

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2023 10:39:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5969ac50244141556211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность Преподавание технологии и безопасности
жизнедеятельности**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине

Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
необходимых для оценки знаний

УК-8	Цели, задачи,	1.	Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
принципы,	методы,	2.	Принципы и методы БЖД.
предмет,	объект	3.	Безопасность. Опасность, классификация.
изучения	БЖД.	4.	Ноксосфера. Гомосфера.
Классификация		5.	Угроза, риск.
опасностей.		6.	Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
Чрезвычайные		7.	Среда обитания. Техносфера.
ситуации,	их	8.	Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
классификация,		9.	ЧС природного характера. Классификация
причины возникновения,		10.	ЧС техногенного характера. Классификация.
правила поведения		11.	ЧС социального характера. Классификация
		12.	РСЧС. Режимы функционирования.
		13.	Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
		14.	Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
		15.	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать поведения возникновении катастроф и бедствий; безопасность условиях профессиональной деятельности;	Умеет правила при аварий, стихийных обеспечивать в быту и в условиях профессиональной деятельности;	<ol style="list-style-type: none">1. Геофизические опасные явления. Правила поведения2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения3. Геологические опасные явления. Правила поведения4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения.8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.11. Аварии на транспорте. Правила поведения.12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила
---	--	--

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий

в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Выживание в естественных природных условиях»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Выживание в естественных природных условиях»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние смены климатогеографических условий на организм человека; - способы защиты от неблагоприятного воздействия факторов природной среды; - краткую характеристику различных природных зон; - правила выбора места для организации лагерной стоянки; - состав походной аптечки.
	<p>УК-8.2. Умеет: обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила поведения человека в условиях акклиматизации; - определять стороны горизонта и свое местоположение в условиях вынужденной автономии; - обеспечивать быт и оборудование временного укрытия в любое время года; - оказывать само- и взаимопомощь в условиях автономии при различных повреждениях.
	<p>УК-8.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами защиты от неблагоприятного воздействия факторов природной среды в различных климатических

		зонах; - навыками ориентирования, движения по азимуту и определения сторон горизонта; - способами оказания первой помощи пострадавшим в условиях вынужденной автономии.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний	Знает: - психофизиологические особенности организма в условиях акклиматизации; - особенности анатомического строения человека.
	ОПК 8.2. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний	Умеет: - применять в практической деятельности основные правила поведения человека в условиях вынужденной автономии: определение своего местоположения, сторон горизонта, организацию временного жилища, оказание первой помощи пострадавшим.
	ОПК 8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: - организационно-методическими приемами обучения правилам по основам выживания человека в условиях вынужденной автономии.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 8. Знает: - влияние смены климатогеографических условий на организм человека; - способы защиты от неблагоприятного воздействия факторов природной среды; - краткую характеристику различных природных зон; - правила выбора места для организации лагерной стоянки; - состав походной аптечки.	Влияние смены климатогеографических условий на организм человека. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды: метель, атмосферные осадки, ограниченная видимость, лавинная опасность, гроза. Правила безопасного поведения. Краткая характеристика различных природных зон: горы, пустыни мира, тропики, море, арктическая и антарктическая область. Наиболее вероятные опасные ситуации. Правила выбора места для организации лагерной стоянки. Организация бивачных работ. Варианты летних и зимних временных укрытий. Походная аптечка. Использование природных средств для оказания первой помощи.
ОПК 8. Знает: - психофизиологические особенности организма в условиях акклиматизации; - особенности анатомического строения человека.	Правила поведения человека в условиях акклиматизации. Особенности акклиматизации в условиях жаркого климата, в горной местности, на Севере. Правила оказания первой помощи пострадавшим в условиях вынужденной автономии при различных травмах и повреждениях, на основе знаний анатомических особенностей строения человека.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 8. Умеет: - применять правила поведения человека в условиях акклиматизации; - определять стороны горизонта и свое местоположение в условиях	1. Ориентирование в изменении погодных условий: признаки улучшения и ухудшения погодных условий. 2. Определение собственного местоположения: способы определения сторон горизонта днем. 3. Определение собственного местоположения: изготовление компаса из подручных материалов. 4. Способы добывания огня и разведения костра, способы переноски огня. Безопасность при разведении костра. Методы обогрева временного жилища. 5. Способы добычи воды. Методы очистки и обеззараживания

<p>вынужденной автономии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать быт и оборудование временного укрытия в любое время года; - оказывать само- и взаимопомощь в условиях автономии при различных повреждениях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами защиты от неблагоприятного воздействия факторов природной среды в различных климатических зонах; - навыками ориентирования, движения по азимуту и определения сторон горизонта; - способами оказания первой помощи пострадавшим в условиях вынужденной автономии. 	<p>воды.</p> <p>6. Съедобные и несъедобные (ядовитые) ягоды, грибы, растения. Методы охоты и рыбной ловли. Способы приготовления пищи в природных условиях.</p> <p>7. Организация и наведение переправ через водные преграды: переправа над водой, переправа реки вброд.</p> <p>8. Организация и наведение переправ через водные преграды: передвижение по замерзшим рекам и озерам.</p> <p>9. Организация и наведение переправ через водные преграды: движение по болоту.</p> <p>10. Оказание помощи утопающему, провалившемуся в болото, под лед.</p> <p>11. Способы переноски пострадавшего.</p> <p>12. Первая помощь при укусах насекомых, животных, змей.</p> <p>13. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями, ягодами, грибами.</p> <p>14. Первая помощь при ожогах, тепловом, солнечном ударе, обморожениях, переохлаждении.</p>
<p>ОПК 8. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности основные правила поведения человека в условиях вынужденной автономии: определение своего местоположения, сторон горизонта, организацию временного жилища, оказание первой помощи пострадавшим. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентирование по окружающей местности (природные объекты). 2. Ориентирование во времени. 3. Определение собственного местоположения: способы определения сторон горизонта ночью. 4. Оборудование временного летнего укрытия. 5. Использование природных средств для оказания первой помощи.

методическими приемами обучения правилам по основам выживания человека в условиях вынужденной автономии.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде демонстрации полученного задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Декоративно-прикладное искусство

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности	Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства
	ПК-3.2. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет: развивать творческие способности обучающихся по средствам декоративно-прикладного искусства и народного творчества
	ПК-3.3. Владеет: приемами развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Владеет: приемами развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства; владеет приемами развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности в области

декоративно-прикладного искусства; умеет развивать творческие способности обучающихся по средствам декоративно-прикладного искусства и народного творчества

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства; не демонстрирует умения развивать творческие способности обучающихся по средствам декоративно-прикладного искусства и народного творчества

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства; не демонстрирует умения развивать творческие способности обучающихся по средствам декоративно-прикладного искусства и народного творчества

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 3. Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика декоративного, прикладного, декоративно-прикладного искусства. Функции предметов ДПИ 2. Возникновение декоративно-прикладного искусства и формы его существования 3. Основные подходы к выделению видов ДПИ 4. Возникновение и развитие ручных ремесел и промыслов 5. Сущность композиции и ее признаки 6. Принципы составления композиции 7. Виды равновесия в композиции 8. Использование оптических иллюзий при составлении композиции в ДПИ 9. Приемы организации композиционного центра 10. Законы композиции и их реализация в ДПИ 11. Приемы и выразительные средства композиции в ДПИ 12. Принципы создания декоративной композиции, средства художественной выразительности изделий ДПИ

	<p>13.Сущность, приемы и виды стилизации</p> <p>14.Приемы стилизации предметных, растительных форм и объектов животного мира</p> <p>15.Формальные особенности и виды орнамента. Виды построения орнамента</p> <p>16.Возникновение вышивания и основные этапы его развития</p> <p>17.Организация рабочего места для вышивания. Виды инструментов и требования к ним. Правила безопасности при работе.</p> <p>18.Виды материалов для вышивания и требования к ним</p> <p>19.Основные этапы подготовки к вышиванию. Технология подготовительных работ</p> <p>20.Виды рисунков для вышивания. Правила выбора рисунка. Способы коррекции рисунка</p> <p>21.Сущность вышивания. Классификация швов ручной вышивки</p> <p>22.Классификация видов вышивания по счету нитей ткани</p> <p>23.Технология выполнения счетных швов. Схемы выполнения. Требования к качеству.</p> <p>24.Виды и технология выполнения мережки. Требования к качеству.</p> <p>25.Виды и технология выполнения белой строчки. Требования к качеству.</p> <p>26.Классификация видов свободного вышивания</p> <p>27.Виды, технология и схемы выполнения украшающих швов. Требования к качеству</p> <p>28.Виды, технология и схемы выполнения гладьевых швов. Требования к качеству</p> <p>29.Виды, технология и схемы выполнения ажурных вышивок. Требования к качеству</p> <p>30.Обработка вышитых изделий</p> <p>31.Сущность вязания как вида ДПИ. Способы вязания. Виды вязанного полотна.</p> <p>32.Организация рабочего места. Требования к инструментам и приспособлениям. Правила безопасности при вязании. Строение крючка, классификация крючков. Правила выбора крючка.</p> <p>33.Виды материалов для вязания. Свойства пряжи.</p> <p>34. Подготовка пряжи к работе. Приемы изменения цвета пряжи.</p> <p>35. Виды узоров для вязания. Правила составления и чтения схем в разных видах вязания.</p> <p>36.Понятие о плотности вязания. Расчет плотности. Расчет полотна.</p> <p>37.Особенности техники вязания крючком, свойства полотна, вязанного крючком. Виды вязания крючком</p> <p>38.Основные приемы вязания крючком, технология вязания основных видов петель и столбиков</p> <p>39.Элементы полотна. Приемы их вывязывания. Правила вязания полотна крючком различными способами.</p> <p>40.Окончательная обработка изделий, вязанных крючком</p> <p>41.Особенности фактуры кружевного полотна. Классическое кружево: виды, основные элементы, требования к качеству.</p> <p>42.Специфические виды кружева, вязанного крючком. Их</p>
--	--

	<p>основные элементы, особенности вывязывания, требования к качеству.</p> <p>43.Тунисское вязание: сущность технологии, виды узоров, требования к качеству. Приемы формирования полотна в тунисском вязании</p> <p>44.Цветное вязание крючком. Приемы создания многоцветных композиций. Особенности и технология выполнения двухцветного полотна. Требования к качеству.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3.</p> <p>Умеет: развивать творческие способности обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства народного творчества</p> <p>Владеет: приемами развития творческих способностей обучающихся на уроках и внеурочной деятельности области декоративно-прикладного искусства</p>	<p>1. Графически изобразить техники вышивок по канве (мозаичный шов, гобеленовый шов, шов «подушечками», болгарский крест, двойной прямой крест).</p> <p>2. Графически изобразить техники вышивок свободными швами (шов гладью, гладь с настилом, тамбурный шов, шов в «елочку», прямые стежки, стебельчатый шов, шов «вперед иголку»).</p> <p>3. Выполнить приемы вязания крючком таких элементов как: цепочка из воздушных петель, полустолбик, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с 1-м накидом, столбик с двумя накидами, с тремя накидами и более, пышный столбик, бугорки, колечко «пико».</p> <p>4. Графически изобразить условные обозначения, применяемые при вязании крючком таких элементов как: цепочка из воздушных петель, полустолбик, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с 1-м накидом, столбик с двумя накидами, с тремя накидами и более, пышный столбик, бугорки, колечко «пико».</p> <p>5. Выполнение эскизов интерьера столовой, украшением которой будут изделия, связанные крючком (скатерть или кайма скатерти, салфетки, занавески, декоративные вазочки и др.).</p> <p>6. Выполнение эскизов костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых будут присутствовать бисер, блески, стразы.</p> <p>7. Выполнение эскизов костюма с элементами вышивки по канве (мозаичный шов, гобеленовый шов, шов «подушечками», болгарский крест, двойной прямой крест и т.д.)</p> <p>8. Выполнение эскизов костюма с элементами вышивки свободными швами (шов гладью, гладь с настилом, тамбурный шов, шов в «елочку», прямые стежки, стебельчатый шов, шов «вперед иголку»).</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде изделий в технике ДПИ.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Инженерная графика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: способность выполнять чертежи в осуществлении педагогической деятельности	Знает: правила выполнения эскизов деталей, правила выполнения рабочих чертежей, виды и обозначения резьбы, болтовое и шпилечное соединение, детализирование сборочного чертежа, аксонометрия корпуса
	ОПК 8.2 Умеет: определять педагогическую деятельность на основа научных знаний	Умеет: выполнять расчеты и чертежи шпоночного соединения, расчет параметров зубчатого колеса и выполнение чертежа колеса
	ОПК 8.3 Владеет: владеть полученными знаниями в педагогической деятельности	Владеет: навыками разработки вариантов выполнения эскизов и рабочих чертежей, болтовых и шпилечных соединений

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он выполнил все необходимые чертежи, а на экзамене студент показывает умение свободно, логично и четко отвечать на вопросы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если все работы в первом и втором семестрах выполнены, а на экзамене студент не полностью владеет научной терминологией, в ответах есть неточности, исправления.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не все работы в семестрах выполнены (решено недостаточное количество задач или не все чертежи выполнены в срок), на экзамене студент показал низкий уровень знаний, слабое владение терминологией.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если слабой работы студента в течение семестров, на экзамене ответы даются необоснованные, теоретические знания отсутствуют.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 8. Знает: правила выполнения эскизов деталей, правила выполнения рабочих чертежей, виды и обозначения резьбы, болтовое и шпилечное соединение, детализирование сборочного чертежа, аксонометрия корпуса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила построения трех видов детали 2. Простые разрезы, совмещение вида и разреза 3. Ступенчатый разрез, правило выполнения и обозначения 4. Ломаный разрез, правило выполнения и обозначения 5. Сечения, виды сечений, правило выполнения 6. Условности и упрощения на чертеже 7. Классификация и характеристика резьбы 8. Метрическая резьба, назначение и характеристика, условное обозначение 9. Дюймовая цилиндрическая резьба, назначение и характеристика, условное обозначение 10. Дюймовая коническая резьба, назначение и характеристика, условное обозначение 11. Трапециевидная резьба, назначение, условное обозначение 12. Упорная резьба, назначение, условное обозначение 13. Болтовое соединение, определение размеров деталей, входящих в соединение, назначение 14. Шпилечное соединение, определение размеров деталей, входящих в соединение, назначение 15. Зубчатое колесо, назначение и определение параметров 16. Условности и упрощения на сборочном чертеже 17. Детализирование сборочного чертежа 18. Спецификация, ее содержание

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>ОПК 8. Умеет: выполнять расчеты и чертежи шпоночного соединения, расчет параметров зубчатого колеса и выполнение чертежа колеса</p> <p>Владеет: навыками разработки вариантов выполнения эскизов и рабочих чертежей, болтовых и шпилечных соединений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить эскиз заданной детали 2. Выполнить рабочий чертеж заданной детали 3. Выполнить чертеж болтового соединения 4. Выполнить чертеж шпилечного соединения 5. Выполнить чертеж корпуса с необходимыми разрезами и сечениями 6. Выполнить чертеж 3-х деталей <p>Выполнить аксонометрию корпуса с вырезом $\frac{1}{4}$ части.</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два устных вопроса и один практический вопрос.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежа на бумаге.

Оценка выставляется с учетом ответа на все поставленные теоретические вопросы и выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.</p> <p>УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p>
		<p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p>
		<p>Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>

--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные

грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p> <p>Владеет: различными способами вербальной и</p>	<p>Зачет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). <p>Экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	<p>невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Информационные технологии проектирования швейных изделий

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: научные основы содержания преподаваемых дисциплин.	Знает: методы и способы получения, хранения и переработки информации, технологию работы с базами данных, основы математической обработки информации.
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин.	Умеет: использовать изученные инструментальные средства информационных технологий для решения практических задач профессиональной деятельности
	ПК-1.3. Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся	Владеет: навыками в области информатики, применения специальных и прикладных программных средств в процессе проектирования швейных изделий

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: методы и способы получения, хранения и переработки информации, технологию работы с базами данных, основы математической обработки информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика информационных процессов и технологий. 2. Средства современных информационных и коммуникационных технологий. 3. Инструментарий информационной технологии. 4. Характеристика информационной системы. 5. Автоматизированные системы научных исследований. 6. Системы автоматизированного проектирования. 7. Автоматизированные системы управления. 8. Перспективы использования экспертных систем в швейном производстве. 9. Общие принципы разработки САПР швейных изделий. 10. Виды обеспечения САПР. 11. Характеристика подсистем САПР. 12. Сравнительный анализ универсальных и специализированных САПР. 13. Сущность комплексной автоматизации швейного производства. 14. Интегрированная система управления швейным производством. 15. Характеристика основных потоков швейного производства. 16. Основные факторы конкурентоспособности швейного производства в условиях рыночной экономики. 17. Автоматизированное рабочее место технолога швейного производства. 18. Автоматизированное рабочее место конструктора швейного производства. 19. Автоматизированное рабочее место дизайнера швейного производства. 20. Принципы создания и требования к автоматизированному рабочему месту специалиста швейного производства. 21. Периферийные устройства автоматизированных рабочих мест. 22. Возможности CALS-технологии при проектировании швейных изделий. 23. Анализ отечественных и зарубежных систем автоматизированного проектирования швейных изделий. 24. Виды и возможности графических редакторов, используемых при проектировании швейных изделий. 25. Возможности электронных таблиц при проектировании швейных изделий.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
------------------------	---

обучения по дисциплине	по деятельности
<p>ПК 1. Умеет: использовать изученные инструментальные средства информационных технологий для решения практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками в области информатики, применения специальных и прикладных программных средств в процессе проектирования швейных изделий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование конструкторской и технологической документации с использованием электронных таблиц Excel. Формирование карты расхода материалов на проектируемое изделие. 2. Автоматизированное проектирование эскизов одежды с использованием растровых графических редакторов Paint, Photoshop, Gimp и др. 3. Автоматизированное проектирование эскизов одежды с использованием векторных графических редакторов CorelDraw, AutoCAD, КОМПАС и др. 4. Построение базовой конструкции поясной одежды в векторном графическом редакторе. 5. Построение базовой конструкции плечевой одежды в векторном графическом редакторе. Построение конструкции женского плечевого изделия (перед, спинка). 6. Построение базовой конструкции рукава плечевой одежды в векторном графическом редакторе. 7. Конструктивное моделирование в векторном графическом редакторе. Выполнение конструктивного моделирования 1 – го вида (перевод вытачек) и 2-го вида (параллельное и конического расширение) для плечевой и поясной одежды. 8. Разработка модельной конструкции плечевой и поясной одежды в САПР «Грация».

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Зачет может выставляться автоматом, при условии успешного выполнения всех лабораторных работ и демонстрации соответствующего уровня сформированности знаний по дисциплине в ходе текущей аттестации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История образования и педагогической мысли

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1. Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знает: важнейшие факты теории и практики нравственного воспитания личности с древнейших времен до наших дней; модели профессионального поведения педагогов прошлого, их духовно-нравственный подвиг; литературно-педагогическое наследие педагогов прошлого;
	ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;	Умеет: осуществлять ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, связанных с духовно-нравственным воспитанием; осуществлять компаративный (сравнительный) анализ ведущих нравственных парадигм, как совокупности ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном педагогическом сообществе в рамках базовой национальной традиции в определенный период времени;

	<p>ОПК – 4.3.</p> <p>Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>Владеет: технологией подготовки и проведения конференций с историко-педагогической тематикой, дидактических спектаклей о выдающемся наследии педагогов прошлого; способами организации проектной деятельности по созданию видеотеки «Великие педагоги прошлого», педагогических журналов, вестников, буклетов;</p>
<p>ОПК – 8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК – 8.1.</p> <p>Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;</p>	<p>феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.</p>
	<p>ОПК – 8.2.</p> <p>Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p>	<p>видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; разбираться в разнообразии историко-</p>

		педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности.
	ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;	навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

2. Критерии оценивания:

Форма контроля: *дифференцированный зачет*

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений; презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата; экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности;

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками и с помощью педагога выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-

педагогического анализа педагогических событий и явлений и с помощью педагога делает выводы об их влиянии на ход развития образования;

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессионально-педагогической деятельности; понимает роль исторических условий в становлении и развитии образования; историческую и социальную значимость педагогической профессии; умеет работать с педагогическими первоисточниками; затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества;

Отметка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; не умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; не владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений;

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p style="text-align: center;">ОПК – 4.1</p> <p>Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая профессия. История ее возникновения. 2. Особенности педагогической профессии, перспективы ее развития. 3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. 4. Профессионально-значимые качества личности специалиста образовательной сферы. 5. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов и др.). 6. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики. 7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской

	<p>педагогики.</p> <p>8. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.</p> <p>9. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка.</p> <p>10. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания.</p> <p>11. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.)</p> <p>12. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).</p> <p>13. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренко.</p> <p>14. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века.</p> <p>15. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны.</p> <p>16. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.</p> <p>17. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества.</p>
<p>ОПК – 8.1</p> <p>Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных</p>	<p>1. Сущность педагогической деятельности, ее научный и творческий характер.</p> <p>2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности.</p> <p>4. Основные требования к личности специалиста</p>

процессов;

образовательной сферы, модель личности педагога.

5. Сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя.

6. Педагогическое мастерство учителя.

8. Культура педагогического общения.

9. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя.

10. Виды самостоятельной работы в вузе.

11. Культура учебного труда, ее сущность.

12. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания.

13. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания. Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима.

14. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы.

15. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).

16. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация.

17. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

18. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци.

19. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении.

20. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория

развивающего обучения.

21. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе.

22. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики.

23. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России.

24. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.)

25. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.

26. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в.

27. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования.

28. Модернизация современной образовательной системы.

29. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний														
<p>ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;</p> <p>ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>1. Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу.</p> <table border="1" data-bbox="531 459 1524 840"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Изучаемый период и его краткая характеристика</th> <th rowspan="2">Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)</th> <th colspan="2">Воспитание и образование</th> <th rowspan="2">Система образования (структура, методы, формы обучения)</th> <th rowspan="2">Собственные оценочные суждения</th> </tr> <tr> <th>цель</th> <th>принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить мини-портреты выдающихся педагогов прошлого и настоящего.</p> <p>3. Провести круглый стол по теме: «Нравственный идеал учителя».</p> <p>4. Сделать выписки в тетради из научной и художественной литературы (А. Макаренко, Б. Кауфман, Я. Корчак, Л. Кассиль, С. Аксаков, Н. Гарин-Михайловский, Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, А. Толстой, Б. Васильев, В. Тендряков, В. Быков, Ч. Айтматов, М. Горький, В. Гюго, А. Сент-Экзюпери, Ф. Рабле, Р. Роллан, Д. Голсурси) о значимости педагогической деятельности в жизни человека, его нравственном становлении.</p> <p>5. Подготовиться и принять участие в научно-практической конференции.</p> <p>6. Написать сценарии и подготовить мини-спектакль о выдающемся педагоге прошлого.</p> <p>7. Подготовить выпуск очередного номера педагогического журнала «Рука водящая».</p> <p>8. Организовать выпуск буклетов, календарей, приуроченных к памятным датам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого.</p> <p>9. Подготовить выпуск очередной серии из цикла фильмов-биографий «Великие педагоги прошлого».</p> <p>10. Подготовиться к дискуссии на тему: «Конфликт традиций и инноваций в практике духовно-нравственного воспитания». Продумать доводы в пользу своей позиции.</p>	Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)	Воспитание и образование		Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения	цель	принципы						
Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)			Воспитание и образование				Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения						
		цель	принципы												

<p>ОПК – 8.2.</p> <p>Умеет: использовать элементы историко- педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p> <p>ОПК – 8.3.</p> <p>Владеет: навыками историко- педагогического анализа и работы со специальной историко- педагогической литературой и первоисточниками;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить словарь педагогических терминов различных эпох: Первобытного общества, Античности, педагогического Ренессанса, Нового, Новейшего времени. 2. Составьте кроссворд с их использованием. 3. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="531 331 1525 622" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td data-bbox="531 331 900 539">«Новые школы» в Западной Европе</td> <td data-bbox="900 331 1525 539">Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 539 900 622"> </td> <td data-bbox="900 539 1525 622"> </td> </tr> </table> 4. Разработка презентации: Первый слайд: Наименование учреждения, дисциплины, темы, кто автор? Кто проверил? Второй – n слайды: содержание педагогических взглядов (деятельности) педагога, характеристика изменений в сфере образования и воспитания в историческую эпоху. Последний слайд: собственные выводы автора презентации. 5. Из разных источников выписать в тетрадь определения «деятельности», «педагогической деятельности», «профессионально-педагогической деятельности», понятия «учитель», «мастер», «педагог». Составить сравнительную таблицу. 6. Познакомиться с содержанием статей Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов о социальных гарантиях реализации прав граждан на образование. Подготовьте презентацию. 7. Подготовиться к ответам на вопросы, сделав краткий конспект или выписки из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 8. Изучите работы В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов и выявите присущие им общие и особенные черты. 9. Дайте сравнительную характеристику гуманистическому и авторитарному типам образования. 10. Продумайте доводы в пользу или против высказывания известного российского педагога И.Д. Демаковой: «Время авторитарного образования прошло, но система мгновенно измениться не может. Измениться должны люди, работающие в образовании..., стратегии образовательного взаимодействия, основанные на научных гуманистических теориях...» 	«Новые школы» в Западной Европе	Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса		
«Новые школы» в Западной Европе	Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса				

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине: «Культура дома. Домоводство»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1. Знает: научные основы содержания преподаваемых дисциплин.	Знает: как реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК 1.2. Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин.	Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК 1.3 Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся	Владеет: методикой реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: как реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее хозяйство и виды домашних работ. 2. Сущность семьи. 3. Цели и задачи семейной экономики. 4. Семья и ее потребности. 5. Ресурсы семьи и их воспроизводство 6. Цели и функции семьи. 7. Основные части экономической функции. 8. Становление семейных отношений. 9. Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства. 10. Типы организации семейного хозяйства. 11. Способы удовлетворения потребности в жилье. Требования к жилью. 12. Основные условия благоустройства жилища 13. Составление интерьера квартиры. Функциональные зоны. 14. Воздействие цвета на физиологию человека. Цвет в интерьере и сочетание цветов. 15. Расходы на жильё. Способы удовлетворения потребности в жилье. 16. Доходы семьи и их структура 17. Расходы семьи, их классификация. Постоянные и переменные расходы. 18. Бюджет семьи и его виды. Доходная и расходная части семейного бюджета. Пути увеличения доходов. 19. Информационные технологии в домашней экономике. 20. Забота государства о семье и ее бюджете. Принципы семейной политики государства 21. Финансово-хозяйственная деятельность семьи. Обязательные платежи. 22. Налоги. Ссуды и кредиты 23. Финансовая документация семьи.

	<p>Ведение хозяйственной и бухгалтерской книги.</p> <p>24. Потребительская корзина и её расчёт.</p> <p>25. Прожиточный минимум. Уровень жизни и качество жизни.</p> <p>26. Пути экономии средств в семье.</p> <p>27. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей. Составление меню семьи с учетом рационального питания и экономического обоснования.</p> <p>28. Накопления. Сбережения. Анализ ежедневных, еженедельных, месячных и годовых расходов.</p> <p>29. Понятие о семейном менеджменте. Основные задачи менеджмента в семейной экономике.</p> <p>30. Принципы управления в семье. Научная организация труда в семье.</p> <p>31. Задачи маркетинга в домашней экономике.</p> <p>32. Этапы совершения покупок. Правила совершения покупок.</p> <p>33. Методика расчета коммунальных услуг и потребляемой энергии в квартире.</p> <p>34. Расчет стоимости ремонта жилья.</p> <p>35. Расходы семьи на питание. Рационально и физиологически обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью.</p> <p>36. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей. Составление меню семьи с учетом рационального питания и экономического обоснования.</p> <p>37. Правила приёма гостей. Сервировка стола Организация семейных праздников.</p> <p>38. Определение затрат на приобретение оборудования кухни и кухонной утвари, бытовой техники.</p> <p>39. Экономика приусадебного хозяйства. Планирование и организация приусадебного хозяйства.</p> <p>40. Эффективность использования земли при выполнении задач, поставленных перед семьей.</p> <p>41. Задачи приусадебного участка. Расчёт</p>
--	---

	<p>площади приусадебного хозяйства.</p> <p>42. Расчёт стоимости продукции сада и огорода. Механизация работ на приусадебном участке и ее влияние на себестоимость производства садовой и огородной продукции.</p> <p>43. Бизнес и семья. Виды и особенности семейной предпринимательской деятельности – важнейшие ресурсы семьи и возможность увеличения семейного капитала.</p> <p>44. Семейное законодательство. Правила покупки вещей. Закон РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>45. Цветы в доме. Выращивание, уход, оформление интерьера с помощью комнатных растений.</p> <p>46. Здоровье как ценность человека. Обеспечение здорового образа жизни. Основные субъективные факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>47. Основные правила организации суточного режима. Закаливание. Самооценка собственного здоровья</p> <p>48. Здоровье семьи. Гигиена дома. Правила личной гигиены. Правила гигиены для членов семьи.</p> <p>49. Советы врача. Источники заболеваний. Профилактика сезонной простуды.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление интерьера квартиры с определением функциональных зон и учётом принципов его построения. 2. Разработать цветовой оформление гостиной. 3. Рассчитать стоимость кредита, согласно заданию. 4. Предложить форму хозяйственной и бухгалтерской книги. 5. Разработать пути экономии средств для вашей семьи. 6. Составление меню семьи с учетом

<p>Владеет: методикой реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>рационального питания, экономического обоснования и биологических требований к питанию семьи.</p> <p>7. Организация семейных праздников Разработать дидактическую игру «Семейный праздник».</p> <p>8. Сделать планировку приусадебного хозяйства с учётом эффективности использования земли при выполнении задач, поставленных перед семьей.</p> <p>9. Предложить решение проблемы механизация работ на приусадебном участке и обосновать ее влияние на себестоимость производства садовой и огородной продукции.</p> <p>10.Методика расчета коммунальных услуг и потребляемой энергии в квартире. Расчет стоимости ремонта жилья.</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студенту предоставляется вопрос и практическое задание, оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответов на вопросы, имеющие практический характер.

Оценка "зачтено" выставляется с учетом устных ответов на теоретический вопрос и в соответствии с качеством выполнения практических заданий. При выполнении заданий в тестовой форме студент получает оценку "зачтено" в случае, если правильно ответил не менее чем на 50% вопросов и заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине материаловедение

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: Как осуществляется поиск информации по свойствам материалов	Знает: Как осуществляется поиск информации по свойствам и характеристикам сплавов, металлических и неметаллических материалов. <i>УК 1.1.</i>
	УК-1.2. Умеет: Уметь профессионально синтезировать полученную информацию по материаловедению	Умеет: Синтезировать и полученную информацию проводить измерения на специализированной аппаратуре свойств сплавов и материалов, их характеристик, решать задачи по материаловедению. <i>УК 1.2</i>
	УК-1.3. Владеет: Навыками выбора и систематизации материалов	Владеет: Навыками выбора информации о свойствах металла, умеет решать задачи <i>УК 1.3</i>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: Основы дисциплины о материалах обладать профессиональными знаниями для осуществления педагогической деятельности	Знает: Особенности проведения занятий по материаловедению, свойства сталей и чугунов, цветных металлов. ОПК 8.1

	ОПК 8.2 Умеет: Осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний в области материаловедения	Умеет: Практически применять знания по изучению свойств различных металлов и сплавов, а также неметаллических материалов для осуществления образовательной деятельности ОПК 8.2
	ОПК 8.3 Владеет: Основами научных знаний в области материаловедения для проведения занятий по специальности	Владеет: Основами научных знаний в области термической обработки материалов в последующим выбором для производственного применения ОПК 8.3

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает как осуществляется поиск информации по свойствам и характеристикам сплавов, металлических и неметаллических материалов. Умеет синтезировать и полученную информацию проводить измерения на специализированной аппаратуре свойств сплавов и материалов, их характеристик, решать задачи по материаловедению. Владеет навыками выбора информации о свойствах металла, умеет решать задачи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает как осуществляется поиск информации по свойствам и характеристикам сплавов. Умеет синтезировать и полученную информацию проводить измерения на специализированной аппаратуре свойств сплавов и материалов, их характеристик, решать задачи по материаловедению. Владеет навыками выбора информации о свойствах металла, умеет решать задачи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает как осуществляется поиск информации по свойствам и характеристикам сплавов. Умеет синтезировать и полученную информацию проводить измерения на специализированной аппаратуре свойств сплавов и материалов, их характеристик. Владеет навыками выбора информации о свойствах металла.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает как осуществляется поиск информации по свойствам и характеристикам сплавов. Не умеет синтезировать и полученную информацию проводить измерения на специализированной аппаратуре свойств сплавов и материалов, их характеристик, решать задачи по

материаловедению. Не владеет навыками выбора информации о свойствах металла, умеет решать задачи.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает: Как осуществляется поиск информации по свойствам и характеристикам сплавов, металлических и неметаллических материалов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкционные стали. 2. Цементуемые, улучшаемые, пружинные, шарикоподшипниковые и др. Их термообработка. 3. Стали и сплавы особыми свойствами (нержавеющие, жаростойкие, жаропрочные, износостойкие и др.). 4. Инструментальные материалы (углеродистые, легированные и быстрорежущие инструментальные стали, твердые сплавы). 5. Требования, предъявляемые инструментальным материалам. Их характеристика. Особенности термической обработки. 6. Антифрикционные материалы. 7. Композиционные слоистые и волокнистые материалы. 8. Алюминий и его сплавы. 9. Сплавы деформируемые, упрочняемые и не упрочняемые термической обработкой. Литейные сплавы. 10. Медь и ее сплавы. Свойства. <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные резины 2. Стекло свойство и назначение. 3. Стеклообразующего вещества 4. Содержание в стекле модификаторов 5. Классификация стекла по назначению 6. Древесные материалы свойство и назначение 7. Строение древесины 8. Цвет древесины и текстура 9. Блеск древесины. Плотность древесного вещества 10. Механические и химические свойств древесины
<p>ОПК 8. Знает: Основы дисциплины о</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Назначение сплавов из меди. Маркировка. 12. Титан и его сплавы. 13. Классификация полимеров их строение и

<p>материалах обладать профессиональными знаниями для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>свойства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Производство чугуна, стали. Доменный процесс. Устройство доменной печи. Продукты доменной плавки. 15. Прямое восстановление железа из руд. 16. Современные способы производства стали: кислородно-конверторный, мартеновский, в электропечах. Химизм сталеплавильных процессов. 17. Производство меди, алюминия, и других цветных металлов. 18. Электролитический, пирометаллургический, магнийтермический способы получения металлов. 19. Технология получения некоторых пластмасс и изделий из них. Получение резины, изделий и заготовок из резины. 20. Пластмассы свойства, связующие вещества 21. Разновидности пластмасс. 22. Пластмассы: наполнители пластификаторы стабилизаторы красители. 23. Полиэтилен, полипропилен и полистирол 24. Резина свойства разновидности 25. Вулканизация резины. Вулканизирующие вещества. 26. Наполнители, пластификаторы, противостарители входящие в состав резины
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 1. Умеет: Синтезировать и полученную информацию проводить измерения на специализированной аппаратуре свойств сплавов и</p>	<p>Для пружин особо ответственного назначения применяют легированную сталь, в которую дополнительно вводятся вольфрам, ванадий, никель. Эта сталь характеризуется высокими пределами упругости и выносливости при достаточной вязкости и пластичности, применяют для изготовления рессор, пружин, буферов и деталей, работающих в условиях динамических и знакопеременных нагрузок и при повышенных температурах, например: 50ХФА, 50ХГФА, 65С2ВА, 70С3ХМВА.</p>

<p>материалов, их характеристик, решать задачи по материаловедению. Владеет: Навыками выбора информации о свойствах металла, умеет решать задачи</p>	<p>1. Указать оптимальный режим термической обработки клапанной пружины для легковых авто, изготовленной из стали 50ХФА. Постройте график термической обработки в координатах "температура – время".</p> <p>2. Опишите структурные превращения, происходящие при термической обработке.</p> <p>3. Приведите основные сведения об этой стали: ГОСТ, химический состав, свойства, область применения, требования, предъявляемые к рессорно-пружинным сталям и др.</p>
<p>ОПК 1. Умеет: Практически применять знания по изучению свойств различных металлов и сплавов, а также неметаллических материалов для осуществления образовательной деятельности. Владеет: Основами научных знаний в области термической обработки материалов в последующим выбором для производственного применения</p>	<p>Одним из методов поверхностного упрочнения является процесс химико-термической обработки - азотирование. Азотирование применяют для ответственных изделий: шестерён, валов, цилиндров, двигателей, втулок и т. п..</p> <p>1. Ответственная шестерня изготовлена из сталей марки 38ХВФЮА. Указать режим предварительной термической обработки и азотирования. Описать процесс азотирования, указав его назначение, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Опишите структурные превращения, протекающие при термической обработке и азотировании. Постройте график термической обработки в координатах температура-время. Укажите влияние легирующих элементов на свойства стали. Приведите основные сведения об этой стали: ГОСТ, химический состав, свойства, достоинства, недостатки, область применения.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и задание иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения задачи.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и решения задачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные понятия в области воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в области воспитательной работы; нормы профессиональной этики в области воспитательной работы
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: использовать основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в профессиональной воспитательной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Владеет: навыками применения форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с положениями стратегии воспитания на период до 2025 года, концеп-

	этики	цией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности	Знает: базовые национальные ценности (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
	ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: применять диагностики уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять классные часы и внеурочную деятельность
	ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями	Владеет: технологией подготовки и проведения воспитательной работы, игровыми технологиями и технологией КТД в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: технологии дифференциации и индивидуализации воспитания
	ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: планировать применение технологий дифференциации и индивидуализации воспитания
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологию сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
	ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы средства сотрудничества в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологией сотрудничества

2. Критерии оценивания

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1 Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия в области воспитания2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: основные положения3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся4. ФГОС основного общего образования: личностные результаты5. ФГОС среднего общего образования: личностные результаты

<p>ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности 2. Стратегия воспитания на период до 2025 года: механизмы реализации 3. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: «портрет выпускника» 4. Феноменология и мировоззренческие основы воспитания в современной России 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе 6. Концепция организации воспитательного процесса в современной школе 7. Современные программы воспитания школьников 8. Концептуальные основы теории воспитательных систем 9. Гуманистическое воспитание и гуманистические воспитательные системы России 10. Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы 11. Ведущие тенденции и условия развития воспитательных систем 12. Управление воспитательной системой школы: опыт, проблемы 13. Воспитательный процесс: изучение эффективности 14. Парадоксы и противоречия воспитания школьников 15. Воспитание личности в детском коллективе 16. Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания 17. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя 18. Формы, методы и средства воспитания
<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в воспитательной работе 2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя. 3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе 4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками 5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися 6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников 7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций

<p>ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной деятельности.2. Педагогическое общение в воспитательной работе3. Технология сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»).2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации.4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества

<p>ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p style="text-align: center;">Групповые задания:</p> <p>Группа «Разработчики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся. 2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся. <p>Группа «Модераторы-аниматоры»</p> <p>Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД</p>
<p>ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации 2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя. 2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации). 3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя

<p>ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Групповые задания:</p> <p><i>Группа «Педагогический проект»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования. 2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности. 3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности. 4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта. 5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования. <p><i>Группа «Концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности. <ol style="list-style-type: none"> А) диагностика ситуации Б) проблематизация В) концептуализация Г) выбор формата проекта 2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности 3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы. <p><i>Группа «Инновационная воспитательная система»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов. <p><i>Группа «Технология проектировании воспитательной системы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации. 2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: <i>нормативно-правовые основы и требования в разработке основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, в соответствии с ФГОС (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</i>
	ОПК-2.2. Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: <i>анализировать нормативную документацию для разработки содержания образования по ОБЖ.</i>
	ОПК-2.3. Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: <i>навыками работы с нормативной документацией в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также в разработке структурных компонентов содержания образования по ОБЖ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает: <i>основные закономерности организации совместной и индивидуальной образовательной</i>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>деятельности обучающихся; особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по ОБЖ.</i></p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет: <i>осуществлять индивидуальное и дифференцированное обучение по ОБЖ.</i></p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Владеет: <i>методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по различным образовательным маршрутам.</i></p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>Знает: <i>планируемые результаты обучения по основам безопасности жизнедеятельности.</i></p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Умеет: <i>применять современные методы педагогической диагностики и контроля освоения обучающимися знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности.</i></p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>Владеет: <i>умениями применять современные методы контроля и оценки достижений обучающихся с учетом системы оценивания планируемых результатов.</i></p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: <i>теоретические основы осуществления педагогической деятельности образовательной области безопасность жизнедеятельности.</i>
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: <i>осуществлять педагогическую деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя междисциплинарные знания.</i>
	ОПК-8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: <i>организационно-методическими основами осуществления педагогической деятельности образовательной области безопасность жизнедеятельности.</i>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Зачет выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает: нормативно-правовые основы и требования в разработке основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, в соответствии с ФГОС (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности. Основные документы, регламентирующие программу школьного курса «ОБЖ». 2. Место и роль предмета ОБЖ в образовательном процессе 3. Концептуальные подходы к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 4. Влияние социальных преобразований в стране на содержание подготовки в области жизнедеятельности в общеобразовательной школе. 5. Содержание и организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. 6. Статус преподавателя-организатора ОБЖ в школе и его функциональные обязанности. 7. Профессионально значимые качества личности учителя ОБЖ.
<p>ОПК 3. Знает: основные закономерности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; особенности работы с обучающимися особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по ОБЖ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. 2. Реализация дидактических принципов обучения в процессе преподавания курса «ОБЖ». 3. Методы обучения ОБЖ и их классификация. 4. Классификация форм организации учебной работы школьников. 5. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов в курсе ОБЖ.
<p>ОПК-5. Знает: планируемые результаты обучения по основам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования и система оценки их достижения. 2. Сущность процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, его задачи и внутренняя структура.

безопасности жизнедеятельности.	
ОПК-8. Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности образовательной области безопасность жизнедеятельности.	1. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач обучения по основам безопасности жизнедеятельности. 2. Основные типы уроков и их особенности в процессе обучения ОБЖ. 3. Структура и содержание урока в зависимости от его типа. 4. Содержание подготовки учителя к проведению занятий по ОБЖ и ее особенности. 5. Перспективное планирование работы учителя. Составление календарно-тематического плана занятий по ОБЖ. 6. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов в курсе ОБЖ.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2. Умеет: анализировать нормативную документацию для разработки содержания образования по ОБЖ. Владеет: навыками работы с нормативной документацией в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также в разработке структурных компонентов содержания образования по ОБЖ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Характерные особенности анализа учебных программ по «Основам безопасности жизнедеятельности». Характеристика пояснительной записки программы по курсу «ОБЖ». 2. Характеристика предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» как часть науки «Безопасность жизнедеятельности». 3. Оценка комплекса учебников и учебных пособий на основе сопоставительного анализа. 4. Использование современных педагогических технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в курсе ОБЖ. 6. Методика организации проектно-исследовательской деятельности на уроках ОБЖ.

<p>ОПК 3. Умеет: осуществлять индивидуальное и дифференцированное обучение по ОБЖ. Владеет: методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по различным образовательным маршрутам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на уроках ОБЖ. 2. Особенности проведения лабораторно-практических работ в курсе ОБЖ. 3. Развитие творчества обучающихся в процессе обучения ОБЖ. 4. Особенности разработки и использования дидактических материалов для занятий по ОБЖ. 5. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 6. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части и военно-учебных заведений.
<p>ОПК-5. Умеет: применять современные методы педагогической диагностики и контроля освоения обучающимися знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности. Владеет: умениями применять современные методы контроля и оценки достижений обучающихся с учетом системы оценивания планируемых результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика методов проверки остаточных и текущих знаний в процессе проведения урока. 2. Современные методы и средства оценивания обучающихся на уроках ОБЖ. 3. Контроль достижений учащихся в процессе обучения ОБЖ. 4. Контроль практических умений и навыков обучающихся на уроках ОБЖ. 5. Методические особенности формирования у школьников практических умений и навыков по предмету ОБЖ.
<p>ОПК-8. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя междисциплинарные знания. Владеет: организационно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации и проведение занятий по разделу: «Основы комплексной безопасности». 2. Методика организации и проведение занятий по разделу: «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций». 3. Методика организации и проведение занятий по разделу: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». 4. Методика организации и проведение занятий по разделу: «Основы здорового образа жизни». 5. Методика организации и проведение занятий по разделу: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

<p><i>методическими основами осуществления педагогической деятельности образовательной области безопасность жизнедеятельности.</i></p>	<p>6. <i>Методика организации и проведение занятий по разделу: «Основы обороны государства».</i></p> <p>7. <i>Методика организации и проведение занятий по разделу: «Основы военной службы».</i></p> <p>8. <i>Методика анализа и самоанализа урока ОБЖ.</i></p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы, конспекта, алгоритма действий и т.д.

Оценка выставляется с учетом критериями оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Методика преподавания технологии**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: нормативно-правовые основы и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по технологии, в соответствии с ФГОС
	ОПК-2.2. Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: анализировать нормативную документацию для разработки содержания образования по технологии
	ОПК-2.3. Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: навыками работы с нормативной документацией в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также в разработке структурных компонентов содержания образования по технологии
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: основные закономерности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		соответствии с требованиями ФГОС по технологии
	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет: осуществлять индивидуальное и дифференцированное обучение по технологии
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по различным образовательным маршрутам
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: планируемые результаты обучения по технологии
	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: применять современные методы педагогической диагностики и контроля освоения обучающимися знаний, умений и навыков по технологии
	ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет: умениями применять современные методы контроля и оценки достижений обучающихся с учетом системы оценивания планируемых результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности в рамках школьного предмета технология
	ОПК-8.2.	Умеет: осуществлять

	Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	педагогическую деятельность по технологии, используя междисциплинарные знания
	ОПК-8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: организационно-методическими основами осуществления педагогической деятельности в рамках школьного предмета технология

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру учебных программ базовых и элективных курсов технологического профиля, принципы разработки учебных программ дисциплин технологического профиля, умеет самостоятельно проектировать цели и задачи, а также требования к знаниям и умениям учащихся, разрабатывать тематический план, перечень объектов труда и лабораторно-практических работ, владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру учебных программ базовых и элективных курсов технологического профиля, принципы разработки учебных программ дисциплин технологического профиля, умеет с помощью педагога проектировать цели и задачи, а также требования к знаниям и умениям учащихся, разрабатывать тематический план, перечень объектов труда и лабораторно-практических работ, владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру учебных программ базовых и элективных курсов технологического профиля, принципы разработки учебных программ дисциплин технологического профиля, не демонстрирует умений проектировать цели и задачи, а также требования к знаниям и умениям учащихся, не умеет разрабатывать тематический план, перечень объектов труда и лабораторно-практических работ, не владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру учебных программ базовых и элективных курсов технологического профиля, принципы разработки учебных программ дисциплин технологического профиля, не демонстрирует умений проектировать цели и задачи, а также требования к знаниям и умениям учащихся, не умеет разрабатывать тематический план, перечень объектов труда и лабораторно-практических работ, не владеет современными

методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает: нормативно-правовые основы и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по технологии, соответствию ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и содержание технологической подготовки учащихся. 2. Сущность политехнического образования и пути осуществления его на современном этапе. Концепция технологического образования. 3. Структура и содержание основных и дополнительных ОП по Технологии в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Основные нормативно-правовые документы, определяющие требования к содержанию технологической подготовки учащихся. 5. Требования к помещениям учебных мастерских, планировка размещения оборудования. Санитарно-гигиенические условия труда в учебных мастерских.
<p>ОПК-3. Знает: основные закономерности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС по технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения учащихся на уроках технологии. 2. Урок технологии в современной школе. Типы уроков и их особенности. 3. Метод проектов. Его значение в технологической подготовке школьников. 4. Структура урока. Распределение времени между этапами урока. 5. Формы технологической подготовки учащихся на занятиях в мастерских. Характеристика форм обучения технологии и особенности их применения. 6. Методика проведения занятий при отсутствии возможности организовать фронтальную практическую работу. 7. Лабораторно-практические работы, подготовка и методика их проведения. Организация исследований и самостоятельного поиска учащихся при выполнении лабораторно-практических работ. 8. Методы сообщения учащимся технических сведений и закрепления их на уроке технологии. 9. Практические методы обучения технологии. Место упражнений в учебном процессе на занятиях технологии. Методика организации упражнений по выполнению трудовых приемов и трудовых операций. 10. Наглядные методы обучения технологии. Характеристика наглядных методов. 11. Методические особенности показа рабочего действия при инструктировании учащихся. Привести пример. 12. Культура труда и ее значение в подготовке специалиста.

	<p>Культура труда на занятиях по технологии. Методические аспекты организации рабочих мест преподавателя и учащихся в учебных мастерских. Привести пример планировки рабочего места учителя технологии.</p> <p>13. Методика обучения учащихся ручным операциям по обработке материалов. Особенности выбора учебных работ при изучении ручных операций.</p> <p>14. Методика обучения учащихся станочным операциям по обработке материалов. Особенности выбора объектов труда школьников при изучении станочных операций.</p> <p>15. Методика обучения учащихся элементам машиноведения на занятиях технологии.</p> <p>16. Изучение элементов графической грамоты на занятиях технологии. Влияние возрастного фактора на методику формирования графических знаний и умений.</p> <p>17. Методика проведения экскурсий. Типы экскурсий. Этапы проведения экскурсии.</p> <p>18. Виды инструктажей на уроках технологии. Методические особенности проведения инструктажей.</p>
<p>ОПК-5. Знает: планируемые результаты обучения по технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика методов проверки знаний, умений и навыков школьников в процессе технологической подготовки. Дать критерии оценки знаний учащихся. 2. Проверка и оценка знаний и умений учащихся на занятиях по технологии. Виды, методы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков. 3. Особенности использования безмашинного контроля знаний на уроках технологии.
<p>ОПК-8. Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности в рамках школьного предмета технология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип связи теории с практикой и соединения обучения с производительным трудом учащихся. Пути его реализации на занятиях по технологии в школе. 2. Системы технологической подготовки учащихся. Достоинства и недостатки систем обучения. Современная система технологической подготовки. 3. Единство обучения и воспитания на уроке. Определение целей и задач урока. 4. Проблемное обучение, его сущность. Место проблемного обучения в учебном процессе на занятиях технологии. Этапы проблемного обучения. 5. Подготовка учителя технологии к занятиям. Подготовка учебно-материальной базы. Разработка календарно-тематического плана. 6. Содержание подготовки учителя технологии к уроку. Определение целей, форм и методов, содержания урока. Привести пример плана урока технологии (тема выбирается из программы произвольно). 7. Технические средства обучения, методика их применения на уроках технологии. Классификация ТСО. 8. Межпредметные связи при изучении технических сведений на уроках технологии. Привести пример использования межпредметных связей на примере рубки.

	<p>9. Инструкционная и технологическая карты. Развитие технологического мышления учащихся в процессе технологической подготовки.</p> <p>10. Программированное обучение, его сущность и условия применения в процессе технологической подготовки учащихся.</p> <p>11. Методы обучения. Словесные методы обучения технологии. Методика проведения письменного инструктирования.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-2. Умеет: анализировать нормативную документацию для разработки содержания образования по технологии.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативной документацией в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также в разработке структурных компонентов содержания образования по технологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ содержания и качества существующих примерных рабочих программ и УМК по Технологии. 2. Составить календарно-тематический план на четверть для учащихся заданного класса. 3. Привести пример структуры урока технологии комбинированного типа (тема выбирается из программы произвольно). 4. Определить цели и задачи урока по заданной теме с учетом места этого урока в структуре программы. 5. Разработать примерный план урока по технологии на заданную тему. 6. Разработать примерный план проведения лабораторно-практической работы по заданной теме. 7. Разработать план проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей на занятии по заданной теме. 8. Составить технологическую карту по изготовлению изделия. 9. Определить перечень возможных практических работ по одному из разделов программы для заданного класса. 10. Выполнение 1 раздела курсовой работы: Определить место, роль и значение темы в программе. Выполнить ее методический анализ, разработать календарно-тематический план на раздел; распределить материал по урокам. Для одного занятия (по выбору) разработать развернутый план-конспект.
<p>ОПК-3. Умеет: осуществлять индивидуальное и дифференцированное обучение по технологии.</p> <p>Владеет: методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план экскурсии учащихся на производство или промышленное предприятие. 2. Разработайте план экскурсии в музей или выставку декоративно-прикладного искусства. 3. Выбрать объекты труда для учащихся по одному из разделов программы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Разработать примерные темы (направления) творческих проектов для выполнения учащимися на уроках технологии для одного из разделов программы. 5. Разработать занятие в интерактивной форме по одной из тем

<p>деятельности обучающихся по различным образовательным маршрутам</p>	<p>программы. 6. Разработать мероприятие (конкурс, викторину, творческую встречу и т.п.) по одному из разделов программы. 7. Разработать профориентационное мероприятие в рамках содержания программы по Технологии. 8. Задания 2 раздела курсовой работы: Выбрать объект труда и обосновать выбор. Для избранного занятия разработать необходимые дидактические материалы, инструкционно-технологическую документацию, Подобрать для урока учебно-наглядные пособия, ТСО и т.п., выполнить эталонное изделие. 9. Задание 4 раздела курсовой работы: подготовить методические рекомендации будущему учителю по проведению уроков технологии.</p>
<p>ОПК-5. Умеет: применять современные методы педагогической диагностики и контроля освоения обучающимися знаний, умений и навыков по технологии Владеет: умениями применять современные методы контроля и оценки достижений обучающихся с учетом системы оценивания планируемых результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать карточки-задания для учащихся на заданную тему. 2. Разработать задания в тестовой форме для заданного урока (класса, раздела). 3. Разработать критерии оценки практической работы учащихся на заданную тему с учетом класса обучения. 4. Составить вопросы для текущего контроля знаний учащихся по заданной теме (уроку, разделу). 5. Разработать практические задания на заданную тему для оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии. 6. Задание 2 раздела курсовой работы: разработать min по 3 карточки-задания для контроля и повторения по выбранной теме урока.
<p>ОПК-8. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по технологии, используя междисциплинарные знания Владеет: организационно-методическими основами осуществления педагогической деятельности в рамках школьного предмета технология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить примерную схему методического анализа урока технологии. 2. Выполнить анализ проведенного урока по технологии. 3. Самоанализ проведенного урока по технологии. 4. Предложить примерную схему размещения оборудования в школьной мастерской в соответствии с ее назначением. 5. Составить список основных и дополнительных источников информации и интернет-ресурсов для учащихся по заданной теме. 6. Разработать и провести урок технологии в группе на заданную тему. 7. Задания 3 раздела курсовой работы: выполнить анализ необходимой учебно-материальной базы, дать планировку мастерских с расстановкой оборудования. Привести примеры организации рабочих мест учащихся и преподавателя. 8. Задание 4 раздела курсовой работы: подготовить методические рекомендации будущему учителю по проведению уроков технологии.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Методика профориентационной работы**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для профориентационной работы в образовательных организациях
	ОПК-6.2. Умеет: определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профориентационной работе.
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: навыками организации и проведения профориентационной работы с обучающимися

2. *Критерии оценивания*

Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и

творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 6. Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для профориентационной работы в образовательных организациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система профориентации молодёжи. 2. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы. 3. Предпосылки и становление профессионального самоопределения. 4. Методы изучения личности школьника в целях профориентации. 5. Сущность профессионального самоопределения, его типы. 6. Организация профессионального консультирования. 7. Сущность профессиональной ориентации. 8. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии. 9. Организация профинформирования. Школьный совет по профориентации. Координация деятельности учителя технологии с классными руководителями и учителями-предметниками в процессе профориентационной работы. 10. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы. 11. Профильное обучение, модели его организации. 12. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности по Дж. Холланду. 13. Взаимодействие личности с профессией.

	<p>14. Психологическая классификация профессий.</p> <p>15. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты.</p> <p>16. Профессиональный отбор и подбор, их различия.</p> <p>17. Профессиональное воспитание.</p> <p>18. Организация профориентационной работы в школе.</p> <p>19. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.</p> <p>20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.</p> <p>21. Содержание профессиональной ориентации учащихся 5 – 7 классов.</p> <p>22. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских школ.</p> <p>23. Содержание профориентации учащихся в процессе внеклассной и внешкольной работы.</p> <p>24. Профессиональная ориентация учащихся 8 – 9 классов.</p> <p>25. Профессиональная ориентация учащихся 10 – 11 классов.</p> <p>26. Участие школьников в производительном труде как важное условие эффективности их профессиональной ориентации.</p> <p>27. Профориентация учащихся в трудовых объединениях школьников.</p> <p>28. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 6. Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профориентационной работе.</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения профориентационной работы с обучающимися</p>	<p>1. Изобразите схематично структуру системного подхода к профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>2. Составить план профориентационной работы общеобразовательного учреждения (согласовать с преподавателем).</p> <p>3. Разработать паспорт кабинета профориентации.</p> <p>4. Выполнить методическую разработку мероприятия профориентационной направленности с обучающимися разных возрастов (согласовать с преподавателем).</p> <p>5. Разработать сценарий родительского собрания по профориентации (тему согласовать с преподавателем).</p> <p>6. Работа с анкетой для изучения жизненных потребностей.</p> <p>7. Составление карты интересов по А.Е Голомштоку.</p> <p>8. Определение личностной направленности по Дж. Холланду.</p> <p>9. Схема анализа профессии по Е.А. Климову.</p> <p>10. Диагностика профессиональных установок подростков.</p> <p>11. Работа с опросником для определения профессиональных интересов.</p> <p>12. Изучение профессионально ориентированных интересов</p>

	учащихся. 13. Работа с опросником профессиональных склонностей Л. Йовайши.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Начертательная геометрия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: правила прямоугольного параллельного проектирования объекта на 3 взаимно перпендикулярные плоскости, правила совмещения плоскостей проекций (построение эпюра объекта), способы преобразования чертежа, правила построения проекций линии пересечения объемных тел плоскостью и взаимного пересечения объемных тел, построения развёрнутых объемных тел	Знает: правила прямоугольного параллельного проецирование точки, прямой и плоскости на 3 взаимно перпендикулярные плоскости проекций, правила построения эпюра точки, прямой и плоскости, правила преобразования чертежа (способ замены плоскостей проекций и способ вращения), правила построения проекций линии пересечения объемных тел плоскостью частного и общего положения, правила построения проекций линии взаимного пересечения объемных тел (цилиндров, конусов, призм, пирамид)
	ОПК 8.2 Умеет: строить эпюр заданного объекта (точки, прямой, плоскости, объемного тела), решать задачи на пересечение прямой с плоскостью, определять положение прямой и плоскости в системе плоскостей проекций, использовать плоскости частного положения при решении задач, применять способы преобразования чертежа для решения основных задач начертательной геометрии	Умеет: строить эпюр точки, прямой и плоскости, расположенной в одном из 8 октантов пространства, решать задачи на пересечение прямой с плоскостью в случае различных способов задания плоскости (3 точки, прямая и точка, пересекающая прямые, параллельные прямые, плоскость задана следами), применять способы преобразования чертежа для перевода прямой или плоскости из общего положения в частное и определения натуральной величины прямой и

		плоскости.
	ОПК 8.3 Владеет: навыками пространственного представления положения рассматриваемых объектов в системе 3-х взаимно перпендикулярных плоскостей проекций	Владеет: навыками представления положения прямой, плоскости или объемного тела в системе 3-х плоскостей проекций, взаимного положения прямой и плоскости, объемного тела и прямой, взаимного положения двух объемных тел

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он решил 90% и более от необходимого количества задач

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он решил 75% и более от необходимого количества задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он решил 60% и более от необходимого количества задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он решил менее 60% от необходимого количества задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 8	Построение 3-х проекций точки в различных октантах пространства, эпюр точки	Решение задач
	Построение проекций прямой общего и частного положения, следы прямой	Решение задач
	Плоскость, способы задания на чертеже. Положение плоскости в пространстве, главные линии плоскости, следы плоскости, пересечение прямой с плоскостью, взаимные пересечения 2-х плоскостей	Решение задач
	Способ замены плоскостей проекций, определение натуральной величины прямой и плоскости, заданной треугольником.	Решение задач
	Способ вращения, определение натуральной величины прямой и плоскости, заданной треугольником	Решение задач
	Проекции многогранников (пирамиды и призмы), их пересечение прямой и плоскостью	Решение задач
	Проекции поверхностей вращения (цилиндр, конус), их	Решение задач

	пересечение прямой и плоскостью	
	Взаимное пересечение объемных тел, способы построения проекций линии их пересечения	Решение задач
	Построение разверток поверхностей вращения	Решение задач
	Построение условных разверток неразвертываемых поверхностей	Решение задач

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два устных вопроса и один практический вопрос.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежа на бумаге.

Оценка выставляется с учетом ответа на все поставленные теоретические вопросы и выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулиющими профессиональную деятельность в сфере образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основы правового регулирования в сфере образования
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: представить и обосновывать правовые нормы для проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности с применением норм законодательства РФ

2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. Применяет для проектирования профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Владеет способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и навыками по правовому воспитанию обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

С помощью педагога выбирает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Затрудняется в выборе способов осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся. Затрудняется в выборе способов правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методов правового воспитания обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы правового регулирования в области образования, особенности правового регулирования образовательных отношений.

Не знает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none">-характеристика образовательного законодательства Российской Федерации;-система образовательного законодательства в Российской Федерации, его источники;-нормативное содержание права на образование с позиции международных стандартов;- механизмы реализации права на образование;-основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации;-содержание основных правовых норм, регламентирующих систему образования в Российской Федерации;- понятие и структуру системы образования России;- нормативно-правовые требования к структуре, порядку формирования образовательных программ и их реализации, включая сетевую форму реализации, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;- правовое регулирование статуса различных участников образовательных отношений;- особенности правового регулирования финансирования системы образования;-правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности;
<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none">-роль и задачи образования в современном обществе.-основные элементы системы образования и их взаимодействие.-интеграционные процессы в области образования.-общие требования к содержанию образования.-типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.-информационно-аналитическое обеспечение образования.-роль государства в сфере образования.-принципы государственной политики в сфере образования.-система государственного контроля обеспечения образования.-непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.-функции государственных и муниципальных органов управления образованием.-цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям; -определять содержание права на образование в Российской Федерации и находить адекватные механизмы его реализации; - классифицировать организации, осуществляющие образовательную деятельность; - соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию предоставления того или иного вида образования; -определять возможности выбора форм получения образования и форм обучения в зависимости от реализуемых образовательных программ; -классифицировать обучающихся в зависимости от осваиваемых образовательных программ, форм получения образования; -определять принадлежность работника к педагогическим работникам;
<p>ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками; -соотносить и разграничивать предметы процедур, входящих в понятие государственной регламентации образовательной деятельности; -разграничивать понятия лицензионного контроля, федерального государственного надзора и федерального государственного контроля качества образования; -определять необходимое содержание локальных актов, регулирующих образовательные отношения;
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике; - навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений; - навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения; - навыками использования существующих баз данных нормативных правовых актов. <p>использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных науч-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям; навыками оценки законности принимаемых политических и

ных знаний и результатов исследований.	управленческих решений в сфере образования; -навыками проектирования и реализации педагогической деятельности;
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Оборудование легкой и пищевой промышленности

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: научные основы содержания преподаваемых дисциплин.	Знает: общие сведения об устройстве и принципе действия технологического оборудования легкой и пищевой промышленности, и основных направлениях развития и совершенствования оборудования этих отраслей, необходимые для реализации ОП по учебному предмету Технология.
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин.	Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания теоретических сведений для сообщения учащимся на уроках технологии при изучении технологий и оборудования легкой и пищевой промышленности.
	ПК-1.3. Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся	Владеет: навыками эффективной эксплуатации, управления и несложного ремонта технологического оборудования, применяемого на уроках технологии при изучении соответствующих разделов; способами организации практической деятельности обучающихся по изучению устройства и принципов действия технологического оборудования легкой и пищевой промышленности.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: общие сведения об устройстве и принципе действия технологического оборудования легкой и пищевой промышленности, и основных направлениях развития и совершенствования оборудования этих отраслей, необходимые для реализации ОП по учебному предмету Технология.	<ol style="list-style-type: none">1. Основные отрасли легкой и пищевой промышленности2. Раскройные столы и машины для настиланаия ткани3. Оборудование подготовительного цеха4. Машины для отделки швейных изделий5. Приспособления для ВТО.6. Назначение ВТО, утюжильного оборудования. Операции ВТО.7. Паровоздушный манекен. Технические характеристики, назначение.8. Комплексно-механизированные линии и потоки производства одежды.9. Особенности работы закрепочных машин.10. Классификация прессов.11. Транспортные средства швейного производства.12. Швейные машины, выполняющие зигзагообразные строчки.13. Передвижные раскройные машины.14. Стационарные раскройные машины.15. Классификация швейного оборудования.16. Оборудование экспериментального участка (цеха) швейного предприятия.17. Оборудование для изготовления изделий из кожи.18. Оборудование обувного производства.19. Оборудование прядильного производства.20. Оборудование ткацкого производства.21. Оборудование отделочно-красильного производства.22. Технологическое оборудование предприятий сахарной промышленности.23. Технологическое оборудование хлебопредприятий.24. Технологическое оборудование молочной

	промышленности. 25. Технологическое оборудование мясной промышленности.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания теоретических сведений для сообщения учащимся на уроках технологии при изучении технологий и оборудования легкой и пищевой промышленности.</p> <p>Владеет: навыками эффективной эксплуатации, управления и несложного ремонта технологического оборудования, применяемого на уроках технологии при изучении соответствующих разделов; способами организации практической деятельности обучающихся по изучению устройства и принципов действия технологического оборудования легкой и пищевой промышленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Классификация отраслей легкой промышленности». 2. Составление схемы «Классификация отраслей пищевой промышленности». 3. Составление технологических схем производства хлопчатобумажной, льняной, шелковой, шерстяной пряжи. 4. Составление технологических схем получения искусственных и синтетических волокон. 5. Подготовка сообщения на тему «Обобщенная характеристика оборудования одного из видов текстильных производств» с проработкой демонстрационных материалов по теме. 6. Составление технологических схем разных видов отделки текстильных материалов. 7. Подготовка сообщения на тему «Обобщенная характеристика оборудования отделочно-красильного производства по одному из видов текстильных материалов или виду отделки» с проработкой демонстрационных материалов по теме. 8. Составление технологической схемы швейного производства. 9. Подготовка сообщения на тему «Обобщенная характеристика оборудования одного из цехов швейного производства (подготовительного, раскройного, швейного, отделочного и т.д.)» с проработкой демонстрационных материалов по теме. 10. Подбор и разработка дидактических и наглядных материалов по теме устройство современной швейной машины и основные приемы работы с этим видом оборудования. 11. Подбор и разработка дидактических и наглядных материалов по теме устройство и принципы работы современного оборудования для ВТО изделий. 12. Составление технологических схем обработки кожи и меха. 13. Разработка схемы «Классификация технологических процессов кожевенного (мехового) производства». 14. Подготовка сообщения на тему «Обобщенная характеристика оборудования кожевенного (мехового) и

	<p>обувного производства (одного из производств)» с проработкой демонстрационных материалов по теме.</p> <p>15. Составление технологических схем пищевых производств</p> <p>16. Подготовка сообщений на тему «Обобщенная характеристика оборудования одного из видов пищевых производств (сахарной, хлебопекарной, молочной и мясной промышленности)» с проработкой демонстрационных материалов по теме.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Зачет может выставляться автоматом, при условии успешного выполнения всех практических заданий и демонстрации соответствующего уровня сформированности знаний по дисциплине в ходе текущей аттестации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	<p>регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,</p>	<p>Основные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девучка с девучкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девучки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Организация производства на предприятиях пищевой и легкой промышленности

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: научные основы содержания преподаваемых дисциплин.	Знает: особенности организации производства на предприятиях пищевой и легкой промышленности.
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин.	Умеет: применять полученные знания по организации производства на предприятиях легкой и пищевой промышленности в процессе реализации образовательной программы учебного предмета Технология в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-1.3. Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся	Владеет: навыками анализа, обобщения и применения современных данных в области организации производства на предприятиях пищевой и легкой промышленности в процессе преподавания учебного предмета Технология для обеспечения качества образовательного процесса

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и

демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: особенности организации производства на предприятиях пищевой и легкой промышленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура предприятия и ее элементы. 2. Производственная структура предприятия пищевой промышленности. 3. Производственная структура предприятия легкой промышленности. 4. Принципы формирования производственной структуры предприятия 5. Пути совершенствования производственной структуры предприятия 6. Производственный процесс и его структура 7. Принципы рациональной организации производственного процесса 8. Прогрессивные формы организации производства 9. Методы организации производства 10. Типы производства и их технико-экономическая характеристика 11. Производственный цикл и его структура 12. Виды движения предметов труда в пространстве 13. Сущность и понятие поточного производства 14. Основные характеристики производственного потока 15. Производительность поточных линий 16. Заделы поточных линий 17. Классификация потоков и поточных линий 18. Непрерывный поток 19. Прерывный поток и его разновидности 20. Экономическая эффективность поточного производства 21. Понятие производственной мощности 22. Факторы, определяющие величину производственной мощности 23. Методика расчета производственной мощности 24. Показатели, характеризующие степень использования производственной мощности 25. Пути повышения использования производственной мощности 26. Организация ремонтной службы предприятия 27. Организация внутризаводского транспорта 28. Организация и планирование энергетического хозяйства

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: применять полученные знания по организации производства на предприятиях легкой и пищевой промышленности в процессе реализации образовательной программы учебного предмета</p> <p>Технология в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: навыками анализа, обобщения и применения современных данных в области организации производства на предприятиях пищевой и легкой промышленности в процессе преподавания учебного предмета</p> <p>Технология для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы, отражающей производственную структуру одного из предприятий легкой промышленности. 2. Составление схемы, отражающей производственную структуру одного из предприятий пищевой промышленности. 3. Разработка схемы структуры производственного процесса на одном из предприятий легкой или пищевой промышленности. 4. Анализ структуры производственного процесса одного из предприятий пищевой или легкой промышленности с использованием табличного, графического способов и метода прямого расчета уровня механизации производственного процесса. 5. Составление сравнительной технико-экономической характеристики существующих типов производства в форме таблицы. 6. Анализ видов движения объектов труда во времени, их графическое представление. Составление сравнительной характеристики: достоинства, недостатки, область применения. 7. Расчет параметров производственного потока. 8. Расчет потока с использованием производственных заданий. 9. Расчет потока с использованием ритмов. 10. Расчет производительности поточных линий. 11. Определение вида поточной линии по разным классификационным критериям. 12. Расчет производственной мощности предприятия и ее основных показателей. 13. Разработка плана-схемы функций ремонтного хозяйства предприятия. 14. Расчет основных показателей работы транспортных средств на предприятии. 15. Разработка плана-схемы энергетического хозяйства предприятия. 16. Разработка плана-схемы функций складского хозяйства предприятия. Расчет необходимой площади склада.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Зачет может выставляться автоматом, при условии успешного выполнения всех лабораторных работ и демонстрации соответствующего уровня сформированности знаний по дисциплине в ходе текущей аттестации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине: «Организация работы детских творческих объединений»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК -2.1 Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает как разрабатывать основные и дополнительные программы и их отдельные компоненты
	ОПК -2.2 Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы и их отдельные компоненты

	ОПК -2.3 Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет методикой разработки основных и дополнительных программ и их отдельных компонентов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся.	знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК -4.2 Умеет: характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК -4.3 Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий); способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК -2 Знает как разрабатывать основные и дополнительные программы и их отдельные компоненты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи внеклассной и внешкольной работы по технологии. 2. Планирование работы учителя технологии. Структура плана внеклассной работы учителя технологии. 3. Формы внеклассной работы по технологии. Индивидуальные формы внеклассной работы по технологии. 4. Групповые формы внеклассной работы по технологии. 5. Массовые формы внеклассной работы по технологии. 6. Разработка и проведение внеклассных мероприятий по технологии 7. Проведение недель науки и техники в школе. 8. Проведение выставок технического творчества. 9. Проведение конкурсов профессионального мастерства. 10. Типы кружков. 11. Комплектование кружка и организация его работы. 12. Документация педагога дополнительного образования. 13. Учебно-воспитательный процесс в кружке. 14. Организация и проведение занятий кружка. 15. Цели и задачи педагогических программ дополнительного образования.

	<p>16. Классификация программ дополнительного образования.</p> <p>17. Принципы разработки программ дополнительного образования.</p> <p>18. Общие требования к разработке программ кружков. Их структура и содержание.</p> <p>19. Содержание программ дополнительного образования технической направленности.</p>
<p>ОПК -4 знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание программ дополнительного образования художественного направления. 2. Содержание программ эколого-биологического направления. 3. Содержание программ туристско-краеведческого направления. 4. Образовательные программы. 5. Досуговые программы. 6. Методы развития технического творчества учащихся во внеклассной работе. Объяснительно-иллюстративные методы. 7. Репродуктивные методы в работе кружков. 8. Алгоритмические и эвристические методы. 9. Организация поисковой учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеклассной работе. 10. Сущность, содержание и функции дополнительного образования. 11. Первые внешкольные учреждения в России. 12. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30 гг. 13. Внешкольная работа в 40-80 гг. 14. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. 15. Организация системы дополнительного образования в г. Курске. 16. Материально-техническая база кружков.

	<p>17.История возникновения и содержание деятельности ЦТТУМ</p> <p>18.История возникновения и содержание деятельности МОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников г. Курска».</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-2 Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы и их отдельные компоненты</p> <p>Владеет методикой разработки основных и дополнительных программ и их отдельных компонентов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение внеклассных мероприятий по технологии. конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, 2. Проведение недель науки и техники. Разработка внеклассных мероприятий. 3. Планирование работы в первичном объединении учащихся. Типы объединений. 4. Содержание и методика работы в первичном объединении учащихся (кружке). 5. Комплектование кружка и организации его работы. Учебно-воспитательный процесс в кружке. 6. Общие требования к разработке программ дополнительного образования, их структура и содержание. Особенности планирования работы педагога дополнительного образования. Разработка программы кружка. 7. Разработка плана занятия кружка. 8. Разработка материально-технической базы кружков.
<p>ОПК-4. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Разработка содержания программ дополнительного образования технического и технологического направления. 2. Содержание программ дополнительного образования эколого-биологического направления. Разработка содержания программ дополнительного образования туристско-

<p>Владеет методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>краеведческого направления.</p> <p>3. Целевые установки образовательной и досуговой программы. Образовательные программы. Досуговые программы.</p> <p>4. Алгоритмические и эвристические методы. Организация поисковой исследовательской деятельности учащихся во внеклассной работе.</p> <p>5. Организация системы дополнительного образования в г. Курске. История возникновения и содержание деятельности центра технического творчества учащейся молодёжи (ЦТТУМ). Экскурсия в центр технического творчества учащейся молодёжи</p> <p>6. История возникновения и содержание деятельности МОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников г. Курска». Экскурсия в МОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников г. Курска».</p>
---	---

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студенту предоставляется вопрос и практическое задание, оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответов на вопросы, имеющие практический характер.

Оценка "зачтено" выставляется с учетом устных ответов на теоретический вопрос и в соответствии с качеством выполнения практических заданий. При выполнении заданий в тестовой форме студент получает оценку "зачтено" в случае, если правильно ответил не менее чем на 50% вопросов и заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы военной службы»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы военной службы»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний	Знает: базовые понятия и нормативно-правовые основы военной службы для осуществления педагогической деятельности образовательной области безопасность жизнедеятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя специальные военные знания.
	ОПК 8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: организационно-методическими основами осуществления педагогической деятельности при подготовке обучающихся к основам военной службы.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 8.1. Знает: базовые понятия и нормативно-правовые основы военной службы для осуществления педагогической деятельности образовательной области безопасность жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Основные понятия и определения об обороне государства, ее организации. Основы Военной доктрины.2. Отношение РФ к вооруженным конфликтам и использованию в них Вооруженных сил.3. Внешние источники военной опасности государства. Основные направления укрепления военной безопасности России.4. Изменение взглядов на стратегию и тактику использования Вооруженных сил государства в связи с усилением активности террористической и международной сети религиозных фундаменталистов вне и внутри государства.5. Основные принципы и задачи строительства Вооруженных сил, организация управления ими.6. Цели и задачи военно-технического обеспечения военной безопасности государства.7. Основные документы, регламентирующие прохождение военной службы: Конституция РФ, федеральные законы “Об обороне”, “О статусе военнослужащих”, “О военной обязанности и военной службе”.8. Ответственность граждан и должностных лиц за нарушения федеральных законов “О военной обязанности и военной службе” и “О статусе военнослужащих”.9. Организация Вооруженных сил Московского государства в XIV-XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XV в.10. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии и российского флота.11. Победы русской армии в XVIII-XIX вв.12. Военные реформы России во второй половине XIX в., создание массовой армии.13. Последствия Русско-японской войны.14. Необходимость военных реформ накануне Первой мировой войны 1914-1918 гг.15. Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Военная реформа 1924-1925 гг.16. Героизм советских солдат в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.17. Строительство Вооруженных сил СССР в эпоху ядерного оружия.18. Виды Вооруженных сил РФ. Воспитание военнослужащих на боевых традициях ВС России.19. Сухопутные войска, структура мотострелкового батальона.

	<p>20. Сухопутные войска, структура танкового батальона</p> <p>21. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник его духовных сил.</p> <p>22. Основные морально-боевые качества военнослужащего, необходимые ему как защитнику Отечества.</p> <p>23. Боевое Знамя воинской части.</p> <p>24. Порядок вручения, хранения и содержания Боевого Знамени воинской части.</p> <p>25. Военная присяга. Текст Военной присяги. Порядок приведения к Военной присяге.</p> <p>26. История государственных наград за военные отличия в России.</p> <p>27. Понятие о правовом статусе военнослужащих.</p> <p>28. Воинские уставы как правовая основа жизни и деятельности воинских коллективов и регламентирующая основа их боевого обучения и воспитания.</p> <p>29. Законы РФ, определяющие статус военнослужащих и юридические нормы его правового положения.</p> <p>30. Общегражданские права и свободы военнослужащих. Льготы для военнослужащих.</p> <p>31. Законодательные акты РФ и общевоинские уставы об ответственности военнослужащих за правонарушения.</p> <p>32. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя специальные военные знания.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: организационно-методическими основами осуществления</p>	<p>1. Изучение стратегии национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>2. Составление глоссария по ФЗ «Об обороне».</p> <p>3. Какие основы закрепляет Конституция РФ, которые распространяются на все отношения в сфере обороны и безопасности?</p> <p>4. Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество. В ст.59 Конституции указывается, что...</p> <p>5. Определите виды и рода войск ВС РФ и их предназначение.</p> <p>6. Охарактеризуйте знаки различия военнослужащих.</p> <p>7. Назовите основные виды боевой техники, вооружение и предназначение.</p> <p>8. Особенности прохождения военной службы в ВВС, ВМФ, СВ, РВСН, Войсках тыла.</p>

<p>педагогической деятельности при подготовке обучающихся.</p>	<p>9. <i>Определите права и свободы военнослужащего.</i> 10. <i>Охарактеризуйте льготы военнослужащих.</i> 11. <i>Назовите отличие прав и свобод военнослужащих от прав и свобод граждан РФ.</i> 12. <i>Определите права военнослужащего в основных документах ООН.</i> 13. <i>Охарактеризуйте права военнослужащих, попавших в плен.</i> 14. <i>Определите правила приема в военные учебные заведения.</i> 15. <i>Охарактеризуйте условия обучения.</i> 16. <i>Определите основные требования к здоровью кандидатов для обучения.</i> 17. <i>Физическая подготовка. Сущность физической подготовки. Физические способности военно-профессиональной направленности. Военно-прикладная физическая подготовка. Виды спорта.</i> 18. <i>Тактическая подготовка. Сущность тактической подготовки. Основные виды боевых действий. Порядок действий солдата в бою.</i> 19. <i>Строевая подготовка. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Действия в строю отделения и взвода. Выполнение приемов «к бою», «встать», перебежек, переползаний и действия при внезапном нападении противника.</i> 20. <i>Огневая подготовка. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение.</i> 21. <i>Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат. Приемы метания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат.</i> 22. <i>Психологическая устойчивость воина в боевой обстановке. Психологические факторы, определяющие поведение солдата в бою. Снятие психической напряженности и усталости. Признаки готовности воина к действиям в боевой обстановке. Пути воспитания психологической готовности воина к бою. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.</i></p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде демонстрации практических навыков, в соответствии с полученным заданием.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;</p>	<p>1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого</p>
<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Клубная работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих</p>

	программ
--	----------

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде.</p> <p>3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия.</p> <p>2.Планирование и защита проекта КТД</p> <p>3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры.</p> <p>4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности.</p> <p>5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ.</p> <p>3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p>

ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Начертательная геометрия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: правила выполнения чертежей объектов на основе специальных научных знаний	Знает: правила выполнения различных видов чертежей, правила нанесения размеров, виды и обозначения резьбы, правила построения резьбовых соединений
	ОПК 8.2 Умеет: выполнять чертежи объектов в соответствии с правилами в процессе педагогической деятельности	Умеет: выполнять простые и сложные разрезы и сечения, построение аксонометрии детали по заданному чертежу
	ОПК 8.3 Владеет: навыками чтения и анализа чертежей	Владеет: навыками детализации сборочных чертежей

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показал знания основного учебного материала в объеме, выполнил все необходимые чертежи.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаруживаются проблемы в знаниях основного учебного материала, выполнил не все чертежи.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 8	Правила выполнения различных видов чертежей и правила нанесения размеров	1. Построение 3-х видов детали 2. Построение ступенчатого и ломаного вала
	Резьбовое соединение положения, следы прямой	Болтовое соединение

		Шпилечное соединение
	Построение аксонометрии детали по заданному чертежу	Аксонометрия ступенчатого разреза
	Детализирование сборочного чертежа	Построение чертежей деталей по сборочному чертежу (4 детали) Построение аксонометрии корпуса

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия</p>	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

решений в профессиональной деятельности	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	<p>информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	---	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственностиб) Охрана золотого фонда страныв) Определение ценности информацииг) Усовершенствование скорости передачи информации <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операцияхг) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдерыг) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияб) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамив) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Средства архивации данных, антивирусные программыб) Технические средства защиты информациив) Источники бесперебойного питания (ups)г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальность
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы микробиологии, физиологии и гигиены питания

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <i>Знает: задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	<i>Знает: общие требования к качеству сырья и продуктов питания, влияние контаминации патогенными и условно-патогенными микроорганизмами на безопасность пищи и здоровье населения УК 2.1.</i>
	УК-2.2. <i>Умеет: обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	<i>Умеет: формулировать проблему и предлагать способы ее решения, составлять суточный рацион питания УК 2.2</i>
	УК-2.3. <i>Владеет: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	<i>Владеет: методами поиска и обработки информации УК 2.3</i>
ПК-1 Готов к реализации образовательной	ПК-1.1 <i>Знает: научные основы содержания преподаваемых</i>	<i>Знает: роль питательных и минеральных веществ,</i>

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>дисциплин.</i>	<i>витаминов, микроэлементов, воды в структуре питания и принципы рационального сбалансированного питания, физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения ПК-1.1</i>
	<i>ПК-1.2 Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин.</i>	<i>Умеет: оценивать степень опасности патогенных микроорганизмов на здоровье населения, применять полученные знания в целях пропаганды здорового образа жизни ПК-1.2</i>
	<i>ПК-1.3 Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся.</i>	<i>Владеет: навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности ПК-1.3</i>

2. Критерии оценивания

Оценкой «зачет» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме предусмотренной программой.

Оценка «незачет» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 <i>Знает: общие требования к качеству сырья и продуктов питания,</i>	1. Морфология микроорганизмов: бактерии. Строение клетки. Формы. Размножение. 2. Морфология микроорганизмов: грибы. Строение

<p><i>влияние контаминации патогенными и условно-патогенными микроорганизмами на безопасность пищи и здоровье населения</i></p>	<p>клетки. Размножение.</p> <p>3. Морфология микроорганизмов: дрожжи. Строение клетки. Формы. Размножение.</p> <p>4. Морфология микроорганизмов: вирусы. Формы.</p> <p>5. Влияние условий внешней среды на микроорганизмы.</p> <p>6. Микробиология мяса и мясопродуктов.</p> <p>7. Микробиология рыбы и рыбных продуктов</p> <p>8. Микробиология стерилизованных баночных консервов.</p> <p>9. Микробиология молока и молочных продуктов.</p> <p>10. Микробиология пищевых жиров, яиц и яичных продуктов</p> <p>11. Микробиология овощей, плодов и продуктов их переработки, зернопродуктов.</p> <p>12. Основные сведения о гигиене и санитарии. Определения: гигиена, санитария, гигиена труда, гигиена питания, производственная санитария</p> <p>13. Пищевые инфекции.</p> <p>14. Зоонозы. Меры предупреждения.</p> <p>15. Острые кишечные инфекции. Меры предупреждения.</p> <p>16. Пищевые отравления. Основные понятия. Классификация.</p> <p>17. Пищевые отравления бактериального происхождения. Меры предупреждения.</p> <p>18. Дезинфекция на предприятиях общественного питания.</p> <p>19. Дезинсекция на предприятиях общественного питания.</p> <p>20. Дератизация на предприятиях общественного питания.</p> <p>21. Санитарные требования к механической кулинарной обработке продуктов.</p> <p>22. Санитарные требования к тепловой обработке продуктов.</p> <p>23. Санитарные правила приготовления скоропортящихся мясных блюд и изделий.</p> <p>24. Санитарные требования к приготовлению холодных и сладких блюд.</p> <p>25. Санитарные требования к приготовлению кондитерских и кремовых.</p>
<p>ПК-1 <i>Знает: роль питательных и</i></p>	<p>1. Пищевые вещества и их значение. Белки.</p> <p>2. Пищевые вещества и их значение. Жиры.</p>

<p><i>минеральных веществ, витаминов, микроэлементов, воды в структуре питания и принципы рационального сбалансированного питания, физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения</i></p>	<p>3. Пищевые вещества и их значение. Углеводы. 4. Пищевые вещества и их значение. Витамины. 5. Пищевые вещества и их значение. Минеральные вещества. 6. Пищевые вещества и их значение. Вода. 7. Процесс пищеварения. Схема пищеварительного аппарата. 8. Пищеварение в ротовой полости. 9. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. 10. Усвояемости пищи. 11. Общие понятия об обмене веществ. 12. Суточный расход энергии человека. 13. Рациональное сбалансированное питание. Нормы и принципы. 14. Возрастные особенности и нормы питания детей и подростков. 15. Санитарные требования к кулинарной обработке блюд и режиму питания детей и подростков.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>																
<p>УК-2. Умеет: <i>формулировать проблему и предлагать способы ее решения, составлять суточный рацион питания</i></p> <p>Владеет: <i>методами поиска и обработки информации</i></p>	<p align="center">1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="520 1323 1479 1962"> <thead> <tr> <th data-bbox="520 1323 858 1435">Ф.И.О.</th> <th data-bbox="858 1323 1479 1435">Основные научные открытия и изобретения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="520 1435 858 1547">1. Антоний Левенгук</td> <td data-bbox="858 1435 1479 1547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1547 858 1615">2. Луи Пастер</td> <td data-bbox="858 1547 1479 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1615 858 1671">3. Роберт Кох</td> <td data-bbox="858 1615 1479 1671"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1671 858 1727">4. И.И. Мечников</td> <td data-bbox="858 1671 1479 1727"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1727 858 1839">5. С.В. Виноградский</td> <td data-bbox="858 1727 1479 1839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1839 858 1895">6. Д.И. Ивановский</td> <td data-bbox="858 1839 1479 1895"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1895 858 1962">7. А.А. Лебедев</td> <td data-bbox="858 1895 1479 1962"></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">2. Заполните таблицу:</p>	Ф.И.О.	Основные научные открытия и изобретения	1. Антоний Левенгук		2. Луи Пастер		3. Роберт Кох		4. И.И. Мечников		5. С.В. Виноградский		6. Д.И. Ивановский		7. А.А. Лебедев	
Ф.И.О.	Основные научные открытия и изобретения																
1. Антоний Левенгук																	
2. Луи Пастер																	
3. Роберт Кох																	
4. И.И. Мечников																	
5. С.В. Виноградский																	
6. Д.И. Ивановский																	
7. А.А. Лебедев																	

Вид микробов	Формы	Строение	Размножение	Использование в промышленности

3. Заполните таблицу:

Впишите название микробов, вызывающих порчу продуктов

мясо и мясопродукты	рыба и рыбные продукты	баночные консервы	молоко и молочные продукты	пищевые жиры	яичные продукты	овощи и фрукты	зернопродукты

4. Читая утверждения, впишите в таблицу комментарий «ДА» или «НЕТ»:

Утверждение	Комментарий
1. На мясе размножаются микробы в процессе убоя скота и разделки туш	
2. Мясо может приобретать синюшный цвет в результате порчи	
3. Мясо птицы сальмонеллами не заражается	
4. На колбасных изделиях появляются микроорганизмы в результате нарушения процесса производства	
5. Процесс замораживания замедляет развитие микробов на поверхности рыбы	
6. Продукты моря (ракообразные, головоногие, двустворчатые) не могут подвергаться обсеменению микробами	

7. Баночные консервы не поражаются микробами, если соблюдать санитарно-гигиенические условия

5. Составьте и оцените собственный суточный пищевой рацион (используя таблицы), выполнив при этом следующие этапы:

а) Примерное меню-раскладка суточного пищевого рациона

Приём пищи и меню	Вес, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергоценность, ккал

б) подсчитайте суммарное количество и соотношение белков, жиров и углеводов, сравните с данными (табл. 1); оформите данные в виде таблицы

Питательные вещества	Содержание в суточном рационе, г.	Соответствие возрасту	% от общего содержания пит. веществ	Соответствие соотношению (1:1:4)
Белки				
Жиры				
Углеводы				

в) определите энергетическую ценность каждого приёма пищи и его процентное отношение к суточной энергетической ценности рациона, сравните с таблицей 2.

Прием пищи	Энергетическая ценность	% от суточной ЭЦ	Соответствие режиму питания
Завтрак			
2 завтрак			
Обед			
Полдник			
Ужин			
Итого			

г) сделайте общий вывод и дайте рекомендации по оптимизации питания

ПК-1. Умеет:
оценивать степень опасности патогенных микроорганизмов на здоровье населения, применять полученные

1. Заполните таблицу:

Название инфекционных заболеваний	Возбудитель	Пути заражения	Меры предупреждения
дизентерия			
брюшной тиф			

знания в целях
пропаганды
здорового образа

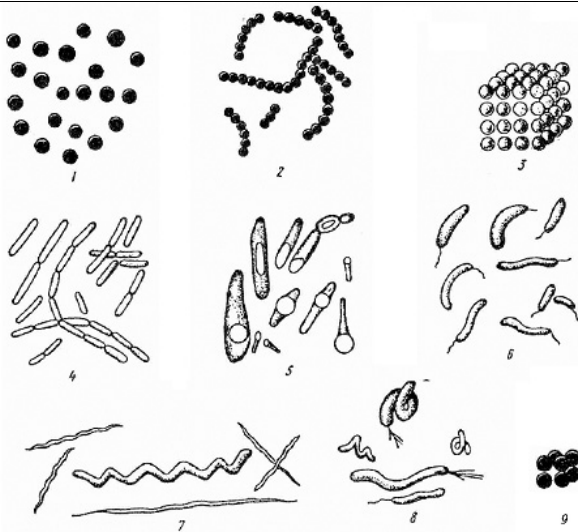
Владеет:
способами
организации
практической
деятельности
обучающихся

холера			
эпидемический гепатит			
сальмонеллёз			
бруцеллёз			
туберкулёз			
сибирская язва			
ящур			

2. Заполните таблицу:

Вид продукта	Санитарно- гигиенические требования	Сроки хранения
Мясо		
Птица		
Рыба		
Овощи		
Сыпучие продукты		
Молоко и молочные продукты		
Яйца и яичные продукты		
Кондитерские изделия		

3. Укажите, какие микроорганизмы
обозначены цифрами 1-9.



4. Заполните таблицу «Возбудители кишечных и респираторных бактериальных инфекций»

№	Название возбудителя	Заболевание, которое вызывает. Пути передачи	Специфическая профилактика.
	Бактериальная дизентерия (шигеллез)		
	Брюшной тиф и паратиф		
	Сальмонеллез		
	Холера		
	Пищевые токсикоинфекции		
	Ботулизм		
	Хеликобактериоз		
	Полиомиелит		
	Дифтерия		
	Скарлатина		

	Коклюш		
	Паракоклюш		
	Менингококковая инфекция		
	Туберкулез		
	Микоплазмоз		

5. Задание заполнить таблицу «Вирусные инфекции»

Вирус	Название заболевания, вид инфекции	Способ передачи	Специфическая профилактика
Вирусы гриппа (типы А, В, С),			
Вирус иммунодефицита человека			
Вирусы гепатитов			
Вирус бешенства			
Вирус простого герпеса			
Вирус краснухи			
Вирус оспы			
Вирус паратифа			
Вирус коклюша			
Вирус полиомиелита			

		Вирус ангины			
		Вирус фарингита			
		Ветряная оспа			

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент отвечает на теоретические вопросы курса и выполняет 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретические вопросы и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы радиационной, химической безопасности и гражданской обороны»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы радиационной, химической безопасности и гражданской обороны»*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-1.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья</p>	<p>Знает: основные методы, способы и средства защиты человека, от воздействия поражающих факторов радиоактивных и химических аварий</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций</p>	<p>Умеет: выбирать и эксплуатировать системы коллективной и средства индивидуальной радиационной и химической защиты в ЧС.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС</p>	<p>Владеет: технологиями организации экстренных мер по обеспечению радиационной и химической защиты и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ЧС вынужденной автономии.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний</p>	<p>Знает: основные мероприятия по обеспечению радиационной и химической защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>
	<p>ОПК 8.2. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний</p>	<p>Умеет: организовывать мероприятия по обеспечению радиационной и химической защиты населения в чрезвычайных</p>

		ситуациях мирного и военного времени.
	ОПК 8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: способностью к организации активно и самостоятельно проводить мероприятия по обеспечению радиационной и химической защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: основные методы, способы и средства защиты человека, от воздействия поражающих факторов радиоактивных и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие радиационно-опасного объекта (РОО), их классификация. 2. Краткая характеристика различных групп РОО по их потенциальной опасности для персонала, населения и ОПС. 3. Понятие радиационной аварии, их классификация. 4. Фазы развития радиационной аварии, их поражающие факторы.

<p>химических аварий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Классификация радиоактивных веществ по степени опасности. 6. Виды излучений. 7. Характеристика очага поражения при аварии на РОО. 8. Нормы радиационной безопасности. 9. Поражающие факторы ядерного взрыва. 10. Общая характеристика химически опасных объектов, их классификация и маркировка. 11. Показатели для отнесения объектов и административно-территориальных единиц к различным степеням по химической опасности. 12. Краткая характеристика различных групп химически опасных объектов по их потенциальной опасности для сил РСЧС, населения и среды обитания.
<p>ОПК 8. Знает: основные мероприятия по обеспечению радиационной и химической защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ударной воздушной волны (УВВ) как поражающего фактора ядерного взрыва. Характеристика зон разрушения при воздействии УВВ. 2. Определение и общая характеристика светового излучения ядерного взрыва, механизм его образования, фазы развития во времени, поражающее действие. 3. Определение и общая характеристика проникающей радиации как поражающего фактора ядерного взрыва. Состав проникающей радиации. 4. Механизм образования гамма-излучения. Механизм образования нейтронов в районе ядерного взрыва. Процессы взаимодействия гамма-излучения и нейтронов с защитными материалами. Кратность ослабления доз проникающей радиации. 5. Поражающие свойства проникающей радиации. 6. Общая характеристика радиоактивного заражения местности как поражающего фактора ядерного взрыва. 7. Мощность дозы и доза излучения в районе ядерного взрыва. 8. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва. 9. Понятие аварии с выбросом химически опасных веществ. 10. Классификация и общая характеристика физико-химических и поражающих свойств АХОВ. 11. Классификация ЧС при аварии на ХОО. 12. Боевые свойства химического оружия. Боевые токсичные химические вещества. Принципы применения химического оружия. Признаки применения химического оружия. 13. Физико-химические и токсические свойства ОВ и их влияние на эффективность поражающего действия химического оружия. 14. Классификация ОВ. 15. Механизм токсического действия ОВ, реакционная способность. 16. Методы регистрации радиоактивного и химического заражения. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: выбирать и эксплуатировать системы коллективной и средства индивидуальной радиационной и химической защиты в ЧС.</p> <p>Владеет: технологиями организации экстренных мер по обеспечению радиационной и химической защиты и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ЧС вынужденной автономии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование зон воздействия поражающих факторов ЧС техногенного характера при авариях с выбросами АХОВ и применении химического оружия (ОВ). 2. Прогнозирование зон воздействия поражающих факторов ЧС техногенного характера при выбросах радиоактивных веществ при аварии на РОО и применении ядерного оружия. 3. Оценка радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки. 4. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС: структура, функции и задачи. 5. Оповещение населения. Защитные сооружения, организация эвакуации, медицинская защита. Средства индивидуальной защиты.
<p>ОПК 8. Умеет: организовывать мероприятия по обеспечению радиационной и химической защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Владеет: способностью к организации активно и самостоятельно проводить мероприятия по обеспечению радиационной и химической защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оповещение населения. Защитные сооружения, организация эвакуации, медицинская защита. Средства индивидуальной защиты. 2. Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем; факторы, определяющие устойчивость, организация и методика исследования устойчивости, пути и способы повышения устойчивости объектов; 3. Особые требования к устойчивости радиационно и химически опасных объектов. 4. Разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах радиационного и химического поражения. 5. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС: структура, функции и задачи.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде алгоритма действий, в соответствии с полученным заданием.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: - основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет: -проектировать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных</p>

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ
	<p>ОПК-2.3</p> <p>Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
<p>ОПК – 3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет: - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ОПК-3.3 Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Владеет - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: теоретические основы осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно- нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет: - определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно- нравственного</p>	<p>Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>- использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся , в том числе

<p>потребностями</p>		<p>детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися,</p>

	процесса	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: сущность педагогической деятельности;	Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;

	<p>ОПК-8.2 Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Умеет: - организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся;</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет: технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеет -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент

отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических исследовательских задач. Или же оценка за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2.1 Знает: - основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Системный подход в практике современного образовательного процесса. - Деятельностный подход в практике современного образовательного процесса. - Компетентностный подход в практике современного образовательного процесса. - Современные научные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Источники и условия формирования содержания школьного образования. - Федеральные государственные

	<p>образовательные стандарты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы учебных планов - Образовательная программа и её структура. Виды образовательных программ. - Учебная литература - Технология разноуровневого обучения в практике современного образовательного процесса - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.
<p>ОПК – 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Требования Федеральных государственных образовательных стандартов - Личностно-ориентированный подход в практике современного образовательного процесса. - Индивидуально-дифференцированный подход в практике современного образовательного процесса. - Методы воспитания, их классификация. - Методы формирования сознания личности. - Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. - Методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся - Методы обучения, их классификация. - Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников. - Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. - Понятие о средствах обучения,

	<p>их функции и классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды обучения и их характеристика: репродуктивное, программированное, проблемное. - Понятие о формах организации обучения, их разнообразие. - Структура урока, требования к современному уроку. - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии. - Дифференциация и индивидуализация обучения.
<p>ОПК – 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт - Стратегия развития воспитания в Российской на период до 2025 года - Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия, логика воспитательного процесса; - Цели и содержание воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Базовые национальные ценности; - Закономерности и принципы воспитательного процесса; - Организационные основы воспитания, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Основы современной гуманистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы; - Методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы упражнения); - Методы убеждения в процессе

	<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы стимулирования (поощрения, наказания); - Воспитательные технологии; - Воспитательные возможности коллектива, ученический коллектив; - Воспитательные системы; - Современная школа как воспитательная система; - Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы; - Семья как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка.
<p>ОПК – 6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные педагогические категории: воспитание, развитие, обучение, формирование, образование - Личность как объект и субъект воспитания - Дифференциация и индивидуализация обучения <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности. - Инклюзивное воспитание детей - Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения - Технология педагогической поддержки и сопровождения обучающихся - Технология проблемного обучения в практике учебно-воспитательного процесса. - Технологии развивающего обучения

	<p>и их применение во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса. - Реализация игровых технологий в образовательном процессе школы. - Проектирование воспитательных технологий классным руководителем
<p>ОПК – 7.1 Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность и принципы педагогического взаимодействия. - Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Коммуникативная компетентность педагога. - Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии - Взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. - Технология обучения в сотрудничестве и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
<p>ОПК – 8.1 Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность педагогической деятельности - Основные виды педагогической деятельности - Структура педагогической деятельности - Профессиональная компетентность учителя - Профессиональные задачи педагога - Профессионально обусловленные требования к личности педагога - Воспитание как социокультурное явление. Теории воспитания, современные гуманитарные подходы к воспитанию. - Сущность процесса воспитания; - Закономерности и принципы воспитания - Структура, содержание, методы и

	<p>технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов воспитания - Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура - Формы и методы организации обучения - Оценка результатов обучения - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии - Профессионально-педагогическая культура учителя.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК – 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ <p>ОПК – 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Опишите процедуры разработки программы воспитания - подготовьте проект программы воспитания - опишите и охарактеризуйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя - подготовьте проект плана воспитательной работы классного руководителя -Познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ на сайтах образовательных организаций. Подготовьтесь к их обсуждению на занятии

<p>программ; приемами использования ИКТ</p>	
<p>ОПК – 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>ОПК – 3.3 Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте алгоритм подготовки персонального проекта - Разработайте проект коллективного творческого дела для подростков - Подготовьте рекомендации учителю по формированию <ul style="list-style-type: none"> а) регулятивных действий обучающихся; б) познавательных универсальных учебных действий обучающихся; в) коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; г) личностных универсальных действий - Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса»
<p>ОПК – 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>ОПК – 4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России» - Разработайте программу духовно-нравственного воспитания подростков - предложите список рекомендуемой литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся - предложите перечень художественных и документальных фильмов, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей - Разработайте проект родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»

<p>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК – 6.2 Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК – 6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте алгоритм конструирования индивидуального образовательного маршрута с учётом личностных и возрастных особенностей обучающегося - Предложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями - Разработайте проект воспитательного мероприятия на тему «Познай себя»
<p>ОПК – 7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;</p> <p>ОПК – 7.3 Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цели и задачи коллективной творческой деятельности - Разработайте проект коллективного творческого дела - Сформулируйте цели и задачи взаимодействия семьи и школы - Разработайте проект родительского собрания
<p>ОПК – 8.2 Умеет: - организовывать воспитательную</p>	<p>- Подготовьте программу профессионального</p>

<p>среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности;</p> <p>- управлять познавательной деятельностью обучающихся;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет :</p> <p>-технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>самосовершенствования будущего педагога</p> <p>- Предложите методики и технологии оценивания результатов обучения школьников</p> <p>- Предложите методики и технологии оценивания результатов воспитания обучающихся</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогические коммуникации

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. <i>Знает: основные характеристики взаимодействия в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы в сервисе</i>	Знает: <i>исходные условия эффективной командной работы и модели организации поведения, стратегии и принципы командной работы УК 3.1.</i>
	УК-3.2. <i>Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей профессиональной роли в команде</i>	Умеет: <i>определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности УК 3..2</i>
	УК-3.3. <i>Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</i>	Владеет: <i>опытом работы в команде для выполнения практических задач УК3..3</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. <i>Знает: основы эффективного педагогического общения.</i>	Знает: <i>основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7..1.</i>
	ОПК-7.2. <i>Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</i>	Умеет: <i>выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.2</i>
	ОПК-7.3. <i>Владеет: техниками и приемами</i>	Владеет: <i>основными техниками и приемами</i>

	<i>эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса.</i>	<i>взаимодействия с с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7..3</i>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает исходные условия эффективной командной работы и модели организации поведения, стратегии и принципы командной работы, основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет опытом работы в команде для выполнения практических задач основными техниками и приемами взаимодействия с с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает исходные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет определять стиль управления; владеет опытом работы в команде для выполнения практических задач основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает исходные условия эффективной командной работы, основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;; умеет определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет опытом работы в команде для выполнения практических

задач основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает исходные условия эффективной командной работы и модели организации поведения, стратегии и принципы командной работы, основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не умеет определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не владеет опытом работы в команде для выполнения практических задач основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 3. Знает: <i>исходные условия эффективной командной работы и модели организации поведения, стратегии и принципы командной работы</i></p>	<p>1 Теория создания команд, этапы развития и изменение эффективности командной работы. 2 Распределение ролей в команде, внутригрупповые роли и их характеристика. 3 Организация работы в команде. Планирование 4 Сплоченность команды, взаимопомощь, синергетический эффект в работе команды. 5 Стратегии поведения руководителя команды по отношению к подчиненным. 6 Управление психологическим климатом в команде. 7 Типы команд по уровням развития, характеристика. 8 Теории лидерства, тип лидера команды, примеры. 9 Причины распада команды, анализ распада команды. 10 Управление поведением в команде и организации 11 Уровни развития команды: от группы до команды, характеристика отличий.</p>

<p>ОПК 7. Знает: <i>основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы коммуникационного процесса 2. Понятие и виды общения 3. Функции и уровни общения 4. Барьеры общения 5. Общая характеристика делового общения 6. Формы деловой коммуникации 7. Психологические аспекты переговорного процесса 8. Дискуссия как форма деловой коммуникации 9. Сущность и структура педагогического общения 10. Стили педагогического общения 11. Технология педагогического общения 12. Цели профессионально-педагогического общения 13. Функции профессионально-педагогического общения 14. Содержание педагогического общения 15. Средства профессионально-педагогического общения 16. Коммуникативные способности учителя 17. Профессиональная культура общения педагога 18. Культура взаимодействия учителя с учениками и их родителями как основа воспитания 19. Основные признаки, разновидности и стадии развития конфликта 20. Разрешение педагогических конфликтов
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 3. Умеет: <i>определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности</i></p> <p>Владеет: <i>опытом работы в команде для выполнения практических задач</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите комплекс мер по формированию благоприятного психологического климата в коллективе. 2. Предложите правил по формированию корпоративной этики для конкретного предприятия. 3. Предложите вариант командной игры с рекомендациями и обоснованием по распределению ролей. 4. Предложите вариант игры, направленной на сплочение коллектива. 5. Разработайте и предложите комплекс мер по

	<p>развитию внутриколлективных взаимоотношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Осуществите подбор команды для решения конкретной практической задачи. Обоснуйте свой ответ. 7. Предложите вариант решения конфликтной ситуации внутри коллектива. 8. Разработай и предложите свод правил взаимодействия при решении конфликтной ситуации. 9. Предложите план проведения переговоров по решению определенного вопроса, связанного с профессиональной деятельностью. 10. Предложите свод правил поведения руководителя коллектива. 11. В предложенной ситуации определите стиль поведения руководителя и его влияние на коллектив.
<p>ОПК 7. Умеет: <i>выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p> <p>Владеет: <i>основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите критерии, по которым вы будете оценивать уровень общительности, коммуникативной деятельности. 2. Назовите свои варианты преодоления эмоциональных барьеров в общении. 3. Решите предложенную ситуацию с применением техник, используемых в деловой беседе. 4. Решение ситуаций с применением тактик ведения деловых переговоров. 5. Предложите свой вариант решения конфликтной ситуации, возникшей между педагогом и обучающимся. 6. Предложите свод правил общения с родителями обучающихся с учетом норм профессиональной этики. 7. Предложите свод правил общения с коллегами по работе с учетом норм профессиональной этики. 8. Предложите вариант проведения беседы с родителями ученика по поводу его плохой успеваемости. 9. Предложите варианты привлечения внимания обучающихся на уроке. 10. Предложите варианты активизации обучающихся на уроке с помощью коммуникативных средств. 11. Предложите вариант организации этической беседы с «трудным» учеником. 12. Предложите вариант деловой игры «Прием на работу». 13. Предложите ряд рекомендаций по проведению делового совещания. 14. Предложите комплекс рекомендаций по проведению

	деловых переговоров. 15. Предложите комплекс мер по формированию ученического коллектива.
--	---

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в устном виде и обоснованием.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.Перечень компетенций формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенции и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 3.</p> <p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования</p>	<p>ОПК – 3.1.</p> <p>Знает: сущность индивидуальных и возрастных обучающихся; требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ОПК – 3.2.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.</p> <p>ОПК – 3.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знает: _____возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного стандарта.</p> <p><u>Умеет:</u> планировать и проектировать индивидуальную деятельность; учитывать особые образовательные потребности при организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p><u>Владеет:</u> способами индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательной деятельности с</p>

	учебно – воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.	обучающимися с ООП
<p>ОПК – 5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК – 5.1.</p> <p><u>Знает:</u> формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; методики выявления трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p>ОПК – 5.2.</p> <p>Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 5.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами выявления затруднений в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, приемами контроля результатов образования обучающихся и коррекцией, проявляющихся затруднений в их обучении.</p>	<p>Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля.</p> <p><u>Умеет:</u> определять причины затруднений в обучении, диагностировать затруднения; разрабатывать контрольно – измерительные материалы.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; разработки контрольных заданий.</p>
<p>ОПК – 6.</p> <p>Способен использовать психолого – педагогические технологии в</p>	<p>ОПК – 6.1.</p> <p><u>Знает:</u> сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно –</p>	<p>Знает: сущность технологии психолого – педагогического сопровождения учебно –</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ОПК – 6.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами отбора необходимых педагогических технологий в целях индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП.</p>	<p>воспитательного процесса; особенности психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Умеет:</u> выстраивать логику и этапы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; выделять методы и приемы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; определять эффективность психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами проектирования психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; особенностями организации психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования; способами решения проблем психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся с ООП.</p>
---	---	--

<p>ОПК – 8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК – 8.1.</p> <p><u>Знает:</u> историю становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом; его нормативно – правовую базу; осознает состояние и перспективы развития инклюзивного образования, необходимость и целесообразность инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической подготовки.</p> <p>ОПК – 8.2.</p> <p><u>Умеет:</u> находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.</p> <p>ОПК – 8.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами использования полученных специальных знаний в сфере инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической деятельности.</p>	<p><u>Знает:</u> сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p> <p><u>Умеет:</u> отбирать материалы по теме; анализировать и классифицировать их; обосновывать требования к профессионально – педагогической подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p><u>Владеет:</u> методами и технологиями организации образовательной деятельности с обучающимися с ООП.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающему в том случае, если он знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения. Воспитания и развития детей и подростков с психофизическими индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с

учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими и индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; не владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 3.1.</p> <p>Знает: возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого – педагогическая сущность понятий «интеграция», «дифференциация», «инклюзия». Причины, вызвавшие необходимость интеграционных процессов в образовании2. Понятие «нормы» и отклонения в развитии в современной психолого – педагогической литературе3. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорным нарушением в развитии4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата5. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой в психическом развитии6. Психолого – педагогическая характеристика детей с недостатками в умственном развитии7. Факторы риска, оказывающие влияние на отклонение в развитии ребенка в различные возрастные периоды
<p>ОПК - 5.1.</p> <p>Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика необходимых условий для лиц с особыми образовательными потребностями в целях получения ими качественного образования2. Психолого – педагогическая характеристика безбарьерной образовательной среды3. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата4. Особенности организации инклюзивного образования для

<p>формы контроля.</p>	<p>обучающихся с сенсорными нарушениями</p> <p>5. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>6. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями в умственном развитии</p> <p>7. Дидактические принципы и методы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 6.1.</p> <p>Знает: сущность технологий психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; особенности психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса.</p>	<p>1. Психолого – педагогическая характеристика образовательной среды современного образовательного учреждения</p> <p>2. Нормативно – правовые и психолого – педагогические требования к созданию инклюзивной образовательной среды</p> <p>3. Факторы и условия, определяющие эффективность функционирования инклюзивной образовательной организации</p> <p>4. Проектирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения: структура, логика, этапы</p> <p>5. Психолого – педагогическая сущность сопровождения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Технология психолого – педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ОПК – 8.1.</p>	<p>1. Международный опыт возникновения и реализации интеграции лиц с особыми образовательными потребностями</p>

<p>Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p>	<p>в систему общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности реализации интеграционных процессов детей с особыми образовательными потребностями в России 3. Научно – теоретическое обоснование необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ в России 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественном образовании 5. Модели интегрированного(инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования 6. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Функциональные обязанности членов психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения 8. Педагогически целесообразное взаимодействие участников психолого - педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями 9. Нормативно - правовые и этические основы взаимодействия участников психолого – педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании 10. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК – 3.2.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.</p> <p>ОПК – 5.2.</p> <p>Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 6.2.</p> <p>Умеет:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу для обучающихся подросткового возраста с характеристикой индивидуально – личностных особенностей обычного учащегося и ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (по выбору студента) 2. Разработать технологическую карту формирования познавательной деятельности обучающихся, имеющих недостатки в развитии, на одном из видов учебных занятий (по выбору студента) 3. Представить проект поэтапного педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновать функции участников педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса (учитель, классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед) 4. Разработать рекомендации по созданию безбарьерной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.

ОПК – 8.2.

Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по обработке конструкционных материалов»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Практикум по обработке конструкционных материалов»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: научные основы содержания преподаваемых дисциплин	Знает: <i>нормативно-правовое, материально-техническое и организационно-методическое обеспечение преподавания школьного предмета технология, в соответствии с требованиями ФГОС</i>
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин	Умеет: <i>использовать современные технологии при реализации образовательной программы школьного курса «Технология», в соответствии с требованиями ФГОС</i>
	ПК-1.3. Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся	Владеет: <i>основными способами и видами работы с различным деревообрабатывающим инструментарием и оборудованием, для осуществления практической деятельности, предусмотренных программой школьного курса «Технология»</i>
ПК-3 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности	Знает: <i>основы организации творческой деятельности, в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся, при выполнении различных видов обработки изделий из древесины</i>
	ПК-3.2. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет: <i>организовывать совместное сотрудничество обучающихся при выполнении различных работ по деревообработке</i>
	ПК-3.3. Владеет: приемами развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Владеет: <i>приемами организации творческой деятельности обучающихся, при выполнении проектных работ по деревообработке на уроках технологии и во внеурочной деятельности</i>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Фрагментарное знание нормативов, регламентирующих требования безопасности

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: нормативно-правовое, материально-техническое и организационно-методическое обеспечение преподавания школьного предмета технология, в соответствии с требованиями ФГОС	<ol style="list-style-type: none">1. Требования техники безопасности при работе в школьных мастерских.2. Санитарно-гигиенические нормы и правила работы в деревообрабатывающих учебных мастерских.3. Нормативные документы, определяющие санитарно-гигиенические требования работы в деревообрабатывающих учебных мастерских.4. Как оформляется несчастный случай на производстве?5. Какие правила расстановки оборудования существуют?6. Основы организации работы в деревообрабатывающих учебных мастерских, при изучении школьного предмета «Технология», в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК 3. Знает: основы организации творческой деятельности, в	<ol style="list-style-type: none">1. Какие современные технологии механической обработки древесины вы знаете?2. Инструменты, приспособления и вспомогательное оборудование,

<p>соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся, при выполнении различных видов обработки изделий из древесины</p>	<p>используемые в современных технологиях обработки древесины.</p> <p>3. Какие преимущества современных технологий механической обработки древесины?</p> <p>4. С помощью какого вспомогательного оборудования можно механизировать различные способы точения?</p> <p>5. В чем заключается особенность механизированного способа наружного, торцевого и внутреннего точения?</p> <p>6. Инструменты, приспособления, используемые при механизированном способе точения.</p> <p>7. Какие виды отделочных работ вы знаете?</p> <p>8. Основные приемы отделки готовых изделий.</p> <p>9. Особенности выполнения отдельных отделочных операций.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК 1. Умеет: использовать современные технологии при реализации образовательной программы школьного курса «Технология», в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеет: основными способами и видами работы с различным деревообрабатывающим инструментарием и оборудованием, для осуществления практической деятельности, предусмотренных программой школьного курса «Технология»</p>	<p>1. Разработать рабочий чертеж (эскиз), технологическую карту изготовления объекта труда для обучающихся разных ступеней образования при ручной деревообработке.</p> <p>2. Разработать рабочий чертеж (эскиз), технологическую карту изготовления объекта труда для обучающихся разных ступеней образования при механической деревообработке.</p> <p>3. Определить вид художественной отделки готового изделия.</p>
<p>ПК 3. Умеет: организовывать совместное сотрудничество обучающихся при выполнении различных работ по деревообработке</p> <p>Владеет: приемами организации творческой деятельности обучающихся, при выполнении проектных работ по деревообработке на уроках технологии и во внеурочной деятельности</p>	<p>1. Разработать «дизайн-проект» изготовления объекта труда для обучающихся разных ступеней образования при выполнении творческого проекта.</p> <p>2. Разработать пояснительную записку к творческому проекту для обучающихся разных ступеней образования.</p> <p>3. Разработать программу дополнительного образования для обучающихся разных ступеней образования.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде готового изделия.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по обработке тканей и пищевых продуктов»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Практикум по обработке тканей и пищевых продуктов»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: научные основы содержания преподаваемых дисциплин	Знает: теоретические основы технологии обработки тканей и пищевых продуктов; технику безопасности при обработке тканей и пищевых продуктов; технологию приготовления блюд из различного сырья и изготовления изделий из разных текстильных материалов
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин	Умеет: соблюдать технику безопасности при обработке тканей и пищевых продуктов; проектировать и осуществлять рациональную технологическую обработку тканей и пищевых продуктов из различного сырья; применять теоретические знания по технологии обработки тканей и пищевых продуктов в процессе реализации ОП по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-1.3. Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся	Владеет: приемами безопасной работы при обработке тканей и пищевых продуктов; навыками проектирования и выполнения рациональной технологической обработки тканей и пищевых продуктов из различного сырья на основе усвоенных теоретических знаний; навыками реализации ОП по учебному предмету «Технология» с учетом требований образовательных

		стандартов
ПК-3 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности	Знает: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей на уроках технологии при выполнении различных видов обработки тканей и пищевых продуктов
	ПК-3.2. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, создавать условия для развития их творческих способностей в рамках изучения технологии обработки тканей и пищевых продуктов на уроках технологии
	ПК-3.3. Владеет: приемами развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Владеет: приемами организации творческой деятельности обучающихся, при выполнении проектных работ по кулинарии и технологии обработки текстильных материалов на уроках технологии и во внеурочной деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил содержание основной литературы и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям,

студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Фрагментарное знание нормативов, регламентирующих требования безопасности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: теоретические основы технологии обработки тканей и пищевых продуктов; технику безопасности при обработке тканей и пищевых продуктов; технологию приготовления блюд из различного сырья и изготовления изделий из разных текстильных материалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования техники безопасности при работе в школьных мастерских. 2. Санитарно-гигиенические нормы и правила работы в учебных мастерских по технологии обработки тканей и пищевых продуктов. 3. Нормативные документы, определяющие санитарно-гигиенические требования работы в учебных мастерских по технологии обработки тканей и пищевых продуктов. 4. Понятие о пищеварении и физиологии питания. 5. Первичная обработка овощей. Виды овощей. 6. Нарезка овощей. Виды нарезки и их применение. 7. Приготовление блюд из сырых овощей. 8. Приготовление блюд из вареных овощей. 9. Салаты. Особенности приготовления салатов. 10. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. 11. Виды рыбы. Особенности обработки чешуйчатой рыбы. 12. Особенности технологической обработки различных видов рыбы. 13. Нерыбные продукты моря. Технология их обработки. 14. Панирование. Его назначение. Порядок приготовления льезона, красной и белой панировки. 15. Классификация мясных продуктов. Кулинарная разделка туш. 16. Полуфабрикаты из разных видов мяса. Их кулинарное назначение. 17. Классификация мяса птицы. Обработка домашней птицы. Обработка потрохов домашней птицы. 18. Виды тепловой обработки продуктов. 19. Классификация супов. Технология приготовления бульонов. 20. Технология приготовления заправочных супов. 21. Технология приготовления молочных супов. 22. Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий. 23. Блюда из яиц и творога. Их значение в питании

	<p>человека. Технология приготовления.</p> <ol style="list-style-type: none">24. Холодные блюда и закуски.25. Бутерброды. Виды бутербродов. Правила приготовления.26. Технология приготовления соусов к мясным, рыбным и овощным блюдам.27. Горячие напитки. Виды чая, кофе и какао. Правила приготовления.28. Основные принципы диетического питания.29. Особенности приготовления блюд в диетическом питании.30. Классификация пищевых отравлений.31. Правила подачи блюда к столу из сырых овощей.32. Правила подачи блюда к столу из варенных овощей.33. Правила подачи блюда из макаронных изделий.34. Правила подачи блюда из яиц.35. Правила подачи блюда к столу из круп и бобовых.36. Правила подачи к столу сладких блюд и горячих напитков.37. Методика расчета необходимого количества продуктов.38. Современное оборудование для обработки пищевых продуктов.39. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Ручные работы. Характеристика прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных стежков.40. Терминология ручных работ.41. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Машинные работы. Технические условия на выполнение машинных работ.42. Характеристика и технические условия на выполнение соединительных швов.43. Характеристика и технические условия на выполнение краевых швов.44. Характеристика и технические условия на выполнение отделочных швов.45. Терминология машинных работ.46. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.47. Терминология влажно-тепловых работ.48. Обработка разрезных и неразрезных вытачек, рельефов.49. Обработка складок: односторонних, встречных, бантовых.50. Обработка воланов, рюшей, оборок, мягких незаутюженных складок, подрезов.51. Обработка деталей с кокетками.52. Обработка прорезных карманов.53. Обработка карманов в швах изделия.54. Обработка накладных карманов.55. Виды петель и их обработка.56. Виды застежек. Технология обработки застежек в легкой женской одежде.57. Способы обработки горловины в изделиях без
--	---

	<p>воротников.</p> <p>58. Виды воротников. Технология обработки разных видов воротников и способы соединения их с горловиной.</p> <p>59. Виды рукавов. Технология их обработки и соединения с изделием.</p> <p>60. Технология обработки проймы в изделиях без рукавов.</p> <p>61. Обработка низа платьев и блузок.</p> <p>62. Способы обработки верхнего среза поясных изделий.</p> <p>63. Ассортимент швейных изделий.</p> <p>64. Ассортимент тканей и текстильных материалов для изготовления швейных изделий.</p> <p>65. Виды фурнитуры для швейных изделий.</p> <p>66. Методика расчета необходимого количества ткани и материалов.</p> <p>67. Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>68. Правила рациональной раскладки деталей кроя.</p> <p>69. Снятие размерных признаков.</p> <p>70. Современное оборудование и инструменты для обработки тканей.</p>
<p>ПК 3. Знает: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей на уроках технологии при выполнении различных видов обработки тканей и пищевых продуктов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурная нарезка овощей и фруктов. 2. Способы оформления блюд. 3. Приемы и формы складывания салфеток. 4. Сервировка стола к завтраку. 5. Сервировка стола к обеду. 6. Сервировка чайного стола. 7. Национальные особенности блюд русской кухни. 8. Особенности сервировки русского застолья. 9. Основные принципы составления меню. 10. Оформление блюд для праздничного стола. 11. Оформление детских блюд. 12. Оформление выпечки. 13. Способы формования изделий из теста. 14. Особенности национальной кухни народов мира. 15. Художественная обработка текстильных материалов. Виды рукоделия. Техники декоративно-прикладного творчества. 16. Методы создания новых моделей одежды. 17. Способы декорирования швейных изделий. 18. Современные текстильные материалы для изготовления одежды. 19. Основные приемы моделирования швейных изделий. 20. Отделка швейных изделий. Основные принципы составления декоративной композиции. 21. Аксессуары. Основные правила составления комплекта. 22. Основные критерии создания гармоничного образа с помощью одежды и аксессуаров. 23. Проектная работа учащихся на уроках технологии в рамках изучения технологии обработки тканей и пищевых продуктов. 24. Этапы работы над творческим проектом. 25. Специфика руководства творческими проектами

учащихся на уроках технологии в рамках изучения технологии обработки тканей и пищевых продуктов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: соблюдать технику безопасности при обработке тканей и пищевых продуктов; проектировать и осуществлять рациональную технологическую обработку тканей и пищевых продуктов из различного сырья; применять теоретические знания по технологии обработки тканей и пищевых продуктов в процессе реализации ОП по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет: приемами безопасной работы при обработке тканей и пищевых продуктов; навыками проектирования и выполнения рациональной технологической обработки тканей и пищевых продуктов из различного сырья на основе усвоенных теоретических знаний; навыками реализации ОП по учебному предмету «Технология» с учетом требований образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить простую и сложную нарезку овощей. Предложить варианты блюд для каждого вида нарезки.2. Составить технологическую последовательность приготовления салата из сырых овощей.3. Составить технологическую последовательность приготовления салата из вареных овощей.4. Предложить способы кулинарной обработки для одного из видов рыбы (по заданию преподавателя).5. Составить технологическую последовательность варианта кулинарной обработки нерыбных продуктов моря.6. Предложить рецептуру и составить технологическую последовательность обработки свиной лопатки.7. Предложить рецептуру и составить технологическую последовательность обработки говяжьего фарша.8. Предложить рецептуру и составить технологическую последовательность обработки тушки курицы.9. Составить технологическую карту кулинарной обработки потрохов домашней птицы.10. Составить технологическую последовательность приготовления одного из вариантов заправочного супа.11. Составить технологическую последовательность приготовления рисового молочного супа.12. Предложить рецепт блюда с использованием вареных яиц. Составить технологическую карту его приготовления.13. Предложить рецепт блюда из творога. Составить технологическую карту его приготовления.14. Предложить рецепт и составить технологическую карту приготовления соуса к блюду из мяса.15. Предложить рецепт и составить

	<p>технологическую карту приготовления соуса к блюду из рыбы.</p> <p>16. Составить технологическую последовательность приготовления одного из видов горячих напитков.</p> <p>17. Выполнить образцы ручных строчек временного назначения</p> <p>18. Выполнить образцы ручных строчек постоянного назначения.</p> <p>19. Выполнить образцы декоративных ручных строчек.</p> <p>20. Выполнить образцы обметочных ручных строчек.</p> <p>21. Выполнить образец подшивочной строчки.</p> <p>22. Выполнить образец ручной строчки крестообразного стежка.</p> <p>23. Выполнить образцы машинных строчек с разной длиной стежка.</p> <p>24. Выполнить образцы зигзагообразных строчек с разной шириной и частотой стежка.</p> <p>25. Выполнить образец краевого шва. Выполнить его ВТО.</p> <p>26. Выполнить образец соединительного шва. Выполнить его ВТО.</p> <p>27. Выполнить образец отделочного шва. Выполнить его ВТО.</p> <p>28. Составить технологическую последовательность обработки детали с притачной кокеткой.</p> <p>29. Составить технологическую последовательность обработки двусторонней встречной складки. Выполнить образец складки.</p> <p>30. Составить технологическую карту на выполнение прорезного кармана в рамку.</p> <p>31. Составить технологическую карту обработки накладного кармана с отворотом.</p> <p>32. Выполнить образец обработки прорезной петли на швейной машине.</p> <p>33. Выполнить образец обработки застежки молнии в шве изделия. Составить технологическую последовательность ее выполнения.</p> <p>34. Составить технологическую карту на обработку борта отрезным подбортом.</p> <p>35. Составить технологическую карту обработки втачного воротника.</p> <p>36. Составить технологическую последовательность обработки горловины подкройной обтачкой.</p> <p>37. Составить технологическую последовательность варианта обработки низа рукава без манжеты.</p> <p>38. Составить технологическую карту обработки</p>
--	---

	<p>верхнего среза юбки притачным поясом.</p> <p>39. Составить технологическую последовательность варианта обработки низа платья, сильно расширенного к низу.</p> <p>40. Произвести расчет полуфабрикатов для рыбного блюда «Рыба по-ленинградски».</p> <p>41. Произвести расчет продуктов для приготовления борща из расчета на 6 персон.</p> <p>42. Определить количество желирующих веществ для приготовления густых киселей.</p> <p>43. Выполнить рациональную раскладку лекал клиньевой юбки на ткани с направленным рисунком.</p> <p>44. Определить технологическую последовательность подготовки хлопчатобумажной ткани к раскрою.</p> <p>45. Определить лицевую сторону на образце ткани.</p> <p>46. Определить направление долевой нити на образце ткани.</p> <p>47. Выполнить снятие основных размерных признаков, необходимых для изготовления фартука с нагрудником.</p>
<p>ПК 3. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, создавать условия для развития их творческих способностей в рамках изучения технологии обработки тканей и пищевых продуктов на уроках технологии</p> <p>Владеет: приемами организации творческой деятельности обучающихся, при выполнении проектных работ по кулинарии и технологии обработки текстильных материалов на уроках технологии и во внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать «дизайн-проект» изготовления объекта труда для обучающихся разных ступеней образования при выполнении творческого проекта. 2. Разработать примерную структуру пояснительной записки к творческому проекту для обучающихся разных ступеней образования. 3. Разработать программу внеурочной деятельности по направлениям Кулинария и Технология обработки текстильных материалов для обучающихся разных ступеней образования. 4. Предложить варианты блюд для разных видов нарезки овощей. 5. Составить схему сервировки банкетного стола. 6. Составить суточное меню с учетом принципов диетического питания. 7. Предложить вариант оформления блюда из сырых овощей. 8. Предложить вариант оформления блюда из вареных овощей. 9. Предложить несколько вариантов оформления салата «Оливье». 10. Разработать варианты оформления бутербродов для детского праздника. 11. Предложить варианты оформления закусок для шведского стола. 12. Предложить варианты оформления блюд для новогоднего стола. 13. Предложить варианты оформления пасхальных куличей.

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Предложить варианты оформления пирогов. 15. Составить схему рассадки гостей для обеда. 16. Предложить варианты подачи и оформления холодных напитков. 17. Предложить варианты швейных изделий малых форм в качестве объектов труда для отработки техники выполнения ручных строчек и швов. 18. Предложить варианты плечевых изделий для изготовления на уроках технологии в соответствии с модными тенденциями. 19. Предложить несколько моделей юбок из полушерстяной ткани в крупную клетку. 20. Предложить несколько моделей юбок из шелковой ткани. 21. Предложить варианты оформления горловины. 22. Предложить варианты оформления кармана. 23. Предложить варианты оформления рукава. 24. Предложить варианты декорирования лифа платья, туники, блузки. 25. Предложить варианты декорирования низа швейного изделия. 26. Предложить варианты использования оптических иллюзий в моделях одежды. 27. Предложить варианты моделей одежды-трансформера. 28. Предложить варианты моделей модульной одежды. 29. Предложить вариант капсульного гардероба для школьницы. 30. Предложить модель швейного изделия для фигуры «песочные часы». 31. Предложить модель швейного изделия для фигуры «прямоугольник». 32. Предложить модель швейного изделия для фигуры «овал». 33. Предложить модель швейного изделия для фигуры «треугольник». 34. Предложить варианты комплектов одежды с изготовленной моделью блузки (туники). 35. Предложить варианты комплектов одежды с изготовленной моделью юбки.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практикоориентированное задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде технологической карты, эскиза или технического рисунка.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев и результатов практической работы обучающегося на занятиях (приготовление блюд и изготовление швейных изделий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование карьерного пути профессионала

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Знает: особенности проектирования карьеры в современных условиях	Знает: понятие и виды карьеры, требования работодателей на современном рынке труда, профессионально важные качества и влияние их на построение карьерного пути
	УК-6.2. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Умеет: планировать этапы карьеры, определять пути саморазвития
	УК-6.3. Владеет: приемами самопрезентации в профессиональной деятельности	Владеет: техникой составления резюме, приемами самопрезентации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Знает: особенности проектирования карьеры с использованием коммуникативных технологий	Знает: понятие проектирования карьеры, психологию коммуникаций
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать карьеру, опираясь на механизмы взаимодействия	Умеет: составлять план собственной карьеры
	ОПК-2.3 Владеет: приемами взаимодействия	Владеет: приемами установления контакта и самопрезентации

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если представлена полная информация по предлагаемым основным вопросам, на дополнительные вопросы студент отвечает подробно и может приводить свои примеры, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если один из предлагаемых для подготовки вопросов представлен неверно или неполно, на дополнительные вопросы студент отвечает частично, может приводить примеры, но интерпретировать в терминах учебной дисциплины не может.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если вопросы предлагаемые студенту представлены неверно или неполно, на некоторые дополнительные вопросы студент отвечает, примеры привести не может.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ответы на предлагаемые вопросы полностью отсутствуют, на дополнительные вопросы студент не отвечает, не может привести примеры и дать им характеристику в терминах дисциплины

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность понятие «карьера», «деловая карьера».2. Управление карьерой персонала: виды карьеры, типы карьеры.3. Карьера как объект управления.4. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.5. Роль руководителя в управлении карьерой: виды управленческого воздействия на работников, на чем они основаны.6. Понятие «кадровое планирование». Основная задача кадрового планирования и ее обеспечение.7. Планирование деловой и профессиональной карьеры.8. Процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.9. Реализация карьерных стратегий в условиях современной экономики.10. Профессиональные деформации личности.11. Проектная деятельность как способ планирования карьеры.12. Личное и профессиональное планирование жизни.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>13. Формирование кадрового резерва руководства организации. 14. Предварительный этап карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности. 15. Этап становления карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности. 16. Этап продвижения карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности. 17. Этап сохранения карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности. 18. Этап завершения карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности. 19. Виды внутриорганизационной карьеры. 20. Профессионально важные качества. 21. Общая характеристика самопрезентации. 22. Профессиональные кризисы. 23. Общая характеристика психологии коммуникаций. 24. Перцептивная сторона общения. 25. Коммуникативная сторона общения. 26. Интерактивная сторона общения. 27. Взаимодействие в команде. 28. Психологическая совместимость.</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-6. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеет: приемами самопрезентации в профессиональной деятельности ОПК-2. Умеет: проектировать карьеру, опираясь на механизмы взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план собственной карьеры. 2. Представить примерный план повышения квалификации в профессиональной деятельности. 3. Составить резюме. 4. Подготовить выступление для собеседования при приеме на работу. 5. Подготовить психологическую характеристику личности. 6. Подготовить памятку «Как устанавливать контакт с собеседником». 7. Проанализировать фильм/эпизод фильма, где ярко проявляются особенности взаимодействия.

Владеет: приемами взаимодействия	
----------------------------------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного текста.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и представления письменного варианта ответа на практическое задание.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность в технологическом образовании»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Проектная деятельность в технологическом образовании»*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: <i>основные закономерности организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет: <i>осуществлять индивидуальное и дифференцированное обучение при реализации проектной деятельности.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: <i>методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы в проектной деятельности обучающихся по различным образовательным маршрутам.</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: <i>дидактические принципы реализации проектной деятельности в образовательном пространстве для обучающихся с различными образовательными маршрутами.</i>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: <i>использовать психолого-педагогические технологии при реализации проектной деятельности в образовательной области технология.</i>
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: <i>основными методами работы по реализации проектной деятельности в рамках образовательной области технология.</i>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 3. Знает: основные закономерности организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	<ol style="list-style-type: none">1. Метод проектов как современная педагогическая технология.2. Метод проектов: основные понятия.3. Типология проектов.4. Методы проектирования.5. Оценка проектной деятельности.
ОПК-6. Знает: дидактические принципы реализации проектной деятельности в образовательном пространстве для обучающихся с различными образовательными маршрутами.	<ol style="list-style-type: none">1. Метод проектов как способ реализации технологического образования.2. Роль проектирования в современном обществе.3. История развития метода проектов.4. Современное понимание метода проектов.5. Технология организации проектной деятельности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 3. Умеет: осуществлять индивидуальное и дифференцированное обучение при реализации проектной деятельности. Владеет:	<ol style="list-style-type: none">1. Решение задач по теме «Метод проектов как инновационная технология».2. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?3. Подготовка мультимедийной презентации.4. Работа над текстом выступления.5. Схема речи на презентации или защите проекта.

<p><i>методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы в проектной деятельности обучающихся по различным образовательным маршрутам.</i></p>	
<p>ОПК-6. Умеет: <i>использовать психолого-педагогические технологии при реализации проектной деятельности в образовательной области технология.</i> Владеет: <i>основными методами работы по реализации проектной деятельности в рамках образовательной области технология.</i></p>	<p><i>1. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.</i> <i>2. Концептуальные основания метода проектов.</i> <i>3. Проектная документация.</i> <i>4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.</i> <i>5. Процедура презентации и защиты проекта.</i></p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы, конспекта, алгоритма действий и т.д.

Оценка выставляется с учетом критериями оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-прикладные технологии»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессионально-прикладные технологии»*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК 2.1. Знает: критерии и показатели оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знает: психофизиологические особенности обучающихся для достижения планируемых результатов обучения по отработке практических умений и навыков в курсе ОБЖ.
	ПК 2.2. Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Умеет: использовать специальные прикладные технологии для отработки практических умений и навыков при обучении ОБЖ.
	ПК 2.3. Владеет: навыками разработки компонентов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Владеет: навыками работы со специальным оборудованием для достижения планируемых результатов обучения по ОБЖ.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризруемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, но допускает неточности, или недостаточно полно раскрывает содержание вопроса.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся ограниченно владеет терминологией, недостаточно понимает поставленные задачи, предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов, слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована, ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся не владеет терминологией; плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание, понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание, полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы, ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции, ответ не структурирован, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2.1. Знает: психофизиологические особенности обучающихся для достижения планируемых результатов обучения по отработке практических умений и навыков в курсе ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные системы транспортирования огнетушащих веществ от насосной установки мобильного средства пожаротушения. 2. Технология спасательных работ на пожаре при использовании «куба жизни». 3. Основные насосно-рукавные системы для транспортирования огнетушащих веществ перекачкой. 4. Пожарный автомобиль и основное оборудование 5. Правила безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения 6. Классификация специальных работ на пожаре и их краткая характеристика.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>ПК 2.2. Умеет: использовать специальные прикладные технологии для отработки практических умений и навыков при обучении ОБЖ.</p> <p>ПК 2.3. Владеет: навыками работы со специальным оборудованием для достижения планируемых результатов обучения по ОБЖ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология спасательных работ на пожаре при использовании спасательной веревки. 2. Технология спасательных работ на пожаре при использовании спасательного рукава. 3. Технология спасательных работ при использовании ручных пожарных лестниц. 4. Правила укладки и надевания боевой одежды и снаряжения. 5. Первичные средства пожаротушения их виды и классификация 6. Технология вскрытия металлических дверей со сложными запорами. 7. Виды пожарных лестниц и особенности работы с ними 8. Технология забора и транспортирования огнетушащих веществ с использованием эжектирующих устройств. 9. Технология оперативно-тактических действий по обрушению строительных конструкций. 10. Технология оперативно-тактических действий по вскрытию оконных рам. 11. Технология оперативно-тактических действий по вскрытию полов из различных материалов. 12. Технология оперативно-тактических действий при обрезки проводов под напряжением электрического тока.
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы, конспекта, алгоритма действий и т.д.

Оценка выставляется с учетом критериями оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология детских и юношеских организаций

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>
	ОПК-7.2. Умеет: наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>
	ОПК-7.3. Владеет: средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>

2. Критерии оценивания ОПК-3

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности; умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; не владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

ОПК-7

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; не умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; не владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности 1. совместно - индивидуальная; 2. взаимозависимая; 3. совместно - последовательная; 4. планомерная; 5. совместно - взаимодействующая. 2. Общение – это: 1. Процесс установления контактов между людьми. 2. Общение – это реализация межличностных отношений. 3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.

		<p>4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.</p> <p>3. Общение бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное и опосредованное. 2. Межличностное и массовое. 3. Простое и сложное. 4. Императив, манипуляция, диалог.
	<p>Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i></p>	<p>4. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции <p>5. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции. <p>6. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции.
	<p>Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i></p>	<p>7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внушает доверие; 2. любезен; 3. похож на него самого; 4. его антипод. <p>8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. идентификация; 2. трансляция; 3. рефлексия; 4. стереотипизация. <p>9. Обратная связь – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата; 2. когда один партнер по общению понимает другого; 3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом; 4. нет верного ответа.
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образо-</p>	<p>Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, тео-</p>	<p>Выберите из указанных суждений правильные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?

<p>вательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>рии межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i></p>	<p>а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Тэрнер Д.</p> <p>2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С., Новиков В.В. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Юнг К., 3. Фрейд</p> <p>3. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента; а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке; б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе; в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия; г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.</p>
	<p>Умеет: диагностировать и корректировать способности взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i></p>	<p>4. «Групповой фаворитизм» - это а) приверженность своей группе, б) приверженность чужой группе, в) приверженность своим товарищам, г) приверженность своей Родине.</p> <p>6. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации? а) Шериф М. б) Ташфелл Г. в) Агеев В.С. г) Андреева Г.М.</p> <p>6. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.</p>
	<p>Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i></p>	<p>7. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.</p> <p>8. Конфликт – это</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. противоречие; 2. противодействие; 3. спор; 4. ошибочное поведение партнеров по контакту. <p>9. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество; 2. Противоборство; 3. Компромисс; 4. Уступка.
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла (всего 54 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок. При среднем балле менее трех ставится оценка "не зачтено".

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология человека

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: научные сведения о психологии человека	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.
	ОПК-8.3 Владеет: методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.

2. *Критерии оценивания* **ОПК-6**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии

в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научные сведения о психологии человека; умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует научные сведения о психологии человека; выявляет научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; располагает научными сведениями о психологии человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает научные сведения о психологии человека; идентифицирует научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; отличает методики психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научных сведений о психологии человека; не умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; не владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

3. Контрольные задания
Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: человека как субъекта (4 правильных ответа) сущность психического (3 правильных ответа) функции психического (3 правильных ответа) свойства психического (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесная связь с биологическими процессами. 2. Выстраивает собственную судьбу. 3. Регулятивная. 4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром. 5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации. 6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности. 7. Отражательная. 8. Активность. 9. Изменяет окружающий мир. 10. Коммуникативная. 11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность. 12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот. 13. Результат деятельности мозга. 14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).
	<p>Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов) интерактивную сторону общения (6 правильных ответов) социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов) способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт. 7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с ин-

		<p>тересами других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий). 12. Исполнение комплекса ролей. 13. Стремление распознать другого человека. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 15. Конкуренция и кооперация. 16. Нормотворчество. 17. Высокая культура речи. 18. Эффект «ореола»; роль установки (особенно в ситуации неопосредованности). 19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 20. Вербальные и невербальные способы связей. 21. Содействие в самоутверждении другого человека. 22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 24. Парадоксальная реакция. 25. Рационализация действий «противника».
	<p>Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов) бихевиоризм и необихевиоризм, полагающий, что ... (3 правильных ответа) деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом. 2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними). 3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности. 4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты. 5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами. 6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение. 7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека. 8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение. 9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества. 10. Сознание (и психики в целом) проявляется и формируется в деятельности. 11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю. 12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь. 13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).
<p>ОПК-8 Способен осуще-</p>	<p>Знает: сознание, бессозна-</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Идеи С.Л. Рубинштейна.</p>

<p>ствлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>тельное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.</p>	<p>Концепцию Л.С. Выготского. Взгляды А.Н. Леонтьева. Теория В.В. Давыдова. Концепцию П.Я. Гальперина. Идеи А.С. Макаренко. Идеи В.А. Сухомлинского.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение должно ориентироваться не только на завершённый цикл психического развития (актуальный уровень), но и на созревающие функции, т.е. зону ближайшего развития. 2. Формирование умственных действий проходит ряд этапов: предметных и перцептивных действий, громкой и тихой речи. 3. Воздействие на личность эффективнее через коллектив. Коллектив – средство прикосновения к личности. 4. Высшая психическая функция появления на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая, а затем как интрапсихическая. 5. Культ матери и родного слова – необходимое условие образования и воспитания. 6. Деятельность – иерархическая структура мотивов, связанная с систематизирующим мотивом и целью. 7. Материал, поданный в обобщённом виде, дети усваивают гораздо глубже. 8. Ориентированная основа деятельности обеспечивает успешность учебной деятельности. 9. «Проектирование» личности – основа гуманистического подхода и средства формирования зрелого человека. 10. Детский коллектив отличается «мажором» и обеспечивает защиту достоинства и чести ребенка (даже самого слабого). 11. Разработаны психолого-педагогические приемы формирования у детей длительных и перспективных целей. 12. Исходным понятием в обучении являются «слово» и «число». 13. Сформированная внешняя деятельность затем «присваивается» школьником, т.е. переводится «вовнутрь» (интериоризация). 14. Как бы ни было осмыслено восприятие материала при первичном ознакомлении с ним, по большей части требуется дальнейшая работа по более глубокому его осмыслению. 15. Познавательные процессы школьника не имеют собственной логики развития, а подчиняются логике развития личности.
	<p>Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Психологические новообразования у школьников: а) в младшем школьном возрасте; б) в подростковом возрасте; в) в юношеском возрасте. Показатели готовности дошкольников к школе. Сущность учительской психодиагностики и ее задачи. В структуру учебной деятельности входит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная зрелость нервной системы. 2. Произвольность познавательных процессов и их осознанность, произвольность поведения. 3. Мотивы. 4. Развитие и укрепление чувства взрослости. 5. Интеллектуальная и личностная сформирован-

		<p>ность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. 7. Утрата детской непосредственности и опора на социальные нормы и ценности в общении. 8. Учебная задача. 9. Сексуальное развитие. 10. Контроль. 11. Обращенность в будущее. 12. Слежение за психическим развитием школьника и состоянием его психического здоровья. 13. Приобретение «умений учиться». 14. Оценка. 15. Выявление пробелов в психическом развитии с целью их коррекции. 16. Учебные действия. 17. Формирование перспектив будущего и профессиональное самоопределение. 18. Распознавание индивидуально-психологических особенностей школьника в связи с требованиями учебной деятельности. 19. Для оценки эффективности новых учебных программ и технологий обучения и воспитания.
	<p>Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>Сознание Бессознательное Личность Индивидуальность Деятельность Общение Духовность и смысл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности. 2. Сочетание свободы, достоинства и ответственности. 3. Единство знаний, отношения к ним и переживания. 4. Основные виды: игра, учение, труд. 5. Своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку. 6. Возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение. 7. Влияет на постановку целей, открытие своего «Я», создание орудий труда и т.д. 8. Человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения. 9. Процесс установления контактов, вызванных требованиями деятельности. 10. Форма психической жизни, не поддающаяся объяснению и управлению. 11. Включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную подструктуры. 12. Проявляется в установках, инсайтах, привычках, сновидениях, навыках и т.д. 13. Стремление к большим целям, следование нравственным ценностям, состояние своей роли в жизни. 14. Человек, обращенный в будущее, способный ставить задачи и выходить за их пределы. 15. Уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 52 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогические основы творческой деятельности

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: способы профессионального самопознания и саморазвития, сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса; психологические основы творческой деятельности с целью развития творческих способностей обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности	Знает: особенности мыслительной деятельности человека, особенности творческого развития личности; психологические основы творческой деятельности; научно-методические основы изучения различных видов творческой деятельности учащихся; историю и современные тенденции развития искусства и дизайна
	ОПК-6.2. Умеет: применять психологические основы творчества в профессиональной деятельности, с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: анализировать и обобщать информацию, определять путь достижения цели, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных творческих задач, стоящих перед учащимися; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать психолого-педагогические методы, приемы и средства в процессе обучения творческой деятельности
	ОПК-6.3. Владеет: умениями и навыками художественного творчества;	Владеет: культурой мышления, способами осуществления психолого-

	культурой мышления, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методиками сопровождения субъектов педагогического процесса.	педагогической поддержки и сопровождения творческого процесса, методиками обеспечения творческой в педагогическом процессе; понятийно-терминологическим аппаратом в области психологии и педагогики художественного творчества; художественно-техническими средствами и технологиями творчества
--	---	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если продемонстрированы высокие знания психологии и педагогики художественного творчества (высокий уровень владения теоретико-методическим материалом, базовыми умениями и навыками; знание основных концепций художественной педагогики и психологии); показана глубина понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; студент продемонстрировал самостоятельность суждений, своеобразие и оригинальность мышления, методическую последовательность в изложении материала, эмоциональность изложения, отличные знания и владение специальной терминологией, четкость в изложении выводов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-6. Знает: особенности мыслительной деятельности человека,	<ol style="list-style-type: none"> 1) Художественное творчество как феномен сознания человека. 2) Проблемы происхождения искусства. Современные теории.

особенности творческого развития личности; психологические основы творческой деятельности; научно-методические основы изучения различных видов творческой деятельности учащимися; историю и современные тенденции развития искусства и дизайна

- 3) Общее понятие о способностях. Способности и задатки в творческой деятельности.
- 4) Психолого-педагогические основы развития творческих способностей. Психологическая характеристика художественных способностей.
- 5) Общее понятие о личности. Направленность, потребности и интересы личности. Особенности развития творческой личности.
- 6) Общее понятие о деятельности.
- 7) Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
- 8) Познавательные процессы в творческой деятельности.
- 9) Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
- 10) Общее понятие о восприятии.
- 11) Восприятие времени и движения.
- 12) Общее понятие о памяти.
- 13) Общая характеристика мышления. Характеристика мыслительных операций в процессе творческой деятельности.
- 14) Общая характеристика воображения.
- 15) Виды воображения.
- 16) Художественное творчество как феномен сознания человека.
- 17) Проблемы происхождения искусства. Современные теории.
- 18) Общее понятие о способностях. Способности и задатки в творческой деятельности.
- 19) Психолого-педагогические основы развития творческих способностей. Психологическая характеристика художественных способностей.
- 20) Общее понятие о личности. Направленность, потребности и интересы личности. Особенности развития творческой личности.
- 21) Общее понятие о деятельности.
- 22) Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Роль внимания в художественно-творческой деятельности.
- 23) Познавательные процессы в творческой деятельности.
- 24) Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
- 25) Основные закономерности ощущений. Закономерности ощущения цвета в творческой деятельности.
- 26) Развитие ощущений у детей.
- 27) Общее понятие о восприятии.
- 28) Восприятие времени и движения.
- 29) Восприятие пространства в процессе творческой деятельности.
- 30) Общие закономерности процесса восприятия и изобразительная деятельность.
- 31) Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
- 32) Общее понятие о памяти.
- 33) Процессы памяти в творческой деятельности.
- 34) Виды и индивидуальные различия памяти.
- 35) Представления в творческой деятельности.
- 36) Особенности зрительной памяти и представлений у

	<p>художника.</p> <p>37) Развитие памяти и представлений у детей в процессе творческой деятельности.</p> <p>38) Общая характеристика мышления. Характеристика мыслительных операций в процессе творческой деятельности.</p> <p>39) Особенности художественного мышления.</p> <p>40) Развитие творческого мышления у детей.</p> <p>41) Общая характеристика воображения.</p> <p>42) Виды воображения.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-6. Умеет: анализировать и обобщать информацию, определять путь достижения цели, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных творческих задач, стоящих перед учащимися; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать психолого-педагогические методы, приемы и средства в процессе обучения творческой деятельности</p> <p>ОПК-6. Владеет: культурой мышления, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения творческого процесса, методиками обеспечения творческой в педагогическом процессе; понятийно-терминологическим аппаратом в области</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знания, навыки и привычки в деятельности личности. 2) Навыки, умения и привычки в творческой деятельности. 3) Основные закономерности ощущений. Закономерности ощущения цвета в творческой деятельности. 4) Развитие ощущений у детей. 5) Восприятие пространства в процессе творческой деятельности. 6) Общие закономерности процесса восприятия и изобразительная деятельность. 7) Развитие восприятия и наблюдательности у детей. 8) Роль внимания в художественно-творческой деятельности. 9) Процессы памяти в творческой деятельности. 10) Виды и индивидуальные различия памяти. 11) Представления в творческой деятельности. 12) Особенности зрительной памяти и представлений у художника. 13) Развитие памяти и представлений у детей в процессе творческой деятельности. 14) Развитие творческого мышления у детей. 15) Научное творчество человека. 16) Воображение в художественном творчестве. 17) Развитие воображения у детей. 18) Знания, навыки и привычки в деятельности личности. 19) Навыки, умения и привычки в творческой деятельности. 20) Научное творчество человека. 21) Воображение в художественном творчестве. 22) Развитие воображения у детей.

психологии и педагогики художественного творчества; художественно-техническими средствами и технологиями творчества	
ОПК 1. Умеет:..... Владеет:	

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка "зачтено" выставляется с учетом устных ответов на теоретические вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Растениеводство. Животноводство

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>ПК-1.1</i> <i>Знает: научные основы содержания преподаваемых дисциплин.</i>	<i>Знает:</i> <i>показатели эффективности результатов деятельности предприятия растениеводства и животноводства</i> <i>ПК-1.1</i>
	<i>ПК-1.2</i> <i>Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин.</i>	<i>Умеет:</i> <i>уметь выбирать рациональные способы выращивания сельскохозяйственных культур</i> <i>ПК-1.2</i>
	<i>ПК-1.3</i> <i>Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся.</i>	<i>Владеет:</i> <i>навыками обобщения знаний при решении профессионально-образовательных задач</i> <i>ПК-1.3</i>

2. Критерии оценивания

Оценкой «зачет» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме предусмотренной программой.

Оценка «незачет» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1 Знает: <i>показатели эффективности результатов деятельности предприятия растениеводства и животноводства</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нормы высева семян и посевная (хозяйственная) годность семян. 2. Сроки и способы посева различных культур. Глубина заделки семян. 3. Понятие о минеральных удобрениях и их классификация. 4. Азотные удобрения. Азот в растениях и почве. Виды азотных удобрений и их применение. 5. Фосфорные удобрения. Фосфор в растениях и почве. Виды фосфорных удобрений. 6. Калийные удобрения. Калий в растениях и почве. Виды калийных удобрений и их применение. 7. Комплексные удобрения и их классификация. 8. Микроудобрения. 9. Вред, причиняемый сорными растениями. 10. Источники засорения посевов сорными растениями. 11. Биологическая классификация сорных растений и характеристика каждой группы. 12. Меры борьбы с сорной растительностью. 13. Значение и краткая характеристика овощеводства. 14. Видовой состав овощных растений и их группировка. 15. Биологические особенности важнейших овощных культур. 16. Пищевое значение важнейших овощных растений. 17. Значение и краткая характеристика плодоводства. 18. Биологические особенности плодовых культур. 19. Животные как объект хозяйственной деятельности человека. 20. Селекция и породы животных. 21. Отрасли животноводства. Скотоводство, свиноводство и птицеводство.

	<p>22. Классификация и характеристика кормов.</p> <p>23. Химический состав кормов.</p> <p>24. Создание оптимальных условий содержания животных и профилактика их заболеваний.</p> <p>25. Утилизация отходов животноводства</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

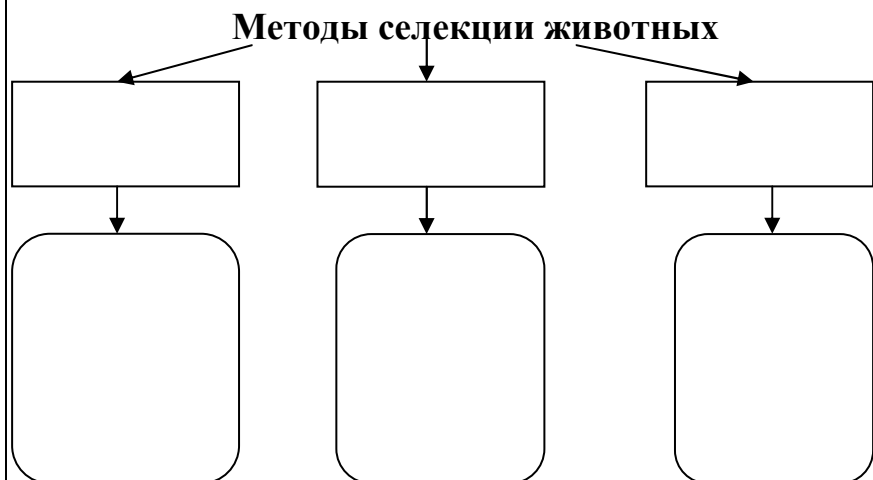
Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1. Умеет: <i>уметь выбирать рациональные способы выращивания сельскохозяйственных культур</i></p> <p>Владеет: <i>навыками обобщения знаний при решении профессионально-образовательных задач</i></p>	<p>1. Составьте севооборот и ротационную таблицу, пользуясь предложенным алгоритмом.</p> <p>Даны сельскохозяйственные культуры: ячмень (30 га), горох (60 га), озимая рожь (30 га), картофель (30 га), чистый пар (30 га).</p> <p>1. Определите структуру посевных площадей, и заполните таблицу:</p> <p>А. Найдите общую площадь под севооборотом: нужно сложить все площади занимаемые культурами в данном севообороте. Например, общая площадь равна $30+30+30+30+60=180$ га</p> <p>Б. Найти процентное соотношение каждой культуры, например: ячмень $30 \text{ га}/180*100=16,7\%$ (см таблицу)</p> <p>В. Найти количество занимаемых полей процентному соотношению культур, например: $16,7:33,3: 16,7: 16,7: 16,7$</p> <p>Г. Оцените предшественника: хороший, допустимый, недопустимый (по теоретическому уровню)</p> <p>2. Составьте схему севооборота - расположить культуры в определенном порядке, чтобы были соблюдены правила составления севооборота. Например, чистый пар – озимая рожь – горох – картофель - ячмень</p> <p>3. Определите тип и вид по классификации.</p> <p>4. Составьте ротационную таблицу по своему севообороту. Работает правило, что было на первом поле переходит на второе, что на втором на третье и</p>

Т.Д.

2. Заполните таблицу «Основные вредители овощных культур в защищенном грунте»

Вредитель	Как распознать	Меры борьбы

3. . Схематически представьте методы селекции животных



4. Раскройте вред, наносимый сорными растениями.

5. Дайте классификацию способов борьбы с сорными растениями.

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент отвечает на теоретические вопросы курса и выполняет 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретические вопросы и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Российская система предупреждений и действий в ЧС»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Российская система предупреждений и действий в ЧС»*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-1.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья	Знает: нормативно-правовые основы Российской системы предупреждения и действий в ЧС.
	УК-1.2. Умеет: обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций	Умеет: использовать знания о Российской системе предупреждения и действий в ЧС в профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
	УК-1.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС	Владеет: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с нормативами Российской системы предупреждения и действий в ЧС.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний	Знает: базовые принципы построения Российской системы предупреждения и действий в ЧС, для осуществления педагогической деятельности образовательной области безопасность жизнедеятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний	Умеет: применять полученные знания о Российской системе предупреждения и

		действий в ЧС в преподавании школьного предмета ОБЖ.
	ОПК 8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: навыками реализации образовательного процесса по ОБЖ, на основе знаний о Российской системе предупреждения и действий в ЧС.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: нормативно-правовые основы Российской системы предупреждения и действий в ЧС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) 2. Критерии чрезвычайных ситуаций 3. Классификация чрезвычайных ситуаций 4. Типовые фазы развития чрезвычайных ситуаций. 5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 7. Силы средства РСЧС. 8. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

	<p>9. Режимы функционирования РСЧС. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.</p> <p>10. Чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>11. Природные чрезвычайные ситуации. Общие понятия.</p> <p>12. Источники природной чрезвычайной ситуации</p> <p>13. Землетрясения. Причины землетрясений. Характеристика землетрясений. Глубина очага. Магнитуда. Интенсивность энергии на поверхности. Прогнозирование землетрясений. защита от землетрясений.</p> <p>14. Моретрясения. Цунами.</p> <p>15. Извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.</p> <p>16. Обвалы. Действия населения при угрозе обвалов. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от обвалов.</p> <p>17. Оползни. Характеристика оползней. Наблюдение за состоянием склонов. Анализ и прогнозирование обвалов и оползней. Проведение защитных работ. Соблюдение безопасного режима деятельности. Действия населения при угрозе схода оползней. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от оползней.</p> <p>18. Сели. Действия населения при угрозе сели. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от селей.</p> <p>19. Снежные лавины. Действия населения при угрозе схода снежных лавин. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от снежных лавин.</p> <p>20. Наводнения. Классификация наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.</p> <p>21. Природные пожары. Лесные и торфяные пожары. Виды лесных пожаров и их последствия. Тушение лесных пожаров. Торфяные пожары. Борьба с торфяными пожарами.</p> <p>22. Бури, ураганы, смерчи. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.</p>
<p>ОПК 8. Знает: базовые принципы построения Российской системы предупреждения и действий в ЧС, для осуществления педагогической деятельности образовательной области безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Общие понятия о техногенных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Классификация и номенклатура поражающих факторов источников техногенных ЧС</p> <p>3. Номенклатура контролируемых и используемых для прогнозирования поражающих факторов источников техногенных ЧС, номенклатура параметров этих поражающих факторов.</p> <p>4. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций</p> <p>5. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро.</p> <p>6. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.</p> <p>7. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств. Действия терпящих</p>

	<p>кораблекрушение. Высадка с судна.</p> <p>8. Пожары и взрывы. Характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причин ЧС.</p> <p>9. Виды пожаров. Классификация взрывов. Взрывы конденсированных взрывчатых веществ, газо-, паро- и пылевоздушных смесей.</p> <p>10. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Классификация аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом АХОВ.</p> <p>11. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. аварии на радиационно-опасных объектах. Действия населения при аварии на атомных электростанциях.</p> <p>12. Гидродинамические аварии. Водные ресурсы и водное хозяйство страны. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация. Цели устройства плотин. Классификация плотин.</p> <p>13. Аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: использовать знания о Российской системе предупреждения и действий в ЧС в профессиональной деятельности учителя ОБЖ.</p> <p>Владеет: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с нормативами Российской системы</p>	<p><i>Разработать памятки по темам:</i></p> <p>1. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. Теоретические основы прогнозирования. Общие положения прогнозирования. Модели воздействия. Законы разрушения сооружений и поражения людей. Законы разрушения сооружений. Законы поражения людей.</p> <p>2. Прогнозирование последствий техногенных ЧС (на примере химических аварий).</p> <p>3. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Прогнозирование последствий ЧС в районе разрушительных землетрясений. Прогнозирование обстановки при лесном пожаре.</p> <p>4. Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций</p> <p>5. Оповещение населения о стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.</p>

предупреждения и действий в ЧС.	
<p>ОПК 8. Умеет: применять полученные знания о Российской системе предупреждения и действий в ЧС в преподавании школьного предмета ОБЖ.</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательного процесса по ОБЖ, на основе знаний о Российской системе предупреждения и действий в ЧС.</p>	<p><i>Разработать памятки по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Общие сведения о средствах массового поражения. Ядерное оружие, основные повреждающие факторы и защита от них. 2. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Критерии боевой эффективности отравляющих веществ. Понятие о зоне заражения, очаге химического поражения. 3. Признаки поражения сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). Меры профилактики и оказания первой медицинской помощи при поражении ОБ и СДЯВ. 4. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия. 5. Чрезвычайные ситуации социального характера Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. 6. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье 7. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. 8. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде алгоритма действий, в соответствии с полученным заданием.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

		<p>в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:</p> <ol style="list-style-type: none">1) проращенный2) ростовщик3) возраст4) поросль5) нет исключений <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) лишь2) замуж3) мышь4) говоришь5) режете <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <ol style="list-style-type: none">1) ю(н/нн)ый2) ветре(н/нн)ый3) родстве(н/нн)ый4) серебря(н/нн)ый5) лебеди(н/нн)ый <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <ol style="list-style-type: none">1) в корнях слов2) в окончаниях существительных и прилагательных3) во всех перечисленных случаях <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <ol style="list-style-type: none">1) слитно2) раздельно3) через дефис <p>12. Как пишется слово (в)открытую?</p>
--	--	---

		<p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) призедент</p> <p>2) привилегия</p> <p>3) приоритет</p> <p>4) призреть</p> <p>5) примитив</p> <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) подъезд</p> <p>2) объявление</p> <p>3) инъекция</p> <p>4) подъячий</p>
--	--	---

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы в технологическом образовании»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы в технологическом образовании»*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает: специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного технологического образования.
	ОПК 8.2. Умеет: обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к процессу технологического образования.
	ОПК 8.3. Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных образовательных проблем.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1.1. Знает: специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного технологического образования	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика технологического образования.2. Современные тенденции развития технологического образования.3. Традиции и инновации в современном технологическом образовании.4. Технознание и образовательное пространство.5. Анализ зарубежного опыта содержания технологической подготовки.6. Сущность технологии как основы построения содержания технологической подготовки.7. Отбор содержания технологической подготовки для российской школы.8. Нравственные регулятивы развития образования.9. Общие тенденции развития мирового школьного образования.10. Место современного университета в мире.11. Высшее образование в современном мире.12. Структура непрерывного общего образования в РФ.13. Этапы реформирования общего образования в РФ с к.80-х XX в. до нач. XXI в.14. Обновление целей общего образования. Научная основа реформирования.15. Основы теории модернизации.16. Философские основы модернизации.17. Политические аспекты модернизации.18. Культура образования как феномен модернизации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1.2. Умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к процессу технологического образования. ОПК 1.3. Владеет:	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности подготовки преподавателя технологического образования.2. Технологическая подготовка школьников в условиях модернизации российского образования.3. Метод проектов как способ реализации технологического образования.4. Изобретательство: социально-философский анализ.5. Техническое творчество: социально-философский анализ.6. Техническое образование в России: истоки и перспективы.7. Учитель технологии и его роль в образовательном

<p>способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных образовательных проблем.</p>	<p><i>пространстве.</i> 8. <i>Значение программ дополнительного образования в технологической подготовке школьников.</i> 9. <i>Технологическая подготовка школьников в условиях модернизации российского образования.</i> 10. <i>Технологическая культура как результат технологического образования.</i> 11. <i>Закономерности и исторические этапы развития техники.</i> 12. <i>Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия.</i></p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде демонстрации практических навыков, в соответствии с полученным заданием.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и педагогическая психология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Знает: Параметрическую теорию групп, статометрическую теорию групп, процессы межличностной коммуникации и интеракции <i>УК-3.1.</i>
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Умеет: применять методы наблюдения, естественного эксперимента, социально-психологические методы воздействия <i>УК-3.2</i>
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Владеет: социометрией, аппаратными методиками психологической диагностики, групповыми тестами <i>УК 3.3</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Знает: дифференциацию группы, интеграцию группы, групповую динамику, поэтапное развитие группы, ценностно-ориентационное единство, организованность, лидерство <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Умеет: Диагностировать и повышать сплоченность группы, организовывать позитивное внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие <i>ОПК-3.2</i>
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся	Владеет: социально-психологическим тренингом, психотехническими играми и упражнениями <i>ОПК-3.3</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Знает: теорию проблемного обучения, теорию программированного обучения, тео-

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		рию содержательного обобщения в обучении <i>ОПК-5.1</i>
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Умеет: осуществлять поэтапное формирование умственных действий, формировать познавательную мотивацию <i>ОПК-5.2</i>
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Владеет: психолого-педагогическими тестами и опросниками, приемами их обработки и интерпретации <i>ОПК-5.3</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: понятия «развивающее обучение», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития» <i>ОПК-6.1</i>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: осуществлять лично-ориентированное развивающее обучение и воспитание <i>ОПК-6.2</i>
	ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: технологиями и психотехниками социального обучения <i>ОПК-6.3</i>

2. Критерии оценивания УК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; выявляет уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; располагает методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; не умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; не владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

ОПК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; выявляет пути организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся; располагает приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

ОПК-5

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности процесса обучения; умеет оценивать и контролировать результаты обучения; владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности процесса обучения; выявляет, оценивает и контролирует результаты обучения; располагает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические закономерности процесса обучения; идентифицирует, оценивает и контролирует результаты обучения; отличает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности процесса обучения; не умеет оценивать и контролировать результаты обучения; не владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

ОПК-6

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тестовые задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования. а) Совместно-индивидуальная. б) Совместно-взаимозависимая. 2. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы. а) Направленность и организованность. б) Психологический климат и интеллектуальные единства. 3. Лидерство в малых группах определяется: а) Социометрическим статусом индивида. б) Положением в системе деловых отношений. 4. Достоинства аппаратных методов в диагностике

		<p>совместной деятельности группы.</p> <p>а) Измерение одновременно отношение и взаимодействия в единой процедуре.</p> <p>б) Экономия времени, портативность, объективность.</p> <p>5. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы.</p> <p>а) Включение в совместную деятельность.</p> <p>б) Психологическое просвещение.</p>
	<p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов</p>	<p>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа</p> <p>1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в:</p> <p>а) стратометрической теории;</p> <p>б) параметрической теории.</p> <p>2. Аппаратурные методики диагностируют:</p> <p>а) Технические знания и умения членов группы (техническую подготовленность).</p> <p>б) Сплоченность и организованность группы (социально-психологическую подготовленность).</p> <p>3. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»?</p> <p>а) Межличностные отношения и взаимодействия.</p> <p>б) Организационное поведение.</p> <p>4. Эксперимент по изучению влияния на человека мегаполиса провел</p> <p>а) А. Бандура</p> <p>б) С. Милграм.</p> <p>5. Проблему межгруппового взаимодействия впервые исследовали:</p> <p>а) М. Шериф, А. Тэшфел</p> <p>б) А. Адлер, Г. Олпорт.</p>
	<p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Наиболее оптимальные способы оценки личности.</p> <p>а) Парциальная оценка.</p> <p>б) Абсолютно положительная или отрицательная.</p> <p>2. Принципы психологического воздействия на человека.</p> <p>а) Непосредственное воздействие, адекватные ситуации.</p> <p>б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности.</p> <p>3. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду.</p> <p>а) Волевое единство.</p> <p>б) Организованность.</p> <p>4. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах.</p> <p>а) Направленности и организованности.</p> <p>б) Психологическом климате и волевом единстве.</p> <p>5. Профессиональная пригодность человека определяется:</p> <p>а) Способностями (специальными), общей образованностью.</p> <p>б) Сочетанием специальных способностей и положительных мотивов.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Тенденции поэтапного развития малой группы.</p> <p>а) Только в положительном направлении.</p> <p>б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>2. Основоположник эксперимента в социальной психологии. а) В.М. Бехтерев. б) Л.С. Выготский.</p> <p>3. Теоретические положения о роли коллектива в воспитании личности в 20-30 годы двадцатого века в СССР разработал а) Е.А. Аркин б) А.С Макаренко</p> <p>4. Принципиальные отличия методов социальной психологии от общепсихологических методов. а) Обращением к изучению категории «отношение». б) Комплексным использованием общепсихологических методов.</p> <p>5. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии. а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.) б) Единство теории, эксперимента и практики.</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Согласно концепции Л.И. Уманского социально-психологическая структура группы формируется через: а) Отражение группой многоплановой совместной деятельности. б) Интенсивного межличностного взаимодействия.</p> <p>2. Согласно концепции А.В. Петровского социально-психологические свойства коллектива обеспечиваются: а) Эмоциональной основой межличностных отношений б) Содержанием ценностей и организацией совместной деятельности.</p> <p>3. Естественный формирующий эксперимент по перевоспитанию асоциальных детей провел: а) А.С. Макаренко б) Е.С. Залужный.</p> <p>4. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение.</p> <p>5. Эксперимент - это: а) Измерение психических феноменов в специально организованных и контролируемых условиях. б) Комплексное использование тестов, опросников, наблюдения.</p>
	<p>ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Первая в нашей стране психологическая школа лидеров была открыта. а) В.А. Селивановым, В.К. Калиным, А.И. Высоцким. б) Л.И. Уманским, АС. Чернышевым, А.Н Лутошкиным.</p> <p>2. Аппаратурную методику для подбора летных и космических экипажей разработали а) В.С. Мерлин, В.М. Русалов. б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков.</p> <p>3. Основные назначения аппаратурных методик. а) Дополнения к опросникам. б) Моделирование совместной деятельности.</p> <p>4. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении.</p>

		б) И в положительном, и в отрицательном направлениях. 5. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы. а) Сотрудничество. б) Конкуренция.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 3. Рациональные способы передачи распоряжений. а) В форме категорического приказа. б) Как «совет старшего». 12. Личностно позитивный механизм взаимодействия в группе. а) Конформизм. б) Коллективистическое самоопределение. 13. Критерий успешности социально ценностной личности. а) Известность, богатство. б) Умение приносить пользу. 19. Духовность человека, это: а) Сфера интересов, образование. б) Гуманистические ценности, объединение усилий с другими людьми для более успешного взаимодействия с обществом. 21. Толерантность, это: а) терпимость к индивидуальным, этническим, религиозным различиям. б) Отсутствие или снижение реакции на экстремальный раздражитель за счет снижения порога чувствительности.
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Авторами деятельностного подхода в отечественной психологии являются: а) Л.С. Выготский, Л.И. Божович. б) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. 2. Теории обобщающего (теоретического) обучения предложил (а): а) В.В. Давыдов. б) Н.Ф. Талызина. 3. Теорию развивающего обучения разработал: а) Ж. Пиаже. б) Л.С. Выготский. 4. Психологически комфортным для обучающихся является: а) Отметка. б) Оценка. 5. Одаренность, это а) Высокий уровень способностей. б) Сложное, системное образование, включающее особенности общих способностей и личности.
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. В отечественной психологии сущность личности понимается как а) Стремление к наслаждению, уход от напряжения. б) Способность выделить себя из окружающей среды, чтобы найти условия для совершения поступка. 2. Идеи А.С. Макаренко с использованием естественно-формирующего эксперимента в 1960–1980 гг. в нашей стране развивались в научных школах. а) А.В. Петровского, Р.С. Немова б) Л.И. Уманского, А.С. Чернышева

		<p>3. Мотивация профессиональной деятельности включает:</p> <p>а) Только положительные мотивы. б) Положительные и отрицательные мотивы.</p> <p>4. Мироощущение личности, это</p> <p>а) Образ среды местообитания, сопровождающиеся эмоциональным переживанием. б) Обратимость в прошлое и настоящее.</p> <p>5. Социально самоопределение, это:</p> <p>а) Состояния и уровень притязаний. б) Сознательный акт выявления своей позиции в проблемной ситуации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Выделяют следующие стили педагогического руководства:</p> <p>1) авторитарный, либеральный, демократический. 2) авторитарный, демократический, автократический. 3) игнорирующий, непоследовательный. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>2. Компоненты педагогической деятельности:</p> <p>1) конструктивный, организаторский. 2) конструктивный, организаторский, поведенческий. 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный.</p> <p>3. Какие функции выполняет современный учитель?</p> <p>1) Организации учебного процесса в школе, классного руководителя. 2) Социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний. 3) Социального педагога, пропагандиста педагогических знаний. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя...</p> <p>1) поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы, 2) установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями, 3) поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, администрации школы и населенного пункта. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>5. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя...</p> <p>1) организацию своего изложения, своего поведения на уроке. 2) организацию деятельности детей, постоянную активизацию их познавательной сферы, 3) организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий. 4) правильный ответ не указан.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. При программированном обучении</p> <p>1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции. 4) обучающийся усваивает учебный материал с помощью ЭВМ.</p>

		<p>2. Каким может быть программированное обучение? 1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием ЭВМ. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>3. Какое научение называют латентным? 1) Скрытое. 2) Открытое. 3) Осознанное. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. В чем заключается принцип наглядности в обучении? 1) Использование наглядности активизирует познавательные потребности человека. 2) Слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ. 3) Слово должно вызывать у ученика потребность к учению. 4) Использование наглядности повышает интерес учащихся тому или иному учебному предмету.</p> <p>5. Какие основные этапы возникновения ТСО выделяют? 1) Письменная речь, печатная картинка. 2) Грамзапись, телевидение, радио, кино. 3) Изобретение и внедрение компьютеров, средства массовой коммуникации. 4) Письменная речь, дидактическая картинка, телевидение, использование компьютеров.</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Обучение - это... 1) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий. 2) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков. 3) результат и процесс научения. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии? 1) Обучение не зависит от развития учащегося. 2) Развитие опережает обучение и ведет его за собой. 3) Обучение играет ведущую в развитии личности учащегося. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>3. Что в обучении характеризует развитие детей? 1) Содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми. 2) Определенная последовательность. 3) Содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми, 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут... 1) поиски учащимися правильного ответа и действий. 2) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление, 3) реагирование ученика на ошибки. 4) реагирование учителя на ошибки.</p> <p>5. Что такое обучаемость? 1) Способность к обучению. 2) Способность к учению. 3) Способность к научению. 4) Правильный ответ не указан.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл (всего 30 баллов). Количество набранных (сырых) баллов делится на 6, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трех оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Инженерная графика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1	УК 1.1 Знает: как осуществляется поиск и критический анализ информации, исходя из основного метода решения задач и учитывая базовые понятия естественнонаучных дисциплин	Знает: понятия нормального и касательного напряжения, виды деформаций, основной метод решения задач (метод сечений), определение максимальных напряжений в сечениях бруса, определение деформаций, правила расчетов на деформацию растяжения-сжатия, сдвиг, кручение и изгиб
	УК 1.2 Умеет: осуществлять критический анализ информации при решении задач, учитывая основные виды деформации бруса, величины допускаемых напряжений и условия прочности при этих деформациях	Умеет: выполнять расчеты статически определимых и статически неопределимых систем на разные виды деформаций, определять размер поперечного сечения бруса при разных видах нагружения, определять величины максимальных напряжений, выполнять расчеты на сложное сопротивление и на продольный изгиб
	УК 1.3 Владеет: системным подходом для решения поставленных задач при составлении плана решения задачи с учетом особенностей каждого вида нагружения бруса	Владеет: навыками подсчета внутренних усилий и напряжений при разных видах нагружения и подбора поперечных сечений бруса в зависимости от вида нагружения, навыками применения условий прочности при разных видах деформаций

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он решил необходимое количество задач.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не решил необходимое количество задач.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 1	Знает: основной метод решения задач, определение напряжений в сечениях бруса, определение деформаций, правила расчетов на деформацию растяжения, сдвига, кручения и изгиба	1. Решение задач на деформацию растяжения-сжатия с определением продольных сил и напряжений Решение задач на деформацию сдвига Решение задач на деформацию кручения Решение задач на деформацию изгиба
	Умеет: выполнять расчёты статически неопределимых систем, выполнять расчёты на сложное сопротивление и продольный изгиб	2. Решение статически неопределимых задач на растяжение-сжатие, кручение изгиб Решение задач на растяжение и изгиб Решение задач на изгиб и кручение Решение задач на кручение и сдвиг Решение задач на внецентренное растяжение и сжатие
	Владеет: навыками подсчёта внутренних усилий и напряжений, а также подбора поперечных сечений бруса в зависимости от вида нагружения, навыками применения условий прочности при разных видах деформаций	3. Решение задач по подбору поперечных сечений брусев в зависимости от вида нагружения Решение задач с применением условий прочности при разных видах деформаций

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и задачу.

Для подготовки студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежа, на котором выполнено решение задачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине: «Техническое творчество»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1 Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности	Знает: как организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности
	ПК-3.2. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет: организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности
	ПК-3.3. Владеет: приемами развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Владеет: методикой организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности

		способности
--	--	-------------

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает, умеет и способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает. Не умеет и не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3. Знает: как организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о творчестве и творческой деятельности человека. 2. Изобретения в природе и технике. 3. История развития изобретательства. Наука о решении изобретательских задач. 4. Г.С. Альтшуллер и его вклад в разработку методики изобретательского творчества. 5. Понятие о техническом творчестве. Сущность технического творчества 6. Основные этапы технического творчества 7. Шкала уровней подготовленности учащихся к техническому творчеству. 8. Методы обучения конструированию и моделированию. 9. Виды конструкторских задач. 10. Основные этапы работы по конструированию технических объектов. 11. Порядок разработки технических объектов. 12. Основные технические показатели конструирования. 13. Конструкторские, технологические и организационные задачи.

14. Понятие о противоречиях. Техническое противоречие.
15. Элементы поисково-конструкторской деятельности.
16. Использование физических эффектов и явлений при решении технических задач. Понятие физического противоречия.
17. Таблица выбора физических эффектов при решении технических задач.
18. Информационная база технического творчества. Открытия, примеры открытий. Признаки нормативного понятия открытия.
19. Изобретения, признаки изобретения.
20. Рацпредложения, признаки рацпредложения.
21. Научно-техническая и патентная информация.
22. Отличие между открытиями, изобретениями, рацпредложениями.
23. Понятие о классификации изобретений и уровнях решения изобретательских задач.
24. Отличие изобретательских задач 1-го уровня от 4-го уровня. Примеры изобретений различных уровней.
25. Приёмы и методы поиска решений творческих технических задач. Метод проб и ошибок
26. Методы случайного поиска. Мозговой штурм.
27. Синектика.
28. Фантастика в изобретательстве.
29. Метод морфологического анализа.
30. Метод контрольных вопросов.
31. Функционально-стоимостный анализ.
32. Алгоритм решения изобретательских задач.
33. Фонд технических решений.
34. Понятие об идеальном конечном результате и техническом противоречии.
35. Приемы разрешения технических противоречий, разработанные Г.С. Альтшуллером для решения технических задач.
36. Модели и моделирование
37. Метод подобия как теоретическая основа технического моделирования.
38. Типы моделей.
39. Классификация применяемых в технике основных моделей.
40. Геометрически подобные модели.
41. Функционально подобные модели.

	<p>42. Понятие масштабов подобия, виды масштабов.</p> <p>43. Полное и частичное подобие.</p> <p>44. Методика проведения патентного поиска.</p> <p>45. Аналоги и прототипы.</p> <p>46. Содержание материала заявки на изобретение.</p> <p>47. Оформление документации на рацпредложение.</p> <p>48. Расчет экономической эффективности рацпредложений. Формулы для подсчёта экономического эффекта.</p> <p>49. Расчёт вознаграждения за рационализаторские предложения и изобретения, создающие экономический эффект.</p> <p>50. Расчёт вознаграждения за рационализаторское предложение, не создающее экономического эффекта.</p> <p>51. Расчёт вознаграждения за изобретение, не создающее экономического эффекта.</p> <p>52. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Правила АРИЗа</p> <p>53. Структура АРИЗа. Механизмы устранения технических противоречий.</p> <p>54. Операторы РВС, используемые в АРИЗе</p> <p>55. Стадии АРИЗа. Решение задач с помощью АРИЗа.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-3. Знает: как организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Задание 1. 1.1.Разработать реферат по теме: Г.С. Альтшуллер и его вклад в разработку методики изобретательского творчества.</p> <p>1.2. Разработать реферат по теме: «Использование идей из фантастической литературы в реальной технике»</p> <p>Задание 2. Решение конструкторских, технологических и организационных задач. Порядок разработки технических объектов. Основные технические показатели конструирования.</p> <p>Задание 3. Решение задач с использованием физических эффектов и явлений. Контрольная работа.</p> <p>Задание 4. Анализ изобретений различных уровней.</p>

	<p>Решение технических задач. Понятие о классификации изобретений и уровнях решения изобретательских задач.</p> <p>Задание 5. Схема определения уровней изобретательских задач. Отличие изобретательских задач 1-го уровня от 4-го уровня. Решение технических задач.</p> <p>Задание 6. Приемы и методы решения технических задач, синектика, метод «контрольных вопросов», метод морфологического анализа, функционально-стоимостного анализа. Решение технических задач.</p> <p>Задание 7. Изучение таблиц основных приёмов разрешения технических противоречий. Решение технических задач.</p> <p>Задание 8. Решение изобретательских задач нахождение технического противоречия и идеального конечного результата</p> <p>Задание 9. Решение технических задач с помощью таблицы основных приёмов разрешения технических противоречий. Контрольная работа.</p> <p>Задание 10 Алгоритм решения изобретательских задач Операторы РВС. Правила АРИЗа. Структура АРИЗа. Механизмы устранения технических противоречий. Решение технических задач с помощью АРИЗа.</p> <p>Задание 11. Разработка учебной заявки на изобретение. Методика проведения патентного поиска. Аналогии и прототипы. Составляющие формулы изобретения. Примеры изобретений.</p> <p>Задание 11. Расчет экономической эффективности рацпредложений. Формулы для подсчёта экономического эффекта. Решение задач на определение экономического эффекта рацпредложений</p> <p>Задание 12. Оформление документации на рацпредложение.</p> <p>Задание 13. Расчёт вознаграждения за рационализаторское предложение и изобретение создающие экономический эффект.</p> <p>Задание 14 Расчёт вознаграждения за рационализаторское предложение и изобретение не создающее экономического эффекта.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студенту предоставляется вопрос и практическое задание, оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответов на вопросы, имеющие практический характер.

Оценка "зачтено" выставляется с учетом устных ответов на теоретический вопрос и в соответствии с качеством выполнения практических заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология обработки тканей и пищевых продуктов»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология обработки тканей и пищевых продуктов»*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: научные основы содержания преподаваемых дисциплин	Знает: теоретические основы технологии обработки тканей и пищевых продуктов; технику безопасности при обработке тканей и пищевых продуктов; технологию приготовления блюд из различного сырья и изготовления изделий из разных текстильных материалов
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию содержания преподаваемых дисциплин	Умеет: соблюдать технику безопасности при обработке тканей и пищевых продуктов; проектировать и осуществлять рациональную технологическую обработку тканей и пищевых продуктов из различного сырья; применять теоретические знания по технологии обработки тканей и пищевых продуктов в процессе реализации ОП по учебному предмету Технология в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-1.3. Владеет: способами организации практической деятельности обучающихся	Владеет: приемами безопасной работы при обработке тканей и пищевых продуктов; навыками проектирования и выполнения рациональной технологической обработки тканей и пищевых продуктов из различного сырья на основе усвоенных теоретических знаний; навыками реализации ОП по учебному предмету Технология с учетом требований образовательных

		стандартов
ПК-3 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия обучающихся в условиях совместной творческой деятельности	Знает: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей на уроках технологии
	ПК-3.2. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, создавать условия для развития их творческих способностей в рамках изучения технологии обработки тканей и пищевых продуктов на уроках технологии
	ПК-3.3. Владеет: приемами развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Владеет: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в процессе преподавания технологии обработки тканей и пищевых продуктов в образовательных учреждениях

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил содержание основной литературы и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям,

студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Фрагментарное знание нормативов, регламентирующих требования безопасности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: теоретические основы технологии обработки тканей и пищевых продуктов; технику безопасности при обработке тканей и пищевых продуктов; технологию приготовления блюд из различного сырья и изготовления изделий из разных текстильных материалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования техники безопасности при работе в школьных мастерских. 2. Санитарно-гигиенические нормы и правила работы в учебных мастерских по технологии обработки тканей и пищевых продуктов. 3. Нормативные документы, определяющие санитарно-гигиенические требования работы в учебных мастерских по технологии обработки тканей и пищевых продуктов. 4. Понятие о пищеварении и физиологии питания. 5. Первичная обработка овощей. Виды овощей. 6. Нарезка овощей. Виды нарезки и их применение. 7. Приготовление блюд из сырых овощей. 8. Приготовление блюд из вареных овощей. 9. Салаты. Особенности приготовления салатов. 10. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. 11. Виды рыбы. Особенности обработки чешуйчатой рыбы. 12. Особенности технологической обработки различных видов рыбы. 13. Нерыбные продукты моря. Технология их обработки. 14. Панирование. Его назначение. Порядок приготовления льезона, красной и белой панировки. 15. Классификация мясных продуктов. Кулинарная разделка туш. 16. Полуфабрикаты из разных видов мяса. Их кулинарное назначение. 17. Классификация мяса птицы. Обработка домашней птицы. Обработка потрохов домашней птицы. 18. Виды тепловой обработки продуктов. 19. Классификация супов. Технология приготовления бульонов. 20. Технология приготовления заправочных супов. 21. Технология приготовления молочных супов. 22. Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий. 23. Блюда из яиц и творога. Их значение в питании

	<p>человека. Технология приготовления.</p> <p>24. Холодные блюда и закуски.</p> <p>25. Бутерброды. Виды бутербродов. Правила приготовления.</p> <p>26. Технология приготовления соусов к мясным, рыбным и овощным блюдам.</p> <p>27. Горячие напитки. Виды чая, кофе и какао. Правила приготовления.</p> <p>28. Основные принципы диетического питания.</p> <p>29. Особенности приготовления блюд в диетическом питании.</p> <p>30. Классификация пищевых отравлений.</p> <p>31. Правила подачи блюда к столу из сырых овощей.</p> <p>32. Правила подачи блюда к столу из варенных овощей.</p> <p>33. Правила подачи блюда из макаронных изделий.</p> <p>34. Правила подачи блюда из яиц.</p> <p>35. Правила подачи блюда к столу из круп и бобовых.</p> <p>36. Правила подачи к столу сладких блюд и горячих напитков.</p> <p>37. Методика расчета необходимого количества продуктов.</p> <p>38. Современное оборудование для обработки пищевых продуктов.</p> <p>39. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Ручные работы. Характеристика прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных стежков.</p> <p>40. Терминология ручных работ.</p> <p>41. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Машинные работы. Технические условия на выполнение машинных работ.</p> <p>42. Характеристика и технические условия на выполнение соединительных швов.</p> <p>43. Характеристика и технические условия на выполнение краевых швов.</p> <p>44. Характеристика и технические условия на выполнение отделочных швов.</p> <p>45. Терминология машинных работ.</p> <p>46. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.</p> <p>47. Терминология влажно-тепловых работ.</p> <p>48. Обработка разрезных и неразрезных вытачек, рельефов.</p> <p>49. Обработка складок: односторонних, встречных, бантовых.</p> <p>50. Обработка воланов, рюшей, оборок, мягких незаутюженных складок, подрезов.</p> <p>51. Обработка деталей с кокетками.</p> <p>52. Обработка прорезных карманов.</p> <p>53. Обработка карманов в швах изделия.</p> <p>54. Обработка накладных карманов.</p> <p>55. Виды петель и их обработка.</p> <p>56. Виды застежек. Технология обработки застежек в легкой женской одежде.</p> <p>57. Способы обработки горловины в изделиях без</p>
--	---

	<p>воротников.</p> <p>58. Виды воротников. Технология обработки разных видов воротников и способы соединения их с горловиной.</p> <p>59. Виды рукавов. Технология их обработки и соединения с изделием.</p> <p>60. Технология обработки проймы в изделиях без рукавов.</p> <p>61. Обработка низа платьев и блузок.</p> <p>62. Способы обработки верхнего среза поясных изделий.</p> <p>63. Ассортимент швейных изделий.</p> <p>64. Ассортимент тканей и текстильных материалов для изготовления швейных изделий.</p> <p>65. Виды фурнитуры для швейных изделий.</p> <p>66. Методика расчета необходимого количества ткани и материалов.</p> <p>67. Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>68. Правила рациональной раскладки деталей кроя.</p> <p>69. Снятие размерных признаков.</p> <p>70. Современное оборудование и инструменты для обработки тканей.</p>
<p>ПК 3. Знает: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей на уроках технологии при выполнении различных видов обработки тканей и пищевых продуктов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурная нарезка овощей и фруктов. 2. Способы оформления блюд. 3. Приемы и формы складывания салфеток. 4. Сервировка стола к завтраку. 5. Сервировка стола к обеду. 6. Сервировка чайного стола. 7. Национальные особенности блюд русской кухни. 8. Особенности сервировки русского застолья. 9. Основные принципы составления меню. 10. Оформление блюд для праздничного стола. 11. Оформление детских блюд. 12. Оформление выпечки. 13. Способы формования изделий из теста. 14. Особенности национальной кухни народов мира. 15. Художественная обработка текстильных материалов. Виды рукоделия. Техники декоративно-прикладного творчества. 16. Методы создания новых моделей одежды. 17. Способы декорирования швейных изделий. 18. Современные текстильные материалы для изготовления одежды. 19. Основные приемы моделирования швейных изделий. 20. Отделка швейных изделий. Основные принципы составления декоративной композиции. 21. Аксессуары. Основные правила составления комплекта. 22. Основные критерии создания гармоничного образа с помощью одежды и аксессуаров. 23. Проектная работа учащихся на уроках технологии в рамках изучения технологии обработки тканей и пищевых продуктов. 24. Этапы работы над творческим проектом. 25. Специфика руководства творческими проектами

учащихся на уроках технологии в рамках изучения технологии обработки тканей и пищевых продуктов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: соблюдать технику безопасности при обработке тканей и пищевых продуктов; проектировать и осуществлять рациональную технологическую обработку тканей и пищевых продуктов из различного сырья; применять теоретические знания по технологии обработки тканей и пищевых продуктов в процессе реализации ОП по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет: приемами безопасной работы при обработке тканей и пищевых продуктов; навыками проектирования и выполнения рациональной технологической обработки тканей и пищевых продуктов из различного сырья на основе усвоенных теоретических знаний; навыками реализации ОП по учебному предмету «Технология» с учетом требований образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить простую и сложную нарезку овощей. Предложить варианты блюд для каждого вида нарезки.2. Составить технологическую последовательность приготовления салата из сырых овощей.3. Составить технологическую последовательность приготовления салата из вареных овощей.4. Предложить способы кулинарной обработки для одного из видов рыбы (по заданию преподавателя).5. Составить технологическую последовательность варианта кулинарной обработки нерыбных продуктов моря.6. Предложить рецептуру и составить технологическую последовательность обработки свиной лопатки.7. Предложить рецептуру и составить технологическую последовательность обработки говяжьего фарша.8. Предложить рецептуру и составить технологическую последовательность обработки тушки курицы.9. Составить технологическую карту кулинарной обработки потрохов домашней птицы.10. Составить технологическую последовательность приготовления одного из вариантов заправочного супа.11. Составить технологическую последовательность приготовления рисового молочного супа.12. Предложить рецепт блюда с использованием вареных яиц. Составить технологическую карту его приготовления.13. Предложить рецепт блюда из творога. Составить технологическую карту его приготовления.14. Предложить рецепт и составить технологическую карту приготовления соуса к блюду из мяса.15. Предложить рецепт и составить

	<p>технологическую карту приготовления соуса к блюду из рыбы.</p> <p>16. Составить технологическую последовательность приготовления одного из видов горячих напитков.</p> <p>17. Выполнить образцы ручных строчек временного назначения</p> <p>18. Выполнить образцы ручных строчек постоянного назначения.</p> <p>19. Выполнить образцы декоративных ручных строчек.</p> <p>20. Выполнить образцы обметочных ручных строчек.</p> <p>21. Выполнить образец подшивочной строчки.</p> <p>22. Выполнить образец ручной строчки крестообразного стежка.</p> <p>23. Выполнить образцы машинных строчек с разной длиной стежка.</p> <p>24. Выполнить образцы зигзагообразных строчек с разной шириной и частотой стежка.</p> <p>25. Выполнить образец краевого шва. Выполнить его ВТО.</p> <p>26. Выполнить образец соединительного шва. Выполнить его ВТО.</p> <p>27. Выполнить образец отделочного шва. Выполнить его ВТО.</p> <p>28. Составить технологическую последовательность обработки детали с притачной кокеткой.</p> <p>29. Составить технологическую последовательность обработки двусторонней встречной складки. Выполнить образец складки.</p> <p>30. Составить технологическую карту на выполнение прорезного кармана в рамку.</p> <p>31. Составить технологическую карту обработки накладного кармана с отворотом.</p> <p>32. Выполнить образец обработки прорезной петли на швейной машине.</p> <p>33. Выполнить образец обработки застежки молнии в шве изделия. Составить технологическую последовательность ее выполнения.</p> <p>34. Составить технологическую карту на обработку борта отрезным подбортом.</p> <p>35. Составить технологическую карту обработки втачного воротника.</p> <p>36. Составить технологическую последовательность обработки горловины подкройной обтачкой.</p> <p>37. Составить технологическую последовательность варианта обработки низа рукава без манжеты.</p> <p>38. Составить технологическую карту обработки</p>
--	---

	<p>верхнего среза юбки притачным поясом.</p> <p>39. Составить технологическую последовательность варианта обработки низа платья, сильно расширенного к низу.</p> <p>40. Произвести расчет полуфабрикатов для рыбного блюда «Рыба по-ленинградски».</p> <p>41. Произвести расчет продуктов для приготовления борща из расчета на 6 персон.</p> <p>42. Определить количество желирующих веществ для приготовления густых киселей.</p> <p>43. Выполнить рациональную раскладку лекал клиньевой юбки на ткани с направленным рисунком.</p> <p>44. Определить технологическую последовательность подготовки хлопчатобумажной ткани к раскрою.</p> <p>45. Определить лицевую сторону на образце ткани.</p> <p>46. Определить направление долевой нити на образце ткани.</p> <p>47. Выполнить снятие основных размерных признаков, необходимых для изготовления фартука с нагрудником.</p>
<p>ПК 3. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, создавать условия для развития их творческих способностей в рамках изучения технологии обработки тканей и пищевых продуктов на уроках технологии</p> <p>Владеет: приемами организации творческой деятельности обучающихся, при выполнении проектных работ по кулинарии и технологии обработки текстильных материалов на уроках технологии и во внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать «дизайн-проект» изготовления объекта труда для обучающихся разных ступеней образования при выполнении творческого проекта. 2. Разработать примерную структуру пояснительной записки к творческому проекту для обучающихся разных ступеней образования. 3. Разработать программу внеурочной деятельности по направлениям Кулинария и Технология обработки текстильных материалов для обучающихся разных ступеней образования. 4. Предложить варианты блюд для разных видов нарезки овощей. 5. Составить схему сервировки банкетного стола. 6. Составить суточное меню с учетом принципов диетического питания. 7. Предложить вариант оформления блюда из сырых овощей. 8. Предложить вариант оформления блюда из вареных овощей. 9. Предложить несколько вариантов оформления салата «Оливье». 10. Разработать варианты оформления бутербродов для детского праздника. 11. Предложить варианты оформления закусок для шведского стола. 12. Предложить варианты оформления блюд для новогоднего стола. 13. Предложить варианты оформления пасхальных куличей.

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Предложить варианты оформления пирогов. 15. Составить схему рассадки гостей для обеда. 16. Предложить варианты подачи и оформления холодных напитков. 17. Предложить варианты швейных изделий малых форм в качестве объектов труда для отработки техники выполнения ручных строчек и швов. 18. Предложить варианты плечевых изделий для изготовления на уроках технологии в соответствии с модными тенденциями. 19. Предложить несколько моделей юбок из полушерстяной ткани в крупную клетку. 20. Предложить несколько моделей юбок из шелковой ткани. 21. Предложить варианты оформления горловины. 22. Предложить варианты оформления кармана. 23. Предложить варианты оформления рукава. 24. Предложить варианты декорирования лифа платья, туники, блузки. 25. Предложить варианты декорирования низа швейного изделия. 26. Предложить варианты использования оптических иллюзий в моделях одежды. 27. Предложить варианты моделей одежды-трансформера. 28. Предложить варианты моделей модульной одежды. 29. Предложить вариант капсульного гардероба для школьницы. 30. Предложить модель швейного изделия для фигуры «песочные часы». 31. Предложить модель швейного изделия для фигуры «прямоугольник». 32. Предложить модель швейного изделия для фигуры «овал». 33. Предложить модель швейного изделия для фигуры «треугольник». 34. Предложить варианты комплектов одежды с изготовленной моделью блузки (туники). 35. Предложить варианты комплектов одежды с изготовленной моделью юбки.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практикоориентированное задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде технологической карты, эскиза или технического рисунка.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев и результатов практической работы обучающегося на занятиях (приготовление блюд и изготовление швейных изделий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Физические основы современных технологий»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные физические явления, экспериментальные факты, понятия, законы, теории, применения законов физики на практике	Знает: основные понятия и законы классической физики, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	УК-1.2. Использует знания основных физических законов при анализе конкретных явлений в природе и технике, применяет системный подход, решая физические задачи	Умеет: применять знания основных физических законов при анализе конкретных явлений в природе и технике
	УК-1.3. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, решения математических и физических задач; необходимым математическим аппаратом	Владеет: навыками самостоятельного применения системного подхода, методами решения математических и физических задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Знает основные физические явления, экспериментальные факты, понятия, законы, теории физических основ современных технологий, применения этих знаний для выбора оптимального способа решения поставленных задач	Знает: основные понятия и законы физических основ современных технологий
	УК-2.2. Использует знания основных физических законов при выборе оптимального способа решения	Умеет: использовать законы физических основ современных технологий при выборе

ограничений	поставленных задач	оптимального способа решения
	УК-2.3. Владеет методами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения исходя из имеющихся ресурсов.	Владеет: необходимым математическим аппаратом, навыками экспериментатора и теоретического анализа физических явлений для определения круга поставленных задач, выбирать оптимальные способы их решения

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если им изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально и грамотно.

Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если им изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопросы (заданий) и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если:

- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала и студентом были допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- имел место ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

- Зачет выставляется студенту в том случае, если

- он показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, а также справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- студент допустил недочёты в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если

- обучаемый обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- имел место ответ, который не соответствует контрольному вопросу.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: основные понятия и законы классической физики, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	1. Предмет и задачи физики. Материя и ее простейшие формы движения. Связь физики с другими науками и техникой. Задачи механики электричества и магнетизма. 2. Основные понятия кинематики (система отсчета, путь, перемещение, скорость, ускорение). Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени. 3. Криволинейное движение. Движение точки по окружности. Нормальное, тангенциальное и полное ускорения при движении по окружности. 4. Свободное падение и движение тел, брошенных горизонтально и под углом к горизонту. 5. Первый закон Ньютона. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. 6. Понятие о силе и массе. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Границы применимости законов Ньютона. 7. Кинематика вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси. Угловые и линейные характеристики движения, связь между ними. 8. Вращательное движение твердого тела. Момент силы. Центр масс. Момент инерции. Основное уравнение динамики вращательного движения. Условия равновесия твердого тела.

9. Виды фундаментальных взаимодействий. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле, его напряженность и потенциал. Сила тяжести и вес тела.

10. Сложение сил. Упругие силы. Закон Гука. Силы трения. Подшипники.

11. Понятие о невесомости. Космические скорости и движение искусственных спутников Земли.

12. Импульс точки. Связь между силой и изменением импульса. Импульс системы материальных точек. Закон сохранения импульса. Принцип реактивного движения.

13. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. Гироскоп, его применение в технике.

14. Работа и мощность. Работа силы трения, силы тяжести и упругих сил. Силы консервативные и неконсервативные.

15. Потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия. Закон сохранения энергии в консервативных и неконсервативных системах.

16. Центр масс. Момент инерции. Кинетическая энергия вращающегося тела.

17. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции. Центробежная сила инерции. Сила Кориолиса.

18. Давление в жидкости и газе. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Зависимость давления жидкости и газа от скорости течения.

19. Релятивистская механика. Преобразования Лоренца. Специальная теория относительности Эйнштейна.

20. Основные положения и понятия молекулярно-кинетической теории. Статистический и термодинамический методы описания молекулярных систем. Внутренние и внешние термодинамические параметры. Число степеней свободы.

21. Распределение скоростей молекул по Максвеллу и его опытное подтверждение. Опыты Штерна и Герлаха. Скорости молекул газа.

22. Идеальный газ. Законы Авогадро. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы.

23. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Связь температуры с энергией движения молекул. Абсолютная шкала температур.

24. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Теоретические и экспериментальные изотермы реальных газов. Метастабильные состояния.

25. Критическое состояние. Сжижение газов и получение низких температур.

26. Первый закон термодинамики. Теплота и работа как формы передачи энергии. Работа при изопроцессах.

27. Теплоемкость идеальных газов. Уравнение Майера. Понятие о квантовой теории теплоемкостей.

28. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона. Работа при адиабатном процессе. Политропный процесс.

29. Цикл Карно и его КПД. Работа тепловых и холодильных машин.

30. Второй закон термодинамики и его статистический смысл. Энтропия и вероятность. Критика идей о "тепловой смерти Вселенной".

31. Термодинамические функции состояния. Фазовые равновесия и фазовые превращения. Уравнение теплового баланса.

32. Элементы неравновесной термодинамики. Классическая и квантовая статистики.

33. Кинетические явления. Диффузия, внутреннее трение, теплопроводность.

34. Системы заряженных частиц. Конденсированное состояние.

35. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Влияние среды на взаимодействие зарядов.

36. Напряженность, потенциал и разность потенциалов электрического поля. Графическое представление поля. Однородное поле, поле точечных зарядов. Связь разности потенциалов с напряженностью поля.

37. Проводники в электростатическом поле. Электрическая емкость проводников. Конденсаторы и их применение. Способы соединения конденсаторов. Энергия электрического поля.

38. Диэлектрики в электрическом поле. Пьезоэлектрический эффект.

39. Постоянный электрический ток. Сила и плотность тока. Напряжение на участке цепи. Закон Ома для участка цепи.

40. Сопротивление и проводимость, их зависимость от параметров проводника и температуры. Понятие о сверхпроводимости. Удельное сопротивление. Параллельное и последовательное соединение.

	<p>41. Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа для разветвленной цепи.</p> <p>42. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>43. Строение и электрические свойства полупроводников. Элементы зонной теории проводимости полупроводников. Виды носителей тока в полупроводниках и типы проводимости.</p> <p>44. Собственная и примесная проводимость. p-n переход. Виды полупроводниковых приборов (диод, транзистор, фото- и терморезисторы) и принципы их использования в электронных устройствах.</p> <p>45. Термоэлектронная эмиссия. Ток в вакууме. Электронные лампы: диод и триод. Принципы их использования. Электронно-лучевая трубка.</p> <p>46. Теория электролитической проводимости. Электролитическая диссоциация. Электролиз и его использование в технике. Химические источники тока. Аккумуляторы.</p> <p>47. Носители тока в газах. Ионизация и рекомбинация. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Использование газового разряда в технике: сварка, электроискровая обработка, газоразрядные лампы. Понятие о плазме, ее использование в технике.</p> <p>48. Магнитные явления. Магнитная индукция и поток. Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитное поле прямого и кругового тока, соленоида.</p> <p>49. Сила, действующая на движущийся заряд в магнитном поле. Движение заряда в магнитном поле. Электроннолучевые приборы.</p> <p>50. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Принцип работы электродвигателя.</p> <p>51. Магнитное поле в веществе. Диа-, пара- и ферромагнетизм. Магнитный гистерезис. Постоянные магниты и электромагниты, их применение в технике.</p> <p>52. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция, индуктивность, взаимная индукция. Энергия магнитного поля.</p> <p>53. Получение переменной ЭДС. Генераторы переменного и постоянного тока. Параметры переменного тока.</p> <p>54. Сопротивление, индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Полное сопротивление. Закон Ома для цепи переменного тока. Понятие о методе векторных диаграмм.</p> <p>55. Работа и мощность переменного тока. Эффективные значения напряжения и силы тока.</p> <p>56. Передача электроэнергии. Трансформатор и его использование.</p> <p>57. Классическая электродинамика Максвелла. Квазистационарные токи. Принцип относительности в электродинамике. Границы применимости уравнений Максвелла.</p> <p>58. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, частота, период, фаза, скорость и ускорение колеблющейся точки.</p> <p>59. Математический и пружинный маятники. Физический маятник. Периоды их собственных колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.</p> <p>60. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс и его роль в технике. Затухающие колебания. Демпферы.</p> <p>61. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Звуковые волны.</p>
<p>УК-2. Знает: основные понятия и законы физических основ современных технологий</p>	<p>1. Законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, принцип Ферма, закон независимости световых пучков, законы отражения, законы преломления. Явление полного внутреннего отражения.</p> <p>2. Зеркала. Построение изображений в зеркалах. Линзы. Построение изображений в линзах.</p> <p>3. Когерентность и монохроматичность. Интерференция света. Методы наблюдения интерференции (метод Юнга, зеркала Френеля, бипризма Френеля).</p> <p>4. Интерференция в тонких пленках. Полосы равного наклона (интерференция от плоскопараллельной пластины). Полосы равной толщины (интерференция от клина, кольца Ньютона).</p> <p>5. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.</p> <p>6. Дифракция Фраунгофера на одной щели. Дифракция Фраунгофера на дифракционной решетке.</p> <p>7. Дифракция света на пространственной решетке. Формула Вульфа-Брэггов.</p>

	<p>Рассеяние света.</p> <p>8. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия. Поглощение света в веществе. Закон Буггера.</p> <p>9. Поляризация света. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление. Дихроизм. Условия превращения оптически изотропных веществ в анизотропные. Использование этих явлений в технике.</p> <p>10. Оптически активные вещества, вращение плоскости поляризации, использование этого явления в технике.</p> <p>11. Тепловое излучение. Спектральная плотность энергетической светимости (излучательности), интегральная энергетическая светимость, поглощательная способность, абсолютно черное и серое тела.</p> <p>12. Законы теплового излучения: законы Кирхгофа, Стефана-Больцмана, закон смещения Вина. Пирометрия.</p> <p>13. Фотоэффект (внешний, внутренний, вентильный). Законы Столетова. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Применения фотоэффекта в технике.</p> <p>14. Фотоны. Масса, импульс и энергия фотона. Давление света. Опыты Лебедева.</p> <p>15. Атом. Модель Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома.</p> <p>16. Постулаты Бора. Теория атома водорода и водородоподобных атомов по Бору. Серийная формула Бальмера. Энергия водородоподобного атома.</p> <p>17. Строение атомного ядра. Изотопы, изобары. Ядерные силы и их свойства. Основные модели ядра.</p> <p>18. Энергия связи ядра. Дефект масс. Удельная энергия связи химических элементов таблицы Менделеева.</p> <p>19. Радиоактивность (естественная и искусственная). Альфа-, бета- и гамма-излучения. Правила смещения. Закон радиоактивного распада.</p> <p>20. Дозы излучений (поглощенная, экспозиционная, биологическая). Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</p> <p>21. Ядерные реакции, их виды. Примеры основных типов ядерных реакций. Реакции деления и синтеза. Принципы работы атомных электростанций и термоядерных установок.</p> <p>22. Классификация элементарных частиц. Античастицы. Кварки. Корпускулярно-волновой дуализм. Волны де-Бройля</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1. Умеет:</p> <p>применять знания основных физических законов при анализе конкретных явлений в природе и технике.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного применения системного</p>	<p>1. Автомобиль движется по выпуклому мосту. Определить ускорение в верхней точке траектории, если модуль скорости автомобиля в этой точке равен 72 км/ч.</p> <p>2. Камень свободно падает с высоты 40 м. Какова скорость камня в момент падения на землю? Сколько времени продолжалось свободное падение?</p> <p>3. На горизонтальной поверхности покоится тело. К чему приложена сила реакции опоры? Как эта сила направлена? Сделайте пояснительный рисунок.</p> <p>4. Тело массой 6 кг движется вертикально вниз с ускорением $a = 3\text{ м/с}^2$. Чему равен вес тела в этом случае?</p> <p>5. Сколько времени пассажир, сидящий у окна поезда, будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 72 км/ч, а длина 150 м?</p> <p>6. Камень свободно падает с высоты 80 м. Какова скорость камня в момент падения на землю? Сколько времени продолжалось свободное падение?</p> <p>7. Некоторое тело прикреплено к растянутой пружине. Укажите направление силы упругости пружины. К какому телу приложена эта сила?</p> <p>8. Тело массой 8 кг движется вертикально вверх с ускорением $a = 2\text{ м/с}^2$. Чему</p>

<p>подхода, методами решения математических и физических задач</p>	<p>равен вес тела в этом случае?</p> <p>9. Недеформированную пружину сжали на 0,1 м. Определить совершённую при этом работу, если её жёсткость равна 90 Н/м.</p> <p>10. Совершает ли механическую работу сила притяжения спутника к Земле при движении ИСЗ по круговой орбите? Почему?</p> <p>11. Человек, бегущий со скоростью $v_1 = 4$ м/с, догоняет тележку, движущуюся со скоростью $v_2 = 1,5$ м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью станет двигаться тележка после этого? Масса человека 60 кг, масса тележки 25 кг.</p> <p>12. Два шарика массами 2 и 4 кг движутся со скоростями соответственно 5 и 7 м/с. Определить скорости шаров после прямого неупругого удара в случаях: а) больший шар догоняет меньший; б) шары движутся навстречу друг другу.</p> <p>13. К нити подвешен груз массой 500 г. Определить силу натяжения нити, если нить с грузом: а) поднимать с ускорением 2 м/с²; б) опускать с тем же ускорением.</p> <p>14. Какая работа будет совершена молотом массой 20 кг при падении с высоты 2 метров? Принять $g = 10$ м/с².</p> <p>15. Чем определяется работа силы тяжести при движении по криволинейной траектории? Чему равна эта работа при перемещении тела по любой замкнутой траектории?</p> <p>16. Человек, бегущий со скоростью $v_1 = 3$ м/с, догоняет тележку, движущуюся со скоростью $v_2 = 1$ м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью станет двигаться тележка после этого? Масса человека 75 кг, масса тележки 15 кг.</p> <p>17. Шарик массой 200 г ударился о стенку со скоростью 10 м/с и отскочил от нее с такой же скоростью. Определить импульс, полученный стенкой, если до удара шарик двигался под углом 30° к плоскости стенки.</p> <p>18. На тело массой 10 кг, лежащее на наклонной плоскости (угол α равен 20°), действует горизонтально направленная сила 8 Н. Пренебрегая трением, определить: а) ускорение тела; б) силу, с которой тело давит на плоскость.</p> <p>19. Определите длину звуковой волны при частоте 100 Гц, если скорость звука 340 м/с.</p> <p>20. Мотоциклист, движущийся по горизонтальному участку дороги, увидел, что человек, стоящий у дороги, ударил по рельсу, а через 2 с услышал звук. Определите скорость мотоциклиста, если мимо человека он проехал через 36 с после удара.</p>
<p>УК-2. Умеет: использовать законы физических основ современных технологий при выборе оптимального способа решения. Владеет: необходимым математическим аппаратом, навыками экспериментатора и теоретического анализа физических явлений для определения круга поставленных задач, выбирать оптимальные способы их решения</p>	<p>1. Две частицы движутся друг за другом по одной прямой со скоростями $V = 0,75 \cdot c$ относительно лабораторной системы отсчета и попадают в неподвижную мишень с интервалом времени, равным $\Delta t = 50$ нс по лабораторным часам. Найдите собственное расстояние между частицами до попадания в мишень.</p> <p>2. В лабораторной ИСО происходят события А и В в точках, разделенных расстоянием $\Delta x = 6 \cdot 10^8$ м и промежутком времени $\Delta t = 1$ с. Вычислите, с какой скоростью V должен лететь космический корабль из точки А в точку В, чтобы в его системе отсчета (в которой корабль покоится) эти события стали одновременными?</p> <p>3. Частица совершает гармонические колебания вдоль оси x по закону $x = a \cos \omega t$. Считая вероятность P нахождения частицы в интервале от $-a$ до $+a$ равной единице, найти зависимость от x плотности вероятности dP/dx, где dP — вероятность нахождения частицы в интервале от x до $x + dx$. Изобразить график dP/dx в зависимости от x.</p> <p>4. Собственное время жизни некоторой частицы $\Delta t_0 = 10$ нс. Найдите длину пути, который пролетит эта частица до распада в лабораторной системе отсчета, где ее время жизни составляет $\Delta t = 20$ нс.</p> <p>5. Частица совершает гармонические колебания вдоль оси x около положения равновесия $x = 0$. Частота колебаний $\omega = 4,00$ рад/с. В некоторый момент координата частицы $x_0 = 25,0$ см и ее скорость $V_{x0} = 100$ см/с. Найти координату x и скорость V_x частицы через $t = 2,40$ с после этого момента.</p> <p>6. В лабораторной ИСО происходят события А и В в точках, разделенных расстоянием $\Delta x = 3 \cdot 10^9$ м и промежутком времени $\Delta t = 15$ с. Вычислите, с какой скоростью V должен лететь космический корабль из точки А в точку В, чтобы в его системе отсчета (в которой корабль покоится) эти события стали одновременными?</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Экзамен проводится в учебной аудитории, для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.

Преподаватель может задать уточняющий вопрос по решению задачи теста.

Всего преподаватель может задать не более трёх дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Оценка выставляется с учетом с учетом степени сложности вопросов.

Список вопросов и типовые задания к экзамену обучаемые получают за несколько дней до него.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
<p>УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
<p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	--

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Цифровые технологии в образовании**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов

	образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: принципы организации глобальной компьютерной сети; принципы организации и функционирования компьютерной системы; основные сервисы сети Интернет
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: организовывать поиск ресурсов и документов в глобальной компьютерной сети; создавать образовательные ресурсы и документы; осуществлять преобразование информации в различные форматы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов; владеть способами ориентации в различных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов на основе базовых национальных ценностей.

--	--	--

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – умение организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности с применением навыков редактирования информации, представленной в различных форматах

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; *умеет* организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; *владеет* навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях, методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях, технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; либо не умеет организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; либо не владеет навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 2	ОПК-2.1. Знает: основные понятия информационно-	<i>Текстовый процессор MS Word</i> 1. Панели инструментов: создание, изменение. Режимы

	<p>коммуникационных технологий принципы классификации информационных- коммуникационных технологий основные технологии применения информационно- коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>просмотра документа. 2. Формат символов и абзацев. Стили форматирования. Копирование формата. 3. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. 4. Таблицы: создание и изменение структуры, форматирование. Сортировка данных. Вычисление по формулам. Границы и заливка. 5. Вставка символов, сносок, гиперссылок, номеров страниц, автофигур, рисунков, диаграмм, надписей. Обтекание объектов текстом. 6. Колонтитулы. Колонки. Разрывы страниц и разделов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: решать элементарные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>1. Продемонстрировать технологию создания электронных таблиц (таблица и диаграмма). 2. Продемонстрировать технологию создания мультимедийных презентаций (презентация по теме доклада).</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологиями разработки документов профессиональной деятельности технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно- коммуникационных технологий технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением</p>	<p><i>Табличный процессор MS Excel</i> 1. Выравнивание содержимого ячеек, перенос по словам. Изменение ориентации, высоты строк и ширины столбцов. Стил форматирования. 2. Функции нахождения суммы и среднего значения. 3. Формулы. Автоматические вычисления. Копирование формул, данных, формата. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Именованние ячеек. Использование</p>

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	имен в формулах. 4. Связывание листов. <i>Редактор мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point</i> 1. Вставка нового слайда. Макет слайда. 2. Переходы между слайдами. Настройка времени переходов. 3. Создание и редактирование объектов. Анимация объектов. 4. Гиперссылки. Управляющие кнопки.
ОПК 4	ОПК-4.1 Знает: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях; методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях; технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках	1. Провести начальный поиск информации в Интернет. 2. Провести оптимизированный поиск в Интернет.
	ОПК-4.2 Умеет: организовывать целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности	1. Сформулировать методы информационного поиска в Интернет.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками поиска и	1. Сформулировать основные правила авторского права. 2. Продемонстрировать технологию создания и редактирования текстов (реферат).

редактирования научных технологических представленной форматах	информации научных достижениях, в различных	о и
--	--	--------

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Человек и среда обитания**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. <i>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.</i></p>	<p>Знает: <i>основные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду УК 8.1.</i></p>
	<p>УК-8.2. <i>Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих</i></p>	<p>Умеет: <i>анализировать и оценивать степень экологической опасности населения УК 8.2</i></p>

	<i>ситуаций.</i>	
	<p>УК-8.3. <i>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности и безопасности в ЧС</i></p>	<p>Владеет: <i>навыками проектирования в решении экологических проблем своего региона</i> УК 8.3</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. <i>Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</i></p>	<p>Знает: <i>актуальные экологические проблемы для среды обитания современного человека</i> ОПК-8.1.</p>
	<p>ОПК-8.2. <i>Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний</i></p>	<p>Умеет: <i>формулировать проблему и предлагать способы решения проблем связанных с сохранением здоровья населения</i> ОПК-8.2.</p>
	<p>ОПК-8.3. <i>Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i></p>	<p>Владеет: <i>навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за сохранение здоровья</i> ОПК-8.3.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает взаимосвязь человека и природы, экологические аспекты демографии, глобальные проблемы современности; умеет применять полученные знания в целях пропаганды здорового образа жизни, анализировать и оценивать степень экологической опасности населения, формулировать проблему и предлагать способы решения проблем связанных с сохранением здоровья населения; владеет профессиональным языком предметной области знания, методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, навыками организации профессиональной деятельности, руководствуясь чувством личной ответственности за сохранение здоровья.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает взаимосвязь человека и природы, экологические аспекты демографии, глобальные проблемы современности; умеет применять полученные знания в целях пропаганды здорового образа жизни, анализировать и оценивать степень экологической опасности населения; владеет профессиональным языком предметной области знания, методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, навыками организации профессиональной деятельности, руководствуясь чувством личной ответственности за сохранение здоровья.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает взаимосвязь человека и природы, экологические аспекты демографии; умеет применять полученные знания в целях пропаганды здорового образа жизни, анализировать и оценивать степень экологической опасности населения; владеет профессиональным языком предметной области знания, методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает взаимосвязь человека и природы, экологические аспекты демографии, глобальные проблемы современности; умеет применять полученные знания в целях пропаганды здорового образа жизни, анализировать и оценивать степень экологической опасности населения, формулировать проблему и предлагать способы решения проблем связанных с сохранением здоровья населения; владеет профессиональным языком предметной области знания, методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, навыками организации профессиональной деятельности, руководствуясь чувством личной ответственности за сохранение здоровья.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8. Знает: <i>основные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимоотношения человека с окружающей средой.2. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.3. Факторы экологического риска и их классификация.4. Влияние генетических факторов на здоровье человека.5. Влияние окружающей среды, условий и образа жизни на здоровье человека.6. Физические факторы среды и их влияние на здоровье человека.7. Химические факторы среды и их влияние на здоровье человека.8. Воздействие человека на природу и его последствия.9. Экологический кризис и экологическая катастрофа.10. Понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие». Стратегия устойчивого развития. Принципы устойчивого развития.11. Дайте определение здоровья по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Какие социально-экономические факторы наиболее сильно влияют на здоровье людей?12. Чем обусловлены основные проблемы здоровья населения России?13. Назовите основные экологически значимые болезни.
ОПК-8. Знает: <i>актуальные экологические проблемы для среды обитания современного человека</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Важнейшие экологические проблемы современности.2. Демографическая проблема.3. Какие социально-экономические и экологические показатели необходимо рассматривать при анализе продовольственной ситуации в регионе?4. Влияние транспорта на окружающую среду.5. Загрязнение атмосферы.6. Парниковый эффект.

	<p>7. Разрушение озонового экрана. 8. Кислотные дожди. 9. Загрязнение гидросферы. 10. Загрязнение литосферы. 11. Каковы основные направления экологической политики России?</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности												
<p>УК-8. Умеет: <i>анализировать и оценивать степень экологической опасности населения</i></p> <p>Владеет: <i>навыками проектирования в решении экологических проблем своего региона</i></p>	<p>1. Рассмотрев приведенные экологические опасности, заполните таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Виды экологических опасностей</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Наименование экологической опасности</th> <th style="width: 33%;">Последствия</th> <th style="width: 33%;">Мероприятия по защите</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производство и реализация продуктов питания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Разрушение озонового слоя</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Накопление радиоактивных отходов</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование экологической опасности	Последствия	Мероприятия по защите	Производство и реализация продуктов питания			Разрушение озонового слоя			Накопление радиоактивных отходов		
	Наименование экологической опасности	Последствия	Мероприятия по защите										
	Производство и реализация продуктов питания												
	Разрушение озонового слоя												
	Накопление радиоактивных отходов												
<p>2. Рассмотрев источники и факторы экологического риска, заполните таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Источники и факторы экологического риска</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Источник экологического риска</th> <th style="width: 50%;">Наиболее распространенные факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Техногенный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Природный</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Источник экологического риска	Наиболее распространенные факторы	Техногенный		Социальный		Природный						
Источник экологического риска	Наиболее распространенные факторы												
Техногенный													
Социальный													
Природный													
<p>3. Рассмотрите экологическую проблему и последствия, к которым она может привести, и предложите пути</p>													

решения данной проблемы.

Проблема 1. Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками.

Последствия:

Жилищные условия станут критическими (перемена места жительства людей в связи с тем, что магистраль пройдет через жилые дома, многие люди не в состоянии приобрести новое жилье, сменить место работы, школы).

Магистраль разрушит ландшафт, будут снесены некоторые памятники природы и культуры.

Уничтожится значительная часть плодородных полей, потеряются пастбища, сократится численность скота.

Шум от автомагистрали, загрязнение воздуха, повышенная опасность для пешеходов очень усложнят жизнь людям.

Проблема 2. Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Последствия:

Автомобили загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и азота, альдегидами, углеводородами, аэрозолями свинца, соединениями мышьяка.

Повышается транспортная нагрузка на дороги - подъезды к жилым домам, что повышает во много раз угрозу травматизма жителей.

Дети на прогулках получают не оздоровление организма, а наоборот снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний.

Усиливается шумовое загрязнение, особенно в утренние и вечерние часы.

Проблема 3. Свалка бытового мусора в районе жилых домов.

Последствия:

Отходы пищи привлекают ворон и голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, бродячих собак и кошек.

Гниющие отходы – среда развития многих болезнетворных бактерий и других микроорганизмов.

Проволока, обрезки досок, труб, остатков мебели могут стать причиной травм.

На свалке могут образоваться новые ядовитые вещества и канцерогены.

Свалки – причина загрязнения почвы, воздуха, водоемов.

Проблема 4. В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого. Предложите решение проблемы.

Последствия:

Старые деревья – место жительства многих болезнетворных организмов, которые могут заразить молодые деревья.

Распиленные бревна придают парку не респектабельный вид, попросту захламляя, значительную часть парка.

Для детей и взрослых на прогулках они создают дополнительные неудобства, т.к. способствуют нечаянному травматизму.

Проблема 5. Животноводческий комплекс, который специализируется на разведении крупного рогатого скота, расположен на берегу небольшой реки. Навозные стоки сбрасывает в течение реки.

Последствия:

В реке резко возрастает бактериологический состав болезнетворных видов, создается благоприятная среда для вирусных очагов.

Воду, свойства которой способствуют более высокой заболеваемости животных, используют для водопоя, что уменьшает поголовье скота в стаде хозяйства и на личных подворьях.

Река на несколько километров от животноводческого комплекса не воспринимается как объект посещения пляжей отдыхающими жителями села, т.к. купание в ней не безопасно.

Рыба активно заражается гельминтами и становится не пригодной для лова и употребления в пищу человеку, участвует в цепи распространения гельминтов среди животных, питающихся рыбой.

Проблема 6. При добыче щебня, глины используется открытый способ. Какой вред, наносимый экосистеме

	<p>подобным способом добычи полезных ископаемых. Можно ли способствовать восстановлению экосистемы.</p> <p>Последствия: Добыча полезных ископаемых открытым способом разрушает плодородный поверхностный слой почвы. Возникают глубокие карьеры. Вытесняется растительность естественного сообщества (луга, степи, леса), распространяются рудеральные растения. Смещаются популяции животных естественных экосистем, до этого живших здесь, причем не всегда в благоприятные условия.</p>
<p>ОПК-8. Умеет: <i>формулировать проблему и предлагать способы решения проблем связанных с сохранением здоровья населения</i></p> <p>Владеет: <i>навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности и за сохранение здоровья</i></p>	<p>1. Рассмотрите ситуационную задачу и ответьте на вопрос.</p> <p>1. Завод полимерных материалов постоянно спускал загрязненные сточные воды в реку Дон. В результате многие жители прилегающего района в последние годы, как показали данные районного центра госсанэпиднадзора, стали болеть различными кишечными инфекциями и проходили лечение в стационаре. Граждане, переболевшие кишечными инфекциями, потребовали через суд возместить им материальные потери на лечение. Однако администрация завода утверждала, что эти загрязнения не могли спровоцировать возникновение кишечных инфекций.</p> <p>Вопросы: Имеются ли юридические основания требовать от предприятия возмещения материального ущерба, связанного с лечением? Кто и как будет решать вопрос о прямой причинной связи загрязнения сточных вод с возникновением кишечных инфекций?</p> <p>2. Гражданка И., рабочая гальванического цеха, связывала ухудшение своего здоровья с вредными условиями на производстве. Она обратилась в медсанчасть завода за консультацией, однако на вопрос о факторах, отрицательно влияющих на здоровье, ей ответить отказались, ссылаясь на запрет администрации.</p> <p>Вопрос: Имеет ли место нарушение прав гражданки И., и если</p>

	<p>да, то каких?</p> <p>3. Вам предстоит проведение беседы со школьниками старших классов о роли ежедневных физических нагрузок. Определите основные направления беседы.</p> <p>4. Вы проводите беседу с работниками вычислительного центра о здоровом образе жизни. Определите основные направления этой беседы с учетом контингента.</p> <p>5. Вы проводите беседу в социальном центре с пенсионерами о рациональном питании. Определите основные направления этой беседы.</p> <p>6. Вам предстоит проведение беседы со школьниками старших классов о роли спорта в этом возрасте. Определите основные направления беседы.</p> <p>7. Вы проводите занятия в школе здоровья с лицами с избытком веса и имеющими жалобы на боли в области сердца. Определите основные направления беседы о режиме питания как основы профилактики сердечнососудистых заболеваний при ожирении.</p> <p>8. Вы проводите занятия в школе здоровья с лицами, имеющими факторы риска заболевания бронхиальной астмой. Определите основные направления беседы.</p>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экологическая безопасность

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. <i>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.</i></p>	<p>Знает: <i>основные источники опасности в техносфере УК 8.1.</i></p>
	<p>УК-8.2. <i>Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при жизнеугрожающих</i></p>	<p>Умеет: <i>проводить оценку экологической безопасности окружающей среды УК 8.2</i></p>

	<i>ситуаций.</i>	
	<p>УК-8.3. <i>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности и безопасности в ЧС</i></p>	<p>Владеет: <i>современной нормативно-правовой базой в области регулирования экологической безопасностью УК 8.3</i></p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. <i>Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</i></p>	<p>Знает: <i>основные понятия в управлении экологической безопасностью ОПК-8.1.</i></p>
	<p>ОПК-8.2. <i>Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний</i></p>	<p>Умеет: <i>оценивать возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности ОПК-8.2.</i></p>
	<p>ОПК-8.3. <i>Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i></p>	<p>Владеет: <i>навыками организации профессиональной деятельности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды ОПК-8.3.</i></p>

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия в управлении экологической безопасностью и источники опасности в техносфере, социально-экономические аспекты экологической безопасности; умеет проводить оценку экологической безопасности окружающей среды, оценивать экологические риски и возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности; владеет методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, профессиональным языком предметной области знания, навыками применения полученной информации при управлении рисками в техногенной среде.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия в управлении экологической безопасностью и источники опасности в техносфере; умеет проводить оценку экологической безопасности окружающей среды, оценивать экологические риски и возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности; владеет методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, профессиональным языком предметной области знания, навыками применения полученной информации при управлении рисками в техногенной среде.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия в управлении экологической безопасностью и источники опасности в техносфере; умеет проводить оценку экологической безопасности окружающей среды, оценивать экологические риски и возможный ущерб; владеет методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, профессиональным языком предметной области знания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия в управлении экологической безопасностью и источники опасности в техносфере, социально-экономические аспекты экологической безопасности; умеет проводить оценку экологической безопасности окружающей среды, оценивать экологические риски и возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности; владеет методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, профессиональным языком предметной области знания, навыками применения полученной информации при управлении рисками в техногенной среде.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-8. Знает: <i>основные источники опасности техносфере</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи экологической безопасности. 2. Основные понятия экологической безопасности. 3. Источники физического загрязнения окружающей среды. 4. Источники химического загрязнения окружающей среды. 5. Источники биологического загрязнения окружающей среды. 6. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект. 7. Глобальные экологические проблемы: нарушение озонового слоя 8. Глобальные экологические проблемы: кислотные осадки. 9. Что такое устойчивое развитие? Каковы условия устойчивого развития? Каковы пути реализации устойчивого развития? 10. Что такое технократическое мышление? 11. Экологическая безопасность – одна из составляющих национальной безопасности. 12. Пределы экологической безопасности. Экологические законы. Принципы экологической безопасности. 13. Региональные экологические проблемы России. 14. Локальные экологические проблемы России. 15. Классификация источников загрязнения окружающей среды. 16. Ядерный топливно-энергетический цикл. Экологические проблемы. 17. Теплоэнергетика. Экологические проблемы. 18. Гидроэнергетика. Экологические проблемы. 19. Химическая промышленность. Экологические проблемы. 20. Производство стройматериалов. Экологические проблемы. 21. Пищевая промышленность. Экологические проблемы. 22. Сельское хозяйство. Экологические проблемы.

	<p>23. Проблемы захоронения и утилизации токсичных отходов</p> <p>24. Проблемы утилизации и захоронения бытовых отходов.</p> <p>25 Полигоны по захоронению отходов и требования экологической безопасности.</p>
<p>ОПК-8. Знает: <i>основные понятия в управлении экологической безопасностью</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об экологическом ранжировании территории по уровню здоровья. 2. Методы оценки рисков для здоровья населения. 3. Районирование территорий по степени экологического риска 4. Понятие экологической безопасности. Пределы экологической безопасности. 5. Нормирование качества воздуха. 6. Нормирование качества воды. 7. Нормирование качества почвы. Нормирование механических нарушений. 8. Нормирование радиационных загрязнений. 9. Нормирование электромагнитных воздействий. 10. Экологический мониторинг. Уровни экологического мониторинга. 11. ГИС – технологии и их использование в экологическом мониторинге. 12. Экологические прогнозы и моделирование экологической ситуации в регионе. 13. Сети экологического мониторинга в России. 14. Организационные мероприятия управления качеством окружающей среды. 15. Методы экономического стимулирования и регулирования качеством окружающей среды. 16. Информационные технологии в управлении качеством окружающей среды. 17. Комплексная экологическая оценка территории. 18. Экологические кадастры. 19. Экологическая политика регионов. 20. Экологический менеджмент. 21. Методы контроля качества окружающей среды. 22. Основы экологического права. Нормативно-правовые акты в области природопользования и экологической безопасности. 23. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды. 24. Государственная экологическая экспертиза и экологический надзор. 25. Концепции экологической безопасности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности												
<p>УК-8. Умеет: <i>проводить оценку экологической безопасности окружающей среды</i></p> <p>Владеет: <i>современной нормативно-правовой базой в области регулирования экологической безопасности</i></p>	<p>1. Какую информацию о природной среде, ее компонентах (литографический состав пород, рельеф, почвы, климат, гидрологический режим, растительный и животный состав, агрокомплексы, эпидемиологическая обстановка и прочее) можно получить в российских комитетах и ведомствах? Для ответа заполните таблицу.</p> <p align="center">Некоторые источники экологической информации</p> <table border="1" data-bbox="549 851 1476 1355"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 851 1005 1025">Природные условия и компоненты окружающей среды, о которых собираются сведения</th> <th data-bbox="1005 851 1476 1025">Где можно получить информацию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="549 1025 1005 1093"></td> <td data-bbox="1005 1025 1476 1093">Росгидромет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1093 1005 1160"></td> <td data-bbox="1005 1093 1476 1160">Рослесхоз</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1160 1005 1227"></td> <td data-bbox="1005 1160 1476 1227">Минсельхоз</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1227 1005 1294"></td> <td data-bbox="1005 1227 1476 1294">Статотчетность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1294 1005 1355"></td> <td data-bbox="1005 1294 1476 1355">Роспотребнадзор</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте пример экологической политики предприятия. Рассмотрев нижеперечисленные вопросы.</p> <p>1) Какое значение придает вами выбранное предприятие заботе об охране здоровья, окружающей среды и обеспечению безопасного проживания в ней человека?</p> <p>2) Каковы аспекты и воздействия данного предприятия на окружающую среду?</p> <p>3) Как проводится периодическая оценка воздействия реализованных на предприятии видов деятельности на ОС?</p> <p>4) Как осуществляется контроль объемов потребления и образования загрязняющих веществ в основных и вспомогательных производствах? Как стремитесь к уменьшению образующихся отходов?</p> <p>5) Как осуществляется охрана и благоустройство</p>	Природные условия и компоненты окружающей среды, о которых собираются сведения	Где можно получить информацию		Росгидромет		Рослесхоз		Минсельхоз		Статотчетность		Роспотребнадзор
Природные условия и компоненты окружающей среды, о которых собираются сведения	Где можно получить информацию												
	Росгидромет												
	Рослесхоз												
	Минсельхоз												
	Статотчетность												
	Роспотребнадзор												

участков прилегающих городских территорий?

б) Сделайте вывод.

3. Заполните таблицу «Основные нормативные акты в области экологической оценки в Российской Федерации» по всем перечисленным документам, раскрыв их основные положения в лаконичной форме. Укажите дату утверждения документа.

Основные нормативные акты в области экологической оценки в Российской Федерации

Наименование нормативного акта	Дата утверждения	Содержание закона
Закон "Об охране окружающей природной среды"		
Положение «Об оценке воздействия на окружающую среду в РФ»		
Закон "Об экологической экспертизе"		
Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы		
Регламент проведения государственной экологической экспертизы		

ОПК-8. Умеет:
*оценивать
возможный
ущерб,
принимать и
обосновывать
конкретные
решения для
обеспечения
экологической
безопасности*

1. Познакомьтесь с наиболее известными концепциями, в которых предложены пути выхода из системного экологического кризиса. Какие из известных стратегий выживания человечества представляются вам наиболее реалистичными? Ответ обоснуйте.

2. Предложите 3 возможных способа решения проблемы глобального потепления климата на Земле. В каких сферах человеческой деятельности необходимы усилия для реализации этих решений?

Владеет:
 навыками
 организации
 профессиональной
 деятельности,
 руководствуясь
 чувством личной
 ответственности
 за состояние
 окружающей
 среды

3. Рассчитайте общий экономический ущерб для N элементов от загрязнения атмосферы

$$Y = \sum_{i=1}^N Y_i$$

В общем виде экономический ущерб, причиняемый i - тому элементу, определяется по формуле

$$Y_i = j_i y_i \sum_{j=1}^M M_j A_{ij} N_j$$

где j_i - регионально-отраслевой поправочный коэффициент.

y_i — удельный экономический ущерб, причиняемый i - тому элементу при выбросе в атмосферу 1т вредных веществ, выраженный в рублях по курсу 1992 года (табл. 8.1);

M_j — годовая масса выбросов j -той примеси, т/год;

A_{ij} — коэффициент относительной агрессивности j - той примеси для i -того элемента (табл. 8.2).

Таблица 1

Элементы загрязнения;	Уд. ущерб, руб/у.т
население, на 1 тыс. человек	0,68
ЖКХ, на 1 тыс. человек	0,27
сельское хозяйство, на 1 тыс. чел.	5,3
лесное хозяйство, на 1 тыс. га	2.1
ОППФ, на 1 млн. руб. основн. фонд	0,15
трудовые ресурсы, на 1 тыс. чел.	2,5
ТОРП, на 1 тыс. га	200

Таблица 2

Вредное вещество	Население	С/Х	ЖКХ	Лесное хоз-во	ОППФ	Трудовые ресурсы
Бенз(а)пирен	92500	35160	0,82	0,67	0,6	57735
Кадмий и его соед.	57,5	22,3	0,82	0,67	1,5	71
Зола	1,85	1,12	0,82	0,67	0,8	1,58
Пыль недиффер.	0,7	0,68	0,82	0,67	0,8	0,58
Свинец и его соед.	308	117	0,82	0,67	1,5	408
Азота окислы	3,1	2,7	3,1	2,4	3,2	2,5
Аммиак	1,5	1,25	1,55	1,1	1,6	0,8
Кислота азотная	0,74	1,75	3,0	2,4	3,2	0,82
Кислота серная	1,05	1,15	1,0	1,22	1,0	2,24
Сероводород	22,7	14,0	7,2	8,4	7,1	2,5
Углеводороды	0,5	0,19	0,05	0,5	—	0,3
Фенол	33,0	13,0	0,25	0,1	0,8	24,0
Формальдв гид	17,7	12,0	1,7	8,7	1,0	18,0
Фтористые соедин.	18,0	11,0	7,0	6,7	7,1	45,0
Щелочь	18,2	6,9	0,06	0,7	—	10,0

N_{ij} — численность элементов i -того вида в зоне загрязнения атмосферы j -той примесью;

n — количество видов выбрасываемых примесей.

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. <i>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.</i></p>	<p>Знает: <i>разнообразие экологических факторов и закономерности действия их на живые организмы УК 8.1.</i></p>
	<p>УК-8.2. <i>Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при жизнеугрожающих</i></p>	<p>Умеет: <i>применять полученные знания в целях охраны окружающей среды УК 8.2</i></p>

	<i>ситуаций.</i>	
	<p>УК-8.3. <i>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности и безопасности в ЧС</i></p>	<p>Владеет: <i>навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды УК 8.3</i></p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразие экологических факторов и закономерности действия их на живые организмы, особенности адаптации живых организмов к среде обитания, основные проблемы экологии человека; умеет применять полученные знания в целях улучшения качества окружающей среды, анализировать и оценивать степень экологической опасности, формулировать проблему и предлагать способы решения проблем связанных с вопросами безопасности и сохранения окружающей среды; владеет профессиональным языком предметной области знания, основами методологии научного познания, навыками организации профессиональной деятельности, руководствуясь чувством личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразие экологических факторов, особенности адаптации живых организмов к среде обитания, основные проблемы экологии человека; умеет применять полученные знания в целях улучшения качества окружающей среды, анализировать степень экологической опасности, формулировать проблему и предлагать способы решения проблем связанных с вопросами безопасности и сохранения окружающей среды; владеет профессиональным языком предметной области знания, навыками организации профессиональной деятельности, руководствуясь чувством личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразие экологических факторов, особенности адаптации живых организмов к среде обитания, основные проблемы экологии человека; умеет применять полученные знания в целях улучшения качества окружающей среды, анализировать степень экологической опасности, формулировать проблему связанных с вопросами безопасности и сохранения окружающей среды; владеет профессиональным языком предметной области знания, навыками организации профессиональной деятельности, руководствуясь чувством личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает разнообразие экологических факторов и закономерности действия их на живые организмы, особенности адаптации живых организмов к среде обитания, основные проблемы экологии человека; умеет применять полученные знания в целях улучшения качества окружающей среды, анализировать и оценивать степень экологической опасности, формулировать проблему и предлагать способы решения проблем связанных с вопросами безопасности и сохранения окружающей среды; владеет профессиональным языком предметной области знания, основами методологии научного познания, навыками организации профессиональной деятельности, руководствуясь чувством личной ответственности за сохранение окружающей среды.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-8. Знает: <i>разнообразие экологических факторов и закономерности действия их на живые организмы</i></p>	<p>1. Экология как наука, предмет, задачи и методы изучения. История развития экологии как науки. Основные разделы экологии, современные направления развития.</p> <p>2. Экологические факторы среды и их классификация. Характеристика основных групп экологических факторов. Основные принципы и законы действия экологических факторов.</p> <p>3. Понятие о среде обитания живых организмов. Характеристика почвы как среды обитания.</p> <p>4. Особенности наземно-воздушной и водной сред обитания и адаптации к ней живых организмов.</p> <p>5. Живые организмы как среда обитания. Паразитизм, адаптации паразита и хозяина.</p>

	<p>6. Биосфера, ее границы. Вещества биосферы. Функции живого вещества.</p> <p>7. Экосистема, ее свойства. Принципы организации экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Пищевые цепи и сети.</p> <p>8. Экологические сукцессии. Причины возникновения сукцессий.</p> <p>9. Популяция. Основные популяционные характеристики. Структура популяций.</p> <p>10. Биоценоз. Видовая, пространственная и экологическая структуры биоценоза. Типы связей и взаимоотношений между организмами в биоценозе.</p> <p>11. Факторы экологического риска и их классификация. Влияние генетических факторов на здоровье человека.</p> <p>12. Влияние окружающей среды и условий и образа жизни на здоровье человека.</p> <p>13. Физические и химические факторы среды и их влияние на здоровье человека.</p> <p>14. Понятие экологического мониторинга. Классификация видов мониторинга.</p> <p>15. Природные ресурсы, их классификация, природные условия. Принципы рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>16. Воздействие человека на природу и его последствия.</p> <p>17. Экологический кризис и экологическая катастрофа.</p> <p>18. Важнейшие экологические проблемы современности.</p> <p>19. Влияние транспорта на окружающую среду.</p> <p>20. Загрязнение атмосферы.</p> <p>21. Загрязнение гидросферы.</p> <p>22. Загрязнение литосферы.</p> <p>23. Ресурсосберегающие технологии.</p> <p>24. Переработка отходов и безотходные технологии</p> <p>25. Экологизация промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>26. Особо охраняемые природные территории, их функции.</p> <p>27. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития.</p> <p>28. Экология культуры. Формирование экологических представлений личности.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																										
<p>УК-8. Умеет: <i>применять полученные знания в целях охраны окружающей среды</i></p> <p>Владеет: <i>навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды</i></p>	<p>1. Внесите свои предложения для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в таблицу. В каких случаях может быть несколько решений?</p> <table border="1" data-bbox="564 685 1479 1767"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 685 644 813">№ п/п</th> <th data-bbox="644 685 1064 813">Экологические проблемы</th> <th data-bbox="1064 685 1479 813">Предложения по решению</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 813 644 943">1</td> <td data-bbox="644 813 1064 943">Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха</td> <td data-bbox="1064 813 1479 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 943 644 1117">2</td> <td data-bbox="644 943 1064 1117">Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм</td> <td data-bbox="1064 943 1479 1117"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1117 644 1332">3</td> <td data-bbox="644 1117 1064 1332">Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий</td> <td data-bbox="1064 1117 1479 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1332 644 1462">4</td> <td data-bbox="644 1332 1064 1462">Загрязнение ландшафта и бытовым и строительным мусором</td> <td data-bbox="1064 1332 1479 1462"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1462 644 1637">5</td> <td data-bbox="644 1462 1064 1637">Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий</td> <td data-bbox="1064 1462 1479 1637"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1637 644 1722">6</td> <td data-bbox="644 1637 1064 1722">Замусоривание дворов и улиц</td> <td data-bbox="1064 1637 1479 1722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1722 644 1767">7</td> <td data-bbox="644 1722 1064 1767">Шумовое загрязнение</td> <td data-bbox="1064 1722 1479 1767"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Раскройте понятия: механическое загрязнение, биологическое загрязнение, химическое загрязнение, физическое загрязнение. Заполните таблицу, указав, какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим, биологическим, химическим и физическим из нижеперечисленных: пыль, плесень,</p>			№ п/п	Экологические проблемы	Предложения по решению	1	Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха		2	Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм		3	Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий		4	Загрязнение ландшафта и бытовым и строительным мусором		5	Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий		6	Замусоривание дворов и улиц		7	Шумовое загрязнение	
№ п/п	Экологические проблемы	Предложения по решению																									
1	Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха																										
2	Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм																										
3	Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий																										
4	Загрязнение ландшафта и бытовым и строительным мусором																										
5	Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий																										
6	Замусоривание дворов и улиц																										
7	Шумовое загрязнение																										

сернистый газ, бытовые отходы, тепловая энергия, шум, ионизирующее излучение, грибки рода *Candida*, металлическая стружка, вибрация, фенол, нефть, сажа, азотная кислота, электромагнитные поля, бактерии, стекло, вирусы.

Механическое загрязнение	
Биологическое загрязнение	
Химическое загрязнение	
Физическое загрязнение	

3. Заполните таблицу. В центральную колонку впишите основные источники, выделяющие атмосферные загрязнители (выбрать из списка), в правой колонке опишите опасность, которую представляют эти вещества для природы и человека.

Основные загрязнители воздуха и их воздействие на природу

Вещества, загрязняющие атмосферу	Основные источники загрязнений	Воздействие загрязнителей на окружающую среду и человека
Оксиды углерода (CO, CO ₂)		
Оксиды серы (SO ₃ SO ₂)		
Оксиды азота (NO, NO ₂)		
Взвешенные вещества (пыль, сажа)		
Радиоактивные вещества		

Основные источники загрязнений: транспорт, цементные заводы, аварии на атомных реакторах, производство, на котором сжигают уголь, сланцы, нефтепродукты, торф, производство железа, меди,

серной кислоты, азотной кислоты, тепловые станции и электростанции, работающие на угле, торфе, мазуте.

4. Заполните таблицу: приведенные ниже примеры запишите во 2-й столбец таблицы; напротив каждого примера запишите свои ответы в 3-м столбце и предложения в 4-м.

Последствия человеческой деятельности в природе	Примеры	Какие происходят изменения природных экосистем, их видового состава?	Ваши предложения по улучшению экологической ситуации
1	2	3	4
Обратимые			
Необратимые			

1. Возникновение стихийных свалок бытовых отходов.

2. Выращивание монокультур (пшеница, рис, кукуруза, соя, сахарный тростник) на обширных территориях.

3. Вырубка леса для выращивания сельскохозяйственной продукции и строительства жилья на освободившейся площади.

4. Загрязнение воды и воздуха выбросами в атмосферу оксидов серы, азота.

5. Интенсивная охота, рыболовство и сбор редких видов растений.

6. Использование пестицидов.

7. Осушение болота или создание искусственного водохранилища.

8. Сброс воды, загрязненной бытовыми

	<p>органическими веществами, в водоемы. 9. Авария на атомной станции. 10. Разлив нефти.</p> <p>5. Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме? Выберите правильный ответ и обоснуйте:</p> <p>а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повысить звукоизоляцию квартир;</p> <p>б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия;</p> <p>в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали бы необходимость уважения друг друга и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.</p>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экономика семьи

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с образовательными стандартами	ПК 1.1 Знает: теоретические основы формирования рационального потребительского поведения и навыков бережного использования ресурсов в экономике семьи, как социально важных качеств личности обучающихся	Знает: основные характерные особенности семейной экономики, ведения домашнего хозяйства, экономии в быту, семейный маркетинг и менеджмент
	ПК 1.2. Умеет: принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг; осуществлять планирование и управление финансами семьи и рациональное ведение домашнего хозяйства; применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности	Умеет: применять научную терминологию, связанную с экономией в семье ориентироваться в основных направлениях современных проблем в семье.
	ПК-1.3. Владеет: навыками организации труда в семейном хозяйстве, вопросами налогообложения в семье, содержанием финансового портфеля домашнего хозяйства навыками организации домашнего хозяйства, управления финансами семьи и семейного менеджмента	Владеет: навыками преподавания предмета «Семейная экономика» в школе, управления финансами семьи

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы формирования рационального потребительского поведения и навыков бережного использования ресурсов в экономике семьи, как социально важных качеств личности обучающихся; умеет принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг;

осуществлять планирование и управление финансами семьи и рациональное ведение домашнего хозяйства; применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности; а также владеет навыками организации домашнего хозяйства, управления финансами семьи и семейного менеджмента.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он допускает неточности в понимании теоретических основы формирования рационального потребительского поведения и навыков бережного использования ресурсов в экономике семьи, как социально важных качеств личности обучающихся; умеет принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг; осуществлять планирование и управление финансами семьи и рациональное ведение домашнего хозяйства; применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности; а также владеет навыками организации домашнего хозяйства, управления финансами семьи и семейного менеджмента.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он слабо владеет теоретическими основами формирования рационального потребительского поведения и навыков бережного использования ресурсов в экономике семьи, как социально важных качеств личности обучающихся; не всегда умеет принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг; осуществлять планирование и управление финансами семьи и рациональное ведение домашнего хозяйства; однако применяет полученные знания и умения в профессиональной деятельности; владеет навыками организации домашнего хозяйства, управления финансами семьи и семейного менеджмента.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он слабо владеет теоретическими основами формирования рационального потребительского поведения и навыков бережного использования ресурсов в экономике семьи, как социально важных качеств личности обучающихся; не умеет принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг, а также осуществлять планирование и управление финансами семьи и рациональное ведение домашнего хозяйства и применяет полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы учебного предмета в соответствии с образовательными стандартами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность семьи. 2. Цели и задачи семейной экономики. 3. Семья и ее потребности. 4. Ресурсы семьи и их воспроизводство 5. Цели и функции семьи. 6. Основные части экономической функции. 7. Становление семейных отношений. 8. Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства. 9. Типы организации семейного хозяйства. 10. Доходы семьи и их структура 11. Расходы семьи, их классификация. Постоянные и переменные расходы. 12. Бюджет семьи и его виды 13. Доходная и расходная части семейного бюджета. Пути увеличения доходов. 14. Анализ и планирование семейного бюджета. 15. Источники дохода семьи. 16. Постоянные и переменные расходы. 17. Забота государства о семье и ее бюджете. 18. Финансово-хозяйственная деятельность семьи. Обязательные платежи. 19. Налоги. 20. Ссуды и кредиты. 21. Финансовая документация семьи. Ведение хозяйственной и бухгалтерской книги. Накопления. Сбережения. Анализ ежедневных, еженедельных, месячных и годовых расходов. 22. Уровень жизни. Потребительская корзина и её расчёт. Пути экономии средств в семье. 23. Прожиточный минимум семьи. МРОТ. Расчет потребительской корзины. Черта бедности. 24. Расходы на жильё. Способы удовлетворения потребности в жильё. 25. Методика расчета коммунальных услуг и потребляемой энергии в квартире. Расчет стоимости ремонта жилья. 26. Правила рационального интерьера и требования к жилью. Составление интерьера квартиры. 27. Понятие о семейном менеджменте.

	<p>28. Принципы управления в семье.</p> <p>29. Основные задачи менеджмента в семейной экономике.</p> <p>30. Научная организация труда в семье.</p> <p>31. Рациональная организация труда в семье</p> <p>32. Задачи маркетинга в домашней экономике.</p> <p>33. Этапы совершения покупок.</p> <p>34. Правила совершения покупок.</p> <p>35. Содержание программы «Семейная экономика» в 7-8 классах школы.</p> <p>36. Взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества.</p> <p>37. Расходы семьи на питание. Рационально и физиологически обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью.</p> <p>38. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей.</p> <p>39. Составление меню семьи с учетом рационального питания и экономического обоснования.</p> <p>40. Экономика приусадебного хозяйства. Планирование и организация приусадебного хозяйства. Эффективность использования земли при выполнении задач, поставленных перед семьей.</p> <p>41. Расчёт площади приусадебного хозяйства.</p> <p>42. Расчёт стоимости продукции сада и огорода. Механизация работ на приусадебном участке и ее влияние на себестоимость производства садовой и огородной продукции.</p> <p>43. Бизнес и семья. Виды и особенности семейной предпринимательской деятельности – важнейшие ресурсы семьи и возможность увеличения семейного капитала. Составление бизнес плана и подготовка документов на организацию индивидуальной предпринимательской деятельности.</p> <p>44. Семейное законодательство. Правила покупки вещей. Закон РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>45. Семья и государство. Принципы семейной политики государства.</p> <p>46. Информационные технологии в домашней экономике.</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экстремальные ситуации социального характера»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Экстремальные ситуации социального характера»*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Знает: <i>требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и экстремальных ситуациях социального характера.</i>
	УК-8.2. Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций.	Умеет: <i>оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять современные меры по ликвидации их последствий.</i>
	УК-8.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в	Владеет: <i>навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</i>

	области производственной безопасности и безопасности в ЧС.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	<i>Знает: систему обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях социального характера в осуществлении педагогической деятельности учителя ОБЖ.</i>
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	<i>Умеет: осуществлять образовательный процесс по ОБЖ на основе знаний о закономерностях развития экстремальных ситуаций социального характера.</i>
	ОПК-8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеет: навыками организационно-методической подготовки в реализации образовательного процесса по ОБЖ при изучении основ защиты от экстремальных ситуаций социального характера.</i>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся продемонстрировал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ответ обучающегося содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-3. Знает: требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и экстремальных ситуациях социального характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Определение. Виды. Закономерности проявления. 2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций социального характера. Расчет возможных последствий. 3. Безработица как чрезвычайная ситуация. Понятия. Причины. Последствия. 4. Статус безработного. Основные направления социально-психологической помощи безработным. 5. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора. 6. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершения актов терроризма. 7. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
<p>ОПК-8. Знает: систему обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях социального характера в осуществлении педагогической деятельности учителя ОБЖ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис. 2. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники. 3. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера. Мотивационный контроль действий. 4. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера. Психологические приемы управления функциональным состоянием. 5. Виды и сроки жизнеобеспечения человека в чрезвычайной ситуации социального характера. 6. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий человека в чрезвычайной ситуации социального характера. 7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера. психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 3. Умеет: оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять современные меры по ликвидации их последствий. Владеет: навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие риска. Виды рисков. Управление рисками. 2. Разработка типовых гипотетических сценариев возникновения и развития чрезвычайных ситуаций социального характера. 3. Природа и уровни познания чрезвычайных ситуаций социального характера. 4. Характеристика элементов системы «человек – социальная среда» и управление ими. 5. Понятие преступления. Виды и категории преступлений. 6. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
<p>ОПК-8. Умеет: осуществлять образовательный процесс по ОБЖ на основе знаний о закономерностях развития экстремальных ситуаций социального характера. Владеет: навыками организационно-методической подготовки в реализации образовательного процесса по ОБЖ при изучении основ защиты от экстремальных ситуаций социального характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий. 2. Виды и способы защиты населения от чрезвычайной ситуации социального характера. 3. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях, свободе совести и защите прав человека от религиозного экстремизма. 4. Понятие, цели, роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России. 5. Основные направления международной деятельности по обеспечению информационной безопасности. 6. Виды, способы и оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны. 7. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития. 8. Деятельность мирового сообщества по предотвращению и урегулированию вооруженных конфликтов.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы, конспекта, алгоритма действий и т.д.

Оценка выставляется с учетом критериями оценивания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Электротехника и электроника»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает основы физики, химии, высшей математики, технологии основных производств, применяемое сырье и материалы, основы работы машин, устройств и оборудования, процессов горения и взрыва, современные тенденции развития техники и технологий, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области направления подготовки	Знает: Основные понятия и законы электротехники. Основные принципы работы электрических машин, электротехнических и электронных приборов и устройств, их характеристики и области применения. Методы и способы анализа, теоретического и экспериментального исследования электротехнического и электронного оборудования.
	ПК-1.2 Умеет получать из различных источников информацию о современных технологиях, технике, измерительных и вычислительных средствах, информационных технологиях, применять знания математических, физических, химических, технических наук для решения профессиональных задач в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека, выделять исторические аспекты развития техники и технологий в области направления подготовки	Умеет: Используя основные законы электротехники и электроники, посредством теоретического и экспериментального исследования получить необходимую информацию о характеристиках объекта исследования, выделить из общей массы фактов, непосредственно относящиеся к рассматриваемому вопросу.
	ПК 1.3 Владеет способностью учитывать современные тенденции развития технологий, техники, измерительных и вычислительных средств, информационных технологий, а также применять знания различных наук для решения профессиональных задач в	Владеет: Навыками и приемами теоретического и экспериментального исследования, а также планирования эксперимента и анализа полученных результатов.

	области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека в рамках направления подготовки	
--	---	--

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание материала задания; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний, умений и владений; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы знания, умения и владения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: Основные понятия и законы электротехники. Основные принципы работы электрических машин, электротехнических и электронных приборов и устройств, их характеристики и области применения. Методы и способы анализа, теоретического и экспериментального исследования электротехнического и электронного оборудования.</p>	<ol style="list-style-type: none">1 Энергетика и ее значение в народном хозяйстве.2 Электрические цепи и их элементы, основные параметры и классификация.3 Основные законы и режимы работы цепей.4 Элементы электрических цепей и схемы их замещения.5 Законы Ома и Кирхгофа для линейных электрических цепей.6 Эквивалентные преобразования в электрических цепях.7 Баланс мощностей. Условие передачи максимальной мощности в нагрузку.8 Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.9 Метод контурных токов.10 Метод узловых потенциалов. Метод двух узлов.11 Метод наложения.12 Метод эквивалентного генератора.13 Синусоидальный ток и его параметры.14 Действующие и средние значения периодических ЭДС, напряжений и токов.15 Изображение синусоидальных величин векторами и комплексными числами.16 Линейные элементы R, L, C в цепи синусоидального тока.17 Комплексный метод расчета.18 Последовательное соединение элементов R,L,C.19 Векторные диаграммы для цепи с последовательным соединением элементов R,L,C.20 Параллельное соединение элементов R,L,C.21 Частотные характеристики и функции.22 Резонансные явления в цепях синусоидального тока.23 Получение трехфазной симметричной системы ЭДС.24 Соединение фаз трехфазного генератора звездой.25 Соединение фаз трехфазного генератора треугольником.26 Соединение фаз нагрузки звездой.27 Соединение фаз нагрузки треугольником.28 Расчет мощности трехфазного приемника.29 Способы представления периодических несинусоидальных электрических величин.30 Действующее и среднее значения несинусоидальных электрических величин.31 Активная, реактивная и полная мощности.32 Коэффициенты, характеризующие форму несинусоидальных кривых.33 Измерение несинусоидальных периодических напряжений и токов.

- 34 Расчет электрических цепей с несинусоидальными токами и напряжениями.
- 35 Резонансные явления в цепи несинусоидального тока.
- 36 Уравнения четырехполюсника.
- 37 Определение коэффициентов А- и В- форм записи уравнений четырехполюсника.
- 38 Вторичные параметры четырехполюсника.
- 39 Электрические фильтры.
- 40 Законы коммутации.
- 41 Классический метод расчета переходных процессов.
- 42 Переходные процессы в цепи с последовательно соединенными резистором и индуктивной катушкой.
- 43 Переходные процессы в цепи с последовательным соединением резистора и конденсатора.
- 44 Алгоритм расчета переходных процессов классическим методом.
- 45 Классификация нелинейных элементов
- 46 Статическое и динамическое сопротивления НЭ.
- 47 Графический метод расчета нелинейных цепей постоянного тока.
- 48 Магнитные цепи при постоянных магнитных потоках.
- 49 Применение закона полного тока для анализа магнитных цепей.
- 50 Магнитные цепи при переменных магнитных потоках. Эквивалентный синусоидальный ток. Векторная диаграмма.
- 51 Потери энергии в ферромагнитном магнитопроводе.
- 52 Изменение индуктивного сопротивления катушки с ферромагнитным магнитопроводом при изменении воздушного зазора в нем.
- 53 Классификация электроизмерительных приборов.
- 54 Устройство и принцип действия приборов различных систем.
- 55 Погрешности приборов и измерений.
- 56 Измерение токов, напряжений, сопротивлений, мощности и энергии.
- 57 Понятие об электрических измерениях неэлектрических величин.
- 58 Назначение и области применения трансформаторов.
- 59 Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации.
- 60 Уравнения электрического и магнитного состояний трансформаторов.
- 61 Режимы работы трансформаторов. Векторные диаграммы. Опыты холостого хода и короткого замыкания. Потери энергии. Паспортные данные. Внешние характеристики.
- 62 Устройство, принцип действия и области применения трехфазных трансформаторов. Понятие о группах соединения. Автотрансформаторы.
- 63 Сварочные трансформаторы. Регулирование тока сварки.
- 64 Измерительные трансформаторы тока и напряжения. Схемы включения.
- 65 Почему асинхронный электродвигатель не развивает момент

- при скольжении, равно нулю.
- 66 Какого типа бывают обмотки ротора асинхронного двигателя.
 - 67 Что понимают под критическим моментом асинхронного двигателя.
 - 68 Почему сердечники статора и ротора асинхронного двигателя изготавливают из тонких листов электротехнической стали.
 - 69 Почему ротор синхронного электродвигателя не может вращаться с частотой, отличной от частоты вращения поля статора.
 - 70 Каким образом осуществляют пуск синхронного двигателя.
 - 71 В чем проявляется действие реакции якоря синхронной машины.
 - 72 В чем заключаются достоинства и недостатки электрических машин постоянного тока.
 - 73 Какие способы возбуждения магнитного потока применяются в машинах постоянного тока.
 - 74 В чем проявляется явление реакции якоря в машинах постоянного тока.
 - 75 Какое назначение имеет коллектор машины постоянного тока.
 - 76 В чем заключается принцип обратимости машины постоянного тока.
 - 77 При каких условиях возникает генераторный режим работы двигателя независимого возбуждения.
 - 78 Что такое геометрическая и физическая нейтраль машины постоянного тока.
 - 79 Почему двигатель последовательного возбуждения не может работать в генераторном режиме.
 - 80 Какими свойствами обладают полупроводниковые материалы.
 - 81 Почему чистые полупроводниковые материалы не применяются для производства полупроводниковых приборов.
 - 82 Какие бывают разновидности полупроводниковых диодов.
 - 83 Назовите три основные схемы включения транзистора с нулевым сопротивлением нагрузки.
 - 84 Чем отличается тиристор от транзистора.
 - 85 Какие бывают типы оптоэлектронных приборов.
 - 86 В каких случаях и для чего применяют оптоэлектронные приборы.
 - 87 Какой физический процесс происходит в излучающем диоде.
 - 88 Что представляет собой оптопара.
 - 89 Какие бывают разновидности полупроводниковых ключей на биполярных транзисторах. В каких случаях применяют ненасыщенные ключи на биполярных транзисторах.
 - 90 Для чего предназначены аналоговые транзисторные ключи.
 - 91 В чем заключается преимущество ключей на полевых

- транзисторах.
- 92 Какие бывают виды амплитудных ограничителей.
 - 93 На каких активных элементах выполняют генераторы прямоугольных импульсов.
 - 94 Каким образом достигается высокая линейность выходных импульсов у генераторов линейно изменяющегося напряжения.
 - 95 Назовите преимущества шестнадцатеричной системы счисления.
 - 96 Как отличаются веса разрядов в различных системах счисления
 - 97 Каким образом представляются знаки чисел в ЭВМ
 - 98 Приведите определения прямого, обратного и дополнительного кодов. К чему приведет сдвиг влево на один разряд двоичного числа.
 - 99 Приведите определения логического элемента и комбинационной логической схемы. Какие логические функции являются основными.
 - 100 Какой из логических элементов имеет универсальный характер.
 - 101 Какими способами можно задать описание логического элемента или комбинационной схемы.
 - 102 В каких формах представляются булевы выражения, соответствующие комбинационным логическим схемам.
 - 103 Какой эффект дает последовательное соединение четного числа элементов НЕ.
 - 104 Назовите основные этапы синтеза комбинационных схем.
 - 105 Будет ли сигнал на выходе логической комбинационной схемы оставаться неизменным, если входные сигналы исчезнут.
 - 106 Какие логические элементы применяются для построения триггеров.
 - 107 Чем отличается тактируемый триггер от асинхронного.
 - 108 Как будут вести себя RS-триггер и JK-триггер, если на оба их входа подать логические единицы.
 - 109 С какой целью триггеры выполняются двухступенчатыми.
 - 110 Какой из триггеров имеет максимальную помехозащищенность: асинхронный, управляемый уровнем, управляемый фронтом.
 - 111 Какие микрооперации выполняют регистры. В каких случаях применяются сдвигающие регистры. Почему сдвигающие регистры нельзя выполнять на одноступенчатых триггерах.
 - 112 Какое назначение имеют двоично-кодированные счетчики. Каким образом повышается помехозащищенность счетчиков.
 - 113 Назовите функции мультиплексоров и элементную базу для их построения.
 - 114 Назовите функции демультимплексора. Чем отличается дешифратор от демультимплексора.
 - 115 Чем отличается последовательный сумматор от параллельного.

	<p>116 Что представляет собой накапливающий сумматор.</p> <p>117 Назовите основные элементы множительного устройства матричного типа.</p> <p>118 Назовите функции ЦАП и АЦП.</p> <p>119 Как осуществить наращивание разрядности ЗУ. Приведите определение запоминающего устройства с произвольным доступом.</p> <p>120 Какие типы ПЗУ существуют и где они применяются.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: Используя основные законы электротехники и электроники, посредством теоретического и экспериментального исследования получить необходимую информацию о характеристиках объекта исследования, выделить из общей массы фактов, непосредственно относящиеся к рассматриваемому вопросу.</p> <p>Владеет: Навыками и приемами теоретического и экспериментального</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант №1</i> Часть 1</p> <p>1. Определить сопротивление ламп накаливания при указанных на них мощностях $P_1=100\text{Вт}$, $P_2 150\text{Вт}$ и напряжении $U = 220\text{В}$.</p> <p>1. $R_1 = 484 \text{ Ом}$; $R_2 = 124 \text{ Ом}$.</p> <p>2. $R_1 = 684 \text{ Ом}$; $R_2 = 324 \text{ Ом}$.</p> <p>3. $R_1 = 484 \text{ Ом}$; $R_2 = 324 \text{ Ом}$.</p> <p>2. Чему равен угол сдвига фаз между напряжением и током в емкостном элементе?</p> <p>1. 0.</p> <p>2. 90°.</p> <p>3. -90°.</p> <p>3. Чему равен ток нулевого провода в симметричной трехфазной цепи при соединении нагрузок в звезду?</p> <p>1. Номинальному току одной фазы.</p> <p>2. Нулю.</p> <p>3. Сумме номинальных токов двух фаз.</p> <p>4. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?</p> <p>1. 10 А.</p> <p>2. 17,3 А.</p> <p>3. 14,14 А.</p> <p>4. 20 А.</p> <p>5. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?</p> <p>1. Измерительные.</p> <p>2. Сварочные.</p> <p>3. Силовые.</p> <p>6. Частота вращения магнитного поля синхронного двигателя $n_1=1000\text{об/мин}$. Частота вращения ротора $n_2= 950\text{об/мин}$. Определить скольжение.</p> <p>1. $s = 0,05$.</p> <p>2. $s = 0,5$.</p> <p>3. Для решения задачи недостаточно данных.</p> <p>7. Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если</p> <p>1) вращающий момент турбины больше амплитуды</p>

исследования, а также планирования эксперимента и анализа полученных результатов.

электромагнитного момента;

2) вращающий момент турбины меньше амплитуды

электромагнитного момента;

3) эти моменты равны.

8. Что произойдет со стоком возбуждения при коротком замыкании на зажимах генератора параллельного возбуждения?

1. Неизменится.

2. Станет равным нулю.

3. Увеличится.

4. Уменьшится.

9. В каком режиме работают основные агрегаты насосных станций?

1. Продолжительном.

2. Кратковременном.

3. Повторно – кратковременном.

10. Механическая характеристика двигателя постоянного тока последовательного возбуждения

1) мягкая;

2) жесткая;

3) абсолютно жесткая.

11. Какое сопротивление должны иметь: а) амперметр; б) вольтметр

1. а) малое; б) большое;

2. а) большое; б) малое;

3. оба большое;

4. оба малое.

12. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36В?

1. Опасен.

2. Неопасен.

3. Опасен при некоторых условиях.

13. Как диоды применяют для выпрямления переменного тока?

1. Плоскостные.

2. Точечные.

3. Те и другие.

14. Из каких элементов можно составить сглаживающие фильтры?

1. Из резисторов.

2. Из диодов.

3. Из конденсаторов, индуктивных катушек, транзисторов, резисторов.

Часть 2

1. Ток в цепи с идеализированной катушкой изменяется по закону $i = I_m \sin(\omega t - 90^\circ)$. По какому закону изменяется напряжение в цепи?

2. Объясните назначение нейтрального провода в трехфазной электрической цепи с нулевым током.

3. Измерительный трансформатор тока имеет обмотки с числом витков $w_1 = 2$ и $w_2 = 100$. Определите его коэффициент трансформации.

4. Изобразите механическую характеристику асинхронного двигателя с фазным ротором.

5. В каких случаях в схемах выпрямителей используется параллельное включение диодов?

6. Дайте определение избирательного усилителя.

Часть 1

1. В цепь последовательно соединённых резистором R и емкостью C определить реактивное сопротивление X_c , если вольтметр показывает входное напряжение $U=200\text{В}$, ваттметр $P=640\text{Вт}$, а амперметр $I=4\text{А}$.

1. 20 Ом.
2. 50 Ом.
3. 40 Ом.
4. 30 Ом.

2. Какой параметр синусоидального тока необходимо дополнительно, чтобы с помощью векторной диаграммы записать выражение для мгновенного значения тока?

1. Действующее значение тока.
2. Начальную фазу тока.
3. Частоту вращения тока.

3. Почему обрыв нейтрального провода четырёхпроводной трёхфазной системы является аварийным режимом?

1. На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.
2. На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.
3. На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

4. Какой прибор используется для измерения активной мощности потребителя?

1. Вольтметр.
2. Ваттметр.
3. Омметр.
4. Мегомметр.

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линиях электропередач при заданной мощности?

1. При пониженном.
2. При повышенном.
3. Безразлично.

6. Какой прибор нельзя подключить к измерительной обмотке трансформатора?

1. Амперметр.
2. Токовые обмотки ваттметра.
3. Вольтметр.

7. Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?

1. Электрической энергии в механическую.
2. Механической энергии в электрическую.
3. Электрической энергии в тепловую.

8. Почему на практике не применяют генератор постоянного тока последовательного возбуждения?

1. Напряжение на зажимах генератора резко изменяется при изменении нагрузки.
2. Напряжение на зажимах генератора не изменяется при изменении нагрузки.
3. ЭДС уменьшается при увеличении нагрузки.
4. ЭДС генератора не изменяется.

9. Каким образом возможно изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?

1. Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя.
2. Воздействуя на ток возбуждения двигателя.

3. Это сделать невозможно.

10. При постоянном напряжении питания двигателя постоянного тока параллельного возбуждения магнитный поток возбуждения уменьшился. Как изменилась частота вращения?

1. Увеличилась.
2. Не изменилась.
3. Уменьшилась.

11. Электроприводы крановых механизмов должны работать при

- 1) переменной нагрузке;
- 2) при постоянной нагрузке;
- 3) безразлично.

12. Какие части электротехнических устройств заземляются?

1. Соединённые с токоведущими деталями.
2. Изолированные от токоведущих деталей.
3. Все перечисленные.

13. Для питания устройств на интегральных микросхемах (ИМС) используются:

- 1) двуполярные источники тока;
- 2) однополярные источники тока;
- 3) и те, и другие.

14. Коэффициент пульсации выпрямленного напряжения однополупериодного выпрямителя составляет:

1. $p=1,57$.
2. $p=0,67$.
3. $p=0,25$.
4. $p=0,057$.

Часть 2

1. Дайте определение параллельного соединения участков электрической цепи.

2. Напишите соотношения, связывающие фазные и линейные токи в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.
3. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя.
4. Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора, имеющего частоту тока
5. Изобразите выходную характеристику биполярного транзистора при включении общим эмиттером. Поясните ее.
6. Назовите основные виды сглаживающих фильтров.

Вариант №3

Часть 1

1. Мгновенное значение тока в нагрузке задано следующим выражением $i = 0,06 \sin(11304t - 45^\circ)$. Определить период сигнала и частоту.

1. $f = 3600 \text{ Гц}; T = 2,8 \cdot 10^{-4} \text{ с}$.
2. $f = 1800 \text{ Гц}; T = 5,56 \cdot 10^{-4} \text{ с}$.
3. $f = 900 \text{ Гц}; T = 11,1 \cdot 10^{-4} \text{ с}$.

2. В каких единицах выражается индуктивность L ?

1. Генри.
2. Фарад.
3. Кельвин.
4. Вольт.

3. Чем определяются начальные фазы токов в трёхфазной системе?

1. Характером нагрузки.
2. Схемой соединения нагрузки.
3. Схемой соединения обмотки источника.
- 4. Лампы накаливания номинальным напряжением 220 В включают в трёхфазную сеть линейным напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.**
 1. Трёхпроводной звездой.
 2. Четырёхпроводной звездой.
 3. Треугольником.
- 5. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе $U_1=6000\text{ В}$, на выходе $U_2=100\text{ В}$. Определить коэффициент трансформации трансформатора.**
 1. $K = 60$.
 2. $K = 0,017$.
 3. Для решения задачи недостаточно данных.
- 6. Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?**
 1. Внешняя характеристика.
 2. Механическая характеристика.
 3. Регулировочная характеристика.
- 7. С какой скоростью вращается ротор синхронного генератора?**
 1. С той же скоростью, что и круговое магнитное поле токов статора.
 2. Со скоростью, большей скорости вращения поля токов статора.
 3. Со скоростью, меньшей скорости вращения поля токов статора.
- 8. При каких значениях коэффициента трансформации целесообразно применять автотрансформаторы?**
 1. При больших, $k > 2$.
 2. При малых, $k \leq 2$.
 3. Не имеет значения.
- 9. Регулировочная характеристика генератора постоянного тока не зависит от возбуждения - это зависимость..**
 1. $U = f(I_{\text{нагр}})$;
 2. $E = f(I_{\text{возб}})$;
 3. $I_{\text{возб}} = f(I_{\text{нагр}})$.
- 10. Как изменяется частота вращения двигателя постоянного тока параллельно возбуждения при обрыве обмотки возбуждения в режиме холостого хода?**
 1. Частота вращения резко уменьшается и двигатель останавливается.
 2. Частота вращения резко возрастает.
 3. Для ответа на вопрос не хватает данных.
- 11. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров нуждаются в электродвигателях с жёсткой механической характеристикой. Для этих целей используются двигатели...**
 - 1) асинхронные с контактными кольцами;
 - 2) короткозамкнутые асинхронные;
 - 3) синхронные;
 - 4) все перечисленные.
- 12. Сработает ли защита из плавких предохранителей при пробое на корпус двигателя: а) в трёхпроводной; б) в четырёхпроводной сетях трёхфазного тока?**
 1. Да.
 2. Нет.
 3. а) да; б) нет.
 4. а) нет; б) да.

13. Какие диоды работают в режиме пробоя?

1. Варикапы.
2. Стабилитроны.
3. Туннельные диоды.
4. При пробое диоды выходят из строя.

14. Для выпрямления переменного напряжения применяют:

- 1) однополупериодный выпрямитель;
- 2) двухполупериодный выпрямитель с выводом средней точки;
- 3) мостовой двухполупериодный выпрямитель;
- 4) все перечисленные выпрямители.

Часть 2

1. Катушка с индуктивностью L подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в два раза?
2. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником?
3. Каково назначение измерительного трансформатора тока?
4. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении числа пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?
5. Изобразите вольт – амперную характеристику стабилитрона. Укажите на ней область стабилизации напряжения.
6. Назовите возможные области применения полевых транзисторов.

Вариант № 4

Часть 1

1. Напряжение на зажимах цепи с активным элементом, сопротивлением $R = 50 \text{ Ом}$, изменяется по закону $u = 100 \sin(314 t + 30^\circ)$. Определить закон изменения тока в цепи.

1. $i = 2 \sin 314 t$;
2. $i = 2 \sin(314 t + 30^\circ)$;
3. $i = 1,4 \sin(314 t + 30^\circ)$;
4. $i = 1,4 \sin 314 t$.

2. Какой из признаков резонанса токов параллельного контура R, L, C указан неверно:

- 1) сопротивление резонансного контура $Z = R$ максимальное и чистоактивное;
- 2) сопротивление цепи $Z = R$ минимальное и чистоактивное;
- 3) при поддержании на входе цепи неизменным действующего значения напряжения, ток в неразветвленной части цепи совпадает по фазе с напряжением источника и достигает практически минимального значения.

3. В трехфазной цепи линейное напряжение равно 220 В, линейный ток 2 А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

1. 0,8.
2. 0,6.
3. 0,5.
4. 0,4.

4. Как изменится ток в обмотке ротора асинхронного двигателя при увеличении механической нагрузки на валу?

1. Увеличится.
2. Неизменится.
3. Уменьшится.

5. С какой целью на роторе синхронного двигателя иногда размещают дополнительную короткозамкнутую обмотку?

1. Для увеличения вращающего момента.
2. Для раскручивания ротора при запуске.
3. Для регулирования скорости вращения.

6. Механическая характеристика двигателя постоянного тока параллельного возбуждения.

1. Мягкая.
2. Жесткая.
3. Абсолютно жесткая.

7. Групповой электропривод – это электропривод, имеющий...

- 1) один электродвигатель;
- 2) два электродвигателя;
- 3) несколько электродвигателей.

8. Почему сварочный трансформатор изготавливают на сравнительно небольшое вторичное напряжение? Указать неправильный ответ

1. Для повышения величины сварочного тока при заданной мощности.
2. Для улучшения условий безопасности сварщика.
3. Для получения крутопадающей внешней характеристики.

9. Какой из проводов одинакового диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одном токе?

1. Медный.
2. Стальной.
3. Оба провода нагреваются одинаково.

10. Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?

1. Напряжение.
2. Ток.
3. Мощность.

11. Какой физический закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

1. Закон Ома.
2. Закон Кирхгофа.
3. Закон электромагнитной индукции.

12. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

1. Треугольником.
2. Звездой.
3. Двигатель нельзя включать в эту сеть.

13. Каким способом нельзя перевести тиристор из открытого состояния в закрытое?

1. Уменьшением до нуля напряжения на основных электродах.
2. Изменением полярности напряжения на основных электродах.
3. Изменением полярности напряжения на управляющем электроде.

14. Как отражается на работе выпрямителя тот факт, что диоды не идеальны?

1. Увеличивается обратное напряжение на диоде.
2. Уменьшается среднее значение выпрямленного тока и напряжения.
3. На работу выпрямителя это не влияет.

Часть 2

1. Изобразите эквивалентные схемы замещения катушки без ферромагнитного сердечника: а) на постоянном токе; б) на переменном токе.
2. Напишите формулу для определения тока в нулевом проводе несимметричного трехфазного приемника электрической энергии при соединении нагрузки четырехпроводной звездой?
3. У синхронного трехфазного двигателя нагрузка на валу уменьшилась в три раза. Изменится ли частота вращения ротора?
4. Какие условия необходимы для того, чтобы произошло самовозбуждение генератора постоянного тока с параллельным возбуждением?
5. Дайте определение интегральной микросхемы.
6. Изобразите входные и выходные характеристики биполярного транзистора, включенного по схеме с общим эмиттером.

Вариант № 5

Часть 1

1. Мгновенные значения тока и напряжения в нагрузке заданы следующими выражениями:
 $i = 0,2 \sin(376,8 t + 80^\circ)$ А, $u = 250 \sin(376,8 t + 170^\circ)$ В. Определить тип нагрузки.
 1. Активная.
 2. Активно-индуктивная.
 3. Активно-емкостная.
 4. Индуктивная.
2. В каких единицах выражается реактивная мощность потребителей?
 1. Ватт.
 2. ВАр.
 3. Дж.
 4. В.
3. Какое из приведенных соотношений для симметричной трехфазной цепи содержит ошибку, если нагрузка соединена треугольником?
 1. $U_{\phi} = U_{л}$.
 2. $I_{л} = I_{\phi}$.
 3. $P = \sqrt{3} \cdot U_{л} \cdot I_{л} \cdot \cos \varphi$.
 4. Линейный ток равен 2, 2А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой?
 1. 2, 2А.
 2. 1, 27 А.
 3. 3, 8 А.
 4. 2, 5 А.
5. На какие режимы работы рассчитаны измерительные трансформаторы а) напряжения, б) тока?
 1. а) холостой ход; б) короткое замыкание.
 2. а) короткое замыкание; б) холостой ход.
 3. оба на режим короткого замыкания.
 4. оба на режим холостого хода.
6. Определить скольжение трехфазного синхронного двигателя, если известно, что частота вращения ротора n_2 отстает от частоты магнитного поля n_1 на 50 об/мин ($n_1 = 1000$ об/мин).

1. $s = 0,05$.

2. $s = 0,02$.

3. $s = 0,03$.

4. $s = 0,01$.

7. Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

1. Зависимость частоты вращения от момента на валу.

2. Отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора.

3. Низкий КПД.

8. Синхронные компенсаторы, используемые для улучшения коэффициента мощности промышленных сетей, потребляют из сети

1) индуктивный ток;

2) емкостной ток;

3) активный ток.

9. Что называется якорем в машине постоянного тока?

1. Вращающуюся часть машины;

2. Часть электрической машины, в которой создается магнитное поле;

3. Статор.

10. Номинальный ток двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением

$I_{ном} = 50$ А. Чему равен ток обмотки возбуждения?

1. $I_{в} = 100$ А.

2. $I_{в} = 50$ А.

3. $I_{в} = 25$ А.

4. $I_{в} = 250$ А.

11. Номинальную мощность P_n электродвигателя при продолжительном режиме работы выбирают из следующего условия (P_r – расчетная мощность):

1) $P_n > P_r$;

2) $P_n < P_r$;

3) $P_n = P_r$.

12. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

1. От силы тока.

2. От частоты тока.

3. От пути прохождения тока через организм человека.

4. От всех вышеперечисленных факторов.

13. Укажих транзисторов: а) большая устойчивость к радиации; б) меньше величина температуры на параметры; в) меньше собственные шумы?

1. а, б, в – у полевых.

2. а, б – у полевых; в – у биполярных.

3. а – у биполярных; б, в – у полевых.

14. Каки направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?

1. Повышение надежности.

2. Снижение потребляемой мощности.

3. Миниатюризация.

4. Все перечисленные.

Часть 2

1. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты в три раза?

2. Объяснить, почему в нейтральном проводе трехфазного потребителя электрической энергии не устанавливают предохранитель.

3. Как повлияет на величину тока холостого хода уменьшение числа витков первичной обмотки однофазного трансформатора?
4. Перечислите способы возбуждения машин постоянного тока.
5. Приведите схемы однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя с индуктивной нагрузкой.
6. Изобразите выходные статические характеристики полевого транзистора в схеме с общим истоком.

Вариант № 6

Часть 1

1. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить еще один элемент?

1. Не изменится.
2. Уменьшится.
3. Увеличится.

2. Чем уравен угол сдвига фаз между напряжением и током индуктивности?

1. 0° .
2. 90° .
3. -90° .

3. В каких единицах выражается емкость С?

1. Генри.
2. Фарад.
3. Кельвин / Вольт.

4. Трехфазная нагрузка соединена по схеме четырехпроводной звезды. Будут ли меняться линейные токи при обрыве нулевого провода в случае: а) симметричной нагрузки, б) несимметричной нагрузки?

1. а) будут, б) не будут.
2. а) будут, б) будут.
3. а) не будут, б) будут.
4. а) не будут, б) не будут.

5. В симметричной трехфазной цепи линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

1. 2,2 А.
2. 1,27 А.
3. 3,8 А.

6. Определить коэффициент трансформации однофазного трансформатора, если его номинальные параметры составляют: $U_1 = 220 \text{ В}$; $I_1 = 10 \text{ А}$; $U_2 = 110 \text{ В}$; $I_2 = 20 \text{ А}$.

1. $K = 2$.
2. $K = 0,5$.
3. Для решения задачи недостаточно данных.

7. Частота вращения магнитного поля синхронного двигателя $n_1 = 1500 \text{ об/мин}$, частота вращения ротора $n_2 = 1470 \text{ об/мин}$. Определить скольжение s .

1. $s = 0,02$.
2. $s = 0,2$.
3. Для решения задачи недостаточно данных.

8. Каким должен быть зазор между ротором и статором синхронного генератора для обеспечения синусоидальной формы индуцируемой ЭДС?

1. Увеличивающимся от середины к краям полюсного наконечника.
2. Уменьшающимся от середины к краям полюсного наконечника.
3. Строго одинаковым по всей окружности ротора.

9. Почему сердечник якоря машины постоянного тока набирают из листов электротехнической стали, изолированных между собой?

1. Для уменьшения потерь мощности от перемагничивания и вихревых токов.
2. Из конструктивных соображений.
3. Для уменьшения магнитного сопротивления потока возбуждения.

10. Сколько электродвигателей входит в электропривод?

1. Один.
2. Несколько.
3. Количество электродвигателей зависит от типа электропривода.

11. В электрической сети постоянного тока напряжения источника энергии $U_{и} = 26$ В.

Напряжения источника потребителя $U_{п} = 25$ В. Определить потерю напряжения в процентах.

1. 1%.
2. 2%.
3. 4%.

12. Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

1. 19 мА.
2. 13 мА.
3. 20 мА.
4. 50 мА.

13. Укажите полярность напряжения: а) на эмиттере транзистора типа $p-n-p$; б) на коллекторе транзистора типа

$p-n-p$.

1. а, б – плюс.
2. а, б – минус.
3. а – плюс, б – минус.
4. а – минус, б – плюс.

14. Каким образом элементы интегральной микросхемы соединяют между собой?

1. Напылением золотых или алюминиевых дорожек через окна в маске.
2. Пайкой лазерным лучом.
3. Термокомпрессией.
4. Всеми перечисленными способами.

Часть 2

1. Конденсатор емкостью C подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в три раза?

2. К трехфазной сети подключена симметричная нагрузка, соединенная по схеме «звезда». Амперметр включен в фазу C . Как изменится его показание при обрыве фазного провода A ?

3. Изобразите внешнюю характеристику однофазного трансформатора.

4. С какой частотой вращается магнитное поле обмоток статора синхронного генератора, если в его обмотках индуцируется ЭДС частотой $f = 50$ Гц, а индуктор имеет четыре полюса?

5. Какое устройство называется составным транзистором?

6. Объясните физический смысл интегральной чувствительности фотоэлемента.

Вариант № 7

Часть 1

1. Мгновенные значения токов и напряжений в нагрузке заданы выражения

ми: $i = 2\sin(376,8t+30^\circ)$ А, $u = 300\sin(376,8t+120^\circ)$ В. Определить полную мощность.

1. $S = 600B \cdot A$.
2. $S = 300B \cdot A$.
3. $S = 500B \cdot A$.
4. $S = 400B \cdot A$.

2. В электрической цепи последовательно включены активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью наблюдается резонанс. Как он называется?

1. Резонанс токов.
2. Резонанс напряжений.
3. Резонанс мощностей.

3. Какой из проводов одинаковой длины из того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

1. Оба провода нагреваются одинаково.
2. Сильнее нагревается провод с большим диаметром.
3. Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром.

4. В симметричной трехфазной цепи линейное напряжение $U_{л} = 220$ В, линейный ток $I_{л} = 5$ А, коэффициент мощности $\cos\varphi = 0,8$. Определить активную мощность.

1. $P = 1110$ Вт.
2. $P = 1140$ Вт.
3. $P = 1524$ Вт.
4. $P = 880$ Вт.

5. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют $I_1 = 100$ А, $I_2 = 5$ А.

1. $K_I = 20$.
2. $K_I = 5$.
3. $K_I = 0,05$.
4. Для решения задачи недостаточно данных.

6. С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактами и кольцами и щетками?

1. Для соединения ротора с регулировочным реостатом.
2. Для соединения статора с регулировочным реостатом.
3. Для подключения двигателя к сети.

7. Чем равен КПД асинхронного двигателя, работающего в режиме холостого хода?

1. 0.
2. 90%.
3. Для ответа на вопрос недостаточно данных.

8. Механическая характеристика асинхронного двигателя является:

- 1) мягкой;
- 2) жесткой;
- 3) абсолютно жесткой.

9. Каково назначение реостата в цепи возбуждения генератора постоянного тока?

1. Регулировать напряжение на зажимах генератора.
2. Регулировать скорость вращения якоря генератора.
3. Регулировать ток нагрузки.
4. Ограничивать пусковой ток.

10. Укажите характеристики двигателя постоянного тока: а) механическую

;б)рабочую.

1. а) $n = f(P_2)$; б) $n = f(M)$;
2. а) $n = f(M)$; б) $n = f(P_2)$;
3. а) $n = f(P_2)$; б) $n = f(P_2)$.

11. Для электропривода крановых механизмов используются электродвигатели постоянного тока:

- 1) параллельного возбуждения;
- 2) последовательного возбуждения;
- 3) смешанного возбуждения.

12. Как организовано электроснабжение потребителей первой категории?

1. От одной электрической сети.
2. От двух независимых сетей

автоматическим включением резервного источника питания.

3. От автономного источника питания.

13. При какой схеме включения транзистора коэффициент усиления помощи $K_p > 1$?

1. С общей базой.
2. С общим эмиттером.
3. С общим коллектором.
4. Во всех случаях он больше единицы.

14. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС), так и для больших интегральных микросхем (БИС)?

1. Миниатюрность.
2. Сокращение внутренних соединительных линий.
3. Комплексная технология.
4. Все перечисленные.

Часть 2

1. Конденсатор с емкостью C подключен к источнику переменного тока. Как изменится ток источника, если параллельно ему подключить еще один конденсатор той же емкости?

2. К трехфазной четырехпроводной сети подключена симметричная нагрузка. В фазу C включен амперметр. Как изменятся его показания, если произойдет обрыв фазного провода B ?

3. Первичную обмотку однофазного трансформатора номинальным напряжением $U_{ном} = 220$ В включили в сеть с напряжением 127 В. Какие составляющие потери в магнитопроводе уменьшатся в большей степени: на вихревые токи или на гистерезис?

4. Перечислите способы пуска трехфазного синхронного двигателя.

5. Какой тип транзисторов обычно применяется в гибридных интегральных микросхемах?

6. Изобразите вольт– амперную характеристику выпрямительного диода и охарактеризуйте ее.

Вариант № 8

Часть 1

1. Какое из приведенных соотношений электрической цепи sinusoidalного тока содержит ошибку?

1. $U = 2U_m / p$.
2. $U = U_m / \sqrt{2}$.
3. $f = 1 / T$.

4. $w = 2 pf$.

2. В электрической цепи параллельно включены резистивный элемент, идеальной катушкой

индуктивности и конденсатором наблюдается резонанс. Как он называется?

1. Резонанс токов.
2. Резонанс напряжений.
3. Резонанс мощностей.

3. Симметричный трехфазный потребитель электрической энергии соединен звездой с нулевым проводом. Как

изменятся токи в фазах А, В, С и ток в нулевом проводе I_N , если в фазе А произойдет обрыв фазного провода? Указать неправильный ответ.

1. $I_A = 0$.
2. I_B - не изменится.
3. I_C - не изменится.
4. $I_N = 0$.

4. В симметричной трехфазной цепи фазный ток равен 1,27 А, рассчитать линейный ток, если нагрузка соединена треугольником.

1. 2,2 А;
2. 1,27 А;
3. 3,8 А.

5. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (ТТ) и трансформаторы напряжения (ТН)?

Указать неправильный ответ.

1. ТТ в режиме короткого замыкания.
2. ТН в режиме холостого хода.
3. ТТ в режиме холостого хода.

6. Трехфазный синхронный двигатель мощностью 1 кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

1. Не более 200 Вт.
2. Не более 700 Вт.
3. Не менее 1 кВт.

7. Сколько ваттметров достаточно для измерения мощности трехфазной цепи при симметричной нагрузке?

1. Один.
2. Два.
3. Три.

8. Синхронные двигатели относятся к двигателям:

- 1) с регулируемой частотой вращения;
- 2) с нерегулируемой частотой вращения;
- 3) со ступенчатым регулированием частоты вращения.

9. Генератор постоянного тока смешанного возбуждения это генератор, имеющий:

- 1) параллельную обмотку возбуждения;
- 2) последовательную обмотку возбуждения;
- 3) все перечисленные обмотки возбуждения.

10. В каком режиме работают электроприводы кранов, лифтов, лебедок?

1. В длительном режиме.
2. В кратковременном режиме.
3. В повторно – кратковременном режиме.

11. В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

1. В стальных.

2. Валу миниевых.
3. Встальбалу миниевых.

12. Защитное заземление не применяется для защиты электроустановок (металлических частей)..

- 1) не находящихся под напряжением;
- 2) находящихся под напряжением;
- 3) для ответа на вопрос не хватает данных.

13. Как называются средний слой у биполярных транзисторов?

1. Эмиттер.
2. Коллектор.
3. База.

14. Каким требованиям должен отвечать источник электрической энергии, питающий электронные устройства?

1. Высокая стабильность питающего напряжения.
2. Синусоидальная форма напряжения.
3. Высокая стабильность частоты переменного питающего напряжения.
4. Минимально возможный уровень пульсаций выпрямленного напряжения.
5. Все перечисленные.

Часть 2

1. Чем уравна эквивалентная индуктивность трех параллельно соединенных катушек индуктивностью L каждая?
2. Дайте определение трехфазного симметричного приемника электрической энергии.
3. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?
4. Перечислите способы регулирования скорости вращения синхронного двигателя.
5. Сколько $p - n$ – переходов содержат полупроводниковые приборы: а) диод; б) транзистор?
6. Приведите схему сглаживающего RC-фильтра на выходе выпрямителя и объясните смысл его работы.

Вариант №9

Часть 1

1. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.
 1. Действующее значение тока I .
 2. Начальная фаза тока ψ_i .
 3. Период переменного тока T .
2. Как называется режим работы электроустановки, на который она рассчитана заводом-изготовителем?
 1. Режим холостого хода.
 2. Номинальный режим.
 3. Режим короткого замыкания.
3. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:
 - 1) магнитного поля;
 - 2) электрического поля;
 - 3) тепловую;
 - 4) магнитного и электрического поля.
4. Оказывает ли индуктивная катушка сопротивление постоянному току, если $R_k = 0$?

1. Оказывает.
2. Неоказывает.
3. Для ответа на вопрос не хватает данных.
5. **Угол сдвига фаз между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет?**
 1. 150° .
 2. 120° .
 3. 240° .
6. **Линейное напряжение равно 220 В. Определить фазное напряжение, если нагрузка трехфазной цепи соединена треугольником.**
 1. 380 В.
 2. 127 В.
 3. 220 В.
7. **У однофазного силового трансформатора номинальное напряжение и ток в первичной обмотке: $U_1 = 200\text{ В}$, $I_1 = 20\text{ А}$; во вторичной обмотке: $U_2 = 400\text{ В}$, $I_2 = 10\text{ А}$. Какой это трансформатор?**
 1. Понижающий.
 2. Повышающий.
 3. Для ответа на вопрос не хватает данных.
8. **С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контурными кольцами и щетками?**
 1. Для соединения ротора с регулировочным реостатом.
 2. Для соединения статора с регулировочным реостатом.
 3. Для подключения двигателя к электрической сети.
9. **К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?**
 1. К источнику постоянного тока.
 2. К источнику однофазного переменного тока.
 3. К источнику трехфазного тока.
10. **Характеристика холостого хода генератора не зависит от возбудения?**

о зависимости:

 - 1) $U = f(I_{\text{нагр}})$;
 - 2) $E = f(I_{\text{возб}})$;
 - 3) $I_{\text{возб}} = f(I_{\text{нагр}})$.
11. **В каком ответе правильно указаны устройства, входящие в состав электропривода.**
 1. Электродвигательное устройство и рабочий механизм.
 2. Электродвигательное устройство, рабочий механизм, управляющее устройство.
 3. Преобразующее устройство, электродвигательное устройство, передаточное устройство, рабочий механизм.
12. **Укажите наибольшее и наименьшее допустимые напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешних условий.**
 1. 127 В и 6 В.
 2. 65 В и 12 В.
 3. 36 В и 12 В.
 4. 65 В и 6 В.
13. **Как называют центральную область в поле в транзисторе?**
 1. Исток.
 2. Сток.
 3. Канал.

14. Управляемые выпрямители выполняются на базе:

- 1) диодов;
- 2) полевых транзисторов;
- 3) биполярных транзисторов;
- 4) тиристоров.

Часть 2

1. Амплитудное значение синусоидального тока частотой $f = 800$ Гц составляет 450 мА. Определить действующее значение тока, угловую частоту и период.
2. К трехфазной четырехпроводной сети подключена симметричная нагрузка. В фазу В включен амперметр. Как изменятся его показания, если произойдет обрыв в нейтральном проводе?
3. Изобразите внешнюю характеристику однофазного трансформатора.
4. Как изменится ток ротора асинхронного двигателя, если частота вращения ротора понизилась?
5. Как устроен триод и для чего он применяется?
6. Что называется дрейфом нуля и каковы его причины в транзисторных схемах?

Вариант №10

Часть 1

1. Определите эквивалентное сопротивление электрической цепи постоянного тока, если сопротивления соединены параллельно и равны $R_1=100\text{ м}; R_2=100\text{ м}; R_3=50\text{ м}$.

1. $R_{\text{экв}} = 100\text{ Ом}$.
2. $R_{\text{экв}} = 200\text{ Ом}$.
3. $R_{\text{экв}} = 50\text{ Ом}$.
4. $R_{\text{экв}} = 2,50\text{ Ом}$.

2. Каково соотношение между амплитудным и действующим значением синусоидального тока?

1. $I = I_m / 2$.
2. $I = I_m$.
3. $I = 0,707 I_m$.
4. $I = I_m / 1,41$.

3. Симметричная нагрузка соединена звездой. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

1. 8,7 А.
2. 2,9 А.
3. 5 А.
4. 10 А.

4. Линейное напряжение 380 В.

Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка трехфазной цепи соединена звездой.

1. 380 В.
2. 127 В.
3. 220 В.

5. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный асинхронный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

1. Треугольником.
2. Звездой.

3. Двигатель нельзя включить в эту сеть.

6. В каких режимах может работать силовой трансформатор?

1. В режиме холостого хода.
2. В нагрузочном режиме.
4. Во всех перечисленных режимах.

7. Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?

1. Статор.
2. Ротор.
3. Станина.

8. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является?

1. Вращающим.
2. Тормозящим.
3. Нулевым.

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но различные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД?

1. КПД у источников равны.
2. Источник с меньшим внутренним сопротивлением.
3. Источник с большим внутренним сопротивлением.

10. Генератор постоянного тока смешанного возбуждения - это генератор, имеющий:

- 1) параллельную обмотку возбуждения;
- 2) последовательную обмотку возбуждения;
- 3) обе обмотки.

11. Электроприводы разводных мостов, шлюзовые устройства гидротехнических сооружений предназначены для работы...

- 1) в длительном режиме;
- 2) в повторно - кратковременном режиме;
- 3) в кратковременном режиме.

12. Каково напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью?

1. 660 В.
2. 36 В.
3. 12 В.
4. 180/220 В.

13. Какими транзисторы не применяются в полупроводниковых интегральных микросхемах?

1. Биполярные.
2. Полевые с затвором в виде р-п - перехода.
3. Полевые с изолированным затвором.

14. К какой степени интеграции относятся интегральные микросхемы, содержащие 500 логических элементов?

1. К малой.
2. К средней.
3. К высокой.

Часть 2

1. Мгновенное значение тока $i = 16 \sin 157 t$. Определить амплитудное и действующее значения этого тока и его период.

2. Дайте определение трехфазной симметричной системы синусоидального тока.

3. Изменится ли КПД трансформатора, если магнитопровод из электротехнической стали за

	<p>менительна магнитопровод, изготовленный из листов обыкновенной стали?</p> <p>4. Ротор четырехполюсного асинхронного двигателя, подключенный к сети трехфазного тока с частотой $f = 50$ Гц, вращается с частотой 1440 об / мин. Чему равно скольжение?</p> <p>5. Для чего в схемах выпрямителей применяются сглаживающие фильтры?</p> <p>6. Изобразите семейство выходных характеристик биполярного транзистора при включении с общим эмиттером?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет по результатам изучения дисциплины проводится в устной форме. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

- «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

- «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции,

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения.

Оценка выставляется с учетом шкалы оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. или: Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность отвечать на уточняющие вопросы.
Хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Неудовлетворительно	Не соответствует «удовлетворительно»