимых для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах общения для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы; в целом умеет, хотя и со значительным количеством ошибок, осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах, опираясь на печатный или звуковой текст; владеет сформированными на базовом уровне навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не имеет представление о базовых способах и средствах реализации коммуникативных целей высказывания, необходимых для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах общения для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы; не умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах, опираясь на печатный или звуковой текст; не владеет сформированными на базовом уровне навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-4 Знает: - основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в общей и профессиональной сферах общения; - основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи,</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость изучения иностранного языка для осуществления межкультурного взаимодействия (на английском языке). 2. Иностраный язык как инструмент межкультурного взаимодействия (на английском языке). 3. Язык как культурное наследие (на английском языке).

<p>необходимые для осуществления устного и письменного общения в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы;</p> <p>- дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания, необходимые для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в соответствии с ситуацией общения, темой, аудиторией в общей и профессиональной сферах общения для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Охрана окружающей среды как необходимое условие развития современной цивилизации (на английском языке). 5. Нравственные обязательства человека по отношению к обществу (на английском языке). 6. Межкультурное общение как условие сохранения и развития современной цивилизации (на английском языке). 7. Опасность национальных стереотипов для межкультурного общения (на английском языке). 8. Возможность самореализации как необходимое условие развития современной цивилизации (на английском языке). 9. Карьера и деньги, их влияние на современное общество (на английском языке). 10. Духовные составляющие человеческого счастья (на английском языке). 11. Творчество (кино, театр, литература, живопись) как условие сохранения и развития современной цивилизации (на английском языке). 12. Нравственные границы в искусстве (на английском языке). 13. Идеальная школа и ее важность для воспитания высоконравственных членов общества (на английском языке). 14. Моральные ориентиры успешного человека (на английском языке).
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-4 Умеет: - строить монологическое высказывание, руководствуясь содержанием прочитанного и/ или услышанного/</p>	<p><i>Задание 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните две фотографии, посвященные проблеме изучения иностранных языков и сохранения

<p>просмотренного на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в предлагаемом отрывке ключевые кросскультурные, общекультурные и нравственные проблемы, строить монологическое и диалогическое высказывание о глобальных, общекультурных и гуманистических проблемах современного человечества на английском языке; - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия; - навыками построения монологического и диалогического высказывания о глобальных, общекультурных и гуманистических проблемах современного человечества на английском языке, руководствуясь содержанием прочитанного и/ или услышанного/ просмотренного на английском языке; - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы. 	<p>культур. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают необходимость изучения иностранных языков и культур.</p> <p>2. Сравните две фотографии, посвященные важности языка как инструмент сохранения общечеловеческих гуманистических ценностей. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают, что язык является инструментом сохранения общечеловеческих гуманистических ценностей.</p> <p>3. Сравните две фотографии, посвященные важности языка как культурного наследия. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают, что язык позволяет сохранить наше культурное наследие.</p> <p>4. Сравните две фотографии, посвященные проблеме охраны окружающей среды. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают, что охрана окружающей среды является необходимым условием развития современной цивилизации.</p> <p>5. Сравните две фотографии, посвященные проблеме нравственного отношения человека к обществу. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают, что нравственные обязательства человека по отношению к обществу являются необходимым условием всеобщего благополучия.</p> <p>6. Сравните две фотографии, посвященные проблемам межкультурного общения. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом</p>
---	---

доказывают, что межкультурное общение является необходимым условием сохранения и развития современной цивилизации.

7. Сравните две фотографии, посвященные национальным стереотипам. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают опасность национальных стереотипов для межкультурного общения.

8. Сравните две фотографии, посвященные проблеме самореализации. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают, что возможность самореализации человека является необходимым условием развития современной цивилизации.

9. Сравните две фотографии, посвященные роли финансового благополучия в жизни человека. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают, что карьерный рост и финансовое благополучие не являются единственными факторами успешности человека.

10. Сравните две фотографии, посвященные проблеме неоднозначности человеческого счастья. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом показывают, каковы духовные составляющие человеческого счастья.

11. Сравните две фотографии, посвященные роли творчества в жизни человека. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают, что творчество (кино, театр, литература, живопись) является условием сохранения и развития современной цивилизации.

12. Сравните две фотографии,

	<p>посвященные роли искусства в жизни человека. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают, искусство должно быть нравственным.</p> <p>13. Сравните две фотографии, посвященные роли школы в жизни человека. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом показывают, какой должна быть школа.</p> <p>14. Сравните две фотографии, посвященные роли морали в жизни человека. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом показывают, какими должны быть моральные ориентиры успешного человека.</p> <p>При анализе представленных фотографий используйте изученные лексико-грамматические единицы по данной теме с учетом функционального стиля.</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Обсудите представленный проблемный вопрос с партнером, демонстрируя владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. При обсуждении проблемного вопроса с партнером используйте изученные лексико-грамматические единицы по данной теме с учетом функционального стиля.</p>
--	--

Примерное задание к экзамену (Задание 1)

Теоретический вопрос (монологическое высказывание по предложенной теме на английском языке) (ОПК-4).

Обоснуйте необходимость изучения иностранного языка для сохранения и развития современной цивилизации (на английском языке).

Примерное задание к экзамену (Задание 2)

Обсуждение тематических картинок по проблемному вопросу с использованием активной лексики и грамматики (ОПК-4).

Сравните две фотографии, посвященные проблеме изучения иностранных языков и сохранения культур. В подтверждение Вашего монологического высказывания по данной теме поясните, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают необходимость изучения иностранных языков и культур. Используйте активную лексику и грамматику.

**What can these women be celebrating?
What things are essential to make a woman happy?**



Примерное задание к экзамену (Задание 3)

Неподготовленный диалог по данной проблеме с использованием активной лексики и грамматики (ОПК-4).

Обсудите представленный проблемный вопрос с партнером, демонстрируя владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. При обсуждении проблемного

вопроса с партнером используйте изученные лексико-грамматические единицы по данной теме с учетом функционального стиля.



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей» состоит из трех заданий и проходит в аудитории. На первом этапе студент представляет подготовленное монологическое высказывание на английском языке по одной из предложенных тем и комментирует одно из языковых явлений, используемых им в монологе. Во втором задании студент сравнивает две картинки по предложенной проблеме и поясняет, почему представленные фотографии наилучшим образом доказывают сказанное выше. Предусмотрена подготовка (приблизительно 30 минут), в течение которой у студента есть возможность обдумать ответ и подходящие примеры. При обсуждении картинок оценивается знание умение говорить аргументированно по данной проблеме, предлагая адекватные цели высказывания примеры из книги по домашнему чтению, свободное владение лексико-грамматическими единицами, необходимыми для беседы по данной проблеме, а также умение находить профессионально грамотное решение для предлагаемой проблемы. Допустимое количество лексико-грамматических или стилистических ошибок - не более 30%. Следующее задание – неподготовленный диалог с партнером по одной из изученных проблем. В этом задании оценивается не только умение грамотно выражать свои мысли, но и способность взаимодействовать с собеседником и инициировать общение. Третье задание предполагает передачу содержания отрывка своими словами на английском языке, обращая особое внимание на использование

активной лексики и грамматики. На подготовку этого задания отводится 30 минут.

Итоговая оценка на экзамене складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 5), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 5), оценки за монологическое аргументированное высказывание (максимум 10), оценки за теоретический комментарий (максимум 5 баллов), оценки за работу с картинками (максимум 10 баллов) и оценки за диалог (максимум 15). Далее максимальное количество баллов (50) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«История и культура стран первого иностранного языка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Знает: основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Знает: минимум этикетно-узуальных форм речи, необходимых для межкультурного общения в устной и письменной формах; лексические единицы и лексико-грамматические модели в рамках основных разделов дисциплины; правила поведения в общих и профессиональных ситуациях межкультурного общения.
	ОПК-4.2. Умеет: применять знания основ межъязыкового и межкультурного	Умеет: использовать принципы культурного релятивизма в

	<p>взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>ситуациях общения с носителями английского языка; ориентироваться в своеобразии англоязычной культуры; правильно определять ценностные ориентации англоязычного социума.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Владеет: первичными этическими и нравственными нормами поведения; основными навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения; в начальной стадии навыками межкультурного общения в профессиональной сфере.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, лексические единицы и лексико-грамматические модели в рамках основных разделов дисциплины, правила поведения в общих ситуациях межкультурного общения; умеет с помощью педагога использовать принципы культурного релятивизма в ситуациях общения с носителями английского языка, ориентироваться в своеобразии англоязычной культуры, правильно определять ценностные ориентации англоязычного социума; владеет первичными этическими и нравственными нормами поведения, основными навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения, в начальной стадии навыками общения в профессиональной сфере.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она в основном знает основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, лексические единицы и лексико-грамматические модели в рамках основных разделов дисциплины, правила поведения в общих ситуациях межкультурного общения; умеет с помощью педагога использовать принципы культурного релятивизма в ситуациях общения с носителями английского языка, ориентироваться в своеобразии англоязычной культуры, правильно определять ценностные ориентации англоязычного социума; владеет лишь первичными этическими и нравственными нормами поведения, основными навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения, в начальной стадии навыками общения в профессиональной сфере.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не очень хорошо знает основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, допускает ошибки в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины, правила поведения в общих ситуациях межкультурного общения; умеет лишь с помощью педагога использовать принципы культурного релятивизма в ситуациях общения с носителями английского языка, ориентироваться в своеобразии англоязычной культуры, ошибается в правильном определении ценностных ориентаций англоязычного социума; владеет лишь первичными этическими и нравственными нормами поведения, основными навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения, в начальной стадии навыками общения в профессиональной сфере.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в

устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, допускает многочисленные ошибки в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины, не знает правила поведения в общих ситуациях межкультурного общения; не умеет использовать принципы культурного релятивизма в ситуациях общения с носителями английского языка, ориентироваться в своеобразии англоязычной культуры, ошибается в правильном определении ценностных ориентаций англоязычного социума; не владеет даже первичными этическими и нравственными нормами поведения, основными навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения, в начальной стадии навыками общения в профессиональной сфере.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает: минимум этикетно-узуальных форм речи, необходимых для межкультурного общения в устной и письменной формах; лексические единицы и лексико-грамматические модели в рамках основных разделов дисциплины; правила поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об иберах, народе кубков. 2. Расскажите о Стоунхендже. 3. Расскажите о кельтах и римлянах на Британских островах. 4. Расскажите о традициях и обычаях кельтов, сохранившихся до наших дней. 5. Расскажите об англо-саксах. 6. Расскажите о викингах на Британских островах. 7. Расскажите о нормандском завоевании Британских островов. 8. Объясните, культура каких народов, населявших Британские острова, оказала наибольшее влияние на национальный характер жителей Британии. 9. Расскажите о политической жизни Англии в 13-14 веках. 10. Расскажите о династии Тюдоров. 11. Расскажите о династии Стюартов. 12. Расскажите об английской революции 1640

<p>в общих и профессиональных ситуациях межкультурного общения.</p>	<p>года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Расскажите об истории возникновения Британской империи. 14. Расскажите о жизни Британии в 19 веке. 15. Объясните причины и опишите результаты войн с Наполеоном. 16. Расскажите о викторианской эпохе в Британии. 17. Выразите свою точку зрения на тему «Британия в современном мире». 18. Расскажите о социальных классах в Британии. 19. Расскажите о британской монархии, королевской семье, британском парламенте. 20. Объясните особенности британской административной системы. 21. Расскажите о местных органах управления в Британии. 22. Представьте результаты своего исследования о том, какие департаменты бывают в местных советах Британии. 23. Расскажите о памятниках Англии Средних веков. 24. Объясните длительное влияние военных конфликтов на культуру Британии в Средние века. 25. Расскажите, какие экспонаты британской истории Средних веков представлены в Британском музее. 26. Расскажите об этапах формирования Европейского союза и роли Британии в этом процессе. 27. Расскажите и покажите на карте, какие острова входят в группу «Британские острова». 28. Опишите климат Британии, обращая внимание на расположение гор, рек, озер и морей. 29. Охарактеризуйте демографические проблемы современной Британии. 30. Расскажите о памятниках культуры Британии 17-18 веков. 31. Охарактеризуйте культуру Британии в 19 веке. 32. Укажите, какие памятники культуры Британии 20 века наиболее значимы. 33. Опишите современную британскую культуру.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет: использовать принципы культурного релятивизма в ситуациях общения с носителями английского языка; ориентироваться в своеобразии англоязычной культуры; правильно определять ценностные ориентации англоязычного социума.</p> <p>Владеет: первичными этическими и нравственными нормами поведения; основными навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения; в начальной стадии навыками межкультурного общения в профессиональной сфере.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте и представьте диалог между российским и британским студентами о наследии иберов в Британии. 2. Подготовьте и представьте краткую хронологию 3 основных событий из истории средневековой Англии, расскажите, что произошло в эти периоды. 3. Изучите династию Тюдоров и нарисуйте и представьте фамильное древо этой династии. Ответьте на вопросы: кто был первым и последним монархом этой династии? Кто правил самый короткий и самый долгий период? 4. Составьте хронологию событий гражданской войны в Англии и покажите основные битвы на карте Великобритании. 5. Подготовьте и представьте доклад об одной из стран – бывших владений Британии (Гана, США, Австралия, Сингапур, Индия). 6. Приведите примеры исторических событий, знание которых поможет в овладении современным английским языком. 7. Составьте и представьте глоссарий по теме «British National Identity». 8. Объясните причины неадекватного перевода реалий в следующем тексте: <i>The heart of London is the City – its commercial and business centre. Here is situated the Tower of London that comes first among the historic buildings of the city.</i> <i>Сердце Лондона – город, его коммерческий и деловой центр. Здесь расположена башня Лондона, которая приходит первой среди исторических зданий города</i> 9. Переведите данный отрывок текста, обращая внимание на исторические и культурные реалии, прокомментируйте их с точки зрения будущей профессиональной деятельности. 10. Составьте и представьте диалог между российским и британским студентами о наследии

	<p>иберов в Британии.</p> <p>11. Подготовьте и представьте краткую хронологию 3 основных событий из истории средневековой Англии, расскажите, что произошло в эти периоды.</p> <p>12. Изучите династию Тюдоров и нарисуйте и представьте фамильное древо этой династии. Ответьте на вопросы: кто был первым и последним монархом этой династии? Кто правил самый короткий и самый долгий период?</p> <p>13. Составьте хронологию событий гражданской войны в Англии и покажите основные битвы на карте Великобритании.</p> <p>14. Подготовьте и представьте доклад об одной из стран – бывших владений Британии (Гана, США, Австралия, Сингапур, Индия).</p> <p>15. Приведите примеры исторических событий, знание которых поможет в овладении современным английским языком.</p> <p>16. Составьте и представьте глоссарий по теме “British National Identity».</p> <p>17. Проанализируйте данную ситуацию межкультурного взаимодействия с точки зрения исторического и культурного прошлого британского народа:</p> <p><i>The hostess at a British historical site was trying to arrange tours for the visitors, so that they could hear the tour in their respective languages. "Auf Deutsch, hier", she called out, and "Francais ici". As the tourists separated into groups, one man was left in the middle. She walked over to him and asked, "Do you speak English?".</i></p> <p><i>The man responded with a bemused look, "Well, ma'am, I've been in your country three weeks, and I'm not sure anymore, so I'll let you decide. I'm an American."</i></p>
--	--

4. **Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом посещаемости занятий и выполнения текущих заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История языка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины «История иностранного языка», индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «История языка»*

2.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1: способен применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностях	ОПК 1.1: Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка в диахроническом аспекте их развития;	Знает: ОПК 1.1.1: основные этапы исторического развития английского языка; ОПК 1.1.2: закономерности исторического развития фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; ОПК 1.1.3: периодизацию истории изучаемого языка, важнейшие письменные памятники древне-, средне- и новоанглийского периодов;
	ОПК 1.2: умеет анализировать и осуществлять переводы текстов древне -, средне -, и новоанглийского периодов; грамотно выполнять перевод с точки зрения родного языка с соблюдением лингвистических норм его оформления;	Умеет: ОПК 1.2.1: применять приобретенные теоретические знания в процессе анализа словообразовательных явлений, происходивших в английском языке в разные этапы его исторического развития; ОПК 1.2.2: читать и анализировать письменные памятники изучаемого языка ОПК 1.2.3: проводить этимологический анализ слов
	ОПК 1.3: владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке с позиции диахронии и способностью использования полученных знаний по истории	Владеет: ОПК 1.3.1: навыками работы с научной литературой и современными мультимедийными средствами для выявления особенностей функционирования

	английского языка для решения профессиональных задач.	фонетической, лексической и грамматической систем английского языка в разные исторические периоды его развития ОПК 1.3.2: теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам истории английского языка; ОПК 1.3.3: навыками анализа тестов древне-, средне- и новоанглийского периодов;
--	---	--

2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, в том случае, если он демонстрирует полное знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля; однако студент допускает небольшие погрешности при выполнении заданий.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме необходимом для работы по специальности; справляется с выполнением заданий; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в выполнении заданий. Студент обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой дисциплины; допустившему грубые ошибки при выполнении заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 1. Знает: основные этапы исторического развития английского языка; закономерности исторического развития фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; периодизацию истории изучаемого языка, важнейшие письменные памятники древне-, средне- и новоанглийского периодов; Умеет: применять приобретенные теоретические знания в процессе анализа словообразовательных явлений, происходивших в английском языке в разные этапы его</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности фонетической системы германских языков. 2. Закон Гримма. Закон Вернера. 3. Особенности фонетической системы древнеанглийского периода. 4. Качественные изменения в системе гласных в среднеанглийский период. Возникновение новых дифтонгов. 5. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период. Изменения в орфографии. 6. Количественные изменения в системе гласных. Великий сдвиг гласных. 7. Фонетическая система новоанглийского периода. Озвончение гласных. Вокализация г. 8. Имя существительное в древнеанглийском. 9. Развитие имени существительного в средне и новоанглийском языке.

<p>исторического развития; читать и анализировать письменные памятники изучаемого языка проводить этимологический анализ слов. Владеет: навыками работы с научной литературой и современными мультимедийными средствами для выявления особенностей функционирования фонетической, лексической и грамматической систем английского языка в разные исторические периоды его развития теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам истории английского языка; навыками анализа тестов древне-, средне- и новоанглийского периодов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Развитие имени прилагательного и наречий. 11. Развитие личных местоимений. 12. Разряды местоимений в древнеанглийском и их развитие. 13. Морфологические классы глаголов в древнеанглийском. 14. Развитие сильных глаголов. 15. Развитие слабых глаголов. 16. История развития модальных глаголов. 17. Возникновение форм будущего времени. 18. Развитие перфекта. 19. Пассивные конструкции в древнеанглийском и история их развития. 20. Становление форм длительного разряда. 21. Развитие неличных форм. 22. Германские языки и их классификация. 23. Проблема периодизации истории английского языка. 24. Письменные памятники древнеанглийского периода. 25. Основные события средне- и новоанглийского периодов истории английского языка. 26. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие языка. 27. Изменения в правописании. 28. Письменные памятники среднеанглийского периода. 29. Сложение национального английского характера: внешняя история развития языка в новоанглийский период, победа абсолютной монархии. 30. Роль Чосера в свете решения проблемы первооткрывателя литературной нормы. 31. Первые грамматики и лексикография в 17-18вв. 32. Этимологические основы словарного состава английского языка. <p>Тексты для анализа:</p> <p>А) Sēo Englisce spræc (ēac sēo Ealde Englisce spræc opþe Angelseaxisce spræc zehāten; on Nīpum Engliscum Old English opþe Anglo-Saxon) is ƿestgermaniscu spræc, þe fram Englalande ārās. Hēo is sibb tō þære Ealdan Fresiscan spræce and þære Seaxiscan spræce. Hēo is gāstlēas spræc, and hēo ne hæfþ nan folc tōdæz.</p> <p>Б) Æfter þæm þe he hie oferwunnen hæfde, he for on Bretanie þæt iglond, and wið þa Brettas gefeaht, and gefliemed wearð on þæm londe þe mon hæт Centlond. Raþe þæs he gefeaht (eft) wiþ þa Brettas on Centlonde, and hie wurdon gefliemed. Heora þridde gefeoht wæs neah þære ie þe mon hæт Temes, neh þæm forða þe mon hæт Welengaford. Æfter þæm gefeohte him eode on hond se cyning and þa burgware þe wæron on Cirenceastre, and sibþan ealle þe on þæm iglonde wæron.</p> <p>В) you in this gardin thus to transfigure before me, sorweful wreche creature out of this prisonn help that we may scapen and if so be my destinee be shapen.</p>
---	--

	<p>Г) Stemn is geslagen lyft gefredendlic on hlyste swa micel swa on daere heorenunge is, ic secge nu gewislicor ,bat aelc stemn byth geworden of thaes muthes clupunge and of thaere lyfte cnussynges, se muth drifth ut tha clypunge ,and seo lyft byth geglagen mid thaere clypunge and gewyrth to stemne aelc stemn is oththe andgytfullic oththe gemenged, angutfullic stemn is ,the mid andgute bith geclypod ,swa swa ys 'arma uirumque cano '- 'ic herige tha waepnu and done wer' ;gemenged stemn is ,the bid butan andgute ,hunda gebeorc , treowa brastlung et cetera .</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите текст. 2. Проведите фонетический, грамматический анализ выделенных слов и словоформ. 3. Объясните этимологию лексических единиц. 4. Найдите соответствия в других индоевропейский или германских языках.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практическое задание, представляющее собой практический анализ предложенного отрывка из исторического текста.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного анализа текста.

Оценка выставляется с учетом с учетом основных характеристик изложенных выше критериев оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Контекстуальная грамматика (первый иностранный язык)»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. <i>Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам.</i>	. Знает: основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.	Знает: специфику функционирования различных грамматических средств, характерных для различных стилей речи; основные грамматические средства и явления, характерные для различных стилей речи; способы образования грамматических форм.
	Умеет: определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.	Умеет: производить целостные, связные и грамматически верно оформленные речевые отрезки в соответствии с конкретной коммуникативной задачей
	Владеет: основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).	Владеет: навыками построения целостной, связной и грамматически верно оформленной устной и письменной речи с учетом поставленной коммуникативной задачи
УК-4 <i>Способен</i>	Знает: различные формы и виды устной и письменной	Знает: функциональные различия и специфические

<p><i>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>особенности ведения межкультурной коммуникации на родном и иностранном языке с учетом поставленных коммуникативных задач</p>
	<p>Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: вести деловую коммуникацию с учетом поставленных коммуникативных задач, а также специфики ее осуществления в родной и иноязычной лингвокультуре; создавать собственные речевые произведения по заданным образцам деловой коммуникации на родном и иностранном языках с учетом их композиционных, лексических и грамматических особенностей</p>
	<p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной</p>	<p>Владеет: навыками ведения деловой коммуникации с учетом поставленных коммуникативных задач, а также специфики ее осуществления в родной и иноязычной лингвокультуре; навыками конструирования собственных речевых произведений по заданным образцам деловой коммуникации на родном и иностранном языках с учетом их композиционных, лексических и грамматических</p>

	и письменной формах на иностранном языке.	особенностей
--	---	--------------

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

В данной дисциплине представляется рациональным проводить комплексную оценку сформированности всех компетенций (ПК-2, УК-4), представляя при этом задания, направленные на проверку сформированности компетенций в совокупности, а не каждой отдельной в частности.

УК-4, ПК-2

Показатель оценивания – умеет применять в практической коммуникативной деятельности лингвистические знания, включая грамматические; умеет применять на практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания посредством грамматических знаний применительно к текущему коммуникативному контексту; умеет выразить семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста посредством определенных грамматических явлений; умеет применять на практике теоретические знания по обучению иностранным языкам, практически развивать способность к межкультурной коммуникации на иностранном языке, а также осуществлять межкультурную коммуникацию на иностранном языке.

Шкала оценивания (зачет)– «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он, допуская незначительные ошибки в малом количестве (1-3), умеет применять в практической коммуникативной деятельности лингвистические знания, включая грамматические; умеет применять на практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания посредством грамматических знаний применительно к текущему коммуникативному контексту; умеет выразить семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста посредством определенных грамматических явлений; умеет применять на практике теоретические знания по обучению иностранным языкам, практически развивать способность к межкультурной коммуникации на иностранном языке межкультурную коммуникацию на иностранном языке.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он совершенно не умеет применять в практической коммуникативной деятельности

лингвистические знания, включая грамматические; не умеет применять на практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания посредством грамматических знаний применительно к текущему коммуникативному контексту; не умеет выражать семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста посредством определенных грамматических явлений; не умеет применять на практике теоретические знания по обучению иностранным языкам, практически развивать способность к межкультурной коммуникации на иностранном языке, а также осуществлять межкультурную коммуникацию на иностранном языке.

Шкала оценивания (экзамен) – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает и безошибочно умеет применять в практической коммуникативной деятельности лингвистические знания, включая грамматические; умеет применять на практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания посредством грамматических знаний применительно к текущему коммуникативному контексту; умеет выразить семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста посредством определенных грамматических явлений; умеет применять на практике теоретические знания по обучению иностранным языкам, практически развивать способность к межкультурной коммуникации на иностранном языке, а также осуществлять межкультурную коммуникацию на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он, допуская незначительные ошибки в малом количестве (1-3), умеет применять в практической коммуникативной деятельности лингвистические знания, включая грамматические; умеет применять на практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания посредством грамматических знаний применительно к текущему коммуникативному контексту; умеет выразить семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста посредством определенных грамматических явлений; умеет применять на практике теоретические знания по обучению иностранным языкам, практически развивать способность к межкультурной коммуникации на иностранном языке межкультурную коммуникацию на иностранном языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он, допуская грубые ошибки (более 3), с трудом применяет в практической коммуникативной деятельности лингвистические знания, включая грамматические; применяет на практике основные дискурсивные

способы реализации коммуникативных целей высказывания посредством грамматических знаний применительно к текущему коммуникативному контексту; выражает семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста посредством определенных грамматических явлений; с трудом применяет на практике теоретические знания по обучению иностранным языкам, практически развивает способность к межкультурной коммуникации на иностранном языке, а также осуществляет межкультурную коммуникацию на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он совершенно не умеет применять в практической коммуникативной деятельности лингвистические знания, включая грамматические; не умеет применять на практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания посредством грамматических знаний применительно к текущему коммуникативному контексту; не умеет выражать семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста посредством определенных грамматических явлений; не умеет применять на практике теоретические знания по обучению иностранным языкам, практически развивать способность к межкультурной коммуникации на иностранном языке, а также осуществлять межкультурную коммуникацию на иностранном языке.

3. Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций УК-4, ПК-2

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: Знает: функциональные различия и специфические особенности ведения межкультурной коммуникации на родном и иностранном	<p>1. Прочитайте статью из журнала или отрывок из книги по домашнему чтению, вычлените основные проблемы, описываемые в статье, и выразить свое отношение к прочитанному, используя модальные глаголы и формы косвенных наклонений).</p> <p>2. Контрольные и тренировочные переводы (Rendering): “Render the text in English. The underlined words and phrases imply the use of active grammar” (Переведите текст на английский. Подчеркнутые слова и сочетания подразумевают использование активной грамматики). Составьте диалог по тематике прочитанного текста</p>

<p>языке с учетом поставленных коммуникативных задач</p>	<p>применительно к данному коммуникативному контексту.</p>
<p>Умеет: вести деловую коммуникацию с учетом поставленных коммуникативных задач, а также специфики ее осуществления в родной и иноязычной лингвокультуре ; создавать собственные речевые произведения по заданным образцам деловой коммуникации на родном и иностранном языках с учетом их композиционных, лексических и грамматических особенностей</p>	
<p>навыками ведения деловой коммуникации с учетом поставленных</p>	

	<p>коммуникативных задач, а также специфики ее осуществления в родной и иноязычной лингвокультуре ; навыками конструирования собственных речевых произведений по заданным образцам деловой коммуникации на родном и иностранном языках с учетом их композиционных, лексических и грамматических особенностей</p>	
<p>ПК -2 <i>Способны применять систему теоретических знаний и обученность иностр</i></p>	<p>Знает: специфику функционирования различных грамматических средств, характерных для различных стилей речи; основные грамматические средства и явления, характерные для различных стилей речи; способы</p>	<p>1. Охарактеризуйте особенности функционального использования страдательного залога в английском языке и грамматические формы его построения в разных временных конструкциях.</p> <p>2. Переведите на английский язык 5 предложений, используя соответствующие модальные глаголы и формы условного наклонения.</p>

<i>ранны м языка м.</i>	образования грамматически х форм.	
	Умеет: определять основные лингводидакти ческие категории и характеристики межкультурног о взаимодействи я.	
	Владеет: основами лингводидакти ческого анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации) .	

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в письменно-устной форме в аудитории. Студент выбирает билет, содержащий два задания: перевод предложений с русского на английский с использованием модальных глаголов, а также монологическое высказывание (выражение мнения по поводу прочитанной статьи с использованием активной грамматики).

Экзамен проходит в письменно-устной форме в аудитории, по возможности оснащенной компьютерами с подключением к сети Интернет. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет письменное задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Затем выполняет устное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенций. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Расскажите об основных функциях использования модальных глаголов в английском языке и их отличительных характеристиках.
2. Расскажите о степенях сравнения имен прилагательных: стандартные и нестандартные способы образования сравнительной и притяжательной степени; правила написания степеней сравнения; идиоматические выражения с *as...as*, *not so ... as*, *the same ... as*, *the more ... the better*, слова, употребляемые для усиления степеней сравнения.
3. Расскажите о правилах образования множественного числа имен существительных: стандартный и нестандартный способы образования множественного числа; существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе; образование множественного числа составных существительных, множественное число латинских заимствований, национальностей, правила произношения и написания множественного числа.
4. Притяжательный падеж существительных: способ образования в единственном и множественном числе; употребление притяжательного падежа с именами собственными, с существительными, обозначающими пространство и время, времена года, месяцы и дни, организации, с названиями стран, городов, планет, с существительными *the world*, *the sun*, *the moon*, *the earth*, *water*, *river*.
5. Личные местоимения в именительном и косвенном падеже.
6. Согласование времен в английском предложении: общие правила, изменение времен, показателей времени и места, случаи отступления от правила согласования времен. Будущее-в-

прошедшем время и его разновидности. Прямая и косвенная речь в утвердительных предложениях, просьбах и командах, общих и специальных вопросах.

7. Страдательный залог: способы образования различных временных форм, страдательный залог с модальными глаголами, особенности употребления, случаи использования глаголов с предлогами в страдательном залоге.
8. Причастие: основные понятия, временные и залоговые особенности; функции причастия I и II; предикативные конструкции с причастием: объектная причастная конструкция, причастная конструкция, свойственная подлежащему, номинативная абсолютная причастная конструкция, предложная абсолютная причастная конструкция, абсолютные конструкции без причастия; пунктуация.
9. Герундий: основные понятия, временные и залоговые особенности; предикативные конструкции с герундием; использование герундия; герундий и инфинитив; функции герундия; герундий и причастие; герундий и отглагольное существительное.
10. Инфинитив: основные понятия, временные, видовые и залоговые особенности; использование инфинитива без частицы to; функции инфинитива; инфинитивные конструкции: объектная конструкция, конструкция, свойственная подлежащему, for-to конструкция; инфинитив в устойчивых выражениях.

Пример текста для изложения (Rendering) Дж. К. Джерома:

Я вспоминаю, как мой шури́н предпринял однажды небольшое морское путешествие для укрепления здоровья. Он взял каюту от Лондона до Ливерпуля и обратно; но, добравшись до Ливерпуля, он был озабочен только тем, кому бы сплавить обратный билет. Говорят, он предлагал его каждому встречному и поперечному с неслыханной скидкой; в конце концов билет был пристроен за восемнадцать пенсов некоему худосочному юнцу, которому врач прописал морской воздух и моцион.

Говорят, он предлагал его каждому встречному и поперечному с неслыханной скидкой; в конце концов билет был пристроен за восемнадцать пенсов некоему худосочному юнцу, которому врач прописал морской воздух и моцион.

- Морской воздух! - воскликнул мой шури́н, с нежностью вкладывая билет ему в руку. - Ого, да вы будете им сыты по горло на всю жизнь. А что касается моциона, то, сидя на палубе корабля, вы получите больше моциона, чем если бы ходили колесом по берегу.

Он сам - мой шури́н - вернулся поездом. Он объяснял, что Северо-Западная железная дорога достаточно полезна для его здоровья.

Другой мой знакомый отправился в недельную прогулку вдоль побережья. Перед отплытием к нему подошел стюард и спросил, будет ли он расплачиваться за каждый обед отдельно или сразу оплатит стол за все дни. Стюард посоветовал второй способ, как более

выгодный. Он сказал, что питание на всю неделю обойдется в два фунта пять шиллингов. Он сказал, что на завтрак подают рыбу и жареное мясо. Ленч бывает в час и состоит из четырех блюд.

В шесть часов - обед: суп, entree /закуска (франц.)/, жаркое, дичь, салат, сладкое, сыр и фрукты.

И, наконец, в десять часов-легкий ужин из нескольких мясных блюд. Мой приятель решил, что эта сорокапятишиллинговая сделка ему подходит (он любитель покушать), и выложил деньги.

Ленч подали, когда судно только что отошло от Ширнесса. Мой приятель проголодался меньше, чем ожидал, и ограничился куском вареного мяса и земляникой со сливками. После ленча он довольно долго предавался размышлениям, и ему то казалось, что он уже с неделю не ел ничего другого, кроме вареного мяса, то, что он последние годы прожил на одной землянике со сливками.

Равным образом ни мясо, ни земляника со сливками не были в восторге; наоборот, им явно не хотелось оставаться там, куда они попали.

В шесть часов его позвали обедать. Он встретил приглашение без всякого энтузиазма, но воспоминания об уплаченных сорока пяти шиллингах пробудили в нем чувство долга, и он, держась за канаты и прочее, спустился по трапу. Внизу его встретило аппетитное благоухание лука и горячей ветчины, смешанное с ароматом овощей и жареной рыбы. Тут к нему подскочил стюард и спросил со сладкой улыбкой:

- Что вы пожелаете выбрать к обеду, сэр?

- Лучше помогите мне выбраться отсюда, - чуть слышно прошептал он.

Его поспешно вытащили на палубу, прислонили к подветренному борту и оставили в одиночестве.

В продолжение следующих четырех дней он жил простой и безгрешной жизнью, питаясь сухариками и содовой водой; но к субботе он воспрянул духом и отважился на чашку слабого чая с ломтиком поджаренного хлеба. А в понедельник он уже уписывал за обе щеки куриный бульон. Он сошел на берег во вторник и с грустью смотрел, как пароход отваливает от пристани.

- Вот он и уходит! - промолвил мой приятель. - Вот он и уходит, а с ним и сорокашиллинговый запас провизии, который принадлежит мне по праву, но который мне не достался.

Он говорил, что, если бы ему добавили еще только один день, он сумел бы наверстать упущенное.

Пример карточки для перевода с русского на английский:

1. Если бы я всегда руководствовался только своими интересами, я бы давно сделал карьеру. Но было ли бы у меня столько друзей - это вопрос!

2. Предположим, он бы позвонил, и что бы ты ему сказала?
3. Какой бы усталой она не была, она никогда не оставляет посуду невытой.
4. Ты, должно быть, шутишь! Это совсем на нее не похоже.
5. Не волнуйся по поводу ключей. Возможно, ты их просто оставил дома.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культура речевого общения на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах.	ПК-4.1. Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах.	Знает: - лексические, грамматические и стилистические правила, необходимые для общения в различных профессиональных сферах.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний.	Умеет: - общаться на иностранном языке в различных профессиональных сферах, соблюдая основные правила коммуникации.
	ПК-4.3 Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.	Владеет: - навыками межкультурного общения на немецком языке в различных профессиональных сферах.

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные правила устной и письменной коммуникации на русском и немецком языке, нормы устной и письменной деловой коммуникации.</p>
	<p>УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: - коммуницировать на русском и немецком языках и использовать знания для грамотного и корректного общения.</p>
	<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального</p>	<p>Владеет: Навыками, необходимыми для успешной профессиональной коммуникации.</p>

	<p>становления; навыками оптимальных текстовых действий в области производства и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет

«Зачет» выставляется студенту в том случае если он знает лексические, грамматические и стилистические правила, необходимые для общения в различных профессиональных сферах, основные правила устной и письменной коммуникации на русском и немецком языке, нормы устной и письменной деловой коммуникации; умеет общаться на иностранном языке в различных профессиональных сферах, соблюдая основные правила коммуникации, коммуницировать на русском и немецком языках и использовать знания для грамотного и корректного общения; владеет навыками межкультурного общения на немецком языке в различных профессиональных сферах, навыками, необходимыми для успешной профессиональной коммуникации.

«Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические, грамматические и стилистические правила, необходимые для общения в различных профессиональных сферах, основные правила устной и письменной коммуникации на русском и немецком языке, нормы устной и письменной деловой коммуникации; не умеет общаться на иностранном языке в различных профессиональных сферах, соблюдая основные правила коммуникации, коммуницировать на русском и немецком языках и использовать знания для грамотного и корректного общения; не владеет навыками межкультурного общения на немецком языке в различных профессиональных сферах, навыками, необходимыми для успешной профессиональной коммуникации.

Экзамен

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические, грамматические и стилистические правила, необходимые для общения в различных профессиональных сферах, основные правила устной и письменной коммуникации на русском и немецком языке, нормы устной и

письменной деловой коммуникации; умеет общаться на иностранном языке в различных профессиональных сферах, соблюдая основные правила коммуникации, коммуницировать на русском и немецком языках и использовать знания для грамотного и корректного общения; владеет навыками межкультурного общения на немецком языке в различных профессиональных сферах, навыками, необходимыми для успешной профессиональной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические, грамматические и стилистические правила, необходимые для общения в различных профессиональных сферах, основные правила устной и письменной коммуникации на русском и немецком языке, нормы устной и письменной деловой коммуникации; умеет общаться на иностранном языке в различных профессиональных сферах, соблюдая основные правила коммуникации, коммуницировать на русском и немецком языках и использовать знания для грамотного и корректного общения; неуверенно владеет навыками межкультурного общения на немецком языке в различных профессиональных сферах, навыками, необходимыми для успешной профессиональной коммуникации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические, грамматические и стилистические правила, необходимые для общения в различных профессиональных сферах, основные правила устной и письменной коммуникации на русском и немецком языке, нормы устной и письменной деловой коммуникации; не умеет общаться на иностранном языке в различных профессиональных сферах, соблюдая основные правила коммуникации, коммуницировать на русском и немецком языках и использовать знания для грамотного и корректного общения; не владеет навыками межкультурного общения на немецком языке в различных профессиональных сферах, навыками, необходимыми для успешной профессиональной коммуникации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические, грамматические и стилистические правила, необходимые для общения в различных профессиональных сферах, основные правила устной и письменной коммуникации на русском и немецком языке, нормы устной и письменной деловой коммуникации; не умеет общаться на иностранном языке в различных профессиональных сферах, соблюдая основные правила коммуникации, коммуницировать на русском и немецком языках и использовать знания для грамотного и корректного общения; не владеет навыками межкультурного общения на немецком языке в различных профессиональных сферах, навыками, необходимыми для успешной профессиональной коммуникации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК-4	Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах.	<p>1) Прочитайте и перескажите следующий текст и в случае необходимости ответьте на вопросы преподавателя по содержанию текста</p> <p>Текст 1</p> <p>Das Erntedankfest ist eines der ältesten Feste überhaupt. Es wurde in der ägyptischen Hochkultur, im antiken Griechenland und in der vorchristlichen römischen Kultur gefeiert. Auch wenn die Festlichkeiten immer anders waren – die Idee ist überall gleich: Beim Erntedankfest danken die Menschen ihrem Gott oder ihren Göttern für eine gute Ernte.</p> <p>Bis zur Industriellen Revolution Ende des 18. Jahrhunderts arbeitete die Mehrheit der Menschen in der Landwirtschaft, auch in Deutschland. Für diese Agrargesellschaften war eine gute Ernte lebenswichtig. Heute arbeiten in der Landwirtschaft nur noch 0,9 Prozent der rund 42 Millionen Erwerbstätigen in Deutschland. Doch besonders in den ländlichen Regionen wird das Erntedankfest jedes Jahr gefeiert, weil es eine feste Tradition geworden ist.</p> <p>Gabe für die Götter</p> <p>Früher wurden oft Obst, Gemüse und Getreide als Gaben gesammelt, die den Göttern geopfert wurden. Manchmal wurden sie auch an die Armen in der Gesellschaft gespendet. Ganz ähnlich ist es heute noch. Oft wird das Erntedankfest in einen Gottesdienst integriert. Das Innere der Kirche wird dann mit Obst, Gemüse und Getreide geschmückt. Die ganze Gemeinde spendet dafür von ihrer Ernte. Anschließend werden die gesammelten Lebensmittel an ein soziales Projekt gespendet.</p> <p>Bedeutung im christlichen Kirchenjahr</p> <p>Das Erntedankfest ist ein wichtiger Festtag im christlichen Kalenderjahr, obwohl es in keinem Zusammenhang mit dem Leben Jesu Christi steht, anders als zum Beispiel Weihnachten und Ostern. Für die Kirche gibt es daher kein Muss, das Fest zu feiern. Doch schon seit dem 8. Jahrhundert wurde das Erntedankfest in der Kirche gefeiert. Lange Zeit gab es kein einheitliches Datum dafür. Meist fand das Erntedankfest um das Michaelisfest (29. September) herum statt. Seit dem 18. Jahrhundert wird Erntedank in Deutschland immer am ersten Sonntag im Oktober gefeiert.</p> <p>Verschiedene Bräuche</p> <p>Es gibt verschiedene Bräuche, die Teil des Erntedankfestes sind. Sie unterscheiden sich je nach Region und haben sich im Laufe der Zeit verändert. Früher wurden zum Beispiel die Erntegeräte wie Sense und Sichel vor der Ernte gesegnet. Heute finden in vielen Dörfern in Deutschland Festumzüge zum Erntedankfest</p>

statt. Dabei ziehen die Menschen mit Wagen durch die Stadt, die mit Blumen, Getreide, Obst und Gemüse geschmückt sind. Begleitet werden sie von Musikkapellen. Das Erntedankfest ist eine schöne Gelegenheit, zusammenzukommen, zu feiern und für die gute Ernte zu danken.

Текст 2

Sophia und Marie waren im letzten Jahr die beliebtesten Mädchennamen der Deutschen, Maximilian und Alexander die beliebtesten Namen für Jungs. Das fand die Gesellschaft für deutsche Sprache bei ihrer jährlichen Studie heraus. Aber woher kommen unsere Namen eigentlich? Und was bedeuten sie?

Die Namen Sophia und Alexander kommen aus dem Griechischen. Sophia bedeutet "Weisheit", Alexander "Beschützer". Marie ist eine Namensvariante von Maria, einem weit verbreiteten christlichen Namen. Maximilian ist Lateinisch und heißt "der Größte". Die Erforschung von Herkunft und Bedeutung der Namen nennt man Namenskunde oder Onomastik.

Germanen und Christentum

Die ältesten deutschen Namen stammen aus dem Germanischen. Als Germanen bezeichnet man verschiedene Volksgruppen, die circa im 8. Jahrhundert vor Christus auf dem Gebiet des heutigen Mitteleuropa lebten. Sie waren ein kriegerisches Volk. Und das ist an ihren Namen zu erkennen. Holger heißt so viel wie "treuer Speerkämpfer". Gertrud setzt sich aus "Speer" und "Kraft" zusammen. Lange hatten die Menschen nur einen Namen. Er bezog sich auf ihren Beruf, ihre Herkunft oder eine besondere Eigenschaft. Die ersten, die in Europa mehrteilige Namen einführten, waren die Römer. Ab dem 12. Jahrhundert wurde diese Tradition auch im deutschsprachigen Raum übernommen. Daraus entstanden unsere Vornamen und Nach- beziehungsweise Familiennamen. Auch die Christianisierung Europas ab dem 4. Jahrhundert hatte Einfluss auf die Namensgebung. Besonders im Mittelalter waren deshalb lateinische, griechische und hebräische Namen aus der Bibel üblich.

Von damals bis heute

Mode und Zeitgeist beeinflussten über Jahrhunderte die Namensgebung. So kamen durch die Französische Revolution 1789 Namen wie Louis oder Henriette in den deutschen Sprachraum und durch die Übersetzungen der Werke William Shakespeares (1564-1616) englische Namen wie Arthur oder Edith. Ende des 19. Jahrhunderts waren Doppelnamen wie Karlheinz oder Annemarie genauso beliebt wie Kurzformen, zum Beispiel Max oder Lotte. Sie sind Kosenamen von Maximilian und Liselotte. Die Namen Kevin und Chantal waren in den 1990er-Jahren modern. Heute versuchen viele Eltern ihren Kindern besonders ausgefallene und individuelle Namen zu geben. Aber "Klassiker" wie Sophia oder Maximilian bleiben laut Gesellschaft für deutsche Sprache weiter populär.

2) Выступите на одну из следующих тем:

Подготовленное монологическое высказывание студента по одной из тем, пройденных за семестр.

Неподготовленный диалог-обмен мнениями с преподавателем

		<p>по этой теме.</p> <p>Список тем</p> <p>Мое лучшее путешествие</p> <p>Правила успешного путешествия</p> <p>Основные предрассудки о русских и немцах: правда и вымысел</p> <p>Быт и русских и немцев: сходства и различия</p> <p>Хобби известных людей</p> <p>Необычные хобби</p>
УК-4.	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>2) Переведите следующие фразы с русского языка на немецкий</p> <p>1) Система высшего образования Германии является уникальной по причине того, что она абсолютно бесплатна как для немецкой молодежи, так и для иностранных студентов. Обучаются подростки по особому принципу, который называется академической свободой. Он предполагает отсутствие жесткого установленного расписания.</p> <p>2) Студенты в Германии сами выбирают для себя наиболее интересные дисциплины. Они самостоятельно организуют свой учебный план, но при этом обязательно необходимо учитывать общие требования к выбранной специальности, ведь схема обучения требует наличия у выпускника определенных навыков. Учащиеся сами определяют для себя график обучения, количество лекций, практик и так далее. Приблизительный срок обучения в немецких вузах — около 5-ти лет.</p> <p>3) Основным законом об образовании в Германии предоставляет право каждому гражданину свободно развивать свою личность и выбирать школу, место учебы и профессию по своим способностям и наклонностям. При этом цель политики в области образования заключается в том, чтобы оказать оптимальную поддержку каждому человеку и дать ему возможность получить квалифицированную подготовку, отвечающую его интересам и потребностям.</p> <p>4) Каждый гражданин Германии в течение всей жизни имеет возможность получить общее, высшее и профессиональное образование. Германия является высокоразвитым индустриальным государством и не может обойтись без высококвалифицированных специалистов. Обучение в Германии является бесплатным как для граждан Германии, так и для граждан иностранных государств, однако в системе немецкого образования представлены и государственные, и частные образовательные учреждения, хотя количество последних незначительно.</p> <p>5) Обязательное школьное образование распространяется на детей в возрасте от шести до девятнадцати лет, соответственно продолжительность обучения в школе рассчитана в общей сложности на 13 лет. По истечении этого</p>

		срока, при условии успешной сдачи экзаменов, ученик получает аттестат зрелости, дающий ему право на поступление в высшее учебное заведение. Каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и даже длительность обучения в разных областях страны различаются.
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, предполагающее монологическое высказывание по одной из тем, изученных в течение семестра.

Задание выполняется без предварительной подготовки.

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: пересказ текста и перевод предложений с русского языка на немецкий язык.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа и записанного перевода. Устное задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лексико-грамматические аспекты первого иностранного языка

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Знает основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Знает: <i>нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические, грамматические и словообразовательные явления, необходимые для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия;</i> <i>- нормы коммуникативных отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях;</i> <i>- языковые особенности основных форм устной и письменной речи, обеспечивающие эффективность межъязыкового и межкультурного взаимодействия</i>
	ОПК-4.2. Умеет применять знания основ межъязыкового и межкультурного взаимодействия в	Умеет: <i>- использовать модели типичных</i>

	<p>устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p><i>социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;</i></p> <p><i>- грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства;</i></p> <p><i>- обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение, применяя лексико-грамматические трансформации</i></p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет (имеет практический опыт) навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Владеет:</p> <p><i>- лексическими и грамматическими средствами выражения основных речевых функций;</i></p> <p><i>- навыками составления устного и письменного высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы;</i></p> <p><i>- основными навыками решения коммуникативных задач (применительно к особенностям лексико-грамматического</i></p>

		<i>контекста);</i> <i>- навыками</i> <i>резюмирования текста с</i> <i>использованием корректных</i> <i>лексико-грамматических</i> <i>трансформаций в целях</i> <i>эффективного</i> <i>осуществления</i> <i>межъязыкового и</i> <i>межкультурного</i> <i>взаимодействия</i>
--	--	--

2. *Критерии оценивания (зачет, 2 семестр)*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические средства; умеет обосновывать свою позицию, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение; навыками перевода текста с учетом лексико-грамматических особенностей изучаемого языка.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; не умеет даже с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; не умеет развернуто выразить свои мысли; не владеет навыками пересказа текста; навыками использования адекватных лексических и грамматических средств для выражения своих мыслей, передачи содержания текста на иностранный язык.

3. Контрольные задания (зачет, 2 семестр)

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Теоретические вопросы и практические задания
ОП К-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические, грамматические и словообразовательные явления, необходимые для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия; ; - нормы коммуникативных отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление времен группы Perfect 2. Употребление времен группы Perfect Continuous 3. Согласование времен 4. Употребление модальных глаголов can/may/must/should/have to 5. Особенности употребления артиклей с сезонами, географическими названиями, названиями животных и растений
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать 	<p>2. Представьте развернутый монолог (2-3 мин.) на одну из предложенных тем, используя релевантную лексику и изученные грамматические конструкции. Используйте предложенный план.</p>

<p><i>модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;</i></p> <p><i>- грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико- грамматические средства</i></p>	<p>- Fast food should be prohibited</p> <p>- It is necessary for teenagers to follow fashion</p> <p>- Every season is wonderful in its own way</p>
<p>Владеет:</p> <p>- <i>лексическими и грамматическим и средствами выражения основных речевых функций;</i></p> <p>- <i>навыками составления устного и письменного высказывания с учетом коммуникативно й задачи в рамках темы</i></p>	<p>3. Выполните лексико-грамматический перевод по одной из изученных тем.</p> <p style="text-align: center;">Китайская и японская кухня</p> <p>Японская кухня значительно отличается от китайской. Китайские повара еще в большей степени (to a greater extent), чем французские, утверждают власть человека над природным материалом. Как гласит китайская пословица, для хорошего повара годится все, кроме луны и ее отражения в воде. Продукты используются в самых необычных сочетаниях. Например, блюдо «битва тигра с драконом» своеобразно не только тем, что готовится из мяса кошки и змеи, но и сложнейшей комбинацией приправ. Китайский повар гордится тем, что может приготовить рыбу так, что ее не отличишь от курицы, и при этом вы будете в полном неведении, из чего сделано блюдо.</p> <p>В отличие (Unlike) от китайской японская пища чрезвычайно проста. Повар ставит перед собой иную цель — сохранить первоначальные (initial) свойства и вкус продуктов. Приготовление сырой рыбы часто ограничивается нарезанием ее на ломтики.</p> <p>Однажды я познакомился в кафе с человеком, который пытался объяснить мне знаками свою профессию. Он стучал ребром ладони по столу, как будто бы резал что-то ножом. Он делал это безуспешно несколько минут, прежде чем мне объяснили по-</p>

		<p>русски, что он хотел сказать. Я никогда не думал, что японский повар определялся как резчик по рыбе или овощам и его главным инструментом считался нож. В том кафе мне подали чашку супа, в котором плавали ломтики моркови, нарезанные в форме кленовых (maple) листьев. За окном была осень. Должно быть, повар хотел выразить в этой еде время года. (По В. Овчинникову)</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания (зачет, 2 семестр)

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий в последнюю неделю семестра. В процессе сдачи зачета студенты могут с разрешения преподавателя пользоваться словарями для поиска значения незнакомой лексики. Использование несанкционированных источников информации не допускается.

На зачет выносятся материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает в себя три задания, в том числе проверку теоретических знаний в соответствии с формируемой компетенцией. Практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков сформированной компетенции.

Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

5. Критерии оценивания (экзамен, 3 семестр)

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные речевые модели, лексические, грамматические и словообразовательные явления, нормы коммуникативных отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях, а также языковые

особенности основных форм устной и письменной речи; умеет грамотно и развернуто выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства, обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение; владеет основными навыками решения коммуникативных задач применительно к особенностям лексико-грамматического контекста, навыками резюмирования текста с использованием корректных лексико-грамматических трансформаций; допускает минимальное число лексических и грамматических ошибок при выполнении практических задач (1-2).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она в целом демонстрирует знания изучаемых грамматических явлений и вокабуляра; умеет использовать релевантный лексико-грамматический материал в выражении своих мыслей на иностранном языке; владеет отдельными навыками решения коммуникативных задач применительно к особенностям лексико-грамматического контекста; владеет некоторыми навыками коммуникации с ситуативными и лексическими вариациями; допускает незначительное число ошибок при составлении резюме текста, при переводе (3-5).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует слабое знание языкового материала; нетвердые умения опоры на лексико-грамматический материал в ходе выполнения устных и письменных задач; допускает значительное количество ошибок при составлении резюме текста, переводе, в процессе высказывания на иностранном языке (6-8).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не демонстрирует даже базовых знаний изучаемых лексических и грамматических объектов; не умеет применять знание языкового материала в практике устной и письменной речи; не владеет навыками выполнения межъязыкового взаимодействия (резюме, перевод, эссе); допускает значительное число лексико-грамматических ошибок (от 9 и более ошибок).

6. Контрольные задания (экзамен)

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы	Теоретические вопросы и практические задания
------------------------------	--	---

	(знания, умения, навыки)	
ОП К-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основные речевые модели, лексические, грамматические и словообразовательные явления;</i> - <i>нормы коммуникативных отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях;</i> - <i>языковые особенности основных форм устной и письменной речи, обеспечивающие эффективность межъязыкового и межкультурного взаимодействия</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор видо-временных форм глагола. Употребление страдательного залога. 2. Употребление артикля с конкретными существительными. 3. Употребление артикля с вещественными существительными. 4. Употребление артикля с абстрактными существительными. 5. Употребление артикля с именами собственными (в т.ч. топонимика, реалии). 6. Употребление артикля в устойчивых выражениях (отражение национально-культурных особенностей языковой общности через устойчивые выражения). 7. Употребление артикля в синтаксических конструкциях (типичные модели). 8. Употребление сослагательного наклонения в речевых моделях <i>if I were you...</i>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно и развернуто выражать свои мысли, адекватно используя</i> 	<p>2. Выполните лексико-грамматический перевод текста:</p> <p>Все знают, что вкус жевательной резинки пропадает минут через десять, так? А вот и нет. Жевательная резинка вкуса не утрачивает, это вы его утратили. Если резинку вытащить и забыть про нее на час, то окажется, что вкус ее никуда не исчез. Все дело в том, что человеческий мозг перестает регистрировать привычный вкус. Регистрируется в основном изменение вкуса, а не сам вкус, а потому, съедая тарелку однообразной по вкусу пищи, вкуса как такового мы не ощущаем.</p>

<p><i>разнообразные лексико-грамматические языковые средства;</i></p> <p>-</p> <p><i>обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение, применяя лексико-грамматические трансформации</i></p>	<p>В процессе принятия пищи мозг участвует так же активно, как и любой другой орган человеческого тела. Задумайтесь на минутку, как на то, что мы едим, влияет наша вкусовая память. Испытанные в детстве вкусовые ощущения могут быть положительными или отрицательными, в зависимости еще и от того, что для нас с этими ощущениями связано. Мой отец, например, съест все, что угодно, кроме тушеной фасоли, а все потому, что в школе его кормили этой фасолью каждый день, и приятных воспоминаний ни о школе, ни о фасоли у него не осталось.</p> <p>Или возьмем, например, цвет. Не так давно начали выпускать томатный кетчуп зеленого цвета. Мы все знаем, что это, но отношение к этому продукту у нас совершенно другое, чем к привычному красному кетчупу.</p> <p>На самом деле вкус ощущается не во рту, а в носовой полости. Если не верите, попробуйте проделать простой опыт – плотно зажав нос, съешьте что-нибудь (желательно не хлеб, потому что у хлеба вкус невыраженный). Продолжая жевать, резко разожмите пальцы и глубоко вдохните. Разница вас удивит.</p> <p>3. Напишите эссе на одну из изученных тем:</p> <p>Teaching is a real challenge.</p> <p>How to choose a good job?</p> <p>The job of my dream.</p> <p>Nowadays medicine works wonders.</p> <p>Cosmetic surgery: to the better or to the worse?</p> <p>Why are people afraid of dentists?</p> <p>(Задание выполняется до экзамена)</p>
<p>Владеет:</p> <p>-</p> <p><i>основными навыками решения коммуникативных задач</i></p>	<p>4. Представьте резюме текста.</p> <p style="text-align: center;">THE LAST LEAF</p> <p><i>(by O. Henry)</i></p> <p>At the top of an old brick house in New York two young painters Sue and Johnsy had their studio. They had met in a cheap restaurant and soon discovered that though their characters differed, their views on life and art were the same. Some time later they found a room that was suitable for a studio and began to live even more</p>

	<p><i>(применительно к особенностям лексико-грамматического контекста);</i></p> <p><i>-</i></p> <p><i>навыками резюмирования текста с использованием корректных лексико-грамматических трансформаций в целях эффективного осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>economically than before.</p> <p>That was in May. In November a cold, unseen stranger, whom the doctors called Pneumonia, went from place to place in the district where they lived, touching people here and there with his icy fingers. Mr Pneumonia was not what you would call a kind of gentleman. It was hardly fair of him to pick out a little woman like Johnsy who was obviously unfit to stand the strain of the suffering, but he did, and she lay on her narrow bed, with no strength to move, looking at the next brick house.</p> <p>After examining Johnsy one morning the doctor called Sue out of the room and gave her a prescription, saying: "I don't want to frighten you, but at present she has one chance in, let us say, ten, and that chance is for her to want to live. But your little lady has made up her mind that she isn't going to get well, and if a patient loses interest in life, it takes away 50 per cent from the power of medicine. If you could somehow get her to ask one question about the new winter styles in hats, I would promise you a one-in-five chance for her."</p> <p>After the doctor had gone, Sue went out into the hall and cried. As soon as she could manage to check her tears, she walked gaily back into the room, whistling a merry tune. Johnsy lay with her eyes towards the window. Thinking that Johnsy was asleep, Sue stopped whistling. She arranged her drawing board and began working. Soon she heard a low sound, several times repeated. She went quickly to the bedside. Johnsy's eyes were wide open. She was looking out of the window and counting – counting backward. "Twelve," she said, and a little later, "eleven," then "ten" and "nine", and then "eight" and "seven" almost together.</p> <p>Sue looked out of the window. What was there to count? There was only the blank side of the brick house twenty feet away. An old grape-vine climbed half way up the brick wall. The cold autumn winds had blown off its leaves until it was almost bare.</p> <p>"What is it, dear?" asked Sue.</p> <p>"Six," said Johnsy almost in a whisper. "They're falling faster now. I can hardly keep up with them. There goes another one. There are only five left now."</p> <p>"Five what, darling? Tell me."</p> <p>"Leaves. On the grape-vine. When the last one goes, I must go, too. I've known that for three days. Didn't the doctor tell you?"</p> <p>"How can the doctor have told me this nonsense?" Sue said, trying to control her voice. "He told me this morning your chances were ten to one. Anyhow, let me finish my drawing so that I can sell it and buy some port wine for you."</p> <p>"You needn't buy any more wine," said Johnsy with her eyes still on the window. "There goes another. That leaves just four. I want to see the last one fall before it gets dark. Then I'll go, too."</p> <p>"Johnsy, dear," said Sue, bending over her. "I must go and call Behrman to be my model. Will you promise me to keep your eyes closed and not look at those leaves until I come back? I'll be back in a minute."</p> <p>"Tell me when I may open my eyes." Johnsy said, "because I want to see the last one fall. I'm tired of waiting. I want to go sailing down like one of those poor tired leaves."</p> <p>Old Behrman was a painter who lived on the ground floor below them. He was past sixty and had been a painter for forty years, but he hadn't achieved anything in art. However, he wasn't disappointed, and hoped he would some day paint a masterpiece. Meantime he earned his living by doing various jobs, often serving as a model to those young</p>
--	---	---

painters who could not pay the price of a professional. He sincerely thought it his duty to protect the two girls upstairs.

Sue found Behrman in his poorly-lighted room and told him of Johnsy's fancy, and that she didn't know how to handle the situation.

"I can't keep her from looking at those leaves! I just can't!" she cried out. "And I can't draw the curtains in th daytime. I need the light for my work!"

"What!" the old man shouted. "Why do you allow such silly ideas to come into her head? No, I won't pose for you! Oh, that poor little Miss Johnsy!"

"Very well, Mr Behrman," Sue said, "If you don't want to pose for me, you needn't. I wish I hadn't asked you. But I think you're a nasty old – old –" And she walked towards the door with her chin in the air.

"Who said I wouldn't pose?" shouted Behrman. "I'm coming with you. This isn't a place for Miss Johnsy to be ill in! Some day I'll paint a masterpiece, and we'll all go away!"

Johnsy was asleep when they went upstairs. Sue and Behrman looked out of the window at the grape-vine. Then they looked at each other without speaking. A cold rain was falling, mixed with snow. They started working...

When Sue woke up next morning, she found Johnsy looking at the drawn curtains with wide-open eyes.

"Open the curtains; I want to see!" she commanded in a whisper.

Sue obeyed.

The rain was beating against the windows and a strong wind was blowing, but one leaf still stood out against the brick wall. It was the last of the vine. It hung bravely from a branch about twenty feet above the ground.

The day wore away, and even through the twilight they could see one lonely leaf on its branch against the wall. And then with the coming of the night the north wind blew again with greater force, and the rain still beat against the windows.

When it was light enough, Johnsy ordered Sue to open the curtains. The vine leaf was still there.

Johnsy lay for a long time looking at it and then said: "I've been a bad girl, Sue. I wish I hadn't been so wicked. Something has made that last leaf stay there to show me how wicked I was when I wanted to die. You may bring me a little soup now and some milk with a little port wine in it, and – no, bring me a hand-mirror first and pack some pillows about me, I want to sit and watch you cook."

The doctor came in the afternoon and said Johnsy was out of danger. "And now I must see another patient downstairs," he added. "His name's Behrman – some kind of artist, I believe. He's a weak old man and there's obviously no hope for him."

Next day Sue came to the bed where Johnsy lay and put one arm around her.

"I've something to tell you, white mouse," she said. "I got a note this morning. Mr Behrman died of pneumonia in hospital. He was only ill two days, so he didn't suffer long. The janitor found him in the morning of the first day in his room helpless with pain. His shoes and clothes were wet through and icy cold. They couldn't imagine where he had been on such a terrible night. And then they found a lantern still lighted, and a ladder that had been taken from its place, and some brushes lying here and there, and green and yellow paint, and – look out of the window, dear, at the last leaf on the wall. Didn't you wonder why

		it never moved when the wind blew? Ah, darling, it's Behrman's masterpiece – he painted it there the night the last leaf fell.”
--	--	---

7. Порядок процедуры оценивания (экзамен 3 семестр)

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 4 задания (теоретический вопрос, резюмирование текста, эссе, лексико-грамматический перевод). Часть заданий выносятся за рамки экзамена (эссе, лексико-грамматический перевод), их результаты учитываются в ходе экзамена.

Для подготовки каждого ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Оценка выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанной компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лексико-грамматический практикум (первый иностранный язык)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Знает основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Знает: <i>алгоритмы работы с лексикографическими источниками, в т.ч. онлайн ресурсами, для пополнения словарного запаса; характеристики различных регистров коммуникации</i> <i>общую структуру и функционирование грамматической системы изучаемого языка;</i> <i>принципы отбора лексическо-грамматических единиц для осуществления успешного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах.</i>
	ОПК-4.2. Умеет применять знания основ межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Умеет: <i>- использовать лексикографические, в т.ч. и онлайн, источники для эффективного поиска релевантной лексики в целях осуществления</i>

		<p><i>межъязыковой и межкультурной коммуникации;</i></p> <p><i>- анализировать грамматические явления и конструкции соответственно контексту межъязыкового и межкультурного взаимодействия как в устной, так и в письменной формах;</i></p> <p><i>- корректно отбирать лексико- грамматические единицы для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации в общем и профессиональном дискурсах.</i></p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет (имеет практический опыт) навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Владеет:</p> <p><i>- навыками эффективного использования релевантных лексикографических, в т.ч. онлайн, источников;</i></p> <p><i>- навыками отбора лексико-грамматических единиц при порождении устного и письменного высказывания в общем и профессиональном контекстах;</i></p> <p><i>- навыками применения корректных лексико-грамматических</i></p>

		<p><i>трансформаций при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах (перевод текста определенной тематики и стилистической отнесенности), в т.ч. и на онлайн платформах.</i></p>
--	--	---

2. Критерии оценивания (экзамен, 4 семестр)

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные алгоритмы работы с лексикографическими источниками, в т.ч. онлайн ресурсами, для пополнения словарного запаса; характеристики различных регистров коммуникации общую структуру и функционирование грамматической системы изучаемого языка; принципы отбора лексико-грамматических единиц для осуществления успешного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах; умеет использовать лексикографические, в т.ч. и онлайн, источники для эффективного поиска релевантной лексики в целях осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации; анализировать грамматические явления и конструкции соответственно контексту межъязыкового и межкультурного взаимодействия, как в устной, так и в письменной формах; корректно отбирать лексико-грамматические единицы для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации в общем и профессиональном дискурсах; владеет навыками эффективного использования релевантных лексикографических, в т.ч. онлайн, источников; навыками отбора релевантных лексико-грамматических единиц при порождении устного и письменного высказывания в общем и профессиональном контекстах; навыками применения корректных лексико-грамматических трансформаций при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах (перевод текста определенной тематики и стилистической отнесенности); допускает минимальное число лексических и грамматических ошибок при выполнении практических задач (1-2).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она в целом демонстрирует знания алгоритмов использования различных словарей,

изучаемых грамматических явлений и коннотативных характеристик лексической системы языка; умеет использовать лексикографические источники для решения языковых и речевых задач в общей и профессиональной сферах, умеет применять релевантный лексико-грамматический материал для осуществления межкультурного и межъязыкового взаимодействия; владеет основными навыками лексико-грамматических трансформаций при переводе текста решения; допускает незначительное число ошибок при составлении резюме текста, при переводе (3-5).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует слабое знание принципов использования лексикографических источников, а также лексико-грамматического материала; нетвердые умения опоры на лексико-грамматический материал в ходе выполнения устных и письменных задач в общей и профессиональной сферах; допускает значительное количество ошибок при переводе текста на иностранный язык (6-8).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не демонстрирует даже базовых знаний принципов использования словарей, изучаемых лексических и грамматических объектов; не умеет применять знание языкового материала в практике устной и письменной речи; не владеет навыками выполнения межъязыкового взаимодействия (перевод); допускает значительное число лексико-грамматических ошибок (от 9 и более ошибок).

2. Контрольные задания (экзамен, 4 семестр)

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Теоретические вопросы и практические задания
ОП К-4	Знает: <i>алгоритм ы работы с лексикографичес кими источниками, в т.ч. онлайн</i>	1. Неличные формы глагола (Verbals): общая характеристика 2. Причастие I, его формы и функции 3. Причастие II, его формы и функции 4. Виды и характеристики причастных конструкций

<p><i>ресурсами, для пополнения словарного запаса; характеристики различных регистров коммуникации</i></p> <p><i>общую структуру и функционирование грамматической системы изучаемого языка;</i></p> <p><i>принципы отбора лексическо-грамматических единиц для осуществления успешного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах.</i></p>	<p>(Objective Participial Construction, Subjective Participial Construction, Nominative Participial Construction)</p> <p>5. Герундий, его формы и функции. Герундиальные конструкции</p> <p>6. Инфинитив, его формы и функции</p> <p>7. Конструкции с инфинитивом (Objective Infinitive Construction, Subjective Infinitive Construction, For-To-Infinitive Construction)</p>
<p>Умеет:</p> <p>-</p> <p><i>использовать лексикографические, в т.ч. и онлайн, источники для эффективного поиска релевантной лексики в целях осуществления</i></p>	<p>2. Переведите предложения на русский язык, опираясь на данные словарных статей</p> <p>This guy left tools in the yard, let the kids run wild. You are gonna ask me to run the President's re-election campaign. Can you run these and see if they match any crimes in our system?</p> <p>(задание выполняется до экзамена)</p> <p>3. Перефразируйте предложения, используя причастие и причастные конструкции</p>

<p><i>межъязыковой и межкультурной коммуникации;</i></p> <p>-</p> <p><i>анализировать грамматические явления и конструкции соответственно контексту межъязыкового и межкультурного взаимодействия, как в устной, так и в письменной формах;</i></p> <p>-</p> <p><i>корректно отбирать лексико-грамматические единицы для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации в общем и профессиональном дискурсах.</i></p>	<p>1. Bill watched how the nurse was getting the instruments ready.</p> <p>2. We were tired and thirsty, for we had been on the road since 8 o'clock in the morning, and it was a hot day.</p> <p>3. One morning, as Johnny was looking out of the window, he saw in his neighbor's orchard a great number of fine red apples which had fallen from the trees.</p> <p>4. As he didn't know the way to the station very well he often stopped to ask people who were passing by.</p> <p>5. When the strain of his indecision was over, he felt like a man who had recovered from an illness.</p> <p>(задание выполняется до экзамена)</p>
<p>Владеет:</p> <p>-</p> <p><i>навыками эффективного использования лексикографических, в т.ч. онлайн, источников;</i></p>	<p>3. Выполните лексико-грамматический перевод по одной из изученных тем.</p> <p>Коста-Брава, прекрасное побережье Испании, поражает своими пляжами, скалами, романтическими курортными местечками и рыбацкими деревнями. Самое популярное место отдыха упоминается в каталогах практически всех турфирм.</p> <p>Настоящим магнитом для туристов является городок Лорьет-де-Мар, насчитывающий 10 тысяч жителей. Здесь предлагают свои услуги 170 отелей всех категорий.</p>

	<p>- <i>навыками отбора релевантных лексико- грамматических единиц при порождении устного и письменного высказывания в общем и профессиональн ом контекстах;</i></p> <p>- <i>навыками применения корректных лексико- грамматических трансформаций при осуществлении межъязыкового и межкультурног о взаимодействия в устной и письменной формах (перевод текста определенной тематики и стилистической отнесенности) в т.ч. и на онлайн платформах.</i></p>	<p>Дискотеки, бары, рестораны открыты всю ночь до самого утра. Этот город – рай для молодежи.</p> <p>Не отказывайтесь от посещения ботанического сада “Мар и Мурта” в Бланесе. Этот сад был основан в 1920 году. Здесь можно полюбоваться 3 тысячами растений с пяти континентов.</p> <p>На побережье есть все возможности для занятий водными видами спорта.</p> <p>Здесь по сходной цене можно приобрести изделия из кожи: пояса, сумки и куртки.</p> <p>Фирменные блюда представлены главным образом рыбой, крабами и другими морепродуктами. Весьма необычны лангусты с курицей и шоколадным соусом. В качестве напитка можно заказать охлажденное пиво или вино.</p> <p>На побережье бывает 200 солнечных дней в году. С марта по май и с середины сентября по ноябрь часто идет дождь. Самые популярные месяцы у отпускников – июнь и сентябрь. Температура воздуха в это время около 25 градусов, и вода теплая. Так как по вечерам здесь часто дует легкий ветерок с моря, нужно взять с собой в дорогу жакет или пуловер.</p>
--	---	--

3. Порядок процедуры оценивания (экзамен, 4 семестр)

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 4 задания (теоретический вопрос, перевод предложений с опорой на анализ словарной статьи, грамматическая трансформация, лексико-грамматический перевод). Часть заданий выносится за рамки экзамена (перевод предложений с опорой на анализ словарной статьи, грамматическая трансформация), их результаты учитываются в ходе экзамена.

Для подготовки каждого ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Оценка выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанной компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология»

- *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лексические, грамматические, словообразовательные явления, а также закономерности их функционирования в современном английском языке; - основные понятия семантики, фразеологии, этимологии, лексикографии. - основные понятия смежных дисциплин и их связь с лексикологией; - основные понятия лексикологии, ее направления, методы анализа и возможности их использования для решения профессиональных задач.
	<p>ОПК-1.2. Умеет выстраивать текст на иностранном языке, с соблюдением основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать результаты освоения смежных дисциплин в ходе изучения лексикологии; оперировать основными понятиями лексикологии, характеризовать ее направления и методы анализа.
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками оперирования основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов семантического, словообразовательного,

	<p>знанием орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями и способен использовать эти знания для решения профессиональных задач.</p>	<p>этимологического, стилистического анализа лексики английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных типов словарей. - способностью использовать навыки, приобретенные в ходе овладения смежными дисциплинами, при изучении лексикологии; - навыками использования теоретических знаний и практических умений из области лексикологии в профессиональной деятельности.
--	--	--

Первый этап формирования компетенции – освоение основных понятий фонетики, лексикологии, теоретической и практической грамматик изучаемого языка, изучение его функциональных разновидностей, формирование системы лингвистических знаний.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-1

Показатель оценивания - изучение понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, в частности, методы философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, применимые к анализу словарного состава английского языка; знает этимологические характеристики современного словарного состава английского языка, основные понятия лексикологии, структуру значения слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, семного анализа значений слов, контекстуального анализа значений слов, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает

основные общенаучные методы анализа лексического материала, в частности, методы философии, теоретической и прикладной лингвистики, применимые к анализу словарного состава английского языка; знает основные понятия лексикологии, структуру значения слова, характер парадигматических и синтагматических отношений, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, но испытывает трудности с их использованием в ходе анализа словарного состава английского языка; знает основные понятия лексикологии, структуру значения слова, особенности морфологической структуры английской лексики, принципы фиксации лексики в словарях; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, использования английских фразеологизмов, работы с различными типами словарей, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные общенаучные методы анализа лексического материала и демонстрирует отсутствие навыков их использования; не знает этимологические характеристики современного словарного состава английского языка, основные понятия лексикологии, структуру значения слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; не владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, семного анализа значений слов, контекстуального анализа значений слов, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-1.

1. Подготовить ответ на английском языке на одну из следующих тем:
 - 1) Lexicology as a branch of Linguistics. Branches of Lexicology. A word as the main unit of Lexicology. Motivation of the word.
 - 2) The systematic character of the vocabulary.
 - 3) The volume of the vocabulary and its development. The causes of the vocabulary development.
 - 4) The notion of a morpheme. Semantic and structural classification of morphemes.
 - 5) Affixation as a basic way of word-formation. Classification of affixes.
 - 6) Conversion as a basic way of word-formation.
 - 7) Compounding as a basic way of word-formation. The criteria of English compounds.
 - 8) The classification of English compounds.

- 9) The definition of shortenings. Their classification.
- 10) The aims and principals of morphemic analysis. Allomorphs.
- 11) The Notion of a stem. Word-formation analysis.
- 12) The Notion of meaning. The structure of word meaning.
- 13) Polysemy. Polysemy and context.
- 14) Homonymy in Modern English. Differentiation between homonymy and polysemy.
- 15) The definition of synonyms. Synonymic sets and ideographic Groups. The notion of synonymic dominant and the generic term.
- 16) Synonyms in Modern English. The classification of synonyms.
- 17) Antonyms in Modern English. Their classification.
- 18) Paradigmatic and Syntagmatic Relations. The definition of lexical and grammatical valency.
- 19) The etymological survey of the English word-stock. Borrowed words in the English vocabulary.
- 20) Phraseology as a branch of lexicology. Different approaches to Phraseology. The Debatable problems of Phraseology.
- 21) Variants and dialects of the English Language. American English.
- 22) Lexicography. The main types of English dictionaries. Basic problems of dictionary compiling.
- 23) The causes, nature and results of semantic change.
- 24) Free word-combinations and phraseological units.
- 25) The role of Lexicology in your research and future career.
- 26) Lexicology in the system of the Humanities.

2. Применить знания, умения и навыки из области лексикологии и смежных дисциплин к решению профессиональных задач, связанных с интерпретацией лексического запаса английского языка.

Обучающимся предлагается изложить на английском языке решение одного из типовых практико-ориентированных заданий.

Типовые практико-ориентированные задания:

1) *Проведите морфемный и словообразовательный анализ следующих слов.*

Disapprobation, discussion, unwearyingly, to inconvenience, unutterable, syllabic, superintendence.

2) *Выпишите из следующего текста слова, содержащие а) словообразовательные аффиксы, б) флексии.*

Выпишите отдельно слова, образованные при помощи аффиксации, конверсии, словосложения, сокращения (если они есть).

It was Sunday. All the trains at the railway station were overcrowded. A man was looking for a seat in a carriage. Suddenly he saw a vacant seat and a well-dressed man sitting beside it.

“Is this seat vacant?” asked the man.

“No, it is not,” was the answer. “It is occupied by my friend, he will soon come. He has gone to buy cigarettes.”

Ten minutes passed.

“Your friend will miss the train.”

“Yes,” the other man gave a nervous reply.

The train started but nobody came.

“Your friend is late,” said the man, and with these words he took the suitcase and threw it out of the window.

The well-dressed man tried to catch the suitcase, but it was too late. It was his own suitcase and he had occupied the second seat because he wanted to be comfortable.

3) *Переведите и проанализируйте следующие сложные слова с точки зрения известных Вам классификаций.*

Archenemy, battle-ship, smoking-bottle, to baby-sit, crest-fallen, fire-fly, soft-heartedness.

4) *Определите тип сокращенного слова, дайте его полный вариант и переведите на русский язык.*

UFO, v. (лат.), auth, bks, asf, p.p., WOMAN, V-day, van, RC, temp., brunch, smog.

5) *Подберите антонимы к следующим словам, укажите их тип.*

Deep, narrow, young, to love, to reject, to give, to laugh, black, clean, darkness.

6) *Составьте синонимические ряды, выписав синонимы из следующих предложений. Подчеркните синонимическую доминанту в каждом синонимическом ряду.*

a) He merely blushed and said that he was jolly, because this girl was in Cannes.

b) Gosh, how I used to admire you at the dear old school.

c) You get there splendid chaps who were worshipped by their schoolmates.

d) He made a short speech in French, and the mothers all applauded, and the babies all yelled.

e) "A truck driver," shouted someone from the audience.

f) The audience roared with laughter.

g) His face reddened, he could hardly keep his temper.

h) She liked the warm reception she received.

i) The tops of his cheeks were flushed by the fever.

7) *Определите тип омонимов по трем известным Вам классификациям.*

Night – knight, piece – peace, scent – cent, bean – been (Part. II of to be), write – right, (to) found – found (Past Ind. of to find), girls – girl's.

8) *Найдите ФЕ в приведенных предложениях и переведите их.*

1. I've let the cat out of the bag already, Mr. Corthall, and I might as well tell the whole thing now. 2. Suddenly Sugar screwed up his face in pain and grabbing one foot in his hands hopped around like a cat on hot bricks. "Can't we get a tram, Jack? My feet are giving me hell in these new shoes." 3. No doubt a life devoted to pleasure must sometimes show the reverse side of the medal. 4. The day's news has knocked the bottom out of my life. 5. Cowperwood had decided that he didn't care to sail under any false colours so far as Addison was concerned. 6. Falstaff... I was beaten myself into all the colours of the rainbow. 7. About three weeks after the elephant's disappearance I was about to say one morning, that I should have to strike my colours and retire, when the great detective arrested the thought by proposing one more superb and masterly move. 8. We lived among bankers and city big wigs.

9) *Обратите внимание на выделенные идиомы, переведите их, попытайтесь выразить смысл предложения, заменяя идиомы свободными сочетаниями слов.* (

Don't believe what he said about Trish. He was *talking through his hat*. He doesn't even know her.

1. Come here! *I've got a bone to pick with you!* Why did you tell Anne about ken and me splitting up? I told you not to tell anyone.

3. I don't think correct spelling is terribly important, but my teacher has *a bee in his bonnet* about it. If I ever make a spelling mistake, he makes us write it out twenty times.

4. Ford Motors have a new saloon car *in the pipeline*, and it will be revealed for the first time at next year's Motor Show.

5. You have to be careful with sales people. They have the *gift of the gab*. Suddenly you can find you've bought something that you really didn't want.

6. The company has put forward many reasons why it can't offer a substantial pay rise. The reason, *in a nutshell*, is that the company is very nearly bankrupt.

7. - I met a man called Anthony Trollope.

- Mmm. The name *rings a bell*, but I can't put a face to it.

8. - Come on, John! Who is right, me or Peter?

- Don't ask me to decide. *I'm sitting on the fence*.

10) Следующие устойчивые выражения часто используются в описании людей. Каких людей можно описать при помощи этих выражений?

have head for heights
have got light fingers
are feeling under the weather
spend money like water
have got ants in their pants
have good ear for music
are in the red
have recently been given the brush off by somebody
easily fly off the handle

11) Проанализируйте типы основ следующих слов.

Agreeable, angrily, integrity, telephone.

12) Определите способ словообразования следующих слов.

Expressionless, colour – to colour, a housekeeper, a lab.

13) Дайте классификацию сложных слов.

Blackleg, cutthroat, handiwork, to baby-sit, first-nighter.

14) Проанализируйте структуру значения слов и определите, какой тип значения является общим, а какой разным для каждого ряда слов.

- a) men, troubles, clothes, phenomena;
- b) girl, girl's, girls, girls';
- c) father – dad, to begin – to commence;
- d) privation, entrée, mishap, wrath.

15) Определите тип контекста, который позволяет правильно понять значение подчеркнутых слов.

a) She would rather like to go there. She likes strong tea.

b) He drank it on the tiny bridge of the boat. Mr. Simmons slipped his spectacles back on the bridge of the nose.

c) The horse runs. His nose runs. He ran his business well.

16) Проанализируйте результаты семантических изменений слов.

Deer (Old English: any wild beast), camp (Old English: a temporary military settlement), marshal (Old English: a man attending horses), knave (Old English: a boy-servant).

17) Проанализируйте природу семантических изменений (метафора/метонимия) подчеркнутых слов.

The wings of a mill, a sour smile, a cardigan, the minute hand of the clock, old china, a Degas.

18) Проанализируйте значения слов и определите, какие из пар слов являются омонимами, а какие – многозначными словами.

Character (личность) – character (характер), fair (справедливый) – fair (ярмарка), match (спичка) – match (матч), medicine (лекарство) – medicine (медицина).

19) Подберите антонимы к следующим словам и проведите их классификацию.

Key, pupil, yard, miss.

20) Определите тип синонимов в соответствии с известными Вам классификациями.

Lonely – solitary, happy – lucky, to eat – to partake, semantics – semasiology, a tiring trip – a strenuous trip.

21) Определите слово, которое является синонимической доминантой в каждом из синонимических рядов, и объясните свой выбор.

- a) agree, accede, assent, comply, consent
- b) cry, weep, sob
- c) indolent, lazy, idle
- d) recall, recollect, remember, reminisce.

22) *Подберите антонимы к словам и проведите их классификацию.*

Attentive, dark, low, short, weak.

23) *Определите типы фразеологических единиц с точки зрения классификации проф. В.В. Виноградова.*

To show one's teeth, tit for tat, to meet the demand, to kick the bucket, to stick to one's guns, to take a fancy.

24) *Определите тип антонимов в соответствии с известными Вам классификациями.*

Ugly – beautiful, good – evil, come – go, long – short, single – married, hot – cold.

25) *Проанализируйте фразеологические единицы с точки зрения структурно-семантической классификации А.В. Кунина.*

By George, from scratch, a bull in a china shop, to break the ice, that is out of the question, to cross the Rubicon, he laughs best, who laughs last.

26) *Проанализируйте слова с точки зрения их стилистической принадлежности.*

To begin – to commence – to start, to behold – to see, array – clothes, to eat – to wolf, father – dad – parent.

27) *Проанализируйте фразеологические единицы с точки зрения семантической классификации А.В. Кунина.*

a bull in a china shop, a green room, to fit smb like a vest, to have smb's blood on one's hands.

28) *Определите эквиваленты следующих слов из британского варианта английского языка в американском варианте.*

Tin, lorry, lift, underground, bill, post

29) *Предложите ситуации, в которых знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Лексикология», могут быть полезны для Вашей профессиональной деятельности. Приведите примеры языковых явлений, характерных для словарного запаса современного языка, которые могут быть применены в предложенных ситуациях.*

29) *Приведите примеры возможного использования знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Лексикология» в Вашей дальнейшей научно-исследовательской деятельности.*

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя два задания: 1) подготовить ответ на английском языке на одну из тем, изучаемых в рамках дисциплины «Лексикология», 2) изложить на английском языке решение одного из практических заданий. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом основных характеристик изложенных выше критериев оценивания и шкалы оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Методика обучения ИЯ детей младшего школьного возраста**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: основные принципы разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: принципы и подходы обучения иностранным языкам на начальной ступени
	ПК-1.2. Умеет: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет: осуществлять обучение произносительным, лексическим и грамматическим аспектам иностранного языка на начальной ступени
	ПК-1.3. Владеет: навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет: современными инновационными технологиями реализации иноязычного образования на начальной ступени
ПК-2. Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам	ПК-2.1. Знает: основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков	Знает: основные единицы обучения иностранному языку на начальной ступени
	ПК-2.2. Умеет: определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия	Умеет: анализировать результаты творческого коммуникативного продукта обучающихся
	ПК-2.3. Владеет: основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации)	Владеет: педагогическими методами оценивания уровня сформированности теоретических знаний у обучающихся начальной ступени
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает: психолого-	Знает: технологию

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектного обучения и особенности её реализации на начальной ступени
	Умеет: определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: определять особенности использования технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников
	Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: особенностями реализации технологий в процессе работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе применения специальных средств и приёмов обучения

2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если в ходе ответа на зачете студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в полном объеме на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Оценка «не зачтено» ставится, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не предъявил разработки практических заданий, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1.1. Знает: принципы и подходы обучения иностранным языкам на начальной ступени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику примерной основной образовательной программы (на примере начального общего образования) по иностранным языкам. 2. Перечислите способы формулирования и постановки учебных и речевых задач учащимися. 3. Каковы особенности овладения ИЯ дошкольниками и младшими школьниками?
ПК-2.1. Знает: основные единицы обучения иностранному языку на начальной ступени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профессиональной речи лингвиста-преподавателя. 2. Назовите ведущие принципы обучения иноязычному общению дошкольников и младших школьников. 3. Каково содержание обучения ИЯ на ранней ступени?
ПК-3.1. Знает: технологию проектного обучения и особенности её реализации на начальной ступени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль интернета в обучении ИЯ на ранней ступени. 2. Обзор компьютерных программ по обучению ИЯ на ранней ступени. 3. Применение метода проектов на начальной ступени.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1. Умеет: осуществлять обучение произносительным, лексическим и грамматическим аспектам иностранного языка на начальной ступени</p> <p>Владеет: современными инновационными технологиями реализации иноязычного образования на начальной ступени</p>	<p>Задание 1. Ответьте на вопросы теоретической части, демонстрируя знание основных требований образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Задание 2. Представьте свои разработки планов уроков по иностранному языку на ранней ступени обучения и продемонстрируйте владение методами и приемами эффективной организации процесса обучения на ранней ступени обучения (ПК-1)</p>
<p>ПК-2. Умеет: анализировать результаты</p>	<p>Задание 1. Ответьте на вопросы теоретической части, демонстрируя знание условий обучения ИЯ на ранней</p>

<p>творческого коммуникативного продукта обучающихся Владеет: педагогическими методами оценивания уровня сформированности теоретических знаний у обучающихся начальной ступени</p>	<p>ступени (ПК-2)</p>
<p>ПК-3. Умеет: определять особенности использования технологий соответствия возрастными индивидуальными особенностями младших школьников Владеет: особенностями реализации технологий в процессе работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе применения специальных средств и приёмов обучения</p>	<p>Задание 1. Ответьте на вопросы теоретической части, демонстрируя знание основных образовательных потребностей обучающихся (ПК-3)</p> <p>Задание 2. Представьте свои разработки планов уроков по иностранному языку на ранней ступени обучения и продемонстрируйте умение организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения (ПК-3)</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..

Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения ИЯ».**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: основные положения иноязычного образования согласно ФГОС ООО; разнообразные методы и подходы к обучению иностранным языкам; способы организации образовательного процесса на уроке иностранного языка согласно требованиям ФГОС
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; раскрывать и преломлять научно-методические категории и понятия согласно заданной ситуации; анализировать образовательный процесс на уроке иностранного языка с точки зрения лингводидактики и положений ФГОС
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: способностью к анализу урока иностранного языка; способностью к анализу УМК по иностранным языкам; навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2: Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам	ПК-2.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.	Знает: требования к учителю иностранных языков в общеобразовательных учреждениях; специфику контроля на уроках иностранных языков; основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.
	ПК-2.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.	Умеет: выделять закономерности образовательного процесса на уроке иностранного языка; определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия; определять эффективные стратегии,

		подходы и методы для обучения иностранным языкам
<p>ПК-3: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).</p>	<p>Владеет: методиками планирования урока иностранного языка; основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам; приемами разработки учебных программ по иностранным языкам</p>
	<p>ПК-3.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: основные УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы разработки собственных дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: определять соответствие УМК целям заданного этапа обучения иностранным языкам; анализировать учебно-методические материалы для обучения иностранным языкам; определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способностью использовать разнообразные отечественные и зарубежные учебные материалы в образовательных целях на уроке иностранного языка; приемами адаптации имеющихся учебных материалов в соответствии с индивидуализацией обучения</p>

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в полном объеме на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в неполном объеме или с небольшими нарушениями, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в неполном объеме (меньше половины) с большими нарушениями, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или с нарушениями (сдано с опозданием, задания выполнены с ошибками, без соответствующего оформления).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не предъявил разработки практических заданий, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

Зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на зачете студент продемонстрировал отличное/хорошее/удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в достаточном объеме на соответствующем методическом уровне, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в установленные сроки.

Незачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не предъявил разработки практических заданий, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2: Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам</p> <p>Знает: требования к учителю иностранных языков в общеобразовательных учреждениях; специфику контроля на уроках иностранных языков; основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.</p>	<p>Вопросы на зачет (4 семестр):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что представляет собой лингвистический компонент содержания обучения ИЯ?2. Что такое язык и что такое речь?3. С чего следует начинать обучение иностранному языку – с языка или с речи?4. Что представляет собой психологический компонент содержания обучения ИЯ?5. Чем навыки отличаются от умений?6. Назовите основные качества навыков.7. Как соотносятся язык и культура?8. Что представляет собой методологический компонент содержания обучения ИЯ?9. Что такое средства обучения иностранным языкам?10. Как развивались технические средства обучения ИЯ?11. Назовите дидактические принципы обучения ИЯ.12. Назовите лингвистические принципы обучения ИЯ.13. Назовите психологические принципы обучения ИЯ.14. Назовите методические принципы обучения ИЯ.15. Какими характеристиками должен обладать учитель, по мнению детей?16. Что такое натуральный метод обучения ИЯ?17. Какие общие черты в обучении ИЯ наблюдаются при использовании метода «гувернантки» и тандем-метода?18. Чем грамматико-переводной метод отличается от прямого метода обучения ИЯ?19. Что Вы знаете о методе обучения ИЯ по М. Берлицу?20. Что Вы знаете о методе обучения ИЯ по Г. Пальмеру?21. Что Вы знаете о методе обучения ИЯ М. Уэста?22. Что Вы знаете об аудио-лингвальном, аудио-визуальном методе обучения ИЯ?23. Что такое суггестопедия?24. Что Вы знаете об интенсивном методе обучения ИЯ

Г.А. Китайгородской?

25. Что Вы знаете о методе обучения ИЯ Silent Way?
26. Что Вы знаете о методе проектов, который можно использовать в обучении ИЯ?
27. Что Вы знаете о дистанционном методе обучения ИЯ?
28. Что Вы знаете о коммуникативном методе обучения ИЯ?
29. Что такое диалог культур?
30. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.
31. Типология упражнений по Рахманову И.В.
32. Типология упражнений по Пассову Е.И.
33. Что такое УРУ и что такое РУ?
34. Назовите составляющие профессионализма педагога.
35. Что такое проф. стандарт педагога?

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Охарактеризуйте чтение как вид речевой деятельности.
2. Назовите виды чтения. Основные проблемы, связанные с обучением чтению на ИЯ.
3. Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности. Назовите основные трудности при восприятии иноязычной речи на слух.
4. Назовите виды аудирования. Этапы обучения аудированию.
5. Особенности обучения аудированию на основе видео материалов.
6. Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности.
7. Назовите основные трудности, связанные с говорением на ИЯ.
8. Основные характеристики диалогической и монологической речи.
9. Охарактеризуйте письмо как вид речевой деятельности.
10. Назовите основные отличия устной и письменной речи.
11. Критерии оценки письменных заданий ЕГЭ по английскому языку.
12. Критерии оценки устной части ЕГЭ по английскому языку.
13. Профессионализм учителя. Что такое профстандарт педагога?

	<p>14. Особенности иностранного языка как учебного предмета.</p> <p>15. Европейская система уровней владения ИЯ.</p> <p>16. Международные экзамены по английскому языку.</p> <p>17. Дайте характеристику ОГЭ по английскому языку.</p> <p>18. Дайте характеристику ЕГЭ по английскому языку.</p> <p>19. Требования к современному уроку ИЯ.</p> <p>20. Схема анализа урока ИЯ.</p> <p>21. Технологическая карта урока ИЯ.</p> <p>22. Процесс обучения как компонент системы обучения ИЯ</p> <p>23. Роль самостоятельной работы в изучении ИЯ.</p> <p>24. Контроль на уроке ИЯ</p> <p>25. Компетентностный подход в образовании</p> <p>26. Основные подходы к обучению языку.</p> <p>27. Особенности обучения ИЯ в начальной школе</p> <p>28. Особенности обучения ИЯ на среднем этапе обучения</p> <p>29. Особенности обучения ИЯ на старшем этапе обучения.</p> <p>30. Метапредметное обучение.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; раскрывать и преломлять научно-методические категории и понятия согласно заданной ситуации; анализировать образовательный процесс на уроке иностранного языка с точки зрения лингводидактики и положений ФГОС</p> <p>ПК-3: Способен использовать</p>	<p>1. Подобрать в интернете видео урока английского языка и подготовить к нему аннотацию.</p> <p>2. Снять видео урока английского языка для работы в дистанционной форме.</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: определять соответствие УМК целям заданного этапа обучения иностранным языкам; анализировать учебно-методические материалы для обучения иностранным языкам; определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет: способностью к анализу урока иностранного языка; способностью к анализу УМК по иностранным языкам; навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способностью использовать разнообразные отечественные и зарубежные учебные материалы в образовательных целях на уроке</p>	<p>Практические задания к зачету (5 семестр)</p> <p>3. Разработать дидактические материалы по аспектам языка.</p> <p>а) Урок введения новой лексики (2-4 класс) б) Урок объяснения нового грамматического материала (2-4 класс) в) Урок формирования фонетических навыков (2-4 класс)</p> <p>Практические задания к экзамену (6 семестр)</p> <p>4. Разработать дидактические материалы по видам иноязычной речевой деятельности</p> <p>г) Обучение чтению (работа с текстом на уроке) д) Обучение чтению (домашнее чтение) е) Обучение аудированию на начальном этапе ж) Обучение аудированию с использованием видео з) Обучение говорению – подготовка к сдаче устной части ОГЭ и) Обучение говорению – подготовка к сдаче устной части ЕГЭ к) Обучение письму – экспертная оценка задания 39 письменной части ЕГЭ л) Обучение письму – экспертная оценка задания 40 письменной части ЕГЭ</p>

иностранный язык; приемами адаптации имеющихся учебных материалов в соответствии с индивидуализацией обучения	
---	--

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических, лекционных занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи экзамена.

На экзамен выносятся материал практических и лекционных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Также студент обязан иметь папку с предварительно выполненными

практическими заданиями или задания должны быть предварительно отправлены преподавателю на электронную почту. Преподаватель фиксирует наличие всех необходимых методических разработок.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, имеет все разработки дидактических материалов практической части.

Зачет включает в себя знание вопросов теоретической части изученного материала и проводится в форме блиц опроса. Список вопросов студенты получают заранее и имеют возможность тщательно к ним подготовиться. Во время проведения зачета студент получает 5 карточек, на каждой из которых находится один из вопросов из предложенного списка и 7 попыток успешно на них ответить. Студент отвечает на вопросы без предварительной подготовки. Зачет считается сданным, если студент успешно ответил на 5 вопросов. В случае невозможности ответить или недостаточного ответа на какой-либо вопрос, студент имеет возможность взять дополнительный вопрос, но не более 2.

В течение 6 семестра студенты проводят научное исследование и защищают курсовую работу по дисциплине Методика обучения иностранным языкам. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы находятся на кафедре ТЯиМПИА. В конце проводится процедура защиты курсовой работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практический опыт работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <p>1. Дезинформация</p> <p>2. Информативный поток</p> <p>3. Достоверная информация</p>

	<p>информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	--	---

производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

- а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- б) Охрана золотого фонда страны
- в) Определение ценности информации
- г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдерыг) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияб) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамив) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Средства архивации данных, антивирусные программыб) Технические средства защиты информациив) Источники бесперебойного питания (ups)г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальность
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине «Основы научно-исследовательской
деятельности лингвиста»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Знает: основные требования рынка труда к специалистам в области лингвистики</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Умеет: с помощью педагога планировать рабочее время исходя из тенденций развития лингвистики</p>
	<p>УК-6.3. Владеет: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеет: практическим опытом получения дополнительных знаний в сфере лингвистических исследований</p>
<p>УК 1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации</p>	<p>Знает: принципы сбора научной информации</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: с помощью педагога осуществлять критический анализ научной информации</p>

	УК-1.3. Владеет: практическим опытом работы с информационными объектами, опытом библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: навыками библиографического поиска
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные требования рынка труда к специалистам в области лингвистики, а также основы современной информационной и библиографической культуры, необходимые для успешного сбора информации по теме научного исследования; умеет с помощью педагога планировать рабочее время исходя из тенденций развития лингвистики, а также умеет правильно подобрать необходимые литературные источники, выделять в них важную для исследования информацию, избегать ее дублирования, ориентироваться в большом количестве библиографических источников, правильно интерпретировать значение найденных в литературных источниках аргументов, подтверждающих или опровергающих то или иное научное положение; владеет практическим опытом получения дополнительных знаний в сфере лингвистических исследований и первичными навыками работы с библиографией.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные требования рынка труда к специалистам в области лингвистики, а также не знает основ современной информационной и библиографической культуры и методов работы с информационными источниками; не умеет с планировать рабочее время исходя из тенденций развития лингвистики, а также не умеет с помощью предложенного педагогом ряда литературных источников выбрать те, которые наилучшим образом описывают ту или иную

научную проблему, стоящую перед лингвистом-исследователем; не владеет практическим опытом получения дополнительных знаний в сфере лингвистических исследований, а также не владеет первичными навыками работы с библиографией, необходимыми для проведения научного исследования.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 6. Знает: основные требования рынка труда к специалистам в области лингвистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения. 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. 3. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
УК 1. Знает: принципы сбора научной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции библиографических описаний. Основные правила составления библиографических описаний. 2. Основные стратегии поиска научной литературы. 3. Источники лингвистического исследования. Основные виды источников. Работа с источниками в Интернете.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 6. Умеет: с помощью педагога планировать рабочее время исходя из тенденций развития лингвистики Владеет: практическим опытом получения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать навыки составления календарного плана исследования. 2. Продемонстрировать владение навыками логичного и последовательного представления результатов собственного лингвистического исследования

дополнительных знаний в сфере лингвистических исследований	
УК 1. Умеет: с помощью педагога осуществлять критический анализ научной информации Владеет: навыками библиографического поиска	<p>1. Выбрать из предложенных преподавателем литературных источников те, которые наилучшим образом описывают научную проблему по заданной теме лингвистического исследования.</p> <p>2. Подтвердить или опровергнуть с помощью выбранной литературы заданное научное положение.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема семинарских, лекционных занятий в последнюю неделю семестра.

На зачет выносятся материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет проводится в форме устного опроса и демонстрации владения практическими навыками, необходимыми для выполнения научного исследования. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Теоретический вопрос проверяет знания сформированных компетенций изученной дисциплины. Практическое задание проверяет умения и навыки сформированных компетенций изученной дисциплины. Студент готовит практическое задание в течение семестра и предъявляет его на зачете.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 10 минут.

Зачет считается сданным, если знания, умения и навыки продемонстрированные студентом относительно основных положений учебной дисциплины, соответствуют критериям оценивания УК.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы основных отраслей российского права	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права
	УК-2.2. Умеет: правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации
УК 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает: правовые нормы регулирующие факты коррупционного поведения	Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного права
	УК-11.2. Умеет: правильно квалифицировать факты коррупционного поведения и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-11.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового,

семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства.2. Формы государства.3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки.4. Понятие, признаки, принципы и функции права.5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права.6. Правовой статус личности.7. Правовая семья, система права, правовая система.8. Источники права: понятие, виды.9. Система нормативных правовых актов России.10. Правоотношения: понятие, виды, структура.11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность.12. Юридический факт: понятие, виды.13. Предмет, принципы, источники гражданского права.14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита.16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок.17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств.

	<p>18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства.</p> <p>19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения.</p> <p>20. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>21. Дисциплина труда.</p> <p>22. Трудовые споры и материальная ответственность.</p> <p>23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>24. Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.</p>
<p>УК-11. Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного прав</p>	<p>1. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>2. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности.</p> <p>3. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление.</p> <p>4. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан</p> <p>5. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.</p> <p>6. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий.</p> <p>7. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс.</p> <p>8. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ.</p> <p>9. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p> <p>10. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация.</p> <p>11. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений.</p> <p>12. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий.</p> <p>13. Предмет, принципы, источники уголовного права.</p> <p>14. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений.</p> <p>15. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2.</p> <p>Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования</p> <p>Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации</p>	<p>1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере гражданских, трудовых или семейных правоотношений.</p> <p>2. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации</p>
<p>УК-11.</p> <p>Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования</p> <p>Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации</p>	<p>1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных или уголовных правоотношений.</p> <p>2. Составить перечень фактов, попадающих под квалификацию коррупционного правонарушения.</p> <p>3. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Знает: определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах отечественного и зарубежного языкознания
	ОПК-1.2. Умеет выстраивать текст на иностранном языке, с соблюдением основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Умеет: работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины.
	ОПК-1.3. Владеет навыками оперирования основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями, знанием орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными	Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.

	разновидности и способен использовать эти знания для решения профессиональных задач.	
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет не всеми методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, однако не осознает ее роль в профессиональной деятельности; испытывает трудности при применении теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет ограниченным количеством методов филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся не знает содержания, разделов, специфики науки о языке, не умеет применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

3. Контрольные задания

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр)

Экзаменационный билет состоит из двух заданий: теоретического вопроса и практического задания.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-1	<p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p> <p>Умеет выстраивать текст на иностранном языке, с соблюдением основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Владет навыками оперирования основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями,</p>	<p>1. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.</p> <p>(примеры практических заданий прилагаются ниже)</p>

	<p>знанием орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями и способен использовать эти знания для решения профессиональных задач.</p>	
--	--	--

Задание 1. Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету.

Примерный список теоретических вопросов

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
2. Литературный язык и языковая норма.
3. Морфема как двусторонняя единица языка. Типы морфем.
4. Литературный язык и общенародный язык.
5. Способы и средства выражения грамматических значений.
6. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.
7. Основные вопросы фонетики. Предмет изучения фонетики.
8. Древнейшие типы письма. Пиктография. Идеография.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Перспективы развития языков. Искусственные языки.
11. Лексикология. Слово как предмет лексикологии.
12. Типы языковых контактов.
13. Звуки речи и основные аспекты их изучения.

14. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков.

15. Территориальная и социальная дифференциация языка.

16. Строение и работа речевого аппарата.

17. Язык и культура.

18. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка.

19. Предмет и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.

20. Языковой знак. Знаковые системы. Семиотика.

21. Понятие о системе и структуре языка. Основные типы отношений в системе.

22. Язык и мышление. Категории языка и категории мышления.

23. Литературный язык и язык художественной литературы.

24. Основные функции языка.

25. Язык и речь.

26. Лингвистическая карта мира.

27. Язык как особое общественное явление.

28. Предложение как единица языка.

29. Основные алфавиты мира.

30. Грамматика, ее единицы и разделы.

31. Единицы языковой системы.

32. Основные уровни языка.

33. Лексическое и грамматическое значение слова.

34. Типы лексических значений. Основные типы переноса значений.

35. Денотативное и коннотативное значение.

36. Фонема как единица языка. Основные признаки фонемы.

37. Слово как основная единица языка.

38. Основные лексико-семантические группировки слов.

39. Полисемия и омонимия.

40. Фразеология. Классификация фразеологизмов.

41. Гипотеза лингвистической относительности.

42. Язык и картина мира. Языковая картина мира.
43. Исторические изменения словарного состава.
44. Типологическая классификация языков.
45. Типы письма, их история.

Задание 2. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.

Примеры экзаменационных практических заданий

1. Ниже приводится ряд слов из современного молодежного жаргона. Проиллюстрируйте на их примере процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?

Ящик, колеса, крутой, фанера, тачка, зелень, торчать, плющить, зажигать, тормоз, хата.

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. Приведите аналогичные примеры реализации прочих (не представленных) функций в изучаемом иностранном языке.

- 1) *Аперелевка* (вывеска на здании железнодорожной станции).
- 2) *Переучет* (табличка на двери магазина).
- 3) *Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович* (учитель, входя в класс).

3. Выберите из ряда примеров формы с нулевым окончанием. Сделайте вывод в соответствии с особенностями грамматического строя русского языка. Имеет ли данное грамматическое явление соответствие в изучаемом иностранном языке?

Опять прочь, встань, впредь, беж, рожь, настезь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь.

4. Исправьте речевые ошибки. Какие законы нарушены в том или ином примере?

уверенность в победу, настал предел терпения, уделять внимание на внеклассную работу, оплачивайте за проезд, подчеркнуть о необходимости созыва собрания, различать друзей от врагов, преимущественно над соперником, превосходство перед оппонентом, памятник Пушкина, сторониться от каждой женщины, игнорировать дальнейшим развитием производства, участник в борьбе за мир, удивленный решению о увольнении

5. Определите, одинаковые ли звуки входят в состав следующих русских словоформ. Сформулируйте соответствующий вывод в соответствии с особенностями фонетической системы русского языка.

а) отливка и литовка; б) принято и приятно; в) трюмы и тюрьмы.

6. Заполните пропуски. Прокомментируйте свой выбор с точки зрения соотношения словообразовательных особенностей и лексического значения слов изучаемого иностранного языка. Переведите и сделайте выводы по поводу характера тех же явлений в родном языке.

1. *true/truthful* This play is based on a _____ story. I believe her: I think, she is a _____ person.
2. *childish/childlike* You can't have everything you want: don't be so _____. She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.
3. *young/youthful* Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject. Enjoy yourself while you are still _____.
4. *uneatable/inedible* This meat is so tough that I find it _____. Some of the _____ varieties of fungus are poisonous.
5. *unreadable/illegible* The inscription was _____, but I recognized it as Latin. War and Peace may be a good novel, but I find it _____.
6. *historic/historical* "Ladies and gentlemen, this is a _____ monument. The library contains a copy of Magna Carta and other _____ documents.
7. Определите значение выделенного слова в соответствии с контекстом употребления. Переведите на русский язык и определите соотношение значений слов в родном и иностранном языках.

The door **sticks**. The pages have **stuck** (together). Friends must **stick** (together). **Stick** to the point. The needle **stuck** in my finger. The key **stuck** in the lock. I can not **stick** it any more. **Stick** around; we may need you. They are **sticking** out for higher wages. **Stick** it down anywhere you can.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий экзамен,

должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Порядок проведения экзамена

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Перевод в профессиональной деятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах.	ПК-4.1. Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения	Знает: теоретические основы осуществления переводческой деятельности в различных профессиональных сферах.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний.	Умеет: осуществлять переводческую деятельность в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний.
	ПК-4.3 Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.	Владеет: навыками ведения переводческой деятельности в различных профессиональных сферах.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные технологии и особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках.
	УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке;	Умеет: грамотно и стилистически корректно строить профессионально значимые речевые высказывания при осуществлении

	<p>анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>переводческой деятельности.</p>
	<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: навыками построения речевых высказываний при осуществлении переводческой деятельности.</p>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

В данной дисциплине представляется рациональным проводить комплексную оценку сформированности всех компетенций (ПК-4, УК-4), представляя при этом задания, направленные на проверку сформированности компетенций в совокупности, а не каждой в отдельности.

ПК-4, УК-4

Показатель оценивания – умеет осуществлять переводческую деятельность в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний; умеет грамотно и стилистически корректно строить

профессионально значимые речевые высказывания при осуществлении переводческой деятельности.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он, допуская незначительные ошибки в малом количестве (1-3), умеет осуществлять переводческую деятельность в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний; умеет грамотно и стилистически корректно строить профессионально значимые речевые высказывания при осуществлении переводческой деятельности.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он совершенно не умеет осуществлять переводческую деятельность в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний; не умеет грамотно и стилистически корректно строить профессионально значимые речевые высказывания при осуществлении переводческой деятельности.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций ПК-4, УК-4

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК-4	<p>Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний.</p> <p>Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения.</p> <p align="center">Контрольное теоретическое задание: Охарактеризуйте основные этапы истории перевода в Западной Европе и России.</p> <p>(перечень теоретических вопросов прилагаются ниже)</p>
УК-4	<p>Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на</p>	<p>Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические</p>

<p>русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками</p>	<p>положения в процессе практической профессиональной деятельности.</p> <p>Виды контрольных практических заданий: Переведите следующий отрывок текста, соблюдая все правила перевода и принимая во внимание его ситуативную направленность.</p> <p>Оформите перевод данного отрывка в компьютерном текстовом редакторе с соблюдением всех установленных правил.</p> <p>Составьте диалог по тематике переведенного отрывка и воспроизведите его в устной форме с учетом всех необходимых правил ведения коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Сделайте устный перевод с листа следующих фрагментов, принимая во внимание все необходимые правила перевода.</p> <p>(тексты для выполнения практических заданий прилагаются ниже)</p>
---	--

	<p>оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	
--	---	--

Охарактеризуйте основные этапы истории перевода в Западной Европе и России.

Переведите следующий отрывок текста, соблюдая все правила перевода и принимая во внимание его ситуативную направленность:

The saga of the Northwest Indians probably began millennia ago when hunting families in search of food set out from Siberia, walked across a land bridge, the Bering Strait, to a new country that became known as Alaska. Later, many Indian tribes lived south of the Arctic Circle and divided into two distinct language groups: the Algonquians extended eastward to below Hudson Bay, and the Athapascans stayed in Northwest Canada. Gradually, some of each group moved southward.

The Lewis and Clark explorers of 1803 to 1806 probably were the first white men to be seen by some descendants of those ancient Athapaskan tribes. Mainly they lived on the north side of the Columbia River; on the south side of the river tribes of the Salishan language family located. Salishan Indians derived their name from the Salish, another name for the Flathead tribes of Montana. Among other tribes of this group are Chelan, Okanogan, Wasco, Kwakiutle, Aleut, etc.

Оформите перевод данного отрывка в компьютерном текстовом редакторе с соблюдением всех установленных правил.

Составьте диалог по тематике переведенного отрывка и воспроизведите его в устной форме с учетом всех необходимых правил ведения коммуникации на иностранном языке.

Сделайте устный перевод с листа следующих фрагментов, принимая во внимание все необходимые правила перевода:

Thieves steal rollercoaster

German police officers are asking for help in tracking down thieves who stole an entire rollercoaster.

The 20 ton big dipper, worth more than £13,000, was stolen from a truck that had stopped at a car park in Bischofsheim on its way to a nearby funfair.

Local police officer Martin Gruber said: "In all the years on the job I have never heard of a rollercoaster being stolen.

"We've no idea what the thieves could possibly want with it, and are appealing to the public for help. The last thing we want is for amateurs to try putting it together."

Burglar pretended to be a dog

Police are hunting two thieves after one stole a purse from an elderly woman while his accomplice pretended to be a dog.

Police in Stockton-on-Tees say it was one of the most unusual distraction burglaries they've ever encountered.

The two men barged into a house owned by a brother and sister in their nineties just after midday on Saturday, reports local ITV news.

One of the thieves then dropped to his knees and started to bark like a dog and crawl around on all fours.

Police say while the shocked 90-year-old woman and her brother, 93, looked on in disbelief, the second man grabbed the woman's purse and the pair ran off.

World Cup thief's own goal

A thief who stole a World Cup ticket from a woman's handbag was caught after sitting down to watch the game next to his victim's husband.

The 34-year-old mugged Eva Standmann, 42, as she made her way to the Munich stadium for the Brazil-Australia game at the weekend and discovered the ticket in her bag.

But as he took the woman's place in the stadium he was met by her husband Berndt, 43, who immediately called security.

A Munich police spokesman said: "The thief found the ticket in the bag and decided to watch the game, not expecting to sit next to his victim's husband, who immediately informed officers on duty at the stadium."

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачёт проходит в письменной форме в аудитории, по возможности оснащенной компьютерами с подключением к сети Интернет. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Зачёт выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенций, а также с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Перечень вопросов к зачёту

1. Особенности возникновения и развития переводческой деятельности.
2. Основные этапы истории перевода в Западной Европе и России.
3. Перевод в России до 18 в.
4. Перевод в России в 18-19 в.
5. Перевод в 20 в.
6. Общая характеристика современной теории перевода.
7. Переводоведение как наука. Связь переводоведения с другими областями знаний.
8. Понятие перевода как акта межъязыковой коммуникации. Его отличие от других видов языкового посредничества.
9. Понятие и составляющие лингвоэтнического барьера.
10. Основные классификации видов перевода.
11. Общие черты и различия устного и письменного перевода и переводчика.
12. Виды устного перевода и их специфика.
13. Специфика синхронного перевода и качества, необходимые для синхрониста.
14. Специфика письменного перевода и качества письменного переводчика.
15. Понятие и составляющие переводческой компетенции.
16. Переводческая этика.
17. Проблема переводческой эквивалентности и адекватности. Основные концепции эквивалентности
18. Описание переводческого процесса методом моделирования. Основные модели перевода.
19. Проблема выделения единицы перевода.
20. Теория переводческих соответствий.
21. Виды переводческих трансформаций и факторы, обуславливающие их применение.
22. Прагматические аспекты перевода.
23. Проблемы передачи содержания в переводе.

24. Поиск оптимального переводческого решения.

25. Понятие переводческой стратегии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: - основные требования к профессии учителя иностранных языков и условия самоорганизации и саморазвития личности; - особенности профессиональной деятельности учителя иностранных языков и возможности самоорганизации и саморазвития; - эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности и стратегии развития профессионализма в иноязычном образовании.
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: - определять подходящие пути развития профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития профессиональной карьеры учителя иностранных языков; - выстраивать и реализовывать программу саморазвития и профессионального развития.
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования	Владеет: - навыками диагностики (и самодиагностики) готовности к осуществлению

	профессиональной деятельности.	педагогической деятельности в области иноязычного образования; - навыками разработки стратегии развития профессиональной карьеры в иноязычном образовании; - навыками реализации программы профессионального развития, в том числе, навыками поиска работы и составления резюме, навыками совершенствования собственных профессиональных умений.
--	--------------------------------	--

2. Критерии оценивания

УК-6

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к профессии учителя иностранных языков и условия самоорганизации и саморазвития личности и стратегии развития профессионализма в иноязычном образовании; умеет определять подходящие пути развития профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии развития профессиональной карьеры учителя иностранных языков реализовывать программу саморазвития и профессионального развития; владеет сформированными навыками диагностики (и самодиагностики) готовности к осуществлению педагогической деятельности в области иноязычного образования, навыками разработки стратегии развития профессиональной карьеры в иноязычном образовании и навыками реализации программы профессионального развития, в том числе, навыками поиска работы и составления резюме, навыками совершенствования собственных профессиональных умений, а также успешно демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на зачете.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к профессии учителя иностранных языков и условия самоорганизации и саморазвития личности и стратегии развития профессионализма в иноязычном образовании; не умеет определять подходящие пути развития профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии развития профессиональной карьеры учителя иностранных языков реализовывать программу саморазвития и профессионального развития; не владеет сформированными навыками диагностики (и самодиагностики) готовности к осуществлению педагогической деятельности в области иноязычного образования, навыками разработки стратегии развития профессиональной карьеры в иноязычном образовании и навыками реализации программы профессионального развития, в том числе, навыками

поиска работы и составления резюме, навыками совершенствования собственных профессиональных умений, а не демонстрирует даже пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на зачете.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-6 Знает: - основные требования к профессии учителя иностранных языков и условия самоорганизации и саморазвития личности; - особенности профессиональной деятельности учителя иностранных языков и возможности самоорганизации и саморазвития; - эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности и стратегии развития профессионализма в иноязычном образовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к профессиональной деятельности специалиста в области иноязычного образования. 2. Психологический портрет учителя иностранного языка. 3. Личностные качества и характеристики, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности в иноязычном образовании 4. Особенности взаимоотношений учителя иностранного языка и обучающихся. Микроклимат на уроке 5. Учитель как организатор. Организационные способности учителя 6. Менеджмент и самоменеджмент учителя иностранного языка 7. Иерархия педагогического коллектива. Роль и место учителя иностранного языка в педагогическом коллективе 8. Особенности взаимоотношения с коллегами 9. Особенности поиска работы и процедура трудоустройства в образовательные учреждения 10. Резюме и его содержание 11. Подготовка к собеседованию 12. Цифровой след учителя иностранного языка 13. Непрерывность образования и самообразования учителя иностранного языка 14. Повышение квалификации учителя иностранного языка в образовательных учреждениях 15. Повышение квалификации учителя иностранного языка в цифровой среде 16. Международные экзамены как возможность получения независимой оценки профессиональных умений

	<p>17. Профессиональные конкурсы как возможность получения независимой оценки профессиональных умений</p> <p>18. Результаты профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Портфолио и личный сайт</p> <p>19. Участие в научно-практических конференциях и публикация статей как необходимое условие профессионального роста</p> <p>20. Возможности изучения передового опыта в области иноязычного образования</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-6 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять подходящие пути развития профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития профессиональной карьеры учителя иностранных языков; - выстраивать и реализовывать программу саморазвития и профессионального развития. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики (и самодиагностики) готовности к осуществлению педагогической деятельности в области иноязычного образования; - навыками разработки стратегии развития профессиональной карьеры в иноязычном образовании; - навыками реализации программы профессионального развития, в том числе, навыками поиска работы и составления резюме, навыками совершенствования собственных профессиональных умений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме и сопроводительное письмо для потенциального работодателя. 2. Разработайте и представьте подробную стратегию развития профессиональных умений в течение обучения в университете. 3. Проанализируйте один из сайтов учителей иностранного языка и поясните, насколько он информативен и отражает все требования к учителю иностранного языка 4. Проанализируйте свой психологический портрет и выделите качеств, над которыми необходимо работать дополнительно 5. Представьте свой органайзер / дневник, который вы вели на протяжении курса. Поясните, как он помог Вам развивать навыки самоменеджмента. 6. Изучите сайт одного из образовательных учреждений, предоставляющих возможность повышения квалификации. Поясните, как он может помочь учителю получить необходимые умения

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания – теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки теоретического ответа студенту предоставляется время не более 10 минут. Практические задания готовятся заранее и представляются на семинарских занятиях в течение всего семестра либо на зачете. При отсутствии одного из заданий снижается итоговый балл. Каждое из контрольных заданий оценивается в 10 баллов (итого 60 баллов). Максимальная отметка за теоретический вопрос – 10 баллов.

При выставлении итоговой отметки учитывается также аудиторная и самостоятельная работа в семестре (10 баллов), качество выполнения заданий текущей аттестации (10 баллов), посещаемость (10 баллов). Максимальное окончательное количество баллов - 100 баллов. Далее полученное количество баллов переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

«зачтено» - от 80 до 100 баллов;

«не зачтено» - ниже 80 баллов.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
«Практикум иноязычной коммуникации
на втором иностранном языке»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4: способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах	ПК-4.1 Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах	Знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; безэквивалентную и фоновую лексику
	ПК-4.2. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний;	Умеет: выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе
	ПК-4.3. Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.	Владеет: основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; - выражением в устной и письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке;	Знает: основные лингвистические, социокультурные и

<p>устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках</p>	<p>нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; - структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке</p>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; - использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: основными стратегиями межкультурного общения</p>

--	--	--

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует знание структуры текста; жанровые особенности типов текстов; средств для выражения собственного мнения; умеет ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию на разном уровне; адекватно коммуникативной ситуации реализовывать с помощью языковых средств такие коммуникативные намерения, как: выражение приветствия и прощания, изложение событий, сообщение, рассказывание; анализировать использование грамматических конструкций и лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами; владеет навыками понимания полного (детального) понимания содержания текста; целенаправленного извлечения необходимой информации; основными грамматическими и лексическими ресурсами изучаемого языка. Оценка «не зачтено» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не демонстрирует знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об

особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Не умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает : специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Не умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4 Знает: специфику устной и письменной речи,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые клише приветствия. 2. Речевые клише представления. 3. Речевые клише прощания

<p>правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; безэквивалентную и фоновою лексику</p>	<p>4. Речевые клише отказа. 5. Речевые клише согласия.</p>
<p>УК-4 Знает: основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; - структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке</p>	<p>1. Речевые клише дискуссии. 2. Речевые клише убеждения 3. Речевые клише аргументации 4. Речевые клише возражения 5. Речевые клише-табу</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности***

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК4.Умеет: оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; - использовать полученные знания в</p>	<p>1. Подготовленное монологическое высказывание студента по одной из тем, пройденных за семестр 2. Работа с текстом LEBEN: Typisch deutsch – Sind die Deutschen wirklich so pünktlich? vitamin de Ausgabe Nr. 50, Seite 6 - 7 Über jede Nation gibt es Vorurteile. Die Deutschen sind ordentlich, fleißig und pünktlich. Sie trinken gerne Bier und haben keinen Humor. Das glauben viele Leute auf der ganzen Welt. Woher kommen diese Klischees? Und sind sie richtig? Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind typisch deutsch. Eigentlich sind das preußische Tugenden. Preußen war ein großer und bedeutender Staat innerhalb Deutschlands. Er existierte vom 13. Jahrhundert bis 1945. Von 1713 bis 1740 regierte dort Friedrich Wilhelm I. (1688 - 1740). Er war ein sparsamer König, der keinen</p>

<p>учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеет: основными стратегиями межкультурного общения</p>	<p>Luxus mochte. Ordnung und Fleiß fand er besonders wichtig. Friedrich Wilhelm I. machte aus Preußen einen modernen Staat mit einer starken Armee. Die preußischen Beamten und Soldaten sollten pünktlich und gehorsam sein. Auch der nächste König, Friedrich der Große (1712 - 1786), fand die preußischen Tugenden sehr wichtig. Sie halfen ihm dabei, Preußen zu einem der bedeutendsten Länder Europas zu machen.</p> <p>Preußische Tugenden heute</p> <p>Heute sagt man über alle Deutschen, dass sie fleißig und ordentlich seien, so wie damals die Preußen. Nicht alle Deutschen glauben, dass das stimmt. Einige sagen, dass die Tugenden längst vergessen sind. Der Ministerpräsident des Bundeslandes Brandenburg, Matthias Platzeck, sagte vor einiger Zeit: „Wir brauchen mehr preußische Tugenden!“ Danach diskutierten die Menschen in Deutschland über Sparsamkeit und Fleiß. Denn anders als das reiche Preußen hat Deutschland heute Staatsschulden. Außerdem gibt es natürlich auch faule Deutsche, die nicht arbeiten wollen.</p> <p>Humorlose Biertrinker</p> <p>Russen erzählen gerne lustige Anekdoten. Engländer sind berühmt für ihren schwarzen Humor und aus Amerika kommen lustige Kinofilme. Und die Deutschen? Sie haben keinen Humor. Vielleicht ist das so, weil Humor nicht gut zu Fleiß und Ordnung passt. Ein weiteres Vorurteil lautet: Die Deutschen haben keine Ahnung von Mode. Stimmt das? Der berühmte deutsche Modedesigner Karl Lagerfeld lebt jedenfalls lieber in Frankreich als in Deutschland. Deutsche Männer, die Socken zu Sandalen tragen, machen etwas falsch, sagt Lagerfeld. Dass deutsche Touristen mit ihren Socken im Ausland auffallen, ist ein weiteres Klischee. Es gibt auch ein Vorurteil, das ganz sicher richtig ist: Die Deutschen trinken viel Bier. Etwa 109 Liter trinkt ein Deutscher pro Jahr. Nur die Tschechen und die Iren trinken noch mehr.</p> <p>Fleißig und ordentlich - Wie sind die jungen Deutschen? vitamin de hat junge Leute in der ostdeutschen Stadt Leipzig gefragt, was sie über die typischen Klischees denken. Wie sind die Deutschen wirklich?</p> <p>Die Deutschen sind ordentlich</p> <p>Ich finde solche Klischees immer ziemlich blöd. Eine Eigenschaft wie „ordentlich“ kann man nicht an Nationalitäten festmachen. Das hat doch etwas mit einzelnen Personen zu tun. Ob ich selbst ordentlich bin? Nicht wirklich. Ich würde sagen, dass ich organisiert bin, aber nicht unbedingt superordentlich. Jella Bunke, 19</p> <p>Die Deutschen sind pünktlich</p> <p>Es stimmt, dass viele Deutsche Unpünktlichkeit nicht gut finden. Aber gerade junge Leute sind oft unpünktlich. Ich, zum Beispiel, komme oft zu spät irgendwohin. Und im öffentlichen Leben sind die Deutschen auch nicht immer so pünktlich, vor allem deutsche Züge und manchmal auch Busse oder Straßenbahnen kommen zu spät. Darüber ärgere ich mich dann auch. Tina Kühne, 20</p> <p>Deutsche sind sehr fleißig</p>
---	--

Man sagt ja, dass Fleiß eine deutsche Tugend ist. Ich finde aber, dass so etwas sehr individuell ist. Ich bin normalerweise eher faul. Aber wenn mir etwas wichtig ist, kann ich auch sehr fleißig sein. Ich war für längere Zeit in Japan und über die Japaner sagt man auch, dass sie besonders fleißig sind. Faulheit wird dort tatsächlich als etwas sehr Negatives angesehen, noch mehr als in Deutschland. Aber eigentlich ist es genauso wie in Deutschland: Es gibt sowohl sehr faule als auch sehr fleißige Japaner. Daniel Schulze, 23

Falsch oder richtig?

- 1/ Es gibt keine Klischees von typischen deutschen Eigenschaften.
3. Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind typisch deutsch.
4. Die jungen Deutschen sind ordentlich.
5. Die Deutschen trinken Bier, erzählen gerne lustige Anekdoten und schaffen lustige Kinofilme.
6. In Deutschland gibt es sowohl sehr faule als auch sehr fleißige Leute.
7. Führen Sie Beispiele aus dem Text an:
8. Geographische Namen (mit und ohne Artikel, mit Präpositionen);
9. Deklination der Adjektive;
10. Substantivierung von Adjektiven und Partizipien;
11. Partizipien in allen Funktionen (Attribut, Adverbialbestimmung, Teil des Prädikats);
12. Infinitivgebrauch mit und ohne "zu".
13. Ergänzen Sie den Lückentext.
14. Über jede Nation (1) es Vorurteile. Die Deutschen sind ordentlich, fleißig (2) pünktlich. Sie trinken gerne (3) und haben keinen Humor. Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind nicht typisch deutsche, (4) preußische Tugenden. Sie halfen den (5) Königen dabei, Preußen zu einem der bedeutendsten Länder (6) zu machen. Die Deutschen haben keinen (7), weil Humor vielleicht nicht gut (8) Fleiß und Ordnung passt. Die (9) haben keine Ahnung von (10). Die Deutschen (11) viel Bier, was ganz sicher richtig ist. Etwa 109 Liter trinkt ein (12) pro Jahr. Was (13) die deutschen (14) über die typischen Klischees. Jella findet (15) Klischees immer ziemlich blöd. Viele Deutsche (16) Unpünktlichkeit nicht gut, (17) gerade junge Leute sind oft unpünktlich. Die (18) Verkehrsmittel kommen oft nicht (19) und Tina ärgert sich dann auch darüber. Daniel meint, dass die Tugenden sehr (20) sind.
15. Beantworten Sie die Fragen ausführlich (3-5 Sätze).
16. Welche Vorurteile hat man über die deutsche Nation?
17. Warum meint man, dass die deutschen Tugenden Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind?
18. Wie sind die deutschen Jugendlichen?
19. Welche Klischees gibt es über Deutschen?
20. Was sagen die jungen Deutschen von Klischees?
21. Äußern Sie Ihre Meinung (8-10 Sätze).
22. Über jede Nation gibt es Vorurteile. Wie finden Sie die Klischees über die Russen?

<p>ПК-4 Умеет: выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе</p> <p>Владеет: основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке;</p> <p>- выражением в устной и письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий</p>	<p>Составить дискуссию по предложенной тематике, используя речевые клише</p> <p style="text-align: center;"><i>Список тем</i></p> <p>Средства передвижения Факторы риска во время путешествия Отпуск в Германии Достопримечательности Берлина Регистрация в аэропорту Жанры литературы Книги и современность Роль чтения в нашей жизни Роль библиотеки для студента</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет (7 семестр) проходит в устной форме и включает два задания: 1.Подготовленное монологическое высказывание студента по одной из тем, пройденных за семестр. 2. Работа с текстом. Экзамен (8 семестр) проходит в устной форме (практическое задание в парах). Обучающиеся выбирают билет, который включает практическое задание – составление дискуссии (на подготовку отводится 30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
«Практикум иноязычной коммуникации
на втором иностранном языке»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4: способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах	ПК-4.1 Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах	Знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; безэквивалентную и фоновую лексику
	ПК-4.2. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний;	Умеет: выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе
	ПК-4.3. Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.	Владеет: основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; - выражением в устной и письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке;	Знает: основные лингвистические, социокультурные и

<p>устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках</p>	<p>нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; - структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке</p>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; - использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: основными стратегиями межкультурного общения</p>

--	--	--

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует знание структуры текста; жанровые особенности типов текстов; средств для выражения собственного мнения; умеет ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию на разном уровне; адекватно коммуникативной ситуации реализовывать с помощью языковых средств такие коммуникативные намерения, как: выражение приветствия и прощания, изложение событий, сообщение, рассказывание; анализировать использование грамматических конструкций и лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами; владеет навыками понимания полного (детального) понимания содержания текста; целенаправленного извлечения необходимой информации; основными грамматическими и лексическими ресурсами изучаемого языка. Оценка «не зачтено» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не демонстрирует знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об

особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Не умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает : специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Не умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4 Знает: специфику устной и письменной речи,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые клише приветствия. 2. Речевые клише представления. 3. Речевые клише прощания

<p>правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; безэквивалентную и фоновую лексику</p>	<p>4. Речевые клише отказа. 5. Речевые клише согласия.</p>
<p>УК-4 Знает: основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; - структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке</p>	<p>1. Речевые клише дискуссии. 2. Речевые клише убеждения 3. Речевые клише аргументации 4. Речевые клише возражения 5. Речевые клише-табу</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК4.Умеет: оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; - использовать полученные знания в</p>	<p>1. Подготовленное монологическое высказывание студента по одной из тем, пройденных за семестр 2. Работа с текстом LEBEN: Typisch deutsch – Sind die Deutschen wirklich so pünktlich? vitamin de Ausgabe Nr. 50, Seite 6 - 7 Über jede Nation gibt es Vorurteile. Die Deutschen sind ordentlich, fleißig und pünktlich. Sie trinken gerne Bier und haben keinen Humor. Das glauben viele Leute auf der ganzen Welt. Woher kommen diese Klischees? Und sind sie richtig? Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind typisch deutsch. Eigentlich sind das preußische Tugenden. Preußen war ein großer und bedeutender Staat innerhalb Deutschlands. Er existierte vom 13. Jahrhundert bis 1945. Von 1713 bis 1740 regierte dort Friedrich Wilhelm I. (1688 - 1740). Er war ein sparsamer König, der keinen</p>

<p>учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеет: основными стратегиями межкультурного общения</p>	<p>Luxus mochte. Ordnung und Fleiß fand er besonders wichtig. Friedrich Wilhelm I. machte aus Preußen einen modernen Staat mit einer starken Armee. Die preußischen Beamten und Soldaten sollten pünktlich und gehorsam sein. Auch der nächste König, Friedrich der Große (1712 - 1786), fand die preußischen Tugenden sehr wichtig. Sie halfen ihm dabei, Preußen zu einem der bedeutendsten Länder Europas zu machen.</p> <p>Preußische Tugenden heute</p> <p>Heute sagt man über alle Deutschen, dass sie fleißig und ordentlich seien, so wie damals die Preußen. Nicht alle Deutschen glauben, dass das stimmt. Einige sagen, dass die Tugenden längst vergessen sind. Der Ministerpräsident des Bundeslandes Brandenburg, Matthias Platzeck, sagte vor einiger Zeit: „Wir brauchen mehr preußische Tugenden!“ Danach diskutierten die Menschen in Deutschland über Sparsamkeit und Fleiß. Denn anders als das reiche Preußen hat Deutschland heute Staatsschulden. Außerdem gibt es natürlich auch faule Deutsche, die nicht arbeiten wollen.</p> <p>Humorlose Biertrinker</p> <p>Russen erzählen gerne lustige Anekdoten. Engländer sind berühmt für ihren schwarzen Humor und aus Amerika kommen lustige Kinofilme. Und die Deutschen? Sie haben keinen Humor. Vielleicht ist das so, weil Humor nicht gut zu Fleiß und Ordnung passt. Ein weiteres Vorurteil lautet: Die Deutschen haben keine Ahnung von Mode. Stimmt das? Der berühmte deutsche Modedesigner Karl Lagerfeld lebt jedenfalls lieber in Frankreich als in Deutschland. Deutsche Männer, die Socken zu Sandalen tragen, machen etwas falsch, sagt Lagerfeld. Dass deutsche Touristen mit ihren Socken im Ausland auffallen, ist ein weiteres Klischee. Es gibt auch ein Vorurteil, das ganz sicher richtig ist: Die Deutschen trinken viel Bier. Etwa 109 Liter trinkt ein Deutscher pro Jahr. Nur die Tschechen und die Iren trinken noch mehr.</p> <p>Fleißig und ordentlich - Wie sind die jungen Deutschen? vitamin de hat junge Leute in der ostdeutschen Stadt Leipzig gefragt, was sie über die typischen Klischees denken. Wie sind die Deutschen wirklich?</p> <p>Die Deutschen sind ordentlich</p> <p>Ich finde solche Klischees immer ziemlich blöd. Eine Eigenschaft wie „ordentlich“ kann man nicht an Nationalitäten festmachen. Das hat doch etwas mit einzelnen Personen zu tun. Ob ich selbst ordentlich bin? Nicht wirklich. Ich würde sagen, dass ich organisiert bin, aber nicht unbedingt superordentlich. Jella Bunke, 19</p> <p>Die Deutschen sind pünktlich</p> <p>Es stimmt, dass viele Deutsche Unpünktlichkeit nicht gut finden. Aber gerade junge Leute sind oft unpünktlich. Ich, zum Beispiel, komme oft zu spät irgendwohin. Und im öffentlichen Leben sind die Deutschen auch nicht immer so pünktlich, vor allem deutsche Züge und manchmal auch Busse oder Straßenbahnen kommen zu spät. Darüber ärgere ich mich dann auch. Tina Kühne, 20</p> <p>Deutsche sind sehr fleißig</p>
---	--

Man sagt ja, dass Fleiß eine deutsche Tugend ist. Ich finde aber, dass so etwas sehr individuell ist. Ich bin normalerweise eher faul. Aber wenn mir etwas wichtig ist, kann ich auch sehr fleißig sein. Ich war für längere Zeit in Japan und über die Japaner sagt man auch, dass sie besonders fleißig sind. Faulheit wird dort tatsächlich als etwas sehr Negatives angesehen, noch mehr als in Deutschland. Aber eigentlich ist es genauso wie in Deutschland: Es gibt sowohl sehr faule als auch sehr fleißige Japaner. Daniel Schulze, 23

Falsch oder richtig?

- 1/ Es gibt keine Klischees von typischen deutschen Eigenschaften.
3. Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind typisch deutsch.
4. Die jungen Deutschen sind ordentlich.
5. Die Deutschen trinken Bier, erzählen gerne lustige Anekdoten und schaffen lustige Kinofilme.
6. In Deutschland gibt es sowohl sehr faule als auch sehr fleißige Leute.
7. Führen Sie Beispiele aus dem Text an:
8. Geographische Namen (mit und ohne Artikel, mit Präpositionen);
9. Deklination der Adjektive;
10. Substantivierung von Adjektiven und Partizipien;
11. Partizipien in allen Funktionen (Attribut, Adverbialbestimmung, Teil des Prädikats);
12. Infinitivgebrauch mit und ohne "zu".
13. Ergänzen Sie den Lückentext.
14. Über jede Nation (1) es Vorurteile. Die Deutschen sind ordentlich, fleißig (2) pünktlich. Sie trinken gerne (3) und haben keinen Humor. Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind nicht typisch deutsche, (4) preußische Tugenden. Sie halfen den (5) Königen dabei, Preußen zu einem der bedeutendsten Länder (6) zu machen. Die Deutschen haben keinen (7), weil Humor vielleicht nicht gut (8) Fleiß und Ordnung passt. Die (9) haben keine Ahnung von (10). Die Deutschen (11) viel Bier, was ganz sicher richtig ist. Etwa 109 Liter trinkt ein (12) pro Jahr. Was (13) die deutschen (14) über die typischen Klischees. Jella findet (15) Klischees immer ziemlich blöd. Viele Deutsche (16) Unpünktlichkeit nicht gut, (17) gerade junge Leute sind oft unpünktlich. Die (18) Verkehrsmittel kommen oft nicht (19) und Tina ärgert sich dann auch darüber. Daniel meint, dass die Tugenden sehr (20) sind.
15. Beantworten Sie die Fragen ausführlich (3-5 Sätze).
16. Welche Vorurteile hat man über die deutsche Nation?
17. Warum meint man, dass die deutschen Tugenden Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind?
18. Wie sind die deutschen Jugendlichen?
19. Welche Klischees gibt es über Deutschen?
20. Was sagen die jungen Deutschen von Klischees?
21. Äußern Sie Ihre Meinung (8-10 Sätze).
22. Über jede Nation gibt es Vorurteile. Wie finden Sie die Klischees über die Russen?

<p>ПК-4 Умеет: выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе</p> <p>Владеет: основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке;</p> <p>- выражением в устной и письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий</p>	<p>Составить дискуссию по предложенной тематике, используя речевые клише</p> <p style="text-align: center;"><i>Список тем</i></p> <p>Средства передвижения Факторы риска во время путешествия Отпуск в Германии Достопримечательности Берлина Регистрация в аэропорту Жанры литературы Книги и современность Роль чтения в нашей жизни Роль библиотеки для студента</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет (7 семестр) проходит в устной форме и включает два задания: 1.Подготовленное монологическое высказывание студента по одной из тем, пройденных за семестр. 2. Работа с текстом. Экзамен (8 семестр) проходит в устной форме (практическое задание в парах). Обучающиеся выбирают билет, который включает практическое задание – составление дискуссии (на подготовку отводится 30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум устной и письменной речи на втором языке

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: условия и принципы самообразования и саморазвития; принципы изучения иностранного языка
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: организовывать собственный учебный процесс; самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: навыками самообразования и саморазвития; стратегиями изучения иностранного языка
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: требования государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность в процессе обучения иностранному языку

стандартов.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; умеет организовывать собственный учебный процесс, самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; умеет организовывать собственный учебный процесс; умеет самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; владеет некоторыми способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития; умеет организовывать собственный учебный процесс; умеет самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; не владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; не умеет организовывать собственный учебный процесс; не владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 6	<p>Знает: условия и принципы самообразования и саморазвития; принципы изучения иностранного языка</p> <p>Умеет: организовывать собственный учебный процесс; самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками самообразования и саморазвития; стратегиями изучения иностранного языка</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Найдите и проанализируйте информацию по заданной теме.2. Подготовьте монологическое высказывание по заданной теме.3. Подготовьте диалог по заданной теме.4. Выскажите свое мнение по данной проблематике.5. Напишите эссе по заданной теме.
ОПК 3	<p>Знает: требования государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность в процессе обучения иностранному языку</p> <p>Владеет: способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Найдите информацию о проблемах изучения иностранных языков во Франции.2. Подготовьте монологическое высказывание о проблемах изучения иностранных языков во Франции.3. Подготовьте обсуждение по теме «Проблемы изучения иностранных языков в России и способы решения».

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен состоит из устной и письменной части. Письменная часть представляет собой написание эссе по заданной теме. На написание эссе отводится 60 минут. Обучающийся не может пользоваться словарями или другими справочными материалами. Устная часть состоит из монологического или диалогического высказывания по заданной теме и ответов на вопросы экзаменатора. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя тему монологического или диалогического высказывания. На подготовку устной части отводится 20 мин. Обучающийся не может пользоваться словарями или другими справочными материалами. Устный ответ занимает 20 мин. Подготовка к выполнению заданий осуществляется в процессе всего курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по автоматизации рабочего места лингвиста-преподавателя»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: <i>основы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в целях реализации профессиональной деятельности;</i> <i>возможности современных программных средств, приложений и сетевых ресурсов как инструмента психолого- педагогического развития обучающихся;</i> <i>способы самостоятельного освоения новых информационных технологий в процессе лингвистических и дидактических научных исследований;</i>
	ПК-3.2. Умеет определять особенности использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: <i>эффективно использовать компьютер как средство получения, обработки и управления информацией в целях реализации профессиональной деятельности;</i> <i>практически использовать современные программные средства, приложения и сетевые ресурсы в целях</i>

		<i>психолого- педагогического развития обучающихся; самостоятельно осваивать новые информационные технологии в процессе лингвистических и дидактических научных исследований;</i>
	ПК-3.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: <i>основами работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в целях реализации профессиональной деятельности; стратегиями реализации возможностей современных программных средств, приложений и сетевых ресурсов как инструмента психолого-педагогического развития обучающихся; способами самостоятельного освоения новых информационных технологий в процессе лингвистических и дидактических научных исследований;</i>
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: <i>основы обучения иностранным языкам стратегии обучения иностранным языкам особые условия обучения иностранным языкам</i>
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: <i>преподавать, учитывая основы обучения иностранным языкам реализовывать стратегии обучения иностранным языкам учитывать особые условия обучения иностранным языкам</i>

	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: <i>основами обучения иностранным языкам стратегиями обучения иностранным языкам опытом учета особых условий обучения иностранным языкам</i>
--	---	---

2. Критерии оценивания

- 3.** оценка «**зачтено**» ставится, если в ходе ответа на зачете студент продемонстрировал хорошее знание темы, владение современными информационными технологиями и компетентность в их практическом применении, владение соответствующим программным обеспечением, а также хорошо участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- 4.** оценка «**не зачтено**» ставится, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал знание темы, не осведомлен в современных информационных технологиях, не компетентен в их практическом применении, не владеет соответствующим программным обеспечением, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

Критерии оценивания:

- 1) активность студента в ходе всего курса и своевременное выполнение практических заданий курса;
- 2) качество представленных к зачету выполненных практических заданий курса;
- 3) содержательность выступления по теоретическому вопросу и пояснений к практическому заданию.

5. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК3. Знает:	1. Лингводидактические возможности современных информационных технологий.

<p>основы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в целях реализации профессиональной деятельности; возможности современных программных средств, приложений и сетевых ресурсов как инструмента психолого-педагогического развития обучающихся; способы самостоятельного освоения новых информационных технологий в процессе лингвистических и дидактических научных исследований;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Современное компьютерное оборудование лингвиста-преподавателя. 3. Основные операционные среды, сервисные программные и сетевые приложения и сервисы, необходимые современному специалисту широкого профиля. Их выбор с учетом финансовых и функциональных возможностей. 4. Санитарно-гигиенические требования работы в компьютерном классе. 5. Концептуальные отличительные особенности электронных учебников. Их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными бумажными изданиями. 6. Понятие и функциональные особенности облачных сервисов. Сетевые приложения и облачные сервисы для решения лингводидактических задач. 7. Google документы. Групповая работа в одном документе Google в режиме реального времени в целях решения лингводидактических задач, реализации элементов дистанционного образования и сетевой научной деятельности. 8. Технологии видеоконференций: Планирование (подготовка текстовых, графических и интерактивных материалов) и проведения дистанционного урока по иностранному языку в малой группе (3-5 учащихся) с использованием сервисов Google Docs and Zoom с последующим анализом (на основе видеозаписей проведенных уроков) и обсуждением. 9. Доступные возможности конвертации и обработки аудио файлов. 10. Создание обучающего фильма. 11. Общее и специализированное программное приложение для решения лингводидактических задач. 12. Общее и специализированное программное приложение для решения лингводидактических задач: Создание интерактивной презентации в программе MS PowerPoint (с помощью гиперссылок и триггеров). 13. Технологии дистанционного образования. Концепция, технологии и содержание качественного современного дистанционного образования на примере MOOK Coursera.
--	--

	<p>14. Технологии дистанционного образования. Концепция, технологии и содержание качественного современного дистанционного образования на примере дистанционного образовательного портала КГУ http://do.kursksu.ru/.</p> <p>15. Электронные библиотеки: Принципы работы электронного читального зала Курского государственного университета. Работа с электронной библиотекой диссертаций. Коллекция полнотекстовых научных журналов. Использование сетевых ресурсов в целях организации научных лингводидактических исследований.</p> <p>16. Нормы соблюдения авторского права при работе с образовательными Интернет-ресурсами. Плагиат и анти-плагиат. Системы Antiplagiat.ru и Etxt Антиплагиат.</p> <p>17. Электронные словари и системы перевода: Электронные словари Lingvo, Multitran, Oxford Learner's Dictionary и Merriam Webster в целях решения лингводидактических задач.</p> <p>18. Электронные словари и системы перевода: Системы машинного перевода, интернет-переводчики, технологии переводческой памяти и их использование в лингвистической деятельности и преподавании иностранных языков.</p> <p>19. Офисные приложения в создании лингводидактических материалов: Формат PDF как наиболее распространенный и доступный межплатформенный формат текстов в цифровой форме. Создание интерактивных образовательных материалов в программе Foxit Reader.</p>
<p>ПК 1. Знает:</p> <p>основы обучения иностранным языкам стратегии обучения иностранным языкам особые условия обучения иностранным языкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные, методические и технологические аспекты процесса преподавания в виртуальной среде. 2. Технологии видеоконференций: Практическое овладение технологией видеоконференции с более чем 2-мя участниками в целях реализации элементов дистанционного образования и сетевой научной деятельности. 3. Интерактивная доска. Разработка дидактических материалов по иностранным языкам для

	<p>интерактивной доски.</p> <p>4. Онлайн ресурсы для лингвиста: обзор и примеры использования в своей профессиональной деятельности. Критерии оценки и отбора.</p> <p>5. Социальные сети и их использование в лингвистической деятельности и преподавании иностранных языков.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3.</p> <p><i>Умеет:</i> эффективно использовать компьютер как средство получения, обработки и управления информацией в целях реализации профессиональной деятельности; практически использовать современные программные средства, приложения и сетевые ресурсы в целях психолого-педагогического развития обучающихся; самостоятельно осваивать новые информационные технологии в процессе лингвистических и дидактических научных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать сайт Google, посвященный одной из профессиональных тем, выложить там информацию и организовать форум (с преподавателем и/или студентом). 2. Создать документ Google, и организовать совместный (с преподавателем и/или студентом) перевод текста. 3. Обработать предложенный преподавателем аудио файл в звуковом редакторе Audacity в целях создания дидактического ресурса. 4. Создать небольшой обучающий фильм по предложенной преподавателем теме. 5. Создать небольшую мультимедийную интерактивную презентацию (с использованием гиперссылок и триггеров) по предложенной преподавателем теме в программе MS PowerPoint. 6. Проверить уникальность предложенного преподавателем текста с помощью приложения Antiplagiat.ru. 7. Перевести предложенный преподавателем текст с помощью электронных словарей и системы автоматического перевода пояснить оптимальные приемы выполнения перевода в зависимости от различных целей. 8. Обработать предложенный преподавателем текст с конкретными (указанными преподавателем) задачами в офисном приложении Microsoft Word

<p><i>исследований;</i> <i>Владеет:</i> <i>основами работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в целях реализации профессиональной деятельности;</i> <i>стратегиями реализации возможностей современных программных средств, приложений и сетевых ресурсов как инструмента психолого-педагогического развития обучающихся;</i> <i>способами самостоятельного освоения новых информационных технологий в процессе лингвистических и дидактических научных исследований;</i></p>	<p>(или его доступном эквиваленте в Open Office). Пояснить лингводидактические возможности данного программного приложения.</p> <p>9. Создать электронный журнал учебной группы с конкретными (указанными преподавателем) задачами в офисном приложении Microsoft Excel (или его доступном эквиваленте в Open Office).</p> <p>10. Создать небольшое дидактическое пособие по предложенной преподавателем теме с использованием приложения Foxit Reader.</p> <p>11. Создать набор флэшкарточек в сетевом приложении Quizlet и пояснить принцип его работы.</p> <p>12. Создать тест в сетевом приложении Kahoot и провести его в группе учащихся.</p> <p>13. Пройти бесплатный курс в системе MOOK Coursera, проанализировать результаты работы, достоинства и проблемы данного формата дистанционного образования.</p> <p>14. Отсканировать предложенные преподавателем текст и графику, распознать текст в целях создания дидактических материалов.</p> <p>15. Воспользоваться ресурсами электронного читального зала Курского государственного университета и подобрать необходимую литературу для своего научного проекта.</p>
<p>ПК 1.</p> <p><i>Умеет:</i> <i>преподавать, учитывая основы обучения иностранным языкам реализовывать стратегии обучения иностранным языкам учитывать особые</i></p>	<p>16. Составить и обосновать список необходимого компьютерного оборудования и программных приложений для современного компьютерного класса по иностранным языкам.</p> <p>17. Оценить соответствие предложенного компьютерного класса и процедуры работы в нем учащихся санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>18. Оценить предложенный преподавателем электронный учебник.</p> <p>19. Провести дистанционный миниурок в малой группе (3-5 учащихся) по предложенной</p>

<p><i>условия обучения иностранным языкам</i> <i>Владеет:</i> <i>основами обучения иностранным языкам стратегиями обучения иностранным языкам</i> <i>опытом учета особых условий обучения иностранным языкам</i></p>	<p>преподавателем теме с использованием сервисов Google Docs and Zoom/Skype.</p> <p>20. Создать небольшое дидактическое пособие (анимированное пояснение) по предложенной преподавателем теме с использованием приложения видеозахвата.</p> <p>21. Дать экспертную лингводидактическую оценку предложенному преподавателем обучающему программному приложению или сетевому ресурсу.</p>
---	---

6. Порядок процедуры оценивания

Ответственным за проведение зачета с оценкой является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

На зачет выносятся материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень сформированности компетенций.

Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5-6 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 40 минут. Норма времени на прием зачета – 20 минут на одного студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языков; фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языков и основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм письменной и устной речи в разных регистрах общения;</p>
	<p>УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (с предварительной подготовкой); говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (без предварительной подготовки), в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста; продуцировать различные типы письменных текстов на</p>

		<p>английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм и говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему, в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста, используя разнообразные средства для выделения релевантной информации;</p>
	<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: навыками и умениями свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативной задачи и ситуаций общения; различными средствами иноязычного общения (говорением, чтением, аудированием, письмом), организационными формами общения и способами взаимодействия, техникой письменной речи и основами письменной композиции; навыками публичного выступления перед аудиторией на хорошо знакомую тему; владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками и умениями выделения релевантной информации в продуцируемом высказывании; техникой письменной речи и основами письменной композиции;</p>

2. Критерии оценивания

УК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает

эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности, направленной на овладение иностранным языком на профессиональном уровне; умеет разрабатывать и реализовывать собственную программу саморазвития и самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями; владеет сформированными навыками самоорганизации, планирования и управления временем в процессе самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями и успешно демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает возможности иностранного языка как средства формирования навыков самоорганизации и саморазвития личности; умеет управлять своим временем при выполнении творческих письменных и устных заданий формата международных экзаменов и иных творческих заданий; владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения творческих заданий и демонстрирует средний уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия самоорганизации и саморазвития личности; умеет управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения тестовых заданий и демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия самоорганизации и саморазвития личности; не умеет управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; не владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения тестовых заданий и не демонстрирует даже пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4 Знает: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого	<i>Задание 3</i> 1. What are the most efficient ways of organizing your free time? Why? Use specific reasons and examples to support your answer.

иностранного языков;
фонетические, лексические,
грамматические, словообразовательные
явления и закономерности
функционирования родного и изучаемого
иностранного языков и основные
особенности официального, нейтрального
и неофициального регистров общения;
композиционно-речевые и стилистические
особенности различных форм письменной
и устной речи в разных регистрах
общения;

2. How can students make their language learning more efficient? Use specific reasons and examples to support your answer.
3. Does language learning affect the learner's personality? Why? In what way? Use specific reasons and examples to support your answer.
4. What ways of developing oneself can you suggest? Use specific reasons and examples to support your answer.
5. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
6. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons and details to explain your answer.
7. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Choose one skill and use specific reasons and examples to support your choice.
8. What language skills are the most difficult to develop? Why? Use specific reasons and details to explain your answer.
9. What are the most important characteristics of a language teacher? Are language teachers to meet any requirements concerning their language skills, such as pronunciation, vocabulary etc.? Use specific reasons and details to explain your answer.
10. What language phenomena can students master themselves / with the teacher? Use specific reasons and details to explain your answer.
11. How can a foreign language teacher help students understand the foreign culture? Is it possible to learn another culture in an artificial language environment? Use specific reasons and details to explain your answer.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-4 Умеет: говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (с предварительной подготовкой); говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (без предварительной подготовки), в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста; продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм и говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему, в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста, используя разнообразные средства для выделения релевантной информации; Владеет: навыками и умениями свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативной задачи и ситуаций общения; различными средствами иноязычного общения (говорением, чтением, аудированием, письмом), организационными формами общения и способами взаимодействия, техникой письменной речи и основами письменной композиции; навыками публичного выступления перед аудиторией на хорошо знакомую тему; владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками и умениями выделения релевантной информации в продуцируемом высказывании; техникой</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>1. Передайте краткое содержание англоязычного текста, выделив и прокомментировав его основную идею, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью достижения результатов в процессе устной коммуникации (примерный текст приводится ниже).</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>2. Передайте краткое содержание русскоязычного текста, демонстрируя способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью достижения результатов в процессе устной коммуникации и учитывая основные требования образовательных стандартов (примерный текст приводится ниже).</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>3. В ходе беседы с преподавателем представьте развернутое проблемно-ориентированное высказывание по одному из предложенных вопросов на педагогическую, кросскультурную, общекультурную или нравственную тему, демонстрируя навыки грамотного и свободного владения иностранным языком (примерные вопросы приводятся ниже).</p>

письменной речи и основами письменной композиции;	

Семестр: 6

Показатель оценивания – повышенный

Шкала оценивания – зачет

Критерии зачета:

- оценка «**зачтено**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также хорошо участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «**не зачтено**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

Зачет включает 2 этапа:

- 1) письменная часть (в формате теста),
- 2) устная часть.

Письменная часть:

For questions 25-34, read the text below. Use the word given in the capitals at the end of each line to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0).

Write your answers IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet.

Example: 0 RECENTLY

WILD ANIMALS

Wild animals have (0)..... made an appearance in the back gardens of American suburbs. They have caused havoc and have (25)..... domestic pets.

Mountain lions that wander into suburbs are now quiet (26)..... to attack humans, while bears and wolves have (27)..... discovered rubbish bins. If you find the (28)..... of your bin scattered all over the garden one morning, there is a distinct (29)..... that a bear has been feasting there during the night.

Nobody should be particularly surprised by this (30)..... , which was predicted by experts years ago, and it's not (31)..... under the circumstances. One cause is the massive expansion of (32)..... into areas that were wild and uninhabited not long ago. In (33)..... , over the past few decades a large number of (34)..... have been placed on hunting certain animals, allowing their populations to grow.

You are going to read an article about the activities organised by different schools for Environmental Awareness Day. For questions 16-30 choose from the schools (A-D). The schools may be chosen more than once.

Mark your answers on the separate answer sheet.

Which school(s)

16 became well known after Environmental Awareness Day?

17 provided online information about the environment?

18 asked a specialist to give a talk?

19, 20 raised money to help wildlife?

21 asked pupils to write about environmental problems?

22 organised a trip to the coast?

23 started a project about endangered species?

24 is studying changes in general weather conditions?

25 arranged a talk on pollution and local architecture?

26 encouraged the use of bicycles?

27 carefully examined air pollution in a local area?

28 measured noise pollution?

29 decided to protect a local historical site?

30 is located in the centre of the city?

Environmental Awareness Day

A. Plumpton High School

This school decided to arrange a variety of activities, some aimed at achieving a better understanding of environmental problems, and others designed to be of practical help. For instance, the school magazine brought out a special edition on the subject, full of articles and stories where pupils expressed their feelings about the threats facing our environment. In another attempt to find out for themselves how serious these threats really are, the pupils decided to study the problem of pollution by making a survey, run by the Science Department, into air pollution in the local shopping center. On the practical side, the school held a sponsored walk and handed over £750 to the World Wildlife Fund. Pupils prepared a campaign to ban cars from the city center and reduce traffic congestion. They cycled through the city and handed out brochures about the benefits of cycling and walking. This gained a lot of publicity for the school.

B. Cresswell College

The staff and students at Cresswell College held a meeting and discussed a number of suggestions. The most popular suggestion turned out to be the most practical one; it was decided that the local environment should be brightened up. Teams were sent out to plant flowers and young trees on areas of land in the neighborhood. Within the school, the senior students prepared a report monitoring the progress of species threatened with extinction. It was hoped that this would help publicise the problem. As a part of that project, a leading expert on wild birds was invited to come and give a talk about the danger faced by these creatures. He explained the importance of the food chain and asked people to support local wildlife reserves.

C. Smithsonian Institute

This school had already been involved in some project connected with the environment, though naturally efforts were increased for Environmental Awareness Day. For the last two years the school has been studying the effects of changes in climatic patterns around the world and how these can affect wildlife. A film about those magnificent marine mammals, whales, was shown to the whole school as part of Environmental Awareness Day, which was received with great enthusiasm by pupils. Meredith Summers, architect, was invited to talk about how pollution can destroy historic buildings in the region. Following that, pupils decided to launch a campaign for the restoration of the medieval square in the city center and asked local authorities to support them financially.

D. Halliwell Comprehensive

The pupils at this inner-city comprehensive school felt that the best way to mark Environmental Awareness Day would be to help people in the area understand how important the environment is to them. One suggestion that was greeted with enthusiasm was to measure the levels of noise in Stanley Road, a busy local shopping street. The information was then placed on the website that the school has started. In an effort to provide direct assistance to people who are working to save the environment, a jumble sale was held at the school, and £1,000 was donated to the local office of the Wildlife Rescue Service. Finally, the school took pupils to the coastal marshes of Easton-on-Sea.

Many pupils reported afterwards that they had never realized how terrible the effects of pollution could be on coastal wildlife.

Устная часть (пример карточки для выступления):

Describe a skill you want to learn.

You should say:

- *What it is.*
- *Why you think it is important.*
- *How you are going to learn it.*
- *What role it will play in your future life.*

Additional questions:

Which major skills do you think the university has provided for your job?

What is the most popular skill that people want to learn in your country?

What kind of school would you send your children to? Why?

What are the advantages and disadvantages of home schooling?

Семестр: 7

Показатель оценивания – повышенный

Шкала оценивания – экзамен

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также активно участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «**хорошо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также хорошо участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также выполнил все предусмотренные практические задания.

- оценка «**плохо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

Экзамен включает 2 этапа:

- 1) письменная часть (в формате теста),
- 2) устная часть.

Примерное задание к экзамену (Задание 1)

HARD TIMES

Charles Dickens

Hard Times is both a tragic story of human oppression and a dazzling work of political satire.

It depicts Coketown, a typical red-brick industrial city in the north. In its schools and factories children and adults are caged and enslaved, with no personal freedom until their spirit is broken. Against this social backdrop where harsh regimes are enforced by the likes of Josiah Bounderby, the pompous self-made man, and Gradgrind, the censorious disciplinarian, the personal tragedies of Louisa Gradgrind and Stephen Blackpool are played out.

Despite its vivid portrait of the horrors of the newly mechanized society, Hard Times is shot through with a wit, good humour and a conviction that entertainment is essential for human happiness, making it one of the most uplifting of Dickens's novels.

BOOK THE FIRST. SOWING

CHAPTER I

THE ONE THING NEEDFUL

“Now, what I want is, Facts. Teach these boys and girls nothing but Facts. Facts alone are wanted in life. Plant nothing else, and root out everything else. You can only form the minds of reasoning animals upon Facts: nothing else will ever be of any service to them. This is the principle on which I bring up my own children, and this is the principle on which I bring up these children. Stick to Facts, Sir!”

The scene was a plain, bare, monotonous vault of a school-room, and the speaker's square forefinger emphasized his observations by underscoring every sentence with a line on the schoolmaster's sleeve. The emphasis was helped by the speaker's square wall of a forehead, which had his eyebrows for its base, while his eyes found commodious cellarage in two dark caves, overshadowed by the wall. The emphasis was helped by the speaker's mouth, which was wide, thin, and hard set. The emphasis was helped by the speaker's voice, which was inflexible, dry, and dictatorial. The emphasis was helped by the speaker's hair, which bristled on the skirts of his bald head, a plantation of firs to keep the wind from its shining surface, all covered with knobs, like the crust of a plum pie, as if the head had scarcely warehouse-room for the hard facts stored inside. The speaker's obstinate carriage, square coat, square legs, square shoulders, – nay,

his very neckcloth, trained to take him by the throat with an unaccommodating grasp, like a stubborn fact, as it was, – all helped the emphasis.

“In this life, we want nothing but Facts, Sir; nothing but Facts!”

The speaker, and the schoolmaster, and the third grown person present, all backed a little, and swept with their eyes the inclined plane of little vessels then and there arranged in order, ready to have imperial gallons of facts poured into them until they were full to the brim.

CHAPTER II

MURDERING THE INNOCENTS

THOMAS GRADGRIND, Sir. A man of realities. A man of facts and calculations. A man who proceeds upon the principle that two and two are four, and nothing over, and who is not to be talked into allowing for anything over. Thomas Gradgrind, Sir - peremptorily Thomas - Thomas Gradgrind. With a rule and a pair of scales, and the multiplication table always in his pocket, Sir, ready to weigh and measure any parcel of human nature, and tell you exactly what it comes to. It is a mere question of figures, a case of simple arithmetic. You might hope to get some other nonsensical belief into the head of George Gradgrind, or Augustus Gradgrind, or John Gradgrind, or Joseph Gradgrind (all supposititious, non-existent persons), but into the head of Thomas Gradgrind - no, Sir!

In such terms Mr. Gradgrind always mentally introduced himself, whether to his private circle of acquaintance, or to the public in general. In such terms, no doubt, substituting the words “boys and girls,” for “Sir,” Thomas Gradgrind now presented Thomas Gradgrind to the little pitchers before him, who were to be filled so full of facts.

Indeed, as he eagerly sparkled at them from the cellarage before mentioned, he seemed a kind of cannon loaded to the muzzle with facts, and prepared to blow them clean out of the regions of childhood at one discharge. He seemed a galvanizing apparatus, too, charged with a grim mechanical substitute for the tender young imaginations that were to be stormed away.

“Girl number twenty,” said Mr. Gradgrind, squarely pointing with his square forefinger, “I don’t know that girl. Who is that girl?”

“Sissy Jupe, Sir,” explained number twenty, blushing, standing up, and curtsying.

“Sissy is not a name,” said Mr. Gradgrind. “Don’t call yourself Sissy. Call yourself Cecilia.”

“It’s father as calls me Sissy, Sir,” returned the young girl in a trembling voice, and with another curtsy.

“Then he has no business to do it,” said Mr. Gradgrind. “Tell him he mustn’t. Cecilia Jupe. Let me see. What is your father?”

“He belongs to the horse-riding, if you please, Sir.”

Mr. Gradgrind frowned, and waved off the objectionable calling with his hand.

“We don’t want to know anything about that, here. You mustn’t tell us about that, here. Your father breaks horses, don’t he?”

“If you please, Sir, when they can get any to break, they do break horses in the ring, Sir.”

“You mustn’t tell us about the ring, here. Very well, then. Describe your father as a horsebreaker. He doctors sick horses, I dare say?”

“Oh yes, Sir.”

“Very well, then. He is a veterinary surgeon, a farrier, and horsebreaker. Give me your definition of a horse.”

(Sissy Jupe thrown into the greatest alarm by this demand.)

“Girl number twenty unable to define a horse!” said Mr. Gradgrind, for the general behoof of all the little pitchers. “Girl number twenty possessed of no facts, in reference to one of the commonest of animals! Some boy’s definition of a horse. Bitzer, yours.”

The square finger, moving here and there, lighted suddenly on Bitzer, perhaps because he chanced to sit in the same ray of sunlight which, darting in at one of the bare windows of the intensely whitewashed room, irradiated Sissy. For, the boys and girls sat on the face of the inclined plane in two compact bodies, divided up the centre by a narrow interval; and Sissy,

being at the corner of a row on the sunny side, came in for the beginning of a sunbeam, of which Bitzer, being at the corner of a row on the other side, a few rows in advance, caught the end. But, whereas the girl was so dark-eyed and dark-haired, that she seemed to receive a deeper and more lustrous colour from the sun, when it shone upon her, the boy was so light-eyed and light-haired that the self-same rays appeared to draw out of him what little colour he ever possessed. His cold eyes would hardly have been eyes, but for the short ends of lashes which, by bringing them into immediate contrast with something paler than themselves, expressed their form. His short-cropped hair might have been a mere continuation of the sandy freckles on his forehead and face. His skin was so unwholesomely deficient in the natural tinge, that he looked as though, if he were cut, he would bleed white.

“Bitzer,” said Thomas Gradgrind. “Your definition of a horse.”

“Quadruped. Graminivorous. Forty teeth, namely, twenty-four grinders, four eye-teeth, and twelve incisive. Sheds coat in the spring; in marshy countries, sheds hoofs, too. Hoofs hard, but requiring to be shod with iron. Age known by marks in mouth.” Thus (and much more) Bitzer.

“Now girl number twenty,” said Mr. Gradgrind. “You know what a horse is.”

She curtsied again, and would have blushed deeper, if she could have blushed deeper than she had blushed all this time. Bitzer, after rapidly blinking at Thomas Gradgrind with both eyes at once, and so catching the light upon his quivering ends of lashes that they looked like the antennae of busy insects, put his knuckles to his freckled forehead, and sat down again. ...

Примерное задание к экзамену (Задание 2)

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Дистанционное обучение – инновационная Интернет-технология, которая стала активно внедряться несколько лет назад. Об этой технологии много спорят, высказывая все «за» и «против», о ней много пишут в методической литературе, ей посвящают практические семинары по обучению и внедрению в школах. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. Что же такое дистанционное обучение?

Это новые технологии, которые подходят для оценки успехов обучаемых «по результатам», а, следовательно, и для построения программ, ориентированных на выдачу реальных результатов. Таким образом, дистанционное образование значительно меняет привычные отношения учитель-ученик.

Новые технологии, среды и методы позволяют ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут и расписание занятий, позволяют работать в своем темпе, выполняя те задания, которые он выбрал сам.

Сейчас появились новые цифровые технологии в сфере дистанционного образования. Они включают в себя дистанционные платформы, позволяющие обучаемому самому контролировать порядок освоения учебного материала, а также базы данных, доступные через Internet, что даёт им возможность соединиться с видеокурсами, аудиоматериалами, базами данных и другим программным обеспечением прямо из школы или из дома.

Кто нуждается в такой форме обучения?

Представим себе, что мы живём в маленькой деревушке, куда зачастую не приезжают работать специалисты, но где работает программа по информатизации. Интернет есть – учителя нет. Дистанционное обучение призвано восполнить пробелы в знаниях по основным предметам.

Вот другой пример. В вашем классе учится ребенок с ограниченными возможностями, он не может посещать школу наравне с другими ребятами. Для этого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут, по которому его ведут

учителя-надомники. Заканчиваются занятия, уходят педагоги, родители еще не вернулись с работы, а ребенок остался один. Как быть? И тут может помочь дистанционное обучение, ведь удалённый педагог и многочисленные студенты представляют собой сетевое сообщество, где можно не только получить консультацию по выполнению заданий, но и пообщаться.

Сегодня дистанционное обучение может удовлетворять потребности обучающихся по различным предметам, уровням сложности, формам контроля и сетевого общения. Разработчиками дистанционного курса по русскому языку являются учителя - предметники. Они же обеспечивают реализацию курса. Именно они, педагоги-тьюторы, работают со студентами 5-9 и 10-11 классов, обучая их русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории и некоторым другим предметам. Кто же такие тьюторы?

Тьюторы – это те же учителя, только преподают они и общаются со своими студентами при помощи Интернет – технологий. В обязанности тьютора входит составление расписания занятий, объявление тематических дискуссий, проведение чатов и видеоконференций, проведение индивидуальных консультаций, проверка выполненных заданий, которые студенты по почте присылают на проверку. Тьютор контролирует работу каждого студента, отслеживая количество вхождений, выполнение заданий, тестов, участие в чатах, конференциях и дискуссиях.

Однако в процессе обучения русскому языку возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются все его участники. Трудности возникают на организационном этапе: зачастую в школах отсутствует нормативная база, а также куратор, контролирующий работу учащихся с ресурсами дистанционного обучения, способный оказать учащимся квалифицированную помощь. Но наибольшее количество вопросов вызывает техническая составляющая проекта. К сожалению, сбои в сети Интернет случаются очень часто, это является одной из причин несистематического выполнения заданий. К техническим проблемам можно также отнести:

- Плотный график работы Интернет-класса
- Ограничение одновременной работы слушателей в образовательном учреждении по количеству рабочих мест
- Поломка компьютера в классе
- Отсутствие Интернета дома у учителя или обучающегося
- Отсутствие Java-машины для общения в чате

Несмотря на трудности, программа по реализации ДО успешно внедряется в школы. В журнале, где преподаватели выставляют студентам отметки, стоят, в основном, четверки и пятерки. Это означает только одно: дистанционное обучение способствует повышению уровня качества знаний.

Сегодня дистанционное обучение внедряется и в вузах Санкт-Петербурга. Значит, после окончания школы свое обучение можно продолжить в той же форме. Значит, у дистанционного обучения есть продолжение. Есть будущее.

*Марина Николаевна Амерханова, учитель русского языка и литературы,
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга, педагог-тьютор*

Примерные вопросы для развернутого высказывания (Задание 3)

1. People attend college or university for many, different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.
2. Do you agree or disagree with the following statement? Parents are the best teachers. Use specific reasons and examples to support your answer.

3. Nowadays, food has become easier to prepare. Has this change improved the way people live? Use specific reasons and examples to support your answer.
4. It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
5. A company has announced that it wishes to build a large factory near your community. Do you support or oppose the factory? Discuss the advantages and disadvantages of this new influence on your community. Explain your position.
6. If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.
7. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to support your answer.
8. Do you agree or disagree with the following statement? Television has destroyed communication among friends and family. Use specific reasons and examples to support your opinion.
9. Some people prefer to live in a small town. Others prefer to live in a big city. Which place would you prefer to live in? Use specific reasons and details to support your answer.
10. "When people succeed, it is because of hard work. Luck has nothing to do with success." Do you agree or disagree with the quotation above? Use specific reasons and examples to explain your position.
11. Do you agree or disagree with the following statement? Universities should give the same amount of money to their students' sports activities as they give to their university libraries. Use specific reasons and examples to support your opinion.
12. Many people visit museums when they travel to new places. Why do you think people visit museums? Use specific reasons and examples to support your answer.
13. Some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other people prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
14. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
15. Neighbors are the people who live near us. In your opinion, what are the qualities of a good neighbor? Use specific details and examples in your answer.
16. It has recently been announced that a new restaurant may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
17. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons to develop your essay.
18. What are some important qualities of a good supervisor (boss)? Use specific details and examples to explain why these qualities are important.
19. Should governments spend more money on improving roads and highways, or should governments spend more money on improving public transportation (buses, trains, subways)? Why? Use specific reasons and details to develop your essay.
20. It is better for children to grow up in the countryside than in a big city. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to develop your essay.
21. In general, people are living longer now. Discuss the causes of this phenomenon. Use specific reasons and details to develop your essay.
22. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some important characteristics of a co-worker (someone you work

- closely with)? Use reasons and specific examples to explain why these characteristics are important.
23. Do you agree or disagree with the following statement? Sometimes it is better not to tell the truth. Use specific reasons and details to support your answer.
 24. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.
 25. A person you know is planning to move to your town or city. What do you think this person would like and dislike about living in your town or city? Why? Use specific reasons and details to develop your essay.
 26. It has recently been announced that a large shopping center may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
 27. It has recently been announced that a new movie theater may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
 28. Do you agree or disagree with the following statement? People should sometimes do things that they do not enjoy doing. Use specific reasons and examples to support your answer.
 29. Do you agree or disagree with the following statement? Television, newspapers, magazines, and other media pay too much attention to the personal lives of famous people such as public figures and celebrities. Use specific reasons and details to explain your opinion.
 30. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.
 31. It has recently been announced that a new high school may be built in your community. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details in your answer.
 32. Some people spend their entire lives in one place. Others move a number of times throughout their lives, looking for a better job, house, community, or even climate. Which do you prefer: staying in one place or moving in search of another place? Use reasons and specific examples to support your opinion.
 33. Is it better to enjoy your money when you earn it or is it better to save your money for some time in the future? Use specific reasons and examples to support your opinion.
 34. You have received a gift of money. The money is enough to buy either a piece of jewelry you like or tickets to a concert you want to attend. Which would you buy? Use specific reasons and details to support your answer.
 35. You must select a person to teach others to do a job. a) the person's education b) the person's work experience c) the quality of the person's previous work. Which one is the most important for you to consider in making your selection? Use specific reasons and examples to support your answer.
 36. Businesses should hire employees for their entire lives. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
 37. Countries, businesses, and schools are three areas that need good leaders. Choose one of these three areas and describe the most important qualities of a leader in that area. Explain why these qualities are important, using specific examples and details.
 38. Choose one of the following transportation vehicles and explain why you think it has changed people's lives. a) automobiles b) bicycles c) airplanes. Use specific reasons and examples to support your answer.
 39. Do you agree or disagree that progress is always good? Use specific reasons and examples to support your answer.

40. Learning about the past has no value for those of us living in the present. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
41. The expression "Never, never give up" means to keep trying and never stop working for your goals. Do you agree or disagree with this statement? Use specific reasons and examples to support your answer.
42. Do you agree or disagree with the following statement? With the help of technology students nowadays can learn more information and learn it more quickly. Use specific reasons and examples to support your answer.
43. Do you agree or disagree with the following statement? Games are as important for adults as they are for children. Use specific reasons and examples to support your answer.
44. Awards and prizes are given for excellence in various fields. Do these awards and prizes serve a useful purpose? Use specific reasons and examples to support your opinion.
45. Some people think that human needs for farmland, housing, and industry are more important than saving land for endangered animals. Do you agree or disagree with this point of view? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.
46. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Choose one skill and use specific reasons and examples to support your choice.
47. Resolving problems between individuals or groups is important. What should be considered or kept in mind in resolving problems between individuals or groups? Use specific reasons and examples to support your answer.
48. Do you agree or disagree with the following statement? Self-confidence is the most important factor for success in school or at work. Use specific reasons and examples to support your opinion.
49. Why do you think some people are attracted to dangerous sports or other dangerous activities? Use specific reasons and examples to support your answer.
50. Which is more important for success: the natural ability you are born with or hard work? Explain your opinion, using specific reasons and examples.
51. What are the most efficient ways of organizing your free time? Why? Use specific reasons and examples to support your answer.
52. How can students make their language learning more efficient? Use specific reasons and examples to support your answer.
53. Does language learning affect the learner's personality? Why? In what way? Use specific reasons and examples to support your answer.
54. What ways of developing oneself can you suggest? Use specific reasons and examples to support your answer.
55. What language skills are the most difficult to develop? Why? Use specific reasons and details to explain your answer.
56. What are the most important characteristics of a language teacher? Are language teachers to meet any requirements concerning their language skills, such as pronunciation, vocabulary etc.? Use specific reasons and details to explain your answer.
57. What language phenomena can students master themselves / with the teacher? Use specific reasons and details to explain your answer.
58. How can a foreign language teacher help students understand the foreign culture? Is it possible to learn another culture in an artificial language environment? Use specific reasons and details to explain your answer.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя три задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 90 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного выступления на иностранном языке по содержанию и проблематике двух текстов на иностранном и родном языках, а также беседы с преподавателем по одному из вопросов на педагогическую, кросскультурную, общекультурную или нравственную тему.

Оценка выставляется с учетом соответствия ответа студента предъявляемым требованиям. Ответ оценивается по следующим критериям:

- 1) соотнесенность выступлений с поставленными заданиями;
- 2) содержание высказывания, наличие примеров;
- 3) логическое построение высказывания и его развернутость;
- 4) эмоциональная окрашенность речи;
- 5) беглость речи;
- 6) реакция на вопросы экзаменатора;
- 7) умение вести дискуссию;
- 8) лексическое наполнение и грамотное владение лексикой;
- 9) грамматическое наполнение и грамотное владение грамматикой;
- 10) произношение и интонация.

Максимальная отметка на экзамене – 50 баллов.

При выставлении итоговой отметки учитывается также аудиторная и самостоятельная работа в семестре (10 баллов), качество выполнения заданий текущей аттестации (30 баллов) и итогового теста формата международных экзаменов на уровень C1 Европейской шкалы компетенций (10 баллов). Максимальное окончательное количество баллов - 100 баллов. Далее полученное количество баллов переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

- «отлично» - от 85 до 100 баллов;
- «хорошо» - от 70 до 84 баллов;
- «удовлетворительно» - от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 50 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по переводу (первый иностранный язык)»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах.	ПК-4.1. Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения	Знает: теоретические основы осуществления переводческой деятельности в различных профессиональных сферах.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний.	Умеет: осуществлять переводческую деятельность в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний.
	ПК-4.3 Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.	Владеет: навыками ведения переводческой деятельности в различных профессиональных сферах.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Оценивание компетенций ПК-4 при выполнении письменных переводов с английского языка на русский язык и с русского языка на английский осуществляется комплексно.

Показатель оценивания – основной

Шкала оценивания – зачет («зачтено», «не зачтено»), экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Критерии оценивания:

Удельный вес допускаемых ошибок

Удачные переводческие решения повышают оценку на 0,5 балла. Допущенные ошибки снижают оценку на соответствующую долю балла. Ошибки оцениваются по следующей шкале.

1. Переводческие ошибки

1. смысловая ошибка (1,0 полная ошибка) – полное искажение смысла исходного материала;

2. смысловая неточность (0, 5 полной ошибки) – немотивированное опущение или добавление информации, не искажающее полностью смысла исходного материала;
3. стилистическая погрешность (0,25 полной ошибки) – неудачный выбор переводческого решения, нарушающий стилистические нормы переводящего языка, но не искажающий передаваемую информацию;
4. трансформационная ошибка (0,25 полной ошибки) – неуместное использование переводческого приема, отказ от переводческой трансформации там, где это необходимо.

II. Языковые ошибки

1. лексическая ошибка (0,25 полной ошибки) – неправильная передача значения слова, не повлекшая за собой искажения смысла исходного материала;
2. грамматическая ошибка (0,25 полной ошибки) – нарушение грамматических норм языка перевода, не повлекшее за собой искажения смысла исходного материала;
3. орфографическая ошибка (0,25 полной ошибки) – ошибка в написании слов языка перевода;
4. пунктуационная ошибка (0,25 полной ошибки) – ошибка в использовании пунктуационных знаков языка перевода.

Отметка «отлично» выставляется студенту за отличный уровень знания компетенций, умения самостоятельно применять их на практике и владения навыками преодоления переводческих трудностей. Удельный вес допускаемых ошибок: переводческие ошибки (0,25), языковые ошибки (0,25);

Отметка «хорошо» выставляется студенту за хороший уровень знания компетенций, умения самостоятельно применять их на практике и владения навыками преодоления переводческих трудностей, при условии выполнения перевода без смысловых ошибок. Удельный вес допускаемых ошибок: переводческие ошибки (0,5), языковые ошибки (0,5);

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту за удовлетворительный уровень знания компетенций, умения самостоятельно применять их на практике и владения навыками преодоления переводческих трудностей. Удельный вес допускаемых ошибок: переводческие ошибки (2,0), языковые ошибки (1,0);

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неудовлетворительный уровень знания компетенций, умения самостоятельно применять их на практике и владения навыками преодоления переводческих трудностей, при условии выполнения перевода с удельным весом допускаемых ошибок ниже уровня отметки «удовлетворительно».

Отметка «Зачтено» выставляется студенту за достаточный уровень знания компетенций, умения самостоятельно применять их на практике и владения навыками преодоления переводческих трудностей, при условии выполнения перевода с удельным весом допускаемых ошибок не ниже уровня отметки «удовлетворительно».

Отметка «не зачтено» выставляется студенту за недостаточный уровень знания компетенций, умения самостоятельно применять их на практике и владения навыками преодоления переводческих трудностей, при условии выполнения перевода с удельным весом допускаемых ошибок ниже уровня отметки «удовлетворительно».

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций ПК-4

Зачет

Полный письменный перевод с английского языка на русский текста объемом до 2000 печатных знаков в течение 2 астрономических часов с использованием электронных словарей и справочных пособий.

Экзамен

Полный письменный перевод с русского языка на английский текста объемом до 2500 печатных знаков в течение 2 астрономических часов с использованием электронных словарей.

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК-4	<p>Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения.</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний.</p> <p>Владет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе практической профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное задание на технику предпереводческого анализа:</p> <p style="text-align: center;"><i>Выполните предпереводческий анализ следующего текста по предлагаемому плану:</i></p> <p>внешние сведения о тексте (автор, время создания и публикации); источник и реципиент; вид информации, которую содержит текст (когнитивная, эмоциональная и/или эстетическая); коммуникативное задание; речевой жанр.</p> <p><i>Выполните письменный перевод текста</i></p> <p>(примеры практических заданий прилагаются ниже)</p>

What is a Diode?

A diode is the simplest sort of semiconductor device. Broadly speaking, a semiconductor is a material with a varying ability to conduct electrical current. Most semiconductors are made of a poor conductor that has had impurities (atoms of another material) added to it. The process of adding impurities is called doping.

In the case of LEDs, the conductor material is typically aluminum-gallium-arsenide (AlGaAs). In pure aluminum-gallium-arsenide, all of the atoms bond perfectly to their neighbors, leaving no free electrons (negatively-charged particles) to conduct electric current. In doped material, additional atoms change the balance, either adding free electrons or creating holes where electrons can go. Either of these additions makes the material more conductive.

A semiconductor with extra electrons is called N-type material, since it has extra negatively-charged particles. In N-type material, free electrons move from a negatively-charged area to a positively charged area.

A semiconductor with extra holes is called P-type material, since it effectively has extra positively-charged particles. Electrons can jump from hole to hole, moving from a negatively-

charged area to a positively-charged area. As a result, the holes themselves appear to move from a positively-charged area to a negatively-charged area.

A diode comprises a section of N-type material bonded to a section of P-type material, with electrodes on each end. This arrangement conducts electricity in only one direction. When no voltage is applied to the diode, electrons from the N-type material fill holes from the P-type material along the junction between the layers, forming a depletion zone. In a depletion zone, the semiconductor material is returned to its original insulating state – all of the holes are filled, so there are no free electrons or empty spaces for electrons, and charge can't flow.

To get rid of the depletion zone, you have to get electrons moving from the N-type area to the P-type area and holes moving in the reverse direction. To do this, you connect the N-type side of the diode to the negative end of a circuit and the P-type side to the positive end. The free electrons in the N-type material are repelled by the negative electrode and drawn to the positive electrode. The holes in the P-type material move the other way. When the voltage difference between the electrodes is high enough, the electrons in the depletion zone are boosted out of their holes and begin moving freely again. The depletion zone disappears, and charge moves across the diode.

The interaction between electrons and holes in this setup has an interesting side effect – it generates light!

Контрольное задание на перевод научно-популярного текста Creative Bad Habits: Treading the Path of Least Resistance

By Art Markman

Fight the brain's natural impulse to take the easy route and watch your creativity flourish.

A few years ago, I was asked to give a talk at a conference. Attending were a few hundred people who pride themselves on being at the forefront of the digital revolution. *My presentation was after lunch, so everyone was filing back into the auditorium right before I went on. I began my talk by asking the group how many of them were sitting in the same seat they were in that morning. Almost every hand went up, followed by a little nervous laughter.*

This incredibly creative group of people returned to the room and did exactly what they had done the last time they were in the room.

The psychologist Tom Ward points out that when we think about anything, we follow the path of least resistance. Without realizing it, we instantly and automatically categorize every situation we see based on our previous experience. So, despite our best efforts to do something bold and new, our memory drives us back to things tried and true. Our efforts at creativity are thwarted before they get on track.

In the context of creative work, that means that our creative output is governed by the information that is in our memory. Ward and his colleagues have asked people to perform creative tasks like drawing aliens. Often without realizing it, most people start with a familiar animal and then modify it to create the new one. As a result, almost all of the drawings have key properties of animals on Earth such as symmetry, eyes, and legs.

The path of least resistance is a central part of the way that our minds are designed, because nearly everything that we have to do in life should be governed by our past experience. Generally speaking, we do not want a creative way to cross the street, brush our teeth, or make dinner that is completely disconnected from our past experience.

The first step in overcoming the path of least resistance in creative situations is to recognize that it constrains the way you think. Every new idea you have is rooted in one or more old ideas you have encountered in the past. So, when you find yourself in a creative rut, you need to start thinking about which of your memories is influencing your creativity. Why are you interpreting the creative problem you are solving in the way you are? What aspects of your experience are driving you in that direction?

Контрольное задание на перевод документов физических и

юридических лиц

Contract Agreement – Short Form

THIS AGREEMENT made the ____ day of ____, in the year Two Thousand and ____, by and between the ____ acting on behalf of the University of Maine System, duly authorized and empowered by virtue of the laws of the State of Maine, hereinafter called the Owner, and ____ hereinafter called the Contractor.

WITNESSETH: That the Owner and the Contractor for the considerations hereinafter named agree as follows:

ARTICLE 1. SCOPE OF THE WORK

The Contractor shall furnish all of the materials and perform all of the work shown on the drawings and described in the Specifications entitled ____, prepared by ____, acting as and in these Contract Documents entitled the Architect and/or Engineer, and shall do everything required by this Agreement, the General Conditions and Special Provisions of the Contract, the Specifications and the Drawings.

ARTICLE 2: TIME OF COMPLETION

The work to be performed under this Contract shall be substantially completed on or before ____.

ARTICLE 3: THE CONTRACT SUM

The Owner shall pay the Contractor for the performance of the Contract, subject to additions and deductions provided by approved change orders in current funds as follows ____ Dollars (\$ ____).

ARTICLE 4: CONTRACT BOND

The Contractor shall furnish the Owner the approved Contract Bonds (as per Article 23 of the Standard General Conditions) in the amount of 100% of the Contract sum.

ARTICLE 5: PROGRESS PAYMENTS

The Owner shall make payments on account of the contract as provided therein as follows: Each month 95% of the value, based on Contract prices of labor and materials incorporated in the work and of materials suitably stored at the site thereof up to the first day of that month, as certified by the Architect and/or Engineer.

ARTICLE 6: FINAL PAYMENT

Final payment shall be due 60 days after completion and acceptance of the work, provided the contractor has submitted evidence satisfactory to the Owner that all payrolls, material bills and other indebtedness connected with the work has been paid.

ARTICLE 7: THE CONTRACT DOCUMENTS

The General Conditions of the Contract, Instructions to Bidders, the Proposal, the Special Provisions, the Specifications and the Drawings, together with this agreement, form the Contract, and they are as fully a part of the Contract as if hereto attached or herein repeated. The following is an enumeration of the Specifications and drawings.

SPECIFICATIONS:

ADDENDA:

DRAWINGS:

The Owner and the Contractor hereby agree to the full performance of the covenants herein.

IN WITNESS WHEREOF, the parties thereto hereto have executed this Agreement in triplicate on the day and year first above written.

WITNESS:

By: _____

WITNESS: UNIVERSITY OF MAINE SYSTEM

By: _____

Chief Financial Officer
University of Maine

Duly Authorized

Контрольное задание на перевод текста общественно-политической тематики

Replace the Russian words with their English equivalents in the necessary form.

CHINA JOINS INDIA IN PACT TO (ВЫВЕСТИ) BORDER UNITS

New Delhi — India and China (дали обещание) Friday not to attack each other across a disputed Himalayan border, and (достигли соглашения) (вывести) an unspecified number of troops from the area.

(Соглашение по вопросу о) troop movements, despite the vagueness of its terms, rated as the most significant of four pacts signed during a visit by President J. Z., the highest (официальное лицо) China has ever sent to India's capital.

Mr. Jiang's (трехдневный визит) has culminated in a slow (потепление) in Chinese-Indian relations, which (были разорваны) in 1962 and (восстановлены) in 1976. In 1998, Prime Minister R. G. visited Beijing, followed by Prime Minister N. R. in 1993.

The agreement on the disputed border, called the "line of actual control", did not spell out how many troops each side (выведет), how far or when. (Разногласия) about the exact location of the de facto border in several places (должны быть разрешены) before the details on troop movements (будут обсуждаться на переговорах).

Foreign Minister S. H. of India said he could not say how long (переговоры) would take.

(Взаимное обязательство) not to initiate (военные действия) along the disputed border was clearer. "Neither side shall use its military capability against the other side", the accord states, adding that no armed forces along the border "shall be used to attack the other side or engage in military activities that threaten the other side or (подрывают) peace, tranquility and stability in the India-China border areas."

Mr. S. described the discussions as "very friendly" and said the countries' (общие интересы) far outweighed their (разногласия).

Контрольное задание на перевод художественно-публицистических текстов

What's inside the Queen's handbag?

By Lindsay Baker

Her Majesty the Queen has never yielded to fashion's whims. As royal designer Sir Norman Hartnell said rather sternly to The New York Times in 1953: "The Queen and the Queen Mother do not want to be fashion setters. That is left to other people with less important work to do."

The Queen is, in other words, above fashion. Her signature style originated at the start of her reign, and she has steadfastly refused to deviate – so no regrettable '70s prints or ill-judged '80s frills and flounces. The Queen's style is constant and intrinsic to her identity – and although it may look effortless, it subtly sends out all the required messages. It says: unwavering authority, tact and diplomacy, and when the occasion demands it, knock-out, opulent elegance.

In her book *Luella's Guide To English Style*, Luella Bartley lists some tongue-in-cheek Upper Class Rules of dressing: "Nothing should look new; Impractical fashion victims will catch their death of cold; If you have to try you have lost; Tradition is all that matters; The country is where it's at." The Queen's uniform represents these codes. It's her look and she's sticking with it – and it speaks volumes.

The Queen's sartorial choices frequently set the tone. For the Obama's recent visit to Windsor Castle for her 90th birthday, for instance, the Queen and the Duke of Edinburgh were filmed arriving to meet their guests in the grounds of the estate. The Queen sported a light blue skirt suit – with her trademark, no-nonsense headscarf, knotted pragmatically under the chin. The understated mood was set – informal, friendly, familiar.

The headscarf says unflashy, weather-proof, countryside, practical – and it has been a royal signature look since the 1940s when young Princess Elizabeth was photographed with her sister Princess Margaret at a royal horse show, both sporting floral scarves. The look has also been adopted by the likes of Jackie Kennedy and Audrey Hepburn, and even taken on as a catwalk look in recent years by designers such as Dolce & Gabbana.

Equally iconic is the Queen's handbag, perhaps the most familiar item in her wardrobe. The bags are created by British brand Launer, and she is said to own 200 of them, all with elongated straps to allow for the necessary hand shaking. There has long been speculation about the bag's contents. There is always a folded £5 note for the church collection on Sundays, some commentators have claimed, and a lipstick and mirror. And a mobile phone, suggest others – to call her grandchildren. The Queen has been said to use her bag to communicate subtly with her staff – if she places her bag on the table at a dinner, for instance, it discreetly semaphores the message that she would like the event to come to an end. In a recent formal family photo, one of the Queen's small great-granddaughters clutches the large handbag proudly, as if to emphasize – and slightly lampoon – its near-mythic, talismanic status.

Контрольное задание на перевод с русского языка на английский

ЕЛИЗАВЕТА II ПРОИЗНЕСЛА ТОСТ ЗА ПРОЦВЕТАНИЕ ИРЛАНДИИ

В ходе своего визита в Ирландию британская королева Елизавета II выступила с единственной речью – это произошло на торжественном ужине в Дублинском замке.

В ней она упомянула о непростом прошлом в отношениях между Ирландией и Великобританией, признав, что обе страны прошли через "сердечную боль, нестабильность и потери". Однако извиняться перед ирландцами, как ожидали некоторые, королева не стала.

По ее словам, в настоящее время оба народа связаны узами, крепость которых трудно переоценить.

Елизавета II произнесла также тост за процветание Ирландии. Королева прибыла в Дублинский замок в сопровождении супруга, герцога Эдинбургского.

Белое платье Елизаветы II было украшено вышивкой ручной работы в виде 2091 трилистников - национального символа Ирландии.

Торжественный ужин проходил в зале, где однажды обедала королева Виктория.

На него были также приглашены премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон и ирландский премьер Энда Кенни, которые перед этим провели между собой переговоры.

По словам корреспондента Би-би-си Кена Маррея, неподалеку от Дублинского замка агрессивно настроенные ирландские националисты, протестовавшие против визита королевы, вступили в столкновение с полицией.

Против визита королевы в Ирландскую республику выступают сторонники "Истинной ирландской республиканской армии" (Real IRA), которые добиваются воссоединения Ирландии и Северной Ирландии. Группировка обвинила королеву в "военных преступлениях" и заявила, что главу британского государства не хотят видеть на ирландской земле.

В понедельник вечером в ирландском графстве Килдэр на борту автобуса, направлявшегося в Дублин, была обнаружена бомба. Саперы ирландской армии обезвредили ее, а пассажиры добрались до Дублина на другом автобусе. В самом Дублине полиция проверила все люки и фонарные столбы в центре города. В связи с визитом королевы на 30 улицах Дублина запрещена парковка автомобилей.

На это время задействованы более 6000 ирландских полицейских и военнослужащих. К ним присоединились более сотни английских полицейских.

Как полагают аналитики, этот визит может стать началом нового этапа в исторически далеко не простых отношениях между Лондоном и Дублином.

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Зачет (экзамен) проходит в письменной форме в аудитории, оснащенной компьютерами с подключением к сети Интернет. Студент получает задание на перевод текста на соответствующую (общественно-политическую, научно-популярную, экономическую, художественно-публицистическую) тематику объемом 2000 – 2500 печатных знаков и выполняет перевод в течение 2 астрономических часов с использованием электронных словарей (при необходимости и справочных пособий). Студент выполняет задание, демонстрируя комплексные знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения компетенций по данной дисциплине. Зачет (оценка) выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по профессионально-ориентированному иностранному языку (первый иностранный язык)»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах	ПК-4.1. Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах	Знает: - основы межкультурного общения в различных профессиональных сферах общения; - основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления межкультурного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы; - дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания, необходимые для межкультурного общения в соответствии с ситуацией, темой, аудиторией в профессиональной сфере общения в различных профессиональных сферах.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний;	Умеет: - строить монологическое высказывание на профессиональные темы, руководствуясь содержанием прочитанного и/ или услышанного/ просмотренного на английском языке; - строить монологическое и

		диалогическое высказывание о профессиональных проблемах современного иноязычного образования и лингвистики на английском языке; -осуществлять межкультурное общение в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения.
	ПК-4.3 Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.	Владеет: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, для осуществления межкультурного общения; - навыками построения монологического и диалогического высказывания о профессиональных проблемах современного образования на английском языке, руководствуясь содержанием прочитанного и/ или услышанного/ просмотренного на английском языке; - навыками межкультурного общения в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения на педагогические и кросскультурные темы.

2. Критерии оценивания ответа на зачете

ПК-4

- Оценка «зачтено» ставится, если в ходе ответа на зачете студент продемонстрировал хорошее владение средствами профессиональной иноязычной коммуникации, знание темы, выполнил перевод статьи на оценку «хорошо» (см. критерии ниже), справился с проблемным анализом двух статей (одна на русском языке, другая на английском)

по профессионально-ориентированной проблематике, а также активно участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.

- оценка «**не зачтено**» ставится, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал владение средствами профессиональной иноязычной коммуникации, не компетентен в профессиональной проблематике, не справился с переводом статьи (см. критерии ниже), неудовлетворительно выступил с проблемным анализом двух статей (одна на русском языке, другая на английском), не выполнил все предусмотренные практические задания.

Критерии оценивания ответа на экзамене

- Оценка «**отлично**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение средствами профессиональной иноязычной коммуникации, знание темы, выполнил перевод статьи на оценку «отлично» (см. критерии ниже), прекрасно выступил с проблемным анализом двух статей (одна на русском языке, другая на английском) по профессионально-ориентированной проблематике, а также активно участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- Оценка «**хорошо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение средствами профессиональной иноязычной коммуникации, знание темы, выполнил перевод статьи на оценку «хорошо» (см. критерии ниже), успешно выступил с проблемным анализом двух статей (одна на русском языке, другая на английском) по профессионально-ориентированной проблематике, а также активно участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение средствами профессиональной иноязычной коммуникации, знание темы, выполнил перевод статьи на оценку «удовлетворительно» (см. критерии ниже), удовлетворительно выступил с проблемным анализом двух статей (одна на русском языке, другая на английском) по профессионально-ориентированной проблематике, выполнил все предусмотренные практические задания.
- оценка «**плохо**» ставится, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал владение средствами профессиональной иноязычной коммуникации, не компетентен в профессиональной проблематике, не справился с переводом статьи (см. критерии ниже), неудовлетворительно выступил с проблемным анализом двух статей (одна на русском языке, другая на английском), не выполнил все предусмотренные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний на зачете и экзамене

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы межкультурного общения в различных профессиональных сферах общения;- основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления межкультурного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы;- дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания, необходимые для межкультурного общения в соответствии с ситуацией, темой, аудиторией в профессиональной сфере общения в различных профессиональных сферах.	<p><i>Задание 3</i></p> <p>Подготовьтесь к беседе с преподавателем по изучаемой проблеме, демонстрируя владение навыками межкультурной коммуникации (список примерных вопросов представлен ниже)</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить монологическое высказывание на профессиональные темы, руководствуясь содержанием прочитанного и/ или услышанного/ просмотренного на английском языке;- строить монологическое и диалогическое высказывание о профессиональных проблемах современного иноязычного образования и лингвистики на английском языке;	<p><i>Задание 1</i></p> <p>1. Письменно передайте на английском языке содержание русскоязычного текста, демонстрируя готовность осуществлять межкультурный диалог в профессиональных сферах общения (примерный текст приводится ниже).</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>2. Сравните и сопоставьте две статьи (на</p>

<p>-осуществлять межкультурное общение в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, для осуществления межкультурного общения; - навыками построения монологического и диалогического высказывания о профессиональных проблемах современного образования на английском языке, руководствуясь содержанием прочитанного и/ или услышанного/ просмотренного на английском языке; - навыками межкультурного общения в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения на педагогические и кросскультурные темы. 	<p>русском и английском языках), выделите и поясните педагогические и методические проблемы, и предложите вариант их решения, продемонстрировав теоретические знания и практический опыт в преподавании иностранных языков, а также умение осуществлять межкультурное общение с представителями иноязычной культуры по профессиональным темам (примерный текст приводится ниже).</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>3. В ходе беседы с преподавателем представьте развернутое проблемно-ориентированное высказывание по одному из предложенных вопросов на педагогическую, кросскультурную, общекультурную или нравственную тему, демонстрируя владение навыками межкультурной коммуникации (примерные вопросы приводятся ниже).</p>
--	--

Примерное задание к зачету / экзамену (Задание 1)

Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света

В.А.Сухомлинский. "О воспитании" (отрывки)

Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, склонностей, талантов ученика. Если в педагогическом коллективе есть талантливый, влюбленный в свое дело преподаватель математики, среди учеников обязательно обнаруживаются способные и талантливые математики. Нет хорошего учителя математики – нет и талантливых учеников; в этом случае тот, кто обладает математическими способностями, никогда не проявит их. Учитель – это первый светоч интеллектуальной жизни...

Наш коллектив создавался постепенно. Подбирали людей по следующему принципу: во-первых, моральное право учить и воспитывать детей; во-вторых, трудолюбие; в-третьих, любовь к детям, вера в то, что каждый ребенок, с какими бы трудностями ни было сопряжено его воспитание, может стать хорошим человеком. Если у человека все это есть, не страшна его методическая неопытность как преподавателя; пробелы в

знаниях тоже на первых порах не страшны, – если человек трудолюбив и одержим жаждой знаний, он может продолжать учебу, работая в школе. Если же у человека нет веры в ребенка, если он ноет, разочаровывается при малейшей неудаче, если он убежден, что из ребенка «ничего не получится», – такому человеку нечего делать в школе: он будет только калечить детей.

Что значит хороший учитель? Это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком. ...

Хороший учитель – это, во-вторых, человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее горизонты – новейшие открытия, исследования, достижения. Гордостью школы становится учитель, который, в дополнение к сказанному, сам неравнодушен к проблемам, над которыми бьется его наука, обладает способностью к самостоятельному исследованию. Хороший учитель знает во много раз больше, чем предусматривает программа средней школы. Учебный предмет для него лишь азбука науки. Глубокие знания, хороший кругозор, интерес к проблемам науки – все это необходимо учителю для того, чтобы раскрывать перед воспитанниками притягательную силу знаний, предмета, науки, процесса учения. Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюбленного в знания человека. Чем глубже знания, чем шире кругозор, всесторонняя научная образованность учителя, тем в большей мере он не только преподаватель, но и воспитатель. Для учителя начальных классов важно не только всестороннее образование, но и особенный интерес к какой-нибудь определенной науке, отрасли знаний.

Хороший учитель – это, в-третьих, человек, знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно.

Хороший учитель – это, в-четвертых, человек, в совершенстве владеющий умениями в той или иной трудовой деятельности, мастер своего дела... В хорошей школе у каждого учителя есть какая-нибудь трудовая страсть.

Где же найти людей с таким всесторонним развитием? Хорошие люди вокруг нас, их надо уметь искать. Я всегда добивался права совершенно самостоятельно подбирать учителей и считаю, что без этого школа немыслима.

Когда кругозор учителя неизмеримо шире школьной программы, когда знание программы сосредоточено в его мозгу где-то не в центре, а в стороне

от самых активных участков коры, – лишь тогда он подлинный мастер, художник, поэт педагогического процесса... Мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда.

Но как же добиться, чтобы каждый учитель знал не только азы обучения, но и глубокие истоки предмета?

Чтение, чтение и еще раз чтение. Чтение не под нажимом или контролем директора, а чтение как первейшая духовная потребность, как пища для голодного. Вкус к чтению, желание покопаться в книгах, умение посидеть над книгой, поразмыслить. Как добиться, чтобы чтение стало потребностью каждого учителя? Здесь каких-то специальных приемов «воспитательной работы» нет и быть не может. Потребность в чтении воспитывается всей духовной жизнью педагогического коллектива.

Источником интеллектуального богатства коллектива является прежде всего индивидуальное чтение учителя. Настоящий педагог – книголюб.

Примерное задание к зачету / экзамену (Задание 2)

How does personality affect foreign language learning?

Gianfranco Conti, 2015

Much research has been conducted in an attempt to establish which cognitive, cognitive-oriented and affective factors (including the effect of personality types) can be predictors of success in foreign language learning. Before delving into what research says about how personality traits inhibit or favour language learning, it will be useful to gain a more complete overall picture to have at least a basic understanding of the other factors at play in determining language aptitude.

Factors affecting our aptitude to learn foreign languages

Research in Language aptitude (the capability of learning a foreign language) goes back to the late 50s when the US ministry of defense wanted to find out if a test could be devised in order to identify individuals who had more potential than others to learn languages more effectively and rapidly. Such test was created by Carroll and Sapon (1959) and it is called MLAT (Modern Language Aptitude Test). This test is based on a construct, made up of four components:

- Phonemic coding ability (the ability to analyze incoming foreign sounds in a way that can be recalled later)
- Grammatical sensitivity (the ability to recognize the grammatical functions of words in sentences)

- Inductive language learning (the ability to identify patterns of correspondence and relationships involving form and meaning)
- Rote learning ability (the ability to store verbal information in memory and recall it later)

Although this construct is still widely used, later research findings have added three more factors which predict success in L2 language learning: Motivation, Language learning strategies and Working Memory (different from ‘rote memory’ as defined earlier).

The effect of motivation on learning is self-evident. The effective deployment of Learning Strategies (defined as the steps or actions taken by the learners to improve the development of their language skills), too, seems to correlate with success in L2 language learning especially in instructed settings. Working Memory is the latest addition to Language Aptitude models and a mounting body of research seems to indicate that it plays an essential role in foreign language acquisition. Working Memory underlies human ability to process any linguistic input and to store it in our brain (i.e. in Long-term memory) for later retrieval when it is needed. It is hypothesized that the more effective an individual’s Working Memory, the greater his/her ability to acquire advanced language skills.

It is obvious that the language learning context in which one acquires a language, whether natural or instructed settings, input-poor or input-rich, with a teacher we like or not, will also highly impact on how successful we will be at learning a foreign language.

How personality traits affect Language Aptitude

All of the above factors interact with one another and, of course, with the personality traits of the learner. The reader should note that the evidence on how different personality types affect learning is not totally conclusive. Firstly, because the personality types classifications used in research vary across the board. Secondly, because not enough studies have been carried out to-date. There are interesting findings, however, that are worth being aware of, some of which are counter-intuitive and may have important implications for our teaching

The personality types I will refer to in my discussion are borrowed from Costa and McCrae’s (1992) Five factor model which include:

Agreeableness – This personality trait refers to modesty, compassion, altruism, tender-mindedness and honesty. Agreeable individuals are friendly and helpful and usually tend to see the best in people. They appreciate good relationships with others.

Conscientiousness – This trait denotes thoroughness, punctuality, thoughtfulness and reliability at work. People with this trait prefer planned and structured behavior to spontaneity and creativity.

Extraversion – Highly extraverted people enjoy engaging with the external world, are friendly and warm-hearted, full of energy, enjoy playing and seek stimulation

Neuroticism – Neurotic people are instable and impulsive individuals who are prone to negative emotions such as anxiety, anger, hostility, resentment and depression. They do not cope very well with stress and when under stress, they react with fear and irrational behavior. They are often in a bad mood.

Openness to experience – People with high levels of it are intellectually curious, independent in their judgment, appreciate beauty and the arts, are in touch with their feelings, love adventure and unusual ideas. Those with low levels of this trait are traditional, conservative and have traditional interests. Openness is believed to have a strong genetic component, stronger than the other four traits (Nosal,1999).

An empathetic and observant teacher will not need a PhD in psychology to be able to ascribe most of their students to the above categories and I suspect, that after reading the above, an experienced practitioner may be able to predict which of the above factors correlates more strongly with success in language learning.

The answer is: Openness to Experience. Why is it the main determinant of Language Aptitude? Firstly, because it is the factor most strongly linked to intellectual curiosity and flexibility. It correlates with creativity and divergent thinking, which are typical of gifted learners in general. Also someone who is highly ‘open to experience’ is more likely to be less critical of a foreign culture, and, appreciative as they are of art and beauty, more prone to embrace the language of a country with a strong artistic heritage or concerned with aesthetic beauty (e.g. Italy, Spain or France). The fact that Openness to Experience has a strong genetic component would lead to presume that Language aptitude may be hereditary.

Another factor that may correlate positively with success in foreign language learning is Conscientiousness, especially in the areas of memory and grammar and in developing cognitive academic learning ability. This is possibly due to the fact that conscientious people tend to be more dutiful and hard-working and intrinsically driven to do well in whatever they do. But the evidence in support of this positive correlation is not conclusive.

Agreeableness seems to be a predictor of success in terms of phonological coding and pronunciation, possibly because highly ‘agreeable’ individual tend to ‘listen’ more attentively and may subconsciously try to use their voice to harmonize with other fellow humans more effectively.

As for Extraversion, its correlation with language aptitude appears controversial. On the one hand, extraverts display lower levels of anxiety and engage in more frequent communication and greater risk-taking, thereby developing more effective interpersonal skills and better oral fluency. On the other hand, research seems to

indicate that, on the whole, extraversion correlates negatively with language aptitude. A very good extravert linguist may find this baffling. However, one must bear in mind (as mentioned above) that there are other factors at play which may offset the ‘advantage’ or ‘disadvantage’ that a given personality trait ‘naturally’ gives you (for instance, in my case, strong learner strategy use and integrative motivation); moreover, often more personality traits often co-exist in the same individual (for instance, in my case, a degree of ‘Openness to Experience’).

The factor that seems to correlate most negatively with language aptitude is Neuroticism, due to the high levels of anxiety a neurotic person would experience which have, evidently, a strong detrimental impact on cognitive processing, on-task focus and memory, as well as motivation.

The above discussion may have some important implications for learning especially vis-à-vis students that may not be identified by course administrators as potentially gifted learners in terms of General Intelligence but may score highly in terms of ‘Openness to Experience’. Moreover, it may be useful, once spotted a child with neurotic behavior, to adopt specific tactics in order to minimize the risk of causing them stressful experiences. Using the Costa and McCrae’s ‘Five model factor’ as a reference framework in the MFL classroom may be advisable as, even if personality traits may not directly influence the outcomes of learning a foreign language, “they certainly shape the way people respond to the learning environment” (Dörnyei, 2005). After all, the relationship between the learner’s and the teacher’s personality can have a huge effect on the process of learning.

In conclusion, personality traits can have a direct and indirect impact on learning and their role as predictors of our students’ learning should not be discounted. However, their impact cannot be considered in isolation, as divorced from motivation and the cognitive and cognitive-oriented factors identified at the outset of my discussion. Teachers are often prompted by course administrators or educational consultants to take into account our students’ learning styles and multiple intelligences; but maybe more effort should go into equipping teachers and school staff in general (a) with a better grasp of how students’ personality type may impact their learning and (b) with effective strategies to best adapt our teaching to learner psychological needs.

Примерные вопросы для развернутого высказывания (Задание 3)

1. How can students make their language learning more efficient? Use specific reasons and examples to support your answer.
2. Does language learning affect the learner’s personality? Why? In what way? Use specific reasons and examples to support your answer.

3. What ways of developing oneself can you suggest? Use specific reasons and examples to support your answer.
4. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
5. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons and details to explain your answer.
6. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Choose one skill and use specific reasons and examples to support your choice.
7. What language skills are the most difficult to develop? Why? Use specific reasons and details to explain your answer.
8. What are the most important characteristics of a language teacher? Are language teachers to meet any requirements concerning their language skills, such as pronunciation, vocabulary etc.? Use specific reasons and details to explain your answer.
9. What language phenomena can students master themselves / with the teacher? Use specific reasons and details to explain your answer.
10. How can a foreign language teacher help students understand the foreign culture? Is it possible to learn another culture in an artificial language environment? Use specific reasons and details to explain your answer.
11. What are the most important characteristics of a language teacher? Are language teachers to meet any requirements concerning their language skills, such as pronunciation, vocabulary etc.? Use specific reasons and details to explain your answer.
12. What language phenomena can students master themselves / with the teacher? Use specific reasons and details to explain your answer.
13. How can a foreign language teacher help students understand the foreign culture? Is it possible to learn another culture in an artificial language environment? Use specific reasons and details to explain your answer.

Presentation plan

(based on two related articles)

INTRODUCTION

- Gain and maintain audience attention.
- Expand on the importance of the topic.

- Specify the purpose of your speech / Clearly state your own point of view.
- Establish your qualifications for speaking on the topic.
- Forecast the development and organization of your speech (present a plan of your argumentation).

BODY

- Summarise the English language article and pinpoint the main arguments. Compare and contrast these arguments with those of the Russian language article (in detail).
 - a) both articles are devoted to... However, (overall difference);
 - b) 4-5 points from the first article (1 minute);
 - c) key sentence from the first article;
 - d) 4-5 points from the second article (1 minute);
 - e) key sentence from the second article;
 - f) I would like to concentrate on the crucial point of difference which is important to understand the phenomenon in question;
 - g) your attitude to these two opinions.
- Demonstrate your professional knowledge and experience by commenting on the key arguments.
 - a) what you learn from your classes of teaching (including not less than 2 quotes and, if possible, speak about other scholars and professors of KSU)
 - b) personal professional experience.

CONCLUSION

- Restate your central idea and the main points of your speech.
- End the speech in a manner that makes the audience want to think and do as you recommend.

Be ready to answer the examiner's questions.

Be ready to answer the examiner's questions.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен (зачет) проходит в устной форме. Студент выбирает билет,

который включает в себя три задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 90 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного выступления на иностранном языке по содержанию и проблематике двух текстов на иностранном и родном языках, а также беседы с преподавателем по одному из вопросов на педагогическую, кросскультурную, общекультурную или нравственную тему.

Оценка выставляется с учетом соответствия ответа студента предъявляемым требованиям. Ответ оценивается по следующим критериям:

- 1) соотнесенность выступлений с поставленными заданиями;
- 2) содержание высказывания, наличие примеров;
- 3) логическое построение высказывания и его развернутость;
- 4) эмоциональная окрашенность речи;
- 5) беглость речи;
- 6) реакция на вопросы экзаменатора;
- 7) умение вести дискуссию;
- 8) лексическое наполнение и грамотное владение лексикой;
- 9) грамматическое наполнение и грамотное владение грамматикой;
- 10) произношение и интонация.

Максимальная отметка на экзамене – 50 баллов.

При выставлении итоговой отметки учитывается также аудиторная и самостоятельная работа в семестре (10 баллов), качество выполнения заданий текущей аттестации (30 баллов) и итогового теста формата международных экзаменов на уровень C1 Европейской шкалы компетенций (10 баллов). Максимальное окончательное количество баллов - 100 баллов. Далее полученное количество баллов переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 50 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» - ниже 50 баллов.

5	<ul style="list-style-type: none">– 100% of the text is completed.– A wide range of complex structures and vocabulary is used effectively. Spelling/Vocabulary/Grammar errors are minimal (not more than 2), and inaccuracies which do occur have no impact on communication.– Adequate rather than literal translation. Flexibility and creative approach in rendering the ideas and messages.– Appropriate register and format; with very good, natural tone.
4	<ul style="list-style-type: none">– 85-99% of the text is completed.– A good range of complex structures and vocabulary is used with occasional minor

	<p>spelling/vocabulary/grammar errors (3-5) where more complex language attempted.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mostly adequate translation with minor cases of literal or word for word segments. Attempt at creative approach in rendering the ideas and messages. – Register and format are usually appropriate to the purpose of the task and the audience.
3	<ul style="list-style-type: none"> – 70-84% of the text is completed. – A satisfactory range of complex structures and vocabulary is used, though word choice may lack precision. Spelling/Vocabulary/Grammar errors which do occur (6-9) do not cause difficulty for the reader. – Mostly literal or word for word translation with some parts which present difficulty for the reader. A few ideas or messages are not clear. – Register and format are sometimes not appropriate to the purpose of the task and the audience.
2	<ul style="list-style-type: none"> – Less than 70% of the text is completed. – The range is too narrow and/or repetitive and marred by inaccuracy. Spelling/vocabulary/grammar errors (10 and over) may be basic or cause difficulty for the reader. – Many ideas or messages are not clear. – Register and format are often inappropriate to the purpose of the task and the audience.

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Практикум устной и письменной речи на первом иностранном языке»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Первый этап: изучение фонетической системы изучаемого иностранного языка, орфоэпических норм и основных интонационных конструкций; грамматического строя, основных грамматических и словообразовательных явления изучаемого языка, системного устройства лексического уровня языка, социолингвистических характеристик лексики.

Знает:

- разнообразные языковые средства для осуществления языковой деятельности;
- основные нормы и формы устной и письменной речи изучаемого языка;
- специфику различных форм речевой деятельности для осуществления успешной коммуникации.

Умеет:

- использовать адекватные языковые средства для адекватного выражения мысли и эффективной коммуникации;
- составлять диалоги и монологические высказывания в соответствии с нормами и формами устной и письменной речи;
- умеет применять знания основ межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Владеет:

- набором разнообразных языковых средств для осуществления эффективной коммуникации;
- способностью составлять диалоги и монологические высказывания на основе изученной проблематики и пройденного языкового материала;
- Владеет (имеет практический опыт) навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Показатель оценивания: способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает разнообразные языковые средства для осуществления языковой деятельности; основные нормы и формы устной и письменной речи изучаемого языка; специфику различных форм речевой деятельности для осуществления успешной коммуникации; умеет использовать адекватные языковые средства для адекватного выражения мысли и эффективной коммуникации; составлять диалоги и монологические высказывания в соответствии с нормами и формами устной и письменной речи на основе изученной проблематики и

пройденного языкового материала. Допускает 1-2 ошибки при переводе текста и 1-2 ошибки в устной речи, однако способен исправить себя.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она достаточно хорошо знает разнообразные языковые средства для осуществления языковой деятельности; основные нормы и формы устной и письменной речи изучаемого языка; специфику различных форм речевой деятельности для осуществления успешной коммуникации; умеет использовать адекватные языковые средства для адекватного выражения мысли и эффективной коммуникации; составлять диалоги и монологические высказывания в соответствии с нормами и формами устной и письменной речи на основе изученной проблематики и пройденного языкового материала. Допускает 3-4 ошибки при переводе текста и 3-4 ошибки в устной речи, однако способен исправить себя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она в целом знает разнообразные языковые средства для осуществления языковой деятельности; основные нормы и формы устной и письменной речи изучаемого языка; специфику различных форм речевой деятельности для осуществления успешной коммуникации; не всегда умеет использовать адекватные языковые средства для адекватного выражения мысли и эффективной коммуникации; не очень хорошо владеет способностью составлять диалоги и монологические высказывания на основе изученной проблематики и пройденного языкового материала. Допускает 5-6 ошибок при переводе текста и 5-6 ошибок в устной речи, не всегда способен исправить себя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает разнообразные языковые средства для осуществления языковой деятельности; основные нормы и формы устной и письменной речи изучаемого языка; специфику различных форм речевой деятельности для осуществления успешной коммуникации; не владеет способностью составлять диалоги и монологические высказывания на основе изученной проблематики и пройденного языкового материала. Допускает 7 и более ошибок при переводе текста и 7 и более ошибок в устной речи, не способен исправить себя.

2. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

Варианты типовых заданий для промежуточной аттестации

(1 семестр)

Составьте тематический диалог на основе предложенной ситуации, используя активную лексику по теме раздела. Обращайте внимание на специфику диалогической речи.

Вариант 1

You meet a friend of yours, whom you haven't seen for a long time. It's good to see her, it has been a long time. You missed one another terribly. You've heard so much about her, so many nice things about her new family. She got married a year ago. Ask your friend about her husband, his age, his profession, interests, character. Your friend promises to introduce you to her husband. You part to meet in a short while.

Вариант 2

You would like to invite your friend to a housewarming party at the weekend. You phone her up, ask how she is, make some inquiries about the members of her family and invite her to your place. The latter asks you some questions about a new flat, your new address and how to get there. You agree on time to meet.

2. Переведите текст, используя изученную лексику и речевые обороты.

Вариант 1

- Петр, вы не могли бы ответить на некоторые вопросы личного характера. Нам это нужно для журанала “Русские в Америке”.
- Хорошо. С удовольствием. Слушаю вас.
- Вы женаты или нет?
- Хороший вопрос для начала. Я обручен и женюсь через месяц.
- Спасибо за ответ. А вы не боитесь проблем, связанных с женитьбой? Мой друг говорил: “Скука!” (boredom).
- Похоже, он ни в кого не был по уши влюблен.
- Очевидно. А кто ваша будущая жена? Вы старше или моложе ее?
- Мы одного возраста. Но это не имеет значения, честно говоря для счастливой жизни. Что касается профессии моей навесты, то она обучается рекламе в Чикаго (Chicago).
- А как насчет жилищного условия (living conditions)?
- Сейчас я снимаю маленькую двухкомнатную квартиру. В ней мало мебели: просиженный диван, стол из бамбука, четыре табуретки и встроенный буфет. Меня это устраивает. Но как только я женюсь, мы переедем в другое место. Пока это секрет.
- Известная поговорка гласит, что “Москва не сразу строилась”.
- Вы правы! Я могу только признаться, что отец моей будущей жены архитектор и у него есть кое-какие идеи. Его вилла произвела на меня впечатление.
- Великолепно!
- А как с питанием? Кто вам готовит?
- Что вы сказали? Шутите?
- Нет, я спрашиваю серьезно.
- Нет проблем. Обычно, я не ем дома. Но готовить умею.
- А как вы проводите свободное время?
- У меня его нет, но я увлекаюсь гольфом.
- Хорошее хобби. Большое спасибо за интервью (interview).
- Желаем вам удачи во всем.
- Спасибо. До свидания. Мне тоже было приятно поговорить с вами.

Вариант 2

- Джон, у вас есть дети?
- Да, у меня сын Пит и дочь Энн. Сын подросток, ему 15 лет, а моя дочь четырехлетняя девочка. Вот их фотография. Я сделал её месяца два назад.
- Вы с сыном очень похожи. У него такие же прямые светлые волосы, большие серые глаза и вздернутый нос.
- Да, внешне он похож на меня, а по характеру – на его маму: он такой же легкий, веселый и общительный как она. Он также всегда готов пошутить.
- Значит, ваша дочка внешне похожа на маму, не так ли?
- Совершенно верно, у нее такие же карие глаза, длинные ресницы, вьющиеся каштановые волосы. А по характеру она похожа на меня – она, так же, как и я, сдержанная, немного застенчивая и очень разумная для своего возраста. А еще она очень любознательная, она постоянно задает вопросы, как все дети в этом возрасте.
- Чем увлекается ваш сын?
- Он очень разносторонний мальчик. Он любит читать детективы и приключенческие рассказы, играет на гитаре и барабанах. В свободное время он играет с друзьями в футбол,

а зимой катается на коньках и лыжах. Кстати, его футбольная команда сейчас готовится к соревнованиям.

- Когда они состоятся?

- Через месяц, на сколько я знаю. Хотите прийти посмотреть?

- Да, мне нравится футбол. Позвоните мне, когда будете точно знать дату и время.

- Обязательно позвоню.

- Я не знаю, станет ли ваш сын известным футболистом, но если станет, я буду гордиться, что видел начало его карьеры.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этап формирования компетенции

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема аудиторных внеаудиторных занятий в установленное для экзаменов время. В процессе сдачи экзамена студенты могут с разрешения преподавателя пользоваться словарями для поиска значения незнакомой лексики. Использование несанкционированных источников информации не допускается.

На экзамен выносятся материал аудиторных занятий и занятий для самостоятельной работы.

Экзамен включает два задания. На выполнение письменного задания отводится 60 минут. Устный ответ занимает 5-10 минут. Ответ оценивается по критериям к каждому выполненному заданию.

Перевод

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок.

Тематическая лексика использована правильно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании тематической лексики. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. Слабо использована тематическая лексика. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Не использована тематическая лексика. Коммуникативное задание не выполнено.

Устное диалогическое высказывание

Критерии оценки:

- «отлично»: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок;

- «хорошо»: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент;

- «удовлетворительно»: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка;

- «неудовлетворительно»: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

На основании результатов по двум выполненным заданиям студенту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При выставлении оценки за экзамен учитываются результаты текущей аттестации студента.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; - синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; - необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка. 	<p>Знает: особенности синтаксического строя английского языка, необходимого для порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке.</p>
	<p>УК-1.2.</p> <p>Умеет: - выделять части речи и их функциональные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; - анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка. 	<p>Умеет: самостоятельно объяснять основные грамматические понятия и категории, практически применять полученные знания, употребляя определенные грамматические структуры в связной речи и выстраивая грамматически правильные предложения и высказывания.</p>
	<p>УК-1.3.</p>	<p>Владеет: навыками</p>

	<p>Владеет: - способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;</p> <p>- навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм;</p> <p>- методами грамматического анализа.</p>	<p>практического применения изучаемых грамматических явлений, навыками анализа грамматического явления.</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, однако допускает 1-2 ошибки в устном комментарии или 1-2 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/ она в целом знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально- стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; не умеет строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; не умеет составлять разные виды вопросов и отвечать на них; не умеет анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; слабо владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, допускает 3-4 ошибки в устном комментарии или 3-4 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально- стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; не умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; не умеет составлять разные виды вопросов и отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; не владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, допускает 5 и более ошибок в устном комментарии или в письменных заданиях.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-3	Знает: особенности синтаксического строя	1. Расскажите об употреблении одного из грамматических явлений, проиллюстрируйте правило речевыми примерами. Перечень грамматических явлений 1. Порядок слов в английских повествовательных

	<p>английского языка, необходимого для порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>предложениях. 2. Повелительные предложения. 3. Восклицательные предложения. 4. Типы вопросов в английском языке. 5. Конструкция There is / There are. It is - There is. 6. Образование множественного числа имени существительного. 7. Падеж имени существительного. Притяжательный падеж. 8. Неодушевленные имена существительные в притяжательном падеже. 9. Неопределённый артикль. 10. Определённый артикль. 11. Простое настоящее время. 12. Настоящее продолженное время. 13. Простое прошедшее время. Конструкции used to + Infinitive и would + Infinitive. 14. Прошедшее продолженное время. 15. Простое будущее время. Придаточные предложения времени и условия. Дополнительные придаточные предложения. 16. Будущее продолженное время. 17. Настоящее совершенное время. 18. Прошедшее совершенное время. 19. Будущее совершенное время. 20. Различные способы выражения будущего времени в английском языке.</p>
	<p>Умеет: самостоятельно объяснять основные грамматические понятия и категории, практически применять полученные знания, употребляя определенные грамматические структуры в связной речи и выстраивая грамматически правильные предложения и высказывания.</p>	<p>2. Поставьте все виды вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный, вопрос к подлежащему) к данным предложениям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She did the work nicely last week. 2. You'll get a nice present for your birthday. 3. There are all modern conveniences in the cottage. 4. It often rains in autumn in this country. 5. My dad used to work in a factory.
	<p>Владеет: навыками</p>	<p>3. Переведите текст с русского языка на английский, обратите внимание на использование изученного грамматического</p>

	<p>практического применения изучаемых грамматических явлений, навыками анализа грамматического явления.</p>	<p>материала.</p> <p>- Здравствуй, Лена! Куда ты идешь?</p> <p>- Я иду в кино. Я хочу посмотреть новый фильм. Катя говорит, он очень интересный.</p> <p>- Да. Я смотрела его вчера. Мне он тоже понравился. Когда ты видела Катю?</p> <p>Я видела ее на днях.</p> <p>- Я слышала, она замужем. Кто ее муж по профессии?</p> <p>Он помощник-координатор по контрактам и техническим ноу-хау. Он честен и скромн. Более того, он увлекается спортом: бегом трусцой, гольфом и сэрфингом. У него довольно пропорциональная, хорошо сложенная, атлетическая фигура. Он красивый, широкоплечий мужчина с кудрявыми, светлыми волосами и коротенькими усами.</p> <p>- Прекрасно. У них есть дети?</p> <p>- Да, двое, трехлетняя дочка и пятилетний сын. Мальчик сильно похож на маму. У него карие глаза с густыми, темными ресницами и тонкие, закругленные брови. Нос немного курносый, а лоб широкий. У него каштановые волосы и довольно смуглый цвет лица.</p> <p>- Я очень хочу увидеть Катю и ее мужа. Давай пойдем к ней завтра.</p> <p>- Хорошо. Я уверена, она будет рада тебя видеть. Она живет теперь на улице Кирова. Они живут с родителями ее мужа. У них трехкомнатная квартира со всеми удобствами.</p> <p>- У нее есть телефон?</p> <p>- Да. Запиши номер ее телефона. Мы позвоним ей прежде, чем пойдем навестить ее.</p> <p>- Хорошо.</p> <p>4. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок при реализации одного из грамматических явлений в иноязычной речи обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The police is looking for the criminal. 2. What a nasty weather! 3. What a timely advice! 4. We all went to Charles wedding. 5. My sisters name is Jane. 6. I was in New York the last week. 7. How many money do you have? 8. Can I have a bread, please? 9. We have few homework today. 10. No news are good news.
--	---	---

5. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя: один теоретический вопрос из перечня теоретических вопросов и два практических задания. Время на подготовку письменной части и устного ответа 45 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая фонетика»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные фонетические, фонетико-орфографические, интонационные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия фонетических систем английского и русского языков, правила чтения согласных и гласных букв, структурные типы слогов в английском языке; - особенности английского словесного ударения в зависимости от слоговой структуры слова в сравнении с русским языком, основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков; - классификации английских гласных и согласных в сравнении с русской артикуляционной базой, позиционные и комбинаторные изменения гласных и согласных звуков в связной речи.
	<p>ОПК-1.2. Умеет продуцировать текст на иностранном языке, с соблюдением основных фонетических и интонационных явлений, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать слова, применяя правила чтения, учитывая основные направления интерференции между иностранным и русским (родным) языком, выявлять

	<p>разновидностей.</p>	<p>и корректировать произносительные ошибки в связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать речевой аппарат и роль отдельных органов речи в артикуляции звуков английского и русского языков, дифференцировать на слух английские гласные и согласные; - транскрибировать слова в печатном предьявлении и со слуха, читать транскрипцию, анализировать звучащий текст с точки зрения его произносительных особенностей.
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками оперирования основными фонетическими, фонетико-орфографическими, интонационными явлениями, знанием закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями и способен использовать эти знания для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическими навыками чтения на английском языке в соответствии с современными произносительными стандартами; - системой фонетической транскрипции английского и русского языка, правилами слогоделения и слогообразования в английском языке; - принципами сопоставительного анализа фонетической терминологии и нотации английского и русского языков, основными интонационными структурами изучаемого языка.

2. Критерии оценивания (экзамен, 1 семестр)

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает компоненты фонетической системы иностранного языка и их отличия от произносительной системы родного языка, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи, способы профилактики и исправления фонетических ошибок, совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, анализировать звучащий текст с точки зрения его произносительных особенностей; владеет основными интонационными структурами английского языка, не допускает фонологических и фонетических ошибок в собственной речи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает компоненты фонетической системы иностранного языка и их отличия от произносительной системы родного языка, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи, способы профилактики и исправления фонетических ошибок, совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, анализировать звучащий текст с точки зрения его произносительных особенностей; владеет основными интонационными структурами английского языка, в собственной речи допускает не более 1-2 фонетических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает компоненты фонетической системы, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи, способы профилактики и исправления фонетических ошибок, но не умеет четко предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, анализировать звучащий текст с точки зрения его произносительных особенностей; слабо владеет основными интонационными структурами английского языка, допускает 3-4 фонетические ошибки в речи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных компонентов произносительной системы, требований к уровню произносительной культуры речи, способов профилактики и исправления ошибок, не владеет фонетической терминологией и нотацией, не умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, анализировать звучащий текст с точки зрения его произносительных особенностей; слабо владеет основными интонационными структурами английского языка, допускает 5 и более фонетических ошибок разного типа в устном комментарии.

3. Контрольные задания (экзамен, 1 семестр)

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Теоретические вопросы и практические задания
ОП К-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия фонетических систем английского и русского языков, правила чтения согласных и гласных букв, структурные типы слогов в английском языке; - особенности английского словесного ударения в зависимости от слоговой структуры слова в сравнении с русским языком, основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков; - классификации английских гласных и согласных в сравнении с русской артикуляционной базой, позиционные и 	<p>1. Дайте определение одного из фонетических явлений, проиллюстрируйте его реализацию в речевых примерах.</p> <p style="text-align: center;">Перечень фонетических явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интонация общих, специальных вопросов - Интонация разделительных и альтернативных вопросов - Интонация повелительных и восклицательных высказываний - Логическое ударение - Аспирация и ее степени - Потеря взрыва, носовой, латеральный взрыв - Позиционная долгота гласных - Твердый приступ - Слогообразующие сонорные - Ассимиляция альвеолярных согласных - Связующие r, j, w.

<p>комбинаторные изменения гласных и согласных звуков в связной речи.</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать слова, применяя правила чтения, учитывая основные направления интерференции между иностранным и русским (родным) языком, выявлять и корректировать произносительные ошибки в связной речи; - описывать речевой аппарат и роль отдельных органов речи в артикуляции звуков английского и русского языков, дифференцировать на слух английские гласные и согласные; - транскрибировать слова в печатном предъявлении и со слуха, читать транскрипцию, анализировать звучащий текст с точки зрения его 	<p>2. Затранскрибируйте предложенные слова и объясните правила чтения гласных и согласных.</p> <p>Cheers, org, squash, gasp, halve, indoor, jigsaw, merger, dire, palm.</p>

	<p>произносительных особенностей.</p>	
	<p>Владеет: - фонетическими навыками чтения на английском языке в соответствии с современными произносительными стандартами; - системой фонетической транскрипции английского и русского языка, правилами слогоделения и слогообразования в английском языке; - принципами сопоставительного анализа фонетической терминологии и нотации английского и русского языков, основными интонационным и структурами изучаемого языка.</p>	<p>3. Разметьте интонацию в диалогическом тексте, прочитайте текст в соответствии с разметкой и прокомментируйте коммуникативную функцию и интонацию выделенных элементов. Найдите примеры позиционных и комбинаторных изменений гласных и согласных фонем в диалоге. Дайте определения выявленным фонетическим явлениям.</p> <p style="text-align: center;">Introductions</p> <p>N: Good afternoon. <u>Excuse me, Mrs. Simpson, isn't it?</u></p> <p>S: Yes, that's right.</p> <p>N: I'm Norman North. Pleased to meet you.</p> <p>S: Pleased to meet you too, Mr. North. <u>Are you a club member?</u></p> <p>N: Yes, I am. I'm from Toronto. <u>Where are you from?</u></p> <p>S: I'm from London, Great Britain.</p> <p>N: What do you do?</p> <p>S: I specialize in advertising. And what about you?</p> <p>N: Well, I'm a journalist. <u>I work for the "Times"</u>. Could I ask you a few questions?</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя: один теоретический вопрос из перечня теоретических вопросов и два практических задания. На выполнение письменной части заданий и подготовку к устному ответу отводится 45 минут. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих сформированность указанной компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практический курс устной и письменной речи (первый иностранный язык)»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам	ПК-2.1. Знает: основные термины и теоретические понятия, применяемые в области изучения иностранного языка; основные понятия лингводидактики; основные когнитивные механизмы изучения иностранных языков и способы их применения на практике.	Знает терминологию и понятийный аппарат, связанный с темами «Причастие», «Герундий», «Инфинитив», «Модальные глаголы», структуру эссе, особенности резюмирования текстов и составления презентаций разных типов.
	ПК-2.2. Умеет: адекватно использовать терминологию, применяемую в области изучения иностранного языка; определять основные лингводидактические категории и правильно использовать соответствующие термины и понятия; эффективно применять на практике теоретическую систему знаний в области обучения иностранным языкам.	Умеет точно использовать терминологию по темам «Причастие», «Герундий», «Инфинитив», «Модальные глаголы», писать различные типы эссе, резюмировать тексты, составлять презентации разных типов.
	ПК-2.3. Владеет: навыком адекватного использования основной терминологии в области изучения иностранного языка; основами лингводидактического анализа; методами и приемами, необходимыми для построения обучения иностранным языкам.	Владеет навыком корректного использования терминологии по темам «Причастие», «Герундий», «Инфинитив», «Модальные глаголы», умением писать эссе разного типа, резюмировать тексты и составлять презентации.
УК-4. Способен	УК-4.1. Знает: этические и нравственные	Знает лексику по темам «Лондон. Его история и

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи, используемых для эффективного осуществления деловой коммуникации.</p>	<p>настоящее», «Кулинарные традиции Великобритании», «Высшее образование», «Удивительный мир путешествий», «Кинематограф», особенности организации письменных и устных высказываний разных типов, специфику резюмирования текста с использованием лексико-грамматического материала.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства; обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение в устной и письменной деловой коммуникации.</p>	<p>Умеет адекватно использовать лексику по темам «Лондон. Его история и настоящее», «Кулинарные традиции Великобритании», «Высшее образование», «Удивительный мир путешествий», «Кинематограф»; представлять письменные и устные высказывания разных типов с учетом их корректной организации, резюмировать текст с использованием лексико-грамматического материала.</p>
	<p>УК-4.3. Владеет: вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного и письменного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках заданной темы; лексико-грамматической базой и теоретическими знаниями, достаточными для осуществления эффективной устной и письменной деловой иноязычной коммуникации.</p>	<p>Владеет способностью корректного использования лексики по темам Лондон. Его история и настоящее», «Кулинарные традиции Великобритании», «Высшее образование», «Удивительный мир путешествий», «Кинематограф», навыками составления письменных и устных высказываний разного типа, резюмирования текста, используя активный лексико-грамматический материал.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает основные термины и теоретические понятия, применяемые в области изучения иностранного языка; основные понятия лингводидактики и когнитивные механизмы изучения иностранных языков, а также способы их применения на практике; умеет адекватно использовать терминологию, применяемую в области изучения иностранного языка; определять основные лингводидактические категории и правильно использовать соответствующие термины и понятия; эффективно применять на практике теоретическую систему знаний в области обучения иностранным языкам; владеет навыком адекватного использования основной терминологии в области изучения иностранного языка; основами лингводидактического анализа; методами и приемами, необходимыми для построения обучения иностранным языкам. Дает полный ответ на основной теоретический вопрос и дополнительные теоретические вопросы, адекватно разрабатывает задание для обучающихся, допускает 1-2 языковые ошибки в ответе на вопрос и/или разработке задания, но способен исправить себя; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи, используемых для эффективного осуществления деловой коммуникации; умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства; обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение в устной и письменной деловой коммуникации; владеет вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного и письменного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках заданной темы; лексико-грамматической базой и теоретическими знаниями, достаточными для осуществления эффективной устной и письменной деловой иноязычной коммуникации. Допускает 1-2 языковые ошибки при реферировании статьи, устном монологическом высказывании, написании эссе, рецензии, отзыва и/или в лексико-грамматическом анализе текста, однако способен исправить себя.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/ она достаточно хорошо знает основные термины и теоретические понятия, применяемые в области изучения иностранного языка; основные понятия лингводидактики и когнитивные механизмы изучения иностранных языков, а также способы их применения на практике; умеет адекватно использовать терминологию, применяемую в области изучения иностранного языка; определять основные лингводидактические категории и правильно использовать соответствующие термины и понятия; эффективно применять на практике теоретическую систему знаний в области обучения иностранным языкам; владеет навыком адекватного использования основной терминологии в области изучения иностранного языка; основами лингводидактического анализа; методами и приемами, необходимыми для построения обучения иностранным языкам. Дает достаточно полный и точный ответ на основной теоретический вопрос и дополнительные теоретические вопросы, допускает 3-4 языковые ошибки в ответе на вопрос и/или разработке задания, однако в большинстве случаев способен исправить себя; , если он/она достаточно хорошо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи, используемых для эффективного осуществления деловой

коммуникации; умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства; обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение в устной и письменной деловой коммуникации; владеет вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного и письменного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках заданной темы; лексико-грамматической базой и теоретическими знаниями, достаточными для осуществления эффективной устной и письменной деловой иноязычной коммуникации. Допускает 3-4 языковые ошибки при реферировании статьи, устном монологическом высказывании, написании эссе, рецензии, отзыва и/или в лексико-грамматическом анализе текста, однако в большинстве случаев способен исправить себя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она в целом знает основные термины и теоретические понятия, применяемые в области изучения иностранного языка; основные понятия лингводидактики и когнитивные механизмы изучения иностранных языков, а также способы их применения на практике; умеет адекватно использовать терминологию, применяемую в области изучения иностранного языка; определять основные лингводидактические категории и правильно использовать соответствующие термины и понятия; эффективно применять на практике теоретическую систему знаний в области обучения иностранным языкам; владеет навыком адекватного использования основной терминологии в области изучения иностранного языка; основами лингводидактического анализа; методами и приемами, необходимыми для построения обучения иностранным языкам. Дает недостаточно полный и точный ответ на основной теоретический вопрос и дополнительные теоретические вопросы, допускает 5-6 языковых ошибок в ответе на вопрос и/или разработке задания, не всегда способен исправить себя; в целом знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи, используемых для эффективного осуществления деловой коммуникации; умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства; обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение в устной и письменной деловой коммуникации; владеет вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного и письменного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках заданной темы; лексико-грамматической базой и теоретическими знаниями, достаточными для осуществления эффективной устной и письменной деловой иноязычной коммуникации. Допускает 5-6 языковых ошибок при реферировании статьи, устном монологическом высказывании, написании эссе, рецензии, отзыва и/или в лексико-грамматическом анализе текста, не всегда способен исправить себя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные термины и теоретические понятия, применяемые в области изучения иностранного языка; основные понятия лингводидактики и когнитивные механизмы изучения иностранных языков, а также способы их применения на практике; умеет адекватно использовать терминологию, применяемую в области изучения иностранного языка; определять основные лингводидактические категории и правильно использовать

соответствующие термины и понятия; эффективно применять на практике теоретическую систему знаний в области обучения иностранным языкам; владеет навыком адекватного использования основной терминологии в области изучения иностранного языка; основами лингводидактического анализа; методами и приемами, необходимыми для построения обучения иностранным языкам. Не дает ответ на основной теоретический вопрос и дополнительные теоретические вопросы или дает неправильный ответ, допускает 7 и более языковых ошибок в ответе на вопрос и/или разработке задания, не способен исправить себя; не знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи, используемых для эффективного осуществления деловой коммуникации; умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства; обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение в устной и письменной деловой коммуникации; владеет вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного и письменного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках заданной темы; лексико-грамматической базой и теоретическими знаниями, достаточными для осуществления эффективной устной и письменной деловой иноязычной коммуникации. Допускает 7 и более языковых ошибок при реферировании статьи, устном монологическом высказывании, написании эссе, рецензии, отзыва и/или в лексико-грамматическом анализе, не способен исправить себя.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он дает достаточно полный, точный, развернутый ответ на теоретический вопрос; приводит адекватные примеры теоретического явления; в речи демонстрирует свободное владение терминологией области изучения иностранного языка; соблюдает нейтральный стиль: логично строит свой ответ; резюмирует статью, используя активный лексико-грамматический материал; представляет монологическое высказывание на заданную тему, полно и развернуто раскрывая все пункты плана.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не дает полный, точный, развернутый ответ на теоретический вопрос; не приводит корректные примеры теоретического явления; в речи не демонстрирует свободное владение терминологией области изучения иностранного языка; допускает множеств логических ошибок при построении ответа; резюмирует статью, не используя активный лексико-грамматический материал; не представляет монологическое высказывание на заданную тему или представляет высказывание в очень ограниченном объеме.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний (зачет, 4 семестр, экзамен 5 семестр)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2 . Знает: терминологию и	1. 1. Расскажите об особенностях использования инфинитива

<p>понятийный аппарат, связанный с темами «Причастие», «Герундий», «Инфинитив», «Модальные глаголы».</p>	<p>в английском языке. Перечислите функции инфинитива с примерами на каждую функцию (4 семестр-зачет).</p> <p>2. Расскажите об основных значениях и особенностях употребления модального глагола «must» в английском языке. Приведите примеры (5 семестр-экзамен).</p>
<p>УК-4. Знает: лексику по темам «Лондон. Его история и настоящее», «Кулинарные традиции Великобритании», «Высшее образование», «Удивительный мир путешествий», «Кинематограф», особенности организации письменных и устных высказываний разных типов, специфику резюмирования текста с использованием лексико-грамматического материала.</p>	<p>1. Определите разницу между словами “historic” и “historical”. Приведите примеры на каждую лексическую единицу (4 семестр-зачет).</p> <p>2. На основе лексико-грамматического анализа данного текста выберите одно из языковых явлений, представьте правило (объяснение материала) для учащихся и придумайте лексическое или грамматическое упражнение на данную тему для учащихся 8-9 класса. Определите цель данного упражнения и обоснуйте выбранную Вами форму работы (5 семестр-экзамен).</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК-2. Умеет: точно использовать терминологию по темам «Причастие», «Герундий», «Инфинитив», «Модальные глаголы», писать различные типы</p>	<p>1. Подчеркните в реферируемой вами статье неличные формы глагола. Определите неличную форму глагола и его функцию (4 семестр-зачет).</p> <p>2. Определите функцию подчеркнутых в тексте для резюмирования модальных глаголов (5 семестр-экзамен).</p>

<p>эссе, резюмировать тексты, составлять презентации разных типов.</p> <p>Владеет: навыком корректного использования терминологии по темам «Причастие», «Герундий», «Инфинитив», «Модальные глаголы», умением писать эссе разного типа, резюмировать тексты и составлять презентации.</p>	
<p>УК-4. Умеет: адекватно использовать лексику по темам «Лондон. Его история и настоящее», «Кулинарные традиции Великобритании», «Высшее образование», «Удивительный мир путешествий», «Кинематограф»; представлять письменные и устные высказывания разных типов с учетом их корректной организации, резюмировать текст с использованием лексико-грамматического материала</p> <p>Владеет: способностью корректного использования лексики по темам Лондон. Его история и настоящее»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переведите статью (реферирование) на английский язык с использованием изученной тематической лексики, речевых оборотов и активного лексического и грамматического материала (4 семестр-зачет). 2. Подготовьте монологическое высказывание по предоставленному Вам утверждению «Traveling makes a person richer» в формате согласен/не согласен (2-3 минуты). Обращайте внимание на специфику монологического высказывания и фонетическое оформление речи (4 семестр-зачет) 3. Напишите рецензию на недавно просмотренную комедию или детектив. Ваша рецензия будет опубликована в авторитетном журнале «Мир кинематографа». Соблюдайте правила написания рецензии (5 семестр-экзамен). 4. Прочитайте текст. Резюмируйте его, определите его главную идею, выразите и обоснуйте вашу позицию относительно главной идеи текста, представьте лексико-грамматический анализ текста (5 семестр-экзамен).

Отформатировано: Абзац списка, интервал После: 0 пт, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 0,63 см + Отступ: 1,27 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см

<p>«Кулинарные традиции Великобритании», «Высшее образование», «Удивительный мир путешествий», «Кинематограф», навыками составления письменных и устных высказываний разного типа, резюмирования текста, используя активный лексико-грамматический материал.</p>	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в формате устного и письменного опроса и включает 5 заданий. Два задания (реферирование статьи и подчеркивание в ней неличных форм глаголы определение их функций выполняются на последнем аудиторном занятии). Таким образом зачет делится на 2 части. На выполнение остальных трех заданий (ответ на теоретический вопрос, объяснение разницы между парой слов и монологическое высказывание) студенту отводится 15 минут на подготовку. Зачет выставляется студенту в том случае, если он дает достаточно полный, точный, развернутый ответ на теоретический вопрос; приводит адекватные примеры теоретического явления; в речи демонстрирует свободное владение терминологией области изучения иностранного языка; соблюдает нейтральный стиль: логично строит свой ответ; резюмирует статью, используя активный лексико-грамматический материал; представляет монологическое высказывание на заданную тему, полно и развернуто раскрывая все пункты плана. Успеваемость студента также учитывается при выставлении зачета, а также студент может получить полное или частичное освобождение от зачета по итогам работы в семестре.

Экзамен проводится в форме устного и письменного опроса и включает пять заданий. Письменное задание (Задание 2-написание эссе, рецензии или отзыва) выполняется на последнем аудиторном занятии перед экзаменом, на него отводится 60 минут, таким образом, экзамен делится на две части. На выполнение еще трех заданий на экзамене (Задание 1 - теоретический вопрос, Задание 3 –лексико-грамматический анализ текста, Задание 4 – определение функций подчеркнутых модальных глаголов и задание 5-разработка упражнения для обучающихся) отводится 60 минут. Устный ответ занимает 10-15 минут. Ответ оценивается по критериям к каждому выполненному заданию. На основании результатов по четырем выполненным заданиям студенту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При выставлении оценки за экзамен учитываются результаты текущей аттестации студента.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессионально-ориентированный иностранный язык (ИИЯ)»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам	ПК-2.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.	Знает: основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков
	ПК-2.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.	Умеет: определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия
	ПК-2.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).	Владеет: основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).
ПК-4 Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах	ПК-4.1. Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах	Знает: теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах
	ПК-4.2. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний;	Умеет: осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний
	ПК-4.3 Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.	Владеет: навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах

2. Критерии оценивания

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр)

Критерии оценивания:

«отлично»	Обучающийся демонстрирует знания основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания
-----------	--

	иностранного языка; владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знания основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка; в неполной мере владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знания основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; не владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка испытывает серьезные затруднения при анализе типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; не владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка не владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).

3. *Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности*

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр)

Компе	Проверяемые	Практические задания
-------	-------------	----------------------

тенция	дидактически е единицы (знания, умения, навыки)	
ПК-2	Знает: основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков	<p>Задание 1. Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom management 2. Stating the purposes of the lesson 3. Effective time management 4. Classroom English. <p style="text-align: center;">.....</p> <p>(полный список проблем приводится ниже после таблицы)</p>
	Умеет: определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия	
	Владеет: основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).	
ПК-4	Знает: теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах	<p>Задание 2. Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко выскажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной этики.</p> <p><i>(Реферирование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых</i></p>
	Умеет: осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом	

всех полученных знаний	<i>фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).</i> (пример статьи для реферирования приводится ниже после таблицы)
Владеет: навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах	

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания – основной

Шкала оценивания – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в конце 8 семестра. Экзамен проводится по билетам, содержащим два задания.

Задание 1. Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой.

Пример экзаменационного билета:

*Примерный список теоретических вопросов
для проведения устного экзамена*

5. Classroom management
6. Stating the purposes of the lesson
7. Effective time management
8. Classroom English.
9. Possible activities in class
10. Considering learner characteristics
11. Considering learning styles
12. Team work in class
13. Assessment work. Working out the assessment criteria
14. Assessment activities
15. Procedure of correcting mistakes

16. Categorizing students' mistakes

17. Providing feedback

18. Explaining home task

Задание 2. Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко выскажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной этики.

(Реферирование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).

Пример статьи для реферирования

Самураи против белых ворон

Воспитанием ребенка в японской семье традиционно занимается мама. Она полностью посвящает себя малышу. Японская мать никогда ничего не запрещает малышу. Она лишь предупреждает его о том, что то или иное действие может быть опасным или неприличным. Однако если ребенок действительно провинился, мама наказывает его довольно жестоко: говорит, что он ей больше не нужен. Отделение от группы, отчуждение, изоляция – самое страшное наказание для японца.

В детском саду, куда детишки начинают ходить с трех лет, каждый маленький японец учится считать, писать и читать, играет в спортивные игры, занимается рисованием и аппликацией. Но это не самое главное. Большое внимание здесь уделяется общению и знакомству с окружающим миром. Детей часто водят на экскурсии или просто на прогулки, которые носят познавательный характер. Очень популярным занятием в японском детском саду и начальной школе является хоровое пение. Это один из самых ярких примеров того, как в японцах воспитывают дух коллективизма.

Если детский сад в Японии не является обязательной ступенью образования, то в начальную и среднюю школу должны ходить все. Во многом начальная школа носит воспитательный, а не образовательный характер. Кроме правил поведения в обществе, школьник учится и тому, как правильно ухаживать за собой: его учат быть аккуратным и чистоплотным. Такое же трепетное отношение, как к себе, он должен проявлять и к окружающему миру. После окончания занятий дети проводят уборку в классе, а время от времени – и на школьной территории.

Все японские школьники, кроме самых маленьких, обязаны носить форму. Мальчики носят «гакуран» – брюки (или шорты) и пиджак темного цвета с воротником-стойкой. Форма девочек называется «матросская фуку» и напоминает костюм моряка. Это

рубашка и юбка. Также в комплект женской формы входят носки, кофта, шарф и даже нижнее белье. В отношении формы существуют определенные правила. Так, например, мальчики должны ходить в шортах и зимой, и летом, вплоть до седьмого класса, когда им выдаются брюки. Девочки же круглый год ходят с голыми ногами, а на линейку с директором школы, которая проводится три раза в неделю, обязаны приходиться в кофте, даже если на улице стоит жара.

Самый сложный период для японского подростка наступает с окончанием средних классов. Именно в это время ему предстоят экзамены, по результатам которых он сможет поступить в старшую школу с тем или иным направлением. Если ученик плохо сдаст переводные экзамены, об обучении в университете он может забыть. Конкурс в вузы Японии очень высок, поэтому готовиться к поступлению нужно заранее, еще в средней школе.

Иногда самостоятельной подготовки к экзаменам бывает недостаточно. И тогда подростка отдают в специальную школу – дзюку. Это явление можно сравнить с широко распространенным в России репетиторством. Но если наши родители стараются договориться об индивидуальных уроках для подростка, то в Японии школьники готовятся к экзаменам коллективно. Дзюку – это целый институт дополнительного школьного образования. Занятия здесь проходят в будние дни после уроков в обычной школе, а также в выходные. Это учебное заведение не только помогает школьникам устранить пробелы в знаниях, но и играет важную роль в их социализации. Здесь дети имеют возможность ближе общаться с преподавателями и своими сверстниками, так как в дзюку группы состоят из нескольких человек.

Кому-то может показаться странным, что в обычных школах преподаватели не особо жалуют индивидуальный подход к каждому ученику. Но вспомним об особенностях японского менталитета, о том, что для японцев главное – влиться в коллектив. Все попытки казаться не таким, как все, приводят к плачевным результатам. Одноклассники начинают дразнить, а нередко и вовсе травить ребенка, который чем-то отличается от сверстников. Самое неприятное, что преподаватели чаще всего не пресекают, а иногда и поощряют моральное издевательство над «белой вороной».

В последнее время в Японии участились случаи суицида среди подростков, и эту проблему начали рассматривать на уровне министерства образования. Комитет по реформированию образования выработал ряд чрезвычайных мер, которые должны изменить ситуацию в учебных заведениях. Среди них – исключение из школы хулиганов, которые отравляют жизнь своим сверстникам, а также наказание учителей, которые поощряют насилие в классе. Некоторые префектуры выработали свои методы борьбы с насилием среди школьников. Например, в Осаке школьников учат обращать внимание на достоинства своих товарищей и помнить о том, что каждый человек уникален.

Журнал «Здоровье школьника» №11, 2007

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент в полной мере осветил аспекты, составляющие суть вопроса; продемонстрировал свободное владение соответствующей терминологией; без труда	- исходный текст подвергнут корректной компрессии (выделены основные мысли и значимые детали); - выделенные мысли грамотно и адекватно изложены на английском языке;

ответил на дополнительные вопросы (если таковые имелись) экзаменатора.	-речь студента характеризуется беглостью, не содержит грамматических и лексических ошибок, имеет соответствующее фонетическое оформление - презентация текста содержит активную лексику.
--	---

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент, в целом, ответил на вопрос, однако: 1) некоторые значимые аспекты не были освещены; 2) студент может ответить на дополнительные вопросы.	- исходный текст подвергнут корректной компрессии (выделены основные мысли и значимые детали); - выделенные мысли адекватно изложены на английском языке; - презентация содержит 1-2 грамматических или лексических ошибки. - презентация текста содержит мало активной лексики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент затрудняется ответить на вопрос в экзаменационном билете; тема, заложенная в вопросе раскрыта менее, чем на 50 %, при этом студент испытывает трудности при ответе на наводящие вопросы.	- исходный текст подвергнут некорректной компрессии (некоторые основные мысли упущены, слишком много внимание уделено незначительным деталям); - изложение мыслей на английском языке не всегда адекватно исходному тексту; - презентация содержит несколько грубых грамматических и лексических ошибок; - несмотря на ошибки и упущения, задание, в целом, может считаться выполненным.

Невыполнение ни одного из обозначенных критериев влечет за собой выставление отметки «неудовлетворительно».

4. Порядок оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Порядок проведения экзамена

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия	Знает: различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе	Владеет: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью	Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач
	УК-9.2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития	Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психо-

		физического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач
	УК-9.3. Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач	Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Знает психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Знает психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.
	ОПК-2.3. Умеет применять психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Умеет применять психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.
	ОПК-2.3. Владеет навыками использования знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач.	Владеет навыками использования знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач.

2. Критерии оценивания УК-3

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии на высоком уровне.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии на повышенном уровне.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии на среднем уровне.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: различные приемы и способы социального взаимодействия,

технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии на низком уровне.

УК-9

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач на высоком уровне.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач на повышенном уровне.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач на среднем уровне.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач на низком уровне.

ОПК-2

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам на высоком уровне.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам на повышенном уровне.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам на среднем уровне.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам на низком уровне.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Задания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. приемы и способы социального взаимодействия	Подберите наиболее адекватные приёмы взаимодействия с обучающимися в процессе иноязычного образования на начальной, средней и старшей ступенях в командной
	УК-3.2. установление и поддержание контакты	Используйте наиболее адекватные методы и приёмы установления и поддержания контактов с обучающимися с учётом специфики их возрастных и индивидуальных особенностей
	УК-3.3. практический опыт участия в командной работе	Организируйте социальное взаимодействие обучающихся в процессе командной работы в сфере иноязычного образования
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью	Разработайте конспект урока для слабовидящих (слабослышащих) обучающихся с учётом их психологических особенностей и потребностей
	УК-9.2. планирование и реализация профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития	Организируйте занятие для слабовидящими (слабослышащими) обучающимися с целью установления эффективного взаимодействия с учётом их индивидуальных особенностей
	УК-9.3. навыки создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач	Проведите занятия для слабовидящих (слабослышащих) обучающихся на основе адекватных дидактических средств и методов обучения, включая ИКТ
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Подберите наиболее эффективные методики и средства обучения в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, а также от их потребностей и уровня подготовки
	ОПК-2.3. применение психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и культурам.	Разработайте конспект урока для обучающихся на начальной, средней и старшей ступени обучения в зависимости от специфики решаемых учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач
	ОПК-2.3. навыки использования	Проанализируйте урок по иностранному языку и внесите коррективы в его содержание с учётом

	<p>знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач.</p>	<p>выбора наиболее адекватных методов, приёмов и средств обучения в конкретных педагогических условиях</p>
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопрос, посвящённый теоретическим аспектам психолого-педагогической подготовки лингвиста, а также вопрос, посвящённый практическим аспектам психолого-педагогической подготовки лингвиста.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде тестовых материалов, направленных на оценку уровня развития основных психических функций и лингвистических способностей обучающихся.

Оценка выставляется с учетом результатов ответа на экзамене, а также с учётом результатов текущего контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

		<p>в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:</p> <ol style="list-style-type: none">1) проращенный2) ростовщик3) возраст4) поросль5) нет исключений <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) лишь2) замуж3) мышь4) говоришь5) режете <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <ol style="list-style-type: none">1) ю(н/нн)ый2) ветре(н/нн)ый3) родстве(н/нн)ый4) серебря(н/нн)ый5) лебеди(н/нн)ый <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <ol style="list-style-type: none">1) в корнях слов2) в окончаниях существительных и прилагательных3) во всех перечисленных случаях <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <ol style="list-style-type: none">1) слитно2) раздельно3) через дефис <p>12. Как пишется слово (в)открытую?</p>
--	--	---

		<p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) призедент</p> <p>2) привилегия</p> <p>3) приоритет</p> <p>4) призреть</p> <p>5) примитив</p> <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) подъезд</p> <p>2) объявление</p> <p>3) инъекция</p> <p>4) подъячий</p>
--	--	---

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»

- *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет выстраивать текст на иностранном языке, с соблюдением основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и научные направления дисциплины, области соприкосновения стилистики с другими лингвистическими науками; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики английского языка; - маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этическая принадлежность и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять фонетические, графические и лексические явления и закономерности изучаемых текстов; - отличать различные грамматические, синтаксические стилистические приемы при анализе текстов; - проводить полный языковой анализ текстов различных жанров.
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками оперирования основными фонетическими, лексическими, грамматическими,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основными фонетическими, лексическими, грамматическими,

	<p>словообразовательными явлениями, знанием орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями и способен использовать эти знания для решения профессиональных задач.</p>	<p>словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования изучаемого иностранного языка; - навыками стилистического анализа функциональных разновидностей текстов; - практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.</p>
--	---	--

Первый этап формирования компетенции – освоение основных понятий фонетики, лексикологии, теоретической и практической грамматик изучаемого языка, изучение его функциональных разновидностей, формирование системы лингвистических знаний.

ОПК-1

Показатель оценивания - хорошее владение знаниями основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений, способность ориентироваться в системе функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, способность построения и анализа текстов устной и письменной речи, относящихся к официальному, неофициальному и нейтральному регистру общения.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она отлично знает структуру и основные научные направления дисциплины, области соприкосновения стилистики с другими лингвистическими науками, всю фонетическую систему, грамматический строй, максимальный объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики английского языка, много маркеров речевой характеристики человека (социальное положение, этическая принадлежность и др.); умеет с помощью педагога быстро и качественно выявлять фонетические, графические и лексические явления и закономерности изучаемых текстов, отличать различные грамматические, синтаксические стилистические приемы и проводить полный языковой анализ текстов различных жанров; владеет большинством фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностями функционирования изучаемого иностранного языка, практическими навыками стилистического анализа конкретного языкового материала на английском языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она знает структуру и разные научные направления дисциплины, области соприкосновения стилистики с другими лингвистическими науками, фонетическую систему, грамматический строй, определенный объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики английского языка, маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этическая принадлежность и др.), отлично знает все функциональные стили и регистры общения, разнообразные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения в иноязычном сообществе, большинство фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических средств выражения в зависимости от регистра

речи; умеет с помощью педагога выявлять многие фонетические, графические и лексические явления и закономерности изучаемых текстов, отличать различные грамматические, синтаксические стилистические приемы и проводить хороший языковой анализ текстов различных жанров; владеет разнообразными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования изучаемого иностранного языка, практическими навыками стилистического анализа конкретного языкового материала на английском языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она удовлетворительно знает структуру и научные направления дисциплины, области соприкосновения стилистики с другими лингвистическими науками, фонетическую систему, грамматический строй, небольшой объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики английского языка, маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этическая принадлежность и др.); умеет с помощью педагога выявлять ограниченное число фонетических, графических и лексических явлений и закономерностей изучаемых текстов, отличать грамматические, синтаксические стилистические приемы и проводить минимальный языковой анализ текстов различных жанров; владеет базовыми навыками стилистического анализа конкретного языкового материала на английском языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает научные направления дисциплины, области соприкосновения стилистики с другими лингвистическими науками, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики английского языка, маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этическая принадлежность и др.); не умеет выявлять фонетические, графические и лексические явления и закономерности изучаемых текстов, отличать различные грамматические, синтаксические стилистические приемы; не может провести стилистический анализ конкретного языкового материала на английском языке.

1. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

Теоретические вопросы:

Подготовьте ответ на английском языке на одну из следующих тем:

ОПК-1

1. The metaphorical group
2. Metonymical group. Figures of quantity
3. Figures of Contrast. Figures of Inequality
4. The absence of elements which are obligatory in a neutral construction. Excess of non-essential elements
5. Change of word-order Revaluation of syntactical meanings. Types of Syntactic Connection Viewed Stylistically
6. Sound Instrumenting. Graphon. Graphon. Graphical Means
7. Morphemic Repetition. Extension of Morphemic Valency. Affixation and its expressiveness
8. Marked, semi-marked and unmarked structures. Grammatical metaphor and types of grammatical transposition
9. The noun, pronoun, article and their stylistic potential
10. The adjective and its stylistic functions. The verb and its stylistic properties
11. Stylistics as a branch of linguistic science
12. Stylistic function notion
13. Literary Stratum of Words.
14. Colloquial Words. Phraseology

15. An overview of functional style systems
16. Literary colloquial style
17. Familiar colloquial style
18. Publicist (media) style
19. The style of official documents
20. Scientific/academic style

Практические вопросы:

Примените знания, умения и навыки из области стилистики и проведите анализ одного из функциональных разновидностей текстов, принадлежащих к разным регистрам общения. Прокомментируйте на английском языке этот текст, показав владение речевыми навыками и понятийным аппаратом стилистики.

1. Why did he not make inquiries into the reasons for it happening? Why did he trust to an assumption from the hon. Member for Norwood? The Prime Minister did not make inquiries because he knew that if he did the responsibility would have to be placed somewhere else. If the Prime Minister says he was misled it was because he wanted to be misled.

2. (oh; well; why; dear me! Goodness! Gracious! My Goodness!).

"Where did you last see him?" I asked... "In Cleveland." "Where in Cleveland?" "Do you know Cleveland?" "I need an address," I said. "He never had an address."

"But you had to see him somewhere. You lived with him in Cleveland?"

"It wasn't living anymore." (J. Horwitz).

3. Language most shows a man; speak, that I may see thee. It springs of the most retired and in most parts of us, and is the image of the parent of it, the mind. No glass renders a man's form or likeness so true, as his speech, and, as we consider feature and composition in a man, so words in language. Some men are tall and big, so some language is high and great. Then the words are chosen, the sound ample, the composition full, all grace, sinewy (жилистый) and strong. Some are little and dwarfs; so of speech, it is humble and low; the words are poor and flat; the members are periods thin and weak, without knitting (связь) or number.

4. To look at Montmorency, you would imagine that he was an angel sent upon the earth. At first I never thought he would survive. I used to sit down and look at him as he sat on the rug and looked up at me, and think: «Oh, that dog will never live. He will be taken to the bright skies in a chariot, that's what will happen to him». But when I had paid for about a dozen chickens that he had killed... then I began to think that maybe they would let him remain on earth a bit longer. (Jerome)

5. THE BELLS Edgar Allan Poe

Hear the sledges with the bells —

Silver bells!

What a world of merriment their melody foretells!

How they tinkle, tinkle, tinkle,

In the icy air of night!

While the stars that oversprinkle

All the heavens, seem to twinkle

With a crystalline delight;

Keeping time, time, time,

In a sort of Runic rhyme,

To the tintinnabulation that so musically wells

From the bells, bells, bells, bells,

Bells, bells, bells —

From the jingling and the tinkling of the bells.

6. Friends and Fellow Citizens ...

During the contest of opinion through which we have passed, the animation of discussion and of exertions has sometimes worn an aspect which might impose on strangers unused to think freely

and to speak and to write what they think; but this being now decided by the voice of the nation, announced according to the rules of the constitution, all will, of course, arrange themselves under the will of the law, and unite in common efforts for the common good. All, too, will bear in mind this sacred principle, that though the will of the majority is in all cases to prevail, that will, to be rightful, must be reasonable; that the minority possess their equal rights, which equal laws must protect, and to violate which would be oppression. Let us, then, fellow citizens, unite with one heart and one mind.

7. SILVER Walter de la Mare

Slowly, silently, now the moon
Walks the night in her silver shoon;
This way, and that, she peers, and sees
Silver fruit upon silver trees;
One by one the casements catch
Her beams beneath the silvery thatch;
Couched in his kennel, like a log,
With paws of silver sleeps the dog;
From their shadowy cote the white breasts peep
Of dovee in a silver-feathered sleep;
A harvest mouse goes scampering by,
With silver claws and a silver eye;
And moveless fish in the water gleam,
By silver reeds in a silver stream.

8. A jungle of innumerable trees and dangling creepers – it was in this form that parties always presented themselves to Walter Bidlake's imagination. A jungle of noise; and he was lost in the jungle, he was trying to clear a path for himself through its tangled luxuriance. The people, the roots of the trees and their voices. Were the stems and waving branches and festooned lianas – yes, and the parrots and the chattering monkeys as well. (Huxley)

9. O, lest the world should ask you to recite
What merit lived in me, that you should love,
After my death, dear love, forget me quite,
For you in me can nothing worthy prove;
Unless you would devise some virtuous lie,
To do more for me than mine own desert,
And hang more praise upon deceased I
Than niggard truth would willingly impart:
O, lest your true love may seem false in this,
That you for love speak well of me untrue,
My name be buried where my body is,
And live no more to shame nor me nor you.
For I am ashamed by that which I bring forth,
And so should you, to love things nothing worth. (Shakespeare, Sonnet No. 72)

10. «Who was it?» I asked, as he filtered in again.

«Lord Worplesdon, sir».

The significance of the thing failed to penetrate and, as I say, I oh-ahed with merely a faint spot of surprise.

«The call was for me, sir. His lordship wishes me to go to his office immediately».

«He wants to see you?»

«Such was the impression I gathered, sir».

«Did he say why?»

«No, sir. Merely that the matter was of considerable urgency»

(P.G. Wodehouse).

11. Should auld acquaintance be forgot,

And never brought to mind?
Should auld acquaintance be forgot,
And days o' lang syne?
For auld lang syne, my dears,
For auld lang syne,
We 'It tak a cup o' kindness yet,
For auld lang syne...
And here's a hand, my trusty fiere,
And gie 's a hand o' thine;
And we '11 tak a right guid willie-waught
For auld lang syne. R. Burns

12. The most notable exponents of positive liberty were Rousseau and Kant. They argued that genuine freedom is possessed only by individuals who are autonomous agents – that is, by those whose power of reason is free from manipulation by others, and are capable of exercising self-determination in their moral and political choices. We are free only when we act rightly, and vice versa: we are free when our 'real self is in charge. This thesis can, of course, become a means for suggesting that people are not free even when they claim to be.

13. SONNET LXV William Shakespeare

Since brass, nor stone, nor earth, nor boundless sea,
But sad mortality o'er-sways their power,
How with this rage shall beauty hold a plea,
Whose action is no stronger than a flower?
O, how shall summer's honey breath hold out
Against the wreckful siege of battering days,
When rocks impregnable are not so stout,
Nor gates of steel so strong, but time decays?
O fearful meditation! where, alas,
Shall Time's best jewel from Time's chest lie hid?
Or what strong hand can hold his swift foot back?
Or who his spoil of beauty can forbid?
O, none, unless this miracle have might,

That in black ink my love may still shine bright.

14. Reality outran apprehension; Captain Ahab stood upon his quarter-deck. There seemed no sign of common bodily illness about him, nor of the recovery from any. He looked like a man cut away from the stake, when the fire has overrunningly wasted all the limbs without consuming them, or taking away one particle from their compacted aged robustness. His whole high, broad form seemed made of solid bronze, and shaped him in an unalterable mould, like Cellini's cast Perseus. (Herman Melville)

15. From the corner of the divan of Persian saddle-bags on which he was lying, smoking, as was his custom, innumerable cigarettes, Lord Henry Wotton could just catch the gleam of a laburnum, whose tremulous branches seemed hardly able to bear the burden of a beauty so flame-like as theirs; and now and then the fantastic shadows of birds in flight flitted across

the long tussore-silk curtains that were stretched in front of the huge window, producing a kind of momentary Japanese effect, and making him think of those pallid jade-faced painters of Tokio who, through the medium of an art that is necessarily immobile, seek to convey the sense of swiftness and motion (O. Wilde).

16. Language most shows a man; speak, that I may see thee. It springs of the most retired and in most parts of us, and is the image of the parent of it, the mind. No glass renders a man's form or likeness so true, as his speech, and, as we consider feature and composition in a man, so words in language. Some men are tall and big, so some language is high and great. Then the words are chosen, the sound ample, the composition full, all grace, sinewy (жилистый) and strong. Some are little and dwarfs; so of speech, it is humble and low; the words are poor and flat; the members are periods thin and weak, without knitting (связь) or number.

17. «It was the most crying scandal of the Pacific», exclaimed Davidson vehemently. «The missionaries had been agitating against it for years, and at last the local press took it up. The police refused to stir. You know their argument. They say that vice is inevitable and consequently the best thing is to localize and control it. The truth is, they were paid. Paid. They were paid by the saloon-keepers, paid by the bullies, paid by the women themselves. At last they were forced to move» (Maugham).

18. For some moments we discussed the relative merits of ham and kippers as buckers-up of the morale, there being much, of course, to be said on both sides, and then I touched on something which I had been meaning to touch on earlier. I can't think how it came to slip my mind.

«Oh, Jeeves», I said, «I knew there was something I wanted to ask you. What in the name of everything bloodsome are you doing here?»

«I fancied that you might possibly be curious on that point, sir, and I was about to volunteer an explanation. I have come here in attendance on Mr. Fink-Nottle...» (P.G. Wodehouse)

19. «Odd's boddikins, Jeeves», I said, «I am in rare fettle this a.m. Talk about exulting in my youth! I feel up and doing, with a heart for any fate, as Tennyson says».

«Longfellow, sir».

«Oh, if you prefer it, Longfellow. I am in no mood to split hairs. Well, what's the news?»

«Miss Hopwood called while you were still asleep, sir».

«No, really? I wish I'd seen her».

«The young lady was desirous of entering your room and rousing you with a wet sponge, but I dissuaded her. I considered it best that your repose should not be disturbed» (P.G. Wodehouse).

20. HOSPITALITY, HUB TO HUB

Take a fresh look at a network offering over 200 weekly flights, serving 48 destinations in four continents. Aboard some of the world's most advanced aircraft. Experience the hospitality that warms up your mood from relaxed to refreshed to reflective each time we start up the engines.

Royal Jordanian - Reflecting the Change.

(«Newsweek», September 28, 1998)

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этап формирования компетенции

Зачет проводится в конце 7 семестра после установленного объема практических, лекционных занятий в последнюю неделю семестра. В процессе сдачи зачета студенты могут с разрешения преподавателя пользоваться словарями для поиска значения незнакомой лексики. Использование несанкционированных источников информации не допускается.

На зачет выносятся материал практических и лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к зачету и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, формирующих компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 15 минут.

Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины «Теоретическая грамматика», индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные требования к созданию устного и письменного текста на изучаемом иностранном языке с учетом основных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>Знает <i>ОПК 3.1.1:</i> структуру грамматического строя, грамматическую норму изучаемого языка, структуру лингвистической науки, основы теоретической лингвистики, структуру и смысловую архитектуру текста; <i>ОПК 3.1.2:</i> основные положения теоретической грамматики; <i>ОПК 3.1.3:</i> основные грамматические явления и грамматическую структуру изучаемого языка для решения профессиональных задач;</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>Умеет: <i>ОПК 3.1.1:</i> свободно оперировать грамматическими терминами и понятиями, использовать их в профессиональной деятельности; <i>ОПК 3.1.2:</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности; <i>ОПК 3.1.3:</i> проводить анализ текста в целом и на уровне его микроструктур;</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным</p>	<p>Владеет: <i>ОПК 3.3.1:</i> основными способами выражения семантической коммуникативной и</p>

	функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	структурной преемственности между частями высказывания; <i>ОПК 3.3.2:</i> методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках <i>ОПК 3.3.3:</i> методами сравнения языковых картин мира носителей родного и иностранного языков;
--	---	---

2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, в том случае, если он демонстрирует полное знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля; однако студент допускает небольшие погрешности при выполнении заданий.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме необходимом для работы по специальности; справляется с выполнением заданий; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в выполнении заданий. Студент обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой дисциплины; допустившему грубые ошибки при выполнении заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 1. Знает: основные теоретические концепции современного языкознания, прикладной и теоретической лингвистики основные направления развития современной теории грамматики, современные подходы к изучению языка, базовые термины, понятия и категории, специфику языка как семиотической системы; структуру грамматического строя, когнитивные, психологические и социальные основы развития и функционирования грамматической системы, составляющей прагматического потенциала текста, в рамках образовательной программы; необходимые для решения профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет теоретической грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. 2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций. Грамматические способы. 3. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. 4. Общая характеристика строя английского языка. 5. Имя существительное. Проблема категории рода. 6. Категория падежа, теории падежа. 7. Имя прилагательное. 8. Местоимение. 9. Имя числительное. 10. Глагол, принципы классификации. 11. Вид и время английского глагола. 12. Категория наклонения. 13. Категория залога. Проблема среднего залога в английском языке.

<p>составляющие прагматического потенциала текста, виды синтаксических связей, типы предложений и грамматическую составляющую в целом;</p> <p>Умеет: свободно оперировать грамматическими терминами и понятиями, использовать их в профессиональной деятельности; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить анализ текста в целом и на уровне его микроструктур;</p> <p>Владеет: методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, приемами анализа морфологических, грамматических явлений, навыками грамматического и филологического анализа языковых единиц на уровне языка и речи; терминологией предмета методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках, приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, методами анализа языковых единиц любого уровня в рамках образовательной программы;</p> <p>методами анализа языковых единиц любого уровня для решения профессиональных задач;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Неличные формы глагола и их грамматический статус. 15. Наречие. 16. Модальные слова и междометия. 17. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). 18. Проблема артикля. 19. Теория словосочетания. 20. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления. 21. Основные признаки и категории предложения. 22. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения. 23. 23.. Сложные предложения, принципы классификации. 24. Коммуникативный синтаксис. 25. Актуальное членение предложения. 26. Прагматический синтаксис. 27. Методы лингвистического анализа. 28. Грамматика текста. Основные единицы текста. Свойства текста. Текст и дискурс.
---	--

<p>ОПК 3. Знает: структуру грамматического строя, грамматическую норму изучаемого языка, структуру лингвистической науки, основы теоретической лингвистики, структуру и смысловую архитектуру текста; основные положения теоретической грамматики; основные грамматические явления и грамматическую структуру изучаемого языка для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет: свободно оперировать грамматическими терминами и понятиями, использовать их в профессиональной деятельности; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить анализ текста в целом и на уровне его микроструктур; в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках методами сравнения языковых картин мира носителей родного и иностранного языков;</p>	<p>Образцы практических заданий:</p> <p>1. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров</p> <p>а) следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения: <i>opture, cleply, procful, unsepted, wisder, excruate</i></p> <p>б) Приведите примеры словообразовательных парадигм: <i>например: soft - softness - softly - to soften</i> <i>to endure - endurance - enduring - enduringly</i></p> <p>2. Выделите в следующих словах морфему ‘-(e)s’. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема: <i>takes, pants, statistics, Brussels, linguistics, books, speaks, Alps, lots, vitals, fists, odds, corps, tidings, news, proceeds, human’s, ashes, stays, spectacles, civics, stops, official’s</i> Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (-er, -en, -ed, -ing).</p> <p>3. Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами: 1) <i>grateful, gratitude, gratuity, gratulatory;</i> 2) <i>figured, grated, discussed</i></p> <p>4. Опишите парадигматическую реализацию данных ниже грамматических категорий: например: категория числа существительного в английском языке реализуется через парадигматическое противопоставление двух членов – множественного числа и единственного (не-множественного) числа. Множественное число является сильным членом данной оппозиции; оно маркируется специальными синтетическими формами (внешняя флексия, супплетивизм): <i>girl - girls, tooth - teeth</i>. Единственное число является слабым, немаркированным членом оппозиции. а) категория падежа английских существительных; б) категория лица и числа английских глаголов; в) категория залога английских глаголов</p> <p>5. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры: <i>write - am writing; long- longer; table – tables; men - men’s;</i> <i>to break - to be broken; go - will go</i></p> <p>6. Сравните различные термины, которые иногда используются для обозначения знаменательных слов в английском языке - <i>content words, lexical words, major parts of speech</i>, и служебных слов - <i>empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech</i>. Прокомментируйте, какие характеристики двух основных типов слов отражают эти термины.</p> <p>7. Вспомните знаменитую фразу, созданную Л.В. Щербой: <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка</i>. Как на этом примере можно продемонстрировать основное различие между</p>
--	---

	<p>знаменательными и служебными частями речи? Попробуйте создать похожее предложение на английском языке.</p> <p>8. По образному выражению А.М. Пешковского, если знаменательные слова уподобить позолоченным предметам, то служебные слова уподобятся золотым предметам, которые не могут быть позолоченными именно из-за того, что они сплошь золотые. Как вы понимаете это сравнение?</p>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного анализа текста.

Оценка выставляется с учетом с учетом основных характеристик изложенных выше критериев оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теоретическая фонетика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные требования к созданию устного и письменного текста на изучаемом иностранном языке с учетом основных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения.	Знает: - основные положения фонетической теории; - специфику фонетической организации и функционирования звучащей речи; - фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.
	ОПК-3.2. Умеет выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	Умеет: - применять приобретенные знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности по развитию навыков произношения; - доступно объяснять своеобразие английской фонетической системы по сравнению с фонетической системой родного языка; - идентифицировать и комментировать стилистические, территориальные, диалектные и социальные варианты иноязычного произношения.
	ОПК-3.3. Владеет навыками выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	Владеет: -произносительными навыками, соответствующими орфоэпическим нормам изучаемого языка; -фонетической

		терминологией, необходимой для чтения научной литературы, анализа и комментария произносительной стороны речи; - способами коррекции фонологических и фонетических ошибок.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает фонетическую систему иностранного языка в ее функциональных разновидностях, фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; умеет применять приобретенные знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности по развитию навыков произношения, идентифицировать и комментировать стилистические, территориальные, диалектные и социальные варианты иноязычного произношения; владеет произносительными навыками, соответствующими орфоэпическим нормам изучаемого языка.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает функциональных разновидностей произносительной системы, фонетических средств реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; не умеет применять приобретенные знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности по развитию навыков произношения, не может идентифицировать и комментировать стилистические, территориальные, диалектные и социальные варианты иноязычного произношения; не владеет произносительными навыками, соответствующими орфоэпическим нормам изучаемого языка.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

Знает:
-основные положения фонетической теории;
-специфику фонетической организации и функционирования звучащей речи;
-фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

1/Дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов, демонстрируя знание фонетической теории, а также адекватное фонетическое оформление ответа в академическом стиле

Теоретические вопросы

1. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Разделы фонетики. Задачи теоретической фонетики.
- 2.Современные методы фонетических исследований. Компьютерные программы акустического анализа речи. Процедура и этапы исследования.
- 3.Уровни анализа сегментного состава языка. Понятие фонемы, аллофона, территориального и диалектного варианта, фона. Три аспекта фонемы.
- 4.Концепции фонемы в трудах отечественных и зарубежных ученых. Фонологические характеристики английских согласных и гласных.
- 5.Методы фонологического анализа: дистрибутивный и семантический.
- 6.Сравнение системы согласных в английском и русском языках. Артикуляционная установка.
- 7.Сравнение системы гласных в английском и русском языках.
- 8.Транскрипция, ее виды. Сравнительный анализ различных систем транскрипции.
- 9.Фонетические процессы и модификация звуков в связной речи. Морфонология.
- 10.Словесное ударение и его природа: артикуляция, акустика, восприятие.
- 11.Типы словесного ударения. Особенности словесного ударения в английском языке.
- 12.Степени словесного ударения в современном английском языке.
- 13.Место словесного ударения. Факторы, влияющие на расположение ударения.
- 14.Основные тенденции, регулирующие расположение ударения. Словесное и фразовое ударение.
- 15.Функции словесного ударения в английском и

русском языках.

16.Интонация и просодия. Сравнительный анализ различных подходов к определению интонации и просодии.

17.Компоненты интонации в функциональном аспекте.

18.Мелодика как основной компонент интонации.

19.Тембр как компонент просодии.

20.Функциональный аспект интонации.

21.Роль интонации в реализации смысловой структуры высказывания.

22.Взаимодействие интонации и лексико-синтаксических средств в устном речевом дискурсе.

23.Эмоционально-модальная функция интонации.

24.Прагматическая функция интонации.

25.Риторическая функция интонации.

26.Социальная функция интонации.

27.Роль интонации в реализации смысловой структуры высказывания.

28.Интонация дискурса.

29.Английский речевой ритм. Ритмическая группа как основная единица ритма.

30.Функциональный аспект ритма.

31.Ритмическая организация поэзии.

32.Ритмическая организация прозы.

33.Ритм в спонтанной речи.

34.Проблемы современной фоностилистики.

35.Экстралингвистические факторы и произношение.

36.Особенности просодической реализации различных стилей речи.

37.Фонетическая культура речи в различных ситуациях общения.

38.Английский язык в современном мире и проблемы обучения произношению.

39.Географические варианты английского произношения.

40.Проблема произносительной нормы. Современная произносительная норма в Великобритании и США.

41.Современные подходы к обучению произношению: English as a Foreign Language, English as a Lingua Franca.

42.Современные тенденции в английском

	<p>произношении.</p> <p>43.Социальный статус и его отражение в произношении.</p> <p>44.Гендерный фактор в произношении.</p> <p>45.Особенности просодической реализации различных видов устного речевого дискурса.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет: выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным функциональным стилям официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>Владеет: Владеет навыками выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным функциональным стилям официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>1. Применить знание фонетической теории к решению профессиональных задач по обучению иноязычному произношению. Изложить на английском языке решение одного из практических заданий</p> <p style="text-align: center;">Образцы практических заданий.</p> <p>1/ Определите дистинктивные характеристики противопоставляемых пар фонем в следующих словах: <u>st</u>ill – <u>st</u>eel, <u>s</u>in – <u>th</u>in, <u>w</u>et – <u>y</u>et, <u>c</u>od – <u>c</u>ord, <u>r</u>an – <u>r</u>ang, <u>h</u>op – <u>h</u>ope, <u>f</u>ull – <u>f</u>ool. Как предотвратить фонологические ошибки обучающихся при произнесении таких контрастных пар слов?</p> <p>2/ В каждом ряду подчеркните слово, которое отличается от других гласной фонемой. В чем заключается это различие? Какой способ обучения звуко-буквенным соответствиям вы считаете более эффективным? Good – food – wood – stood bread – head – read (present) – read (past) paid – made – played – said done – phone – sun – won</p> <p>3/ Определите фонологический статус подчеркнутых гласных в парах слов. Позицию какой лингвистической школы вы при этом разделяете? Каким образом нужно учитывать</p>

фонетические изменения при работе с моделями словообразования?

Active – activity, advice – advice, object – to object, nation – nationality, malice – malicious

4/ Разделите слова на слоги. Прокомментируйте слоговоеделение

city, topic, summer, reason, risen, agree, admire, extra, history, historic, little. В чем заключается основное различие в закономерностях слоговогоделения между английским и русским языком? Как ошибки в слоговомделении определяют иноязычный акцент?

5/ Распределите словесное ударение в составных словах и словосочетаниях. Прокомментируйте это распределение:

dancing-girl, good-looking, spring-like, leather jacket, department manager, radio-active, anti-social, cooking contest.

Как отражаются ошибки в словесном ударении на восприятии речи?

6/ Как реализуется словесное ударение на следующих словах в британском и американском английском:

ballet, address, research, inquiry, week-end, ice-cream, territory, dictionary.

Каким образом необходимо учитывать в обучении наличие территориальных вариантов английского языка?

7/ Разделите предложения на ритмические группы. Произнесите их в соответствии с разметкой. Как называется базовая единица ритма в русском языке?

By the way, what are you going to do when you graduate?

I've always been interested in language teaching and learning.

Do me a favour and ask Pam if she is free on Thursday morning.

8/ Разделите предложение на ритмические ступени и представьте их в графической форме.

Прочитайте с соблюдением ступеней. Какие эффективные способы обучению ритму вам известны?

We have seen that grammar deals with those phenomena of language which can be brought under general rules while the dictionary deals with isolated phenomenon – especially with meanings of separate words.

2. Практические задания на уровне текста

1/ Разделите предложенный отрывок текста на абзацы, его предложения - на ритмические группы и ступени. Прочтите проанализированный отрывок художественного текста с усилением ритмичности.

Miss Marple's telephone rang when she was dressing. The sound of it flurried her a little. It was an unusual hour for her telephone to ring. So well ordered was her prime spinster's life that unforeseen telephone calls were a source of vivid conjecture. "Dear me", said Miss Marple, surveying the ringing instrument with perplexity. "I wonder who that can be?" Nine o'clock to nine-thirty was the recognized time for the village to make friendly calls to neighbours. Plans for the day, invitations, and so on, were always issued then. The butcher had been known to ring up just before nine if some crisis in the meat trade had occurred. At intervals during the day spasmodic calls might occur, though it was considered bad form to ring up after nine-thirty at night. "It must be", Miss Marple decided, "a wrong number". Having said this, she advanced to the impatient instrument and quelled its clamour by picking the receiver. (From A. Christie)

2/ Представьте один и тот же текст (пример в задании 1) в чтении и пересказе. Различаются ли они интонационно?

3/ Разделите предложения на интонационные группы и прокомментируйте деление и выбор ядерных тонов. Различаются ли значения ядерных тонов в монологической и диалогической речи?

When asked whether he would attend the upcoming peace conference in Geneva, dissident leader Amalde

	<p>declined to commit himself saying that the success of the conference depends on the good-faith actions of Mr. Tintor, the country's president.</p> <p>4/ Как различное интонационное оформление (прежде всего паузация, акцентуация, выбор ядерного тона) способно изменить смысл предложений? Представьте два варианта интонирования предложений</p> <p>We didn't do it just because we wanted to see if he would cry. Ignore everything I'm telling you. The Germans who backed the proposal are pleased with the result.</p> <p>5/ Расскажите один из заученных лимериков. Прокомментируйте его ритмическую структуру.</p> <p>6/ Прочитайте одно из заученных стихотворений. Прокомментируйте его ритмическую и интонационную структуру.</p> <p>7/ Как словесное ударение меняется в речи под воздействием ритма в данных высказываниях? Find page fourteen. - We counted fourteen birds. It's an unpolished stone. - The stone is unpolished. The hospitable atmosphere surprised me – The atmosphere was hospitable.</p> <p>8/Прочтите сводку новостей. Прокомментируйте просодическую специфику чтения. Чем чтение новостей отличается от чтения художественного текста?</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который

включает в себя 3 задания: один теоретический вопрос и два практических задания. Время на подготовку ответа – 45 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного доклада или чтения в соответствии с типом задания. Итоговая отметка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
<p>УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
<p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	---

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных</p>

		финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

3. Контрольные задания
Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	<p>1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Рынок капиталов b. Денежный рынок c. Рынок ценных бумаг d. Кредитный рынок <p>2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. В оборотном капитале b. В основном капитале c. При расчетах за отгруженную продукцию d. Для привлечения инвестиционных ресурсов <p>3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней b. Получение в банке кредита на 60 дней c. Привлечение кредита сроком на 3 года d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней <p>4. Отметьте верное:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Финансовый рынок является частью фондового рынка b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок <p>5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Инвесторы b. Эмитенты c. Дилеры d. Брокеры <p>6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Валютном рынке b. Первичном рынке c. Вторичном рынке d. Денежном рынке <p>7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет

		<p>уставный капитал компании</p> <p>8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> Роста цены облигаций на вторичном рынке Эмиссии акций Эмиссии облигаций Погашения банковского кредита <p>9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> финансовый рынок фондовая биржа банковский сектор
	<p>Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков</p>	<p>1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше; больше столько же <p>2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Это для богатых у меня нечего страховать; Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях; Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо. <p>3. Рефинансирование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> получение доходов для покупки новых активов кредитуемого; получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент; погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств. <p>4. Ликвидность – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене; выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи; экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной. <p>5. Прибыль – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности; денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота; конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами. <p>6. Что такое инвестиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли; вложение денег в новые технологии; долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли; вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода. <p>7. Налоговые каникулы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> период, когда плательщик может не платить налог, но после

	<p>его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму;</p> <p>b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность;</p> <p>c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога.</p> <p>8. Что такое активы?</p> <p>a. это обладающее стоимостью имущество;</p> <p>b. имущество, выступающее в качестве залога;</p> <p>c. имущество, облагающееся налогом.</p> <p>9. Что такое капитализация?</p> <p>a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства;</p> <p>b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства;</p> <p>c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства.</p> <p>10. Банкротство физического лица означает:</p> <p>a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами;</p> <p>b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок;</p> <p>c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов.</p> <p>11. Что такое потребительский кредит?</p> <p>a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент;</p> <p>b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров;</p> <p>c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования.</p> <p>12. Что означает термин деноминация?</p> <p>a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие;</p> <p>b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени;</p> <p>c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов.</p> <p>13. Кредитная история – это ...</p> <p>a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй;</p> <p>b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита;</p> <p>c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков.</p> <p>14. Что такое семейный бюджет?</p> <p>a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей;</p> <p>b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок;</p> <p>c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов.</p> <p>15. Что такое пассивный доход?</p> <p>a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере;</p> <p>b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;</p>
--	---

		<p>с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...).</p> <p>16. Чистый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> Суммарная стоимость активов Суммарная стоимость всех финансовых активов Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов <p>17. Депозит это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли Временное хранение денег дома Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли <p>18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> срочный вклад вклад до востребования универсальный вклад <p>19. Вклады до востребования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию открываются для осуществления расчетных операций в любое время <p>20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> сертификат чековая книжка сберегательный сертификат
	<p>Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> Что из перечисленного является пассивом? <ol style="list-style-type: none"> Банковский депозит Ценные бумаги Банковский кредит Золотые украшения В чем плюсы ведения личного бюджета? <ol style="list-style-type: none"> Можно выявить основные статьи расходов Легче запланировать будущие расходы Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить Все вышеперечисленное С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? <ol style="list-style-type: none"> Выбор стратегии достижения цели Формирование сбережений Определение личных финансовых целей Подбор альтернативных способов достижения целей Что может способствовать накоплению денег? <ol style="list-style-type: none"> Сокращение расходов Увеличение доходов Использование банковского депозита Все вышеперечисленное Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... <ol style="list-style-type: none"> личный финансовый план

		<p>b. стратегический план c. бизнес-план</p> <p>1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? a. Депозитные сертификаты банков b. Облигации акционерных обществ c. Векселя юридических лиц d. Нет правильного ответа</p> <p>2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? a. Привилегированные и обыкновенные акции b. Облигационные займы c. Валютные опционы</p> <p>3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: a. 2, 3, 5, 6 b. 1, 2, 4 c. 2, 3 d. Все перечисленное</p> <p>4. Не относятся к рынку долгового капитала: a. Векселя b. Краткосрочные займы c. Облигации d. Акции</p> <p>5. Облигация-это: a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости</p> <p>6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: a. Именные облигации b. Облигации на предъявителя c. Реестр ведется в любом случае</p> <p>7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец a. Номинальной b. Эмиссионной c. Рыночной</p> <p>8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: a. Казначейские акции b. Купонные акции c. Объявленные акции d. Размещенные акции</p> <p>9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> a. Увеличению номинальной цены b. Превышению цены продажи акций над номиналом c. Снижению стоимости компании d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества <p>10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличения ликвидности компании b. Дробления акций c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну
	<p>Механизм функционирования финансовых институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Центральные банки бывают: <ul style="list-style-type: none"> a. Только смешанные b. Государственные, частные или смешанные c. Только частные d. Только государственные 2. Центральный банк наделен исключительным правом: <ul style="list-style-type: none"> a. Кредитования предприятий и организаций b. Проведения расчетов с коммерческими структурами c. Эмиссии банкнот d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий 3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличивается b. Уменьшается c. Остается неизменной 4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы b. Сокращение денежной массы в экономике c. Увеличение денежной массы в экономике 5. Что такое сделка РЕПО? <ul style="list-style-type: none"> a. Это формирование контрольного пакета акций b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене 6. Капитал первого уровня состоит из: <ul style="list-style-type: none"> a. Базового капитала и дополнительного капитала b. Дополнительного и собственного капитала c. Собственного и заемного капитала d. Базового и буферного капитала 7. Базельский комитет установил: <ul style="list-style-type: none"> a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка b. Требования к минимальному размеру достаточности

		<p>собственного капитала</p> <p>с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка</p> <p>d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка</p> <p>8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав:</p> <p>a. Контрциклического капитала</p> <p>b. Капитала II уровня</p> <p>c. Буферного капитала</p> <p>d. Капитала</p> <p>9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как:</p> <p>a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску</p> <p>b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов</p> <p>c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка</p> <p>d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску</p>
	<p>Права потребителей финансовых услуг</p>	<p>1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор;</p> <p>b. Общества защиты прав потребителей;</p> <p>c. Центральный Банк Российской Федерации;</p> <p>d. Суд;</p> <p>e. во все вышеперечисленные организации.</p> <p>2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>Роспотребнадзор</p> <p>a. Финансовый омбудсмен</p> <p>b. Банк России</p> <p>c. Суд</p> <p>d. Все перечисленные</p> <p>3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?</p> <p>a. Срок предоставления кредита</p> <p>b. Процентная ставка</p> <p>c. Страхование</p>
	<p>Риски инвестирования</p>	<p>a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора</p> <p>a. Уменьшается доля инвестиций в акции</p> <p>b. Увеличивается доля инвестиций в акции</p> <p>c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора</p> <p>b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования</p> <p>a. 5 678 500</p>

		<p>b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000</p> <p>3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск</p> <p>4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45%</p> <p>5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38%</p> <p>6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей</p> <p>7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13%</p> <p>8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6%</p> <p>9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность</p>
	<p>Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации</p>	<p>1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора</p> <p>2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b. На сайте Банка России c. На сайте агрегаторов d. Все вышеперечисленное верно <p>3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> a. с информацией на сайте организации b. с информацией об организации на сайте Банка России c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах d. все вышеперечисленное верно
	<p>Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели</p>	<p>1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны</p> <ul style="list-style-type: none"> a. потратить всю сумму на первоочередные нужды b. купить то, о чем давно мечталось c. отложить всю сумму в форме наличных дома d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение <p>2. Кому не нужно вести личный бюджет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. У кого большие доходы b. У кого незначительные доходы c. У кого нет своих доходов d. У кого нет финансового образования e. Все вышеперечисленное неверно <p>3. Как лучше организовать планирование личного бюджета</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Каждый день записывать свои доходы и расходы b. Использовать мобильные приложения c. Использовать программу Excel d. Записывать раз в неделю в тетрадь e. Любым удобным для вас способом
	<p>Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов</p>	<p>1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 101000 рублей; b. 110000 рублей; c. 121000 рублей; d. 200000 рублей. <p>2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 056 000 b. 1 024 856 c. 1 019 358 d. 1 117 100 <p>3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Да b. Нет
	<p>Оценивать страховые продукты</p>	<p>1. Договор страхования может быть заключен:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. только в письменной форме; b. в любой форме, по соглашению сторон; c. в устной форме. <p>2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. любой гражданин; b. страхователь или совершеннолетие члены семьи;

		<p>с. органы МВД и другие органы исполнительной власти.</p> <p>3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> заявление страхователя; соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя; нанесение застрахованному имуществу ущерба. <p>4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?</p> <ol style="list-style-type: none"> да; нет. <p>5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?</p> <ol style="list-style-type: none"> при ликвидации страховщика; при выполнении страховщиком своих обязательств; при ликвидации страхователя (юридического лица); все ответы верны. <p>6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> местные органы власти; налоговые органы; Банк России. <p>7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?</p> <ol style="list-style-type: none"> при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины после окончания срока страхования по усмотрению страховой компании при наступлении события, на случай которого проводится страхование <p>8. Кто такой страхователь?</p> <ol style="list-style-type: none"> Лицо, с которым может произойти страховой случай Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией Страховая компания <p>9. Какие из видов страхования носят обязательный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> страхование жизни страхование гражданской ответственности автовладельцев страхование от несчастных случаев страхование квартир <p>10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?</p> <ol style="list-style-type: none"> если страхователь понесет убытки независимо от их причины если закончится срок страхования если произойдет события, указанное в договоре страхования если страховая компания примет такое решение <p>11. Что такое страховая сумма?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая сумма платежа страхователя страховщику стоимость застрахованного имущества сумма, на которую заключен договор страхования <p>12. Что такое страховая выплата?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при
--	--	---

		<p>наступлении страхового случая</p> <ul style="list-style-type: none"> b. сумма платежа страхователя страховщику c. стоимость застрахованного имущества d. сумма, на которую заключен договор страхования <p>13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. вероятность наступления неблагоприятного события b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая c. финансовые возможности страхователя
	<p>Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов</p>	<p>1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы; b. При наличии оснований; c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено <p>2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 500 000 руб. b. 1 000 000 руб. c. 1 400 000 руб. <p>3. Право на получение налогового вычета имеют граждане</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Доход которых облагается по ставке 13% b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ c. Все граждане, включая неработающих
	<p>Формировать личную пенсионную стратегию</p>	<p>1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. социальное обеспечение b. пенсия c. пособие <p>2. Государственную пенсию имеют право получать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью b. Все граждане, независимо от места их работы c. Государственные служащие <p>3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. пенсионный капитал b. пенсионные резервы c. пенсионные накопления <p>4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Накопительная пенсия b. Страховая пенсия c. Социальная пенсия <p>5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. из средств федерального бюджета b. за счет страховых взносов работодателей c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды <p>6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии

		<p>b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>7. Пенсия – это....</p> <p>a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца</p> <p>b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию</p> <p>c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам</p> <p>8. Какой вид пенсии может инвестироваться?</p> <p>a. Социальная пенсия</p> <p>b. Накопительная пенсия</p> <p>c. Страховая пенсия</p> <p>9. Застрахованные лица — это...</p> <p>a. граждане, которые получают пенсию</p> <p>b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>10. Кто может управлять вашей пенсией...</p> <p>a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию</p> <p>b. Страховая компания</p> <p>c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР</p> <p>11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...</p> <p>a. специальные взносы</p> <p>b. социальные пособия</p> <p>c. страховые взносы</p> <p>12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?</p> <p>a. Один</p> <p>b. Два</p> <p>c. Три</p> <p>13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет</p> <p>a. 135 500</p> <p>b. 150 600</p> <p>c. 67 800</p> <p>d. 72 338</p> <p>14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию</p> <p>a. 7 376 000</p> <p>b. 4 365 200</p>
--	--	---

		<p>c. 5 136 000</p> <p>d. 8 400 100</p>
<p>Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями</p>	<p>1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?</p> <p>a. на полную стоимость кредита;</p> <p>b. на величину процентной ставки;</p> <p>c. на ежемесячный платеж;</p> <p>d. на все выше указанное.</p> <p>2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?</p> <p>a. первое;</p> <p>b. второе;</p> <p>c. одинаковы.</p> <p>3. Срочные вклады...</p> <p>a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</p> <p>b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</p> <p>c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время</p> <p>4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...</p> <p>a. Капитализация</p> <p>b. Пролонгация</p> <p>c. Правильный ответ отсутствует</p> <p>5. Банковский вклад – это ...</p> <p>a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли</p> <p>b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</p> <p>c. Временное хранение денег дома</p> <p>6. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...</p> <p>a. депозитом</p> <p>b. универсальным вкладом</p> <p>c. банковским вкладом</p> <p>7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...</p> <p>a. Сертификат</p> <p>b. ценная бумага</p> <p>c. сберегательный сертификат</p>	
<p>Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана</p>	<p>1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида?</p> <p>a. половина ежемесячного дохода</p> <p>b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования</p> <p>c. не менее суммы текущих расходов на три месяца</p> <p>2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:</p> <p>a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля;</p> <p>b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1</p>	

		<p>Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.;</p> <p>с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.</p> <p>3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?</p> <p>a. Минимум 50 тыс. руб. b. Минимум 64 тыс. руб. c. Минимум 80 тыс. руб.</p>
	<p>Навыками выбора финансовой цели</p>	<p>1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет?</p> <p>a. до 10 тыс. руб. b. свыше 10 тыс. руб. c. свыше 50 тыс. руб. d. при любом доходе</p> <p>2. Когда необходимо ставить финансовые цели?</p> <p>a. когда появляются лишние деньги b. финансовые цели не нужно ставить c. необходимо определять кратко, средне и долгосрочные цели вне зависимости от дохода</p> <p>3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?</p> <p>a. Реалистичность b. Конкретность c. Цель должна иметь определенный горизонт d. Все вышеперечисленное</p> <p>4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?</p> <p>a. Выбор наилучшего варианта b. Определение цели c. Подбор альтернативных вариантов d. Определение своих предпочтений</p>
	<p>Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации</p>	<p>1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:</p> <p>a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы; b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам; c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.</p> <p>2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:</p> <p>a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника; b. суточные, выплаченные сверх норм; c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.</p> <p>3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:</p> <p>a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;</p>

		<p>b. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;</p> <p>c. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.</p> <p>4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...</p> <p>a. 6%</p> <p>b. 30%</p> <p>c. 35%</p> <p>5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).</p> <p>a. по цене реализации сторонним организациям</p> <p>b. по рыночным ценам</p> <p>c. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям</p> <p>d. по себестоимости</p> <p>6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...</p> <p>a. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ</p> <p>b. доходы, полученные от источников в РФ</p> <p>c. доходы, полученные за пределами РФ</p> <p>7. Не облагается налогом...</p> <p>a. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика</p> <p>b. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам</p> <p>c. получаемые алименты</p> <p>d. ежеквартальная премия</p> <p>8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:</p> <p>a. срока полезного использования транспортного средства;</p> <p>b. мощности двигателя;</p> <p>c. категории собственника транспортного средства.</p> <p>9. Налоговой базой по транспортному налогу является:</p> <p>a. стоимость транспортного средства;</p> <p>b. среднегодовая стоимость транспортного средства;</p> <p>c. мощность двигателя.</p> <p>10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:</p> <p>a. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;</p> <p>b. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;</p> <p>c. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.</p> <p>11. Плательщиками земельного налога являются:</p> <p>a. организации и физические лица, использующие земельные участки;</p> <p>b. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или</p>
--	--	--

		<p>арендаторами земельных участков.</p> <p>12. Не являются объектами земельного налога:</p> <ol style="list-style-type: none"> сельскохозяйственные угодья; земли, отведенные под жилищное строительство; земельные участки из состава земель лесного фонда. <p>13. Налоговой базой по земельному налогу признается:</p> <ol style="list-style-type: none"> площадь земельного участка; кадастровая стоимость земельного участка; рыночная стоимость земельного участка.
	<p>Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов</p>	<p>1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 700000; 1400000; 2500000. <p>2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9,5% в конце срока вклада; 9,5% с ежеквартальной капитализацией; 9,5% с ежемесячной капитализацией. <p>3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?</p> <ol style="list-style-type: none"> больше столько же меньше <p>4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада</p> <ol style="list-style-type: none"> 138 000 127 000 129 300 133 100
	<p>Навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений</p>	<p>1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?</p> <ol style="list-style-type: none"> вложить в один инвестиционный продукт; в несколько; риск одинаковый. <p>2. Что является признаками финансовой пирамиды?</p> <ol style="list-style-type: none"> обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности; отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования; все указанные признаки. <p>3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу; Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код

		<p>известен только вам;</p> <p>с. Хранить записанный PIN-код вместе с картой;</p> <p>d. Все перечисленное;</p> <p>e. Ничего из перечисленного</p> <p>4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера</p> <p>a. 6,2%</p> <p>b. 22,6%</p> <p>c. 17,7%</p> <p>d. 7,0%</p> <p>5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11%</p> <p>a. 20,0%</p> <p>b. 21,3%</p> <p>c. 13,2%</p> <p>d. 19,1%</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования. Студент получает ссылку на тестовые задания, размещенные с применением облачных технологий (google, yandex, moodle). Общее количество тестовых заданий для одного студента составляет 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для прохождения тестовых заданий студенту предоставляется время из расчета 1 минута на одно задание. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает	Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития
	Умеет	Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях
	Владеет	Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. *Критерии оценивания*

. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа и оценки экономической деятельности хозяйствующих субъектов; основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития; **умеет**

самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны; **владеет** навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками принятия экономически обоснованных решений экономических задач в практической деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК – 10 Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности.

14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе.
15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей.
16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.
20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство.
22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование.
27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ.
28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.
29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП.
30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.
34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла.
35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и

	<p>его функции.</p> <p>38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор.</p> <p>39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.</p> <p>40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов.</p> <p>41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.</p> <p>42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.</p> <p>43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.</p> <p>44. Сущность и основные направления социальной политики государства.</p> <p>Показатели благосостояния населения</p> <p>45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста</p> <p>46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации</p> <p>47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России.</p> <p>48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.</p> <p>49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.</p> <p>50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.</p> <p>51.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
УК – 10 Умеет: использовать основы экономических знаний профессиональной деятельности, понимать экономические процессы	<p style="text-align: right;">Задача 1</p> <p>Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Цена за 1 кг (руб.)</th> <th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th> <th>Величина предложения (млн. кг в год)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях

Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

- 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены
- 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество
- 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне
- 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X-продукции?

Задача 2

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

- а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.
- б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные

издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
 б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
 в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер X владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7%. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

Задача 13

Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

Кейс

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

Эссе

1. «Современные экономические проблемы российской экономики».
2. Определение места России в современном мире

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.