

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:31:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5969ac50244141556211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность Отечественная и
зарубежная филология**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 –способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера.

<p>на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие. 9. Здоровый образ жизни и его составляющие. 10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 11. ЧС природного характера. Классификация 12. Геофизические опасные явления. 13. Гидрологические опасные явления. 14. Геологические опасные явления. 15. Метеорологические опасные явления. 16. Природные пожары. Классификация. Профилактика. 17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия 18. ЧС техногенного характера. Классификация 19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. 20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 23. Аварии на транспорте. Правила поведения. 24. ЧС социального характера. Классификация 25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения. 26. РСЧС. Режимы функционирования. 27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

<p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	<p>Практические задания (составить алгоритм действий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты. 3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания. 4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова. 5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты. 6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка). 10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
<p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среда обитания. Техносфера 2. Понятие «производственная среда». 3. Охрана труда и техника безопасности. 4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика. 5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.

<p>жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>	<p>6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика.</p> <p>11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется с _____ учетом _____

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания(с учетом степени сложности заданий).

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Введение в языкознание**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: место языкознания в системе наук, функции языка; акустические, артикуляционные и функциональные параметры звуков речи; характер взаимодействия звуков в речевом потоке; типы письма; важнейшие признаки слова; основные лексико-семантические разряды слов; пути обогащения лексики; грамматический строй языка; генеалогическую классификацию языков
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет: делать фонетическую транскрипцию текста, находить примеры комбинаторных и позиционных фонетических процессов, выделять в тексте и характеризовать различные типы омонимии, подбирать к отдельным словам синонимы и антонимы,

		определять способы выражения грамматического значения
	ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Владеет: навыками фонетической транскрипции, характеристики гласных и согласных звуков речи, определения типов связи значений слова, работы с лингвистической картой мира
ОПК-4: способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Знает основные методы и методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает: основную терминологию по курсу, научные и научно-популярные периодические издания по языкознанию
	ОПК-4.2. Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Умеет: обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, пользоваться словарями различного типа, использовать понятийно-терминологический аппарат
	ОПК-4.3. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов; имеет практический опыт интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Владеет: основными методиками и приемами практической работы в области языкознания, навыками работы с научной и научно-популярной периодикой, лексикографическими

		источниками, информацией, полученной в сети Интернет
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает, каково место языкознания в системе наук, функции языка; акустические, артикуляционные и функциональные параметры звуков речи; характер взаимодействия звуков в речевом потоке; типы письма; важнейшие признаки слова; основные лексико-семантические разряды слов; пути обогащения лексики; грамматический строй языка; генеалогическую классификацию языков, основную терминологию по курсу, научные и научно-популярные периодические издания по языкознанию; умеет делать фонетическую транскрипцию текста, находить примеры комбинаторных и позиционных фонетических процессов, выделять в тексте и характеризовать различные типы омонимии, подбирать к отдельным словам синонимы и антонимы, определять способы выражения грамматического значения, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, пользоваться словарями различного типа, использовать понятийно-терминологический аппарат; владеет навыками фонетической транскрипции, характеристики гласных и согласных звуков речи, определения типов связи значений слова, работы с лингвистической картой мира, основными методиками и приемами практической работы в области языкознания, навыками работы с научной и научно-популярной периодикой, лексикографическими источниками, информацией, полученной в сети Интернет

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает, каково место языкознания в системе наук, функции языка; акустические, артикуляционные и функциональные параметры звуков речи; характер взаимодействия звуков в речевом потоке; типы письма; важнейшие признаки слова; основные лексико-семантические разряды слов; пути обогащения лексики; грамматический строй языка; генеалогическую классификацию языков, основную терминологию по курсу, научные и научно-популярные периодические издания по языкознанию; умеет делать фонетическую транскрипцию текста, находить примеры комбинаторных и позиционных фонетических процессов, выделять в тексте и характеризовать различные типы омонимии, подбирать к отдельным словам синонимы и антонимы, определять способы выражения грамматического значения с незначительным числом ошибок и недочетов, не имеющих принципиально важного значения;

обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, пользоваться словарями различного типа, использовать понятийно-терминологический аппарат; владеет навыками фонетической транскрипции, характеристики гласных и согласных звуков речи, определения типов связи значений слова, работы с лингвистической картой мира, основными методиками и приемами практической работы в области языкознания, навыками работы с научной и научно-популярной периодикой, лексикографическими источниками, информацией, полученной в сети Интернет

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает, каково место языкознания в системе наук, функции языка; типы письма; важнейшие признаки слова; основные лексико-семантические разряды слов; грамматический строй языка; генеалогическую классификацию языков, основную терминологию по курсу; умеет делать фонетическую транскрипцию текста, выделять в тексте и характеризовать различные типы омонимии, определять способы выражения грамматического значения; владеет навыками фонетической транскрипции, определения типов связи значений слова, работы с лингвистической картой мира, навыками работы с информацией, полученной в сети Интернет

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает, каково место языкознания в системе наук, функции языка; акустические, артикуляционные и функциональные параметры звуков речи; характер взаимодействия звуков в речевом потоке; типы письма; важнейшие признаки слова; основные лексико-семантические разряды слов; пути обогащения лексики; грамматический строй языка; генеалогическую классификацию языков, основную терминологию по курсу, научные и научно-популярные периодические издания по языкознанию; не умеет делать фонетическую транскрипцию текста, находить примеры комбинаторных и позиционных фонетических процессов, выделять в тексте и характеризовать различные типы омонимии, подбирать к отдельным словам синонимы и антонимы, определять способы выражения грамматического значения, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, пользоваться словарями различного типа, использовать понятийно-терминологический аппарат; не владеет навыками фонетической транскрипции, характеристики гласных и согласных звуков речи, определения типов связи значений слова, работы с лингвистической картой мира, основными методиками и приемами практической работы в области языкознания, навыками работы с научной и научно-популярной периодикой, лексикографическими источниками, информацией, полученной в сети Интернет

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает: место языкознания в системе наук, функции языка; акустические, артикуляционные и функциональные параметры звуков речи; характер взаимодействия звуков в речевом потоке; типы письма; важнейшие признаки слова; основные лексико-семантические разряды слов; пути обогащения лексики; грамматический строй языка; генеалогическую классификацию языков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет языкознания. 2. Понятие о системе языка. 3. Место языкознания в системе наук. 4. Сущность языка и его функции. 5. Акустические, артикуляционные и функциональные свойства языка. 6. Слог; ударение; интонация. 7. Взаимодействие звуков в речевом потоке. 8. Понятие об орфоэпии. 9. Понятие о фонеме. 10. Роль письма в судьбе человечества. Типы письма. 11. Слово как предмет лексикологии и семасиологии. 12. Важнейшие признаки слова. Лексическое значение слова. 13. Полисемия слова. Виды переноса значения слова. 14. Основные лексико-семантические разряды слов. 15. Термины и терминология. 16. Синонимы, их типы и свойства. Табу и эвфемизмы. Антонимы. 17. Понятие о фразеологии. 18. Омонимы и паронимы. 19. Стилистическое расслоение словарного состава языка. 20. Пути обогащения лексики. 21. Устаревшие слова и их типы. 22. Этимология. 23. Лексикография. 24. Грамматический строй языка. 25. Способы выражения грамматического значения. 26. Части речи и их классификация. 27. Основные понятия синтаксиса. 28. Классификация языков.
<p>ОПК 5. Знает: основную терминологию по курсу, научные и научно-популярные периодические издания по языкознанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия фонетики, лексики и грамматики. 2. Толковые словари русского языка. 3. Этимологические и фразеологические словари, словари новых и устаревших слов, словари антонимов, синонимов, омонимов, паронимов русского языка.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет: делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования; обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности</p> <p>Владеет: навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа; навыками описания морфонологических особенностей словообразования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте фонетическую транскрипцию отрывка текста. 2. Найдите и охарактеризуйте фонетические процессы в тексте. 3. Подберите к словам из текста омонимы. Определите их тип. 4. Найдите в тексте различные способы выражения грамматического значения.
<p>ОПК 5. Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрируйте знание терминологического минимума по фонетике. 2. Продемонстрируйте знание терминологического минимума по лексике. 3. Продемонстрируйте знание терминологического минимума по грамматике. 4. Подготовьте сообщение по материалам двух научных статей по языкознанию.

работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет	
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Диалектология**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место диалектологии в кругу лингвистических дисциплин, историю формирования народных говоров, особенности диалектного членения говоров; - основные понятия и термины диалектологии, систему языковых особенностей, наблюдаемых в фонетике, лексике, грамматике современных говоров; - основные наречия русского языка и их классификацию, группы говоров в составе каждого наречия
	<p>ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию о диалектологии и истории языка, о современном состоянии народных говоров; - применять понятийный аппарат при анализе диалектных фактов, отличать диалектные факты от сходных (жаргонов, просторечий); - выявлять отличительные особенности каждой группы говоров; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности.

	<p>ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знания об истории формировании народных говоров, о диалектном членении русского языка, навыками выступления по проблемам современного состояния говоров; - навыками анализа диалектного текста, сбора информации по изучаемой проблеме, выступления по проблемам современного состояния говоров; - методикой сбора диалектных фактов, навыками локальных исследований, навыками картографирования диалектного материала.
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает место диалектологии в кругу лингвистических дисциплин, историю формирования народных говоров, особенности диалектного членения говоров; основные понятия и термины диалектологии, систему языковых особенностей, наблюдаемых в фонетике, лексике, грамматике современных говоров; основные наречия русского языка и их классификацию, группы говоров в составе каждого наречия; умеет обобщать информацию о диалектологии и истории языка, о современном состоянии народных говоров; применять понятийный аппарат при анализе диалектных фактов, отличать диалектные факты от сходных (жаргонов, просторечий); выявлять отличительные особенности каждой группы говоров; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности; владеет способностью демонстрировать знания об истории формировании народных говоров, о диалектном членении русского языка, навыками выступления по проблемам современного состояния говоров; навыками анализа диалектного текста, сбора информации по изучаемой проблеме, выступления по проблемам современного состояния говоров; методикой сбора диалектных фактов, навыками локальных исследований, навыками картографирования диалектного материала.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает место диалектологии в кругу лингвистических дисциплин, историю формирования народных говоров, особенности диалектного членения говоров; основные понятия и термины диалектологии, систему языковых особенностей, наблюдаемых в фонетике, лексике, грамматике современных говоров; основные наречия русского языка и их классификацию, группы говоров в составе каждого наречия; не умеет обобщать информацию о диалектологии и истории языка, о современном состоянии народных говоров; применять понятийный аппарат при анализе диалектных фактов, отличать диалектные факты от сходных (жаргонов, просторечий); выявлять отличительные особенности каждой группы говоров; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности; не владеет способностью демонстрировать знания об

истории формирования народных говоров, о диалектном членении русского языка, навыками выступления по проблемам современного состояния говоров; навыками анализа диалектного текста, сбора информации по изучаемой проблеме, выступления по проблемам современного состояния говоров; методикой сбора диалектных фактов, навыками локальных исследований, навыками картографирования диалектного материала.

3. *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет диалектологии. 2. История формирования диалектов. 3. Диалекты и литературный язык. 4. Диалекты в их отношении к другим разновидностям национального языка. 5. Связь диалектологии с филологическими науками. 6. Связь диалектологии с историческими науками. 7. Описательная и историческая диалектология. 8. Методы изучения диалектов 9. Понятие о лингвогеографии и картографировании. 10. Диалектная лексикография. Типы словарей. 11. Понятие о диалектном слове. Типы диалектизмов. 12. Системные отношения в лексике говоров (полисемия и омонимия). 13. Системные отношения в лексике говоров (синонимия и антонимия). 14. Диалектная фразеология. 15. Диалектная фонетика (гласные под ударением). 16. Диалектная фонетика: безударные гласные после твердых согласных (оканье, аканье). 17. Диалектная фонетика: безударные гласные после мягких согласных (яканье, его типы). 18. Диалектная фонетика: безударные гласные после мягких согласных (еканье, иканье, ёканье). 19. Фонетические процессы в диалектах, 20. Категория рода имен существительных и говорах. 21. Категория числа имен существительных в говорах. 22. Особенности склонения имен существительных 23. Имя прилагательное в говорах. 24. Местоимение в говорах. 25. Числительные в говорах. 26. Глагол в говорах (формы инфинитива и настоящего времени). 27. Глагол в говорах (формы прошедшего и будущего времени). 28. Глагол в говорах (формы повелительного наклонения). 29. Причастие в говорах. 30. Деепричастие в говорах. 31. Служебные части речи в говорах. 32. Диалектный синтаксис (словосочетание). 33. Диалектный синтаксис (простое предложение). 34. Диалектный синтаксис (сложное предложение).

	35. Диалектное членение русского языка. 36. Единицы диалектного членения (говор, группы говоров, наречия). 37. Северное наречие. 38. Южное наречие. 39. Среднерусские говоры. 40. Говоры родного края.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1. Анализ диалектного текста 2. Картографирование диалектных лексем и выявление зон распространения на карте Курской области 3. Выполнение заданий в тестовой форме

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает в себя теоретический вопрос и задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося требованиям к подготовке бакалавра.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Древнегреческий язык»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК 1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ОПК - 1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития</p>	<p>Знает: историю становления и развития древнегреческого языка; основные сведения по фонетике и просодике древнегреческого языка; систему графических средств древнегреческого языка; систему именных и глагольных категорий древнегреческого языка; основные сведения из синтаксиса древнегреческого языка; методику разбора и перевода адаптированных текстов на древнегреческом языке.</p>
	<p>ОПК - 1.2. Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; корректно интерпретировать различные явления филологии</p>	<p>Умеет: читать и комментировать тексты на древнегреческом языке; производить грамматический анализ и перевод древнегреческих текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по древнегреческому языку</p>
	<p>ОПК-1.3.</p>	<p>Владеет:</p>

	<p>Владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>навыками устной и письменной передачи слов древнегреческого языка; основными методами лексического и грамматического анализа древнегреческого текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древнегреческого языка в современном русском языке.</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает историю становления и развития древнегреческого языка; основные сведения по фонетике и просодике древнегреческого языка; систему графических средств древнегреческого языка; систему именных и глагольных категорий древнегреческого языков; основные сведения из синтаксиса древнегреческого языка; умеет читать и комментировать тексты на древнегреческом языке; производить грамматический анализ и перевод древнегреческих текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по древнегреческому языку; владеет навыками устной и письменной передачи слов древнегреческого языка; основными методами лексического и грамматического анализа древнегреческого текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древнегреческого языка в современном русском языке.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает: основные сведения по фонетике и просодике древнегреческого языка; систему графических средств древнегреческого языка; систему именных и глагольных категорий древнегреческого языков; основные сведения из синтаксиса древнегреческого языка; не умеет читать и комментировать тексты на древнегреческом языке; производить грамматический анализ и перевод текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по древнегреческому языку.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 1. Знает: историю становления и развития древнегреческого языка; основные сведения по фонетике и просодике древнегреческого языка; систему графических средств древнегреческого языка; систему именных и глагольных категорий древнегреческого языка; основные сведения из синтаксиса древнегреческого языка; методику разбора и перевода адаптированных текстов на древнегреческом языке.</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Место древнегреческого языка среди других индоевропейских языков. Периоды развития древнегреческого языка.2. Графика древнегреческого языка: алфавит; диакритические знаки, знаки препинания.3. Фонетика древнегреческого языка: система вокализма.4. Фонетика древнегреческого языка: система консонантизма.5. Два принципа чтения древнегреческих текстов: классическое6. Два принципа чтения древнегреческих текстов: византийское.7. Части речи в древнегреческом языке: общая характеристика.8. Грамматические категории имени: общие сведения о существительном.9. Система именного склонения: обзор трех типов склонения.10. Первое склонение имен существительных мужского и женского рода.11. Второе склонение имен существительных и прилагательных.12. Имя числительное в древнегреческом языке.13. Роль артикля в древнегреческом языке.14. Общие сведения о глаголе: грамматические категории глагола.15. Общая характеристика системы древнегреческого спряжения.16. Актуальные времена активного залога (тематическое спряжение).17. Исторические времена активного залога (тематическое спряжение).18. Образование форм медиопассивного залога.19. Неправильный глагол “быть”: спряжение в

	<p>настоящем и прошедшем времени.</p> <p>20. Предлоги в древнегреческом языке.</p> <p>21. Синтаксис простого предложения. Методика перевода и грамматического разбора.</p> <p>22. Синтаксис сложного предложения. Методика перевода и грамматического разбора.</p> <p>23. Синтаксис падежей в медиопассивных конструкциях.</p> <p>24. Методика разбора и перевода древнегреческих текстов.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 1. Умеет: читать и комментировать тексты на древнегреческом языке; производить грамматический анализ и перевод древнегреческих текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по древнегреческому языку Владеет: навыками устной и письменной передачи слов древнегреческого языка; основными методами лексического и грамматического анализа</p>	<p style="text-align: center;">Задания итоговой контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать и перевести следующие предложения. 2. Проспрягать глагольные формы в указанных предложениях. 3. Просклонять имена существительные разных моделей из указанных предложений. 4. Дать семантический комментарий лексическим заимствованиям. 5. Указать транскрипции чтения древнегреческих слов в двух традициях.

<p>древнегреческого текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древнегреческого языка в современном русском языке.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками устной и письменной передачи слов древнегреческого языка; основными методами лексического и грамматического анализа древнегреческого текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древнегреческого языка в современном русском языке.</p>	
---	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает номер вопроса и вариант контрольной работы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Зачет выставляется с учетом устного ответа на вопрос и письменно выполненной итоговой контрольной работы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Европейские языки»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов
достижения компетенций и планируемых результатов обучения.**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: лексико-грамматическую и фонетическую системы изучаемого языка, необходимые и достаточные для практического непосредственного и опосредованного общения на данном иностранном языке. УК-4.2 Умеет: применять приобретенные навыки межличностных отношений на практике, принимать участие в "диалоге культур". УК- 4.3 Владеет: умениями и навыками межличностной коммуникации как в учебных, так и в реальных ситуациях общения.</p>	<p>Знает: лексико-грамматическую и фонетическую системы изучаемого языка. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Владеет: лексическими и грамматическими знаниями для осуществления деловой межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.</p>
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-1.1 Знает: основные положения теории и истории европейских языков. ПК-1.2 Умеет: осуществлять филологический анализ в научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Владеет: умениями филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p>Знает: теорию и историю изучаемого языка и его литературу. Умеет: применять изучаемый язык для филологического анализа текста. Владеет: навыками использования изучаемого иностранного языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

2. Критерии оценивания

Экзамен

УК - 4

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматическую и фонетическую системы изучаемого языка, умеет осуществлять

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, владеет лексическими и грамматическими знаниями для осуществления деловой межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексико-грамматическую и фонетическую системы изучаемого языка, умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, недостаточно владеет лексическими и грамматическими знаниями для осуществления деловой межкультурной коммуникации в устной и письменной формах. Допускаются неточности в ответах.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он недостаточно знает лексико-грамматическую и фонетическую системы изучаемого языка, частично умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, недостаточно владеет лексическими и грамматическими знаниями для осуществления деловой межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает лексико-грамматическую и фонетическую системы изучаемого языка, не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, не владеет лексическими и грамматическими знаниями для осуществления деловой межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

ПК-1

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает теорию и историю изучаемого языка и его литературу, умеет применять изучаемый язык для филологического анализа текста, владеет навыками использования изучаемого иностранного языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает теорию и историю изучаемого языка и его литературу, умеет применять изучаемый язык для филологического анализа текста, владеет навыками использования изучаемого иностранного языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Допускаются некоторые неточности в ответе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он недостаточно знает теорию и историю изучаемого языка и его литературу, частично умеет применять изучаемый язык для филологического анализа текста, слабо владеет навыками использования изучаемого иностранного языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает теорию и историю изучаемого языка и его литературу, не умеет применять изучаемый язык для филологического анализа текста, не владеет навыками использования изучаемого иностранного языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: лексико-грамматическую и	Экзамен

	<p>фонетическую системы изучаемого языка.</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Владеет: лексическими и грамматическими знаниями для осуществления деловой межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.</p>	<p>1) прочитайте текст (объем приблизительно 2000-2500 п. зн.), переведите его с использованием словаря и кратко передайте его содержание на иностранном языке (см. приложение 1);</p> <p>2) беседа с преподавателем на обозначенную тему.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знает: теорию и историю изучаемого языка и его литературу.</p> <p>Умеет: применять изучаемый язык для филологического анализа текста.</p> <p>Владеет: навыками использования изучаемого иностранного языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся выбирает билет, содержащий два вопроса. Экзаменационная оценка выставляются в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенций УК-4, ПК-1.

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

При оценке устного ответа обучающихся по дисциплине «Европейские языки» учитываются следующие критерии:

Критерии оценки работы с текстом:

Обучающимся необходимо внимательно прочитать и перевести текст, кратко изложить его содержание. Информация излагается точно, без искажений и субъективных оценок. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки беседы с преподавателем:

Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. В ходе беседы преподавателем оценивается умение студента общаться на иностранном языке.

Примерные контрольные задания к экзамену (4 семестр)

Вопрос 1. Прочтите и переведите текст. Передайте его содержание

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bibliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 cabines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public. La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les œuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des œuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires. Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Вопрос 2. Темы для беседы с преподавателем.

1. Моя учеба в университете.
2. Мой рабочий день.
3. Мои увлечения.
4. Страна изучаемого языка.
5. Спорт в нашей жизни.
6. Основные принципы здорового питания.
7. Столица страны изучаемого языка.
8. История изучаемого языка.
9. Мой любимый писатель.
10. Мои предпочтения в еде.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p>УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением ИКТ.</p>	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.</p>
		<p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением</p>

		основных ИКТ.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их

употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	<p>формате с применением основных ИКТ.</p> <p>Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p>Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.</p>	<p>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</p> <p>Экзамен</p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</p> <p>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</p> <p>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.</p>
--	---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на

слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Исследование языка поэзии Серебряного века

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	<p>– знает</p> <p>Уровень 1: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания о своеобразии анализируемой эпохи Серебряного века как питательной среды для возникновения новых явлений в культуре России, отразившихся в языке художественных произведений;</p> <p>Уровень 2: принципы построения научной работы о языковых особенностях литературных группировок, повлиявших на выбор средств изобразительности у того или иного поэта;</p> <p>Уровень 3: способы представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний о языке поэзии Серебряного века.</p>
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии,	<p>– умеет</p> <p>Уровень 1: вести</p>

	<p>разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания</p>	<p>корректную дискуссию в области филологии, анализировать особенности авторского идиостиля поэтов Серебряного века;</p> <p>Уровень 2: разрабатывать и реализовывать научные проекты в избранной сфере;</p> <p>Уровень 3: грамотно применять существующие методики в конкретной области филологического знания.</p>
	<p>ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>– владеет</p> <p>Уровень 1: навыками использования научной аргументации в дискуссии;</p> <p>Уровень 2: навыками анализа языкового и литературного материала;</p> <p>Уровень 3: навыками научно-исследовательской деятельности в области филологии.</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он: знает своеобразие поэтического «социолекта» эпохи Серебряного века в России; умеет осуществлять квалифицированный лингвистический анализ художественного текста на примере лучших образцов лирической поэзии Серебряного века, оценивать материал в соответствии с общей художественной системой взглядов того или иного автора как своеобразной языковой личности и как представителя определенного литературного течения или поэтической группировки; имеет навыки использования адекватных методов и методик анализа текста, ведения научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной

литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он: не знает своеобразия поэтического «социолекта» эпохи Серебряного века в России; не умеет осуществлять квалифицированный лингвистический анализ художественного текста на примере лучших образцов лирической поэзии Серебряного века, оценивать материал в соответствии с общей художественной системой взглядов того или иного автора как своеобразной языковой личности и как представителя определенного литературного течения или поэтической группировки; не имеет навыков использования адекватных методов и методик анализа текста, ведения научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1.1. – знает</p> <p>Уровень 1: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания о своеобразии анализируемой эпохи Серебряного века как питательной среды для возникновения новых явлений в культуре России, отразившихся в языке художественных произведений;</p> <p>Уровень 2: принципы построения научной работы о языковых особенностях литературных группировок, повлиявших на выбор средств изобразительности у того или иного поэта;</p> <p>Уровень 3: способы представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний о языке поэзии Серебряного века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма развития русской поэзии и место в ней литературы Серебряного века. 2. Основные аспекты и результаты изучения языка поэтов Серебряного века. 3. Теоретические основы изучения языка поэзии Серебряного века: понятие языковой личности. 4. Теоретические основы изучения языка поэзии Серебряного века: языковая картина мира. 5. Теоретические основы изучения языка поэзии Серебряного века: идиолект и идиостиль; социолект. 6. Теоретические основы изучения языка поэзии Серебряного века: тезаурус – ассоциативный и когнитивный, формальный и функциональный; актуализированный лексикон. 7. Роль новых лингвокультурологических методик в исследовании

	<p>художественного текста (на материале поэзии Серебряного века).</p> <p>8. Принципы сопоставительного анализа актуализированных лексиконов поэтов Серебряного века.</p> <p>9. Специфика изучения словаря поэтического текста.</p> <p>10. Влияние на язык поэта его принадлежности к литературным течениям и группировкам.</p> <p>11. Ключевые слова в поэзии Серебряного века. Частеречное соотношение самых частотных слов.</p> <p>12. Общие тенденции в формировании ядра поэтических лексиконов поэтов Серебряного века. Индивидуально частотные слова.</p> <p>13. Состав кластера «Небо» в поэзии Серебряного века.</p> <p>14. Концепт <i>душа</i> в поэзии Серебряного века.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1.2. – умеет</p> <p>Уровень 1: вести корректную дискуссию в области филологии, анализировать особенности авторского идиостиля поэтов Серебряного века;</p> <p>Уровень 2: разрабатывать и реализовывать научные проекты в избранной сфере;</p> <p>Уровень 3: грамотно применять</p>	<p>Подготовить доклад по предложенной теме и принять участие в научной дискуссии.</p> <p style="text-align: center;">ТЕМЫ ДОКЛАДОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доминантные имена существительные (человек, живой мир) в поэзии Серебряного века 2. Доминантные имена существительные (неживой мир) в поэзии Серебряного века 3. Доминантные имена прилагательные (признаковый мир) в поэзии Серебряного века 4. Доминантные глаголы (процессуальный мир) в поэзии Серебряного века 5. НЕБО, НЕБЕСА в поэзии Серебряного века 6. СОЛНЦЕ в поэзии Серебряного века 7. ЗАРЯ в поэзии Серебряного века 8. ЗВЕЗДА в поэзии Серебряного века

<p>существующие методики в конкретной области филологического знания.</p>	<p>9. ЛУНА и МЕСЯЦ в поэзии Серебряного века 10. ОБЛАКО и ТУЧА в поэзии Серебряного века 11. ЗАКАТ и ВОСХОД в поэзии Серебряного века 12. ДУША в поэзии Серебряного века (атрибутивные характеристики) 13. ДУША в поэзии Серебряного века (субстантивные связи) 14. ДУША в поэзии Серебряного века (глагольные субъектные связи) 15. ДУША в поэзии Серебряного века (глагольные объектные связи) 16. Общеязыковые фразеологизмы со словом ДУША в поэзии Серебряного века 17. ДУША в поэзии Серебряного века (анализ поэтических функций)</p>
<p>ПК-1.3. – владеет Уровнем 1: навыками использования научной аргументации дискуссии; Уровнем 2: навыками анализа языкового и литературного материала; Уровнем 3: навыками научно-исследовательской деятельности в области филологии.</p>	<p>Написать реферат по предложенной теме</p> <p style="text-align: center;">ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзотизмы в поэзии Н. Гумилёва. 2. Сочетание разностилевой лексики в поэзии И. Анненского. 3. Роль диалектизмов в поэзии С. Есенина. 4. Окказионализмы в поэзии В. Хлебникова. 5. Метафора в поэзии И. Бунина. 6. Устаревшая лексика в поэзии В. Брюсова. 7. Роль научной терминологии в поэзии Н. Заболоцкого. 8. Элементы просторечия в поэзии Б. Пастернака. 9. Мифологические аллюзии в поэзии О. Мандельштама. 10. Фольклоризмы в поэзии А. Ахматовой. 11. Концепт “Весна” в поэзии И. Северянина. 12. Языковое воплощение образа России в поэзии А. Белого. 13. Символика берега в поэзии А. Блока. 14. Языковые средства создания иронии в поэзии Саши Чёрного. 15. Концепт “Изба” в поэзии Н. Клюева. 16. Кластер “Небо” в поэзии М. Кузмина. 17. Концепт “Звезда” в поэзии И. Бунина.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Он состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам.
2. Практическое задание.

Студент выбирает билет, который включает в себя один из теоретических вопросов из списка. Практическая часть предполагает представление заранее подготовленного доклада и реферата в письменной форме.

На подготовку к ответу на вопрос и задания даётся не менее 45 минут. Ответ длится 15–20 минут.

Оценка «зачтено», «не зачтено» выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая грамматика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: специальные понятия, дающие возможность работать с концепциями и положениями древнего языка и использовать теоретический материал для понимания современного состояния в развитии русского литературного языка; фонетические процессы праславянской эпохи, наиболее подробно разработанные компаративистикой
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет: пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; видеть экстралингвистические и лингвистические параметры древнерусских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности
	ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Владеет: навыками исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка; навыками устного воспроизведения древних текстов; навыками работы с древними библейскими текстами

2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия исторической грамматики; концепции и положения древнего языка, фонетические процессы праславянской эпохи, эволюцию русского языка со времен возникновения письменности до времени создания русского национального языка; систему и структуру древнерусского языка; источники исторического изучения языка; умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; анализировать явления прошлых эпох развития языка (индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, русской) во всех ее проявлениях, в фактах современного русского языка; видеть экстралингвистические и лингвистические параметры древнерусских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности; владеет навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка, устного воспроизведения древних текстов; комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия исторической грамматики; концепции и положения древнего языка, фонетические процессы праславянской эпохи, источники исторического изучения языка; умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; анализировать явления прошлых эпох развития языка (индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, русской) во всех ее проявлениях, в фактах современного русского языка; владеет навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка, устного воспроизведения древних текстов; комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия исторической грамматики; источники исторического изучения языка; умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; владеет навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка, устного воспроизведения древних текстов; комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия исторической грамматики; концепции и положения древнего языка, фонетические процессы праславянской эпохи, источники исторического изучения языка; не умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; анализировать явления прошлых эпох развития языка (индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, русской) во всех ее проявлениях, в фактах современного русского языка; не владеет навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка, устного воспроизведения древних текстов; комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной

культуры предков, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 2. Знает:.... специальные понятия, дающие возможность работать концепциями положениями древнего языка и использовать теоретический материал для понимания современного состояния в развитии русского литературного языка; фонетические процессы праславянской эпохи, наиболее подробно разработанные компаративистикой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники изучения истории русского языка. 2. Структура слога древнерусского языка конца X – начала XI века. Система гласных. Сравнить с системой гласных древнерусского языка и современного русского языка. 3. Система согласных древнерусского языка конца X – начала XI века. 1-2 синхронный срез. 4. Принципы выделения и характеристика типов склонения в древнерусском языке. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. 5. История шипящих и «Ц» в русском языке. Отражение древнейшего качества этих согласных в современном русском языке. 6. Разносклоняемые существительные и существительные особого склонения в современном русском языке как результат исторического развития системы имён существительных. 7. История звуков Г, К, Х в русском языке, их древнее качество, история смягчения. 8. Следствие падения редуцированных в древнерусском языке. 9. Возникновение разноспрягаемых глаголов в русском языке. 11. 3-я лабиализация в древнерусском языке. 10. История 1-го полногласия. 11. Типы склонения в древнерусском языке. 12. Унификация типов склонения. 13. Происхождение окончаний имён существительных в единственном числе. 14. Происхождение окончаний имён существительных во множественном числе. 15. Возникновение вариантов падежных окончаний имён существительных. 16. Имя прилагательное в древнерусском языке. 17. Образование числительных 15, 20, 40, 50, 200, миллион в древнерусском языке. 18. История глаголов прошедшего времени в русском языке.

	<p>19. Появление причастий с суффиксом -ущ, -ющ, -ащ, -ящ в русском языке.</p> <p>20. Роль старославянской письменности в развитии древнерусского языка.</p> <p>21. Источники изучения истории русского языка.</p> <p>22. Отражение древнейших процессов монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний в современном русском языке.</p> <p>23. Отражение древнейших фонетических процессов в современном русском языке.</p> <p>24. История местоимений 3-го лица.</p> <p>25. Возникновение деепричастий в русском языке.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет: пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; видеть экстралингвистические и лингвистические параметры древнерусских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности</p> <p>Владеет: навыками исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка; навыками устного воспроизведения древних текстов; навыками работы с древними библейскими текстами</p>	<p>1. Сделать исторический комментарий современного текста.</p> <p>2. Сделать перевод древнерусского текста. Выполнить морфологический анализ выделенных слов.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История отечественной и зарубежной лингвистики

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: назначение науки о языке, предмет и объект исследования; закономерности развития языка как социального явления; основные проблемы и идеи современного языкознания.
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: обобщать получаемые знания для формирования своего профессионального уровня; самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления в области языковой политики; уметь применять знания о современном

		состоянии и перспективах развития языкознания; пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов.
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач.	Владеет: основами исторического и филологического знания; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике.
ПК-1: способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	Знает: проблематику отечественного языкознания; лингвистические научные школы; суть полемик и дискуссий в истории отечественного языкознания.
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в	Умеет: аргументировано

текста в собственной научно-исследовательской деятельности	области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	излагать свои научные взгляды; подкреплять свою научную позицию тезисами из работ ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеет: навыками участия в научных дискуссиях; навыками выступления с сообщениями и докладами; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает назначение науки о языке, предмет и объект исследования; закономерности развития языка как социального явления; основные проблемы и идеи современного языкознания; проблематику отечественного языкознания; лингвистические научные школы; суть полемик и дискуссий в истории отечественного языкознания; умеет обобщать получаемые знания для формирования своего профессионального уровня; самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления в области языковой политики; уметь применять знания о современном состоянии и перспективах развития языкознания; пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов; аргументировано излагать свои научные взгляды; подкреплять свою научную позицию тезисами из работ ведущих отечественных и зарубежных лингвистов; владеет основами исторического и филологического знания; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых

квалификационных работ по лингвистике; навыками участия в научных дискуссиях; навыками выступления с сообщениями и докладами; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает назначение науки о языке, предмет и объект исследования; закономерности развития языка как социального явления; основные проблемы и идеи современного языкознания; проблематику отечественного языкознания; лингвистические научные школы; суть полемик и дискуссий в истории отечественного языкознания; умеет обобщать получаемые знания для формирования своего профессионального уровня; самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления в области языковой политики; не умеет применять знания о современном состоянии и перспективах развития языкознания; пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов; аргументировано излагать свои научные взгляды; подкреплять свою научную позицию тезисами из работ ведущих отечественных и зарубежных лингвистов; не владеет основами исторического и филологического знания; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками участия в научных дискуссиях; навыками выступления с сообщениями и докладами; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: назначение науки о языке, предмет и объект исследования; закономерности развития языка как социального	1. История лингвистических учений как учебная дисциплина 2. Предмет и задачи курса «История отечественной и зарубежной лингвистики» 3. Периодизация истории лингвистических учений. 4. Начальный этап развития языкознания 5. Языкознание в Древней Индии. Античное

<p>явления; основные проблемы и идеи современного языкознания.</p>	<p>языкознание</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Языкознание в средние века и в эпоху Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. 7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания 8. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность 9. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа 10. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Р. Раска 11. Германское сравнительно-историческое языкознание и деятельность Я. Гримма 12. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Й. Домбровского и А.Х. Востокова. 13. Философия языка В. фон Гумбольдта 14. Натуралистическое и логико-грамматическое направления в языкознании 15. Логико-грамматическое направление: немецкая логико-грамматическая школа и лингвистическая деятельность К. Беккера 16. Русская логико-грамматическая школа Ф.И. Бушлаева. 17. Психологическое направление в языкознании 18. А.А.Потебня 19. Младограмматизм и его критика 20. Социологическое направления конца XIX – начала XX века 21. Эстетическое направление конца XIX – начала XX века 22. Казанская и Московская лингвистические школы 23. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ 24. Лингвистическая деятельность Ф.Ф. Фортунатова 25. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра 26. Структурализм 27. Языковое строительство 1920–30 гг. Новое учение о языке 28. Лингвистическая деятельность Е.Д. Поливанова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова
<p>ПК 1. Знает: проблематику отечественного языкознания; лингвистические</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистика на рубеже тысячелетий 2. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования 3. Кризис структурального направления. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического

научные школы; суть полемик и дискуссий в истории отечественного языкознания.	исследования 4. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний 5. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. 6. Новые направления языкознания XXI века 7. Когнитивная и функциональная лингвистика как перспективные направления развития современного языкознания 8. Социолингвистика 9. Этнолингвистика. Психолингвистика. Лингвофольклористика
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: обобщать получаемые знания для формирования своего профессионального уровня; самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления в области языковой политики;	Рассказать об истории лингвистических учений как учебной дисциплине Выделить предмет и задачи курса «История отечественной и зарубежной лингвистики» Периодизация истории лингвистических учений Начальный этап развития языкознания Языкознание в Древней Индии Античное языкознание Языкознание в средние века и в эпоху Возрождения Грамматика Пор-Рояля Возникновение сравнительно-исторического языкознания Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Ф. Бопп. Р. Раск. Я. Гримм. Й. Домбровский и А.Х. Востоков Философия языка В. фон Гумбольдта Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта Натуралистическое направление А. Шлейхера Логико-грамматическое направление. К. Беккер. Ф.И. Буслаев Психологическое направление в языкознании. Г. Штейнталь Психология народов В. Вундта Лингвистические взгляды А.А.Потебни Младограмматизм и его критика

<p>уметь применять знания о современном состоянии и перспективах развития языкознания; пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов.</p> <p>Владеет: основами исторического и филологического знания; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике.</p>	<p>Социологическое направление в языкознании конца XIX – начала XX века. А. Мейе и его ученики</p> <p>Эстетическое направление в языкознании конца XIX – начала XX в.</p> <p>Школа эстетического идеализма К. Фосслера</p> <p>Казанская лингвистическая школа</p> <p>Московская лингвистическая школа</p> <p>Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра</p> <p>Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ</p> <p>Пражский лингвистический кружок</p> <p>Копенгагенский структурализм</p> <p>Характерные черты американского языкознания XX столетия</p> <p>Теория лингвистической относительности Б. Уорфа</p> <p>Дескриптивная лингвистика</p> <p>Трансформационный метод. Генеративная грамматика Н. Хомского.</p>
<p>ПК 1. Умеет:</p>	<p>Языковое строительство 1920–30 гг.</p>

<p>аргументировано излагать свои научные взгляды; подкреплять свою научную позицию тезисами из работ ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях; навыками выступления с сообщениями и докладами; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Новое учение о языке. Н.Я. Марр</p> <p>Лингвистическая деятельность Е.Д. Поливанова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова</p> <p>Лингвистика на рубеже тысячелетий. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования</p> <p>Новые направления языкознания XXI века</p> <p>Ленинградская (Петербургская) лингвистическая школа</p> <p>Московская лингвистическая школа</p>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому вопросу, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История отечественной и зарубежной филологии»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: назначение науки о языке, предмет и объект исследования закономерности развития языка как социального явления основные проблемы и идеи современного языкознания
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: обобщать получаемые знания для формирования своего профессионального уровня самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления в области языковой политики уметь применять знания о современном состоянии и перспективах развития языкознания; пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: основами исторического и филологического знания; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике
ПК-1: способен применять полученные знания в области теории и истории	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения	Знает: проблематику отечественного языкознания

основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	лингвистические научные школы суть полемик и дискуссий в истории отечественного языкознания
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Умеет: аргументировано излагать свои научные взгляды подкреплять свою научную позицию тезисами из работ ведущих отечественных и зарубежных лингвистов
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеет: навыками участия в научных дискуссиях навыками выступления с сообщениями и докладами навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает назначение науки о языке, предмет и объект исследования, закономерности развития языка как социального явления, основные проблемы и идеи современного языкознания проблематику отечественного языкознания, лингвистические научные школы суть полемик и дискуссий в истории отечественного языкознания, *умеет* обобщать получаемые знания для формирования своего профессионального уровня, самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления в области языковой политики, применять знания о современном состоянии и перспективах развития языкознания; пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов, аргументировано излагать свои научные взгляды подкреплять свою научную позицию тезисами из работ ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, *владеет* основами исторического и филологического знания; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике, навыками участия в научных дискуссиях навыками выступления с сообщениями и докладами, навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

Зачет не выставляется студенту в том случае, если он не приобрел в процессе обучения вышеуказанные знания, умения, навыки.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	<p>Знает: назначение науки о языке, предмет и объект исследования закономерности развития языка как социального явления основные проблемы и идеи современного языкознания</p> <p>Умеет: обобщать получаемые знания для формирования своего профессионального уровня самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления в области языковой политики уметь применять знания о современном состоянии и перспективах развития языкознания; пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов</p>	<p>Задание 1</p> <p>1. Кому из классиков языкознания принадлежит утверждение, что «Строение языков у человеческого рода различно, потому что различными являются и духовные особенности народов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Герману Штейнталю; 2) Морицу Лацарусу; 3) Вильгельму Гумбольдту; 4) Ф. де Соссюру. <p>2. Направление в лингвистике, представляющее собой совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами (единицами языка, их классами и пр.) и стремление к строгому и формальному описанию языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее языкознание; 2) структурная лингвистика; 3) типологическое языкознание; 4) описательная лингвистика. <p>3. Одно из основных направлений структурной лингвистики, в центре которого находится представление о языке как о функциональной системе, т.е. как о системе средств выражения, служащей какой-то определенной цели, обосновавшее фонологию как новый раздел науки о языке, понятия «специального языка» и «функционального стиля», «нормы» и «кодификации», сформировавшее учение об актуальном членении предложения и др.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Женевская социологическая школа; 5) Пражская лингвистическая школа; 6) Дескриптивная лингвистика; 4) Американский структурализм. <p>4. Кому из классиков языкознания принадлежит идея о том, что «в каждом языке заложено свое мировоззрение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вильгельм Гумбольдт; 2) А.И. Бодуэн де Куртенэ; 3) Роман Jakobson; 4) Герман Пауль. <p>5. Автор теории родословного древа, в которой ведущую роль играет понятие «праязыка», или «языка-предка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фридрих Шлегель; 2) Август Шлейхер; 3) Расмус Раск;

	<p>Владеет: основами исторического и филологического знания; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике</p>	<p>4) Франц Бопп.</p> <p>6.Какое название получило лингвистическое направление, сложившееся благодаря исследованиям А.Лескина, Г.Остгофа, К.Бругмана, Г.Пауля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) германское языкознание; 2) лингвистический компаративизм; 3) лингвистический структурализм; 4) Лейпцигская школа. <p>7. Какое название получило лингвистическое направление, сложившееся благодаря исследованиям Г.Остгофа, К.Бругмана, А.Лескина, В.Шерера, Б.Дельбрюка, Г.Пауля, В.Штрайтберга, Ф. де Соссюра (в первый период творчества), В.Д.Уитни, языковедов Московской и Казанской школ во главе с Ф.Ф.Фортунатовым и И.А. Бодуэном де Куртенэ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структурализм; 2) младограмматизм; 3) романтизм; 4) компаративизм. <p>8.В трудах какого отечественного ученого получила развитие идея В.Гумбольдта о том, что всякое понимание есть непонимание, т.е. не полное понимание, понимание по-своему и утверждавшего, что люди понимают друг друга тем, что «затрагивают друг в друге то же звено цепи чувственных представлений и понятий, прикасаются к тому же клавишу своего духовного инструмента, следствие чего в каждом восстают соответствующие, но не те же понятия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И.А.Бодуэна де Куртенэ; 2) А.А.Потебни; 3) Ф.Ф.Фортунатова; 4) Ф.И.Буслаева. <p>9.Согласно мнению кого из лингвистов языки мира разделяются на: 1) агглютинативные, 2) флективно-агглютинативные, 3) флективные, 4) корневые, 5) полисинтетические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Г.Пауля; 2) А.А.Шахматова; 3) Ф.Ф.Фортунатова; 4) А.Шлейхера. <p>10.В каком из направлений в языкознании было предложено превратить лингвистику в часть эстетики, считая главной проблемой лингвистики изучение экспрессивной стороны языка как средства общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эстетическая школа, или неофилология; 2) лингвистическая семиотика; 3) лингвистический романтизм; 4) генеративная лингвистика. <p>11.Кому из классиков языкознания принадлежит утверждение, что «Язык следует рассматривать не как мертвый продукт, но как созидающий процесс... Язык представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить звук в выражение мысли...»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Александру Потебне; 2) Фердинанду Соссюру; 3) Герману Паулю;
--	---	---

		<p>4). Вильгельму Гумбольдту.</p> <p>12. Кто из лингвистов выдвинул гипотезу о первоначальности санскрита и происхождении от него всех остальных индоевропейских языков:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ф.Бопп;2) А.Шлейхер;3) Ф.Шлегель;4) В.Гумбольдт. <p>13. Кому из отечественных лингвистов принадлежит учение о ближайшем и дальнейшем (объективном и субъективном) значении слова:</p> <ol style="list-style-type: none">1) В.А.Богородицкому;2) Н.В.Крушевскому;3) А.М.Пешковскому;4) А.А.Потебне. <p>14. Известный западноевропейский лингвист, утверждавший, что «Язык – это система знаков, в которой единственно существенным является соединение смысла и акустического образа, причем оба эти элемента знака в равной мере психичны», а также «Язык – это клад, практикой речи отлагаемый во всех, кто принадлежит к одному общественному коллективу, это – грамматическая система, виртуально существующая у каждого в мозгу, точнее сказать, в сознании целой совокупности индивидов, ибо язык не существует полностью ни в одном из них, он существует в полной мере лишь в коллективе»:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Вильгельм фон Гумбольдт;2) Август Шлейхер;3) Фердинанд де Соссюр;4) Эдвард Сепир. <p>15. Совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как социальное явление, как средство общения людей, связанное с их общественным положением, сферой занятий, образованием и т.п.:</p> <ol style="list-style-type: none">5) социологическое направление в языкознании;6) функциональное направление в языкознании;7) Копенгагенский структурализм;8) дескриптивная лингвистика. <p>16. Какая часть древнего арабского языкознания отличается наибольшей разработанностью:</p> <ol style="list-style-type: none">1) лексикология;2) лексикография;3) фонетика;4) фонология. <p>17. Кто из классиков языкознания впервые сформулировал ряд антиномий относительно общей природы языка:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ноам Хомский;2) Эдвард Сепир;3) Антуан Мейе;4) Вильгельм Гумбольдт. <p>18. Функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства повседневного общения с широким</p>
--	--	--

		<p>диапазоном коммуникативных сфер в условиях регулярных социальных контактов между носителями разных диалектов или языков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Литературный язык; 2) Просторечие; 3) Жаргоны; 4) Койне. <p>19.Направление в американской лингвистике, основанное Л.Блумфилдом на философской базе позитивизма и рассматривавшее в качестве центральной задачи языкознания описание языка и отрицавшее истинность общих понятий, идей в языкознании, но особое внимание уделявшее технике описания языка – методике лингвистического анализа, последовательности процедур, выработке терминологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) американский структурализм; 2) дистрибутивная лингвистика; 3) дескриптивная лингвистика; 4) этнолингвистика. <p>20.Метод представления синтаксической структуры предложения, принципы которого сформулированы американским лингвистом З.Хэррисом в начале 50-х годов 20 в. и основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дистрибутивный анализ; 2) анализ по непосредственно составляющим; 3) трансформационный метод; 4) глоссематика.
<p>ПК-1</p>	<p>Знает: проблематику отечественного языкознания лингвистические научные школы суть полемики и дискуссий в истории отечественного языкознания</p> <p>Умеет: аргументировано излагать свои научные взгляды подкреплять свою научную позицию тезисами из работ ведущих отечественных и зарубежных лингвистов</p>	<p>Задание 2.</p> <p>1. Кто из лингвистов XIX века приложил к языку философско-естествоведческую концепцию «организма» как природного образования, обладающего строго согласованной и целесообразной внутренней организацией и эволюционирующего по объективным законам независимо от человеческой воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф.Шлегель; 2) Я.Гримм; 3) Г.Штейнталь; 4) А.Шлейхер. <p>2. Направление в западноевропейском языкознании, получившим название «глоссематики», развивавшемся на основе концепций Л.Ельмслева и В.Брендаля, объединяемыми интересом к исследованию структуры языка и ее отдельных уровней, особенно алгебраических отношений, формальной стороны языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пражский лингвистический кружок; 2) Американский структурализм; 3) Женевская социологическая школа; 4) Копенгагенский структурализм. <p>3. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики», или «Грамматики Пор-Рояль» были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.Арно и К.Лансло; 2) А.Арно и П.Николь; 3) Я. Гримм и А.Гримм; 4) Ф.Бопп и Р.Раск.

	<p>Владеет: навыками участия в научных дискуссиях навыками выступления с сообщениями и докладами навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	<p>4. Как называлась написанная средневековыми арабскими авторами в традиции Панини грамматика тамильского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Толстая книга»; 2) «Светлая книга»; 3) «Добрая книга»; 4) «Умная книга». <p>5. Кому из ученых принадлежит идея о создании универсального символического языка, или философского языка, в котором имелись бы знаки, соотносящиеся со всеми предметами мышления, и правила оперирования знаками, что дало бы возможность отобразить всю картину мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Р.Декарту; 2) Г.Лейбницу; 3) Ф.Бэкону; 4) Р.Раску. <p>6. Какой тип классификации языков получил преимущественное развитие в XIX веке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) типологическая классификация языков; 2) генеалогическая классификация языков; 3) географическая классификация языков; 4) культурно-историческая классификация языков. <p>7. Лингвист, который первым ввел в употребление термин «индогерманские языки», синонимом к которому затем стал термин «индоевропейские языки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Якоб Гримм; 2) Ф.Шлегель; 3) Александр Востоков; 4) Франц Бопп. <p>8. С открытием какого из лингвистических методов в теорию языка было введено представление о сравнении структур различных языков на исторической основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метода глоттохронологии; 2) трансформационного метода; 3) сравнительно-исторического метода; 4) филологического метода. <p>9. Гипотеза, согласно которой любые флексии – как глагольные, так и именные – это результат соединения (агглютинации) полнозначного слова, восходящего к глагольному корню, со служебным, восходящим к местоименному, получила наименование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории флективности; 2) гипотезы Сепира-Уорфа; 3) теории агглютинации Ф.Боппа; 4) гипотезы глубинной структуры. <p>10. Теория языковых типов, изложенная в работе «О языке и мудрости индусов» и исходящая из того, что все языки подразделяются на два типа: языки органические, или флективные, и языки аффиксальные, причем первый тип языков рассматривается как высший тип, принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Беккеру; 2) Августу и Фридриху Шлегелям; 3) А.А.Потебне; 4) Фридриху Шлегелю.
--	---	--

		<p>11. Кто из представителей сравнительно-исторического языкознания установил три методических критерия родства языков (установление грамматических соответствий, тождественность определенного слоя лексики, наличие рядов закономерных звуковых переходов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рasmus Раск; 2) Б. Дельбрюк; 3) Якоб Гримм; 4) И.Г.Гердер. <p>12. В чем состояли отличительные черты романтического направления в языкознании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интерес к поэтическим формам языковых высказываний; 2) интерес к истории культуры, к классической древности, идеализация далеких времен; 3) интерес к романским языкам и культурам стран романских языков; 4) интерес к изучению языка романа как жанра литературы. <p>13. Честь открытия в первой четверти XIX века сравнительно-исторического метода разделяют ученые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф.Бопп и Ф.Шлегель; 2) Р.Раск, Я.Гримм, В.Гумбольдт, А.Востоков; 3) Ф.Бопп, Я.Гримм, А.Востоков, Р.Раск; 4) Р.Раск, Ф.Бопп, А.Шлегель, А.Востоков. <p>14. Из каких двух основных частей состоит методология младограмматизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из философии позитивизма и учения о внутренней форме; 2) из лингвистического романтизма и этноцентризма; 3) из лингвистического психологизма и историзма; 4) из эмпиризма и реализма. <p>15. Кем из лингвистов реконструируемый праязык мыслился как вершина языкового развития, как язык, прошедший в доисторический период все предыдущие этапы языкового развития и достигший высшей флективной формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Августом Шлейхером; 2) Августом Шлегелем и Фридрихом Шлегелем; 3) Вильгельмом Вундтом; 4) Вильгельмом Гумбольдтом. <p>16. В чем состоит сущность натурализма в языкознании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в приверженности к естественным методам исследования языка; 2) в признании наличия у языка его собственной природы; 3) в рассмотрении языка как природного явления; 4) в поиске истинной природы языка. <p>17. Кто из немецких лингвистов уделил особо большое внимание проблеме аблаута, т.е. чередованию гласных в корне, рассматривая аблаут как «форму проявления духа немецкого языка», как движущую силу развития немецкого языка и других германских языков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф.Шлегель; 2) Я.Гримм; 3) Ф.Бопп; 4) Г.Штейнталь.
--	--	---

		<p>18. Какое из направлений в языкознании кладет в основу языкового анализа наблюдение над психическими процессами, протекающими в сознании говорящего индивида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интеллектуальное направление; 2) когнитивная лингвистика; 3) логическое направление; 4) психологическое направление. <p>19. Представители какого из направлений в языкознании выступили с резкой критикой натурализма в языковедческой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представители романтического направления; 2) представители младограмматического направления; 3) представители романтического направления; 4) сторонники теории агглютинации. <p>20. Лингвист, впервые научно обосновавший и практически доказавший методику установления степени генетической близости языков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф.Шлегель; 2) В.Гумбольдт; 3) И.Гердер; 4) Ф.Бопп.
--	--	---

Шкала перевода тестовых баллов в систему оценивания

Номер задания	Отметка «зачтено»	Отметка «не зачтено»
Задание 1	Выставляется обучающемуся в случае, если им выполнено правильно 12 (и более) заданий.	Выставляется обучающемуся в случае, если им выполнено правильно менее 12-ти заданий.
Задание 2	Выставляется обучающемуся в случае, если им выполнено правильно 12 (и более) заданий.	Выставляется обучающемуся в случае, если им выполнено правильно менее 12-ти заданий.

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной. Студент выбирает билет, который включает в себя тестовое задание, по уровню сложности аналогичное представленному выше.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом вышеуказанных критериев оценивания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
История русского литературного языка**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: - предпосылки и условия возникновения славянской письменности, место русского языка среди языков славянской семьи; базовые понятия и термины истории русского литературного языка, хронологию основных эволюционных процессов; - историю формирования литературного языка на разных этапах его развития; закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума; - основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; иметь представление о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенности взаимовлияния языка и общества
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет: - пользоваться терминологическим аппаратом лингвистической науки; изложить историю развития и особенности периодизации русского литературного языка; - читать и понимать древние тексты; работать с историко-

		<p>лингвистическими словарями для решения познавательных и исследовательских задач; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения;</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; интерпретировать тексты различных периодов развития русского литературного языка; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками чтения, понимания и перевода древнерусских текстов; навыками фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени;</p> <p>- методами и приемами анализа литературного текста и комментирования фактов современного русского литературного языка в диахронии;</p> <p>- комплексом филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; навыками установления культурно-исторического значения исследуемых текстов разных временных периодов на основе лингвистических, литературоведческих, исторических, культурологических знаний;</p>

		навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (в том числе педагогической).
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает предпосылки и условия возникновения славянской письменности, место русского языка среди языков славянской семьи; базовые понятия и термины истории русского литературного языка, хронологию основных эволюционных процессов; историю формирования литературного языка на разных этапах его развития; закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; имеет представление о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенности взаимовлияния языка и общества; умеет пользоваться терминологическим аппаратом лингвистической науки; изложить историю развития и особенности периодизации русского литературного языка; читать и понимать древние тексты; работать с историко-лингвистическими словарями для решения познавательных и исследовательских задач; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; интерпретировать тексты различных периодов развития русского литературного языка; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками чтения, понимания и перевода древнерусских текстов; навыками фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени; методами и приемами анализа литературного текста и комментирования фактов современного русского литературного языка в диахронии; комплексом филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; навыками установления культурно-исторического значения исследуемых текстов разных временных периодов на основе лингвистических, литературоведческих, исторических, культурологических знаний; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (в том числе педагогической).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает предпосылки и условия возникновения славянской письменности, место русского языка среди языков славянской семьи; знаком с базовыми понятиями и терминами истории русского литературного языка, имеет представление о хронологии основных эволюционных процессов; знает историю формирования литературного языка на разных этапах его развития; закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; имеет представление о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенности взаимовлияния языка и общества; способен пользоваться терминологическим аппаратом лингвистической науки; излагать историю развития и особенности периодизации русского литературного языка; читать и понимать древние тексты, привлекая справочную литературу; работать с историко-лингвистическими словарями для решения познавательных и исследовательских задач; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения, привлекая справочную литературу; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; интерпретировать тексты различных периодов

развития русского литературного языка под руководством преподавателя; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками чтения, понимания и перевода древнерусских текстов с привлечением справочной литературы или при участии преподавателя; навыками фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени при участии преподавателя; методами и приемами анализа литературного текста и комментирования фактов современного русского литературного языка в диахронии; комплексом филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (в том числе педагогической).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает отдельные предпосылки и условия возникновения славянской письменности, место русского языка среди языков славянской семьи; знаком с базовыми понятиями и терминами истории русского литературного языка, имеет представление о хронологии основных эволюционных процессов; знаком с закономерностями развития и взаимодействия языка, литературы и культуры; имеет представление о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенности взаимовлияния языка и общества; готов пользоваться терминологическим аппаратом лингвистической науки; способен читать и понимать древние тексты, привлекая справочную литературу; работать с историко-лингвистическими словарями для решения профессиональных задач; готов наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения, привлекая справочную литературу под руководством преподавателя; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; на среднем уровне интерпретировать тексты различных периодов развития русского литературного языка под руководством преподавателя; готов применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками чтения древнерусских текстов, способен понимать их и готов осуществлять перевод с привлечением справочной литературы или при участии преподавателя; имеет представление о проведении фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени; о комплексе филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; обладает навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (в том числе педагогической).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает предпосылки и условия возникновения славянской письменности, место русского языка среди языков славянской семьи; не знаком с базовыми понятиями и терминами истории русского литературного языка, не имеет представления о хронологии основных эволюционных процессов; не знаком с закономерностями развития и взаимодействия языка, литературы и культуры; не имеет представления о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенностях взаимовлияния языка и общества; не знает терминологического аппарата лингвистической науки; не способен читать и понимать древние тексты, работать с историко-лингвистическими словарями для решения профессиональных задач; не способен наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; интерпретировать тексты различных периодов развития русского литературного языка; не готов применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности; не владеет навыками чтения древнерусских текстов, не способен понимать их и не готов осуществлять перевод; не имеет представления о проведении фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени; о

комплексе филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; не обладает навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (в том числе педагогической).

3. *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. Место истории русского литературного языка среди учебных дисциплин. 2. Проблема происхождения древнерусского литературного языка. 3. Гипотеза А.А. Шахматова. 4. Гипотеза С.П. Обнорского. 5. Теория В.В. Виноградова, ее оценка. 6. Современные подходы к решению проблемы происхождения древнерусского литературного языка. 7. Проблема периодизации литературного языка. 8. Система стилей. Норма, ее исторический характер: стабильность и динамизм норм литературного языка. 9. Два типа древнерусского литературного языка: генетические, структурные, функциональные особенности. 10. Народно-литературный тип и его разновидности. 11. Язык важнейших памятников светского и делового характера. 12. Язык «Слова о полку Игореве». 13. Книжно-славянский тип (церковнославянский язык), особенности его реализации в памятниках старейшей поры. 14. Язык житийной литературы. Илларион – первый русский писатель. 15. Русский литературный язык эпохи Московской Руси. 16. «Деловой язык» Московского государства, его основные черты и характер эволюции. 17. Роль книгопечатания. Первые нормативные пособия. 18. Второе южнославянское влияние и его оценка в науке. 19. Языковые особенности важнейших памятников эпохи. 20. Литературный язык национальной эпохи. 21. Литературный язык Петровского времени. 22. Роль В.К. Тредиаковского в демократизации и закреплении языка в литературе. 23. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. 24. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и ее оценка. 25. Стилистическая реформа Ломоносова и ее отражение в литературной практике. Оценка деятельности Ломоносова как реформатора языка. 26. Роль А.Н. Радищева в истории русского литературного языка. Его вклад в формирование публицистического стиля и обогащение общественно-политической лексики. 27. Карамзинские преобразования в русском литературном

	<p>языке («новый слог» и его роль в реформе языка прозы; развитие средств речевой образности; обогащение лексики; преобразование синтаксического строя; принципы демократизации литературного языка в понимании Карамзина).</p> <p>28. Литературная борьба начала XIX в. и ее роль в истории русского литературного языка.</p> <p>29. Роль И.А Крылова на пути к пушкинским преобразованиям русского литературного языка.</p> <p>30. Значение деятельности А.С. Грибоедова для развития русского литературного языка.</p> <p>31. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.</p> <p>32. Народность языка в понимании Пушкина, демократизация литературного языка, основной принцип языкового творчества.</p> <p>33. Реформа языка прозы; старославянизмы и иноязычные средства в новом русском литературном языке. Роль Пушкина в истории русского литературного языка.</p> <p>34. М.Ю. Лермонтов как продолжатель пушкинских языковых традиций.</p> <p>35. Роль В.Г. Белинского в создании языка демократической научно-публицистической прозы.</p> <p>36. Литературный язык второй половины XIX в. – начала XX в. Стабилизация грамматического и стилистического строя. Взаимовлияние стилей как важнейшая особенность литературного языка. Особенности нормирования. Важнейшие нормативные пособия.</p> <p>37. Основные процессы в развитии литературного языка советского и постсоветского времени. Экстралингвистические факторы и их влияние на разные уровни литературного языка. Борьба за чистоту литературного языка. Важнейшие нормативные пособия.</p> <p>38. Русский язык как средство межнационального общения и один из мировых языков (достижения, проблемы, перспективы развития).</p> <p>39. Труды русских языковедов по вопросам нормализации русского литературного языка.</p> <p>40. Тенденции развития русского литературного языка на современном этапе.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	1. Прочитать и перевести старославянский / древнерусский текст 2. Выполнить историко-лингвистическое комментирование текста

педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает в себя вопрос и задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося требованиям к подготовке бакалавра.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культура научной коммуникации»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний	Знать: - основные жанры и языковые особенности научного стиля; - лексику, представляющую научный стиль, а также основную терминологию соответствующей предметной области; - стратегии и тактики общения, речевые модели для выражения определенных коммуникативных намерений в научной сфере
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Уметь: - анализировать речевые ситуации; - вербально реализовывать сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс в научной сфере; - создавать тексты научного и делового характера
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Владеть: - навыками подбора языковых средств, соответствующих речевой ситуации; - основными видами чтения аутентичных текстов научного характера (изучающего, ознакомительного,

		поискового, просмотрового), предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного; - навыками понимания речи собеседников-участников научного общения
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные жанры и языковые особенности научного стиля; лексику, представляющую научный стиль, а также основную терминологию соответствующей предметной области; стратегии и тактики общения, речевые модели для выражения определенных коммуникативных намерений в научной сфере; умеет анализировать речевые ситуации; вербально реализовывать сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс в научной сфере; создавать тексты научного и делового характера; владеет навыками подбора языковых средств, соответствующих речевой ситуации; основными видами чтения аутентичных текстов научного характера (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового), предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного; навыками понимания речи собеседников-участников научного общения.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные жанры и языковые особенности научного стиля; лексику, представляющую научный стиль, а также основную терминологию соответствующей предметной области; стратегии и тактики общения, речевые модели для выражения определенных коммуникативных намерений в научной сфере; не умеет анализировать речевые ситуации; вербально реализовывать сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс в научной сфере; создавать тексты научного и делового характера; не владеет навыками подбора языковых средств, соответствующих речевой ситуации; основными видами чтения аутентичных текстов научного характера (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового), предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного; навыками понимания речи собеседников-участников научного общения. .

1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	---

дисциплине	
<p>ПК-1. Знает: - основные жанры и языковые особенности научного стиля; - лексику, представляющую научный стиль, а также основную терминологию соответствующей предметной области; - стратегии и тактики общения, речевые модели для выражения определенных коммуникативных намерений в научной сфере</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории речевой коммуникации. 2. Виды речевой деятельности. 3. Понятие речевой ситуации. Формы и типы речевой коммуникации. 4. Модель речевой коммуникации. 5. Языковая и речевая (коммуникативная) компетенция говорящего. 6. Информативная и фатическая речь как обнаружение разных коммуникативных намерений говорящего и слушающего. 7. Типология коммуникативных неудач. 8. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. 9. Понятие языковой личности и традиции ее изучения. 10. Языковые приемы создания языковой личности. 11. Типы языковых личностей. 12. Коммуникативные стратегии речевого поведения в научной сфере деятельности. 13. Речевые тактики, используемые в научной дискуссии. 14. Высказывание как единица речевого общения. 15. Высказывание и предложение. Критерии разграничения. 16. Высказывания как строевые единицы свехфразовых единств. 17. Речевые жанры. Модель речевого жанра. 18. Коммуникативные категории и нормы. 19. Принципы эффективного речевого общения. 20. Особенности современного научного стиля. 21. Подстили и подязыки научного стиля. 22. Научный текст и его свойства. 23. Способы изложения в научном тексте. 24. Способы переработки научного текста в зависимости от его назначения. 25. Виды рефератов и особенности работы над этими жанрами научной речи. 26. Речевая культура участников научной дискуссии.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые ситуации; - вербально реализовывать сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс в научной сфере; - создавать тексты научного и делового характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора языковых средств, соответствующих речевой ситуации; - основными видами чтения аутентичных текстов научного характера (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового), предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного; - пониманием речи собеседников-участников научного общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте содержание научного текста на заданную тему. 2. Составьте аннотацию на научную статью. 3. Напишите рецензию на научную статью. 4. Напишите правила ведения научной дискуссии. 5. Представьте содержание своей ВКР. 6. Создание базы Интернет-ресурсов по теме научного исследования. 7. Участие в научной дискуссии. 8. Подготовка выступления с рефератом или докладом по теме исследования на интерактивном занятии. 9. Подготовка библиографии по теме исследования.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК 1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ОПК - 1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития</p>	<p>Знает: историю становления и развития латинского языка; основные сведения по фонетике латинского языка; систему графических средств латинского языка; систему именных и глагольных категорий латинского языка; основные сведения из синтаксиса латинского языка; методику разбора и перевода адаптированных текстов на латинском языке.</p>
	<p>ОПК - 1.2. Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; корректно интерпретировать различные явления филологии</p>	<p>Умеет: читать и комментировать тексты на латинском языке; производить грамматический анализ и перевод латинских текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте;</p>	<p>Владеет: навыками устной и письменной передачи слов латинского языка;</p>

	имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе в педагогической деятельности	основными методами лексического и грамматического анализа латинского текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из латинского языка в современном русском языке.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает историю становления и развития латинского языка; основные сведения по фонетике и просодике латинского языка; систему графических средств латинского языка; систему именных и глагольных категорий латинского языка; основные сведения из синтаксиса латинского языка; умеет читать и комментировать тексты на латинском языке; производить грамматический анализ и перевод латинских текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку; владеет навыками устной и письменной передачи слов латинского языка; основными методами лексического и грамматического анализа латинского текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из латинского языка в современном русском языке.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает: основные сведения по фонетике и просодике латинского языка; систему графических средств латинского языка; систему именных и глагольных категорий латинского языка; основные сведения из синтаксиса латинского языка; не умеет читать и комментировать тексты на латинском языке; производить грамматический анализ и перевод латинских текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает:	<i>Контрольные вопросы</i>

<p>историю становления и развития латинского языка; историю становления и развития грамматической системы латинского языка; методику разбора и перевода адаптированных текстов на латинском языке;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История латинского языка. 2. Латинский алфавит. Звуки латинского языка. Правила чтения. 3. Слогораздел и правила ударения в латинских словах. 4. Имена числительные в латинском языке. 5. Латинский глагол: грамматические признаки. 6. Основы и основные формы латинского глагола. Спряжение правильных глаголов. 7. Спряжение правильных латинских глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения активного залога. 8. Спряжение правильных латинских глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения пассивного залога. 9. Спряжение правильных латинских глаголов в будущем времени изъявительного наклонения активного залога. 10. Спряжение правильных латинских глаголов в будущем времени изъявительного наклонения пассивного залога. 11. Спряжение правильных латинских глаголов в прошедшем времени несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога. 12. Спряжение правильных латинских глаголов в прошедшем времени несовершенного вида изъявительного наклонения пассивного залога. 13. Неправильный глагол «быть». 14. Образование повелительного наклонения. 15. Страдательный залог в латинском языке. 16. Основные грамматические признаки имени существительного. 17. Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. 18. Имя числительное в латинском языке. 19. Система латинского склонения. 20.1 склонение существительных и прилагательных. 21.2 склонение существительных и прилагательных. 22. Предлоги в латинском языке.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта</p>
---	---

по дисциплине	деятельности
<p>ОПК 1. Умеет: читать и комментировать тексты на латинском языке; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку; производить грамматический анализ и перевод текстов на латинском языке.</p> <p>Владеет: навыками устной и письменной передачи слов латинского языка; основными методами лексического и грамматического анализа латинского текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из латинского языка в современном русском языке.</p>	<p style="text-align: center;">Задания итоговой контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать и перевести следующие предложения. 2. Проспрягать глагольные формы в указанных предложениях. 3. Просклонять имена существительные разных моделей из указанных предложений.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает номер вопроса и вариант контрольной работы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Зачет выставляется с учетом устного ответа на вопрос и письменно выполненной итоговой контрольной работы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания русского языка»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1. Знает образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования; основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также программ дополнительного обучения и внеурочной деятельности	Знает: <i>ПК 2.1.1.</i> образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования; <i>ПК 2.1.2.</i> основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам; <i>ПК 2.1.3.</i> требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также программ дополнительного обучения и внеурочной деятельности
	ПК-2.2. Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин; применять методы и технологии разработки и реализации образовательных программ в области филологии	Умеет: <i>ПК 2.2.1.</i> организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин; <i>ПК 2.2.2.</i> применять методы и технологии разработки и реализации образовательных программ в области филологии
	ПК-2.3. Владеет: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; навыками разработки и реализации образовательных программ в области филологии	Владеет: <i>ПК 2.3.1.</i> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; <i>ПК 2.3.2.</i> навыками разработки и реализации образовательных программ в области филологии

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования, основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также программ дополнительного обучения и внеурочной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин, применять методы и технологии разработки и реализации образовательных программ в области филологии; владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин и навыками разработки и реализации образовательных программ в области филологии.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования, основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также программ дополнительного обучения и внеурочной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин, применять методы и технологии разработки и реализации образовательных программ в области филологии, но испытывает затруднения в процессе владения психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин и навыками разработки и реализации образовательных программ в области филологии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования, основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также программ дополнительного обучения и внеурочной деятельности, но испытывает затруднения при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин, применения методов и технологии разработки и реализации образовательных программ в области филологии, а также испытывает затруднения в процессе владения психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин и навыками разработки и реализации образовательных программ в области филологии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования, основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также программ дополнительного обучения и внеурочной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин, применять методы и технологии разработки и реализации образовательных программ в области филологии; не владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин и навыками разработки и реализации образовательных программ в области филологии.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2. Знает: Знает образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования; основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также программ дополнительного обучения и внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания языка как наука. Связь методики с педагогикой, психологией и другими науками. 2. Характеристика методических взглядов крупнейших ученых прошлого (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, А.М. Пешковский и др.). 3. Русский язык как учебный предмет. 4. Содержание работы по русскому языку в средней школе. 5. Рабочие программы по русскому языку (характеристика содержания, структуры). 6. Учебник как главное средство обучения. Учебники по русскому языку для 5-9 классов. 7. Средства наглядности в обучении русскому языку. 8. Планирование учебного материала по русскому языку на год, четверть по теме и на урок. 9. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе. 10. Преимущество и перспективность в преподавании русского языка. 11. Уроки русского языка, их виды, структура. 12. Нетрадиционные формы урока. 13. Общедидактические принципы обучения, их применение к преподаванию русского языка. 14. Собственно методические принципы обучения. 15. Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Основные виды упражнений по русскому языку. 16. Орфография и её место в школьном курсе русского языка. 17. Методика и цели работы по пунктуации в школе. 18. Развитие речи учащихся. 19. Развивающие возможности диктанта как метода обучения, методики проведения. Технологии оценки письма как вида речевой деятельности. 20. Воспитание произносительной культуры речи на уроках

	<p>фонетики. Особенности работы в условиях диалектной среды.</p> <p>21. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка. Методика преподавания фонетики, графики, орфоэпии.</p> <p>22. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии.</p> <p>23. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка. Методика преподавания морфемики и словообразования.</p> <p>24. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка. Методика преподавания морфологии.</p> <p>25. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка. Методика преподавания синтаксиса.</p> <p>26. Значение разбора слова по составу и словообразовательного анализа для усвоения грамматики и формирования орфографических навыков.</p> <p>27. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.</p> <p>28. Характеристика и классификация традиционных технологий обучения русскому языку (беседа, слово учителя, наблюдение над языком, упражнения и т.д.)</p> <p>29. Технологии обучения.</p> <p>30. Средства наглядности и ИКТ, их значение, роль и место в общей системе работы по русскому языку.</p> <p>31. Методика обучения стилистике в школьном курсе русского языка</p> <p>32. Факультативные занятия по русскому языку.</p> <p>33. Внеклассная работа по русскому языку.</p> <p>34. Изложение, его виды. Оценка изложений.</p> <p>35. Сочинение как средство и прием обучения. Оценка сочинений.</p> <p>36. Технологии оценки знаний, умений и навыков учащихся.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 2. Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин; применять методы и технологии разработки и реализации образовательных программ в области</p>	<p>1. Подготовить план-конспект урока по русскому языку в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к уроку.</p> <p>2. Составить конспект внеурочного занятия по русскому языку.</p> <p>3. Подобрать материал для образовательной рабочей программы по русскому языку.</p>

<p>филологии</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; навыками разработки и реализации образовательных программ в области филологии</p>	
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология гуманитарного знания»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	Знает: методологическую основу лингвистического анализа, последние достижения филологической науки
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Умеет: использовать на практике современные методы научной работы
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеет: системой методик лингвистического анализа

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: методологическую основу лингвистического анализа, последние достижения филологической науки	1. В чем особенность филологического знания? 2. Каковы сходство и различия гуманитарного и естественнонаучного знания? 3. Центристренительные тенденции в современной филологии. Становление внутрифилологических дисциплин.

	4. Бессознательное в структуре филологического знания 5. Филология среди гуманитарных наук. Филология и история 6. Филология и науки о культуре. Лингвокультурология 7. Филология и науки психолого-педагогического цикла. Психолингвистика 8. Филология и информационные технологии 9. Корпусные исследования в филологии. 10. Необходимость методологии научного познания. 11. Особенности филологической методологию 12. Описательный метод. 13. Таксономический метод. 14. Лингвогенетические методы. 15. Феномен «точного литературоведения». 16. Квантитативные методики в лингвистике. 17. Эксперимент в филологических науках. 18. Использование Национального корпуса русского языка в филологии. 19. Лексикографизация методов филологии. 20. Особенности филологического исследования.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: использовать на практике современные методы научной работы Владеет: системой методик лингвистического анализа	1. Понятие о лингвистическом методе 2. Вклад российских филологов в становление лингвистической методологии 3. Соотношение общенаучных и частных лингвистических методов 4. Природа научного метода 5. Методика полевых исследований 6. Лингвистический эксперимент 7. Исторический и сравнительно-исторический методы: точки пересечения 8. Народная филология: природа, формы, эвристические возможности 9. Лексикостатистическое моделирование 10. Математические методы в лингвистике

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля успеваемости (опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, информационное сообщение, реферат, аналитический обзор литературы, конспект, собеседование).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская работа по изучению фольклорного слова»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	– знает: основы устной и письменной форм научной коммуникации при изучении фольклорного слова, принципы построения «лексикографического портрета» русского фольклорного слова, перспективы представления результатов собственного научного исследования по языку русского традиционного фольклора.
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	– умеет: осуществлять квалифицированный лингвистический анализ фольклорного текста, вести научную дискуссию о функционировании языковых единиц в фольклорной сфере, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в области языка фольклора.
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской	– владеет:

	<p>деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>навыками использования адекватных методов и методик анализа текста, ведения научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он: знает основы устной и письменной форм научной коммуникации при изучении фольклорного слова, принципы построения «лексикографического портрета» русского фольклорного слова, перспективы представления результатов собственного научного исследования по языку русского традиционного фольклора; умеет осуществлять квалифицированный лингвистический анализ фольклорного текста, вести научную дискуссию о функционировании языковых единиц в фольклорной сфере, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в области языка фольклора; имеет навыки использования адекватных методов и методик анализа текста, ведения научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он: не знает основ устной и письменной форм научной коммуникации при изучении фольклорного слова, принципов построения «лексикографического портрета» русского фольклорного слова, перспектив представления результатов собственного научного исследования по языку русского традиционного фольклора; не умеет осуществлять квалифицированный лингвистический анализ фольклорного текста, вести научную дискуссию о функционировании языковых единиц в фольклорной сфере, разрабатывать и реализовывать

научные проекты на основе существующих методик в области языка фольклора; не имеет навыков использования адекватных методов и методик анализа текста, ведения научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1.1. – знает:</p> <p>основы устной и письменной форм научной коммуникации при изучении фольклорного слова, принципы построения «лексикографического портрета» русского фольклорного слова, перспективы представления результатов собственного научного исследования по языку русского традиционного фольклора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русское слово в разных языковых стратах. 2. Споры о терминах: слово в фольклоре, фольклорное слово, фольклоризм. 3. Объём и границы фольклорного слова. Вопрос о вариантах слова в фольклоре. 4. Аспекты исследования фольклорного слова: фольклорная лексикология. Неоднослойность лексики. Ядро фольклорного лексикона. 5. Аспекты исследования фольклорного слова. Жанровое своеобразие фольклорной лексики. 6. Аспекты исследования фольклорного слова. Семантика фольклорного слова. 7. Аспекты исследования фольклорного слова. Фольклорная фразеология. 8. Аспекты исследования фольклорного слова. Фольклорная диалектология. 9. Аспекты исследования фольклорного слова. Сопоставительные и кросс-культурные исследования. 10. Аспекты исследования фольклорного слова. Изучение идиолектных особенностей. 11. Аспекты исследования фольклорного слова. Фольклорная лексикография. 12. Представленность фольклорного слова в разных типах словарей. Словари языка русского фольклора. 13. Макроструктура и микроструктура словаря языка русского фольклора. 14. Курская научная школа лингвофольклористики. 15. Комплекс лингвокультурологических методик для изучения фольклорного текста. 16. Новые научные методики изучения фольклорного слова: доминантный анализ. 17. Новые научные методики изучения фольклорного слова: кластерный анализ. 18. Новые научные методики изучения

	<p>фольклорного слова: сжатие конкорданса.</p> <p>19. Новые научные методики изучения фольклорного слова: аппликация словарных статей.</p> <p>20. Понятие о «лексикографическом портрете» фольклорного слова.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1.2. – умеет осуществлять квалифицированный лингвистический анализ фольклорного текста, вести научную дискуссию о функционировании языковых единиц в фольклорной сфере, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в области языка фольклора.</p> <p>ПК-1.3. – владеет навыками использования адекватных методов и методик анализа текста, ведения научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности</p> <p style="text-align: right;">В</p>	<p>Подготовка индивидуального портфолио на тему «Лексикографический портрет фольклорного слова» и обсуждение этапов разработки портфолио на групповых занятиях.</p>

разнообразных формах и популяризации полученных знаний.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Он состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам.
2. Практическое задание.

Студент выбирает билет, который включает в себя один из теоретических вопросов из списка. Практическая часть предполагает представление заранее подготовленного обучающимся портфолио в письменной форме.

На подготовку к ответу на вопрос и задания даётся не менее 45 минут. Ответ длится 15–20 минут.

Оценка «зачтено», «не зачтено» выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<p>Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,</p>
	<p>УК-7.3 Владеет навыками использования</p>	<p>Владеет основными гимнастическими, акробатическими и</p>

	<p>физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Общее языкознание**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p>	<p>Знает: предмет и назначение науки о языке; разделы лингвистики; основные проблемы и идеи современного языкознания; лингвистические школы, сложившиеся от периода античности до наших дней; законы языковой эволюции.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: обобщать получаемые знания для формирования своего мировоззрения; самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; применять знания о</p>

		<p>современном состоянии и перспективах развития языкознания;</p> <p>выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка;</p> <p>пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов.</p>
	<p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <p>основами философского и филологического знания;</p> <p>навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы;</p> <p>основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики;</p> <p>навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию.</p>
<p>ПК-1: способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>	<p>ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные направления развития современного языкознания;</p> <p>проблематику всей структурных частей языковой системы русского языка;</p> <p>основы теории коммуникации;</p> <p>основы изучаемого языка;</p> <p>фонетические, лексические и</p>

собственной научно-исследовательской деятельности		грамматические особенности языковой системы.
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания; хорошо ориентироваться в теории и истории русского языка; применять теоретические знания в сфере коммуникации; применять базовые методы и приемы изучения языка; грамотно оформлять устную и письменную речь; использовать различные функциональные стили.
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеет: научным языком лингвистики; навыками основных лингвистических методов и методик; навыками написания научной работы; навыками лингвистического анализа текста.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает предмет и назначение науки о языке, разделы лингвистики, основные проблемы и идеи современного языкознания, лингвистические школы, сложившиеся от периода античности до наших дней, ведущие направления современной лингвистики, проблематику всей структурных частей языковой системы русского языка, основы теории коммуникации, основы изучаемого языка, фонетические, лексические и грамматические особенности языковой

системы; умеет обобщать получаемые знания для формирования своего мировоззрения, самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики, самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, применять знания о современном состоянии и перспективах развития языкознания, выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка, пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов, демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, хорошо ориентироваться в теории и истории русского языка, применять теоретические знания в сфере коммуникации, применять базовые методы и приемы изучения языка, грамотно оформлять устную и письменную речь, использовать различные функциональные стили; владеет основами философского и филологического знания, навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики, навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию, научным языком лингвистики, навыками основных лингвистических методов и методик, навыками написания научной работы, навыками лингвистического анализа текста.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает предмет и назначение науки о языке, разделы лингвистики, основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления современной лингвистики; проблематику всей структурных частей языковой системы русского языка, основы теории коммуникации, основы изучаемого языка, фонетические, лексические и грамматические особенности языковой системы; умеет обобщать получаемые знания для формирования своего мировоззрения, самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики, самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка, пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов, демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, применять теоретические знания в сфере коммуникации, применять базовые методы и приемы изучения языка, грамотно оформлять устную и письменную речь; владеет основами философского и филологического знания, навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики, навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию, научным языком лингвистики, навыками основных лингвистических методов и методик, навыками написания научной работы, навыками лингвистического анализа текста.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает предмет и назначение науки о языке, основные разделы лингвистики, основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления современной лингвистики; основы изучаемого языка, фонетические, лексические и грамматические особенности языковой системы; умеет самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики, самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, применять теоретические знания в сфере коммуникации, применять базовые методы и приемы изучения языка, грамотно оформлять устную и письменную речь; владеет основами философского и филологического знания, навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, навыками основных лингвистических методов и методик, навыками написания научной работы, навыками лингвистического анализа текста.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает предмет и назначение науки о языке, разделы лингвистики, основные проблемы и идеи современного языкознания, лингвистические школы, сложившиеся от периода античности до наших дней, ведущие направления современной лингвистики, проблематику всей структурных частей языковой системы русского языка, основы теории коммуникации, основы изучаемого языка, фонетические, лексические и грамматические особенности языковой системы; не умеет обобщать получаемые знания для формирования своего мировоззрения, самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики, самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, применять знания о современном состоянии и перспективах развития языкознания, выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка, пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов, демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, хорошо ориентироваться в теории и истории русского языка, применять теоретические знания в сфере коммуникации, применять базовые методы и приемы изучения языка, грамотно оформлять устную и письменную речь, использовать различные функциональные стили; не владеет основами философского и филологического знания, навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики, навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию, научным языком лингвистики, навыками основных лингвистических методов и методик, навыками написания научной работы, навыками лингвистического анализа текста.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-1. Знает: предмет и назначение науки о языке; разделы лингвистики; основные проблемы и идеи современного языкознания; лингвистические школы, сложившиеся от периода античности до наших дней; законы языковой эволюции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистика в третьем тысячелетии. 2. Язык как этнический признак: 3. Отражение в языке характера этноса 4. Основные концепции, объясняющие национальное своеобразие характера и культуры народа 5. Национальный характер и семантика языка 6. Информационная концепция этноса 7. Чувство родного языка и национальное самосознание 8. Взаимоотношения языка и культуры 9. Проблема перевода произведений художественной литературы 10. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики 11. История социолингвистической мысли 12. Социальная дифференциация языка: 13. Языковая ситуация: социальные условия функционирования языка 14. Языковая ситуация: сферы употребления языка 15. Языковая ситуация: среды употребления языка 16. Языковая ситуация: формы существования языка 17. Языковая политика развитых капиталистических государств 18. Языковая политика в развивающихся странах 19. Языковая политика в современной России 20. Развитие языка 21. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка 22. Экология языка 23. Типы контактов языков
<p>ПК 1. Знает: основные направления развития современного языкознания; проблематику всей структурных частей языковой системы русского</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематику глоттогенеза. 2. Основные проблемы соотношения языка и мышления. 3. Знаковость как основа коммуникации. 4. Языковую систему (основные и промежуточные ярусы, структурные отношения)

<p>языка; основы теории коммуникации; основы изучаемого языка; фонетические, лексические и грамматические особенности языковой системы.</p>	
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: обобщать получаемые знания для формирования своего мировоззрения; самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; применять знания о современном</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать анализ языковой ситуации. Назвать и охарактеризовать основные составные ее части. 2. Дать характеристику языковой политике государства (по выбору). 3. Охарактеризовать основные методы лингвистического анализа. 4. Продемонстрировать умения и навыки при пользовании определенной методики при анализе языковых явлений.

<p>состоянии и перспективах развития языкознания; выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка; пользоваться передовым опытом предыдущих поколений лингвистов.</p> <p>Владеет: основами философского и филологического знания; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками исторического анализа применительно к лингвистическому знанию.</p>	
<p>ПК 1. Умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать основные ярусы языковой системы. 2. Обозначить современную проблематику одного из основных ярусов. 3. Каково место промежуточных ярусов в языковой

<p>области общего языкознания; хорошо ориентироваться в теории и истории русского языка; применять теоретические знания в сфере коммуникации; применять базовые методы и приемы изучения языка; грамотно оформлять устную и письменную речь; использовать различные функциональные стили.</p> <p>Владеет: научным языком лингвистики; навыками основных лингвистических методов и методик; навыками написания научной работы; навыками лингвистического анализа текста.</p>	<p>системе.</p> <p>4. Осветить вопрос об основной единице каждого из промежуточных ярусов.</p> <p>5. Охарактеризовать набор методик каждого метода лингвистического анализа.</p>
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому вопросу, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практически й опыт работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <p>1. Дезинформация</p> <p>2. Информативный поток</p> <p>3. Достоверная информация</p>

	<p>информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	--	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственностиб) Охрана золотого фонда страныв) Определение ценности информацииг) Усовершенствование скорости передачи информации <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операцияхг) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдерыг) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияб) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамив) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Средства архивации данных, антивирусные программыб) Технические средства защиты информациив) Источники бесперебойного питания (ups)г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальность
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы основных отраслей российского права	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права
	УК-2.2. Умеет: правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации
УК 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает: правовые нормы регулирующие факты коррупционного поведения	Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного права
	УК-11.2. Умеет: правильно квалифицировать факты коррупционного поведения и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-11.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового,

семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства.2. Формы государства.3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки.4. Понятие, признаки, принципы и функции права.5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права.6. Правовой статус личности.7. Правовая семья, система права, правовая система.8. Источники права: понятие, виды.9. Система нормативных правовых актов России.10. Правоотношения: понятие, виды, структура.11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность.12. Юридический факт: понятие, виды.13. Предмет, принципы, источники гражданского права.14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита.16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок.17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств.

	<p>18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства.</p> <p>19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения.</p> <p>20. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>21. Дисциплина труда.</p> <p>22. Трудовые споры и материальная ответственность.</p> <p>23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>24. Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.</p>
<p>УК-11. Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного прав</p>	<p>1. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>2. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности.</p> <p>3. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление.</p> <p>4. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан</p> <p>5. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.</p> <p>6. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий.</p> <p>7. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс.</p> <p>8. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ.</p> <p>9. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p> <p>10. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация.</p> <p>11. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений.</p> <p>12. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий.</p> <p>13. Предмет, принципы, источники уголовного права.</p> <p>14. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений.</p> <p>15. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2. Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере гражданских, трудовых или семейных правоотношений. 2. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации
УК-11. Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных или уголовных правоотношений. 2. Составить перечень фактов, попадающих под квалификацию коррупционного правонарушения. 3. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать: основные методики оценки темперамента, знаний, умений, навыков, самооценки; основы тайм-менеджмента; современные представления о саморазвитии личности
	УК-6.2. Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Уметь: управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; управлять своим профессиональным становлением
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками анализа и самоанализа; получения профессии; построения траектории саморазвития

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методики оценки темперамента, знаний, умений, навыков, самооценки; основы тайм-менеджмента; современные представления о саморазвитии личности; умеет управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; управлять своим профессиональным становлением; владеет навыками анализа и самоанализа;

навыками получения профессии; навыками построения траектории саморазвития.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные методики оценки темперамента, знаний, умений, навыков, самооценки; основы тайм-менеджмента; современные представления о саморазвитии личности; не умеет управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; управлять своим профессиональным становлением; не владеет навыками анализа и самоанализа; навыками получения профессии; навыками построения траектории саморазвития.

1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-6. Знает: основные методики оценки темперамента, знаний, умений, навыков, самооценки; основы тайм-менеджмента; современные представления о саморазвитии личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История методики преподавания русского языка. 2. Система среднего образования в России и место русского языка как учебного предмета. 3. Разные периоды становления школы и изменение понимания места русского языка. 4. Классификация методов обучения русскому языку. 5. Этапы развития МОРЯ. 6. Цели и принципы обучения русскому языку 7. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология 8. Теоретические основы планирования карьеры. 9. Методы, принципы и условия управления карьерой. 10. Планирование карьеры. 11. Совершенствование планирования карьеры. 12. Характеристика технологий развития карьеры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-6. Умеет: управлять своим временем;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите профессиональное резюме. 2. Напишите рекомендательное письмо. 3. Напишите характеристику.

<p>выстраивать реализовывать траекторию саморазвития; управлять своим профессиональным становлением. Владеет: навыками анализа и самоанализа; получения профессии; построения траектории саморазвития</p>	<p>и</p> <p>4. Напишите автобиографию. 5. Составьте перечень документов, необходимых при поиске работы.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) 	<p>УК- 4.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ; - частотную лексику, необходимую для профессионального общения; - систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации; - базы данных по грантам, международные базы цитирования
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); - использовать информационно- 	<p>УК- 4.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи. - строить целостные, связанные, логические

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p>	<p>высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке</p>
	<p>Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</p>	<p>УК- 4.3 Владеет: - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.</p>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

3. **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. 2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков. 3. Решение коммуникативной задачи

<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.) 	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Критерии оценки решения коммуникативной задачи

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Риторика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста собственной научно-исследовательской деятельности	ПК - 1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	Знает: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.
	ПК - 1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Умеет: владеть различными видами монологической и диалогической речи; создавать речевые высказывания всех типов и жанров красноречия; профессионально ориентироваться в речевой ситуации; пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по искусству красноречия; применять полученные в процессе обучения

		теоретические и практические знания при создании самостоятельного речевого произведения.
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеет: навыками ведения дискуссии, полемики, межличностного и группового взаимодействия; устного и письменного создания и воспроизведения публичной речи; риторического анализа текста; отбора и реферирования литературы для составления публичной речи; приемами исследовательской и практической работы в области риторической науки.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и термины риторики, предмет и задачи риторики как науки, виды речевой деятельности, функционально-смысловые типы и коммуникативные качества речи, историю становления и развития риторики, основные сведения о риторическом каноне, типологию речевых жанров, этапы подготовки публичного выступления, особенности дискусивно-полемиической речи, правила и приемы доказательства и аргументации; умеет определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения, самостоятельно готовить выступление, использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата, свободно владеть различными видами монологической и диалогической речи, создавать профессионально значимые речевые высказывания, пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по искусству красноречия,

анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста (речи), определять способы усиления выразительных возможностей текста (речи), работать с Интернет-ресурсами, техническими средствами, презентациями; владеет навыками отбора и реферирования литературы для составления публичной речи, навыками устного и письменного воспроизведения речей (текстов), основными методами риторического анализа текста, необходимым навыками создания текста в любом виде и жанре красноречия, навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации и самообладания перед аудиторией, культурой поведения, навыками построения высказывания в форме законченного речевого произведения с учетом конкретного адресата и его статуса: социального, образовательного и возрастного; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области риторической науки.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и термины риторики, предмет и задачи риторики как науки, виды речевой деятельности, функционально-смысловые типы и коммуникативные качества речи, историю становления и развития риторики, основные сведения о риторическом каноне, типологию речевых жанров, этапы подготовки публичного выступления, особенности дискусивно-полемиической речи, правила и приемы доказательства и аргументации; не умеет определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения, самостоятельно готовить выступление, использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата, свободно владеть различными видами монологической и диалогической речи, создавать профессионально значимые речевые высказывания, пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по искусству красноречия, анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста (речи), определять способы усиления выразительных возможностей текста (речи), работать с Интернет-ресурсами, техническими средствами, презентациями; не владеет навыками отбора и реферирования литературы для составления публичной речи, навыками устного и письменного воспроизведения речей (текстов), основными методами риторического анализа текста, необходимым навыками создания текста в любом виде и жанре красноречия, навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации и самообладания перед аудиторией, культурой поведения, навыками построения высказывания в форме законченного речевого произведения с учетом конкретного адресата и его статуса: социального, образовательного и возрастного; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области риторической науки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика: понятие о науке, ее цели и задачи. 2. Оратор: понятие, типы, навыки и умения. 3. Аудитория: ее характеристики и виды. 4. Ораторская речь: источники, виды, этапы. 5. Инвенция: тема, цель, тезис, выбор жанра и аргументов. 6. Стратегии убеждения. 7. Топика: понятие, виды. 8. Аргумент: структура, виды, классификации аргументов. 9. Элокуция и качества речи. 10. Диспозиция: структура речи, композиция, жанры, позиции и схемы выдвижения. 11. История развития риторики в России: риторика доломоносовского периода, Феофан Прокопович, М.В. Ломоносов – «отец русского красноречия», академическое российское красноречие, русское судебное красноречие 19 века, филологическая риторика. 12. Древнегреческая риторика: Горгий – представитель школы софистов, ораторское мастерство Перикла, полисная риторика Демосфена, речи Сократа в диалогах Платона, риторика Аристотеля. 13. Ораторское искусство в Древнем Риме: политическое красноречие Цицерона, риторика Квинтилиана. 14. Современное состояние риторики как науки: риторика 20 века, неориторика. 15. Эффективная коммуникация как фактор профессиональной успешности человека (на примере деловой беседы). 16. Виды невербальных сигналов и их влияние на коммуникативную позицию говорящего /слушающего. 17. Основные требования к публичному выступлению. 18. Организация публичного выступления. 19. Культурно-речевой аспект в публичном выступлении. 20. Структура деловой беседы. Поведение коммуникантов в беседе. 21. Этикетные особенности профессиональной речи

	(на примере какой-либо профессии). 22. Изобразительно-выразительные средства в публичном выступлении (тропы, риторические фигуры).
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 1. Умеет: владеть различными видами монологической и диалогической речи; создавать речевые высказывания всех типов и жанров красноречия; профессионально ориентироваться в речевой ситуации; пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по искусству красноречия; применять полученные в процессе обучения теоретические и практические знания при создании самостоятельного речевого произведения.</p> <p>Владеет: навыками ведения дискуссии, полемики, межличностного и группового взаимодействия; устного и письменного</p>	<p>Задания итоговой контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать риторический анализ предложенного текста. 2. Составить высказывание в форме завершеного речевого произведения с учетом конкретного адресата и его статуса: социального, образовательного и возрастного. Прочитать / рассказать выразительно составленный текст.

создания и воспроизведения публичной речи; риторического анализа текста; отбора и реферирования литературы для составления публичной речи; приемами исследовательской и практической работы в области риторической науки.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает номер вопроса и вариант контрольной работы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Зачет выставляется с учетом устного ответа на вопрос и письменно выполненной итоговой контрольной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы основных отраслей российского права	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права
	УК-2.2. Умеет: правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации
УК 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает: правовые нормы регулирующие факты коррупционного поведения	Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного права
	УК-11.2. Умеет: правильно квалифицировать факты коррупционного поведения и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-11.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового,

семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства.2. Формы государства.3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки.4. Понятие, признаки, принципы и функции права.5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права.6. Правовой статус личности.7. Правовая семья, система права, правовая система.8. Источники права: понятие, виды.9. Система нормативных правовых актов России.10. Правоотношения: понятие, виды, структура.11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность.12. Юридический факт: понятие, виды.13. Предмет, принципы, источники гражданского права.14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита.16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок.17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств.

	<p>18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства.</p> <p>19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения.</p> <p>20. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>21. Дисциплина труда.</p> <p>22. Трудовые споры и материальная ответственность.</p> <p>23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>24. Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.</p>
<p>УК-11. Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного прав</p>	<p>1. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>2. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности.</p> <p>3. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление.</p> <p>4. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан</p> <p>5. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.</p> <p>6. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий.</p> <p>7. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс.</p> <p>8. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ.</p> <p>9. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p> <p>10. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация.</p> <p>11. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений.</p> <p>12. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий.</p> <p>13. Предмет, принципы, источники уголовного права.</p> <p>14. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений.</p> <p>15. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2. Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере гражданских, трудовых или семейных правоотношений. 2. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации
УК-11. Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных или уголовных правоотношений. 2. Составить перечень фактов, попадающих под квалификацию коррупционного правонарушения. 3. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать: основные методики оценки темперамента, знаний, умений, навыков, самооценки; основы тайм-менеджмента; современные представления о саморазвитии личности
	УК-6.2. Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Уметь: управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; управлять своим профессиональным становлением
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками анализа и самоанализа; получения профессии; построения траектории саморазвития

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методики оценки темперамента, знаний, умений, навыков, самооценки; основы тайм-менеджмента; современные представления о саморазвитии личности; умеет управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; управлять своим профессиональным становлением; владеет навыками анализа и самоанализа;

навыками получения профессии; навыками построения траектории саморазвития.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные методики оценки темперамента, знаний, умений, навыков, самооценки; основы тайм-менеджмента; современные представления о саморазвитии личности; не умеет управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; управлять своим профессиональным становлением; не владеет навыками анализа и самоанализа; навыками получения профессии; навыками построения траектории саморазвития.

1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-6. Знает: основные методики оценки темперамента, знаний, умений, навыков, самооценки; основы тайм-менеджмента; современные представления о саморазвитии личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История методики преподавания русского языка. 2. Система среднего образования в России и место русского языка как учебного предмета. 3. Разные периоды становления школы и изменение понимания места русского языка. 4. Классификация методов обучения русскому языку. 5. Этапы развития МОРЯ. 6. Цели и принципы обучения русскому языку 7. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология 8. Теоретические основы планирования карьеры. 9. Методы, принципы и условия управления карьерой. 10. Планирование карьеры. 11. Совершенствование планирования карьеры. 12. Характеристика технологий развития карьеры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-6. Умеет: управлять своим временем;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите профессиональное резюме. 2. Напишите рекомендательное письмо. 3. Напишите характеристику.

<p>выстраивать реализовывать траекторию саморазвития; управлять своим профессиональным становлением. Владеет: навыками анализа и самоанализа; получения профессии; построения траектории саморазвития</p>	<p>и</p> <p>4. Напишите автобиографию. 5. Составьте перечень документов, необходимых при поиске работы.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) 	<p>УК- 4.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ; - частотную лексику, необходимую для профессионального общения; - систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации; - базы данных по грантам, международные базы цитирования
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); - использовать информационно- 	<p>УК- 4.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи. - строить целостные, связанные, логические

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p>	<p>высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке</p>
	<p>Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</p>	<p>УК- 4.3 Владеет: - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.</p>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

3. **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. 2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков. 3. Решение коммуникативной задачи

<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.) 	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Критерии оценки решения коммуникативной задачи

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Риторика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста собственной научно-исследовательской деятельности	ПК - 1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	Знает: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.
	ПК - 1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Умеет: владеть различными видами монологической и диалогической речи; создавать речевые высказывания всех типов и жанров красноречия; профессионально ориентироваться в речевой ситуации; пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по искусству красноречия; применять полученные в процессе обучения

		теоретические и практические знания при создании самостоятельного речевого произведения.
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеет: навыками ведения дискуссии, полемики, межличностного и группового взаимодействия; устного и письменного создания и воспроизведения публичной речи; риторического анализа текста; отбора и реферирования литературы для составления публичной речи; приемами исследовательской и практической работы в области риторической науки.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и термины риторики, предмет и задачи риторики как науки, виды речевой деятельности, функционально-смысловые типы и коммуникативные качества речи, историю становления и развития риторики, основные сведения о риторическом каноне, типологию речевых жанров, этапы подготовки публичного выступления, особенности дискусивно-полемиической речи, правила и приемы доказательства и аргументации; умеет определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения, самостоятельно готовить выступление, использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата, свободно владеть различными видами монологической и диалогической речи, создавать профессионально значимые речевые высказывания, пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по искусству красноречия,

анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста (речи), определять способы усиления выразительных возможностей текста (речи), работать с Интернет-ресурсами, техническими средствами, презентациями; владеет навыками отбора и реферирования литературы для составления публичной речи, навыками устного и письменного воспроизведения речей (текстов), основными методами риторического анализа текста, необходимым навыками создания текста в любом виде и жанре красноречия, навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации и самообладания перед аудиторией, культурой поведения, навыками построения высказывания в форме законченного речевого произведения с учетом конкретного адресата и его статуса: социального, образовательного и возрастного; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области риторической науки.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и термины риторики, предмет и задачи риторики как науки, виды речевой деятельности, функционально-смысловые типы и коммуникативные качества речи, историю становления и развития риторики, основные сведения о риторическом каноне, типологию речевых жанров, этапы подготовки публичного выступления, особенности дискусивно-полемиической речи, правила и приемы доказательства и аргументации; не умеет определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения, самостоятельно готовить выступление, использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата, свободно владеть различными видами монологической и диалогической речи, создавать профессионально значимые речевые высказывания, пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по искусству красноречия, анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста (речи), определять способы усиления выразительных возможностей текста (речи), работать с Интернет-ресурсами, техническими средствами, презентациями; не владеет навыками отбора и реферирования литературы для составления публичной речи, навыками устного и письменного воспроизведения речей (текстов), основными методами риторического анализа текста, необходимым навыками создания текста в любом виде и жанре красноречия, навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации и самообладания перед аудиторией, культурой поведения, навыками построения высказывания в форме законченного речевого произведения с учетом конкретного адресата и его статуса: социального, образовательного и возрастного; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области риторической науки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика: понятие о науке, ее цели и задачи. 2. Оратор: понятие, типы, навыки и умения. 3. Аудитория: ее характеристики и виды. 4. Ораторская речь: источники, виды, этапы. 5. Инвенция: тема, цель, тезис, выбор жанра и аргументов. 6. Стратегии убеждения. 7. Топика: понятие, виды. 8. Аргумент: структура, виды, классификации аргументов. 9. Элокуция и качества речи. 10. Диспозиция: структура речи, композиция, жанры, позиции и схемы выдвижения. 11. История развития риторики в России: риторика доломносовского периода, Феофан Прокопович, М.В. Ломоносов – «отец русского красноречия», академическое российское красноречие, русское судебное красноречие 19 века, филологическая риторика. 12. Древнегреческая риторика: Горгий – представитель школы софистов, ораторское мастерство Перикла, полисная риторика Демосфена, речи Сократа в диалогах Платона, риторика Аристотеля. 13. Ораторское искусство в Древнем Риме: политическое красноречие Цицерона, риторика Квинтилиана. 14. Современное состояние риторики как науки: риторика 20 века, неориторика. 15. Эффективная коммуникация как фактор профессиональной успешности человека (на примере деловой беседы). 16. Виды невербальных сигналов и их влияние на коммуникативную позицию говорящего /слушающего. 17. Основные требования к публичному выступлению. 18. Организация публичного выступления. 19. Культурно-речевой аспект в публичном выступлении. 20. Структура деловой беседы. Поведение коммуникантов в беседе. 21. Этикетные особенности профессиональной речи

	(на примере какой-либо профессии). 22. Изобразительно-выразительные средства в публичном выступлении (тропы, риторические фигуры).
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 1. Умеет: владеть различными видами монологической и диалогической речи; создавать речевые высказывания всех типов и жанров красноречия; профессионально ориентироваться в речевой ситуации; пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по искусству красноречия; применять полученные в процессе обучения теоретические и практические знания при создании самостоятельного речевого произведения.</p> <p>Владеет: навыками ведения дискуссии, полемики, межличностного и группового взаимодействия; устного и письменного</p>	<p>Задания итоговой контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать риторический анализ предложенного текста. 2. Составить высказывание в форме завершеного речевого произведения с учетом конкретного адресата и его статуса: социального, образовательного и возрастного. Прочитать / рассказать выразительно составленный текст.

создания и воспроизведения публичной речи; риторического анализа текста; отбора и реферирования литературы для составления публичной речи; приемами исследовательской и практической работы в области риторической науки.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает номер вопроса и вариант контрольной работы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Зачет выставляется с учетом устного ответа на вопрос и письменно выполненной итоговой контрольной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

		<p>в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:</p> <ol style="list-style-type: none">1) проращенный2) ростовщик3) возраст4) поросль5) нет исключений <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) лишь2) замуж3) мышь4) говоришь5) режете <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <ol style="list-style-type: none">1) ю(н/нн)ый2) ветре(н/нн)ый3) родстве(н/нн)ый4) серебря(н/нн)ый5) лебеди(н/нн)ый <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <ol style="list-style-type: none">1) в корнях слов2) в окончаниях существительных и прилагательных3) во всех перечисленных случаях <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <ol style="list-style-type: none">1) слитно2) раздельно3) через дефис <p>12. Как пишется слово (в)открытую?</p>
--	--	---

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

13. Какое из следующих наречий написано неправильно?

- 1) изредка
- 2) видимо-невидимо
- 3) по-прежнему
- 4) нос к носу
- 5) точь в точь

14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия
- 4) высшей степени качества
- 5) перехода за пределы нормы

15. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) призедент
- 2) привилегия
- 3) приоритет
- 4) призреть
- 5) примитив

16. Какое слово написано неправильно?

- 1) подъезд
- 2) объявление
- 3) инъекция
- 4) подъячий

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Славянская филология»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: важнейшие этапы и вехи истории отдельных славянских народов и стран; основания современной дифференциации славян по языковым и историко-культурным признакам; критерии вхождения отдельных групп славян в ареальные языковые и историко-культурные сообщества
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: характеризовать основные славянские нации, народности и этнические группы по конфессиональному и языковому признакам; датировать и соотносить между собой узловые события в истории славянских народов
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: навыками выявления и анализа культурных и языковых фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития; навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов; навыками составления рефератов и выступления с сообщениями и докладами по изучаемым темам
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	Знает: основные этапы развития славянских государств, языков и литературы, современное состояние славянских языков

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Умеет: анализировать языковые явления славянских языков с точки зрения лингвистических и экстралингвистических связей; демонстрировать знание основных положений и концепций в области славянской филологии; применять теоретические знания в сфере коммуникации
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владет: терминологическим и понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего изучения славянских языков; навыками написания научной работы

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: важнейшие этапы и вехи истории отдельных славянских народов и стран; основания современной дифференциации славян по языковым и историко-культурным признакам; критерии вхождения отдельных групп славян в ареальные языковые и историко-культурные сообщества)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые достоверные исторические сведения о славянах (венеды, анты, склавены). Вопрос об этнониме и самоэтнониме. 2. Современные славянские народы. Восточные славяне. 3. Современные славянские народы. Южные славяне. 4. Современные славянские народы. Западные славяне. 5. Проблема этногенеза славян. Пшеворская, зарубинецкая культуры. 6. Вопрос о прародине славян и научные гипотезы (А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Б.А. Рыбаков, О.Н. Трубачев и др. точки зрения). 7. Славянские языки в индоевропейской семье. 8. Первые славянские государства (Само, Великоморавское государство, Чешское государство, Киевская Русь). 9. Праславянский / общеславянский язык. Проблема диалектного членения праславянского языка. 10. Связи древних славян с другими народами (германцами, балтами, тюрками, угро-финнами, тюрками и др.).

	<p>11. Славянские азбуки. Роль старославянской письменности в формировании письменности у восточных славян.</p> <p>12. Славянские литературные языки. Восточнославянские языки.</p> <p>13. Славянские литературные языки. Западнославянские языки.</p> <p>14. Славянские литературные языки. Южнославянские языки.</p>
<p>ПК 1. Знает: основные этапы развития славянских государств, языков и литературы, современное состояние славянских языков</p>	<p>1. Современные славянские народы и государства, их географическая локализация и столицы.</p> <p>2. Религии и конфессии у современных славян.</p> <p>3. Славянские языки, их генетическое родство и современная классификация.</p> <p>4. Балкано-славянские и центральноевропейские славянские языки.</p> <p>5. Гипотезы о «прародине» славян. Скифия, Сарматия, венеты в сочинениях античных авторов и славяне.</p> <p>6. Миграции славян в период Великого переселения народов. Псевдо-Маврикий, Прокопий Кесарийский и гот Иордан о славянах.</p> <p>7. Давние славянские племена в древнерусской «Повести временных лет».</p> <p>8. Крещение славян. Миссия Константина-Кирилла и Мефодия и начало славянского богослужения.</p> <p>9. Ранние этапы становления государственности у славян.</p> <p>10. Татаро-монгольское завоевание Руси. Захват южнославянских земель турками и его последствия.</p> <p>11. Славяне и Священная Римская империя.</p> <p>12. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв.</p> <p>13. Первая и Вторая мировые войны в истории славян.</p> <p>14. Влияние геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX в. на судьбы современных славян.</p> <p>15. Современные славянские языки, литературные и диалекты. Миноритарные и региональные славянские языки, иные славянские идиомы. Мертвые славянские языки.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Умеет: характеризовать основные славянские языки; датировать и соотносить между собой узловые события в истории славянских народов</p> <p>Владеет: навыками выявления и анализа культурных и языковых фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития; навыками междисциплинарного подхода к изучению</p>	<p>1. Охарактеризуйте общие балто-славянские языковые процессы.</p> <p>2. Перечислите различные точки зрения на происхождение и прародину славян, их сторонников.</p> <p>3. Перечислите рефлексy общеславянских фонетических явлений в восточнославянской, южнославянской и западнославянской языковых подгруппах.</p> <p>4. Расскажите о книжной деятельности учеников первых славянских просветителей.</p> <p>5. Осветите различные точки зрения на происхождение славянских азбук.</p> <p>6. Из стихотворений А.С. Пушкина выпишите 20 слов, являющихся старославянскими по происхождению. Укажите признаки старославянизмов и их стилистическую функцию.</p> <p>7. Составьте таблицу «Старославянские памятники письменности», учитывая вид письма, содержание и диалектную принадлежность</p>

<p>социально значимых явлений и процессов; навыками составления рефератов и выступления с сообщениями и докладами по изучаемым темам</p>	<p>памятника. 8. Письменно охарактеризуйте один из восточнославянских языков, используя план: а) название языка; б) название народа; в) основная страна проживания, ее столица; другие страны, в которых проживает описываемый народ; г) численность; д) вероисповедание; е) происхождение этнонима и лингвонима; ж) краткий очерк истории народа и языка; з) древнейшие памятники письменности; и) создатели литературного языка, реформаторы; к) специфика графики; л) основные особенности фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; м) лингвисты, чьи работы посвящены исследованию данного языка. 10. Подготовьте реферат «Развитие славянской филологии в XX веке» (на примере научной деятельности одного из лингвистов).</p>
<p>ПК 1. Умеет: анализировать языковые явления славянских языков с точки зрения лингвистических и экстралингвистических связей; демонстрировать знание основных положений и концепций в области славянской филологии; применять теоретические знания в сфере коммуникации Владеет: терминологическим и понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего изучения славянских языков; навыками написания научной работы</p>	<p>1. Как должны звучать русские соответствия праславянским лексемам? Укажите процессы, произошедшие в словах (*astrębъ, *berza, *gъrdlo, *ędro, *golvjъ, *gQsъ...).</p> <p>2. Напишите древнерусскую и старославянскую лексему по данной праславянской форме (*mogti, *stergti, *medja, *světja; *melko...).</p> <p>3. Приведите праславянскую форму слова (Ноша, стужа, суша...).</p> <p>4. Сравните лексические параллели из разных славянских языков и реконструируйте праславянские слова (Рус. сторона, болг. страна, пол. strona; рус. дерево, бел. дрэва, серб. дријево, пол. drzewo...).</p> <p>5. Докажите, что слова в приведенных группах являются этимологически родственными. Установите праславянский вид корня в каждой группе слов (звонok – звук – звякнуть, взять – поймать – поднять – съемка – изъять...).</p> <p>6. Пользуясь этимологическими словарями, установите, являются ли родственными слова в следующих группах. Если генетическое родство есть, обоснуйте его, учитывая древнюю семантику слов и пути их появления в русском языке (вратъ – врач, ветчина – вялый, супруг – упряжка...).</p> <p>7. Распределите данные слова по группам (восточнославянские, западнославянские, южнославянские). Укажите языковые черты, на основании которых это можно сделать (Mýdlo, мило, мыло; краль, кароль, król...).</p> <p>8. На карте Болгарии находятся следующие названия городов: Бяла, Оряхово, Върбица, Елхово, Градец, Превала, Дъбене, Сърнево, Златица, Вратило, Преславец, Пештера. Как звучали бы эти названия, если бы их создали русские?</p>

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля успеваемости и отметок, полученных обучающимися в течение семестра.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская работа по изучению фольклорного слова»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	– знает: сущность теоретических споров о слове как объекте изучения в лингвистике; дифференциальные признаки слова, отличие от других лингвистических единиц; специфику функционирования слова в различных подсистемах языка; принципы организации научных исследований по данной тематике и представления результатов исследования в устной и письменной форме.
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	– умеет: осуществлять квалифицированный лингвистический анализ слова как единицы языка; презентовать комплекс сведений о конкретном слове в виде его «лексикографического портрета».
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	– владеет: навыками использования адекватных методов и методик анализа слова, ведения грамотной научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и

		научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он: знает сущность теоретических споров о слове как объекте изучения в лингвистике, дифференциальные признаки слова, отличие от других лингвистических единиц, специфику функционирования слова в различных подсистемах языка, принципы организации научных исследований по данной тематике и представления результатов исследования в устной и письменной форме; умеет осуществлять квалифицированный лингвистический анализ слова как единицы языка, презентовать комплекс сведений о конкретном слове в виде его «лексикографического портрета»; владеет навыками использования адекватных методов и методик анализа слова, ведения грамотной научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он: не знает сущность теоретических споров о слове как объекте изучения в лингвистике, дифференциальные признаки слова, отличие от других лингвистических единиц, специфику функционирования слова в различных подсистемах языка, принципы организации научных исследований по данной тематике и представления результатов исследования в устной и письменной форме; не умеет осуществлять квалифицированный лингвистический анализ слова как единицы языка, презентовать комплекс сведений о конкретном слове в виде его «лексикографического портрета»; не владеет навыками использования адекватных методов и методик анализа слова, ведения грамотной научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1.1. – знает: сущность теоретических споров о слове как объекте изучения в лингвистике; дифференциальные признаки слова, отличие от других лингвистических единиц; специфику функционирования слова в различных подсистемах языка; принципы организации научных исследований по данной тематике и представления результатов исследования в устной и письменной форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системности языка, уровневое строение языка. 2. Своеобразие системности лексического яруса языка. Слово в его системных связях и отношениях. 3. Место слова в ряду других языковых единиц. Дифференциальные признаки слова. 4. Проблема тождества слова. 5. Слово как двусторонняя языковая единица. Структура семантики слова. 6. Фонетическое слово. 7. Слово как результат деривационных процессов. Структурные типы слов. 8. Мотивированное и немотивированное значение; понятие внутренней формы слова. 9. Слово в грамматике; грамматическое значение слова. 10. Слово как синтаксическая единица. 11. Синтагматические связи слова, свободные и связанные значения. 12. Диалектное слово. Типология диалектных слов. 13. Фольклорное слово. Своеобразие структуры и семантики фольклорного слова. 14. Художественное слово. Образность как отличительная особенность художественного слова. 15. Переносное значение слова, пути переноса значений. 16. Просторечное слово. Разграничение разговорных и просторечных слов. Вульгаризмы. 17. Жаргонное слово. Арготизмы, сленг. Профессиональные жаргонизмы. 18. Литературное и нелитературное слово. Нелитературное слово в аспекте языковой нормы. 19. Оказиональное и узуальное слово. Потенциальное слово. 20. Запретное слово. Эвфемизмы и табу. 21. Лингвистические игры со словом.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
---------------------------------	---

по дисциплине	деятельности
<p>ПК-1.2. – умеет осуществлять квалифицированный лингвистический анализ слова как единицы языка; презентовать комплекс сведений о конкретном слове в виде его «лексикографического портрета».</p> <p>ПК-1.3. – владеет навыками использования адекватных методов и методик анализа слова, ведения грамотной научной дискуссии, работы с интернет-ресурсами, с научной, справочной и научно-популярной литературой, реализации результатов своей исследовательской деятельности в разнообразных формах и популяризации полученных знаний.</p>	<p>Подготовка индивидуального портфолио на тему «Лексикографический портрет слова» и обсуждение этапов разработки портфолио на групповых занятиях.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Он состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам.
2. Практическое задание.

Студент выбирает билет, который включает в себя один из теоретических вопросов из списка. Практическая часть предполагает представление заранее подготовленного обучающимся портфолио в письменной форме.

На подготовку к ответу на вопрос и задания даётся не менее 45 минут. Ответ длится 15–20 минут.

Оценка «зачтено», «не зачтено» выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Современные информационные технологии в филологии

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1. Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает: основную терминологию по курсу, образовательные интернет-источники (Грамота.ру, НКРЯ, РЭШ и др.)
	ОПК-5.2. Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания из образовательных интернет-источников и использовать их на практике
	ОПК-5.3. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; имеет практический опыт использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеет: основными методами и приемами практической работы в области информационных технологий; эффективными навыками работы в сети Интернет
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной	ОПК-6.1. Знает основы документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Знает: Требования к соблюдению информационной безопасности; интернет-источники документационного обеспечения профессиональной деятельности (ФГОС, ПС и др.)
	ОПК-6.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.	Умеет: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

безопасности.		(поиск, хранение, анализ, обработка информации и др.).
	ОПК-6.3. Владеет современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет: навыками работы с современными техническими средствами (ПК, аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи, записывающие устройства, мультимедийные проекторы и др.) для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знает: принципы работы современных информационных технологий: интерактивный режим работы с компьютером, интегрированность с другими программными продуктами, гибкость процесса изменения данных и постановок задач.
	Умеет реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии (программное обеспечение, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, мультимедийные средства, Интернет и др.) для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет навыками использования основных принципов работы современных информационных технологий с учётом требований информационной безопасности.	Владеет: принципами работы современных информационных технологий (интерактивный режим работы с компьютером, интегрированность с другими программными продуктами, гибкость процесса изменения данных и постановок задач).

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы русского языка (письменную и устную), методы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, приемы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка; умеет использовать основные формы русского языка (письменную и устную), пользоваться методами различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, пользоваться приемами различных типов устной и письменной коммуникации русского языка; владеет навыками устной и письменной речи, критической оценки информации, реферирования и аннотирования полученной информации из Интернет-источников.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы русского языка (письменную и устную), методы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, приемы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка; умеет использовать основные формы русского языка (письменную и устную), пользоваться методами различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, пользоваться приемами различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, но испытывает затруднения в процессе владения навыками устной и письменной речи, критической оценки информации, реферирования и аннотирования полученной информации из Интернет-источников.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы русского языка (письменную и устную), методы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, приемы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, но испытывает затруднения при использовании основных форм русского языка (письменной и устной), методов различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, приемов различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, также испытывает затруднения в процессе владения навыками устной и письменной речи, критической оценки информации, реферирования и аннотирования полученной информации из Интернет-источников.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы русского языка (письменную и устную), методы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, приемы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка; не умеет использовать основные формы русского языка (письменную и устную), пользоваться методами различных типов устной и письменной коммуникации русского языка, пользоваться приемами различных типов устной и письменной коммуникации русского языка; не владеет навыками устной и письменной речи, критической оценки информации, реферирования и аннотирования полученной информации из Интернет-источников.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 5. Знает: основную	1. Основные понятия современных информационных технологий.

терминологию по курсу, образовательные интернет-источники (Грамота.ру, НКРЯ и др.).	2. Грамота.ру (описание и принцип работы сайта). 3. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) (описание и принцип работы ресурса).
ОПК-6. Знает: основы документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	1. Полноценная защита конфиденциальной информации, обеспечение ее целостности при полном отсутствии риска нанести ущерб работе предприятия. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). 3. Профессиональные стандарты (обзор).
ОПК-7. Знает и понимает: принципы работы современных информационных технологий.	1. Итеративный режим работы с компьютером. 2. Интегрированность с различными программными продуктами. 3. Гибкость процесса изменения данных и постановок задач.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 5. Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, грамотно пользоваться Интернет-источниками, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой;</p>	<p>1. Продемонстрируйте знание терминологического минимума.</p> <p>2. Подготовьте сообщение об электронных библиотеках (на выбор).</p> <p>3. Подготовьте демонстрацию работы с одним из Интернет-источников по филологии (на выбор).</p>

<p>эффективными навыками работы в сети Интернет</p>	
<p>ОПК-6. Умеет: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>Владеет: навыками работы с современными техническими средствами (ПК, аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи, записывающие устройства, мультимедийные проекторы и др.) для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы поиска и хранения информации. 2. Анализ, обработка, размещение и выдача информации по запросам. 3. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.
<p>ОПК-7. Умеет: реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии (программное обеспечение, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, мультимедийные средства, Интернет и др.) для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами работы современных информационных технологий (интерактивный режим работы с компьютером, интегрированность с другими программными продуктами, гибкость процесса изменения данных и постановок задач).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие поисковые системы в сети Интернет. 2. История машинного перевода. 3. Электронные переводчики в сети Интернет.

3. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40–45 минут.

Оценка («зачёт») выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка («зачёт») выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский литературный язык: Лексика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления; важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской лексики.
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет: накапливать и обобщать языковой материал; самостоятельно интерпретировать языковые явления лексического яруса; сопоставлять различные взгляды на то или иное языковое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему.
	ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Владеет: навыками работы с основными источниками современной лингвистической информации; навыками квалифицированного лексического разбора; навыками сопоставительного анализа в лингвистике.
ОПК-5: способен использовать в профессиональной	ОПК-5.1. Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на	Знает: основные научные достижения в области

<p>деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>лексикологии; имеет представление о своеобразии лексической семантики, лексикологических категорий и функциональных характеристик слов и фразеологизмов; сложные и спорные вопросы лексического анализа, их причины и пути решения.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет: обращать внимание на функциональную сторону языковых явлений; связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; имеет практический опыт использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Владеет: навыками правильного употребления лексических средств языка; навыками оценки и выбора той или иной лексической единицы при наличии вариантов; навыками выразительного использования лексических средств языка.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления; важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской лексики; основные научные достижения в области лексикологии; имеет представление о своеобразии лексической семантики, лексикологических категорий и функциональных характеристик слов и фразеологизмов; сложные и спорные вопросы лексического анализа, их причины и пути решения; умеет накапливать и обобщать языковой материал; самостоятельно интерпретировать языковые явления лексического

яруса; сопоставлять различные взгляды на то или иное языковое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; обращать внимание на функциональную сторону языковых явлений; связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; владеет навыками работы с основными источниками современной лингвистической информации; навыками квалифицированного лексического разбора; навыками сопоставительного анализа в лингвистике; навыками правильного употребления лексических средств языка; навыками оценки и выбора той или иной лексической единицы при наличии вариантов; навыками выразительного использования лексических средств языка.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской лексики; имеет представление о своеобразии лексической семантики, лексикологических категорий и функциональных характеристик слов и фразеологизмов; сложные и спорные вопросы лексического анализа, их причины и пути решения; умеет накапливать и обобщать языковой материал; самостоятельно интерпретировать языковые явления лексического яруса; сопоставлять различные взгляды на то или иное языковое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; владеет навыками квалифицированного лексического разбора; навыками сопоставительного анализа в лингвистике; навыками правильного употребления лексических средств языка; навыками оценки и выбора той или иной лексической единицы при наличии вариантов; навыками выразительного использования лексических средств языка.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основную терминологию по курсу; современное состояние русской лексики; имеет представление о своеобразии лексической семантики, лексикологических категорий и функциональных характеристик слов и фразеологизмов; сложные и спорные вопросы лексического анализа, их причины и пути решения; умеет накапливать и обобщать языковой материал; самостоятельно интерпретировать языковые явления лексического яруса; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; владеет навыками квалифицированного лексического разбора; навыками правильного употребления лексических средств языка; навыками оценки и выбора той или иной лексической единицы при наличии вариантов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления; важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской лексики; основные научные достижения в области лексикологии; имеет представление о своеобразии лексической семантики, лексикологических категорий и функциональных

характеристик слов и фразеологизмов; сложные и спорные вопросы лексического анализа, их причины и пути решения; не умеет накапливать и обобщать языковой материал; самостоятельно интерпретировать языковые явления лексического яруса; сопоставлять различные взгляды на то или иное языковое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; обращать внимание на функциональную сторону языковых явлений; связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; не владеет навыками работы с основными источниками современной лингвистической информации; навыками квалифицированного лексического разбора; навыками сопоставительного анализа в лингвистике; навыками правильного употребления лексических средств языка; навыками оценки и выбора той или иной лексической единицы при наличии вариантов; навыками выразительного использования лексических средств языка.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает: разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления; важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской лексики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово в ряду других лингвистических единиц. Основные аспекты изучения слова. 2. Слово как основная единица языковой системы, его дифференциальные признаки. Проблема тождества слова. 3. Слово как значимая единица русского языка. Значение слова и понятие. Типы лексических значений слова по соотнесенности с понятием. 4. Проблема системности лексики современного русского языка. Словарное и фразеологическое богатство русского языка. 5. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Основные пласты исконно русской лексики. 6. Освоение иноязычных слов русским языком. Группы заимствований по степени освоенности. Интернационализмы. 7. Заимствованные слова в русском языке: причины, источники и время заимствований. Общественная оценка иноязычной лексики. 8. Старославянизмы в современном русском литературном языке, их признаки. Г.О. Винокур о группах старославянизмов по употреблению. 9. Понятие об активной и пассивной лексике. Неологизмы и окказионализмы. 10. Группы устаревших слов в современном русском литературном языке. 11. Понятие об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления. Литературная и нелитературная лексика. 12. Диалектизмы, их виды. Использование диалектизмов в

	<p>художественной литературе.</p> <p>13. Понятие о стилевом расслоении русской лексики. Стилистические пометы в словарях.</p> <p>14. Книжная лексика, ее разновидности в современном русском языке.</p> <p>15. Разговорная и просторечная лексика.</p> <p>16. Профессионализмы и жаргонизмы.</p>
<p>ОПК-5. Знает: основные научные достижения в области лексикологии; имеет представление о своеобразии лексической семантики, лексикологических категорий и функциональных характеристик слов и фразеологизмов; сложные и спорные вопросы лексического анализа, их причины и пути решения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура значения слова: лексическое и грамматическое значение; денотация и коннотация. 2. Типы лексических значений слова по соотносительности с реальной действительностью: мотивированные и немотивированные, прямые и переносные значения; пути переноса значений. 3. Основные типы лексических значений слова с точки зрения синтагматики. Свободные и несвободные значения слов в концепции В.В. Виноградова. 4. Лексическая полисемия. Соотношение между различными значениями многозначных слов. Связь полисемии с синонимией и антонимией. 5. Основные парадигматические группировки слов в современном русском языке. Использование выразительных возможностей полисемии, омонимии, синонимии, антонимии. 6. Различные виды синонимов в русском языке. Пути возникновения синонимов. 7. Лексическая омонимия. Виды омонимов. Причины и способы образования омонимов в русском языке. 8. Сходные с омонимами языковые явления. 9. Антонимы в современном русском языке, их виды. 10. Отличие лингвистических словарей от энциклопедических. Основные виды лингвистических словарей. 11. Современные тенденции в развитии лексики и фразеологии русского языка. 12. Фразеологизм как значимая единица русского языка; отличие фразеологизма от слова и словосочетания. 13. Структура и семантика фразеологических единиц. 14. Источники русской фразеологии. 15. Фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности. 16. Фразеологизмы в современном русском языке с точки зрения их экспрессивно-стилевых свойств.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-2. Умеет:</p>	<p>Практическая часть предполагает проведение лексического</p>

<p>накапливать и обобщать языковой материал; самостоятельно интерпретировать языковые явления лексического яруса; сопоставлять различные взгляды на то или иное языковое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему.</p> <p>Владеет: навыками работы с основными источниками современной лингвистической информации; навыками квалифицированного лексического разбора; навыками сопоставительного анализа в лингвистике.</p>	<p>анализа выделенных в тексте слов.</p> <p>Лексический анализ осуществляется по единой схеме:</p> <p>I. Значение</p> <p>1. По соотносительности с реальной действительностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение в данном контексте (словарная формулировка); • мотивированное или немотивированное; • прямое или переносное, тип переноса (метафора, метонимия, синекдоха). <p>2. По соотносительности с понятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинативное, указательное, релятивное, коммуникативное • чисто денотативное или присутствует коннотация (способ ее выражения). <p>II. Место слова в лексической системе</p> <p>1. Парадигматические отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • однозначное или многозначное, количество значений; • имеет ли синонимы, антонимы, омонимы (определить их вид). <p>2. Синтагматические связи слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободное или несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное). <p>III. Функциональная характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нейтральное или стилистически окрашенное (разговорное, книжное, указать группу разговорной или книжной лексики); • общеупотребительное или ограничено в употреблении; • литературное или нелитературное; • активного или пассивного запаса (новое, устаревшее, тип устаревшей лексики). <p>IV. Происхождение слова:</p> <p>исконно русское (общеславянское, восточнославянское, собственно русское) или заимствованное (из какого языка, тип заимствования).</p>
<p>ОПК-5. Умеет: обращать внимание на функциональную сторону языковых явлений; связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Владеет: навыками правильного употребления лексических средств языка;</p>	<p>В каждый билет включено также практическое задание, связанное с данным текстом. Например: найти в тексте старославянизмы, указать их признаки; выделить в тексте слова, имеющие коннотацию. Как она выражена? и т.п.</p>

навыками оценки и выбора той или иной лексической единицы при наличии вариантов; навыками выразительного использования лексических средств языка.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Экзамен состоит из двух частей: 1. Собеседование по теоретическим вопросам. 2. Практическое задание экзаменационного билета. Подготовка к ответу на вопрос и задание длится 45 минут. Ответ длится 15–20 минут.

Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Современный русский литературный язык: Морфемика и
словообразование**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: этапы развития морфемики и словообразования, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв.
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет: делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования; обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

	ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Владеет: навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа; навыками описания морфонологических особенностей словообразования
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1. Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает: основную терминологию по курсу, лексикографические справочники по морфемике и словообразованию
	ОПК-5.2. Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОПК-5.3. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; имеет практический опыт использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы развития морфемике и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов

разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы развития морфемике и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, основные способы образования слов разных частей речи, основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, определять способ словообразования; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками работы с научной и справочной литературой

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает этапы развития морфемике и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; не умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает: этапы развития морфемики и словообразования, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой, грамматикой и фонетикой. 2. Содержание, задачи и принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов. 3. Структурные типы слов в русском языке. 4. Морфема как единица языка. Отличие морфемы от фонемы, слога и слова. 5. Принципы классификации морфем русского языка. 6. Корень слова. Значение корня. Свободные и связанные корни. 7. Префикс, его характеристика. 8. Суффикс, его характеристика. 9. Флексия как служебная морфема. 10. Постфиксы, их характеристика. 11. Асемантические части слова. 12. Проблематика определения основы слова. Типы основ. 13. Внешние исторические изменения в морфемном составе слова. 14. Внутренние исторические изменения в морфемном составе слова. 15. Диахронные способы образования слов. 16. Синхронные способы образования слов (общая характеристика). 17. Аффиксация. Виды аффиксации. 18. Сложение как способ словообразования. 19. Сложнокращенный способ словообразования. Типы аббревиатур. 20. Безаффиксный способ словообразования. 21. Словообразование основных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий). 22. Морфонологические особенности словообразования. 23. Потенциальное и окказиональное словообразование. 24. Развитие словообразовательной системы в XX и XXI вв.
<p>ОПК 5. Знает: основную терминологию по курсу, лексикографические справочники по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия морфемики и словообразования. 2. Морфемные словари русского языка. 3. Словообразовательные словари русского языка.

морфемике словообразованию	и	
-------------------------------	---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет: делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования; обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности</p> <p>Владеет: навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа; навыками описания морфонологических особенностей словообразования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанного слова. 2. Определите способ словообразования указанных слов. 3. Сделайте синхронный и диахронный анализ указанного слова, укажите исторические изменения в морфемном составе слова.
<p>ОПК 5. Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрируйте знание терминологического минимума. 2. Подготовьте сообщение о морфемном или словообразовательном словаре русского языка. 3. Подготовьте текст выступления перед бакалаврами об изобразительных средствах морфемике русского языка.

<p>взаимодействия Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет</p>	
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Современный русский литературный язык:
Морфология»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет: обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему
	ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Владеет: навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной

		лингвистической информации
<p>ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет: работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; имеет практический опыт использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Владеет: навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых; умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых; не умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; не владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых; умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; умеет использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять

различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых; не умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; не владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает: важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет морфологии. Грамматические значения, способы их выражения, Грамматические формы и категории. 2. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. 3. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных (конкретные, абстрактные, собирательные, вещественные, единичные). 5. Категория рода имен существительных и средства ее выражения. Категория числа имен существительных. 6. Категория падежа имен существительных. Значения падежей. 7. Способы определения падежа. Варианты падежных окончаний. 8. Склонение имен существительных. 9. Словообразование имен существительных. 10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 11. Степени сравнения; полная и краткая форма имен

	<p>прилагательных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Склонение имен прилагательных. 13. Словообразование имен прилагательных, морфологические и неморфологические способы. 14. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Классификация числительных по структуре (общая характеристика). 15. Определенно-количественные числительные, особенности их склонения. Неопределенно-количественные числительные. 16. Собирательные числительные, особенности их употребления. 17. Порядковые числительные, их грамматические признаки. 18. Местоимение как часть речи. 19. Соотносительность местоимений с другими частями речи. 20. Разряды местоимений по значению: общая характеристика. 21. Личные и указательные местоимения. 22. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение <i>себя</i>. 23. Вопросительные, отрицательные, неопределенные местоимения. 24. Наречие как часть речи. Местоименные наречия. 25. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. 26. Словообразование наречий. 27. Значение и морфологическая характеристика глагола. 28. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. 29. Инфинитив как начальная форма глагола. 30. Две основы глагола, их роль в образовании глагольных классов. 31. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений. 32. Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени. 33. Категория лица глагола. Безличные глаголы. 34. Понятие о категории вида. Образование видовых пар. 35. Одновидовые и двухвидовые глаголы. 36. Способы глагольного действия. 37. Глаголы переходные и непереходные. 38. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога. 39. Глаголы средне-возвратного залога. Глаголы, не имеющие категории залога. 40. Словообразование глаголов. 41. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий).
--	---

	<p>42. Образование причастий.</p> <p>43. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий). Временное значение деепричастий.</p> <p>44. Образование деепричастий.</p> <p>45. Предлог как служебная часть речи.</p> <p>46. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению.</p> <p>47. Употребление предлогов с падежами.</p> <p>48. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.</p> <p>49. Подчинительные союзы и их типы.</p> <p>50. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (формообразующие, модальные).</p> <p>51. Междометие. Разряды по значению. Типы междометий по структуре.</p>
<p>ОПК-5. Знает: основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучающихся</p>	<p>1. Переход в местоимения слов других частей речи. субстантивное употребление местоимений.</p> <p>2. Переход в наречия других частей речи.</p> <p>3. Вопрос о категории состояния. Семантические группы слов категории состояния.</p> <p>4. Грамматические признаки слов категории состояния.</p> <p>5. Модальные слова.</p> <p>6. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p>7. Разграничение союзов и союзных слов.</p> <p>8. Связь частиц с другими частями речи (образование частиц).</p> <p>9. Звукоподражания. Значение, отличие от междометий, синтаксическая роль. Связь звукоподражаний с другими частями речи.</p> <p>10. Использование ИКТ в процессе изучения современного русского языка (раздел «Морфология»).</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-2. Умеет: обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания</p>	<p>Практическая часть предполагает проведение морфологического анализа выделенных в тексте слов. Морфологический анализ осуществляется по единой схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словоформа в тексте. 2. Часть речи, ее категориальное значение. 3. Начальная форма. 4. Постоянные признаки (категориальные). 5. Непостоянные признаки (словоизменительные)

<p>для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему</p> <p>Владеет: навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации</p>	<p>6. Характер парадигмы.</p> <p>7. Синтаксическая характеристика:</p> <p>а) роль в предложении;</p> <p>б) связь с другими словами.</p>
<p>ОПК-5. Умеет: работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка</p> <p>Владеет: навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы;</p>	<p>Написание реферата «Основные научные достижения в области морфологии русского языка» (3 курс, 1 семестр)</p> <p><u>Рекомендации по подготовке реферата</u></p> <p>1. Охарактеризуйте «Русскую грамматику» М.В. Ломоносова.</p> <p>2. Основные принципы грамматической теории В.В. Виноградова.</p> <p>3. Изложение морфологической теории в академических грамматиках русского языка.</p> <p>3курс, 2 семестр</p> <p>1. Изучение современной научной литературы, посвященный данной проблеме, поиск и анализ лингвистических материалов, размещенных в сети Интернет.</p> <p><u>Литература:</u> Алексеева О.В. Функциональный подход к изучению глагола // Русский язык в школе. 2002. № 5. Боброва А.В. «Кто не рискует, тот не пьет шампанского». Или шампанское? (прямое дополнение при глаголе с отрицанием) // Русская словесность. 2001. № 2. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский</p>

<p>навыками пропаганды филологических знаний</p>	<p>язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 2003. Русский язык: энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 2007. Русский язык: учебник для студентов высших пед. учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина. 3-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2005. Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов / под ред. П.А. Леканта. 5-е изд. М., 2001. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. М., 2008. Ч. 1–2. Тихонов А.Н. Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). М., 2002. Ушакова Л.И. Морфология русского языка. Белгород, 2000. <u>Интернет-ресурс:</u> www.gramota.ru www.philology.ru www.krugosvet.ru www.feb-web.ru www.slovari.ru www.superlinguist.com/ На основе полученных сведений составить таблицу «Глагол как часть речи в русском языке».</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Зачет состоит из двух частей: теоретического вопроса и практического задания. Подготовка к ответу на вопрос и задание длится не менее 60 минут.

Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

Экзамен проходит в письменной форме. Экзамен состоит из двух частей: теоретического вопроса и практического задания экзаменационного билета. Подготовка к ответу на вопрос и задание длится не менее 60 минут. Далее экзаменатор проверяет письменные работы обучающихся.

Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский литературный язык: Синтаксис»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: основные характеристики словосочетания; структурно-семантические признаки простого неосложненного и осложненного предложений; основные характеристики главных и второстепенных членов предложения; основные характеристики сложного предложения; структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; основные характеристики многочленных конструкций
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет: характеризовать словосочетание как синтаксическую единицу; характеризовать структурно-семантические признаки простого предложения; дать характеристику главных и второстепенных членов предложения; характеризовать сложное предложение как синтаксическую единицу; характеризовать структурно-семантические признаки сложносочиненного,

		сложноподчиненного, бессоюзного предложений; дать характеристику многочленных конструкций
	ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Владеет: навыками разбора словосочетания; навыками разбора простого неосложненного и осложненного предложений; навыками разбора предложения по членам предложения; навыками разбора сложного предложения; навыками разбора сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; навыками разбора многочленных конструкций
ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает: базовые методы и приемы анализа синтаксических конструкций; приемы использования простых и осложненных синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины.
	ОПК-5.2. Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Умеет: применять базовые методы и приемы при анализе синтаксических конструкций; использовать осложненные и сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи; анализировать различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины.
	ОПК-5.3. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; имеет практический опыт	Владеет: навыками вычленения синтаксических конструкций из текста;

	использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	навыками синтаксического разбора конструкций; навыками анализа различных подходов ученых-филологов, связанных с проблематикой дисциплины.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные характеристики словосочетания; структурно-семантические признаки простого неосложненного и осложненного предложений; основные характеристики главных и второстепенных членов предложения; базовые методы и приемы анализа синтаксических конструкций; приемы использования простых и осложненных синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины; умеет характеризовать словосочетание как синтаксическую единицу; характеризовать структурно-семантические признаки простого предложения; дать характеристику главных и второстепенных членов предложения; применять базовые методы и приемы при анализе синтаксических конструкций; использовать осложненные и сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи; анализировать различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины; владеет навыками разбора словосочетания; навыками разбора простого неосложненного и осложненного предложений; навыками разбора предложения по членам предложения; навыками вычленения синтаксических конструкций из текста; навыками синтаксического разбора конструкций; навыками анализа различных подходов ученых-филологов, связанных с проблематикой дисциплины.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные характеристики словосочетания; структурно-семантические признаки простого неосложненного и осложненного предложений; основные характеристики главных и второстепенных членов предложения; базовые методы и приемы анализа синтаксических конструкций; приемы использования простых и осложненных синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины; не умеет характеризовать словосочетание как синтаксическую единицу; характеризовать структурно-семантические признаки простого предложения; дать характеристику главных и второстепенных членов предложения; применять базовые методы и приемы при анализе синтаксических конструкций; использовать осложненные и сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи; анализировать различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины; не владеет навыками разбора

словосочетания; навыками разбора простого неосложненного и осложненного предложений; навыками разбора предложения по членам предложения; навыками вычленения синтаксических конструкций из текста; навыками синтаксического разбора конструкций; навыками анализа различных подходов ученых-филологов, связанных с проблематикой дисциплины.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные характеристики сложного предложения; структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; основные характеристики многочленных конструкций; базовые методы и приемы анализа синтаксических конструкций; приемы использования сложных синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины; умеет характеризовать сложное предложение как синтаксическую единицу; характеризовать структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; дать характеристику многочленных конструкций; применять базовые методы и приемы при анализе синтаксических конструкций; использовать сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи; анализировать различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины; владеет навыками разбора сложного предложения; навыками разбора сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; навыками разбора многочленных конструкций; навыками вычленения синтаксических конструкций из текста; навыками синтаксического разбора конструкций; навыками анализа различных подходов ученых-филологов, связанных с проблематикой дисциплины.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; основные характеристики многочленных конструкций; базовые методы и приемы анализа синтаксических конструкций; приемы использования сложных синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; умеет характеризовать сложное предложение как синтаксическую единицу; характеризовать структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; дать характеристику многочленных конструкций; применять базовые методы и приемы при анализе синтаксических конструкций; использовать сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи; владеет навыками разбора

сложного предложения; навыками разбора сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; навыками разбора многочленных конструкций; навыками вычленения синтаксических конструкций из текста; навыками синтаксического разбора конструкций.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; основные характеристики многочленных конструкций; базовые методы и приемы анализа синтаксических конструкций; приемы использования сложных синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; умеет характеризовать структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; дать характеристику многочленных конструкций; владеет навыками разбора сложного предложения; навыками разбора сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; навыками разбора многочленных конструкций; навыками вычленения синтаксических конструкций из текста; навыками синтаксического разбора конструкций.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные характеристики сложного предложения; структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; основные характеристики многочленных конструкций; базовые методы и приемы анализа синтаксических конструкций; приемы использования сложных синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины; не умеет характеризовать сложное предложение как синтаксическую единицу; характеризовать структурно-семантические признаки сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; дать характеристику многочленных конструкций; применять базовые методы и приемы при анализе синтаксических конструкций; использовать сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи; анализировать различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины; не владеет навыками разбора сложного предложения; навыками разбора сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; навыками разбора многочленных конструкций; навыками вычленения синтаксических конструкций из текста; навыками синтаксического разбора конструкций; навыками анализа различных подходов ученых-филологов, связанных с проблематикой дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2. Знает: основные характеристики словосочетания; структурно-семантические признаки простого неосложненного и осложненного предложений; основные характеристики главных и второстепенных членов предложения.	<ol style="list-style-type: none">1. Синтаксические звенья, вычлняемые из простого предложения.2. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово. Словосочетание и другие сочетания слов.3. Начальная форма словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Порядок компонентов в словосочетании.4. Синтаксические отношения в словосочетании и грамматическое значение словосочетания.5. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование. Примыкание.6. Виды подчинительной связи в словосочетании. Управление. Вопрос о предложно-падежном примыкании.7. Типы словосочетаний по морфологической природе главного члена, степени спаянности компонентов. Начальная форма словосочетания.8. Классификация предложений в русском языке.9. Типы простого предложения по функции (цели высказывания), их разновидности и способы выражения функциональной направленности.10. Структурные признаки простого предложения.11. Структурная схема простого предложения. Семантические признаки простого предложения.12. Члены предложения. Общая характеристика. Морфологизованные/неморфологизованные, обязательные/факультативные члены предложения.13. Предикативная основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения.14. Сказуемое. Структурно-семантические типы сказуемого в современном русском языке. Простое глагольное сказуемое.15. Синтаксическая функция инфинитива.16. Составное именное сказуемое. Типы связок.17. Составное именное сказуемое. Морфологическое выражение именной части сказуемого.18. Составное глагольное сказуемое. Осложненное составное сказуемое.19. Связь между подлежащим и сказуемым.20. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика второстепенных членов. Однозначные и синкретичные второстепенные члены предложения.21. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.

22. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения.
23. Приложение как разновидность определения.
24. обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельств.
25. Общая характеристика односоставных предложений. Понятие главного члена односоставного предложения. Классификация односоставных предложений.
26. Односоставные определенно-личные, неопределенно-личные обобщенно-личные предложения.
27. Односоставные безличные предложения.
28. Односоставные инфинитивные предложения, их отличие от безличных предложений.
29. Номинативное предложение, его разновидности.
30. Неполные предложения, их структурные разновидности, сигналы неполноты.
31. Нечленимые предложения.
32. Простое осложнённое предложение. Типы осложнений.
33. Однородные члены предложения как осложняющий компонент.
34. Обособленные члены предложения. Условия обособления.
35. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями, обращениями.
36. Сложное предложение как единица синтаксиса, его дифференциальные признаки. Средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения. Классификация сложных предложений.
37. Понятие о сложносочинённом предложении. Общая характеристика, принципы классификации. Типы сложносочинённых предложений. Средства связи частей в сложносочинённом предложении.
38. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. Вопрос о предложениях с пояснительными и присоединительными союзами. Многочленные сложносочинённые предложения.
39. Сложноподчинённые предложения. Общая характеристика. Расчленённые-нерасчленённые СПП. Средства связи предикативных частей в СПП.
40. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры, их структурно-семантические типы.
41. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
42. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и сравнительно-объектными.
43. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, их отличие от сходных структур.
44. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры, их структурно-семантические типы.
45. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.
46. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.

	<p>47. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными и уступительными.</p> <p>48. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными и целевыми.</p> <p>49. Сложноподчиненные предложения с придаточными пояснительными и присоединительными. Сложноподчиненные предложения многокомпонентной структуры.</p> <p>50. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>51. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.</p> <p>52. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитация. Диалогические единства, их типы, пунктуационное оформление.</p> <p>53. Основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.</p>
<p>ОПК-5. Знает: базовые методы и приемы анализа синтаксических конструкций; приемы использования простых и осложненных синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса с морфологией и лексикологией. Аспекты изучения синтаксиса. 2. Основные синтаксические единицы, проблема их выделения. 3. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения (по В.В. Виноградову). 4. Отличие номинативных предложений от сходных структур. 5. Отличие неполных предложений от сходных структур. 6. Классификации СПП: структурно-семантическая, формальная, функциональная (традиционная). Отличие союзов от союзных слов в различных структурно-семантических типах СПП. 7. Вопрос о сопоставительных сложноподчиненных предложениях. Переходные случаи между сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями, между простыми и сложными предложениями. 8. Сложные синтаксические конструкции. Период как риторическая фигура, его интонационные, семантические и структурные особенности. 9. Сложное синтаксическое целое, его структурно-семантические типы. 10. Сложные синтаксические конструкции. Абзац, его роль в смысловом и эмоциональном членении текста.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-2. Умеет: характеризовать словосочетание как синтаксическую единицу; характеризовать структурно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор подчеркнутого словосочетания. 2. Разбор по членам предложения одного из трех обозначенных простых предложений. 3. Разбор указанного сложного (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного, с разными видами связи; многочленного) предложения по образцу.

<p>семантические признаки простого предложения; дать характеристику главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Владеет: навыками разбора словосочетания; навыками разбора простого неосложненного и осложненного предложений; навыками разбора предложения по членам предложения.</p>	
<p>ОПК-5. Умеет: применять базовые методы и приемы при анализе синтаксических конструкций; использовать осложненные и сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи; анализировать различные подходы ученых-филологов, связанные с проблематикой дисциплины.</p> <p>Владеет: навыками вычленения синтаксических конструкций из текста; навыками синтаксического разбора конструкций; навыками анализа различных подходов ученых-филологов,</p>	<p>2. Синтаксический разбор простого неосложненного или осложненного предложения.</p> <p>Выполнить реферативную работу, подготовить выступление по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные предложения переходного типа между сочинением и подчинением. 2. Период как сложная синтаксическая конструкция. 3. Монопредикативные структуры. 4. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительного типа. 5. Однородные – неоднородные придаточные. 6. Синтаксические способы выражения сравнения. 7. Сложное синтаксическое целое как стилистико-синтаксическая конструкция. 8. Бессоюзное сложное предложение: самостоятельный тип сложного предложения или разновидность союзного сложного предложения? 9. Период как стилистический прием. 10. Сложные синтаксические конструкции в речи персонажей. 11. Синтаксические конструкции в заголовках газет.

связанных с проблематикой дисциплины.	
---------------------------------------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в письменной форме и состоит из двух частей:
1. Ответ на теоретический вопрос. 2. Практическое задание. Подготовка студента длится 60 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Экзамен проводится в письменной форме и состоит из двух частей:
1. Ответ на теоретический вопрос. 2. Практическое задание. Подготовка студента длится 60 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Современный русский литературный язык: Фонетика**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития; место фонетики среди других разделов языкознания; основную терминологию по курсу; устройство и функции речевого аппарата; сегментные и суперсегментные фонетические единицы; состав и систему фонем современного русского литературного языка; слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него; разделы русской орфографии; историю русской графики и орфографии
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию
	ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит	Владеет: навыками транскрибирования текста;

	лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова; навыками работы со словарями
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1. Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает: классификацию гласных и согласных звуков русского языка и их сочетаемость; позиционную мену и позиционные изменения звуков; правила слогаделения; нормы орфоэпии; алфавит и соотношение букв и звуков; основные принципы русской орфографии, их нарушения и ограничения
	ОПК-5.2. Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике
	ОПК-5.3. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; имеет практический опыт использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития, место фонетики среди других разделов языкознания, основную терминологию по курсу, устройство и функции речевого аппарата, сегментные и суперсегментные фонетические единицы, классификацию гласных и согласных звуков русского языка и их сочетаемость, позиционную мену и позиционные изменения звуков, правила слогаделения, состав и систему фонем современного русского литературного языка, нормы орфоэпии, алфавит и соотношение букв и звуков, слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него, разделы русской орфографии, основные принципы русской орфографии, их нарушения и ограничения, историю русской графики и орфографии; умеет применять понятийно-терминологический аппарат, обобщать и углублять теоретические знания и

использовать их на практике самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию; владеет навыками транскрибирования текста, навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова, навыками работы со словарями, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития, место фонетики среди других разделов языкознания, основную терминологию по курсу, устройство и функции речевого аппарата, сегментные и суперсегментные фонетические единицы, классификацию гласных и согласных звуков русского языка, позиционную мену и позиционные изменения звуков, правила слогаделения, состав фонем современного русского литературного языка, нормы орфоэпии, алфавит и соотношение букв и звуков, слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него, разделы русской орфографии, основные принципы русской орфографии, историю русской графики и орфографии; умеет применять понятийно-терминологический аппарат, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями; владеет навыками транскрибирования текста, навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова, навыками работы со словарями, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития, основную терминологию по курсу, сегментные и суперсегментные фонетические единицы, классификацию гласных и согласных звуков русского языка, правила слогаделения, нормы орфоэпии, алфавит и соотношение букв и звуков, разделы русской орфографии; умеет самостоятельно анализировать языковые явления; владеет навыками транскрибирования текста, навыками фонетического, разбора слова, навыками работы с научной и справочной литературой.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития, место фонетики среди других разделов языкознания, основную терминологию по курсу, устройство и функции речевого аппарата, сегментные и суперсегментные фонетические единицы, классификацию гласных и согласных звуков русского языка и их сочетаемость, позиционную мену и позиционные изменения звуков, правила слогаделения, состав и систему фонем современного русского литературного языка, нормы орфоэпии, алфавит и соотношение букв и звуков, слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него, разделы русской орфографии, основные принципы русской орфографии, их нарушения и ограничения, историю русской графики и орфографии; не умеет применять понятийно-терминологический аппарат, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию; не владеет навыками транскрибирования текста, навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова,

навыками работы со словарями, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>Знает:</p> <p>основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития; место фонетики среди других разделов языкознания; основную терминологию по курсу; устройство и функции речевого аппарата; сегментные и суперсегментные фонетические единицы; состав и систему фонем современного русского литературного языка; слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него; разделы русской орфографии; историю русской графики и орфографии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет фонетики. Ее содержание. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Место фонетики среди других разделов языка. 2. Членение звучащей речи. Единицы фонетической цепи. Фонетическая транскрипция. 3. Понятие о звуках речи. Аспекты изучения звука. 4. Речевой аппарат и его устройство. 5. Особенности русского ударения. Понятие об ударении. Фонетическая природа ударения. Типы ударения. Функции ударения. Причины изменения и колебания ударения. 6. Понятие об интонации. Типы ИК в русском языке. Функции интонации. 7. Функциональный аспект изучения языковых единиц. Фонема и звук. Конститутивные, дифференциальные и интегральные признаки фонемы. 8. Фонологическая система русского литературного языка. Фонологические школы. Понятие фонемы в Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) фонологических школах. 9. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем (основные понятия). 10. Состав и система гласных фонем в современном русском литературном языке. 11. Состав и система согласных фонем в современном русском литературном языке. 12. Слоговой принцип русской графики. Случаи отступления от слогового принципа. 13. Понятие об орфографии и ее разделах. 14. История русской графики и орфографии.
<p>ОПК 5. Знает:</p> <p>классификацию гласных и согласных звуков русского языка и их сочетаемость; позиционную мену и позиционные изменения звуков; правила</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. 2. Классификация согласных звуков русского языка. 3. Классификация гласных звуков русского языка. 4. Позиционная мена и позиционное изменение гласных звуков. 5. Позиционная мена и позиционное изменение согласных звуков. 6. Понятие слога и его различные теории. Структура слога в современном русском литературном языке. Правила слога деления. 7. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения, их развитие. Понятие старомосковского

слога деления; нормы орфоэпии; алфавит и соотношение букв и звуков; основные принципы русской орфографии, их нарушения и ограничения	произношения. 8. Современные орфоэпические нормы. 9. Предмет графики. Русский алфавит. Соотношение букв и звуков в современном русском литературном языке. 10. Основные принципы орфографии. 11. Морфологический принцип как ведущий в русском правописании. Нарушения и ограничения морфологического принципа.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию</p> <p>Владеет: навыками транскрибирования текста; навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова; навыками работы со словарями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Затранскрибируйте текст. 2. Сделайте фонетический, фонологический и графический разбор указанного слова. 3. Приведите примеры написания слов текста в соответствии с разными принципами русской орфографии. 4. Подготовьте сообщение об одном орфоэпическом или орфографическом слове русского языка.
<p>ОПК 5. Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрируйте знание терминологического минимума. 2. Подготовьте текст выступления перед бакалаврами об изобразительных средствах фонетики русского языка.

использовать их на практике Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет	
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спецкурс по русскому языку и методике его преподавания»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний	Знать: теорию и историю русского языка; типы, виды и формы коммуникации; теорию филологического анализа и интерпретации текста
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Уметь: проводить исторический анализ текста; проводить анализ коммуникативного акта; проводить филологический анализ текста и его интерпретацию
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Владеть: методами изучения и описания языка; методами анализа коммуникации; методами филологического анализа текста и его интерпретации
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего	ПК-2.1. Знает образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования; основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам; требования к организационно-методическому и организационно-	Знать: основные материалы, регулирующие проведение ЕГЭ по русскому языку; основные пособия и возможности УМК по русскому языку для подготовки учащихся основного общего образования и среднего

общего образования	педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также программ дополнительного обучения и внеурочной деятельности	общего образования к государственной итоговой аттестации; лингвистическую теорию и методику подготовки школьников к ЕГЭ
	ПК-2.2. Умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин; применять методы и технологии разработки и реализации образовательных программ в области филологии	Уметь: проводить текущий и итоговый контроль знаний по разным разделам русского языка; проводить оценку культурно-речевых навыков обучающихся; организовывать систему повторения сведений из основных разделов русского языка
	ПК-2.3. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; навыками разработки и реализации образовательных программ в области филологии	Владеть: методами преподавания, оценки и контроля знаний учащихся; методами анализа методических и учебных материалов по русскому языку; методами подготовки, создания и реализации элективного курса по подготовке учащихся основной и средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию и историю русского языка; типы, виды и формы коммуникации; теорию филологического анализа и интерпретации текста; основные материалы, регулирующие проведение ЕГЭ по русскому языку; основные пособия и возможности УМК по русскому языку для подготовки учащихся основного общего образования и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации; лингвистическую теорию и методику подготовки школьников к ЕГЭ; умеет проводить исторический анализ текста; проводить анализ коммуникативного акта; проводить филологический анализ текста и его интерпретацию; проводить текущий и итоговый контроль знаний по разным разделам русского языка; проводить оценку культурно-речевых навыков обучающихся; организовывать систему повторения сведений из основных разделов русского языка; владеет навыками методами изучения и описания языка; методами анализа коммуникации; методами

филологического анализа текста и его интерпретации; методами преподавания, оценки и контроля знаний учащихся; методами анализа методических и учебных материалов по русскому языку; методами подготовки, создания и реализации элективного курса по подготовке учащихся основной и средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает теорию и историю русского языка; типы, виды и формы коммуникации; теорию филологического анализа и интерпретации текста; основные материалы, регулирующие проведение ЕГЭ по русскому языку; основные пособия и возможности УМК по русскому языку для подготовки учащихся основного общего образования и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации; лингвистическую теорию и методику подготовки школьников к ЕГЭ; не умеет проводить исторический анализ текста; проводить анализ коммуникативного акта; проводить филологический анализ текста и его интерпретацию; проводить текущий и итоговый контроль знаний по разным разделам русского языка; проводить оценку культурно-речевых навыков обучающихся; организовывать систему повторения сведений из основных разделов русского языка; не владеет навыками методами изучения и описания языка; методами анализа коммуникации; методами филологического анализа текста и его интерпретации; методами преподавания, оценки и контроля знаний учащихся; методами анализа методических и учебных материалов по русскому языку; методами подготовки, создания и реализации элективного курса по подготовке учащихся основной и средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации.

1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Знает: теорию и историю русского языка; типы, виды и формы коммуникации; теорию филологического анализа и интерпретации текста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по орфоэпии (орфоэпический минимум, анализ акцентологических вариантов). 2. Расширение личного словаря школьников в ходе подготовки к ЕГЭ. 3. Специфика заданий для анализа «мини-текстов». 4. Алгоритм работы с исходным текстом (к написанию сочинения-рассуждения). 5. Виды аргументов и их реализации в сочинении по прочитанному тексту. Логика построения вторичного текста. 6. Комплексный анализ текста на уроках русского языка в 10-11 классах. 7. Методика анализа изобразительно-выразительных средств языка (задание 26).

<p>ПК-2. Знает: основные материалы, регулирующие проведение ЕГЭ по русскому языку; основные пособия и возможности УМК по русскому языку для подготовки учащихся основного общего образования и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации; лингвистическую теорию и методику подготовки школьников к ЕГЭ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников основной школы. 2. Характеристика сборников КИМ для подготовки к ЕГЭ. 3. Диагностический тест для учащихся 11 класса (цель проведения, содержание, объем материала). 4. Эффективные приемы повторения и систематизации на уроках русского языка в 10-11 классах. 5. Назначение элективного курса «Готовимся к ЕГЭ». 6. Морфология в структуре КИМ. 7. Проверка знаний учащихся в области морфемики и словообразования. 8. Синтаксические знания как способ обогащения грамматического строя речи учащихся. 9. Трудные случаи грамматического нормоупотребления. 10. Особенности рассуждения как типа речи. Сочинение-рассуждение на ЕГЭ. 11. Экспертная оценка сочинения. 12. Электронные версии тренировочных материалов для самоподготовки школьников. 13. Профильные ресурсы сети Интернет (анализ сайтов учителей-словесников).
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК-1. Умеет: проводить исторический анализ текста; проводить анализ коммуникативного акта; проводить филологический анализ текста и его интерпретацию Владеет: методами изучения и описания языка; методами анализа коммуникации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить письменные высказывания обучающихся с позиций языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (тренировочные работы для экспертов ЕГЭ с сайта ФИПИ). 2. Подготовить описание ЭОР, Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации за курс общеобразовательной школы.

<p>методами филологического анализа текста и его интерпретации</p>	
<p>ПК-2. Умеет: проводить текущий и итоговый контроль знаний по разным разделам русского языка; проводить оценку культурно-речевых навыков обучающихся; организовывать систему повторения сведений из основных разделов русского языка</p> <p>Владеет: методами преподавания, оценки и контроля знаний учащихся; методами анализа методических и учебных материалов по русскому языку; методами подготовки, создания и реализации элективного курса по подготовке учащихся основной и средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации</p>	<p>3. Подготовить конспект санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>4. Подготовить конспект внеклассного мероприятия, посвященного культуре здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>5. Подготовить диагностические и тренировочные задания для мониторинга качества подготовки выпускников к экзамену.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	<p>физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Старославянский язык**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, а также основы их применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает: - условия возникновения старославянской письменности, место старославянского языка среди языков славянской семьи; роль старославянского языка в истории формирования русского литературного языка; базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; - закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; хронологию основных эволюционных процессов; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм; - основные этапы и закономерности исторического развития русского языка; основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка; особенности современного состояния и перспективы изучения старославянского языка.
	ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы	Умеет: - пользоваться терминологическим

	<p>коммуникации.</p>	<p>аппаратом древнего языка; читать и переводить старославянские тексты; использовать язык как материал для сравнительно-исторических реконструкций в рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии старославянского языка с исторической точки зрения; - анализировать и интерпретировать теоретические и практические сведения в области истории изучаемого языка для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач; демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области.
	<p>ОПК-2.3. Имеет практический опыт интерпретации текстов различных типов; соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; имеет практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, понимания и перевода старославянских текстов; - навыками фонетического и морфологического анализа языкового материала старославянских текстов; навыками историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов; - навыками анализа истории формирования и развития явлений как современного русского языка, так и индоевропейских языков в целом

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, грамматические и синтаксические особенности старославянского языка; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка; особенности современного состояния и перспективы изучения старославянского языка; умеет правильно использовать полученные теоретические знания при проведении самостоятельного языкового анализа старославянского текста; читать, переводить и осуществлять историко-лингвистическое комментирование старославянских текстов без участия преподавателя; соотносить факты древнейших текстов с фактами современного русского и других славянских языков; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и языка; демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии; владеет навыками самостоятельной работы со старославянскими текстами (в том числе чтения, понимания, перевода, анализа отдельных языковых фактов), проведения сравнительно-исторического анализа языковых фактов; применения методов и приемов лингвистической реконструкции; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, грамматические и синтаксические особенности старославянского языка; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; особенности современного состояния и перспективы изучения старославянского языка; умеет на достаточном уровне использовать полученные теоретические знания при проведении языкового анализа старославянского текста; способен самостоятельно читать и переводить старославянский текст, а также при непосредственном участии преподавателя осуществлять его историко-лингвистическое комментирование; предпринимает попытки соотносить факты древнейших текстов с фактами современного русского языка; способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и языка; владеет навыками работы со старославянскими текстами, применения методов и приемов лингвистической реконструкции под руководством преподавателя; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает отдельные фонетические, грамматические и синтаксические особенности старославянского языка; имеет общее представление о методах лингвистической реконструкции праславянских форм; способен указать основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; знает особенности современного состояния, но не видит перспектив изучения старославянского языка; не умеет использовать полученные теоретические знания при проведении языкового анализа старославянского текста; способен читать и переводить старославянский текст, но допускает много ошибок, обращается к дополнительным источникам (словари и т. д.), не готов осуществлять историко-лингвистическое комментирование старославянских текстов; имеет слабое представление о соотношении фактов древнейших текстов с фактами современного русского и других славянских языков; демонстрирует общие знания истории и современного состояния филологии; на низком уровне владеет навыками работы со старославянскими текстами, не способен продемонстрировать навыки проведения сравнительно-исторического анализа языковых фактов даже при участии преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, грамматические и синтаксические особенности старославянского языка; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; особенности современного состояния и перспективы изучения старославянского языка; не умеет использовать полученные теоретические знания при проведении языкового анализа старославянского текста; не умеет читать, переводить и осуществлять историко-лингвистическое комментирование старославянских текстов; не способен соотносить факты древнейших текстов с фактами современного русского и других славянских языков; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и языка; не демонстрирует знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии; не владеет навыками работы со старославянскими текстами, проведения сравнительно-исторического анализа языковых фактов; применения методов и приемов лингвистической реконструкции; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о старославянском языке. 2. Старославянский язык – древнейший литературный язык славян. 3. Возникновение письменности у славян. 4. Деятельность славянских первоучителей Кирилла и Мефодия. 5. Старославянские алфавиты: глаголица и кириллица. Сопоставительная характеристика. 6. Отражение звукового состава славянских языков в алфавитных знаках, имена букв, их числовое значение. 7. Памятники славянского языка как источник лингвистической характеристики общеславянского литературного языка. 8. Лингвистическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка. 9. Славянская книжность на Руси. 10. Судьба славянской письменности в разных славянских странах. 11. Старославянизмы в современном русском языке. 12. Фонетика старославянского языка. 13. Звуковой строй старославянского языка. 14. История становления фонетической системы старославянского языка 15. Структура слога в старославянском языке. 16. Основные фонетические законы древнейших славянских языков. 17. Система гласных в старославянском языке. 18. Гласные в начале слова. 19. Система согласных в старославянском языке.

20. Слоговые [Ро], [Ло].
21. Происхождение гласных старославянского языка.
22. История носовых гласных.
23. I палатализация заднеязычных.
24. II и III палатализации заднеязычных.
25. Изменения согласных в сочетании с j.
26. Лексический строй старославянского языка.
27. Способы пополнения лексики.
28. Фразеология старославянского языка.
29. Особенности старославянских словообразовательных механизмов.
30. Морфологическая система старославянского языка.
31. Части речи в старославянском языке.
32. Имя существительное в старославянском языке.
33. Древнейшие типы основ имен существительных.
34. Типы склонения имен существительных.
35. Основные грамматические категории имен (род, число, падеж).
36. Личные местоимения 1 и 2 лица. Энклитические формы.
37. История местоимения 3 лица.
38. Неличные местоимения.
39. Имя прилагательное в старославянском языке.
40. Особенности склонения имен прилагательных.
41. Формы сравнительной степени имен прилагательных.
42. Образование полных прилагательных.
43. Слова с числовым значением в старославянском языке.
44. Основные грамматические категории старославянского глагола.
45. Классы и основы глаголов старославянского языка.
46. Настоящее время глагола, происхождение личных окончаний.
47. Будущее время в старославянском языке (простое, 1 и 2 сложное).
48. Система прошедшего времени старославянского глагола: семантический аспект.
49. Аорист и имперфект в старославянском языке.
50. Перфект и плюсквамперфект в старославянском языке.
51. Ирреальные наклонения (императив и сослагательное наклонение).
52. Инфинитив и супин.
53. История образования действительных причастий.
54. История образования страдательных причастий.
55. История образования деепричастий в старославянском языке.
56. Служебные части речи в старославянском языке.
57. Основные особенности синтаксиса старославянского языка.
58. Типы простых предложений.
59. Разновидности сложных предложений.
60. Члены предложения и их связи.
61. Конструкции с «двойными падежами». Оборот «дательный самостоятельный».

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<ol style="list-style-type: none">1. Прочитать и перевести старославянский текст2. Выполнить графический, фонетический и морфологический анализ

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает в себя вопрос и задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося требованиям к подготовке бакалавра.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знает: основные направления и аспекты стилистики, с акцентированием внимания на функциональной стороне изучаемых явлений; общую характеристику и языковые приметы всех функциональных стилей русского языка; стилистические ресурсы разных ярусов языка.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания</p>	<p>Умеет: обращать внимание на функциональную сторону языковых единиц, связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи; распознавать, классифицировать и исправлять языковые, речевые и стилистические ошибки в устной и письменной формах коммуникации; осуществлять квалифицированный стилистический анализ;</p>
	<p>ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Владеет: навыками правильного употребления разноуровневых средств языка; навыками оценки и выбора той или иной языковой единицы при наличии вариантов; навыками выразительного использования ресурсов русского языка.</p>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления и аспекты стилистики, с акцентированием внимания на функциональной стилистике, общую характеристику и языковые приметы всех функциональных стилей русского языка, стилистические ресурсы разных ярусов языка; умеет обращать внимание на функциональную сторону языковых единиц, связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи, распознавать, классифицировать и исправлять языковые, речевые и стилистические ошибки в устной и письменной формах коммуникации, осуществлять квалифицированный стилистический анализ; владеет навыками правильного употребления разноуровневых средств языка, навыками оценки и выбора той или иной языковой единицы при наличии вариантов, навыками выразительного использования ресурсов русского языка.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления и аспекты стилистики, с акцентированием внимания на функциональной стилистике, общую характеристику и языковые приметы всех функциональных стилей русского языка, стилистические ресурсы разных ярусов языка; умеет обращать внимание на функциональную сторону языковых единиц, связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи, распознавать, классифицировать и исправлять языковые, речевые и стилистические ошибки в устной и письменной формах коммуникации, осуществлять квалифицированный стилистический анализ; но может допустить ошибку при выборе той или иной языковой единицы при наличии вариантов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления и аспекты стилистики, с акцентированием внимания на функциональной стилистике, общую характеристику и языковые приметы всех функциональных стилей русского языка, стилистические ресурсы разных ярусов языка; но не умеет обращать внимание на функциональную сторону языковых единиц, связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи, допускает языковые, речевые и стилистические ошибки в устной и письменной формах коммуникации, при осуществлении стилистического анализа; не владеет навыками правильного употребления разноуровневых средств языка, навыками оценки и выбора той или иной языковой единицы при наличии вариантов, навыками выразительного использования ресурсов русского языка

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные направления и аспекты стилистики, с акцентированием внимания на функциональной стилистике, общую характеристику и языковые приметы всех функциональных стилей русского языка, стилистические ресурсы разных ярусов языка; не умеет обращать внимание на функциональную сторону языковых единиц, связывать изучаемые явления с вопросами культуры речи, распознавать, классифицировать и исправлять языковые, речевые и стилистические ошибки в устной и письменной формах коммуникации, осуществлять квалифицированный стилистический анализ; не владеет навыками правильного употребления разноуровневых средств языка, навыками оценки и выбора той или иной языковой единицы при наличии вариантов, навыками выразительного использования ресурсов русского языка

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Предмет науки стилистики. История изучения стилистики в России и за рубежом.
2. Стилистическая норма. Стилистические ошибки.
3. Понятие «стиль» в широком и узком смысле. История развития понятия «стиль».
4. Связь стилистики с языком и речью. Языковые и речевые стили.
5. Система функциональных стилей русского языка.
6. Экстралингвистические основы выделения функциональных стилей.
7. Понятие стилистической окраски. Два вида стилистической окраски, их взаимодействие.
8. Стилистические пометы в словарях.
9. Характеристика разговорного стиля. Разговорный стиль и разговорная речь.
10. Общая характеристика книжных стилей русского языка.
11. Функционально-научный стиль. Терминология.
12. Активный и пассивный уровни владения научным стилем.
13. Общие признаки и языковые приметы официально-делового стиля языка.
14. Подстили и жанры официально-делового стиля. Деловые бумаги.
15. Общие приметы и особенности развития публицистического стиля.
16. Подстили и жанры публицистики.
17. Язык художественной литературы в его отношении к системе функциональных стилей. Приметы художественного стиля языка.
18. Стилистические ресурсы фонетики и графики.
19. Стилистические ресурсы морфемно-словообразовательного яруса языка.
20. Стилистические ресурсы лексики.
21. Стилистические ресурсы фразеологии.
22. Стилистические ресурсы морфологии.
23. Стилистические ресурсы синтаксиса.
24. Активные процессы в стилистической системе русского языка.

Практические задания

Задание № 1

Практическая часть предполагает проведение стилистического анализа предложенного текста.

Стилистический анализ осуществляется по единой схеме:

1. Простой или сложный стилистический контекст? (Простой – текст, где нет смешения стилей, используются языковые средства одного определенного функционального стиля; сложный – где есть смешение языковых признаков разных стилей).
2. Возможная сфера его использования (бытовая, научная, официально-деловая, общественно-политическая, сфера художественной литературы).
3. Ведущая функция (общения, сообщения, воздействия; возможны комбинации).
4. Стиль речи, или жанр.
5. Функциональный стиль языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы), его общие признаки.
6. Языковые признаки функционального стиля:
 - лексические;
 - словообразовательные;
 - морфологические;
 - синтаксические.
7. Признаки деформации (случайного смешения) или контаминации (специального смешения стилей), если они есть.

Задание № 2

Учимся говорить на лингвистическую тему.

1. В какой речевой ситуации мы пользуемся:
 - а) официально-деловым стилем,
 - б) научным стилем,
 - в) публицистическим стилем,
 - г) разговорным стилем.
2. Чем различаются два книжных стиля: научный и официально-деловой?
3. Стилистические возможности языковых средств.
4. Художественный стиль и его отношение к функциональным стилям.

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Он состоит из двух частей: 1. Собеседование по теоретическим вопросам. 2. Практическое задание. Подготовка к ответу на вопрос и задание длится 45 минут. Ответ длится 15–20 минут.

Оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: структуру русского языка, имеет представление о его уровнях и основных единицах, порядок лингвистического анализа конкретных языковых единиц
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; характеризовать лексический, звуковой, морфемный и морфологический состав слова, структуру словосочетания, простого и сложного предложения, проводить анализ трудных и переходных случаев в разных разделах современного русского литературного языка
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет
ПК-1: способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	ПК-1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, принципы построения научной работы, представления материалов исследования	Знает: теоретические основы всех курсов современного русского литературного языка, основную терминологию по курсу

литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	широкой аудитории, в том числе в рамках популяризации филологических знаний.	«Современный русский литературный язык»
	ПК-1.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, разрабатывать и реализовывать научные проекты на основе существующих методик в конкретной области филологического знания.	Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, характеризовать спорные и сложные вопросы разных языковых уровней
	ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области филологии, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру русского языка, имеет представление о его уровнях и основных единицах, знает порядок лингвистического анализа конкретных языковых единиц, теоретические основы всех курсов современного русского литературного языка, основную терминологию по курсу «Современный русский литературный язык»; умеет самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; характеризовать лексический, звуковой, морфемный и морфологический состав слова, структуру словосочетания, простого и сложного предложения, проводить анализ трудных и переходных случаев в разных разделах современного русского литературного языка, применять понятийно-терминологический аппарат, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике; владеет навыками лингвистического анализа разных языковых единиц, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой, эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру русского языка, не имеет представления о его уровнях и основных единицах, не знает порядок лингвистического анализа конкретных языковых единиц, теоретические основы всех курсов современного русского литературного языка, основную терминологию по курсу «Современный русский литературный язык»; не умеет самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, характеризовать лексический, звуковой, морфемный и морфологический состав слова, структуру словосочетания, простого и сложного предложения, проводить анализ трудных и переходных случаев в разных разделах современного русского литературного языка, применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике; не владеет навыками лингвистического анализа разных языковых единиц, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками

работы с научной и справочной литературой, эффективными навыками работы в сети Интернет

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-1	Знает: структуру русского языка, имеет представление о его уровнях и основных единицах, знает порядок лингвистического анализа конкретных языковых единиц	1. Охарактеризовать один из предложенных разделов современного русского литературного языка, определить его место среди других разделов языка
	Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; характеризовать лексический, звуковой, морфемный и морфологический состав слова, структуру словосочетания, простого и сложного предложения	2. Сделать лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ указанных слов. 3. Построить схему сложного предложения. 4. Сделать синтаксический анализ простого предложения в составе сложного. 5. Сделать разбор одного словосочетания
	Владеет: навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет	6. Подготовить библиографический список новой литературы по определенному разделу современного русского литературного языка.
ПК-1	Знает: теоретические основы всех курсов современного русского литературного языка, основную терминологию по курсу «Современный русский литературный язык»	1. Продемонстрировать знание терминологического минимума по курсу «Современный русский литературный язык»
	Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, характеризовать спорные и сложные вопросы разных языковых уровней	2. Охарактеризовать спорные и сложные вопросы конкретного языкового уровня
	Владеет: основными методами и приемами	3. Написать эссе на одну из предложенных тем: «Самый

	практической работы в области филологической науки	трудный раздел современного русского литературного языка», «Мой самый любимый раздел современного русского литературного языка», «Самый противоречивый раздел современного русского литературного языка»
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Сначала проводится собеседование по курсу. Потом студент выбирает билет, который включает в себя практическое задание.

Практическая часть предполагает выполнение следующих заданий.

1. Сделать лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ указанных слов.
2. Построить схему сложного предложения.
3. Сделать синтаксический анализ простого предложения в составе сложного.
4. Сделать разбор одного словосочетания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения практических заданий и собеседования по курсу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Филологический анализ текста»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Знает основные методы и методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает: ОПК 4.1. общее и различное в понимании текста исследователями, основные текстовые категории, виды текстовой информации
	ОПК-4.2. Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Умеет: ОПК-4.2 характеризовать формы проявления связности в тексте, выявлять основные текстовые категории, характеризовать виды информации, содержащиеся в художественном тексте
	ОПК-4.3. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов; имеет практический опыт интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Владеет: ОПК-4.3 навыками применения текстовых категорий при филологическом анализе, навыками аспектного анализа художественного произведения, навыками комплексного анализа художественного произведения

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет навыками *комплексного анализа художественного текста*, включающего в себя единство лингвистического и литературоведческого анализа; *использования различных (наиболее приемлемых) подходов к анализу художественного текста; анализа обобщающего типа*, который предполагает изучение композиционно-речевой структуры текста, его образного строя, пространственно-временной организации, интертекстуальных связей, особенностей произведения в широком историко-культурном-контексте.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет навыками комплексного анализа текста, не всегда учитывая интертекстуальные связи текста, его роль в широком историко-культурном контексте.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он владеет навыками комплексного анализа текста, но не способен самостоятельно выбрать один из наиболее приемлемых подходов к анализу художественного текста, не способен сконцентрировать внимание на наиболее сильных художественных позициях текста, лежащих в основе комплексного анализа

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет навыками комплексного анализа текста, не способен осуществлять лингвистический и литературоведческий комментарий произведения, не способен отметить, как специфика идеи художественного произведения выражена в системе его образов, в составляющих текст компонентах.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 4.1.	Знает: общее и различное в понимании текста исследователями, основные текстовые категории, виды текстовой информации	<p>Дайте определение следующим парам филологических терминов, объясните их векторы пересечения и различие, поясните, в каких случаях вы используете эти понятия в процессе филологического анализа текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и интерпретация текста • текст и контекст • филологический и лингвистический анализ • художественное время и пространство • художественное время и хронотоп • сюжет и фабула произведения • пейзаж и интерьер изображенного художественного пространства • композиция произведения и сильные позиции текста • мотивный и композиционный анализ текста • мотивы и система образов произведения • предмет образного мира и мотив • стиль литературный и авторский стиль • типы композиционного анализа и архитектоника текста • текст другие виды искусства • литературоведческий и лингвистический комментарий к тексту • семантическое пространство текста и денотативное пространство текста • эмотивное пространство текста и концептуальное пространство текста • концепт и символ • концепт и архетип
	Умеет: характеризовать формы проявления связности в тексте, выявлять основные текстовые категории,	<p>Выполните следующие задания, направленные на выявление умения проводить комплексный анализ художественного текста, выбирать один из наиболее приемлемых видов анализа.</p> <p>1. Прочитайте текст А. И. Солженицына «Солнце на Неве», сделайте лингвистический анализ художественного текста. Поясните, обращение к какому</p>

	<p>характеризовать виды информации, содержащиеся в художественном тексте</p>	<p>разделу лингвистики, в большей степени помогло вам открыть художественные особенности текста. Можно ли быть осуществив лингвистический анализ текста, обращаясь к остальным разделам языка (акцентируя внимание на них)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Охарактеризуйте семантическое (концептуальное, денотативное, эмотивное) пространство рассказа А. И. Солженицына «Город на Неве» 3. Напишите работу на тему «Текст и контекст в рассказе А. И. Солженицына «Город на Неве» 4. Напишите образный анализ рассказа А. И. Солженицына «Город на Неве». С какими видами анализа, сделанными ранее, он будет пересекаться?
	<p>Владеет: навыками применения текстовых категорий при филологическом анализе, навыками аспектного анализа художественного произведения, навыками комплексного анализа художественного произведения</p>	<p>Сделайте комплексный анализ художественного текста А. И. Солженицына «Город на Неве»</p>

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной. Студент выбирает билет, который включает в себя экзаменационный вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом вышеуказанных критериев оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
<p>УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
<p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	---

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Финансовая грамотность и основы управления личными финансами

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных</p>

		финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

3. Контрольные задания
Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	<p>1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Рынок капиталов b. Денежный рынок c. Рынок ценных бумаг d. Кредитный рынок <p>2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. В оборотном капитале b. В основном капитале c. При расчетах за отгруженную продукцию d. Для привлечения инвестиционных ресурсов <p>3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней b. Получение в банке кредита на 60 дней c. Привлечение кредита сроком на 3 года d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней <p>4. Отметьте верное:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Финансовый рынок является частью фондового рынка b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок <p>5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Инвесторы b. Эмитенты c. Дилеры d. Брокеры <p>6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Валютном рынке b. Первичном рынке c. Вторичном рынке d. Денежном рынке <p>7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет

		<p>уставный капитал компании</p> <p>8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> Роста цены облигаций на вторичном рынке Эмиссии акций Эмиссии облигаций Погашения банковского кредита <p>9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> финансовый рынок фондовая биржа банковский сектор
	<p>Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков</p>	<p>1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше; больше столько же <p>2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Это для богатых у меня нечего страховать; Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях; Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо. <p>3. Рефинансирование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> получение доходов для покупки новых активов кредитуемого; получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент; погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств. <p>4. Ликвидность – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене; выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи; экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной. <p>5. Прибыль – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности; денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота; конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами. <p>6. Что такое инвестиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли; вложение денег в новые технологии; долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли; вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода. <p>7. Налоговые каникулы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> период, когда плательщик может не платить налог, но после

		<p>его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму;</p> <ul style="list-style-type: none">b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность;c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога. <p>8. Что такое активы?</p> <ul style="list-style-type: none">a. это обладающее стоимостью имущество;b. имущество, выступающее в качестве залога;c. имущество, облагающееся налогом. <p>9. Что такое капитализация?</p> <ul style="list-style-type: none">a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства;b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства;c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства. <p>10. Банкротство физического лица означает:</p> <ul style="list-style-type: none">a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами;b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок;c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов. <p>11. Что такое потребительский кредит?</p> <ul style="list-style-type: none">a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент;b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров;c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования. <p>12. Что означает термин деноминация?</p> <ul style="list-style-type: none">a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие;b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени;c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов. <p>13. Кредитная история – это ...</p> <ul style="list-style-type: none">a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй;b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита;c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков. <p>14. Что такое семейный бюджет?</p> <ul style="list-style-type: none">a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей;b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок;c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов. <p>15. Что такое пассивный доход?</p> <ul style="list-style-type: none">a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере;b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;
--	--	--

		<p>с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...).</p> <p>16. Чистый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> Суммарная стоимость активов Суммарная стоимость всех финансовых активов Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов <p>17. Депозит это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли Временное хранение денег дома Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли <p>18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> срочный вклад вклад до востребования универсальный вклад <p>19. Вклады до востребования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию открываются для осуществления расчетных операций в любое время <p>20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> сертификат чековая книжка сберегательный сертификат
	<p>Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> Что из перечисленного является пассивом? <ol style="list-style-type: none"> Банковский депозит Ценные бумаги Банковский кредит Золотые украшения В чем плюсы ведения личного бюджета? <ol style="list-style-type: none"> Можно выявить основные статьи расходов Легче запланировать будущие расходы Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить Все вышеперечисленное С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? <ol style="list-style-type: none"> Выбор стратегии достижения цели Формирование сбережений Определение личных финансовых целей Подбор альтернативных способов достижения целей Что может способствовать накоплению денег? <ol style="list-style-type: none"> Сокращение расходов Увеличение доходов Использование банковского депозита Все вышеперечисленное Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... <ol style="list-style-type: none"> личный финансовый план

		<p>b. стратегический план c. бизнес-план</p> <p>1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? a. Депозитные сертификаты банков b. Облигации акционерных обществ c. Векселя юридических лиц d. Нет правильного ответа</p> <p>2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? a. Привилегированные и обыкновенные акции b. Облигационные займы c. Валютные опционы</p> <p>3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: a. 2, 3, 5, 6 b. 1, 2, 4 c. 2, 3 d. Все перечисленное</p> <p>4. Не относятся к рынку долгового капитала: a. Векселя b. Краткосрочные займы c. Облигации d. Акции</p> <p>5. Облигация-это: a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости</p> <p>6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: a. Именные облигации b. Облигации на предъявителя c. Реестр ведется в любом случае</p> <p>7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец a. Номинальной b. Эмиссионной c. Рыночной</p> <p>8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: a. Казначейские акции b. Купонные акции c. Объявленные акции d. Размещенные акции</p> <p>9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> a. Увеличению номинальной цены b. Превышению цены продажи акций над номиналом c. Снижению стоимости компании d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества <p>10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличения ликвидности компании b. Дробления акций c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну
	<p>Механизм функционирования финансовых институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Центральные банки бывают: <ul style="list-style-type: none"> a. Только смешанные b. Государственные, частные или смешанные c. Только частные d. Только государственные 2. Центральный банк наделен исключительным правом: <ul style="list-style-type: none"> a. Кредитования предприятий и организаций b. Проведения расчетов с коммерческими структурами c. Эмиссии банкнот d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий 3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличивается b. Уменьшается c. Остается неизменной 4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы b. Сокращение денежной массы в экономике c. Увеличение денежной массы в экономике 5. Что такое сделка РЕПО? <ul style="list-style-type: none"> a. Это формирование контрольного пакета акций b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене 6. Капитал первого уровня состоит из: <ul style="list-style-type: none"> a. Базового капитала и дополнительного капитала b. Дополнительного и собственного капитала c. Собственного и заемного капитала d. Базового и буферного капитала 7. Базельский комитет установил: <ul style="list-style-type: none"> a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка b. Требования к минимальному размеру достаточности

		<p>собственного капитала</p> <p>с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка</p> <p>d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка</p> <p>8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав:</p> <p>a. Контрциклического капитала</p> <p>b. Капитала II уровня</p> <p>c. Буферного капитала</p> <p>d. Капитала</p> <p>9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как:</p> <p>a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску</p> <p>b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов</p> <p>c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка</p> <p>d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску</p>
	<p>Права потребителей финансовых услуг</p>	<p>1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор;</p> <p>b. Общества защиты прав потребителей;</p> <p>c. Центральный Банк Российской Федерации;</p> <p>d. Суд;</p> <p>e. во все вышеперечисленные организации.</p> <p>2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>Роспотребнадзор</p> <p>a. Финансовый омбудсмен</p> <p>b. Банк России</p> <p>c. Суд</p> <p>d. Все перечисленные</p> <p>3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?</p> <p>a. Срок предоставления кредита</p> <p>b. Процентная ставка</p> <p>c. Страхование</p>
	<p>Риски инвестирования</p>	<p>a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора</p> <p>a. Уменьшается доля инвестиций в акции</p> <p>b. Увеличивается доля инвестиций в акции</p> <p>c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора</p> <p>b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования</p> <p>a. 5 678 500</p>

		<p>b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000</p> <p>3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск</p> <p>4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45%</p> <p>5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38%</p> <p>6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей</p> <p>7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13%</p> <p>8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6%</p> <p>9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность</p>
	<p>Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации</p>	<p>1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора</p> <p>2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b. На сайте Банка России c. На сайте агрегаторов d. Все вышеперечисленное верно <p>3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> a. с информацией на сайте организации b. с информацией об организации на сайте Банка России c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах d. все вышеперечисленное верно
	<p>Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели</p>	<p>1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны</p> <ul style="list-style-type: none"> a. потратить всю сумму на первоочередные нужды b. купить то, о чем давно мечталось c. отложить всю сумму в форме наличных дома d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение <p>2. Кому не нужно вести личный бюджет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. У кого большие доходы b. У кого незначительные доходы c. У кого нет своих доходов d. У кого нет финансового образования e. Все вышеперечисленное неверно <p>3. Как лучше организовать планирование личного бюджета</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Каждый день записывать свои доходы и расходы b. Использовать мобильные приложения c. Использовать программу Excel d. Записывать раз в неделю в тетрадь e. Любым удобным для вас способом
	<p>Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов</p>	<p>1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 101000 рублей; b. 110000 рублей; c. 121000 рублей; d. 200000 рублей. <p>2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 056 000 b. 1 024 856 c. 1 019 358 d. 1 117 100 <p>3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Да b. Нет
	<p>Оценивать страховые продукты</p>	<p>1. Договор страхования может быть заключен:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. только в письменной форме; b. в любой форме, по соглашению сторон; c. в устной форме. <p>2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. любой гражданин; b. страхователь или совершеннолетие члены семьи;

		<p>с. органы МВД и другие органы исполнительной власти.</p> <p>3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> заявление страхователя; соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя; нанесение застрахованному имуществу ущерба. <p>4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?</p> <ol style="list-style-type: none"> да; нет. <p>5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?</p> <ol style="list-style-type: none"> при ликвидации страховщика; при выполнении страховщиком своих обязательств; при ликвидации страхователя (юридического лица); все ответы верны. <p>6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> местные органы власти; налоговые органы; Банк России. <p>7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?</p> <ol style="list-style-type: none"> при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины после окончания срока страхования по усмотрению страховой компании при наступлении события, на случай которого проводится страхование <p>8. Кто такой страхователь?</p> <ol style="list-style-type: none"> Лицо, с которым может произойти страховой случай Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией Страховая компания <p>9. Какие из видов страхования носят обязательный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> страхование жизни страхование гражданской ответственности автовладельцев страхование от несчастных случаев страхование квартир <p>10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?</p> <ol style="list-style-type: none"> если страхователь понесет убытки независимо от их причины если закончится срок страхования если произойдет события, указанное в договоре страхования если страховая компания примет такое решение <p>11. Что такое страховая сумма?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая сумма платежа страхователя страховщику стоимость застрахованного имущества сумма, на которую заключен договор страхования <p>12. Что такое страховая выплата?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при
--	--	---

		<p>наступлении страхового случая</p> <ul style="list-style-type: none"> b. сумма платежа страхователя страховщику c. стоимость застрахованного имущества d. сумма, на которую заключен договор страхования <p>13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. вероятность наступления неблагоприятного события b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая c. финансовые возможности страхователя
	<p>Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов</p>	<p>1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы; b. При наличии оснований; c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено <p>2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 500 000 руб. b. 1 000 000 руб. c. 1 400 000 руб. <p>3. Право на получение налогового вычета имеют граждане</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Доход которых облагается по ставке 13% b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ c. Все граждане, включая неработающих
	<p>Формировать личную пенсионную стратегию</p>	<p>1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. социальное обеспечение b. пенсия c. пособие <p>2. Государственную пенсию имеют право получать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью b. Все граждане, независимо от места их работы c. Государственные служащие <p>3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. пенсионный капитал b. пенсионные резервы c. пенсионные накопления <p>4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Накопительная пенсия b. Страховая пенсия c. Социальная пенсия <p>5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. из средств федерального бюджета b. за счет страховых взносов работодателей c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды <p>6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии

		<p>b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>7. Пенсия – это....</p> <p>a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца</p> <p>b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию</p> <p>c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам</p> <p>8. Какой вид пенсии может инвестироваться?</p> <p>a. Социальная пенсия</p> <p>b. Накопительная пенсия</p> <p>c. Страховая пенсия</p> <p>9. Застрахованные лица — это...</p> <p>a. граждане, которые получают пенсию</p> <p>b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>10. Кто может управлять вашей пенсией...</p> <p>a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию</p> <p>b. Страховая компания</p> <p>c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР</p> <p>11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...</p> <p>a. специальные взносы</p> <p>b. социальные пособия</p> <p>c. страховые взносы</p> <p>12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?</p> <p>a. Один</p> <p>b. Два</p> <p>c. Три</p> <p>13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет</p> <p>a. 135 500</p> <p>b. 150 600</p> <p>c. 67 800</p> <p>d. 72 338</p> <p>14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию</p> <p>a. 7 376 000</p> <p>b. 4 365 200</p>
--	--	---

		<p>c. 5 136 000</p> <p>d. 8 400 100</p>
<p>Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями</p>	<p>1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?</p> <p>a. на полную стоимость кредита;</p> <p>b. на величину процентной ставки;</p> <p>c. на ежемесячный платеж;</p> <p>d. на все выше указанное.</p> <p>2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?</p> <p>a. первое;</p> <p>b. второе;</p> <p>c. одинаковы.</p> <p>3. Срочные вклады...</p> <p>a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</p> <p>b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</p> <p>c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время</p> <p>4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...</p> <p>a. Капитализация</p> <p>b. Пролонгация</p> <p>c. Правильный ответ отсутствует</p> <p>5. Банковский вклад – это ...</p> <p>a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли</p> <p>b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</p> <p>c. Временное хранение денег дома</p> <p>6. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...</p> <p>a. депозитом</p> <p>b. универсальным вкладом</p> <p>c. банковским вкладом</p> <p>7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...</p> <p>a. Сертификат</p> <p>b. ценная бумага</p> <p>c. сберегательный сертификат</p>	
<p>Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана</p>	<p>1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида?</p> <p>a. половина ежемесячного дохода</p> <p>b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования</p> <p>c. не менее суммы текущих расходов на три месяца</p> <p>2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:</p> <p>a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля;</p> <p>b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1</p>	

		<p>Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.;</p> <p>с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.</p> <p>3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?</p> <p>a. Минимум 50 тыс. руб. b. Минимум 64 тыс. руб. c. Минимум 80 тыс. руб.</p>
	<p>Навыками выбора финансовой цели</p>	<p>1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет?</p> <p>a. до 10 тыс. руб. b. свыше 10 тыс. руб. c. свыше 50 тыс. руб. d. при любом доходе</p> <p>2. Когда необходимо ставить финансовые цели?</p> <p>a. когда появляются лишние деньги b. финансовые цели не нужно ставить c. необходимо определять кратко, средне и долгосрочные цели вне зависимости от дохода</p> <p>3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?</p> <p>a. Реалистичность b. Конкретность c. Цель должна иметь определенный горизонт d. Все вышеперечисленное</p> <p>4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?</p> <p>a. Выбор наилучшего варианта b. Определение цели c. Подбор альтернативных вариантов d. Определение своих предпочтений</p>
	<p>Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации</p>	<p>1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:</p> <p>a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы; b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам; c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.</p> <p>2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:</p> <p>a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника; b. суточные, выплаченные сверх норм; c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.</p> <p>3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:</p> <p>a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;</p>

		<p>b. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;</p> <p>c. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.</p> <p>4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...</p> <p>a. 6%</p> <p>b. 30%</p> <p>c. 35%</p> <p>5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).</p> <p>a. по цене реализации сторонним организациям</p> <p>b. по рыночным ценам</p> <p>c. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям</p> <p>d. по себестоимости</p> <p>6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...</p> <p>a. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ</p> <p>b. доходы, полученные от источников в РФ</p> <p>c. доходы, полученные за пределами РФ</p> <p>7. Не облагается налогом...</p> <p>a. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика</p> <p>b. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам</p> <p>c. получаемые алименты</p> <p>d. ежеквартальная премия</p> <p>8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:</p> <p>a. срока полезного использования транспортного средства;</p> <p>b. мощности двигателя;</p> <p>c. категории собственника транспортного средства.</p> <p>9. Налоговой базой по транспортному налогу является:</p> <p>a. стоимость транспортного средства;</p> <p>b. среднегодовая стоимость транспортного средства;</p> <p>c. мощность двигателя.</p> <p>10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:</p> <p>a. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;</p> <p>b. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;</p> <p>c. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.</p> <p>11. Плательщиками земельного налога являются:</p> <p>a. организации и физические лица, использующие земельные участки;</p> <p>b. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или</p>
--	--	--

		<p>арендаторами земельных участков.</p> <p>12. Не являются объектами земельного налога:</p> <ol style="list-style-type: none"> сельскохозяйственные угодья; земли, отведенные под жилищное строительство; земельные участки из состава земель лесного фонда. <p>13. Налоговой базой по земельному налогу признается:</p> <ol style="list-style-type: none"> площадь земельного участка; кадастровая стоимость земельного участка; рыночная стоимость земельного участка.
	<p>Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов</p>	<p>1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 700000; 1400000; 2500000. <p>2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9,5% в конце срока вклада; 9,5% с ежеквартальной капитализацией; 9,5% с ежемесячной капитализацией. <p>3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?</p> <ol style="list-style-type: none"> больше столько же меньше <p>4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада</p> <ol style="list-style-type: none"> 138 000 127 000 129 300 133 100
	<p>Навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений</p>	<p>1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?</p> <ol style="list-style-type: none"> вложить в один инвестиционный продукт; в несколько; риск одинаковый. <p>2. Что является признаками финансовой пирамиды?</p> <ol style="list-style-type: none"> обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности; отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования; все указанные признаки. <p>3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу; Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код

		<p>известен только вам;</p> <p>с. Хранить записанный PIN-код вместе с картой;</p> <p>d. Все перечисленное;</p> <p>e. Ничего из перечисленного</p> <p>4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера</p> <p>a. 6,2%</p> <p>b. 22,6%</p> <p>c. 17,7%</p> <p>d. 7,0%</p> <p>5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11%</p> <p>a. 20,0%</p> <p>b. 21,3%</p> <p>c. 13,2%</p> <p>d. 19,1%</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования. Студент получает ссылку на тестовые задания, размещенные с применением облачных технологий (google, yandex, moodle). Общее количество тестовых заданий для одного студента составляет 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для прохождения тестовых заданий студенту предоставляется время из расчета 1 минута на одно задание. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает	Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития
	Умеет	Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях
	Владеет	Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. *Критерии оценивания*

. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа и оценки экономической деятельности хозяйствующих субъектов; основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития; **умеет**

самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны; **владеет** навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками принятия экономически обоснованных решений экономических задач в практической деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК – 10 Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности.

14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе.
15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей.
16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.
20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство.
22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование.
27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ.
28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.
29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП.
30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.
34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла.
35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и

	<p>его функции.</p> <p>38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор.</p> <p>39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.</p> <p>40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов.</p> <p>41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.</p> <p>42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.</p> <p>43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.</p> <p>44. Сущность и основные направления социальной политики государства.</p> <p>Показатели благосостояния населения</p> <p>45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста</p> <p>46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации</p> <p>47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России.</p> <p>48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.</p> <p>49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.</p> <p>50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.</p> <p>51.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
УК – 10 Умеет: использовать основы экономических знаний профессиональной деятельности, понимать экономические процессы	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Цена за 1 кг (руб.)</th> <th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th> <th>Величина предложения (млн. кг в год)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях

Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

- 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены
- 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество
- 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне
- 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X-продукции?

Задача 2

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

- а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.
- б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные

издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
 б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
 в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер X владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

Задача 13

Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

Кейс

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

Эссе

1. «Современные экономические проблемы российской экономики».
2. Определение места России в современном мире

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.