

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2023 15:55:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987561de7085ac5969ac502449141556211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность Иноязычное образование: немецкий и второй
иностранный языки**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Адаптивный специализированный курс
методики обучения иностранному языку младших школьников**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов
достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	понимать позицию собеседника и аргументировать свою
	УК-3.3. Способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения
ПК-3. Владеет теоретическими основами обучения ИЯ, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.
	ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ.

	ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ.
--	---	--

Критерии оценивания

Зачет 8 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент **знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 3. Знает: особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;</p>	<p>Основные положения ФГОС НОО и ООО Компоненты рабочей программы по дисциплине НЯ в классах НОО</p>
<p>ПК 3. Знает: особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Глоссарий</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации по ведению методического глоссария</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий ведется непрерывно, в течение работы над каждой темой дисциплины с целью формирования и развития у студентов металингвистического словаря. 2. Глоссарий оформляется в алфавитном порядке. 3. В глоссарий должны включаться не только указанные термины, но также все возможные понятия, относящиеся к изучаемой теме в рамках дисциплины. 4. Определение термина должно соответствовать определению, взятому из источника (приближенное толкование не допускается). 5. Задание считается выполненным, если глоссарий соответствует количественным и качественным характеристикам. 6. Количественные характеристики: глоссарий должен содержать не менее 50 терминов. 7. Качественные характеристики: полнота определения, алфавитность.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 3. Умеет:.... понимать позицию собеседника и аргументировать</p>	<p>Методический портфель</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации по составлению методического портфеля</p> <p>Компонентами методического портфеля являются:</p>

<p>свою Владеет: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.</p>	<p>Цели обучения ИЯ в начальной средней школе по ФГОС Методика работы над произношением Методика работы над грамматикой Методика работы над лексикой Методика работы над аудированием Методика работы над чтением Методика работы над говорением (диалогическая и монологическая речь) Особенности обучения письму Система средств обучения. Пример анализа УМК. Система упражнения в обучении ИЯ. Урок ИЯ: планирование и анализ. Внеурочная работа</p>
<p>ОПК 3. Умеет: выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ. Владеет: приемами сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, используя возможности предмета ИЯ.</p>	<p>Разработать сценарные планы уроков по иностранному языку для классов НОО Разработать сценарии тематических мероприятий по иностранному языку для классов НОО</p>

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - лексические, морфологические и синтаксические особенности научно-публицистических текстов
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике
	УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками: построения устного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера
ПК-2. владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: схему анализа (реферирования) научно-публицистических текстов; - правила немецкой грамматики (C1).

использовать ее для решения профессиональных задач.		
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: использовать изученный грамматический материал для устной коммуникации
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: устной коммуникацией, в предусмотренных программой ситуациях общения.

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексические, морфологические и синтаксические особенности научно-публицистических текстов; схему анализа (реферирования) научно-публицистических текстов; правила немецкой грамматики; умеет: понимать на слух иноязычную аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал; самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике; использовать изученный грамматический материал для устной коммуникации. Владеет навыками: - построения устного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера; использования изученной грамматики в устной коммуникации; устной коммуникации, в предусмотренных программой ситуациях общения.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексические, морфологические и синтаксические особенности научно-публицистических текстов; схему анализа (реферирования) научно-публицистических текстов; правила немецкой грамматики; умеет: понимать на слух иноязычную аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал; самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике; использовать изученный грамматический материал для устной коммуникации. Не владеет навыками: - построения устного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера; использования изученной

грамматики в устной коммуникации; устной коммуникации, в предусмотренных программой ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает лексические, морфологические и синтаксические особенности научно-публицистических текстов; схему анализа (реферирования) научно-публицистических текстов; правила немецкой грамматики; не умеет: понимать на слух иноязычную аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал; самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике; использовать изученный грамматический материал для устной коммуникации. Не владеет навыками: - построения устного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера; использования изученной грамматики в устной коммуникации; устной коммуникации, в предусмотренных программой ситуациях общения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает лексические, морфологические и синтаксические особенности научно-публицистических текстов; схему анализа (реферирования) научно-публицистических текстов; правила немецкой грамматики; не умеет: понимать на слух иноязычную аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал; самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике; использовать изученный грамматический материал для устной коммуникации. Не владеет навыками: - построения устного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера; использования изученной грамматики в устной коммуникации; устной коммуникации, в предусмотренных программой ситуациях общения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: лексические, морфологические и синтаксические особенности научно-публицистических текстов	Особенности анализа научно-публицистических текстов: лексические, синтаксические, морфологические
ПК 2. Знает: схему анализа (реферирования) научно-публицистических текстов; - правила немецкой грамматики.	Правила немецкой грамматики (морфология и синтаксис) (C1) Схема анализа научно-публицистических текстов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК2.Умеет: самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике</p> <p>Владеет: навыками построения устного высказывания на немецком языке монологического и диалогического характера</p>	<p>Реферирование статьи по теме «Архитектура и живопись»</p> <hr/> <p>KUNST "Kunstkompass" sieht Gerhard Richter weiter in als wichtigsten Künstler Alles beim alten: Der deutsche Maler Gerhard Richter führt nach wie vor das internationale Ranking "Kunstkompass" an. Die bei der Biennale in Venedig ausgezeichnete Anne Imhof steht auf der Bestenliste als Shootingstar. Bereits seit 2010 gilt Richter im "Kunstkompass" als bedeutendster zeitgenössischer Künstler. Ihm folgt auch in diesem Jahr - wie ebenfalls seit 2010 - der US-Konzeptkünstler Bruce Nauman auf Platz zwei, auf dem dritten Rang liegt die deutsche bildende Künstlerin Rosemarie Trockel. Mit Georg Baselitz (Platz 4) und Anselm Kiefer (Platz 6) stammen zwei weitere Künstler aus den Top 10 aus Deutschland. Das Ranking der "Stars von morgen" führt Anne Imhof an, die für die Gestaltung des deutschen Pavillons auf der Biennale von Venedig in diesem Jahr den Goldenen Löwen erhielt. Das Kunstmagazin "Monopol" hatte die Frankfurter Performancekünstlerin in dieser Woche bereits zur wichtigsten Akteurin der Kunstwelt 2017 gewählt. In Venedig zeigte sie mit "Faust" eine mehrstündige Performance, die mit Zugehörigkeit und Ablehnung der Gesellschaft spielt. Räumt ab: Anne Imhof gewann in Venedig den Goldenen Löwen und gilt als eine der Künstlerinnen des Jahres In der Kategorie "Die Unsterblichen" steht nach wie vor Andy Warhol (1928-1987) an der Spitze. Die Bestenliste ist ein jährlich ermitteltes Ranking der weltweit gefragtesten Künstler. Sie wurde 1970 von dem Kunst- und Wirtschaftsjournalisten Willi Bongard entwickelt und erschien bis 2007 im Wirtschaftsmagazin "Capital", danach in wechselnden Magazinen. In diesem Jahr wird das Ranking wieder im "Capital" veröffentlicht. Ausgezeichnet: Imhofs Performance auf der Biennale Der "Kunstkompass" soll die nicht die Qualität, sondern die Resonanz der Werke in der Kunstwelt abbilden. Es fließen Ausstellungen von rund 300 Museen, Rezensionen, Ankäufe führender Museen und Auszeichnungen in die Bewertung ein. Keine Berücksichtigung finden Preise und Auktionserlöse. Rankings dieser Art bieten neben dem Prestige der Genannten auch eine Orientierung auf dem Kunstmarkt: Wer hier weit vorne liegt, kann seine Kunst mit einem höheren Preisschild versehen. tla/pl (dpa, labiennale.org)</p>

Der New Yorker Ausstellungsmacher kümmert sich um die Auswahl der Künstler für die 58. Biennale für Bildende Kunst. Rugoff ist bekannt für Provokationen und Mitmach-Ausstellungen.

Der gebürtige New Yorker leitet seit elf Jahren das öffentliche Museum "Hayward Gallery" in London. Seine Ernennung zum Kurator der 58. Biennale von Venedig bestätigte das Ziel, die "Ausstellung zum Platz der Begegnung zwischen Besuchern, Kunst und Künstlern" zu machen, erklärte der Präsident der Biennale, Paolo Baratta.

Der Besucher soll Teil der Ausstellung werden

Rugoff versucht in seinen Ausstellungen, auch den Besucher einzubinden. In der Schau "Psycho Building", die 2008 in der Hayward Gallery stattfand, lud er dazu ein, auf einem künstlich angelegten See auf dem Museumsdach eine Ruderpartie zu machen. Rugoff arbeitete in der Vergangenheit nicht nur als Ausstellungsmacher, sondern auch als Herausgeber von Kunstmagazinen und Zeitungen. 2015 kuratierte er die Kunstbiennale von Lyon. In San Francisco arbeitete er am Wattis Institute of Contemporary Arts.

Die Biennale von Venedig gilt als einer der wichtigsten Ausstellungen für Gegenwartskunst der Welt. 2017 hatte die Französin Christine Macel die Show verantwortet.

Uni(hoch)KulturMusik, Theater oder Kunst: Neue Website bündelt Kulturangebote der Universität HamburgJetzt anmelden zu neuem Kultur-Newsletter

12. Dezember 2017, von Ellen Schonter

Die Universität Hamburg hat ein vielfältiges Kulturangebot, das bis in die Stadt hineinreicht.

Bildung, Lehre, Forschung – und Kultur! Von Konzerten und Theaterstücken über Talkrunden bis hin zu spannenden Sammlungen hat die Universität Hamburg ein vielfältiges Kulturangebot, das bis in die Stadt hineinreicht. Eine neue Website präsentiert diese Angebote nun auf einen Blick.

Unter der Dachmarke „[Uni\(hoch\)Kultur](#)“ wird zusammengefasst, wo und in welcher Weise an der Universität Hamburg Musik, Theater oder Kunst geschaffen werden: Manchmal in Verbindung mit Studium und Lehre, mal als Hobby, aber auch in professionellen Projektgruppen mit öffentlichen Auftritten.

Außerdem pflegt die Universität Hamburg einen engen und wechselseitigen Austausch zu Kultureinrichtungen der Stadt – etwa mit Formaten wie Wissenschaftstalks, Stückdiskussionen oder in Form von Sonderkonditionen für Studierende.

Auch diese Kooperationen sind auf der neuen Website zu finden – die „Uni(hoch)Kultur“ ist damit auch eine Brücke zur Kulturlandschaft der Stadt Hamburg.

Kultur-Newsletter mit Sonderkonditionen

Mitglieder der Universität Hamburg haben dabei besondere Möglichkeiten, Kultur zu erleben: Ein neuer Kultur-Newsletter informiert ab 2018 regelmäßig über Sonderangebote aus der Hamburger Kultur, z.B. über vergünstigte Theaterkarten.

Mitarbeitende und Studierende der Universität Hamburg können sich

	<p>hier eintragen: Anmeldung zu Kultur-Newsletter der Universität Hamburg.</p>
<p>ПК 2. Умеет: использовать изученный грамматический материал для устной коммуникации Владеет: устной коммуникацией, в предусмотренных программой ситуациях общения.</p>	<p>Реферирование статьи по теме Das Schulsystem in Deutschland steht nach Art. 7 Abs. 1 des Grundgesetzes unter der Aufsicht des Staates. Unbeschadet dessen wird das Recht auf Gründung privater Schulen gewährt (Abs. 4). An die Gründung privater Volksschulen werden besondere Maßstäbe gelegt (Abs. 5). An einigen Kindergärten gibt es eine vorschulartige Vorbereitung auf die Schullaufbahn.</p> <p>Aufgrund der Kulturhoheit der Länder fallen Schulen in die Zuständigkeit der einzelnen Bundesländer, daher ist die konkrete Ausgestaltung des Schulwesens sehr unterschiedlich, es werden jedoch zunehmend gemeinsame Bildungsstandards etabliert. Das Schulsystem umfasst einen wichtigen Teil des Bildungssystems in Deutschland.</p> <p>Bei Schulleistungsuntersuchungen schneidet Deutschland im weltweiten Vergleich häufig nur mittelmäßig oder sogar unterdurchschnittlich ab, wobei einzelne Länder wie Sachsen und Bayern deutlich besser abschneiden als der Rest Deutschlands.</p> <p>Die ersten Schulen auf deutschem Boden waren die mittelalterlichen Lateinschulen. Im Spätmittelalter entstanden die ersten deutschsprachigen Schulen. Die Humboldtschen Bildungsreformen zu Beginn des 19. Jahrhunderts in Preußen haben durch ihre Bildungstheorie besonders das deutsche Gymnasium nachhaltig geprägt.^[1] Das Deutsche Kaiserreich ergänzte gegen Ende des 19. Jahrhunderts klassische Bildungsideale im Sinne von Wilhelm von Humboldt durch Forderungen nach moderner Bildung infolge des Welthandels und neuer technischer Errungenschaften.^[2]</p> <p>Die Volksschule war bis in die 1960er Jahre eine Schulform, in der man nach acht Schuljahren den Abschluss erhielt. In der Bundesrepublik Deutschland besteht im Prinzip bis heute neben der Sonder-/Förderschule das dreigliedrige Schulsystem: Volksschule (später Grund- und Hauptschule), Realschule und Gymnasium mit drei Schulabschlüssen. In den meisten Bundesländern umfasste die Grundschule nun 4 Jahrgänge, danach begann die Aufteilung auf die verschiedenen Schulformen; in Berlin (West) waren es 6 Jahrgänge. Seit den 1970er Jahren sind in mehreren Bundesländern weitere Schulformen dazugekommen: Die Gesamtschule und andere teilintegrative Systeme, die Haupt- und Realschule zusammenfassen. In Niedersachsen bestanden von 1981 bis 2004 Orientierungsstufen als gemeinsame Schulform der Jahrgänge 5 und 6, erst danach wurde die Aufteilung vorgenommen.</p> <p>Die berufsbildenden Schulen bestehen in der</p>

	<p>Sekundarstufe II neben der gymnasialen Oberstufe.</p> <p>Seit den 1980er-Jahren gibt es die Diskussion um die Gleichwertigkeit beruflicher und allgemeiner Bildung. Diesem Gedanken war schon durch berufliche Gymnasien Rechnung getragen worden. Mit der Gründung von und der Umwandlung von beruflichen Schulen in Berufskollegs (NRW) wurde zum ersten Mal der Schritt vollzogen, diese Gleichwertigkeit auch in Form von Schulabschlüssen zu dokumentieren: Auch Berufskollegs führen zur allgemeinen Hochschulreife und haben – je nach Berufsfeld – einen beruflichen Schwerpunkt im Abitur.</p>
--	--

4. **Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя теоретические и практический вопросы. На подготовку отводится 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ публицистических текстов на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: - решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста
	УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет: - разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: - особенности публицистического стиля в английском языке
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на	Умеет: - строить лексически и

	иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	грамматически корректное высказывание на английском языке
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: - навыками анализа англоязычных публицистических текстов

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; неуверенно владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; не умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; не владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, не знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; не умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; не владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; не знает особенности

публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-2	<p>знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке</p>	<p>Определите тему, основную идею и структуру данной статьи. Выберите схему анализа статьи и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Autism is being diagnosed more than ever, but that has nothing to do with the number of children who actually have autism. It's confusing</p> <p>Autism was virtually unheard of back in 1975, when the diagnosis rate was roughly 1 in 5,000. But by 2002, that number had skyrocketed to 1 in 150. By 2012, 1 in 68. Grieving parents have variably blamed jet contrails, GMOs and life-saving vaccines for the spike in autism cases. But the reasons may be far more benign than the latest conspiracy theory would suggest, according to a new study in the American Journal of Medical Genetics.</p> <p>Autism isn't on the rise—but autism diagnosis is.</p> <p>Here's how that works: In 1975, physicians examined thousands of children every year who exhibited signs of autism—the sort of symptoms on the autism spectrum that any modern doctor would flag accordingly. But back then, doctors often classified autistic children as “intellectually disabled” or “learning disabled”. Those children received special attention in school under the U.S. Individuals with Disabilities Education Act—the same attention afforded to autistic children—but they were never officially labeled “autistic”.</p> <p>Over the past fifteen years, our understanding of Autism Spectrum Disorder has evolved dramatically. Because of some recent, controversial changes to the Diagnostic and Statistical Manual (DSM-V), more children than ever are being diagnosed as autistic, because what constitutes autism has been redefined. That could fool some parents into thinking that autism is on the rise, even when it's not.</p> <p>The Centers for Disease Control and Prevention have been saying this for years, but until now there wasn't much science to back up its cla</p>

		<p>im. So in a new study, researchers mapped out the number of children who benefitted from special education between 2000 and 2010, and found that, while the number of special needs children remained constant over that decade, the number of children diagnosed with autism rose by a factor of five.</p> <p>That suggests that the increase in autism cases is due to a shift in classification, not in how many people have the disorder. In other words, there were likely always this many autistic people in the U.S., but we just didn't label them as autistic. Now that we understand it better, we diagnose it more often.</p> <p>"Diagnosis is greatly complicated, which affects the perceived prevalence of autism and related disorders," Santhosh Girirajan, professor of biochemistry at Penn State University and lead author of the study, said in a prepared statement. "Every patient is different and must be treated as such."</p>
<p>ПК-2</p>	<p>знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов</p>	<p>Проанализируйте статью и выскажите свое отношение к поднятому в ней вопросу:</p> <p>Вариант 1</p> <p>When it comes to signing your child up for a sports program, look before you leap.</p> <p>Ask yourself, "Why do I want my child to play sports?" Ask your child, "Why do you want to play sports?" And ask the program director, "What can you offer my child?"</p> <p>A good program should provide children with all the positive values that sports have to offer -- and feed their reasons for playing.</p> <p>There is no denying the benefits of participating in sports. Aside from the obvious health benefits that come with activity and exercise, research shows that there are strong physical, social and psychological rewards associated with competition.</p> <p>Dan Gould, the director of the Michigan State University Institute for the Study of Youth Sports, stresses that when children participate in multiple sports at an early age, they can develop the "ABCs of sports -- agility, balance and coordination."</p> <p>He adds that children can learn both fundamental motor skills, such as running or throwing, and sport-specific skills that will help them to stay active well into adulthood.</p> <p>In addition to skill development, given the right environment, research has shown that sports can have a positive psychological impact on kids.</p> <p>Dr. Darrell Burnett, a clinical psychologist and certified sports psychologist specializing in youth sports in Laguna Niguel, California, suggests that participation in sports meets the four basic</p>

		<p>needs that contribute to our self-esteem.</p> <p>"When kids play sports, they can have the opportunity to feel that they belong, feel like they are worthwhile just for being kids, be treated with respect and learn about a sense of emotional control."</p> <p>For those students who continue to play sports into high school, valuable skills learned on the field can be transferred to the real world.</p> <p>Employers know that to be successful, student athletes must have developed skills such as self-discipline, decision-making, problem solving and time-management.</p> <p>With all of the benefits to playing sports, how can parents motivate their kids to play sports year after year?</p> <p>Experts recommend finding out what's driving the kids first.</p> <p>Recent studies conducted at the Michigan State University Institute for the Study of Youth Sports reveal that kids are motivated to play sports by a variety of factors.</p> <p>"Kids want to have fun, improve their skills, be with their friends, get some physical activity," says Gould. "They like to win, but it's not the top reason nor the only reason."</p> <p>And while sports have real value for kids, experts caution that children will not just catch the positive effects by showing up for practices or on game day. To reap the benefits of sports, they say that children need to be a part of a youth sports program that promotes mutual respect and encouragement.</p> <p>"In order to help develop and enhance positive self esteem, a youth sports program must make sure that every kid feels like he or she belongs on the team," Burnett says. "At the recreation level, the real value of sports is that everybody plays."</p> <p>"Unfortunately, in many situations in America now, in youth sports, and recreational level especially, the less talented kids are being trained to be spectators -- to root for the handful of kids who will be the representative all-stars," he says.</p> <p>Also, in many leagues, some experts are concerned that the focus is on winning, a team's place in the standings and making it to post-season play.</p> <p>"At the real early ages until about the age of 10," says Gould, "you don't really need to worry about score. A lot of parents are forgetting this fun and fundamentals stage."</p> <p>There are two ways to motivate a kid to play sports, Burnett says.</p> <p>One negative method is an all-or-nothing approach:"You have to beat the competitor. You are only as good as the competitor you defeat. There is no place for second place."</p>
--	--	---

He suggests an alternate philosophy that motivates kids to participate in sports by getting them to judge their success based on the skills they develop, regardless of outcome.

"Now you're competing against yourself. You focus on the skills," Burnett says. "The top athletes focus on tasks, not on trophies."

Regardless of what type of program you and your children choose, "When all the dust settles," Burnett urges parents, "You need to make sure that when you look at your child, that you relate to your child as a kid first and an athlete second."

Вариант 2

Computers project that between now and the year of 2030 we are going to have increase of the average temperature between 1,5—4,5 Degrees C. Sea levels would rise by several metres, flooding coastal areas and ruining vast tracts of farmland.

Huge areas would be infertile and become uninhabitable. Water contamination could lead to shortages of safe drinking water. It looks like the end of civilization on the Earth. For hundreds of thousands of years the human race has thrived in Earth's environment.

But now, at the end of the 20th century, we are at a crucial turning point. We have upset nature's sensitive equilibrium releasing harmful substances into the air, polluting rivers and oceans with industrial waste and tearing up the countryside to accommodate our rubbish. These are the consequences of the development of civilization. We are to stop it by joint efforts of all the people of the world. The range of environmental problems is wide.

But the matters of people's great concern nowadays are atmosphere and climate changes, depletion of the ozone layer, freshwater resources, oceans and coastal areas, deforestation and desertification, biological diversity, biotechnology, health and chemical safety. United Nations Environment Programme (UNEP) concentrates its activities on these issues. Acid Rains One of the most alarming forms of air pollution is acid rain. It results from the release into the atmosphere of sulphur and nitrogen oxides that react with water droplets and return to earth in the form of acid rain, mist or snow.

Acid rain is killing forests (Nearly every species of tree is affected) It has acidified lakes and streams and they can't support fish, wildlife, plants or insects. Depletion of the Ozone Layer The protective layer of the Earth, the ozone layer, which protects the Earth from the sun's destructive UV (ultraviolet) rays, is being damaged by CFCs (chlorofluorocarbons). They are released by the daily use of industrial and household products: refrigerators, air conditioners, foam insulation, cleaning chemicals, food packaging. In the ozone layer they attack the ozone molecules making a «hole». This «hole» allows more UV rays to penetrate to the Earth. It increases the risk of skin cancer, weakens the immune system of

		<p>people.</p> <p>Besides, UV rays influence the oceans, the growth of plankton, an essential part of the marine-life food chain in the negative way, reduce economically important-crops (rice, cotton, soy beans).</p> <p>The life cycle is going to be undermined by the ozone. Destruction of the Tropical Forest It's generally agreed that the destruction of the tropical forest has a major impact on the world climate. The tropical rain forest is a natural recycler, provider and protector for our planet. It recycles carbon, nitrogen and oxygen, helps determine temperature, rainfall and other climatic conditions and supports the most diverse ecosystem in the world. Deforestation could cause one forth of all species on earth to vanish in the next 25 years.</p> <p>These forests in Amazonia, South-East Asia and West and Central Africa are being destroyed at an alarming rate of 42 million acres per year. Measures to Be Taken We have only a few years to attempt to turn things around. We must review our wasteful, careless ways, we must consume less, recycle more, conserve wildlife and nature, act according to the dictum «think locally, think globally, act locally».</p> <p>To my mind, we are obliged to remove factories and plants from cities, use modern technologies, redesign and modify purifying systems for cleaning and trapping harmful substances, protect and increase the greenery and broaden ecological education. These are the main practical measures, which must he taken in order to improve the ecological situation. Some progress has been already made in this direction. 159 countries-members of the UNO have set up environmental protection agencies.</p> <p>They hold conferences discussing ecological problems, set up environmental research centres and take practical urgent measures to avoid ecological catastrophe. There are numerous public organisations such as Greenpeace that are doing much to preserve environment. The 5th of June is proclaimed the World Environmental Day by the UNO and is celebrated every year.</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который предполагает анализ англоязычной публицистической статьи.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Во время экзамена студент может использовать англо-русский, русско-английский и одноязычный толковый словарь английского языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать

компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине

Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
необходимых для оценки знаний

УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
Классификация опасностей.	2. Принципы и методы БЖД.
Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения, правила поведения	3. Безопасность. Опасность, классификация.
	4. Ноксосфера. Гомосфера.
	5. Угроза, риск.
	6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
	7. Среда обитания. Техносфера.
	8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
	9. ЧС природного характера. Классификация
	10. ЧС техногенного характера. Классификация.
	11. ЧС социального характера. Классификация
	12. РСЧС. Режимы функционирования.
	13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
	14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
	15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать поведения возникновении катастроф и бедствий; безопасность условиях профессиональной деятельности;	Умеет правила при аварий, стихийных обеспечивать в быту и в условиях	<ol style="list-style-type: none">1. Геофизические опасные явления. Правила поведения2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения3. Геологические опасные явления. Правила поведения4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения.8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.11. Аварии на транспорте. Правила поведения.12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила
---	---	--

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий

в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Введение в лингводидактику

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач	Современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; Работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	способами организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине иностранный язык.
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и ступени обучения
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения

1. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: Современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам	<p>Методологические основы школьного предмета ИЯ. Теория и методика обучения как наука. Система обучения ИЯ как объектно-предметная область методики. Связь лингводидактики и методики обучения ИЯ с другими науками. Основные характеристики процесса обучения ИЯ. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ.</p>

в средней школе	
ОПК 1. Знает: Основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине иностранный язык..	Основные положения рабочей программ по НЯ в школе Методический глоссарий

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: Осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; Работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; Владеет: умением организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур:	Банк заданий по развитию языковых навыков и речевых умений
ОПК 1. Умеет: осуществлять эффективное применение	Разработать календарно-тематический план

<p>профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения.</p> <p>Владеет: профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения</p>	
---	--

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Критерии оценивания

Экзамен 5 семестр

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе; основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине ИЯ.

Умеет осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения.

Владеет способами организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе; основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине ИЯ.

Умеет осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения.

Владеет способами организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент **имеет общее представление о** современном состоянии, перспективах и направлениях развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавании как учебного предмета; специфике целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе; основных положениях учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине ИЯ.

Умеет с помощью преподавателя осуществлять поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения.

Владеет ограниченным количеством способов организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога

культур профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе; основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине ИЯ.

Не умеет осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения.

Не владеет способами организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Вводный курс второго иностранного (английского)
языка»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

2.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Знает: фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка; основы грамматического строя современного английского языка как системы, основы морфологии и синтаксиса для грамотного общения на иностранном языке в будущей профессиональной деятельности	Знает: основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.
	УК-1.2. Умеет: фонетически правильно произносить звуки; корректно строить монологические и диалогические высказывания на английском языке	Умеет: фонетически правильно произносить звуки, строить собственное высказывание на основе прослушанного, прочитанного текста в пределах пройденного языкового материала
	УК-1.3. Владеет: навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного высказывания на английском языке; навыками понимания и порождения иноязычных высказываний в соответствии с ситуацией общения	Владеет: навыками использовать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения, осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями

ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 1.1. Знает: нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений	Знает: способы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК 1.2. Умеет: преодолеть барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса	Умеет: выстраивать конструктивное общение в рамках изученных тем
	ОПК 1.3. Владеет: приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательных программ	Владеет: приемами взаимодействия с другими участниками педагогического процесса

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском языке в рамках изученного языкового материала.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональных задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 4. Знает: основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>1) <i>Прочитайте фонетически правильно следующий текст, обращая внимание на особенности интонации и речевого ритма английской речи, значимой для межличностного и межкультурного взаимодействия. Переведите текст письменно на русский язык и задайте 5 вопросов.</i></p> <p>The Forests are an English family. They live in a big house on a farm near Brimstead. There are four of them: John Forest, his wife Marian and their two children: Richard and Freddy.</p> <p>John is a farmer. He works hard on his farm. Their son Richard works in an office. Freddy goes to school in Brimstead. He is quite a clever pupil, but he doesn't like maths.</p> <p>In the afternoon Marian usually sits in her room and watches TV. Sometimes she visits Mrs Preston who lives next door. Mrs Preston gives her tea and cakes and tells her all the news.</p> <p>At about four Freddy comes home from school, has his tea and then plays in the garden for an hour or two.</p> <p>The Forests go to bed at 11 o'clock.</p> <p>2) <i>Продемонстрируйте знание основ грамматики английского языка в письменной форме. Переведите на английский язык:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый вечер мы встречаем этих мальчиков здесь. 2. Вы сейчас пишете диктант? – Нет, мы делаем упражнение 9. 3. Мой друг собирается жить в этом городе. 4. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома. 5. Они обычно ходят домой вместе? 6. Кто из вас хорошо переводит с русского на английский? 7. Во время урока наш учитель обычно стоит у стола. 8. С кем разговаривает ваш друг? – Он разговаривает с нашим учителем. 9. Комната моего друга большая и светлая. 10. В классе мы делаем много упражнений.
<p>ОПК-7. Знает: способы эффективного взаимодействия участниками образовательных отношений</p>	<p>1) <i>Продемонстрируйте умение строить собственное устное высказывание. Выступите на одну из тем:</i></p> <p>Моя биография Мой рабочий день Мой лучший друг Занятия. Учеба в университете. Как я провожу выходные Распорядок дня моего друга</p> <p>2) <i>Продемонстрируйте способность к межличностному общению в ситуации межкультурного взаимодействия. Составьте диалог со студентом по обмену на одну из предложенных тем:</i></p>

	Биография Рабочий день Семья Учеба в университете Распорядок дня
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 4 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Экзамен включает три этапа:

- 1) чтение и перевод английского текста на русский язык
- 2) перевод предложений на английский язык
- 3) устное сообщение на одну из предложенных тем
- 4) составление диалога на одну из предложенных тем

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Второй (английский) язык в межкультурной коммуникации»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; особенности межкультурного разнообразия современного общества; специфику картины мира.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных.	Умеет: использовать базовую научную терминологию; использовать базовые научные категории гуманитарного знания; анализировать социокультурные и этнокультурные различия.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных	Владеет: навыками идентификации развития различных народов; навыками идентификации социокультурных особенностей;

	народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов
ПК-2 – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	ПК -2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: ключевые грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка; особенности функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в изучаемом языке; способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме
	ПК -2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: грамотно и логично строить устную и письменную речь на родном и иностранном языках; ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации
	ПК – 2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; моделями вежливого общения на английском языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он

демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, демонстрирует способность и готовность к реализации основных положений межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует сформированность указанных компетенций, однако допускает ряд неточностей и иногда демонстрирует недостаточно высокий уровень владения основными положениями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; отвечает на уточняющие вопросы и исправляет свои недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует низкий уровень сформированности указанных компетенций, допускает много неточностей при раскрытии знаниевого уровня компетенции; испытывает затруднения в демонстрации умений межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности, на уточняющие вопросы ответ дается с неточностями, которые исправляются самим студентом при повторном вопросе экзаменатора.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, допускаются грубые ошибки, на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; умеет использовать основную научную терминологию и научные категории гуманитарного знания; владеет навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; предъявил разработки практических заданий в полном объеме, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; не умеет использовать основную научную терминологию и научные категории гуманитарного знания; не владеет навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными

навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не предъявил разработки практических заданий в полном объеме, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме или не в установленные сроки.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК- 5. Знает: социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; особенности межкультурного разнообразия современного общества; специфику картины мира.</p>	<p>1. Выступите на одну из следующих тем, обращая внимание на способы формулирования и выражения мысли с учетом этикетных формул, характерных для межличностного общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) National Stereotypes 2) National Character 3) English traditions 4) American Traditions 5) Tolerance in different cultures in the global world
<p>ПК- 2. Знает: ключевые грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка; особенности функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в изучаемом языке; способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме</p>	<p>1. Составьте письменное высказывание на одну из предложенных тем с учетом особенностей функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в английском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Stereotypes of communicative behavior in different countries 2) Ways of expressing patriotism in different countries 3) Music as a universal language of mutual understanding 4) Professional identification in different cultures 5) Contemporary global problems of environmental pollution

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК -5. Умеет: использовать базовую научную терминологию; использовать базовые научные категории гуманитарного знания; анализировать социокультурные и этнокультурные различия.</p> <p>Владеет: навыками идентификации развития различных народов; навыками идентификации социокультурных особенностей; навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов</p>	<p>1. Составьте высказывание на основе данной статьи, раскрывающее специфику/особенности межкультурной/межличностной коммуникации и выскажите свое отношение к проблеме:</p> <p>The 4 Stages of Culture Shock</p> <p>Living abroad can be an exhilarating experience that encourages new world views, increases cultural curiosity and supports willingness to explore unfamiliar terrains. However, it may also invite a sense of feeling a little lost in the world.</p> <p>Culture shock is a common phenomenon and, though it may take months to develop, it often affects travelers and people living far from home in unexpected ways. Culture shock is more than simply being unfamiliar with social norms or experiencing new foods and it tends to impact travelers even after they've become familiar with and comfortable in new cultures.</p> <p>Culture shock generally moves through four different phases: honeymoon, frustration, adjustment and acceptance. While individuals experience these stages differently and the impact and order of each stage varies widely, they do provide a guideline of how we adapt and cope with new cultures.</p> <p>1. The Honeymoon Stage</p> <p>The first stage of culture shock is often overwhelmingly positive during which travelers become infatuated with the language, people and food in their new surroundings. At this stage, the trip or move seems like the greatest decision ever made, an exciting adventure to stay on forever.</p> <p>On short trips, the honeymoon phase may take over the entire experience as the later effects of culture shock don't have time to set in. On longer trips, the honeymoon stage will usually phase out eventually.</p> <p>2. The Frustration Stage</p> <p>Frustration may be the most difficult stage of culture shock and is probably familiar to anyone who has lived abroad or who travels frequently. At this stage, the fatigue of not understanding gestures, signs and the language sets in and miscommunications may be happening frequently. Small things—losing keys, missing the bus or not being able easily order food in a restaurant—may trigger</p>

frustration. And while frustration comes and goes, it's a natural reaction for people spending extended time in new countries.

3. The Adjustment Stage

Frustrations are often subdued as travelers begin to feel more familiar and comfortable with the cultures, people, food and languages of new environments. Navigation becomes easier, friends and communities of support are established and details of local languages may become more recognizable during the adjustment stage.

4. The Acceptance Stage

Generally—though sometimes weeks, months or years after wrestling with the emotional stages outlined above—the final stage of culture shock is acceptance. Acceptance doesn't mean that new cultures or environments are completely understood, rather it signifies realization that complete understanding isn't necessary to function and thrive in the new surroundings. During the acceptance stage, travelers have the familiarity and are able to draw together the resources they need to feel at ease.

Overcoming Homesickness in a New Country

For people living abroad, homesickness is bound to creep in. Here is what a few Participate staff members had to say about dealing with homesickness:

“I think I just acknowledged homesickness and sadness as natural parts of my cross-cultural experience. I stayed in touch with my family and friends but also worked on making friends here in the U.S., and looked for any opportunities to experience new things and visit new places.”—Anamaria Knight, director of curriculum and instructional design, on her experience moving to the U.S. from Romania for graduate school.

“I learned early on that missing your home culture is okay. I find that talking to friends and family, and having my favorite movie and/or snack in the house helps in those moments when I do miss home.”—Lisa Lundegard, e-learning business systems analyst, on immigrating to the U.S. from Sweden.

“It's so easy to stay connected with family back home these days through email, Skype, WhatsApp—there are great new ways to constantly stay in touch so things are quite different from years back, I believe. When I feel homesick I usually have a long Skype chat with family or friends back home.”—Nitya Mallikarjun.

Though it can be one of the hardest parts of traveling,

	<p>culture shock is just as integral to the experience as food, people and scenery. By recognizing it for what it is and finding ways to cope, you can prevent culture shock from ruining an otherwise fantastic experience abroad.</p>
<p>ПК - 2. Умеет: грамотно и логично строить устную и письменную речь на родном и иностранном языках; ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации</p> <p>Владеет: навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; моделями вежливого общения на английском языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач</p>	<p>1. Предложите задания и упражнения к тексту для формирования конкретных навыков устной и письменной речи при работе с учащимися на конкретной ступени обучения:</p> <p style="text-align: center;">Cross-cultural Communication</p> <p>The term culture, in the sense of a group of people unified by shared characteristics, defies precise definition. Members of a culture are united by a number of demographic, psychographic and geographic traits. Beyond clearly discernible demographic characteristics, professionals identify eight elements that can help distinguish one culture from another: attitudes about time; formality; individualism; rank and hierarchy; religion; taste and diet; colors, numbers and symbols; and assimilation and acculturation.</p> <p style="text-align: center;"><i>Attitudes About Time</i></p> <p>Different cultures have different attitudes about time. In some Latin American countries, a dinner party scheduled for 8.00 may not really begin until near midnight. In other cultures, arriving later than 8.00 would insult your hosts. In some cultures, a designated time is a flexible guideline; in others, it is a specific target.</p> <p style="text-align: center;"><i>Attitudes About Formality</i></p> <p>Should you address a new business associate from another nation by his or her first name? Should you hug? Bow? Shake hands? The answers depend, of course, upon cultural preferences. As a rule, however, formality is safer than informality in new business relationships.</p> <p>Syrians often embrace new acquaintances. Pakistanis shake hands, though never a man with a woman. Zambians shake hands with the left hand supporting the right. Norwegians rarely use first names until relationships are well established. Japanese almost never use first names in business settings.</p>

A warm handshake and even an accompanying pat on the back would be acceptable if you greet a Spanish visitor. The Spanish make no distinction about shaking hands with men or women. With a Japanese guest, however, be prepared to bow, even though he or she may offer to shake hands. You can flatter your Japanese guest by bowing first. In Japan, the person who initiates a bow is acknowledging the high social status of the other person, if you exchange a business card with your Japanese visitor, bow slightly and exchange it with both hands. You should accept your visitor's card in the same manner and should look at it respectfully after receiving it.

Attitudes About Religion

Knowing the religious conventions and traditions of a culture can help prevent unintended errors that can hamper cross-cultural communication. For example, Muslims fast from dawn to sunset during the holy month of Ramadan. Inviting an Islamic business associate to a working lunch during that time would inadvertently suggest a lack of respect for his or her religious beliefs. The Jewish Sabbath extends from Friday evening to Saturday evening and, in Judaism, is a day of rest. Scheduling a Friday business dinner in Israel, where Judaism is the dominating religion, could be a serious cultural faux pas.

Religion and other cultural influences often prohibit the consumption of certain foods. Hindus don't eat beef; cattle are exalted in that religion, which encompasses the belief that souls return to Earth again and again as different life forms. Strict Judaism and Islam forbid the consumption of pork, which is considered unclean. Muslims don't drink wine – their religion forbids alcohol.

Gestures and Clothing

Our broad definition of communication applies to interpersonal communication. Our gestures, clothing and expressions can be every bit as communicative as our words. In Taiwan, blinking at someone is considered an insult. In the Islamic faith, shoes are absolutely forbidden on the grounds of mosques. In many Asian cultures, shoes

are removed and left at the front doors of residences. The A-OK expression made by forming a circle of the thumb and forefinger and raising the other three fingers is, like thumbs-up, a sign of approval in the United States. But in Japan, it's a symbol for money. In Australia and some Latin American countries, it's an obscene gesture.

Because people from almost every culture use their hands when they speak, gestures – more so than clothing or expressions – can send unintended messages during cross-cultural communication. Speaking to a group of journalists in the Central Asian nation of Kyrgyzstan, one of your authors illustrated a point by bringing one fist down on the other two or three times. Halting in mid-sentence, his shocked interpreter leaned over and hissed in his ear that he was signaling, in the crudest possible manner, that he wanted to make love to his audience. Fortunately, your author's stricken expression led his audience to forgive him with friendly laughter. That story has two morals cross-cultural mistakes can be very embarrassing – and people can be very forgiving if they sense your good will.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Древние языки»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: -основные периоды развития латинского языка; -сведения об истории развития латинского языка и его роли в образовании новых европейских языков; - исторические факторы языка, повлиявшие на развитие латинского языка, о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков; - основы латинской фонетики, грамматический строй и необходимый лексический минимум латинского языка; - как устанавливать связи между историческими процессами, повлиявшими на формирование латинского и произошедших от него европейских языков, о значимости исторических процессов, повлиявших на формирование латинского и произошедших от него европейских языков.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных.	Умеет:- приводить примеры употреблений латинского языка в различные периоды его развития; - сравнивать латинский язык с другими современными европейскими языками на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях; - образовывать от латинских

		языковых единиц различных периодов слова современных европейских языков.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет:- навыками чтения и перевода фраз на латинском языке; - навыками выполнения грамматических и лексических упражнений на латинском языке; - навыками выполнения лексико- грамматического разбора латинских фраз. -навыками межкультурной коммуникации на латинском языке.
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает:- о социальной значимости будущей профессии и о роли латинского языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков. - о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков, знание которых необходимо для осуществления будущей профессиональной деятельности. - употребительные крылатые выражения латинского языка, значение которых играет важную роль для обеспечения учебно- воспитательного процесса.
	ОПК 8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет:- читать и переводить адаптированные латинские тексты. - выполнять грамотный перевод с русского языка на латинский крылатых выражений. - интерпретировать латинские крылатые выражения, находить эквиваленты данных

		устойчивых фраз в языках, знание которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК 8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет:- навыками интерпретации текстов и крылатых выражений на латинском языке; навыками перевода крылатых выражений с русского на латинских язык. - навыками установления междисциплинарных связей в учебной и профессиональной деятельности. - приемами и методами сравнительно-сопоставительного анализа явлений изучаемого иностранного и родного языков с опорой на латинский язык.

2. Критерии оценивания

Зачет (I семестр)

Зачет выставляется студенту в том случае, если он грамотно излагает суть теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; верно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора; демонстрирует четкий лексико - грамматический разбор предложения; способен безошибочно прочитать и перевести предложение с латинского языка на русский; демонстрирует знание латинской грамматики и лексики; демонстрирует знания категорий латинских частей речи, правильно переводит с русского на латинский язык крылатые выражения, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Не зачет выставляется студенту в том случае, он не может изложить суть теоретического вопроса; не может привести примеры употребления латинского языка; не владеет навыком лексико - грамматического разбора предложения; не понимает смысл и не может прочитать предложенное для разбора предложение; не владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка, неправильно переводит на латинский язык крылатые выражения, допуская при их произношении грубые фонетические ошибки.

Экзамен (II семестр)

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он грамотно излагает суть теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; верно отвечает на дополнительные

вопросы экзаменатора; демонстрирует четкий лексико - грамматический разбор предложения; способен безошибочно прочитать и перевести предложение с латинского языка на русский; демонстрирует знание латинской грамматики и лексики; демонстрирует знания категорий латинских частей речи, правильно переводит с русского на латинский язык 100-85% крылатых выражений, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он допускает неточности при изложении теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора испытывает некоторые затруднения; допускает небольшие ошибки в лексико - грамматическом разборе предложения; допускает небольшие ошибки при чтении и переводе с латинского языка на русский; правильно переводит на латинский язык 84-70% крылатых выражений, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он допускает серьезные ошибки при изложении теоретического вопроса; не может подтвердить примерами суть всех изложенных грамматических, фонетических и лексических явлений; допускает грубые ошибки при грамматическом разборе предложения; слабо владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка; допускает серьезные ошибки при чтении и при переводе предложений; правильно переводит с русского на латинский язык 69-50% крылатых выражений, допуская при их произношении фонетические ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не может изложить суть теоретического вопроса; не может привести примеры употребления латинского языка; не владеет навыком лексико - грамматического разбора предложения; не понимает смысл и не может прочитать предложенное для разбора предложение; не владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка, правильно переводит с русского на латинский язык менее 50% крылатых выражений, допуская при их произношении грубые фонетические ошибки.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p>
<p>УК 5. Знает:.... Знает: -основные периоды развития</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету(I семестр) 1. Исторический процесс развития латинского языка.</p>

<p>латинского языка; - сведения об истории развития латинского языка и его роли в образовании новых европейских языков; - исторические факторы языка, повлиявшие на развитие латинского языка, о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков; - основы латинской фонетики, грамматический строй и необходимый лексический минимум латинского языка. - как устанавливать связи между историческими процессами, повлиявшими на формирование латинского и произошедших от него европейских языков, о значимости исторических процессов, повлиявших на формирование латинского и произошедших от него европейских языков.</p>	<p>2. Фонетическая система латинского языка. Гласные, согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. 3. Грамматический строй латинского языка. 4. Характеристика имени существительного. 5. Типы склонения. Первое склонения. 6. Характеристика латинского глагола. Основы и основные формы глагола. 7. Четыре спряжения латинского глагола, образование инфинитива. 8. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. 9. Главные члены предложения. Порядок слов. 10. Повелительное наклонение. Выражение запрещения. 11. Местоимения в латинском языке. 12. Супин I. Причастия будущего и прошедшего времени (формы, образованные от супина). 13. Второе склонение. 14. Употребление падежей. 15. Синтаксические функции инфинитива. 16. Характеристика прилагательных первого и второго склонения. 17. Страдательный залог системы инфекта. 18. Префиксы и предлоги в латинском языке. 19. Неправильные глаголы. 20. Глаголы, сложные с esse.</p> <p>Теоретические вопросы к экзамену II семестр</p> <p>1. Исторический процесс развития латинского языка. 2. Фонетическая система латинского языка. Гласные, согласные. Слогораздел. Место ударения в латинском языке. 3. Категории латинских существительных. 4. Склонение имен существительных. 5. Функции латинских падежей. 6. Категории латинского глагола. 7. Типы спряжения латинского глагола. 8. Повелительное наклонение в латинском языке. 9. Основы и основные формы латинского глагола. Способы образования основ перфекта и супина. 10. Система инфекта. 11. Будущее время. 12. Порядок слов в предложении. 13. Супин. Формы, образуемые от супина. 14. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. 15. Предлоги. Префиксы. 16. Глагол esse. Глаголы, сложные с esse. 17. Неправильные глаголы fero, volo, eo. 18. Местоимения в латинском языке. 19. Прилагательные в латинском языке. 20. Система перфекта. 21. Прошедшее время системы инфекта. 22. Значение латинского языка в современном мире.</p>
---	--

<p>ОПК 8. Знает: - о социальной значимости будущей профессии и о роли латинского языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков.</p> <p>- о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков, знание которых необходимо для осуществления будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- употребительные крылатые выражения латинского языка, значение которых играет важную роль для обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы к экзамену Псеместр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский язык в профессии преподавателя. 2. Латинский язык и произошедшие от него иностранные языки 3. Латинские крылатые выражения в различных языках мира. 4. Роль латинского языка в обеспечении учебно-воспитательного процесса в средней школе. 5. Латинский язык в различных профессиональных сферах (педагогика, юриспруденция, медицина, богословие, международные отношения) 6. Латинская терминология в индоевропейских языках 7. Латинская терминология в сфере международных отношений. 8. Латинская терминология в сфере медицины. 9. Латинский язык в художественной литературе 10. Знаменитые документы на латинском языке.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 5. Умеет:</p> <p>- приводить примеры употреблений латинского языка в различные периоды его развития;</p> <p>- сравнивать латинский язык с другими современными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматический разбор фразы на латинском языке и переведите ее на русский язык. Образуйте от латинских слов лексические единицы известных современных европейских языков. <p>Перечень фраз для лексико-грамматического разбора (I семестр).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Magistra puellis fabulam narrat. 2. Filia rosas amat. 3. Luna et stellae noctu terram illustrant.

<p>европейскими языками на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях; - образовывать от латинских языковых единиц различных периодов слова современных европейских языков.</p> <p>Владеет: - навыками чтения и перевода фраз на латинском языке; - навыками выполнения грамматических и лексических упражнений на латинском языке; - навыками выполнения лексико-грамматического разбора латинских фраз. -навыками межкультурной коммуникации на латинском языке.</p>	<p>4. Ego labpro, tu non labfras. 5. Lupus non mordet lupum. 6. Quorum libri sunt. 7. Noli me tangere. 8. Ex libris. 9. Malum est aliud dicere, aliud sentire. 10. Victoria concordia gignitur. 11. Nemo debet bis puniri pro uno delicto. 12. Nauta bonus ventum non timet. 13. Sibi bene facit, qui bene facit amico. 14. Lectum venimus. 15. Diana sagittas habet.</p> <p>Перечень латинских предложений для грамматического разбора (II семестр). 1. Et longum erat iter, et non tutum Iter, n- путь, переход. 2. Non est facilis ad astra via Facilis-легкий, нетрудный 3. Homo locum ornat, non hominem locus Locus, m- место 4. Amoris vulnus sanat idem, qui facit. Vulnus, n-рана 5. Pro patria, pro libertate, pro vita pugnabimus Libertas- свобода 6. Amor etiam deos tangit. Amor- m- любовь Deus- m- бог 7. Idem sum, qui eram Idem- такой же 8. Quando ad me venies aut epistulam scribes? aut-или 9. Quando te videbo? 10. Dormitum ibo ore- идти dormire- спать 11. Faciam ita, ut vis Ita ... ut.- так как Velle-хотеть 12. Aliud mihi respondes, ac rogam Alius- другой Ac- чем 13. Fratrem meum cotidie expectabimus Cotidie- ежедневно 14. Non liberat diadema capitis dolore Dolor, m-скорбь Caput, n- голова</p>
<p>ОПК 8. Умеет: - читать и переводить адаптированные латинские тексты.</p>	<p>2. Переведите латинские крылатые выражения с русского языка. Перечень крылатых выражений к зачету (I семестр) 1. Ibi victoria, ubi concordia. 2. Experientia est optima magistra.</p>

<p>- выполнять грамотный перевод с русского языка на латинский крылатых выражений.</p> <p>- интерпретировать латинские крылатые выражения, находить эквиваленты данных устойчивых фраз в языках, знание которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками интерпретации текстов и крылатых выражений на латинском языке; навыками перевода крылатых выражений с русского на латинских язык.</p> <p>- навыками установления междисциплинарных связей в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>- приемами и методами сравнительно-сопоставительного анализа явлений изучаемого иностранного и родного языков с опорой на латинский язык.</p>	<p>3. Aurifera musis amiciv.</p> <p>4. Dum spiro, spero.</p> <p>5. Cum tacent, clamant.</p> <p>6. Haud semper errat fama.</p> <p>7. Aquilam volbre doces.</p> <p>8. Aquila non captat muscas.</p> <p>9. Bis dat, qui cito dat.</p> <p>10. Vivere est cogitbre.</p> <p>11. Qui quaerit, reperit.</p> <p>12. Epistula non erubescit.</p> <p>13. Festonv lente.</p> <p>14. Notv bene!</p> <p>15. Noli tangmre circulos meos!</p> <p>16. Elephantum ex musca facis.</p> <p>17. Pro et contra.</p> <p>18. Verbum movet, exemplum trahit.</p> <p>19. Otium post negotium.</p> <p>20. Ignorantia non est argumentum.</p> <p>21. Periculum est in mora.</p> <p>22. Inter armae tacent musae.</p> <p>23. Alizna vitia in oculis habzimus, a tergo nosta sunt.</p> <p>24. Lupus non mordet lupum.</p> <p>25. Alter ago.</p> <p>26. Habent sua fata libelli.</p> <p>27. Littmra scripta manet.</p> <p>28. Cognosce te ipsum!</p> <p>29. De lingua stulta veniunt incommoda multa.</p> <p>30. Per aspmra ad astra.</p> <p>31. Errbre humanum est.</p> <p>32. Vae victis.</p> <p>33. Mala herba cito crescit.</p> <p>34. Medice, curv it ipsum!</p> <p>35. De te fabula narrvtur.</p> <p>36. Nullum periculum sine periculo vincitur.</p> <p>37. Tertium non datur.</p> <p>38. Pecunia non olet.</p> <p>39. Clavus clavo pellitur.</p> <p>40. Audacia pro muro habztur.</p> <p>41. Haurit aquam cribro, qui discmre vult sine libro.</p> <p>42. Sic transit gloria mundi!</p> <p>43. Cantilznam eandem canis.</p> <p>Перечень крылатых выражений к экзамену (II семестр)</p> <p>1. Ibi victoria, ubi concordia.</p> <p>2. Experientia est optima magistra</p> <p>3. Aurifera musis amiciv</p> <p>4. Dum spiro, spero</p> <p>5. Cum tacent, clamant</p> <p>6. Haud simper errat fama.</p> <p>7. Aquilam volbre doces</p> <p>8. Aquila non captat muscas</p> <p>9. Bis dat, qui cito dat</p> <p>10. Vivere est cogitbre</p> <p>11. Qui quaerit, reperit</p>
--	---

12. Epistūla non erubescit
13. Festonb lente
14. Notb bene!
15. Noli tangmre circūlos meos!
16. Elephantum ex musca facis
17. Pro et contra.
18. Verbum movet, exemplum trahit.
19. Otium post negotium.
20. Ignorantia non est argumentum
21. Pericūlum est in mora.
22. Inter armae tacent musae
23. Alizna vitia in ocūlis habzmus, a tergo nosta sunt.
24. Lupus non mordet lupum.
25. Alter ago
26. Habent sua fata libelli
27. Littmra scripta manet
28. Cognosce te ipsum!
29. De lingua stulta veniunt incommōda multa
30. Per aspmra ad astra
31. Errbre humbnum est
32. Vae victis.
33. Mala herba cito crescit.
34. Medice, curb it ipsum!
35. De te fabūla narrbtur
36. Nullum pericūlum sine pericūlo vincitur.
37. Tertium non datur
38. Pecunia non olet.
39. Clavus clavo pellitur
40. Audacia pro muro habztur.
41. Haurit aquam cribro, qui discmre vult sine libro.
42. Sic transit gloria mundi!
43. Cantilznam eandem canis
44. Ut salytas, ita salutabmr̄is.
45. Qui seminat mala, metet mala
46. Post prandium stabis, post cenam ambylabis
47. Suus rex regonae placet.
48. Si vox est, canta!
49. Vox aidota perit, littmra scripta manet.
50. Dura lex, ced lex.
51. Amoca mihi Plato, sed magis amoca veritas.
52. Nulla calamitas sola
53. Paupertas non est vitium
54. Inter caecos lucsus rex
55. Nemo iudex in propria causa.
56. Opus laudat artificem.
57. Una hirunda non facit ver
58. O tempōra, o mores!
59. Caecus non iudicat de colore
60. Consuztudo est altmra natyga.
61. Per fas et nefas.
62. Barba crescit, caput nescit
63. Qualis rex, talis grex
64. Timeo Danaos et dona ferentes.
65. Nemo omnia potest scire.
66. Abiens, abi!
67. Volens nolens
68. Qualis dominus, tales servi.

	69. Omnia praeclara – rara 70. Omnia mea mecum porto. 71. Ducunt volentem fata, nolentem trahunt. 72. Finis coronat opus 73. Vim vi repellere licet. 74. Quod licet Jovi, non licet bovi. 75. Sero venientibus ossa. 76. Procul ab oculis – procul ex mente 77. Fames – atrium magistra 78. Non est fumus absque igne. 79. Et fabula partem veri habet 80. Veni, vidi, vici 81. Alea jacta est 82. Acta est fabula 83. Legem brevem esse oportet. 84. Pro doma mea dicam 85. Manus manum lavat 86. Dies diem docet 87. Nihil agentis dies est longus 88. Est modus in rebus 89. Nulla dies sine linea 90. Per risum multum poteris cognoscere stultum.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Порядок проведения зачета

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя и включает один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку к ответу на теоретический вопрос студенту предоставляется 30 минут. Практическое задание «Лексико-грамматический разбор предложения» выполняется студентами в течение 10 минут. Практическое задание «Устный перевод крылатых выражений» выполняется без подготовки. Результат выполнения практического задания №1 студент должен представить в виде записи разбора предложения. Оценка выставляется с учетом правильности ответов на три предложенных задания. При выполнении заданий студентам запрещается пользоваться сотовыми телефонами и словарями. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя и включает один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку к ответу на теоретический вопрос студенту предоставляется 30 минут. Практическое задание «Лексико-грамматический разбор предложения» выполняется студентами в течение 10 минут. Практическое задание «Устный перевод крылатых

выражений» выполняется без подготовки. Результат выполнения практического задания №1 студент должен представить в виде записи разбора предложения. Оценка выставляется с учетом правильности ответов на три предложенных задания. При выполнении заданий студентам запрещается пользоваться сотовыми телефонами и словарями. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>знает: общие требования к организации речи; правила речевого этикета и ведения диалога; основные вербальные и невербальные средства коммуникации; специфику устной и письменной речи;</p>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>умеет: грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; уметь участвовать в диалогических ситуациях общения; логически выстраивать аргументацию; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; распознавать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для</p>	<p>владеет: навыками корректного общения при различных</p>

	<p>достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>установках; навыками составления монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи; построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; приемами и языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий.</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент полностью или в основном усвоил учебный материал, знает основные правила немецкой орфографии, основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса, понимает на слух иноязычную речь, владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения профессиональных задач, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил учебный материал, не может выполнить практическое задание, не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения профессиональных задач, не может выполнить задания, предусмотренные программой.

Критерии оценивания экзамена:

–оценка «отлично» ставится студенту, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основные правила немецкой орфографии, основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса, умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке, понимает на слух иноязычную речь, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на немецком языке, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой;

–оценка «хорошо» ставится студенту, если обнаруживает достаточно полное знание программного материала, знает основные правила немецкой орфографии, основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса,

умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке, понимает на слух иноязычную речь, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на немецком языке, успешно выполняет экзаменационные задания с незначительным числом несущественных ошибок;

–оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он обнаруживает знание основного программного материала, в недостаточной степени владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения профессиональных задач, допускает погрешности непринципиального характера в ответе и при выполнении экзаменационных заданий;

–оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой задания, допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 4. знает: общие требования к организации речи; правила речевого этикета и ведения диалога; основные вербальные и невербальные средства коммуникации; специфику устной и письменной речи; умеет: грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными</p>	<p style="text-align: center;">2 семестр (зачет)</p> <p style="text-align: center;">1. Фонетически правильное чтение, перевод, пересказ текста с элементами комментария:</p> <p style="text-align: center;">Johann Gottfried Herder</p> <p>Johann Gottfried Herder wurde am 25. August 1744 als Sohn eines armen Dorfschullehrers im ostpreußischen Städtchen Mohrungen (heute Morag in Polen) geboren. Herder besuchte die Lateinschule. Sein Vater, der in sehr bescheidenen Verhältnissen lebte, konnte ihm keine wissenschaftliche Ausbildung ermöglichen. So musste der junge Herder sein Wissen auf autodidaktischem Wege erweitern. Eine Gelegenheit dazu bot sich, als er in das Heim eines Diakons aufgenommen wurde, der für «Obdach und Schlafstelle» Herder als Abschreiber beschäftigte.</p> <p>Von 1762 bis 1764 studierte Herder in Königsberg zuerst Medizin, dann Theologie und Philosophie. Den Lebensunterhalt verdiente er sich in diesen Jahren als Hauslehrer. Die Königsberger Universität wurde zu Herders Zeit von zahlreichen polnischen, russischen und baltischen Studenten besucht. Hier hörte Herder Vorlesungen des jungen Magisters Immanuel Kant, der ihn zum ersten Mal mit der</p>

<p>и этическими нормами; продуцировать связанные, правильно построенные монологические тексты; уметь участвовать в диалогических ситуациях общения; логически выстраивать аргументацию; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; распознавать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; владеет: навыками корректного общения при различных установках; навыками составления монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи; построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; приемами и языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий.</p>	<p>europäischen Aufklärungsphilosophie bekannt machte.</p> <p>Nach dem Studium wirkte Herder mehrere Jahre in Riga als Lehrer an der Domschule und als Prediger. In Riga entstanden seine ersten literarischen Arbeiten. Hier begann er das Leben und die Volksdichtung der baltischen Völker zu studieren.</p> <p>1769 verließ er Riga und trat mit dem Ziel, neue Lebensbereiche kennen zu lernen und die eigene Persönlichkeit weiter auszubilden, eine Seereise nach Frankreich an. Er reiste durch verschiedene Städte Westeuropas. Von September 1770 bis April 1771 hielt er sich in Straßburg auf. Während seines Straßburger Aufenthaltes vollendete er die «Abhandlung über den Ursprung der Sprache», für die er den Preis der Preußischen Akademie der Wissenschaften erhielt. Diese Abhandlung gehört zu den bedeutendsten sprachphilosophischen Werken des 18. Jahrhunderts. In Straßburg lernte Herder Goethe kennen, der sich hier auf den Abschluss seines juristischen Studiums vorbereitete. Herder lenkte Goethes Aufmerksamkeit auf die Volkspoesie. Wie Herder, dessen Volksliedersammlung nach seinem Tode unter dem Titel «Stimmen der Völker in Liedern» herausgegeben wurde, sammelte nun auch Goethe Volkslieder. Eines seiner schönsten Gedichte, das «Heidenröslein», ist die Frucht dieser Beschäftigung mit der Volkspoesie.</p> <p>Durch Vermittlung Goethes erhielt Herder 1776 eine Berufung nach Weimar, dem damaligen Mittelpunkt des deutschen Geisteslebens. Fast 30 Jahre wirkte er hier im Kirchen- und Schuldienst. In Weimar entstanden seine bedeutenden wissenschaftlichen Arbeiten zu Themen Philosophie, Geschichte, Kunstlehre und Dichtkunst. Die berühmtesten sind «Ideen zur Philosophie der Menschheit» und «Briefe zur Beförderung der Humanität». Seine letzten Jahre verbrachte Herder in völliger Zurückgezogenheit. Er starb in Weimar. Auf der Grabplatte in der Weimarer Stadtkirche, wo er predigte und 1803 begraben wurde, steht sein Wahlspruch «Licht, Liebe, Leben».</p> <p>Herder war kein großer Dichter. Seine Leistungen gründen sich auf seine fortschrittliche Rolle als Vermittler der Weltliteratur, als Entdecker der Volkspoesie, als großer Anreger auf vielen geistigen Gebieten. Sein Gesamtwerk beeinflusste nicht nur die zeitgenössische Literatur, sondern auch die deutsche Philosophie.</p> <p>2. Перевод без предварительной подготовки с русского языка на немецкий связного текста, включающего пройденный лексико-грамматический материал.</p> <p>Бертольд Брехт признан во всем мире как автор известных пьес, выдающийся режиссер и теоретик. Он родился 10 февраля 1898 г. в Аугсбурге. В 1917 г. он закончил гимназию и начал изучать литературу и философию. Его первым большим успехом была «Трехгрошовая опера». В 1933 г. Брехт должен был покинуть</p>
--	---

Германию. В 1947 г. он вернулся в Европу. С 1948 г. он жил и работал в Берлине. Имя Брехта связано с известным театром «Берлинский Ансамбль». Во всем мире высоко ценят творчество Брехта. Многие театры ставят его пьесы. Умер Брехт в 1956 г. в Берлине.

3 семестр (зачет)

1. Фонетически правильное чтение, перевод, пересказ текста с элементами комментария.

Timmy war zehn Jahre alt und der beste Fußballer seiner Mannschaft. Er konnte den Ball genial abschirmen, sein Heber war obercool, und wenn er einen Volleyschuss absolut sicher mit der Fußinnenseite annahm, jubelten ihm seine Fans zu. Nachdem ihm sein Vater zum Geburtstag Schienbeinschützer geschenkt hatte, auf die Philipp Lahm mit einem dicken Filz seinen Namen geschrieben hatte, hatte sein Ruhm natürlich noch zugenommen.

Ein Junge wie Timmy war kein Weichel und kein Warmduscher. Ein Junge wie Timmy war taff und schlief natürlich seit Jahren, seit unglaublich vielen Jahren sogar, in seinem Zimmer und in seinem eigenen Bett. Und trotzdem ging er in einer Nacht rüber zu seinen Eltern – er konnte echt nicht anders, obwohl er sich selbst deswegen schämte!

Er träumte nämlich, er würde – mutterseelenallein natürlich! – in einem Urwald umherirren. Er sah kaum etwas, weil es so dunkel war, dazu goss es wie aus Kübeln, sodass er meinte, ertrinken zu müssen. Dabei konnte er nicht nur Fußball spielen, er war auch ein superguter Schwimmer. In diesem Sommer hatte er sogar das Jugendschwimmabzeichen gemacht, bei dem er vom Beckenrand springen und in höchstens fünfzehn Minuten zweihundert Meter ohne anzuhalten schwimmen musste – er hatte es in elf Minuten und achtundfünfzig Sekunden geschafft!

Trotzdem fürchtete er im Traum, ertrinken zu müssen. Blöd war auch, dass ihn ein schwarz gekleideter Mann bedrohte. Gut, mit dem hatte er fertig werden können, wenn es dieser Mann nicht auch auf seine Mutter abgesehen gehabt hätte... Es war ein absolut scheußlicher Traum gewesen, und als Timmy aufwachte, schweißgebadet und mit heftigem Herzklopfen, konnte er gar nicht anders, als ins Zimmer seiner Eltern zu tappeln und zu schauen, ob die beiden sicher in ihren Betten lagen.

Klar schliefen sie tief und fest. Aber seine Mutter wurde doch kurz wach und wollte am Morgen wissen, was in der Nacht los gewesen sei. Sie bohrte so lange, bis er ihr schließlich seinen Traum erzählte. Er musste ihn erzählen, sie ließ einfach nicht locker.

Wenige Tage später fuhr Timmy mit seiner Mutter aufs Land, um die Großeltern zu besuchen. Weil es so heiß war, saßen sie den ganzen

Nachmittag unterm Sonnenschirm im Garten, löffelten Eis mit Sahne und passten auf, dass ihnen nicht aus Versehen eine der vielen Wespen in den Mund flog, die wie wild um sie herumschwirrten. Er besuchte die Großeltern wirklich gern, aber an diesem Tag waren alle träge und wischten sich dauern den Schweiß von der Stirn, obwohl sie unterm Sonnenschirm saßen. Der Nachmittag zog sich wie Kaugummi; zum Fernsehen im warmen Zimmer hatte Timmy keine Lust, im Weiher durfte er, obwohl er schon längst zehn Jahre alt war und das Jugendschwimmabzeichen gemacht hatte, nicht allein baden, und mit dem Jungen aus dem Haus gegenüber konnte er nicht kicken, weil der mit seinen Eltern Ferien auf Mallorca machte. Timmy langweilte sich, und weil er sich so langweilte, schaute er den Wolken zu, die am Himmel aufzogen. Zuerst waren es nur so weiße Schleier, dann legten sich kleine weiße Wolken drüber, nach den weißen kamen graue, und zuletzt türmten sich wild zerklüftete dunkle Berge hinterm Wäldchen auf.

2. Перевод без предварительной подготовки с русского языка на немецкий связного текста, включающего пройденный лексико-грамматический материал.

Я прочитал несколько реклам о путешествиях, сравнил все возможности отдыха и решил остановиться на поездке по городам. Так можно совместить приятное с полезным. В таких поездках открываешь для себя нечто новое. Очень интересно, конечно, осматривать достопримечательности. Кстати, в таких поездках можно сделать хорошие покупки, а вечером сходить куда-нибудь развлечься.

4 семестр (экзамен)

1. Фонетически правильное чтение, перевод, пересказ текста с элементами комментария.

EswarachtUhrabends. Draußen röhrt ein Klaxon. »Das ist Gottfried mit dem Taxi«, sagte ich, »er will uns zum Essen abholen.«
Ich stand auf, ging zum Fenster und rief hinunter, daß wir kämen. Dann knipste ich die kleine Tischlampe an und ging in mein Zimmer. Es war mir verflucht fremd. Ich holte die Rumflasche und trank rasch ein Glas. Dann setzte ich mich in den Sessel und starrte auf die Tapete. Nach einer Weile stand ich wieder auf und ging zum Waschtisch, um mir die Haare zu bürsten. Ich vergaß es darüber, weil ich im Spiegel plötzlich mein Gesicht sah. Kalt und neugierig betrachtete ich es. Ich verzog die Lippen und grinste es an. Es grinste gespannt und blaß zurück. »Du«, sagte ich lautlos. Dann ging ich zu Pat zurück.
»Wollen wir los, alter Bursche?« fragte ich.
»Ja«, sagte sie, »aber ich will noch einmal in dein Zimmer gehen.«
»Warum?« erwiderte ich. »Die alte Bude...«
»Bleib du hier«, sagte sie. »Ich komme gleich wieder.«

Ich wartete eine Zeitlang, dann ging ich hinüber. Sie stand in der Mitte des Zimmers und fuhr zusammen, als sie mich erblickte. Ich hatte sie noch nie so gesehen. Sie war ganz ausgelöscht. Es war nur eine Sekunde, dann lächelte sie wieder.

»Komm«, sagte sie. »Jetzt wollen wir gehen.«

An der Küche erwartete uns Frau Zalewski. Ihre grauen Löckchen wogten, und sie trug die Brosche mit dem seligen Zalewski auf dem schwarzen Seidenkleid. »Fassung!« flüsterte ich Pat zu, »sie wird dich umarmen.«

Im nächsten Moment verschwand Pat bereits an dem ungeheuren Busen. Das gewaltige Gesicht über ihr zuckte. Es handelte sich nur noch um Sekunden, und Pat wäre unabsehbar überschwemmt worden; wenn Mutter Zalewski weinte, dann standen ihre Augen unter Druck wie Syphonflaschen.

»Entschuldigen Sie«, sagte ich, »wir müssen eiligst los! Es ist höchste Zeit!«

»Höchste Zeit?« Frau Zalewski maß mich mit einem vernichtenden Blick. »Der Zug geht erst in zwei Stunden! Inzwischen wollen Sie das arme Kind doch wahrscheinlich nur betrunken machen!«

Pat mußte lachen. »Nein, Frau Zalewski. Wir wollen uns noch von den andern verabschieden.«

Mutter Zalewski schüttelte ungläubig den Kopf. »Sie sehen bei diesem jungen Mann in einen goldenen Topf, Fräulein Hollmann. Dabei ist er allerhöchstens eine goldene Schnapsflasche.«

»Ein schönes Bild«, sagte ich.

»Mein Kind...«, Frau Zalewski wurde wieder von Rührung gepackt.

»Kommen Sie bald wieder! Ihr Zimmer ist immer für Sie da. Und wenn der Kaiser selbst darin wohnte, er müßte 'raus, wenn Sie kommen!«

»Danke schön, Frau Zalewski«, sagte Pat. »Vielen Dank für alles. Auch für das Kartenlegen. Ich werde mir alles merken.«

»Das ist schön. Und erholen Sie sich gut, und werden Sie ganz gesund!«

»Ja«, erwiderte Pat, »ich werde es versuchen. Auf Wiedersehen, Frau Zalewski. Auf Wiedersehen, Frida.«

Wir gingen. Die Korridortür klappte hinter uns zu. Im Treppenhaus war es halbdunkel; ein paar elektrische Birnen waren ausgebrannt. Pat schwieg, während sie leise und weich die Treppen hinunterstieg. Ich hatte das Gefühl, als wäre ein Urlaub zu Ende und wir gingen jetzt im grauen Morgen zum Bahnhof, um an die Front zu fahren.

3. Дискуссия по предложенной теме.

Man sagt, dass die Natur keine schlechte Jahreszeiten kennt und dass auf Regen Sonnenschein folgt. Soll das direkt oder übertragen verstanden werden? Was meinen Sie dazu? Stimmen Sie dieser Meinung zu?

3. Перевод без предварительной подготовки с русского языка на немецкий связного текста, включающего пройденный лексико-грамматический материал.

В августе стояла прекрасная погода. Дождей почти не было. Небо

	было ясным и голубым. Закат солнца вечерами производил каждый раз сильное впечатление. Но вот наступил сентябрь. Похолодало. Идет дождь. Небо серое и низкое. На улице неуютно. Улицы сырые. Но я надеюсь на хорошую погоду.
--	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Использование информационной образовательной среды в проектной деятельности по иностранным языкам»**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: понятие проектной деятельности; сущность метода проектов; характерные особенности проектного метода обучения
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом организации проектной деятельности учащихся
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: способами действий для постановки задач проектной деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления; методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач проектной деятельности; способами действий по оформлению и

		популяризации результатов проектной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий; средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги; основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: использовать приемы эффективного поиска и критической оценки информации в Интернет; осваивать основные возможности интернет-сервисов образовательного назначения, в том числе при помощи самостоятельного поиска тьюториалов и инструкций в Интернет; представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач деятельности; различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов; способами действий по аудио- и видеофиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность метода проектов; характерные особенности проектного метода обучения; основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов; умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом организации проектной деятельности учащихся; представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики; владеет различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов; способами действий по аудио- и видеофиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие проектной деятельности; сущность метода проектов; не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; не владеет способами действий для постановки задач проектной деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-2	Знает: что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика, какова степень участия учителя на различных этапах выполнения проекта, как это зависит от возраста учащегося и от других его индивидуальных особенностей	Подготовка аналитического обзора по одной из выбранных тем: 1. Проектная методика - что это такое? 2. Работы зарубежных и отечественных ученых по применению метода проекта в образовании. 3. Классификация проектов. Характеристика своего проекта по признакам. 4. Этапы выполнения проекта. Мотивация в проектной деятельности и ее виды. 5. Креативность в проектной деятельности. 6. Телекоммуникационный проект. 7. Характеристика различных видов вопросов по проекту. 8. Функции сети Интернет. 9. Технологии мультимедиа в проектной деятельности. 10. Понятие публикации. Виды публикаций. 11. Место дидактических материалов в проектной деятельности.
	Умеет: планировать действия учителя в проектной деятельности, который выступает	Практическая работа: 1. Обсуждение согласования темы и целей проекта с требованиями образовательных стандартов. 2. Анализ и дискуссия по вопросам защиты авторского права и использования авторских

	<p>консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников</p>	<p>материалов в учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание списка источников информации. 4. Использование интернет-ресурсов для поиска информации, общения и сотрудничества. 5. Оценка интернет-ресурсов. 6. Корректировка визитной карточки проекта. <p>Планирование использования сетевых инструментов сотрудничества и общения через Интернет для достижения целей проекта.</p>
	<p>Владеет: навыками определения дальней и ближайшей перспективы проекта, способами привлечения необходимых ресурсов, умением наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей</p>	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарегистрироваться на сайте с блогом или форумом. 2. Заполнить страницу с персональной информацией (ФИО, должность, место работы, фотографию, другие сведения, которые пожелаете сообщить о себе). 3. Оставить приветственное сообщение на выбранном ресурсе. 4. Создать на персональном компьютере папку, в которой вы собираетесь размещать рабочие файлы проекта. 5. Перейдите к поиску в Интернете или сайту для совместного хранения закладок, представленному вам преподавателем. Если вы хотите использовать иной ресурс, откройте файл Сайты для создания тегов и закладок в папке Создание эффективных проектов электронного приложения. 6. Выберите сетевой ресурс, который поможет сохранить и организовать информацию, которую вы найдете в сети о проектном обучении. 7. Перейдите к разделу Разработка проекта http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/PlanningProjects/ в ресурсе Разработка эффективных проектов http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/ 8. Отметьте этот сайт тегом или закладкой. 9. Изучите другие разделы и решите, какие пункты требуют поиска дополнительной информации, необходимой для создания публикации. Отметьте тегом или закладкой, если необходимо.
<p>ОПК-4</p>	<p>Знает: основные технологии применения информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Подготовка информационного сообщения и структурной схемы по одной из выбранных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация информации. Создание папок для портфолио проекта. Заполнение шаблона визитной карточки проекта. 2. История зарождения проектного метода. Анализ работ зарубежных и отечественных ученых.. 3. Работа в сети Интернет по проекту. Возможности размещения сайта в сети. 4. Создание электронного учебника по средствам телекоммуникационных технологий 5. Программное обеспечение. 6. Прикладное программное обеспечение. 7. Офисные программы.

<p>Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, с использованием онлайн сервисов сети Интернет</p>	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблем управления информационно-технологической деятельностью учащихся. 2. Создание документа по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся. 3. Подготовка и защита портфолио проекта. 4. Онлайн-оценка портфолио проекта.
<p>Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологиями совместного создания и редактирования документов в сети Интернет</p>	<p>Создание в онлайн сервисах следующих видов дидактических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терминологические диктанты, 2. виртуальные музеи (https://www.culture.ru/museums/virtual/), 3. филворды или венгерские кроссворды (http://www.potehechas.ru/crossword/filword.shtml), 4. круглограммы и диаграммы (https://www.onlinecharts.ru), 5. кроссворды и сканворды (http://pochemu4ka.ru/load/krossvordy/krossvordy_shkolnye/364), 6. пазлы (https://www.jigsawplanet.com), 7. лото, анаграммы (новое слово, составленное из букв данного) и палиндромы (слово, фраза или текст, который одинаково читается в обе стороны, например «А роза упала на лапу Азора»), 8. метаграммы (слово, которое получается из данного при замене её одной буквы на другую, например, коза-поза-пола-полк-волк), 9. тавтограммы (текст, все слова которого начинаются с одной буквы, например «Павел Петрович пошёл погулять. Поймал перепёлку – пошёл продавать. Просил – полтинник. Получил – подзатыльник»), 10. шарады (словесное развлечение, которое представляет небольшую загадку в форме стихов или прозы, например, «Слог первый мой — предлог, второе — летний дом, а целое, порой, решается с трудом. За + Дача = Задача»), 11. ребусы (например, для уроков английского языка, http://like2teach.tlweb.ru/fun/rebuses_022.html), 12. загадки (например, «Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает – КНИГА»), 13. омонимы (например, «Я сборник карт; от ударения зависит два моих значения; захочешь – превращусь в название блестящей, шелковистой ткани я - АТЛАС), 14. тесты (обучающие, контролирующие), 15. интерактивные упражнения (найди пару,

		классификация, простой порядок, сортировка картинок, заполнить пропуски, найти на карте, парочки и т.п.), 16. интерактивный плакат (например, средствами http://nitforyou.com/konstruktor-inter-plakata/), 17. викторины (http://pedsovet.su/load/722-1-0-13522), 18. мультимедийные презентации
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными контрольными заданиями для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.

Список дополнительных вопросов:

1. Особенности использования метода проектов в образовании.
2. Как часто необходимо использовать метод проектов?
3. Как заинтересовать работой над проектом?
4. Интересные вопросы. Как научиться грамотно задавать вопросы, чтобы ответами на них стало исследование?
5. В чем особенности исследовательской деятельности?
6. Технологические приемы развития познавательной деятельности.
7. Технология сотрудничества в обучении.
8. Организация самостоятельной деятельности.
9. Преимущества и недостатки метода проектов.
10. Сочетание метода проектов и новых информационных технологий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История образования и педагогической мысли

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1. Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знает: важнейшие факты теории и практики нравственного воспитания личности с древнейших времен до наших дней; модели профессионального поведения педагогов прошлого, их духовно-нравственный подвиг; литературно-педагогическое наследие педагогов прошлого;
	ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;	Умеет: осуществлять ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, связанных с духовно-нравственным воспитанием; осуществлять компаративный (сравнительный) анализ ведущих нравственных парадигм, как совокупности ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном педагогическом сообществе в рамках базовой национальной традиции в определенный период времени;

	<p>ОПК – 4.3.</p> <p>Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>Владеет: технологией подготовки и проведения конференций с историко-педагогической тематикой, дидактических спектаклей о выдающемся наследии педагогов прошлого; способами организации проектной деятельности по созданию видеотеки «Великие педагоги прошлого», педагогических журналов, вестников, буклетов;</p>
<p>ОПК – 8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК – 8.1.</p> <p>Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;</p>	<p>феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.</p>
	<p>ОПК – 8.2.</p> <p>Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p>	<p>видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; разбираться в разнообразии историко-</p>

		педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности.
	ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;	навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

2. Критерии оценивания:

Форма контроля: *дифференцированный зачет*

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений; презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата; экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности;

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками и с помощью педагога выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-

педагогического анализа педагогических событий и явлений и с помощью педагога делает выводы об их влиянии на ход развития образования;

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессионально-педагогической деятельности; понимает роль исторических условий в становлении и развитии образования; историческую и социальную значимость педагогической профессии; умеет работать с педагогическими первоисточниками; затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества;

Отметка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; не умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; не владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений;

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p style="text-align: center;">ОПК – 4.1</p> <p>Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая профессия. История ее возникновения. 2. Особенности педагогической профессии, перспективы ее развития. 3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. 4. Профессионально-значимые качества личности специалиста образовательной сферы. 5. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов и др.). 6. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики. 7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской

	<p>педагогики.</p> <p>8. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.</p> <p>9. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка.</p> <p>10. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания.</p> <p>11. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.)</p> <p>12. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).</p> <p>13. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренко.</p> <p>14. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века.</p> <p>15. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны.</p> <p>16. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.</p> <p>17. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества.</p>
<p>ОПК – 8.1</p> <p>Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных</p>	<p>1. Сущность педагогической деятельности, ее научный и творческий характер.</p> <p>2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности.</p> <p>4. Основные требования к личности специалиста</p>

процессов;

образовательной сферы, модель личности педагога.

5. Сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя.

6. Педагогическое мастерство учителя.

8. Культура педагогического общения.

9. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя.

10. Виды самостоятельной работы в вузе.

11. Культура учебного труда, ее сущность.

12. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания.

13. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания. Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима.

14. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы.

15. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).

16. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация.

17. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

18. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци.

19. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении.

20. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория

развивающего обучения.

21. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе.

22. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики.

23. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России.

24. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.)

25. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.

26. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в.

27. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования.

28. Модернизация современной образовательной системы.

29. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний														
<p>ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;</p> <p>ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>1. Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу.</p> <table border="1" data-bbox="533 459 1522 840"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Изучаемый период и его краткая характеристика</th> <th rowspan="2">Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)</th> <th colspan="2">Воспитание и образование</th> <th rowspan="2">Система образования (структура, методы, формы обучения)</th> <th rowspan="2">Собственные оценочные суждения</th> </tr> <tr> <th>цель</th> <th>принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить мини-портреты выдающихся педагогов прошлого и настоящего.</p> <p>3. Провести круглый стол по теме: «Нравственный идеал учителя».</p> <p>4. Сделать выписки в тетради из научной и художественной литературы (А. Макаренко, Б. Кауфман, Я. Корчак, Л. Кассиль, С. Аксаков, Н. Гарин-Михайловский, Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, А. Толстой, Б. Васильев, В. Тендряков, В. Быков, Ч. Айтматов, М. Горький, В. Гюго, А. Сент-Экзюпери, Ф. Рабле, Р. Роллан, Д. Голсурси) о значимости педагогической деятельности в жизни человека, его нравственном становлении.</p> <p>5. Подготовиться и принять участие в научно-практической конференции.</p> <p>6. Написать сценарии и подготовить мини-спектакль о выдающемся педагоге прошлого.</p> <p>7. Подготовить выпуск очередного номера педагогического журнала «Рука водящая».</p> <p>8. Организовать выпуск буклетов, календарей, приуроченных к памятным датам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого.</p> <p>9. Подготовить выпуск очередной серии из цикла фильмов-биографий «Великие педагоги прошлого».</p> <p>10. Подготовиться к дискуссии на тему: «Конфликт традиций и инноваций в практике духовно-нравственного воспитания». Продумать доводы в пользу своей позиции.</p>	Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)	Воспитание и образование		Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения	цель	принципы						
Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)			Воспитание и образование				Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения						
		цель	принципы												

<p>ОПК – 8.2.</p> <p>Умеет: использовать элементы историко- педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p> <p>ОПК – 8.3.</p> <p>Владеет: навыками историко- педагогического анализа и работы со специальной историко- педагогической литературой и первоисточниками;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить словарь педагогических терминов различных эпох: Первобытного общества, Античности, педагогического Ренессанса, Нового, Новейшего времени. 2. Составьте кроссворд с их использованием. 3. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="531 331 1524 622"> <tr> <td data-bbox="531 331 900 539">«Новые школы» в Западной Европе</td> <td data-bbox="900 331 1524 539">Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 539 900 622"></td> <td data-bbox="900 539 1524 622"></td> </tr> </table> 4. Разработка презентации: Первый слайд: Наименование учреждения, дисциплины, темы, кто автор? Кто проверил? Второй – n слайды: содержание педагогических взглядов (деятельности) педагога, характеристика изменений в сфере образования и воспитания в историческую эпоху. Последний слайд: собственные выводы автора презентации. 5. Из разных источников выписать в тетрадь определения «деятельности», «педагогической деятельности», «профессионально-педагогической деятельности», понятия «учитель», «мастер», «педагог». Составить сравнительную таблицу. 6. Познакомиться с содержанием статей Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов о социальных гарантиях реализации прав граждан на образование. Подготовьте презентацию. 7. Подготовиться к ответам на вопросы, сделав краткий конспект или выписки из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 8. Изучите работы В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов и выявите присущие им общие и особенные черты. 9. Дайте сравнительную характеристику гуманистическому и авторитарному типам образования. 10. Продумайте доводы в пользу или против высказывания известного российского педагога И.Д. Демаковой: «Время авторитарного образования прошло, но система мгновенно измениться не может. Измениться должны люди, работающие в образовании..., стратегии образовательного взаимодействия, основанные на научных гуманистических теориях...» 	«Новые школы» в Западной Европе	Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса		
«Новые школы» в Западной Европе	Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса				

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История языка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка; периодизацию истории развития современного немецкого языка; особенности развития фонологической, грамматической, синтаксической и словообразовательной систем немецкого литературного языка в разные исторические периоды.
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; самостоятельно анализировать различные языковые явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов делать выводы по темам исследования.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет навыками: перевода и комплексного анализа различных типов текста (древнемецкая проза, поэзия, басни); выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; литературоведческого и

		грамматического анализа изучаемых произведений.
ПК-2. владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: различные способы решения исследовательских задач основные этапы развития изучаемого предмета основные особенности изменения морфологии и синтаксиса
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач анализировать различные типы тестов подбирать интересный исследовательский материал и представлять его
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками решения исследовательских задач, в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками анализа исторических изменений в морфологии и синтаксисе немецкого языка навыками написания рефератов

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка; периодизацию истории развития современного немецкого языка; особенности развития фонологической, грамматической, синтаксической и словообразовательной систем немецкого литературного языка в разные исторические периоды. Умеет: подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; самостоятельно анализировать различные языковые явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов делать выводы по темам исследования. Владеет навыками перевода и комплексного анализа различных типов текста (древненемецкая проза, поэзия, басни); выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; литературоведческого и грамматического анализа изучаемых произведений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка; периодизацию истории развития современного немецкого языка; особенности развития фонологической, грамматической, синтаксической и словообразовательной систем немецкого литературного языка в разные исторические периоды. Умеет: подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; самостоятельно анализировать различные языковые явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов делать выводы по темам исследования. Не владеет навыками: перевода и комплексного анализа различных типов текста (древненемецкая проза, поэзия, басни); выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; литературоведческого и грамматического анализа изучаемых произведений

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка; периодизацию истории развития современного немецкого языка; особенности развития фонологической, грамматической, синтаксической и словообразовательной систем немецкого литературного языка в разные исторические периоды. не умеет подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; самостоятельно анализировать различные языковые явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов делать выводы по темам исследования. Не владеет навыками перевода и комплексного анализа различных типов текста (древненемецкая проза, поэзия, басни); выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; литературоведческого и грамматического анализа изучаемых произведений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает : основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка; периодизацию истории развития современного немецкого языка; особенности развития фонологической, грамматической, синтаксической и словообразовательной систем немецкого литературного языка в разные исторические периоды. Не умеет: подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; самостоятельно анализировать различные языковые явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов делать выводы по темам исследования. Не владеет навыками перевода и комплексного анализа различных типов текста (древненемецкая проза, поэзия, басни); выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; литературоведческого и грамматического анализа изучаемых произведений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает: основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка; периодизацию истории развития современного немецкого языка; особенности развития фонологической, грамматической, синтаксической и словообразовательной систем немецкого литературного языка в разные исторические периоды.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи истории немецкого языка. Формы существования современного немецкого языка.2. Периодизация современного немецкого языка.3. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.4. Общая характеристика ДВН периода.5. Второе передвижение согласных. Изменение ударения в словах.6. Историческое чередование звуков в корне слова.7. Дифтонгизация узких долгих гласных. Расширение старых дифтонгов. Монофтонгизация старых узких дифтонгов. Преломление.8. Морфологическая система ДВН периода. Сильные и слабые глаголы.9. Грамматические категории времени и наклонения в ДВН период. Неправильные глаголы.10. Типы склонения существительных в ДВН период.11. Синтаксис ДВН периода12. Общая характеристика СВН периода.13. Категории времени и наклонения в СВН период.
<p>ПК 2. Знает: различные способы решения исследовательских задач</p> <p>– основные этапы развития изучаемого предмета</p> <p>– основные особенности изменения морфологии и синтаксиса</p>	<ol style="list-style-type: none">14. Развитие артикля. Категория определенности и неопределенности.15. Типы склонения существительных СВН периода. Сравнительный анализ с ДВН.16. Развитие глагольной рамки. Виды рамок.17. Происхождение современных форм множественного числа имен существительных.18. Претерито-презентные глаголы.19. Отрицание в ДВН, СВН и НН периоды.20. Имя прилагательное: склонение в СН и НН, степени сравнения.21. Числительные в ДВН, СВН и НН.22. Ряды абляута в система сильных глаголов.23. Система слабых глаголов в ДВН, СВН и НН.24. Развитие футурума, перфекта и плюсквамперфекта.25. Развитие умлаута.26. Архаизмы. Развитие терминологии. Неологизмы.27. Развитие словарного состава современного немецкого языка. Основные тенденции в развитии современного немецкого языка.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК1.Умеет: подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; самостоятельно анализировать различные языковые явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов делать выводы по темам исследования.</p> <p>Владеет: навыками: перевода и комплексного анализа различных типов текста (древненемецкая проза, поэзия, басни); выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; литературоведческого и грамматического анализа изучаемых произведений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ письменных памятников ДВН периода (Татиан). 2. Анализ письменных источников ДВН периода (Муспилли). 3. Анализ письменных источников СВН (Песнь о Нибелунгах).
<p>– ПК-2 Умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные типы тестов – подбирать интересный исследовательский материал и представлять его <p>– Владеет: навыками решения</p>	<p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <p><u>Тема:</u> Введение в историю немецкого языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный состав ДН языка. Древнейший слой лексики. 2. Происхождение древних германцев. 3. Готский язык и его особенности. 4. Немецкие диалекты. Сходства и отличия. 5. Особенности немецкой народности. 6. Дописьменный период истории немецкого языка (V – VIII вв). 7. Эпоха Реформации и Великой крестьянской войны. Языковая деятельность Лютера. <p><u>Тема:</u> Развитие словарного состава немецкого языка в различные исторические периоды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическая парадигма глагола

<p>исследовательских задач, в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>– навыками анализа исторических изменений в морфологии и синтаксисе немецкого языка</p> <p>– навыками написания рефератов</p>	<p>sein.</p> <p>2. Лексико-грамматическая парадигма глагола haben.</p> <p>3. Лексико-грамматическая парадигма модальных глаголов müssen, sollen.</p> <p>4. Лексико-грамматическая парадигма модальных глаголов können, dürfen.</p> <p>5. Лексико-грамматическая парадигма модальных глаголов wollen, mögen.</p> <p>6. Лексико-грамматическая парадигма глагола fahren.</p> <p>7. Лексико-грамматическая парадигма глагола kommen.</p> <p>8. Лексико-грамматическая парадигма прилагательного alt.</p> <p>9. Лексико-грамматическая парадигма прилагательного dunkel.</p> <p>10. Лексико-грамматическая парадигма прилагательного deutsch.</p> <p>11. Лексико-грамматическая парадигма местоимения du.</p> <p>12. Лексико-грамматическая парадигма местоимения er.</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя теоретический и практический вопросы. На подготовку отводится 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Контекстуальная грамматика»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую терминологию; – общие требования к организации речи; – специфику устной и письменной речи;
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – распознавать, комментировать и устранять грамматические ошибки в устной и письменной речи; – сопоставлять и анализировать грамматические явления родного и немецкого языков;
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для</p>	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками корректного общения при различных

	<p>достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>установках; – навыками составления монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи; – навыками построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; – приемами и языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в процессе обучения немецкому языку.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>умеет: - разрабатывать задания по немецкому языку для обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>владеет: - методами контроля и оценки результатов образования обучающихся по немецкому языку.</p>

2. Критерии оценивания

Экзамен 6 семестр

Критерии оценивания экзамена:

– оценка «отлично» ставится студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основные правила немецкой орфографии, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, грамматический материал пройденного курса, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на немецком языке,

безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой умеет разрабатывать задания по немецкому языку для обучающихся; владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся по немецкому языку;
 – оценка «хорошо» ставится студенту, если он демонстрирует достаточно полное знание программного материала, знает основные правила немецкой орфографии, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, грамматический материал пройденного курса, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на немецком языке, успешно выполняет экзаменационные задания с незначительным числом несущественных ошибок, которые не нарушают общение, умеет разрабатывать задания по немецкому языку для обучающихся; владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся по немецкому языку;

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он обнаруживает знание основного программного материала, допускает погрешности непринципиального характера при выполнении экзаменационных заданий, не умеет разрабатывать задания по немецкому языку для обучающихся; неуверенно владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся по немецкому языку;

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой задания, допустил принципиальные ошибки при ответе, не владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся по немецкому языку.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-4 знает: – грамматическую терминологию; – общие требования к организации речи; – специфику устной и письменной речи; <u>уметь:</u> – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными</p>	<p style="text-align: center;">6 семестр (экзамен)</p> <p>1. Вопросы к экзамену: 1. Сложносочиненное предложение. 2. Придаточные предложения времени. 3. Придаточные предложения причины. 4. Условные придаточные предложения. 5. Придаточные уступительные предложения. 6. Придаточные предложения следствия. 7. Сравнительные придаточные предложения с wie, als, je ... desto. 8. Придаточные предложения образа действия с indem. 9. Придаточные предложения цели с damit. 10. Относительные придаточные предложения. 11. Временные формы глагола. 12. Склонение и степени сравнения прилагательных. 13. Наклонения: изъявительное, конъюнктив, повелительное. 14. Залоги: действительный и страдательный.</p>

<p>и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – распознавать, комментировать и устранять грамматические ошибки в устной и письменной речи; – сопоставлять и анализировать грамматические явления родного и немецкого языков; <u>владеть:</u> –навыками корректного общения при различных установках; –навыками составления монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи; – навыками построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; – приемами и языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий. ОПК 5 знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов</p>	<p>15.Употребление артикля. 16.Род имен существительных. 17.Склонение имен существительных. 18. Инфинитив I и II. 19.Образование, значение и употребление партиципа I. 20.Образование, значение и употребление партиципа II.</p> <p>2.Практическое задание:</p> <p>а) Проанализируйте следующий отрывок текста с синтаксических позиций. Определите структурные, семантические и коммуникативные типы предложений.</p> <p>Frau Beate Lerche-Schellhammer wohnte mit ihrer Tochter Christa in dem alten Schellhammerschen Haus auf ihrer Anhöhe neben dem Hofgarten. Jedermann kannte es. Es war ein altmodisch aussehendes, wenig anziehendes breites Gebäude, das sich der alte Schellhammer, der als einfacher Autoschlosser begann, vor fünfzig Jahren erbauen ließ. Sobald sich ein Schritt dem Hause näherte, kam Nero, ein Bernhardiner, aus seiner Hütte hinter dem Hause hervor und strich mit bernsteingelben Augen lautlos am Eisengitter entlang, so dass niemand Lust hatte, lange stehenzubleiben. Wehe, wenn jemand das Gitter berührte! Entfernte sich der Schritt, so verschwand Nero wieder in seine Hütte. (B.Kellermann. Totentanz)</p> <p>б)Переведите с русского на немецкий:</p> <p>1) Я бы с удовольствием поехал завтра за город. 2) Я бы с удовольствием поехал вчера за город. 3) Он чуть было не провалился на экзамене. 4) Ты чуть было не опоздал на лекцию. 5) Не могли бы вы мне порекомендовать какую-нибудь интересную книгу? Я была бы вам очень благодарна. 6) В прошлом году наш университет организовал очень интересную экскурсию в Санкт-Петербург. Если бы он хотел поехать с нами. Он поехал бы.</p> <p>с) Разработайте задание по теме: «Придаточные предложения». Дополните задание критериями оценки.</p>
--	--

<p>образования обучающихся в процессе обучения немецкому языку.</p> <p>;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать задания по немецкому языку для обучающихся. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки результатов образования обучающихся по немецкому языку. 	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культура письменной речи на 2 ИЯ»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: основные грамматические, фонетические, лексические явления изучаемого языка и особенности их функционирования; способы словообразования изучаемого языка; закономерности функционирования изучаемого языка
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления; описывать различные факты, явления, события, впечатления средствами иностранного языка; выразить мнение по интересующему вопросу с соблюдением закономерностей функционирования изучаемого языка
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке; способностью использования системы лингвистических знаний для решения профессиональных задач; навыками составления письменной опоры для устного высказывания

2. *Критерии оценивания*

оценка «зачтено» ставится, если в ходе работы в течение семестра студент продемонстрировал отличное владение материалом курса, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил письменные задания в полном объеме в установленные сроки.

оценка «не зачтено» ставится, если студент не продемонстрировал владение материалом курса, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил письменные задания в полном объеме в установленные сроки.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как образуется и употребляется the Present Continuous Tense? 2. Как образуется и употребляется the Present Simple Tense? 3. Какие глаголы не употребляются в the Present Continuous Tense? 4. Как образуется и употребляется the Past Continuous Tense? 5. Как образуется и употребляется the Past Simple Tense? 6. Назовите 3 формы неправильных глаголов (преподаватель называет глаголы) 7. Как образуется и употребляется the Present Perfect Tense? 8. Как образуется и употребляется the Past Perfect Tense? 9. Как образуется и употребляется the Future Simple Tense? 10. Какие еще способы образования будущего времени Вы знаете? 11. Назовите способы образования множественного числа существительных. 12. Какие исключения в способах образования множественного числа существительных Вы знаете? 13. Назовите способы образования степеней сравнения прилагательных 14. Какие суффиксы образования прилагательных от существительных и глаголов вы знаете? 15. Какие вы знаете отрицательные приставки образующие прилагательные? 16. Какие суффиксы образования существительных вы знаете? 17. Назовите порядок слов утвердительного предложения. 18. Назовите порядок слов отрицательного предложения. 20. Назовите порядок слов вопросительного предложения. 21. Какие типы вопросов вы знаете? Приведите примеры.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач</p>	<p>Раздел 1. A Day in the life of the USA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to one of the people in the photos talking about her day. Write a description of the speaker's day. (Reward Pre-Intermediate Practice Book, p. 5) <p>Раздел 2. Home rules</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write a paragraph about: What does the word 'home' mean to you? <p>Раздел 3. First impressions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Think about something you like about your city and write a short paragraph explaining why. <p>Раздел 4. The world's first package tour</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write about the last time you were a tourist. Where did you go? What did you do? Did you take a package tour? <p>Раздел 5. Something went wrong</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Think of some important or memorable events in your life. Write a

	<p>description of what happened to you.</p> <p>Раздел 6. The town where I live 1. Use Anna's description and write a short description of your town. (Reward Pre-Intermediate Student's Book, p. 23)</p> <p>Раздел 7. How ambitious are you? 1. Write a paragraph about: Why are you learning foreign languages?</p> <p>Раздел 8. English in the future 1. Write predictions about people's future. (your friends and family)</p> <p>Раздел 9. In Dublin's fair city. 1. An English friend is staying at the Randolph Hotel. Write a message to your friend and suggest you have tea in Queen's lane Coffee House. Give him/her directions and suggest a time to meet. (Reward Pre-Intermediate Student's Book, p. 32-33)</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На зачет выносятся материал практических занятий и заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет включает в себя выполненные задания в письменной форме в полном объеме по материалам самостоятельной работы. Письменные задания к зачету готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

Зачет считается сданным, и выставляется автоматически, если студент выполнил все письменные задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки. В случае если количество и характер ошибок мешают

пониманию выполненной работы, тема не раскрыта, есть нарушения логики, объем высказывания менее 100 слов, письменное задание не зачитывается и студент имеет возможность исправить работу и предоставить преподавателю на проверку в день сдачи зачета.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Культура речевого общения на 2 (англ.) языке»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

2.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: правила устной и письменной коммуникации на английском языке
	УК-1.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: воспринимать на слух англоязычную речь и адекватно реагировать на высказывания
	УК-1.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками деловой коммуникации	Владеет: навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на английском языке

	в устной и письменной формах на иностранном языке	
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	ПК-2.1. Знает: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка и особенности их функционирования	Знает: фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка
	ПК-2.2. Умеет: выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм их оформления	Умеет: корректно строить высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия)
	ПК-2.3. Владеет: навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач	Владеет: навыками культуры речевого общения на иностранном языке

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, умеет корректно строить высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками культуры речевого общения на английском языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной

и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональных задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	знает правила устной и письменной коммуникации на английском языке; умеет воспринимать на слух англоязычную речь и адекватно реагировать на высказывания; владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на английском языке	<p>Прочитайте и перескажите следующий текст и в случае необходимости ответьте на вопросы преподавателя по содержанию текста.</p> <p>F I L M S T A R</p> <p>Pauline wanted to be a film star. She had always wanted to be a film star. When she was twelve she said to her mother: «I want to be a film-star».</p> <p>And when she was fifteen she said to the headmistress of her school: «I'm going to be a film star».</p> <p>But it wasn't so easy.</p> <p>Pauline did get into films - not as a star, though - she became an «extra» - one of the people in the background, behind the stars.</p> <p>Every evening she would go round to the agency to see if she was needed in a film the next day. Quite often she was, but always in the background - in a crowd.</p> <p>«I suppose you think you're going to be a film star», said the man at the first interview. A fat man with hair frowning out of his nose.</p> <p>Pauline looked at him. «Yes», she said.</p> <p>He laughed. «They all say that».</p> <p>Nobody asked her to be a star; the telephone never rang to offer her a big part; and no producer ever came to see her, cigar in one hand and a film contract in the other.</p> <p>One evening the man at the agency rang and said: «There's a film for you tomorrow, Pauline. Hampton Studios. Get down there by eight o'clock. You are a telephonist. Wear your own clothes».</p> <p>Pauline got to Hampton Studios by a quarter to eight, and gave her name at the gate.</p> <p>Two hours later, one of the assistant directors told her</p>

to go along and get made up. Pauline went along and got made up. She had to wait another hour before they came to the scene she was in. The second assistant director showed her where to sit at a switchboard and pretend to be taking and putting through calls.

«OK, Ben», said a very loud voice. «You ready to go»?

Click.

«Yes, Mr. K», said the first assistant.

«Right», said the voice. «Let's run the scene through».

The red light went on, the bells rang and they ran the scene through.

It was very short: the star, a famous American actor, had to come through a door, cross the set and stop just in front of where Pauline and the other girls were sitting, hesitate for a moment and then walk towards the camera.

Mr. K. didn't like it. «That's terrible», he said, «terrible. For God's sake», he said, turning to another man beside him», put some dialogue in there or something. Somebody's got to say something».

The two men talked for a moment and then Mr. K. shouted out:

«Hey, you at the end of the row there»!

Pauline jumped - «Me»? she said.

«Yes, you. I want a line from you here. I want you to look at Harry when he comes in and say, «Mr. Marlowe, there's a call just come in for you». Can you say that»?

Pauline said she could, and they ran the scene through again. This time Mr. K. was very pleased, and the star smiled at her, and on the first take Mr. K. got what he wanted.

That's great», he said coming over to Pauline. «What's your name»?

«Pauline Grant».

«I liked that, Pauline». Mr. K. said. «Thanks».

Pauline went home that evening with a great sense of triumph.

Ridiculous to be so excited she told herself, but she couldn't help it. A line at last - two in fact, and the director, the great Samuel K. thanked her. For weeks after that she expected the phone to ring, but it didn't. Anyway, she thought, wait until the premiere.

She went to the premiere, not invited, but she managed to get two tickets, one for herself and one for Michael, her boy-friend.

Before the film started she saw Samuel K. only a few feet away from her. «Mr. K.», she shouted, but he didn't hear her.

It was a good film - or at least the press said so the next morning, but they didn't mention Pauline. Her scene, in fact, together with lots of other unimportant scenes, had

		<p>been cut and the name of Pauline Grant meant nothing to anyone, not even to Samuel K., who had a very short memory.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>знает фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка; умеет корректно строить высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками культуры речевого общения на иностранном языке</p>	<p>2) Переведите следующие фразы с русского языка на английский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эта проблема была не так серьезна, как мне показалось. 2. Станция была не так далеко, как я думал. Но я не привык ходить пешком. 3. Чем быстрее мы закончим работу, тем лучше. 4. Сегодня ветер вдвое сильнее, чем вчера. 5. Он выглядел грустным, и я подумал, что что-то случилось. 6. Все его приятели в два раза моложе его. 7. Пирог хорошо пахнет, а на вкус он еще лучше. 8. Он сказал, что это самая интересная книга, которую он когда-либо читал. 9. Мой муж купил для своей коллекции красивые немецкие старинные часы с маятником. (ticker) 10. Он имел обыкновение поднимать по утрам 10-киллограммовую гирию (weight). <p style="text-align: center;">Темы для устного высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие праздники отмечаются в вашем родном городе? 2. Особенности национальной кухни. 3. Как британцу понять американца? 4. Какой рассказ американского автора вам понравился и почему? 5. Опасные виды спорта. 6. Я бы в учителя пошел, пусть меня научат. 7. Празднование дня города 8. Национальные блюда разных стран мира. 9. Проблема взаимоотношений людей в рассказах американских писателей. 10. Посоветуйте какой-либо ресторан в вашем родном городе. 11. Вашим родителям не нравится ваш новый друг, ни его внешность, ни характер, ни поведение. Разыграйте диалог на эту тему между мамой и дочерью. 12. Какую роль играет образование в жизни пожилого человека? 13. Расскажите о способе приготовления вашего любимого блюда. 14. Расскажите о необычном праздновании. 15. Опишите церемонию бракосочетания вашей мечты. 16. Охарактеризуйте героя рассказа, прочитанного произведения. 17. Назовите 3 вида спорта, которые являются самыми зрелищными с вашей точки зрения. Обоснуйте свой ответ.

--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: пересказ текста, перевод предложений с русского языка на английский язык и монологическое высказывание на английском языке по предложенной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа и записанного перевода. Устное задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать англо-русский, русско-английский и одноязычный толковый словарь английского языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лексико-грамматические аспекты второго ИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и	Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки формирования результатов образования обучающихся.	результатов образования обучающихся; требования к результатам образования обучающихся; трудности, возникающие в процессе обучения
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: осуществлять взаимодействие с другими участниками педагогического процесса в типичных ситуациях образовательного процесса; разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет: методами контроля формирования результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; методами оценки формирования результатов образования обучающихся,

2. Критерии оценивания экзамена

оценка **«отлично»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления, не допустил (или допустил минимальное количество 1-2 ошибки в ходе выполнения экзаменационных заданий), активно участвовал в работе в течение семестра.

оценка **«хорошо»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления, (допустил 3-4 ошибки в ходе выполнения экзаменационных заданий) участвовал в работе в течение семестра.

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления, (допустил 5-7 ошибок в ходе выполнения экзаменационных заданий), минимально участвовал в работе в течение семестра.

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, (допустил многочисленные ошибки в ходе выполнения экзаменационных заданий) не участвовал в работе в течение семестра.

Критерии оценивания зачета:

оценка **«зачтено»** ставится, если студент выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки, прочел произведения для

домашнего чтения, без ошибок (или с минимальным количеством 1-2 ошибок) написал лексический диктант, ответил на вопросы по содержанию прочитанных произведений, активно участвовал в работе в течение семестра.

оценка «не зачтено» ставится, если студент выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или с нарушениями (нет цитат, объем письменного высказывания менее 200 слов, сдано с опозданием, допущены многочисленные ошибки при проверке работ одногруппников), не прочитал произведения для домашнего чтения, не способен ответить на вопросы по содержанию прочитанных произведений, написал лексический диктант с многочисленными ошибками, не участвовал в работе в течение семестра.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-4. Знает:... различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Подготовить монолог на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Football is the most popular sports in the world. 2. History of Olympic games. 3. Famous sportsmen 4. What sports event would you like to visit? 5. Sports in my life 6. The school of the future. 7. What am I like? 8. After-effects of environmental pollution and nature destruction <p>Подготовить диалог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Football match 2. New Olympic kinds of sports 3. Famous sportsmen 4. World cup 5. Keeping fit 6. Two cinema critics about I. Bergman films 7. After-effects of environmental pollution and nature destruction 8. How to save Lake Baikal?
<p>ОПК-5. Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; требования</p>	<p>Peer review (самостоятельная работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write a summary of the story “A Friend in Need”. Correct the mistakes, comment on the summary. 2. Write an essay “Sports and Games popular in England”

<p>к результатам образования обучающихся; трудности, возникающие в процессе обучения</p>	<p>Correct the mistakes, comment on the essay. 3. Write an essay “Which is closer to London, Oxford or Cambridge?” Correct the mistakes, comment on the essay. 4. Write a letter to a friend sharing the memories of your holiday trip and your feelings at the station of the day of departure. 5. Write an essay “The problem of Shakespeare’s authorship”. 6. Write a letter to a friend sharing the memories of your river trip that went wrong. 7. Write an essay “The best film of the year” 8. Write an essay “Should punishment be used in class?” 9. Write an essay “Conceptions of the school of a non-distant and distant future” 10. Give an account of your visit to a picture gallery. 11. Write an essay “A Russian national hero of the war of 1812”. 12. Write an essay “How a piece of advice changed my life”</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-4.Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной</p>	<p>Раздел 1. Sports and games History of the Olympic Games <i>based on the VOA Special English presentation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where and when was the first Olympic competition held? 2. What was the most popular kind of sport at the first Olympics? 3. What other kinds of sport were introduced into the Olympic Games in ancient times? 4. What were the 3 main criteria in order to compete in the Olympic Games? 5. Did women take part in the Olympic Games? 6. How was victory represented in ancient times? 7. What happened in the 4th century? 8. When and where were the modern Olympic Games resumed? 9. Who proposed the sports competitions like the ancient games of Greece? 10. How many countries were represented in the Olympic Games in 1896? 11. How many kinds of sport were represented? 12. What is the Olympic symbol? 13. What are the purposes of the Olympic Games? 14. What did the famous motto of Olympic Games sound in Latin? 15. Are Olympic Games popular in Russia? 16. Compare the ancient games and the modern ones. What are the differences and the common features? <p>Somerset Maugham “A Friend in Need”</p>

1. Speak about:

1) Do you agree that the first impression of a person is always right? Can we judge a person by his/her appearance? 2) Comment upon the statement: "My oldest friends are just those of whom I can say I don't know anything about them." 3) Why is the story called "A Friend in Need"?

2. Prepare one of the tasks: 1) Lenny Burton asks Edward Hyde Burton for a job. 2) thoughts of Lenny Burton while swimming; 3) thoughts of the author about Edward Hyde Burton after he had heard the story.

Раздел 2. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

World quiz

1. The Pacific Ocean is bigger than the continent of Asia. True or false?
2. Which mountain is higher: Mount Kilimanjaro in Africa or Mont Blanc in France?
3. Which is the largest desert in the world: is it the Sahara of North Africa, the desert of Patagonia in South America or the Gobi desert of Central Asia?
4. There are more sheep in Australia than people. True or false?
5. Which mountain range is older: the Urals in Russia or the Highlands of Scotland?
6. The most expensive land in the world is in the centre of Hong Kong. True or false?
7. Death Valley in North America is the driest place in the world. True or false?
8. The tallest iceberg above water was as tall as the Eiffel Tower, Paris. True or false?
9. The largest active volcano on earth is in Hawaii. True or false?
10. The oldest country in the world is Egypt. True or false?
11. Greenland is the largest island in the world. True or false?
12. The tallest tree on earth is taller than the Statue of Liberty in New York. True or false?
13. Which city has the longest underground: New York, Tokyo or London?
14. Where is the largest hotel in the world: is it in New York, Moscow or Sydney?

Раздел 3. Travelling

Make up dialogues:

- 1) Two friends are discussing different ways of spending their holidays. They both want to travel, but one of them is an enthusiast ready for anything and the other is a cautious and a skeptical person.
- 2) A person who has just returned from a foreign cruise is answering the questions of an eager listener.
- 3) An old lady is talking to a porter at the railway platform. She keeps forgetting the name of the place she is going to and doesn't quite know how many pieces of luggage she has.

Раздел 4. Theatre

Translate into English:

Обстоятельства, при которых ставилась «Чайка» были сложны и тяжелы. Дело в том, что Антон Павлович Чехов серьезно заболел. У него произошло осложнение туберкулезного процесса. При этом душевное его состояние было таково, что он не перенес бы вторичного провала «Чайки», подобного тому, какой произошел при первой его постановке в Петербурге. Неудача спектакля могла оказаться губительной для самого писателя. Об этом нас предупредила его до слез взволнованная сестра Мария Павловна, умолявшая нас об отмене спектакля. Между тем, он был нам до зарезу необходим, так как материальные дела театра шли плохо, и для поднятия сборов требовалась новая постановка. Предоставляю читателю судить о том состоянии, с которым мы, артисты, выходили играть пьесу на премьере, собравшей далеко не полный зал. Стоя на сцене, мы прислушивались к внутреннему голосу, который шептал нам: «Играйте хорошо, великолепно, добейтесь успеха, триумфа. А если вы его не добьетесь, то знайте, что по получении телеграммы любимый вами писатель умрет, казненный вашими руками. Вы станете его палачами».

ОПК-5. Умеет: осуществлять взаимодействие с другими участниками педагогического процесса в типичных ситуациях образовательного процесса; разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеет: методами контроля формирования результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; методами оценки формирования результатов образования обучающихся,

Раздел 5. A Walking Tour

Fill in the blanks using the vocabulary from the story. Change the form of words if necessary:

a) to put up b) to gossip c) slap-up d) odds and ends e) (that) won't do f) to thicken g) contribution h) to be on the safe side i) to hamper

1. Aren't you ashamed of ___ over his affairs? 2. Good health ___ to a person's success in work. 3. He's moved most of his stuff – there are just a few ___ left. 4. Our progress was ___ by the bad weather. 5. I came late to the small town in the north of the country and ___ at a hotel in the main street. 6. Although the sun was shining, I took an umbrella just ___. 7. On their birthday party they ordered a ___ dinner at an expensive restaurant. 8. I walked home through the ___ fog. 9. This is the third time you've been late for work this week; that simply ___, I'm afraid.

Translate into English using the active vocabulary:

1. Мне бы очень хотелось поехать на юг в начале июня, когда все утопает в цветах, и побродить по горам.
 2. Мы решили, что в Санкт-Петербурге остановимся в гостинице и проведем там около недели.
 3. Когда мы, наконец, устроились, мы так устали, что никто из нас не захотел никуда идти.
 4. Никогда бы не подумала, что из этих остатков материала можно сшить платье.
 5. Поезд придет только через два часа, давайте немного побродим по городу.
 6. Элен перемешала салат, попробовала его и решила добавить еще немного соли.
 7. Добавьте немного муки в соус, чтобы он стал погуще.
 8. Он шутит с таким серьезным видом, что невозможно не рассмеяться.
 9. На всякий случай нам лучше не касаться этого вопроса сегодня.

Раздел 6. Man and the Movies.

Insert the appropriate form of the gerund:

1. Stark sat down without ... (to speak). 2. He didn't go without ... (to congratulate) by Amy. 3. After ... (to shave) more closely than usual and ... (to brush) his hair, he took the bus uptown. 4. At South Square, on ... (to discover) that Michael and Fleur were out, he didn't dress for dinner, but went to the nursery. 5. I had to sound as if I didn't mind ... (to insult) as though I had no temper of my own. 6. She kept on ... (to talk), her voice low and controlled. 7. In the morning light, she was ashamed of herself for ... (to elate) so the night before. 8. The house wanted ... (to do up). 9. Even a criminal must be told the nature of his crime before ... (to convict). 10. She showed none of the usual feminine pleasure at ... (to be) hard to understand, inscrutable, mysterious. 11. I still approach myself for not ... (to be) open with Douglas Osbaldiston from the start, when he had invited me to do so. 12. No woman looks her best after ... (to sit) up all night. 13. His legs were somewhat stiff from not ... (to hike) or ... (to climb) for days. 14. I'm tired of ... (to treat) like a silly fat lamb. 15. I know everyone who's worth ... (to know). 16. After ... (to say) this, he cursed himself for not ... (to say) the opposite, so that he might have used the expected guest as a level to get rid of Misha. 17. There is vivid happiness in merely ... (to be) alive. 18. Your tie needs ... (to straighten). 19. The attempt is at least worth ... (to make). 20. Mr. Creakle then canned Tommy Traddles for ... (to discover) in tears, instead of cheers, on account of Mr. Mell's departure.

Раздел 7. Education

Somerset Maugham "Looking back on 80 years"

Choose the best variant to the following questions:

1. When Somerset Maugham was a medical student ...
a) he bought his own car b) the life was very different c) the University was very poor d) he couldn't buy radio or telephone
2. Where did Somerset Maugham live?
a) he had a flat b) he lived in a big house c) he rented two rooms d) he lived at his friends'
3. Did he have enough money for living?
a) yes, he lived quite comfortably b) no, he was very poor c) yes, but only for necessary things d) no, he had to work to provide himself
4. What was the theatre like in those times? It was ...
a) a respectable place for rich people b) a place for people of all sorts to enjoy themselves c) a place for people to fight and shout d) it was a nice and peaceful place
5. Could Somerset Maugham afford travelling?
a) yes, but he could go only to Italy b) yes, but it was very expensive c) yes, he could travel around England d) yes, it was quite available
6. Why was Somerset Maugham an unsatisfactory medical student?
a) medicine was very difficult for him b) he couldn't buy necessary instruments c) he never liked medicine d) he missed a lot of classes
7. What fact made Somerset Maugham realize he could earn his living by writing?
a) he graduated from medical university b) his novel was a success c) his great wish to be a writer d) he chucked medicine which distracted him from writing
8. Why did he go to Spain?

- a) he had never been to this country b) he wanted to learn Spanish c) he didn't like England d) he wanted to continue his passion
9. Somerset Maugham didn't regret the years spent in St. Thomas's hospital because ...
- a) they helped him in his future work b) he wanted to be a doctor c) it was a good place for medical practice d) he learnt to hide something from the doctor
10. What were the next ten years like?
- a) very successful b) quite boring c) very difficult d) very dramatic
11. The play "Lady Frederick" was a success because ...
- a) the spectators liked it b) the manager of the theatre liked it c) Somerset Maugham was a famous writer d) there were no other plays
12. Nothing of the kind had ever happened before, and the papers made a great to-do about it. What is the meaning of the marked expression?
- a) critique b) silence c) big fuss d) a lot of work
13. One of the students asked the eminent surgeon with whom Maugham had worked as a "dresser" whether he remembered him. What is the meaning of the marked expression?
- a) костюмер b) оформитель витрин c) отделочник d) хирургическая сестра
14. What was the surgeon's opinion of Somerset Maugham?
- a) he would never become a good doctor b) he should have become a doctor c) he failed his final examinations d) he needed some help

Раздел 8. Bringing Up Children

I. Azimov "The Fun they Had"

Choose the best answer and prove that the other variants are wrong:

1. What was funny about the book Tommy had found?
- a) it was very old b) its pages were yellow and crinkly c) it looked quite different from the books Margie knew d) one had to read it backwards
2. What was the advantage of the telebook?
- a) it consisted of a great number of books b) you couldn't throw it away c) one would never throw it away d) it was a waste
3. What was Margie's attitude to school?
- a) she liked it very much b) she never liked it c) she hated it d) she didn't think much about it
4. Margie hated school because ...
- a) she didn't like the teachers there b) the lessons were too difficult c) she had bad results in geography d) she didn't like the geography teacher
5. Margie's teacher was ...
- a) a man b) a woman c) her mother d) a machine
6. Why were Margie's results in geography so bad?
- a) she hated this subject b) the questions didn't correspond to her knowledge c) she didn't do her homework d) she damaged her mechanical teacher
7. According to Margie a man can't be a teacher because ...
- a) he is not clever enough b) he is not old enough c) he is not quick

enough d) he is a strange man

8. Did Margie like to read about school?

a) yes b) no c) not very much d) no information about it

9. Why couldn't Margie finish reading the book?

a) because she didn't like it b) because Tommy went away c) because she could not read d) because it was time for school

10. How many times a week did Margie have school?

a) four b) five c) six d) seven

11. What lesson did Margie have?

a) Geography b) History c) Maths d) Physics

12. What did Margie like about the old type of school? (more than 1 answer)

a) there were many classrooms b) there were many teachers c) teachers were common people d) kids learnt the same things e) there was a lot of homework f) schoolchildren didn't feel lonely g) schoolchildren learned punch code h) all schoolchildren lived nearby i) there was no homework j) teachers lived in the houses of schoolchildren k) school was a special building l) the kids were taught differently m) the kids had much fun

Раздел 9. Art

O'Henry "Last Leaf"

Translate into English:

Сью и Джонси познакомились в маленьком ресторанчике. Их вкусы и предпочтения в искусстве, а также взгляды на жизнь оказались настолько одинаковыми, что уже через пару недель они сняли небольшую комнату на верхнем этаже трехэтажного кирпичного здания и устроили там совместную студию. Все было хорошо, пока в ноябре Джонси не заболела. Диагноз, который врач ей поставил, звучал неутешительно – воспаление легких. Джонси не шелохнувшись, лежала на железной кровати, устремив свой взгляд на стену соседнего кирпичного дома. Врач осмотрел ее и назначил лечение, но, по его мнению, целебные свойства медикаментов будут бессильны, если пациент не будет стремиться выздороветь. Джонси приняла решение, что она не сможет поправиться и это сводило ее шансы на выздоровление к нулю. И действительно, целый день Джонси лежала в постели и пристально смотрела в окно. Взгляд ее был прикован к плющу, который рос у стены соседнего здания. За окном шел дождь и из-за порывов холодного ветра ветки плюща были практически голыми. Джонси смотрела, как облетают последние оставшиеся листья и была уверена, что когда упадет последний лист, она тоже покинет этот мир. Сью была в отчаянии, она не могла убедить Джонси в бессмысленности ее решения. Она была молода и впереди у нее была вся жизнь. Вместо того чтобы задумываться о том, какой фасон платьев будет популярен этой зимой или вздыхать о приятном молодом человеке, с которым она познакомилась на выставке, Джонси отсчитывала назад упавшие с плюща листья, ожидая своей смерти.

Раздел 10. Feelings and Emotions

Breaking News English Listen a minute

<https://listenaminute.com/s/stress.html>

Stress

I. Discuss the questions:

1. What images spring to mind when you hear the word 'stress'? 2. Are you stressed at the moment? 3. What stresses you out? 4. What do you do to relieve your stress? 5. Is learning English stressful? 6. Is life becoming more or less stressful? 7. Who stresses you out the most? 8. What stresses you about walking in the streets? 9. Do you think technology is stressful? 10. How dangerous do you think stress is? 11. What's the best stress reliever you know of? 12. Does watching TV make you stressed? 13. What things do you get stressed about that you wish you wouldn't? 14. Who's the most stressed person you know? 15. Would you ever go to stress management classes? 16. What was the most stressful time of your life? 17. Can stress be a positive thing? 18. How do you interact with others when you are under a lot of stress? 19. Have you ever snapped after being under too much stress?

II. Listen to the program "Stress" and say if the speaker likes being stressed.

III. Listen again and comment upon the statements: TRUE, FALSE, NO INFORMATION

1. The speaker dislikes being stressed.
2. People are less stressed today than they were 100 years ago.
3. The speaker is never stressed about anything.
4. People always get stressed when they don't meet a deadline.
5. It's impossible to get rid of stress.
6. Chatting with friends or going for a run is very stressful.
7. If the speaker gets stressed next time, he will get his running shoes ready to manage it

Раздел 11. Talking about People

Translate into English:

1. Мой брат очень храбрый, он увлекается альпинизмом и ничего не боится.
2. Моя тетя тратит все свое время и деньги на других людей, она очень щедрая.
3. Джейн абсолютно уверена, что она хорошо сдаст экзамен.
4. Как я узнаю твою сестру? – Она похожа на меня, у нее такие же серые глаза, а волосы прямые и длинные. Она достаточно высокая и стройная.
5. Кейт хорошо разбирается в разных вопросах (knows much about different things), она очень сообразительная.
6. Ник никогда не опаздывает и всегда держит свое обещание. Он очень надежный, на него всегда можно положиться.
7. Мой друг решил пробежать марафон. Он очень целеустремленный. Если он решил что-то сделать, ничто не сможет его остановить.
8. Как выглядит новенький? – Он среднего роста и атлетического телосложения. У него короткие темные волосы и карие глаза.
9. Джо очень амбициозный, он хочет добиться успеха в бизнесе. Я думаю, он станет президентом компании.
10. Лиза очень жизнерадостная, она всегда улыбается и на все смотрит с оптимизмом.
11. Мой муж очень серьезный, он всегда думает о работе. Он очень самоуверенный и амбициозный.
12. Сэм умеет играть на нескольких музыкальных инструментах, он

рисует и пишет стихи. Он очень талантливый.
13. Пол совсем не умеет врать, он застенчивый и нерешительный.
14. Вещи Эрика всегда в беспорядке. Он терпеть не может наводить порядок в доме. Он очень разговорчивый, но нетерпеливый и неопрятный.

Раздел 12. Man and Nature

Translate into English:

Сказка о «нефтяной» рыбке

Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил ... Впрочем все знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если бы закинул свой невод сегодня? Пришел бы невод обратно не «с одной тиной морской», а еще и с ... ржавыми банками, битыми бутылками, рванными пластиковыми пакетами и прочим мусором. Закинул бы невод во второй раз – выловил бы рванный башмак и изношенную, «лысую» шину.

В третий раз, как и полагается, попалась бы старику рыбка. Да не простая, а, известное дело, золотая. И заговорила бы она человеческим голосом.

Но вот чудо: не стала бы золотая рыбка просить: мол, отпусти меня, старче, в море. А наоборот, стала бы молить: только не отпускай меня, старче, в море. Лучше кинь в аквариум с чистой водой – отслужу тебе за это любую службу. Не хочу, говорит, сделаться рыбкой «нефтяною», а хочу остаться рыбкой золотой!

... Грустная сказка! Но к несчастью, и был не радостней. Раньше, возвратясь из дальних странствий, моряки, бывало, рассказывали о дальних странах да о заморских диковинках. Теперь же, как сговорившись, твердят одно: пропадают, братцы, моря-океаны! Кораблей на водных путях – как автомобилей на шоссе. И с каждого даже с самого маленького суденышка в волны бросают мусор. Вот и превращаются голубые морские просторы в грязную свалку.

А когда море становится грязным от ядовитой для всего живого нефти – совсем плохо! К несчастью, случается и такое. Помыл танкер-нефтевоз свои громадные баки-танки, грязную воду - в море. Потерпел танкер в пути аварию – вся нефть выливается в море. От этой отравы гибнут рыбы, дельфины; болеют, а иногда тоже гибнут чайки, другие морские птицы. На многие мили вокруг вода покрывается жирной пленкой, которая словно крышка, не дает проникнуть в глубь моря кислороду. От этого задыхаются водоросли, мельчайшие рачки. До того дело дошло – завели что-то вроде «морских дворников»: специальные суда – чистоту в море наводить. Есть теперь корабли-мусоросборщики, есть корабли-нефтесборщики.

Да вот поможет ли!

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает 3 вопроса. Вопросы к экзамену готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся вопросы, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Экзаменационный билет содержит три вопроса: 1-ый - чтение и пересказ текста; 2-ой – перевод с русского языка на английский; 3 – устное высказывание.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины.

На зачет выносятся задания для самостоятельной работы и задания по домашнему чтению.

Задания для самостоятельной работы включают в себя проверку эссе, написанных студентами группы. Проверка осуществляется в ходе занятий в течение семестра. Преподаватель фиксирует качество работы, выполненной студентом (количество найденных ошибок, грамотность их исправления, своевременность выполненной работы).

Задания по домашнему чтению включают в себя ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений, лексический диктант.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия)

	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: - требования к уровням владения коммуникативной компетенцией.
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет: - составлять лексико-грамматические задания с целью контроля и оценки уровня овладения коммуникативной компетенцией.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет: - приемами и методами контроля языковых навыков и речевых умений обучающихся.

2. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания

Зачет 4 семестр
Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент полностью или в основном усвоил учебный материал, знает основные правила немецкой орфографии, основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса, понимает на слух иноязычную речь, владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения профессиональных задач, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил учебный материал, не может выполнить практическое задание, не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения профессиональных задач, не может выполнить задания, предусмотренные программой.

Экзамен 5 семестр
Критерии оценивания экзамена

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает требования к уровням владения коммуникативной компетенцией; умеет составлять лексико-грамматические задания с целью контроля и оценки уровня овладения коммуникативной компетенцией; владеет приемами и методами контроля языковых навыков и речевых умений обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает требования к уровням владения коммуникативной компетенцией; может самостоятельно подобрать лексико-грамматические задания с целью контроля и оценки уровня овладения коммуникативной компетенцией; владеет приемами и методами контроля языковых навыков и речевых умений обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; имеет

представление о требованиях к уровням владения коммуникативной компетенцией; может подобрать лексико-грамматические задания с целью контроля и оценки уровня овладения коммуникативной компетенцией; может провести контроль языковых навыков и речевых умений обучающихся по готовым заданиям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; не знает требования к уровням владения коммуникативной компетенцией; не может самостоятельно подобрать лексико-грамматические задания с целью контроля и оценки уровня овладения коммуникативной компетенцией; не владеет приемами и методами контроля языковых навыков и речевых умений обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы,	<p style="text-align: center;">4 семестр (зачет)</p> <p style="text-align: center;">Зачет в 4 семестре проводится по билетам, которые включают следующие задания: – реферирование газетной статьи; - монологическое высказывание.</p> <p style="text-align: center;">Endlich 18!</p> <p style="text-align: center;">Was ändert sich mit dem 18. Geburtstag</p> <p style="text-align: right;"><i>Mittelschwer (B1)</i></p> <p style="text-align: right;">vitamin de Ausgabe Nr. 56, Seite 24 - 25</p> <p>In Deutschland ist der 18. Geburtstag ein besonderer Geburtstag. Das findet auch Thomas Schneider*. Er wird in zwei Wochen 18 Jahre alt. Wenn man in Deutschland 18 wird, ist man volljährig. Das bedeutet, dass man erwachsen ist und bestimmte Rechte, aber auch Pflichten hat. Für Thomas wird sich mit dem 18. Geburtstag einiges verändern.</p> <p>Thomas wohnt in einem kleinen Dorf in Norddeutschland. Nur zweimal am Tag fährt dort ein Bus. Wenn er sich mit Freunden</p>

	<p>публичного выступления на немецком языке.</p>	<p>treffen oder in die Stadt fahren möchte, muss er seine Eltern fragen, ob sie ihn hinfahren und abholen können. Manchmal haben sie keine Zeit. Deshalb freut sich Thomas darauf, dass er den Führerschein machen kann, wenn er 18 ist. Wenn Thomas seinen Führerschein hat, kann er selbst Auto fahren. Dann ist er selbstständig und nicht mehr von seinen Eltern abhängig. Außerdem feiert man an seinem 18. Geburtstag eine große Party. Thomas hat seine ganze Klasse eingeladen – und er freut sich schon sehr darauf. Wenn man 18 ist, darf man auch hochprozentigen Alkohol in einem Supermarkt kaufen. Und man darf diesen Alkohol auch trinken.</p> <p>Zum ersten Mal Bundestagswahl</p> <p>Mit dem 18. Geburtstag ändern sich für Thomas noch andere Dinge. Er bekommt das Wahlrecht und darf an politischen Wahlen teilnehmen. In einigen Bundesländern gilt das Wahlrecht für Kommunalwahlen bereits ab 16 Jahren. Für die wichtige Bundestagswahl muss man aber 18 sein. Thomas interessiert sich sehr für Politik. In der Schule hat er das Fach Politik belegt. Dort werden wichtige politische Themen besprochen. Er diskutiert mit seinen Mitschülern und seiner Lehrerin über die verschiedenen Parteien und ihre Programme. Thomas freut sich schon auf seine erste Bundestagswahl, die im September 2013 stattfindet. Bei der Bundestagswahl dürfen alle Wahlberechtigten, also jeder Deutsche über 18 Jahren, ihre Stimme abgeben. Sie wählen einen Abgeordneten für den Bundestag und eine Partei. Welche Partei Thomas wählen wird, verrät er nicht.</p> <p>Ein wichtiges Datum</p> <p>Der 18. Geburtstag bedeutet auf der einen Seite mehr Freiheit, findet Thomas. Er darf seinen Führerschein machen und Auto fahren. Er darf Alkohol trinken und so lange in der Disco bleiben, wie er will. Aber Thomas weiß, dass mehr Freiheit auch mehr Verantwortung bedeutet. Er darf zwar Auto fahren, hat aber die Verantwortung, dass er keinen Unfall verursacht und andere Menschen verletzt. Er ist wahlberechtigt und verantwortlich dafür, dass er sein Wahlrecht wahrnimmt und an der Politik teilnimmt. Deshalb ist der 18. Geburtstag für Thomas ein wichtiges Datum: „Mit dem 18. Geburtstag bin ich ein Erwachsener geworden und habe deshalb bestimmte Rechte, aber auch Pflichten.“</p> <p style="text-align: center;">5 семестр (экзамен)</p> <p style="text-align: center;">Экзамен в 5 семестре проводится по билетам, которые включают следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферирование газетной статьи; – монологическое высказывание по ситуации. <p>Прочитайте и подготовьте реферирование следующего текста. Выскажите свое мнение о прочитанном.</p> <p>Текст</p> <p>500 Jahre Reformation: Welche Thesen schlug Luther heute</p>
--	--	---

an?

Luther im Jahr 2017: Ein Kämpfer gegen Klimawandel und für Glaubensfreiheit? Ein Psychotherapeut? Oder weiter hinein beschämender Antisemit? Zum Abschluss des Reformationsjahres hat die DW mit Experten spekuliert.

500 Jahre nach dem berühmten Anschlag der 95 Thesen am Wittenberger Kirchenportal fragen sich viele Protestanten: Über welche Themen hätte der Reformator heute so unerbittlich gestritten wie damals?

Auch wenn die Antworten reine Spekulation sind, steht doch eines fest: [Luther](#) wäre ein unbequemer Zeitgenosse mit großem politischem Einfluss, einem Millionenpublikum und vielen Ecken und Kanten.

"Tut Buße, ein Lebenlang", forderte der katholische Mönch in der ersten seiner 95 Thesen. Der Göttinger Kirchenhistoriker Thomas Kaufmann sieht darin einen Aufruf zur Abkehr von unserem bisherigen Lebensstil: "Tut Buße bedeutet, kehrt um, ändert eure eingefahrenen Lebenswege, wendet Euch ab von einem Leben, das billigend in Kauf nimmt, dass andere Menschen verrecken, während wir im Wohlstand leben."

"Urakt der Reformation"

Kaufmann, Autormehrerer Bücher über Luther und die Reformation, sieht in Luther einen "Anwalt letzter Fragen". "Für Luther ist es typisch, radikale Fragen zu stellen und sich nicht mit einfachen Antworten zufriedenzugeben", sagt er. "Er würde fragen: Was läuft verkehrt in einer Welt, in der genügend Lebensmittel produziert werden und dennoch Millionen Menschen hungern?".

Radikale Fragen stellen und sich nicht mit einfachen Antworten zufriedengeben - diesen "Urakt der Reformation", so der EKD-Kulturbeauftragte [Johann Hinrich Claussen](#), befolgten heute immermehr Menschen in den digitalen Netzwerken. Die zugespitzte Formulierung habe sich als reformatorisches Erbe in allen Medien und über alle Generationen hinwegetabliert.

Von diesem Erbe haben sich offenbar auch einige Muslime in Deutschland inspirieren lassen. So erregte der Freiburger Islamwissenschaftler und Religionspädagoge Abdel-Hakim Ourghijungst mit seinem [Anschlag von 40 Thesen zur Reform des Islam](#) an der Tür der Dar-Assalam-Moschee im Berliner Stadtteil Neukölln großes Aufsehen. Erfordert nichts geringeres als eine "Reformation des Islam".

Beichtenja, Ablass nein

Luther war da weniger ambitioniert. Er prangerte zunächst nur den damaligen Ablasshandel an, der die Vergebung der Sünden gegen kleine Münze ermöglichte. "Luther wollte mit seinen Thesen nicht eine allgemeine Kirchenreform einleiten, sondern den Missbrauch eines einzigen kirchlichen Sakramentes anprangern, nämlich der Beichte", stellt [Christoph Marksches](#), Professor für Antikes Christentum an der Humboldt-Universität in Berlin, klar. Dass die Kritik am Ablasshandel zur Kirchenspaltung geführt habe, sei eine andere Geschichte. Für den Vatikan war Luthers Fundamentalkritik bereits Anlass genug, ihn als Ketzer mit einem

		<p>Bann zu belegen. Die daraus resultierende religiöse und politische Verfolgung war für Luther damals so erschütternd, dass er Rom als Inbegriff theologischer Tyrannei und den Papst als "Anti-Christ" beschimpfte. Deutsche Welle, 29.10. 2017.</p> <p>2) Монологическое высказывание по ситуации.</p>
<p>ОПК 5</p>	<p>Знает: - требования к уровням владения коммуникативной компетенцией. Умеет: - составлять лексико-грамматические задания с целью контроля и оценки уровня овладения коммуникативной компетенцией. Владеет: - приемами и методами контроля языковых навыков и речевых умений обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об составляющих коммуникативной компетенции уровня А1. 2. Объясните разницу в оценивании языковых навыков и речевых умений. 3. <u>Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken.</u> <p>Frühling, Sommer, Herbst, Winter. Und die fünfte _____ 1 _____ heißt Karneval! Bei _____ A _____ Stichwort denken die meisten Menschen sofort an schöne venezianische Masken oder an Rio de Janeiro und seine bunten Samba-Gruppen. Sie wahrscheinlich auch, oder? Wussten Sie schon, _____ B _____ die „nährische Zeit“ auch in Deutschland, _____ 2 _____ und der Schweiz gefeiert wird? Der Karneval hat bei uns sogar _____ C _____ besonders lange Tradition. Ein kurzer Blick zurück ins Mittelalter _____ 3 _____ es: Das lateinische „carne vale“ bedeutet soviel wie „Abschied vom Fleisch“. Damit sind die Wochen _____ D _____ dem Dreikönigstag (6. Januar) und dem Osterfasten gemeint. Nach dem Karneval _____ 4 _____ im katholischen Glauben die 40-tägige Fastenzeit. Katholische Christen dürfen in dieser Zeit Fleisch und auch einige andere _____ 5 _____ nicht essen. Ist es ein Wunder, dass die Menschen vorher noch einmal genussvoll essen und trinken wollen? Die „Fastnacht“, die Nacht vor dem Fasten, dauert sechs _____ 6 _____ lang, vom „unsinnigen Donnerstag“ bis zum „Faschingsdienstag“. In dieser Hochzeit _____ E _____ Karnevals gibt es viel gutes Essen, Wein, Bier und Schnaps. Musikanten spielen auf, es wird gescherzt und getanzt. Die Leute verkleiden _____ F _____ mit _____ 7 _____ Masken und Kostümen. So können sie während der nährischen Tage allen Leuten die Meinung sagen, auch solchen, bei denen sie sich das sonst nicht trauen würden. In jeder _____ 8 _____, ja sogar in jedem Ort entwickeln sich im Lauf der Jahrhunderte eigene Masken und Fastnachtsbräuche.</p> <p>Die „fünfte Jahreszeit“ beginnt _____ G _____ elften November um 11 Uhr und 11 Minuten. In vielen Orten gibt es Karnevalsvereine, die aus ihren Reihen einen Faschingsprinzen und eine Prinzessin _____ 9 _____. Dieses Prinzenpaar „herrscht“ während des Karnevals über das „Narrenvolk“. Die Zeit der Maskenbälle und Faschingsfeiern fängt erst nach _____ 10 _____ an und erreicht _____ H _____ Höhepunkt zwischen dem „unsinnigen Donnerstag“ und dem</p>

		<p>„Faschingsdienstag“. In vielen Städten gibt es Karnevalsumzüge. Die größten finden in Köln, Mainz und Düsseldorf am „Rosenmontag“ _____ I _____, dem vorletzten Tag des Karnevals. Am Faschingsdienstag wird noch einmal richtig wild gefeiert, bis kurz vor Mitternacht mit dem „Kehraus“, dem letzten Tanz, der Karneval zu _____ 11 _____ geht.</p> <p>4. Проанализируйте достоинства и недостатки данного проверочного задания.</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен 5 семестр

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: дискуссия по тексту и перевод с немецкого языка на русский язык.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Устное задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лексикология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: – современное состояние науки о лексическом строе немецкого языка; – основные положения и концепции в области лексикологии немецкого языка
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: - аргументировать собственную точку зрения, использовать элементы теории для решения практических задач; - определять тип парадигматической связи, вид синонимии и антонимии, различать полисемию и омонимию, определять тип словообразования, определять степень идиоматизации устойчивых словосочетаний, различать свободные и фразеологические словосочетания в немецком языке.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: методами и процедурой лексического исследования, коррекции лексических ошибок
ПК 2. Владение системой лингвистических	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и	Знает: - характеристику немецких лексем, типы их связей,

<p>знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.</p>	<p>словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.</p>	<p>способы их образования, виды семантической деривации, пути обогащения современного немецкого языка, особенности немецкой фразеологии, основную характеристику дифференциации современного немецкого языка.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет: – самостоятельно анализировать различные лексические явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; – пользоваться полученными знаниями в области фонетики основного языка на практике (при написании выпускных квалификационных работ, интерпретации текстов, участии в научно-практических конференциях, в собственной профессиональной деятельности)</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет: навыками самостоятельного: - образования немецких лексем по заданным моделям, - составления упражнений по использованию синонимов и антонимов в процессе преподавания немецкого языка в школе, - различия типов немецких дериватов и композит, определения семантики и функции устойчивых выражений в тексте, определения семантики англоязычных заимствований в современном немецком языке.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает характеристику немецких лексем, типы парадигматических связей, виды семантической деривации, способы словообразования в современном немецком языке, пути обогащения немецкого языка, отличительные особенности немецких устойчивых словосочетаний, владеет навыками самостоятельного анализа лингвистических единиц в соответствии с лексикологическими аспектами, образования лексем по заданным моделям, составления лексикологических упражнений для школьников.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает характеристику немецких лексем, типы парадигматических связей, виды семантической деривации, способы словообразования в современном немецком языке, пути обогащения немецкого языка, отличительные особенности немецких устойчивых словосочетаний. Умеет с помощью педагога проводить анализ лингвистических единиц в соответствии с лексикологическими аспектами, образовывать лексем по заданным моделям.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основную характеристику немецких лексем, типы парадигматических связей, виды семантической деривации, основные способы словообразования в современном немецком языке, пути обогащения немецкого языка, не демонстрирует умения проводить анализ лингвистических единиц в соответствии с лексикологическими аспектами и четкого разграничения немецких словообразовательных конструкций по определенным моделям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных характеристик немецких лексем, парадигматических связей слов в немецком языке, основных способов немецкого словообразования, не демонстрирует умения определять основные лексикологические характеристики лексем, типы словообразования, особенности устойчивых словосочетаний.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: – современное состояние науки о	1.Lexikologie als Wissenschaft. Ihre Teildisziplinen. 2.Problem der Wortdefinition. Merkmale und Funktionen des Wortes. 3.Ursachen und Arten des Bedeutungswandels.

<p>лексическом строе немецкого языка; – основные положения и концепции в области лексикологии немецкого языка</p>	<p>4. Metonymie im Deutschen. 5. Metapher im Deutschen. 6. Ursachen der Entlehnungen im Deutschen. 7. Perioden der Entlehnungen im Deutschen. 8. Wortbildungsmodelle und Wortbildungsmittel im Deutschen. 9. Wortbildungsarten im Deutschen. 10. Methoden der Wortbildungsanalyse. 11. Merkmale der phraseologischen Wendungen. 12. Semantisch-strukturelle Klassifikation der festen Wendungen. 13. Syntaktisch-strukturelle Klassifikation der festen Wendungen. 14. Funktionale Klassifikation der festen Wendungen. 15. Komplexe Klassifikation der festen Wendungen. 16. Die Existenzformen der deutschen Sprache. 17. Territoriale Differenzierung der deutschen Sprache. 18. Fachlich-soziale Differenzierung der deutschen Sprache.</p>
<p>ПК 2. Знает: - характеристику немецких лексем, типы их связей, способы их образования, виды семантической деривации, пути обогащения современного немецкого языка, особенности немецкой фразеологии, основную характеристику дифференциации современного немецкого языка</p>	<p>1. Wortbedeutung. Struktur der Wortbedeutung. Typen der Wortbedeutung. 2. Polysemie. 3. Homonymie. 4. Synonymie im Deutschen. 5. Antonymie im Deutschen. 6. Klassifikation des entlehnten Wortgutes. 7. Englische Entlehnungen in der deutschen Gegenwartssprache. 8. Komposition im Deutschen. 9. Derivation im Deutschen. 10. Kurzwortbildung im Deutschen.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 1. Умеет: - аргументировать собственную точку зрения, использовать элементы теории для решения практических задач; - определять тип парадигматической</p>	<p>1. Bestimmen Sie die Bedeutungen von folgenden Wörtern: - die Vorstellung (der Gäste, vom Leben in Paris, der ausländischen Schauspieler), - ausputzen (ein Kleid), - verschütten (Tee, Kaffee) - weitsichtig, - Korn. 2. Übersetzen Sie ins Russische die folgenden Wörter: - blau, - Glas,- kochen, - scharf, - aufpicken, -Öl, - Blatt, - bunt, -</p>

<p>связи, - определять вид синонимии и антонимии, - различать полисемию и омонимию, - определять тип словообразования, - определять степень идиоматизации устойчивых словосочетаний, - различать свободные и фразеологические словосочетания в немецком языке. Владеет: методами и процедурой лексического исследования, коррекции лексических ошибок</p>	<p>Kopf. 3. Gebrauchen Sie die folgenden Homonyme mit den richtigen Artikeln und erklären Sie die Bedeutungen dieser Wörter: - Band-Band, - Bund-Bund, - Gehalt- Gehalt, - Hut-Hut, - Kiefer-Kiefer, - Kunde-Kunde, - Leiter-Leiter, - Mark-Mark, - Reis-Reis, - Steuer-Steuer, - - Tau-Tau, - - Tor-Tor. 4. Gebrauchen Sie in jedem Satz ein passendes homonymisches Wort: - Wir verbringen unseren Urlaub an der Oder ... an der See. - Im vorigen Jahr fiel sehr ... Schnee. - Die Emigranten ... sich fremde Namen. - Manche Gefäße aus Ton geben einen hellen ... von sich. - Wenn ein Hemd zu eng ist, ... es die freie Bewegung der Arme. - Ein ... Mensch passt nicht zum Träger von Briefen. - Kein Wunder, dass unser ... Punkt allen bekannt ist. - Die ... Werte der Waren ... nicht angeben.</p>
<p>ПК 2. Умеет: – самостоятельно анализировать различные лексические явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; –пользоваться полученными знаниями в области фонетики основного языка на практике (при написании выпускных квалификационных работ, интерпретации текстов, участия в научно-практических</p>	<p>1. Bestimmen Sie die Art der Synonyme: a) Erschöpft-abgespannt – zerschlagen - erledigt – kaputt – fertig – ausgelaugt; b) Elegant – schick – apart – fesch – gut angezogen; c) Kleid – Kleidung – Anzug – Gewand – Garderobe – Kostüm – Lumpen – Klamotten; d) Klug – weise – verständig – gescheit – intelligent – schlau – pfiffig – aufgeweckt; e) Anlernen – beibringen – bilden – unterrichten – drillen – erziehen – schulen. 2. Bestimmen Sie die Art der Antonyme: a) Gewinnen: verlieren; kaufen:verkaufen; b) Gut:böse; laut:leise; Liebe:Hass; c) Inland:Ausland; männlich:weiblich. 3. Leiten Sie mit Hilfe von Suffixen (-ig-lich-isch-ern) verschiedene Adjektive aus den folgenden Substantiven ab und erklären Sie die Bedeutung der abgeleiteten Adjektive: - Weib – Kind – Heim – Verstand – Lust – Holz – Geist – Farbe – Kunst . 4. Bestimmen Sie in jeder Reihe ein idiomatisiertes Kompositum und erklären Sie seine Bedeutung: - r Ringfinger, r Langfinger, r Mittelfinger, r Zeigefinger, - e Blasmusik, e Kammermusik, e Zukunftsmusik, e Hausmusik, - e Gartenbank, r Stubenhocker, r Rollstuhl, r Kinderschemel, - s Taufregister, s Strafregister, s Sündenregister, s Totenregister,</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Литература стран изучаемого (английского) языка

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.	Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе.

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач		
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм; владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные

явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, анализировать литературный текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм; владеет достаточно хорошо сформированными навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, затрудняется анализировать литературный текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм; владеет недостаточно хорошо сформированными навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он/она не знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; не умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, затрудняется анализировать литературный текст на иностранном языке с

соблюдением лингвистических норм; не владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите ранний период становления англоязычной литературы 2. Расскажите о жизни и творчестве Дж. Чосера 3. Сопоставьте жизнь и творчество Юлианы Норвичской и Марждери Кемп. 4. Охарактеризуйте англоязычную литературу 14 века. 5. Сопоставьте жизнь и творчество английских поэтов Г. Ховарда и Э. Спенсера 6. Проанализируйте творчество Томаса Мора 7. Опишите творчество английских писателей Елизаветинской эпохи 8. Охарактеризуйте творчество В. Шекспира 9. Опишите творчество английских писателей 17 века 10. Рассмотрите творчество Джона Милтона 11. Охарактеризуйте прозу эпохи Реставрации 12. Проанализируйте творчество английских писателей 18 века 13. Проанализируйте творчество британских писателей 19 века 14. Опишите творчество британских писателей 20 века 15. Современная британская литература

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет с опорой на знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите характерные черты исторического и экономического развития Англии на примере

<p>этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран</p> <p>Владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>произведения Т. Мора «Утопия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализируйте историческую эпоху Британии на примере одной из трагедий В. Шекспира. 3. Выявите нравственно-этические положения поэмы Дж. Милтона «Потерянный рай». 4. Сопоставьте способы отражения реальности в романах Д. Дефо «Робинзон Крузо» и Дж Свифта «Путешествие Гулливера». 5. Рассмотрите художественное своеобразие одного из романов Джейн Остин.
<p>ПК 2. Умеет анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм</p> <p>Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте тексты поэмы «Беовульф» на древнеанглийском и современном английском языках. 2. Проведите лингвистический анализ одного из «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера. 3. Проанализируйте с лингвистической точки зрения стихотворение Г. Ховарда “The Means to Attain a Happy Life” 4. Выберите один сонет В. Шекспира, проанализируйте его с фонетической точки зрения. 5. Проанализируйте языковые особенности стихотворений Р. Бернса. 6. Проведите лингвистический анализ произведения одного из современных британских писателей.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного сообщения.

Оценка выставляется с учетом демонстрации студентом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Литература стран изучаемого (немецкого) языка»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о ходе литературного процесса в немецкоязычных странах; – информацию об авторах и их произведениях; – литературоведческий терминологический минимум.
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в направлениях, жанрах немецкой литературы; – проводить литературоведческий анализ изученных произведений; - реферировать критическую литературу; – охарактеризовать творчество наиболее ярких представителей немецкоязычной литературы.
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с развитием литературы в немецкоязычных странах; – навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений.
<p>ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач.	особенности их функционирования.	особенности немецкого языка
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; –строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию.
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: – навыками составления монологического высказывания; – построения речи в соответствии с коммуникативными нормами.

2. Критерии оценивания

–оценка «отлично» ставится студенту, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основные сведения о ходе литературного процесса в немецкоязычных странах, информацию об авторах и их произведениях, литературоведческий терминологический минимум, умеет ориентироваться в направлениях, жанрах немецкой литературы, проводить литературоведческий анализ изученных произведений, владеет умением охарактеризовать творчество наиболее ярких представителей немецкоязычной литературы, навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с развитием литературы в немецкоязычных странах, навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений, последовательно и логично излагает материал, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

–оценка «хорошо» ставится студенту, если он обнаруживает достаточно полное знание программного материала, знает основные сведения о ходе литературного процесса в немецкоязычных странах, информацию об авторах и их произведениях,

литературоведческий терминологический минимум, умеет ориентироваться в направлениях, жанрах немецкой литературы, проводить литературоведческий анализ изученных произведений, владеет навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений, однако допускает незначительные ошибки при изложении материала;

–оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он обнаруживает знание основного программного материала, допускает погрешности непринципиального характера при изложении знаний о ходе литературного процесса в немецкоязычных странах, об авторах и их произведениях, недостаточно владеет навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений, слабо отвечает на дополнительные вопросы;

–оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала ,не знает основные сведения о ходе литературного процесса в немецкоязычных странах, информацию об авторах и их произведениях, литературоведческий терминологический минимум, не умеет ориентироваться в направлениях, жанрах немецкой литературы, проводить литературоведческий анализ изученных произведений, не владеет навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя, допускает принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. Знает: Знает: – основные сведения о ходе литературного процесса в Германии; – информацию об авторах и их произведениях; – литературоведческий терминологический минимум. Умеет: - ориентироваться в направлениях, жанрах немецкой литературы; – проводить литературоведческий анализ изученных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Altgermanische Dichtung. “Hildebrandslied”. 2. Heldenepik des Hochmittelalters. “Nibelungenlied”, “Kudrunlied”. 3. Höfisch-ritterliche Epik. 4. Minnesang. 5. Literatur des Spätmittelalters. 6. Humanismus und Reformation. 7. Narrenliteratur. 8. Volksbücher der Zeit des Humanismus und Reformation. 9. Epik und Lyrik des Barock. 10. Pietismus, Rokoko und Empfindsamkeit. 11. Deutsche Aufklärung. J.C.Gottsched. 12. G.E. Lessing. 13. Drama des Sturm und Drang. 14. Der junge Goethe des Sturm und Drang. 15. Der Schiller des Sturm und Drang. 16. Der Goethe der Klassik. 17. Der Schiller der Klassik. 18. Der späte Goethe. 19. Zwischen Klassik und Romantik.

<p>произведений; - реферировать критическую литературу; – охарактеризовать творчество наиболее ярких представителей немецкоязычной литературы. Владеет: –навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с развитием литературы в немецкоязычных странах; – навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений</p> <p>ПК 2. Знает: – грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные особенности немецкого языка Умеет: – грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему; –строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию. Владеет: – навыками составления монологического высказывания; – построения речи в соответствии с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 20. Frühromantik. 21. Spätromantik. 22. E.Th.A. Hoffmann. 23. Biedermeier. 24. Junges Deutschland. 25. H.Heine. 26. Poetischer Realismus. 27. Naturalismus. 28. G. Hauptmann. 29. Lyrik und Drama um die Jahrhundertwende (1890-1920). 30. Prosa um die Jahrhundertwende (1890-1920). 31. Expressionismus 32. Literatur der Zwanziger Jahre (1918-1933). 33. Deutsche Literatur im Exil (1933-1945). 34. T. Mann. 35. H. Mann. 36. B.Brechts Theorie des epischen Theaters. 37. Literatur der BRD (1945-1990). 38. H. Böll. 39. G.Grass. 40. Literatur der DDR.
--	---

коммуникативными нормами.	
------------------------------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в форме опроса по билетам, включающим два теоретических вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные понятия в области воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в области воспитательной работы; нормы профессиональной этики в области воспитательной работы
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: использовать основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в профессиональной воспитательной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Владеет: навыками применения форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с положениями стратегии воспитания на период до 2025 года, концеп-

	этики	цией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности	Знает: базовые национальные ценности (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
	ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: применять диагностики уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять классные часы и внеурочную деятельность
	ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями	Владеет: технологией подготовки и проведения воспитательной работы, игровыми технологиями и технологией КТД в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: технологии дифференциации и индивидуализации воспитания
	ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: планировать применение технологий дифференциации и индивидуализации воспитания
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологию сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
	ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы средства сотрудничества в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологией сотрудничества

2. Критерии оценивания

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1 Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия в области воспитания 2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: основные положения 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся 4. ФГОС основного общего образования: личностные результаты 5. ФГОС среднего общего образования: личностные результаты

<p>ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности 2. Стратегия воспитания на период до 2025 года: механизмы реализации 3. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: «портрет выпускника» 4. Феноменология и мировоззренческие основы воспитания в современной России 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе 6. Концепция организации воспитательного процесса в современной школе 7. Современные программы воспитания школьников 8. Концептуальные основы теории воспитательных систем 9. Гуманистическое воспитание и гуманистические воспитательные системы России 10. Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы 11. Ведущие тенденции и условия развития воспитательных систем 12. Управление воспитательной системой школы: опыт, проблемы 13. Воспитательный процесс: изучение эффективности 14. Парадоксы и противоречия воспитания школьников 15. Воспитание личности в детском коллективе 16. Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания 17. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя 18. Формы, методы и средства воспитания
<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в воспитательной работе 2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя. 3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе 4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками 5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися 6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников 7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций

<p>ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной деятельности.2. Педагогическое общение в воспитательной работе3. Технология сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»).2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации.4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества

<p>ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p style="text-align: center;">Групповые задания:</p> <p>Группа «Разработчики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся. 2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся. <p>Группа «Модераторы-аниматоры»</p> <p>Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД</p>
<p>ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации 2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя. 2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации). 3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя

<p>ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Групповые задания:</p> <p><i>Группа «Педагогический проект»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования. 2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности. 3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности. 4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта. 5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования. <p><i>Группа «Концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности. <ol style="list-style-type: none"> А) диагностика ситуации Б) проблематизация В) концептуализация Г) выбор формата проекта 2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности 3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы. <p><i>Группа «Инновационная воспитательная система»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов. <p><i>Группа «Технология проектировании воспитательной системы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации. 2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Методика обучения иностранному языку младших школьников**

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	понимать позицию собеседника и аргументировать свою
	УК-3.3. Способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения
ПК-3. Владеет теоретическими основами обучения ИЯ, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.
	ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ.

	ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ.
--	---	--

Критерии оценивания

Зачет 8 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент **знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

1. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 3. Знает: особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;</p>	<p>Основные положения ФГОС НОО и ООО Компоненты рабочей программы по дисциплине НЯ в классах НОО</p>
<p>ПК 3. Знает: особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Глоссарий</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации по ведению методического глоссария</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий ведется непрерывно, в течение работы над каждой темой дисциплины с целью формирования и развития у студентов металингвистического словаря. 2. Глоссарий оформляется в алфавитном порядке. 3. В глоссарий должны включаться не только указанные термины, но также все возможные понятия, относящиеся к изучаемой теме в рамках дисциплины. 4. Определение термина должно соответствовать определению, взятому из источника (приближенное толкование не допускается). 5. Задание считается выполненным, если глоссарий соответствует количественным и качественным характеристикам. 6. Количественные характеристики: глоссарий должен содержать не менее 50 терминов. 7. Качественные характеристики: полнота определения, алфавитность.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 3. Умеет:.... понимать позицию собеседника и аргументировать</p>	<p>Методический портфель Рекомендации по составлению методического портфеля Компонентами методического портфеля являются:</p>

<p>свою Владеет: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.</p>	<p>Цели обучения ИЯ в начальной средней школе по ФГОС Методика работы над произношением Методика работы над грамматикой Методика работы над лексикой Методика работы над аудированием Методика работы над чтением Методика работы над говорением (диалогическая и монологическая речь) Особенности обучения письму Система средств обучения. Пример анализа УМК. Система упражнения в обучении ИЯ. Урок ИЯ: планирование и анализ. Внеурочная работа</p>
<p>ОПК 3. Умеет: выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ. Владеет: приемами сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, используя возможности предмета ИЯ.</p>	<p>Разработать сценарные планы уроков по иностранному языку для классов НОО Разработать сценарии тематических мероприятий по иностранному языку для классов НОО</p>

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Методика обучения иностранному языку**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; Базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; Анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед. деятельности
	УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; Разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; знать цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценивания

Зачет 6 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент **знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед.деятельности; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе; операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Не зачет выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Не умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед.деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Не владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе; операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Экзамен 7 семестр

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед.деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе. операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед.деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе. операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент **имеет представление** об основных положениях и концепциях в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовых правовых знаниях в профессиональной сфере деятельности; требованиях образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основных составляющие рабочих программ по ИЯ; целях, содержании, методике работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфике учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательном, развивающем и образовательном потенциале.

Умеет с помощью преподавателя проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед. деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Владеет ограниченным количеством способов профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемов разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе; операционно-методических и психолого-педагогических приемов обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Не умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед. деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Не владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе. операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности	Основные положения ФГОС НОО и ООО Основные положения образовательной программы программы по ИЯ Компоненты рабочей программы по дисциплине ИЯ Методический глоссарий
ОПК 2. Знает: требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; знать цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ.	<ol style="list-style-type: none">1. Специфика иностранного языка как учебного предмета.2. Взаимодействие методики обучения ИЯ со смежными науками на уроке ИЯ.3. Комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках.4. Коммуникативная компетенция как конечная цель и как компонент содержания обучения ИЯ.5. Навыки и умения как компоненты содержания обучения ИЯ. Их характеристика.6. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.7. Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий/ материалов, используемых при обучении ИЯ сегодня.8. Виды упражнений в обучении немецкому языку.9. Методика обучения аудированию.10. Методика обучения диалогической речи.11. Методика обучения монологической речи.12. Контроль на уроках немецкого языка. Функции, виды и формы.13. Методика обучения грамматической стороне речи.14. Методика обучения фонетической стороне речи.15. Методика обучения письменной речи.16. Методика обучения лексической стороне речи.17. Сущность методического содержания урока

	<p>иностранного языка.</p> <p>18. Особенности тематического и поурочного планирования.</p> <p>19. Внеурочная работа по ИЯ</p> <p>20. Расскажите о современных технологиях обучения иностранным языкам в школе.</p> <p>21. Специфика работы на начальном и среднем этапе обучения.</p> <p>22. Методика обучения чтению.</p> <p>Основные компоненты календарно-тематического плана по дисциплине НЯ</p>
<p>ОПК 6. Знает: специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.</p>	<p>Характеристика специфики учебного предмета Иностранный язык.</p> <p>Особенности работы с языковыми и речевыми аспектами языка.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 2.Умеет:.... Проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; Анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед.деятельности</p> <p>Владеет:</p>	<p>Разработать календарно-тематический план на период практики</p> <p>Разработать технологическую карту урока ИЯ</p>

<p>Способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины;</p> <p>Приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе.</p>	
<p>ОПК 2.</p> <p>Умеет:</p> <p>реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике.</p> <p>Владеет:</p> <p>операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам</p>	<p>Разработать сценарные планы уроков по иностранному языку разных типов (согласно ФГОС)</p> <p>Разработать фрагменты уроков по обучению языковым аспектам и видам речевой деятельности</p>
<p>ОПК 6.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся</p> <p>Владеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить анализ урока в школе (на примере уроков сайта «Учитель года»).

<p>технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Разработать технологические карты уроков ИЯ для НОО, ООО и профильного обучения, продемонстрировать различия в целеполагании, процессуальном этапе и предполагаемых результатах обучения</p>
---	---

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Методика обучения иностранному языку взрослых**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	понимать позицию собеседника и аргументировать свою
	УК-3.3. Способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.
	ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ.

	ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ.
--	---	--

Критерии оценивания

Зачет 8 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент **знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 3. Знает: особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;</p>	<p>Компоненты рабочей программы по дисциплине НЯ</p>
<p>ПК 3. Знает: особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Глоссарий</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации по ведению методического глоссария</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий ведется непрерывно, в течение работы над каждой темой дисциплины с целью формирования и развития у студентов металингвистического словаря. 2. Глоссарий оформляется в алфавитном порядке. 3. В глоссарий должны включаться не только указанные термины, но также все возможные понятия, относящиеся к изучаемой теме в рамках дисциплины. 4. Определение термина должно соответствовать определению, взятому из источника (приближенное толкование не допускается). 5. Задание считается выполненным, если глоссарий соответствует количественным и качественным характеристикам. 6. Количественные характеристики: глоссарий должен содержать не менее 50 терминов. 7. Качественные характеристики: полнота определения, алфавитность.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 3. Умеет:.... понимать позицию собеседника и аргументировать</p>	<p>Методический портфель</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации по составлению методического портфеля</p> <p>Компонентами методического портфеля являются:</p>

<p>свою Владеет: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.</p>	<p>Коммуникативная компетенция как цель обучения ИЯ Методика работы над произношением Методика работы над грамматикой Методика работы над лексикой Методика работы над аудированием Методика работы над чтением Методика работы над говорением (диалогическая и монологическая речь) Особенности обучения письму Система средств обучения. Пример анализа УМК. Система упражнения в обучении ИЯ. Урок ИЯ: планирование и анализ. Самостоятельная работа по ИЯ</p>
<p>ОПК 3. Умеет: выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ. Владеет: приемами сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, используя возможности предмета ИЯ.</p>	<p>Разработать сценарные планы уроков по иностранному языку</p>

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научный дискурс на иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; безэквивалентную и фоновую лексику
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания	Владеет: основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; - выражением в устной и письменной форме

	<p>собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий</p>
<p>ПК-2. владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.</p>	<p>Знает: основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; - структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет: оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; - использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой</p>	<p>Владеет: основными стратегиями</p>

	лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	межкультурного общения
--	--	------------------------

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру

моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Не умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает : специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке; безэквивалентную и фоновую лексику. Не умеет выражать в устной и письменной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе; подбирать дополнительный материал по изучаемой теме; оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Не имеет навыки владения основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; выражения в письменной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий; владения основными стратегиями межкультурного общения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых, учебных, художественных; безэквивалентную и фоновую лексику	1. Речевые клише приветствия. 2. Речевые клише представления. 3. Речевые клише прощания 4. Речевые клише отказа. 5. Речевые клише согласия.

<p>ПК 2. Знает: основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры; - структуру моделей речевого поведения в различных ситуациях и социальных сферах для полноценного и грамотного общения на иностранном языке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые клише дискуссии. 2. Речевые клише убеждения 3. Речевые клише аргументации 4. Речевые клише возражения 5. Речевые клише-табу
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК4.Умеет: выражать в устной форме самостоятельные оценки, обобщения, выводы при выполнении творческих заданий в группе</p> <p>Владеет: основными знаниями об особенностях культуры речевого общения в странах, говорящих на немецком языке; - выражением в устной форме самостоятельных оценок, обобщений, выводов при выполнении творческих заданий</p>	<p>Составить диалог-представление в личной и профессиональной жизни.</p>

<p>ПК 2. Умеет: оперировать знаниями, касающимися исторических, социальных, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания; - использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеет: основными стратегиями межкультурного общения</p>	<p>Составить дискуссию по предложенной тематике, используя речевые клише</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (практическое задание в парах). Обучающиеся выбирают билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание (на подготовку отводится 30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулиющими профессиональную деятельность в сфере образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основы правового регулирования в сфере образования
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: представить и обосновывать правовые нормы для проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности с применением норм законодательства РФ

2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. Применяет для проектирования профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Владеет способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и навыками по правовому воспитанию обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

С помощью педагога выбирает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Затрудняется в выборе способов осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся. Затрудняется в выборе способов правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методов правового воспитания обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы правового регулирования в области образования, особенности правового регулирования образовательных отношений.

Не знает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none">-характеристика образовательного законодательства Российской Федерации;-система образовательного законодательства в Российской Федерации, его источники;-нормативное содержание права на образование с позиции международных стандартов;- механизмы реализации права на образование;-основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации;-содержание основных правовых норм, регламентирующих систему образования в Российской Федерации;- понятие и структуру системы образования России;- нормативно-правовые требования к структуре, порядку формирования образовательных программ и их реализации, включая сетевую форму реализации, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;- правовое регулирование статуса различных участников образовательных отношений;- особенности правового регулирования финансирования системы образования;-правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности;
<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none">-роль и задачи образования в современном обществе.-основные элементы системы образования и их взаимодействие.-интеграционные процессы в области образования.-общие требования к содержанию образования.-типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.-информационно-аналитическое обеспечение образования.-роль государства в сфере образования.-принципы государственной политики в сфере образования.-система государственного контроля обеспечения образования.-непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.-функции государственных и муниципальных органов управления образованием.-цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям; -определять содержание права на образование в Российской Федерации и находить адекватные механизмы его реализации; - классифицировать организации, осуществляющие образовательную деятельность; - соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию предоставления того или иного вида образования; -определять возможности выбора форм получения образования и форм обучения в зависимости от реализуемых образовательных программ; -классифицировать обучающихся в зависимости от осваиваемых образовательных программ, форм получения образования; -определять принадлежность работника к педагогическим работникам;
<p>ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками; -соотносить и разграничивать предметы процедур, входящих в понятие государственной регламентации образовательной деятельности; -разграничивать понятия лицензионного контроля, федерального государственного надзора и федерального государственного контроля качества образования; -определять необходимое содержание локальных актов, регулирующих образовательные отношения;
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике; - навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений; - навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения; - навыками использования существующих баз данных нормативных правовых актов. <p>использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных науч-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям; навыками оценки законности принимаемых политических и

ных знаний и результатов исследований.	управленческих решений в сфере образования; -навыками проектирования и реализации педагогической деятельности;
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы письменной коммуникации на первом
иностранном языке»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или
практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды письменной коммуникации на русском и иностранном языках; нормы современного русского литературного языка и иностранного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в письменной форме на иностранном языке.</p>	<p>Знает основные этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); разнообразные средства, используемые для осуществления успешной деловой коммуникации в письменной речи на иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые письменные речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить письменные высказывания в различных жанрах деловой речи</p>	<p>Умеет адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; выполнять разнообразные переводы, писать диктанты, изложения, сочинения, личные и деловые письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; адекватно использовать разнообразные языковые средства в различных типах письменной коммуникации на иностранном языке (в том числе деловой).</p>

	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного и иностранного языков, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных письменных высказываний профессионального назначения на русском и иностранном языках; навыками деловой коммуникации в письменной форме на иностранном языке.</p>	<p>Владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; навыками написания личных и деловых писем на иностранном языке; стратегиями построения различных образцов письменной речи (изложений, сочинений); системой знаний о нормах и особенностях построения разнообразных видов письменной речи (включая деловую коммуникацию).</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; особенности и эффективные способы организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Умеет составить план при работе над различными типами письменной речи, а также разработать стратегию его успешного</p>

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>выполнения; определить наиболее эффективную стратегию и подходящие условия организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; выявить эффективные способы организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Владеет приемами организации совместной работы обучающихся в процессе формирования и развития навыков письменной речи; стратегиями организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>

1. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, отлично знает все основные этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; умеет адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; выполнять разнообразные переводы, писать диктанты, изложения, сочинения, личные и деловые письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; составить план при работе над различными типами письменной речи, а также разработать стратегию его успешного выполнения; определить наиболее эффективную стратегию и подходящие условия организации совместной деятельности с образцами письменной речи на иностранном языке; владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке. Допускает 1-2 лексико-грамматических ошибки и/или 1-2 пунктуационно-орфографических ошибки, стилистические ошибки отсутствуют. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует достаточно хороший уровень сформированности компетенций, знает основные этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; умеет адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; выполнять разнообразные переводы, писать диктанты, изложения, сочинения, личные и деловые письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; составить план при работе над различными типами письменной речи, а также разработать стратегию его успешного выполнения; определить наиболее эффективную стратегию и подходящие условия организации совместной деятельности с образцами письменной речи на иностранном языке; владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке. Допускает 3--4 лексико-грамматических ошибки и/или 3-4 пунктуационно-орфографических ошибки, 1-2 стилистические ошибки. Дает достаточно полные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора, но допускает неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она

демонстрирует достаточный уровень необходимых умений, способностей и опыта деятельности, знает базовые этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; умеет не всегда адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; испытывает некоторые трудности с выполнением разнообразных переводов, написанием диктантов, изложений, сочинений, личных и деловых письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; составлением плана при работе над различными типами письменной речи, а также разработкой стратегии его успешного выполнения; определением стратегий и подходящих условий организации совместной деятельности с образцами письменной речи на иностранном языке; владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; недостаточно системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке. Допускает 5-6 лексико-грамматических ошибки и/или 5-6 пунктуационно-орфографических ошибки, 3-4 стилистические ошибки. Дает недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора, допускает неточности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она если он/она не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, не знает базовые этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; неадекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; испытывает значительные трудности с выполнением переводов, написанием диктантов, изложений, сочинений, личных и деловых письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; составлением плана при работе над различными типами письменной речи, а также разработкой стратегии его успешного выполнения; определением стратегий и подходящих условий организации совместной деятельности с образцами письменной речи на иностранном языке; владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; недостаточно системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке. Допускает 7 и более лексико-грамматических ошибки и/или 7 и более пунктуационно-орфографических ошибки, 4 и более стилистических ошибок. на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>Знает основные этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); разнообразные средства, используемые для осуществления успешной деловой коммуникации в письменной речи на иностранном языке.</p>	<p><i>1. Теоретический вопрос по курсу «Основы письменной коммуникации на первом иностранном языке»</i> Пример 1: What is the role of linking words in the sentence and in the text in general? Give examples of linking words that can be used in colloquial English and in business English. Make up two sentences with them (one for colloquial English and one for Business English) Пример 2: Look at the three sentences and determine which one refers to colloquial English, neutral English and business English. Prove your point of view speaking on the differences.</p>
<p>ОПК 1. Знает способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами</p>	<p><i>1. Make up a creative writing task for a group of students. It can be a project for a pair of students, or for the whole group. Give the students instructions how to work in the group effectively.</i> Пример: Prepare a project “Where will we be 15 years from now?”. The written report must be prepared in a group of 2-3 students and should include predictions of all group participants for the future.</p>

<p>письменной речи на иностранном языке; особенности и эффективные способы организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Умеет адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; выполнять разнообразные переводы, писать диктанты, изложения, сочинения, личные и деловые письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; адекватно использовать разнообразные языковые средства в различных типах письменной</p>	<p><i>1. Write a personal letter following all the norms and rules of writing personal letters (20 min).</i> Пример: Write a letter to your friend from a different country. Invite him/her to a party at your home and include the following: what the party is about what food you are going to serve give directions how to get to your place suggest how to accommodate him/her или <i>Write a formal (business) letter following all the norms and rules of writing formal (business) letters (20 min).</i> Пример: You work in an international company. You need to take some time off work. Write a letter to your employer. In your letter: explain why you need this time off give details of when you want this time off say who can do your work when you are away</p>

<p>коммуникации на иностранном языке (в том числе деловой). Владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; навыками написания личных и деловых писем на иностранном языке; стратегиями построения различных образцов письменной речи (изложений, сочинений); системой знаний о нормах и особенностях построения разнообразных видов письменной речи (включая деловую коммуникацию).</p>	
<p>Умеет составить план при работе над различными типами письменной речи, а также разработать стратегию его успешного выполнения; определить наиболее эффективную стратегию и подходящие условия организации совместной деятельности обучающихся при</p>	<p><i>1. Render the following text using your Active Vocabulary, Grammar and keeping in mind the peculiarities of different styles (colloquial, neutral, business).</i> Климат меняется... Группа исследователей, представляющих Сибирское отделение Российской академии наук, пришла к выводу, что к 80-м годам текущего века глобальное потепление сделает Сибирь более привлекательным местом для жизни. Глобальное потепление сделает климат на этой территории более мягким и умеренным, утверждают специалисты. Учёные проанализировали текущий климат Центральной Сибири и изменения, которые в нём наблюдаются, с помощью десяти глобальных климатических моделей, созданных в ходе другого проекта. В результате специалисты пришли к выводу, что через 60 с чем-то лет средняя температура в регионе поднимется на 9,1 градуса зимой и 5,2 градуса летом, а уровень годовых осадков</p>

<p>парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; выявить эффективные способы организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеет приемами организации совместной работы обучающихся в процессе формирования и развития навыков письменной речи; стратегиями организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>вырастет на 60-140 миллиметров. Всё это, по мнению специалистов, приведёт к тому, что растениеводство в Центральной Сибири станет в два раза более эффективным. О полученных результатах российские учёные сообщили в ходе совместной конференции Японского и Американского геофизических союзов.</p> <p>Недавно другая группа специалистов пришла к выводу, что глобальное потепление, как ни парадоксально, может улучшить условия в одном из самых жарких и засушливых регионов Земли — на территории пустыни Сахара. По мнению учёных, в новых климатических условиях изменится характер движения муссонов у берегов Африки, так что в Сахель, представляющий собой южные окраины этой пустыни, будет попадать значительно большее количество влаги. А в прошлом году ещё одни исследователи предположили, что от глобального потепления может выиграть Эфиопия, поскольку Нил в результате климатических изменений может оказаться более полноводным</p>
--	--

--	--

1. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в установленное для экзаменов время. Использование несанкционированных источников информации не допускается.

На экзамен выносятся материал аудиторных занятий и занятий для самостоятельной работы.

Экзамен проводится в письменной форме, состоит двух частей и включает 4 задания. Первая часть экзамена включает два письменных задания экзамена (написание личного письма или делового письма и перевод текста с русского на английский язык на изучаемую тематику) и проводится на последнем аудиторном занятии перед экзаменом, на выполнение заданий первой части экзамена отводится 60 минут. Вторая часть экзамена включает также два задания (теоретический вопрос и разработку письменного задания) и проводится непосредственно в день экзамена, на выполнения задания второй части экзамена отводится не более 45 минут. Устный ответ занимает 10-15 минут. Ответ оценивается по критериям к каждому выполненному заданию. На основании результатов по четырем выполненным заданиям студенту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При выставлении оценки за экзамен учитываются результаты текущей аттестации студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;</p>	<p>1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого</p>
<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Клубная работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих</p>

	программ
--	----------

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде.</p> <p>3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия.</p> <p>2.Планирование и защита проекта КТД</p> <p>3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры.</p> <p>4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности.</p> <p>5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ.</p> <p>3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p>

ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

решений в профессиональной деятельности	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	<p>информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	---	---

производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

- а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- б) Охрана золотого фонда страны
- в) Определение ценности информации
- г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдерыг) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияб) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамив) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Средства архивации данных, антивирусные программыб) Технические средства защиты информациив) Источники бесперебойного питания (ups)г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальность
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы устной и письменной иноязычной коммуникации на втором иностранном языке»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия)

	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на английском языке
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: - нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: - преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: - приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка; умеет корректно строить высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на

вопросы, публичного выступления на английском языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка; умеет корректно строить высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на английском языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; недостаточно владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка; не умеет корректно строить высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на английском языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка; не умеет корректно строить высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на английском языке; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компе	Проверяемые	Практические задания
--------------	--------------------	-----------------------------

тенция	дидактически е единицы (знания, умения, навыки)	
УК 4	<p>знает фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка; умеет корректно строить высказывание на английском языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на английском языке.</p>	<p>Прочитайте и подготовьте реферирование следующего текста. Выскажите свое мнение о прочитанном, обсудив поступки главных героев и выразив свое отношение к ним.</p> <p>Текст</p> <p style="text-align: center;">Love for Art</p> <p style="text-align: right;">by O. Henry</p> <p>Joe Larry was from the Middle West. At six he painted his first picture. twenty he left for New York. His dream was to take lessons and become a great painter. Delia Silver lived in a pine-tree village in the South and played the piano rather promisingly. Her relatives gave her some money to go to the "North" and "finish". Joe and Delia met in a studio where a number of artists and music students spoke about Wagner, music, Rembrandt's works, pictures and many other things. Soon Joe and Delia got married. They lived in a very small flat, but they were happy. They loved each other. Joe went to painting in the class of one great painter. His fees were high. Delia went to studying under a very famous pianist. They were very happy as long as the money lasted. But one day they found they had no more money to pay their teachers. Their life became hard. There were days when they had nothing to eat. One day Delia said she had to give music lessons. A few days later she came home and told her husband that she would teach music to a general's daughter. The girl's name was Clementina. But Joe did not seem to like the idea. "Do you think I can see you work and do nothing myself? I must work too. I may sell some of my pictures," said Joe. And so Delia went to the general's house to teach music to his daughter Clementina. And every morning Joe went to Central Park to paint his pictures. After a week he brought home 20 dollars. "Where did you get the money, Joe?" asked Delia. "Yesterday I sold one of my pictures to a gentleman from the country," said Joe. "Is he going to buy some more pictures?" "Yes, he is. He asked me to paint another one for him." "Oh, Joe, how glad I am," answered Delia. Next week Delia came with her right hand bandaged. "What's this?" asked Joe, taking the hand tenderly. Delia began to laugh. "Oh, it's such a funny story. Clementina spilt some sauce on my hand. She was very sorry about it. But it's nothing. It doesn't hurt much. Why are you looking so, Joe?" Joe took her hand in his, looked into her eyes and asked: "What do you do every day, Delia? Do you really teach a general's daughter? Can you tell me the truth?" Delia sat looking at the floor for a while. Then she said, "I could not get any pupils but I didn't want you to give up your lessons. And I got a plan for ironing shirts in one big laundry. Today one of the girls burned my hand with an iron." "Why didn't you tell me about it earlier?" asked Joe. "I did not want you to know it. But how did you guess that I did not give any more lessons?" "I suspected nothing until tonight, when I saw the bandages. I had to send these bandages upstairs for a girl in the laundry." "How did you happen to be there?" asked Delia. "You see, I work in the machine-room in the same laundry where you work."</p> <p>2) Переведите следующие предложения с русского языка на английский язык:</p>

		<p>1. Меня познакомили с ним в прошлом году. 2. Я счастлива, что меня часто приглашают на спектакли. 3. На какие книги вы обычно ссылаетесь? 4. Бесс была достаточно умна, чтобы, чтобы быть лучшей ученицей в классе. 5. Об этом случае много говорят в нашем институте. 6. Любить – значит жертвовать. 7. Послали за лекарством? – Да, его ищут. 8. В нашем районе строится новая школа. 9. Эти правила должны быть выучены к следующему уроку. 10. Наши спортсмены гордятся тем, что выиграли этот матч.</p>
ОПК 7	<p>знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>1. Ответьте на английском языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения.</p> <p>2) Выскажите свое мнение на английском языке по одной из следующих тем и ответьте на дополнительные вопросы преподавателя:</p> <p>An Ideal School as I See It</p> <p>My Best teacher</p> <p>Choosing a Career</p> <p>English Meals</p> <p>Student's Life</p> <p>Moscow</p> <p>Shoping</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: дискуссия по тексту и перевод с английского языка на русский язык.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа и записанного перевода. Устное

задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать англо-русский, русско-английский и одноязычный толковый словарь английского языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Основы устной иноязычной коммуникации на первом
иностранном языке**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: –общие требования к организации речи; – правила речевого этикета и ведения диалога; основные вербальные и невербальные средства коммуникации; – специфику устной речи</p>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; –продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; уметь участвовать в диалогических ситуациях общения; – логически выстраивать аргументацию; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; распознавать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в устной речи</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для</p>	<p>Владеет: –навыками корректного общения при различных</p>

	<p>достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>установках; –навыками составления монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи; – построения речи в соответствии с коммуникативными нормами, приемами и языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий.</p>
<p>ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: –основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, особенности речевого ритма; – грамматический строй современного немецкого языка как системы, основы морфологии и синтаксиса; –лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет: –вести беседу на немецком языке в предусмотренных программой ситуациях общения; понимать на слух иноязычную речь диалогического и монологического характера; –составить устное монологическое высказывание на немецком языке с учетом коммуникативной задачи в рамках изученной темы; – читать адаптированные и аутентичные тексты на немецком языке с</p>

		<p>различной установкой (общий охват содержания, детальное понимание текста); логически правильно, выразительно и четко читать вслух (с предварительной подготовкой и без нее); передать основное содержание прочитанного; осуществлять смысловую интерпретацию художественных и публицистических текстов; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной речи</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулами речевого этикета в немецком языке; навыками устной речи на немецком языке; – навыками восприятия иноязычной речи; – базовыми навыками и умениями перевода с немецкого на русский и с русского на немецкий.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется, если студент полностью или в основном усвоил учебный материал, знает основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса, понимает на слух иноязычную речь, владеет навыками коммуникации в устной форме на немецком языке для решения профессиональных задач, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой.

Незачет выставляется, если студент не усвоил учебный материал, не может выполнить практическое задание, не владеет навыками коммуникации в устной форме на немецком языке для решения профессиональных задач, не может выполнить задания, предусмотренные программой.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках, умеет

осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь, владеет навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; умеет осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, не умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, не умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к организации речи; – правила речевого этикета и ведения диалога; – основные вербальные и 	<p><u>1 семестр (зачет)</u> Фонетически правильное чтение и пересказ адаптированного текста, литературный перевод отрывка из этого текста.</p> <p style="text-align: center;">Die drei Söhne</p> <p style="text-align: center;">Drei Frauen wollten am Brunnen Wasser holen. Nicht weit davon saß ein Greis auf einer Bank und hörte zu, wie die Frauen ihre Söhne lobten. „Mein Sohn“, sagte die erste, „ist so geschickt, dass er alle</p>

<p>невербальные средства коммуникации; – специфику устной речи</p> <p>Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; – уметь участвовать в диалогических ситуациях общения; – логически выстраивать аргументацию; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – распознавать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в устной речи</p> <p>Владеет: – навыками корректного общения при</p>	<p>hinter sich lässt ...“ „Mein Sohn“, sagte die zweite, „singt so schön wie die Nachtigall. Es gibt keinen, der eine so schöne Stimme hat wie er ...“ „Und warum lobst du deinen Sohn nicht?“ fragten die dritte, als dieses schwieg. „Er hat nichts, was ich loben könnte“, entgegnete sie. „Mein Sohn ist nur ein gewöhnliches Kind, er hat nichts Besonderes an sich und in sich ...“.</p> <p>Die drei Frauen füllten ihre Eimer und gingen heim. Der Greis ging langsam hinter ihnen her. Die Eimer waren schwer, und die abgearbeiteten Hände schwach. Deshalb machten die Frauen eine Ruhepause, denn der Rücken tat ihnen weh. Da kamen ihnen die drei Jungen entgegen. Der erste stellte sich auf die Hände und schlug Rad um Rad. Die Frauen riefen: „Was für ein geschickter Junge!“ Der zweite sang so herrlich wie die Nachtigall, und die Frauen lauschten andächtig und mit Tränen in den Augen. Der dritte Jungelief zu seiner Mutter, hob die Eimer auf und trug sie heim. Da fragten die Frauen den Greis: „Was sagst du zu unseren Söhnen?“</p> <p>„Wo sind eure Söhne?“ fragte der Greis verwundert, „ich sehe nur einen einzigen Sohn.“</p> <p style="text-align: right;"><i>von Leo Tolstoi</i></p> <p><u>2 семестр (экзамен)</u> Составление дискуссии по предложенному тексту. Parkour – Kunst der Bewegung vitamin.de, № 45/2010</p> <p>Sie springen von Hausdach zu Hausdach und klettern über Mauern und Tore. Die Rede ist von Parkour-Läufern, den sogenannten Traceuren. Ursprünglich kommt Parkour aus Frankreich, aber auch in Deutschland wird der Trendsport seit Jahren immer beliebter.</p> <p>Robert steht auf einer Mauer. Sie ist nicht hoch, nur etwa 30 Zentimeter. Er konzentriert sich und springt. Als er landet, verliert er das Gleichgewicht. Sein Trainingspartner Christian ist nicht zufrieden. „Wenn du landest, musst du richtig fest stehen. Versuche es noch mal.“ Robert springt noch einige Male an diesem Tag. Der 22-Jährige aus Berlin trainiert erst seit einem Jahr Parkour. Die Traceure fangen mit einfachen Übungen an und üben ihre Techniken sehr lange, so wie Robert. Für den Zuschauer sieht Parkour spektakulär aus. Die Traceure bewegen sich schnell und elegant über die Hindernisse. Sie brauchen dazu eine gute Körperbeherrschung. Die Voraussetzung dafür ist hartes Training.</p> <p>David Belle und die Méthode Naturelle Der Sport Parkour kommt aus Frankreich. Daher sind viele Begriffe französisch. „Traceur“ kommt von dem französischen Wort „la trace“, das auf Deutsch soviel wie „Spur“ heißt. Auch viele Techniken im Parkour haben französische Bezeichnungen. Der Franzose David Belle gründete Anfang der 90er-Jahre die erste Parkour-Gruppe. Schon als Kind hatte er von seinem Vater in den Wäldern Nordfrankreichs gelernt, wie man Hindernisse in der Natur schnell und erfolgreich überwindet. Diese sogenannte Méthode Naturelle (natürliche Methode) hatte Belles Vater beim</p>
--	---

	<p>различных установках; –навыками составления монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи; – построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; – приемами и языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий.</p>	<p>французischen Militär gelernt. David Belle übertrug diese Technik auf die Hindernisse in der Stadt. Im Parkour geht es darum, in der Stadt den schnellsten und effektivsten Weg von A nach B zu finden.</p> <p>Parkour in Deutschland</p> <p>Junge Leute in allen größeren deutschen Städten treiben mittlerweile den Sport Parkour. Die Traceure nutzen das Internet, um Gleichgesinnte zu finden und Trainingszeiten in ihrer Stadt zu verabreden. Offizielle Vereine gibt es nur wenige. Auch Wettkämpfe, wie sie bei anderen Sportarten üblich sind, gibt es beim Parkour nicht. Die Parkour-Szene trifft sich bei sogenannten Workshops, die von deutschen oder internationalen Parkour-Organisationen veranstaltet werden. Bei den Workshops können die Traceure gemeinsam trainieren, sich über neue Entwicklungen informieren und an einem Showprogramm teilnehmen.</p> <p>Ein Sport für alle</p> <p>Für viele ist Parkour nicht nur eine Sportart. Für sie ist es die Kunst der Bewegung. Es geht nicht darum, möglichst spektakuläre Sprünge zu machen. Unnötige Risiken sind gegen die Philosophie von Parkour. Beim Parkour geht es um Körperbeherrschung, Kreativität und um den besten Weg, um von A nach B zu kommen. Jeder Parkour-Läufer wählt diesen Weg selbst aus. Der Weg ist abhängig von den Hindernissen und den individuellen Fähigkeiten des Läufers. Der gleiche Weg kann von zehn Traceuren zehn Mal anders gelaufen werden. Parkour ist ein Sport, den jeder ausüben kann. Man braucht keine teure Ausrüstung. Ein Paar Sportschuhe reichen. Deshalb ist Parkour so attraktiv und die Szene sehr gemischt. Die Traceure sind zwischen zehn und 40 Jahre alt. Bis jetzt gibt es mehr Jungs als Mädchen, die Parkour machen, aber auch bei den Mädchen wird der Sport immer beliebter.</p> <p>Sicherheit und Legalität</p> <p>Viele denken, dass Parkour ein sehr gefährlicher Sport ist. Aber Sprünge von Hochhaus zu Hochhaus, wie man sie in Actionfilmen sieht, sind in der Realität selten. Jeder Traceur entscheidet selbst, wie viel er riskieren will. Die Sicherheit ist für die meisten Traceure sehr wichtig. Sie überprüfen zum Beispiel, ob unbekannte Hindernisse stabil genug sind. Außerdem üben die Traceure so lange, bis sie die Techniken beherrschen. Ein anderer wichtiger Punkt beim Parkour ist die Legalität. Traceure bewegen sich meist auf öffentlichen Straßen und Plätzen. Ihre Hindernisse wie Parkbänke, Mauern oder Bäume sind städtisches oder privates Eigentum. Deshalb müssen Parkour-Läufer immer aufpassen, die Hindernisse nicht kaputt zu machen. Das Beschädigen von Hindernissen ließe sich auch nicht mit der Philosophie des Parkour vereinbaren. Parkour bedeutet für die Traceure nicht nur die Kunst der Bewegung, sondern auch Respekt vor dem eigenen Körper und der Umwelt.</p> <p>Ariane Bach</p>
ОПК 7	Знает: –основные	<u>1 семестр (зачет)</u> Перевод без предварительной подготовки с русского

<p>правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, особенности речевого ритма;</p> <p>– грамматический строй современного немецкого языка как системы, основы морфологии и синтаксиса;</p> <p>–лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса.</p> <p>Умеет:</p> <p>–вести беседу на немецком языке в предусмотренных программой ситуациях общения;</p> <p>–составить устное монологическое высказывание на немецком языке с учетом коммуникативной задачи в рамках изученной темы;</p> <p>– читать адаптированные и аутентичные тексты на немецком языке с различной установкой (общий охват содержания,</p>	<p>языка на немецкий связного текста, включающего пройденный лексико-грамматический материал.</p> <p>Мою подругу зовут Ира. Ей 21 год. Она учится в Курском государственном университете на факультете иностранных языков. Ира изучает английский и немецкий языки. Ее группа не очень большая. Их всего 10 человек. Никто не пропускает занятия без причины. Все ходят на семинары и лекции. Ира охотно посещает лекции по языкознанию и психологии. Подруга учится хорошо.</p> <p><u>2 семестр (экзамен)</u></p> <p>Монологическое высказывание по предложенной ситуации</p> <p>Ihr Kommilitone schafft sehr wenig im Laufe des Tages. Geben Sie ihm einige Ratschläge. Empfehlen Sie ihm, wie er seinen Tagesablauf ändern soll.</p>
--	--

<p>детальное понимание текста);</p> <ul style="list-style-type: none">– логически правильно, выразительно и четко читать вслух (с предварительной подготовкой и без нее);– передать основное содержание прочитанного;– осуществлять смысловую интерпретацию художественных и публицистических текстов;– понимать на слух иноязычную речь диалогического и монологического характера;– использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной речи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– формулами речевого этикета в немецком языке;– навыками устной речи на немецком языке;– навыками диалогической и монологической речи на немецком языке;– навыками восприятия	
--	--

	иноязычной речи; – базовыми навыками и умениями перевода немецкого и русского и с русского на немецкий.	
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах отечественного и зарубежного языкознания
	УК-1.2. Умеет: Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины.
	УК-1.3. Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.
ПК 2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Знает: основные требования к реализации лингвистического анализа языковых явлений на основе усвоенных теоретических понятий, положений и лингвистических теорий.

процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
	ПК-2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Умеет: применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Владеет: основными методами и приемами лингвистического анализа языкового материала, а также стратегиями организации проектной деятельности по изучаемым разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" для наглядного представления материала с использованием мультимедийных средств.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет не всеми методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, однако не осознает ее роль в профессиональной деятельности; испытывает трудности при применении теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет ограниченным количеством методов филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся не знает содержания, разделов, специфики науки о языке, не умеет применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

3. Контрольные задания

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр)

Экзаменационный билет состоит из двух заданий: теоретического вопроса и практического задания.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 1	Знает: определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах	<p>1. Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету.</p> <p>(примерный список теоретических вопросов прилагается ниже)</p>

	<p>отечественного и зарубежного языкознания.</p> <p><u>Умеет:</u> работать с основной литературой по дисциплине и дополнительным и источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины.</p> <p><u>Владеет:</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 2</p>	<p><u>Знает:</u> основные требования к реализации лингвистического анализа языковых явлений на основе усвоенных теоретических понятий, положений и лингвистических теорий.</p> <p><u>Умеет:</u> применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового</p>	<p>2. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.</p> <p>(примеры практических заданий прилагаются ниже)</p>

	<p>материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><u>Владеет:</u> основными методами и приемами лингвистического анализа языкового материала</p>	
--	---	--

Задание 1. Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету.

Примерный список теоретических вопросов

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
2. Литературный язык и языковая норма.
3. Морфема как двусторонняя единица языка. Типы морфем.
4. Литературный язык и общенародный язык.
5. Способы и средства выражения грамматических значений.
6. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.
7. Основные вопросы фонетики. Предмет изучения фонетики.
8. Древнейшие типы письма. Пиктография. Идеография.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Перспективы развития языков. Искусственные языки.
11. Лексикология. Слово как предмет лексикологии.

12. Типы языковых контактов.
13. Звуки речи и основные аспекты их изучения.
14. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков.
15. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Строение и работа речевого аппарата.
17. Язык и культура.
18. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка.
19. Предмет и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
20. Языковой знак. Знаковые системы. Семиотика.
21. Понятие о системе и структуре языка. Основные типы отношений в системе.
22. Язык и мышление. Категории языка и категории мышления.
23. Литературный язык и язык художественной литературы.
24. Основные функции языка.
25. Язык и речь.
26. Лингвистическая карта мира.
27. Язык как особое общественное явление.
28. Предложение как единица языка.
29. Основные алфавиты мира.
30. Грамматика, ее единицы и разделы.
31. Единицы языковой системы.
32. Основные уровни языка.
33. Лексическое и грамматическое значение слова.
34. Типы лексических значений. Основные типы переноса значений.
35. Денотативное и коннотативное значение.
36. Фонема как единица языка. Основные признаки фонемы.
37. Слово как основная единица языка.
38. Основные лексико-семантические группировки слов.
39. Полисемия и омонимия.

40. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
41. Гипотеза лингвистической относительности.
42. Язык и картина мира. Языковая картина мира.
43. Исторические изменения словарного состава.
44. Типологическая классификация языков.
45. Типы письма, их история.

Задание 2. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.

Примеры экзаменационных практических заданий

1. Ниже приводится ряд слов из современного молодежного жаргона. Проиллюстрируйте на их примере процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?

Ящик, колеса, крутой, фанера, тачка, зелень, торчат, плющить, зажигать, тормоз, хата.

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. Приведите аналогичные примеры реализации прочих (не представленных) функций в изучаемом иностранном языке.

- 1) *Аперелевка* (вывеска на здании железнодорожной станции).
- 2) *Переучет* (табличка на двери магазина).
- 3) *Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович* (учитель, входя в класс).

3. Выберите из ряда примеров формы с нулевым окончанием. Сделайте вывод в соответствии с особенностями грамматического строя русского языка. Имеет ли данное грамматическое явление соответствие в изучаемом иностранном языке?

Опять прочь, встань, впредь, беж, рожь, настезь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь.

4. Исправьте речевые ошибки. Какие законы нарушены в том или ином примере?

уверенность в победу, настал предел терпения, уделять внимание на внеклассную работу, оплачивайте за проезд, подчеркнуть о необходимости созыва собрания, различать друзей от врагов, преимущественно над соперником, превосходство перед оппонентом, памятник Пушкина, сторониться от каждой женщины, игнорировать дальнейшим развитием производства, участник в борьбе за мир, удивленный решению о увольнении

5. Определите, одинаковые ли звуки входят в состав следующих русских словоформ. Сформулируйте соответствующий вывод в соответствии с особенностями фонетической системы русского языка.

а) *отливка* и *литовка*; б) *принято* и *приятно*; в) *трюмы* и *тюрьмы*.

6. Заполните пропуски. Прокомментируйте свой выбор с точки зрения соотношения словообразовательных особенностей и лексического значения слов изучаемого иностранного языка. Переведите и сделайте выводы по поводу характера тех же явлений в родном языке.

1. *true/truthful* This play is based on a _____ story. I believe her: I think, she is a _____ person.
2. *childish/childlike* You can't have everything you want: don't be so _____. She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.
3. *young/youthful* Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject. Enjoy yourself while you are still _____.
4. *uneatable/inedible* This meat is so tough that I find it _____. Some of the _____ varieties of fungus are poisonous.
5. *unreadable/illegible* The inscription was _____, but I recognized it as Latin. War and Peace may be a good novel, but I find it _____.
6. *historic/historical* "Ladies and gentlemen, this is a _____ monument. The library contains a copy of Magna Carta and other _____ documents.
7. Определите значение выделенного слова в соответствии с контекстом употребления. Переведите на русский язык и определите соотношение значений слов в родном и иностранном языках.

The door **sticks**. The pages have **stuck** (together). Friends must **stick** (together). **Stick** to the point. The needle **stuck** in my finger. The key **stuck** in the lock. I can not **stick** it any more. **Stick** around; we may need you. They are **sticking** out for higher wages. **Stick** it down anywhere you can.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Порядок проведения экзамена

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Знает: - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам
	ОПК-2.2 Умеет: -проектировать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ
	<p>ОПК-2.3 Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет: - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ОПК-3.3 Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Владеет - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: теоретические основы осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно- нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет: - определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно- нравственного</p>	<p>Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>- использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся , в том числе

<p>потребностями</p>		<p>детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися,</p>

	<p>процесса</p>	<p>родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: сущность педагогической деятельности;</p>	<p>Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;</p>

	<p>ОПК-8.2 Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Умеет: - организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся;</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет: технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеет -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент

отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических исследовательских задач. Или же оценка за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2.1 Знает: - основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Системный подход в практике современного образовательного процесса. - Деятельностный подход в практике современного образовательного процесса. - Компетентностный подход в практике современного образовательного процесса. - Современные научные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Источники и условия формирования содержания школьного образования. - Федеральные государственные

	<p>образовательные стандарты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы учебных планов - Образовательная программа и её структура. Виды образовательных программ. - Учебная литература - Технология разноуровневого обучения в практике современного образовательного процесса - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.
<p>ОПК – 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Требования Федеральных государственных образовательных стандартов - Личностно-ориентированный подход в практике современного образовательного процесса. - Индивидуально-дифференцированный подход в практике современного образовательного процесса. - Методы воспитания, их классификация. - Методы формирования сознания личности. - Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. - Методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся - Методы обучения, их классификация. - Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников. - Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. - Понятие о средствах обучения,

	<p>их функции и классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды обучения и их характеристика: репродуктивное, программированное, проблемное. - Понятие о формах организации обучения, их разнообразие. - Структура урока, требования к современному уроку. - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии. - Дифференциация и индивидуализация обучения.
<p>ОПК – 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт - Стратегия развития воспитания в Российской на период до 2025 года - Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия, логика воспитательного процесса; - Цели и содержание воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Базовые национальные ценности; - Закономерности и принципы воспитательного процесса; - Организационные основы воспитания, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Основы современной гуманистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы; - Методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы упражнения); - Методы убеждения в процессе

	<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы стимулирования (поощрения, наказания); - Воспитательные технологии; - Воспитательные возможности коллектива, ученический коллектив; - Воспитательные системы; - Современная школа как воспитательная система; - Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы; - Семья как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка.
<p>ОПК – 6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные педагогические категории: воспитание, развитие, обучение, формирование, образование - Личность как объект и субъект воспитания - Дифференциация и индивидуализация обучения <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности. - Инклюзивное воспитание детей - Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения - Технология педагогической поддержки и сопровождения обучающихся - Технология проблемного обучения в практике учебно-воспитательного процесса. - Технологии развивающего обучения

	<p>и их применение во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса. - Реализация игровых технологий в образовательном процессе школы. - Проектирование воспитательных технологий классным руководителем
<p>ОПК – 7.1 Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность и принципы педагогического взаимодействия. - Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Коммуникативная компетентность педагога. - Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии - Взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. - Технология обучения в сотрудничестве и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
<p>ОПК – 8.1 Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность педагогической деятельности - Основные виды педагогической деятельности - Структура педагогической деятельности - Профессиональная компетентность учителя - Профессиональные задачи педагога - Профессионально обусловленные требования к личности педагога - Воспитание как социокультурное явление. Теории воспитания, современные гуманитарные подходы к воспитанию. - Сущность процесса воспитания; - Закономерности и принципы воспитания - Структура, содержание, методы и

	<p>технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов воспитания - Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура - Формы и методы организации обучения - Оценка результатов обучения - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии - Профессионально-педагогическая культура учителя.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК – 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ <p>ОПК – 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Опишите процедуры разработки программы воспитания - подготовьте проект программы воспитания - опишите и охарактеризуйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя - подготовьте проект плана воспитательной работы классного руководителя -Познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ на сайтах образовательных организаций. Подготовьтесь к их обсуждению на занятии

<p>программ; приемами использования ИКТ</p>	
<p>ОПК – 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>ОПК – 3.3 Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте алгоритм подготовки персонального проекта - Разработайте проект коллективного творческого дела для подростков - Подготовьте рекомендации учителю по формированию <ul style="list-style-type: none"> а)регулятивных действий обучающихся; б) познавательных универсальных учебных действий обучающихся; в) коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; г) личностных универсальных действий - Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса»
<p>ОПК – 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>ОПК – 4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России» - Разработайте программу духовно-нравственного воспитания подростков - предложите список рекомендуемой литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся - предложите перечень художественных и документальных фильмов, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей - Разработайте проект родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»

<p>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК – 6.2 Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК – 6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте алгоритм конструирования индивидуального образовательного маршрута с учётом личностных и возрастных особенностей обучающегося - Предложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями - Разработайте проект воспитательного мероприятия на тему «Познай себя»
<p>ОПК – 7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;</p> <p>ОПК – 7.3 Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цели и задачи коллективной творческой деятельности - Разработайте проект коллективного творческого дела - Сформулируйте цели и задачи взаимодействия семьи и школы - Разработайте проект родительского собрания
<p>ОПК – 8.2 Умеет: - организовывать воспитательную</p>	<p>- Подготовьте программу профессионального</p>

<p>среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности;</p> <p>- управлять познавательной деятельностью обучающихся;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет :</p> <p>-технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>самосовершенствования будущего педагога</p> <p>- Предложите методики и технологии оценивания результатов обучения школьников</p> <p>- Предложите методики и технологии оценивания результатов воспитания обучающихся</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.Перечень компетенций формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенции и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 3.</p> <p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования</p>	<p>ОПК – 3.1.</p> <p>Знает: сущность индивидуальных и возрастных обучающихся; требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ОПК – 3.2.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.</p> <p>ОПК – 3.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знает: _____возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного стандарта.</p> <p><u>Умеет:</u> планировать и проектировать индивидуальную деятельность; учитывать особые образовательные потребности при организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p><u>Владеет:</u> способами индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательной деятельности с</p>

	учебно – воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.	обучающимися с ООП
<p>ОПК – 5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК – 5.1.</p> <p><u>Знает:</u> формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; методики выявления трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p>ОПК – 5.2.</p> <p>Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 5.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами выявления затруднений в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, приемами контроля результатов образования обучающихся и коррекцией, проявляющихся затруднений в их обучении.</p>	<p>Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля.</p> <p><u>Умеет:</u> определять причины затруднений в обучении, диагностировать затруднения; разрабатывать контрольно – измерительные материалы.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; разработки контрольных заданий.</p>
<p>ОПК – 6.</p> <p>Способен использовать психолого – педагогические технологии в</p>	<p>ОПК – 6.1.</p> <p><u>Знает:</u> сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно –</p>	<p>Знает: сущность технологии психолого – педагогического сопровождения учебно –</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ОПК – 6.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами отбора необходимых педагогических технологий в целях индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП.</p>	<p>воспитательного процесса; особенности психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Умеет:</u> выстраивать логику и этапы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; выделять методы и приемы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; определять эффективность психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами проектирования психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; особенностями организации психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования; способами решения проблем психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся с ООП.</p>
---	---	--

<p>ОПК – 8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК – 8.1.</p> <p><u>Знает:</u> историю становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом; его нормативно – правовую базу; осознает состояние и перспективы развития инклюзивного образования, необходимость и целесообразность инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической подготовки.</p> <p>ОПК – 8.2.</p> <p><u>Умеет:</u> находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.</p> <p>ОПК – 8.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами использования полученных специальных знаний в сфере инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической деятельности.</p>	<p><u>Знает:</u> сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p> <p><u>Умеет:</u> отбирать материалы по теме; анализировать и классифицировать их; обосновывать требования к профессионально – педагогической подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p><u>Владеет:</u> методами и технологиями организации образовательной деятельности с обучающимися с ООП.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающему в том случае, если он знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения. Воспитания и развития детей и подростков с психофизическими индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с

учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими и индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; не владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 3.1.</p> <p>Знает: возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого – педагогическая сущность понятий «интеграция», «дифференциация», «инклюзия». Причины, вызвавшие необходимость интеграционных процессов в образовании2. Понятие «нормы» и отклонения в развитии в современной психолого – педагогической литературе3. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорным нарушением в развитии4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата5. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой в психическом развитии6. Психолого – педагогическая характеристика детей с недостатками в умственном развитии7. Факторы риска, оказывающие влияние на отклонение в развитии ребенка в различные возрастные периоды
<p>ОПК - 5.1.</p> <p>Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика необходимых условий для лиц с особыми образовательными потребностями в целях получения ими качественного образования2. Психолого – педагогическая характеристика безбарьерной образовательной среды3. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата4. Особенности организации инклюзивного образования для

<p>формы контроля.</p>	<p>обучающихся с сенсорными нарушениями</p> <p>5. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>6. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями в умственном развитии</p> <p>7. Дидактические принципы и методы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 6.1.</p> <p>Знает: сущность технологий психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; особенности психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса.</p>	<p>1. Психолого – педагогическая характеристика образовательной среды современного образовательного учреждения</p> <p>2. Нормативно – правовые и психолого – педагогические требования к созданию инклюзивной образовательной среды</p> <p>3. Факторы и условия, определяющие эффективность функционирования инклюзивной образовательной организации</p> <p>4. Проектирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения: структура, логика, этапы</p> <p>5. Психолого – педагогическая сущность сопровождения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Технология психолого – педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ОПК – 8.1.</p>	<p>1. Международный опыт возникновения и реализации интеграции лиц с особыми образовательными потребностями</p>

<p>Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p>	<p>в систему общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности реализации интеграционных процессов детей с особыми образовательными потребностями в России 3. Научно – теоретическое обоснование необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ в России 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественном образовании 5. Модели интегрированного(инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования 6. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Функциональные обязанности членов психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения 8. Педагогически целесообразное взаимодействие участников психолого - педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями 9. Нормативно - правовые и этические основы взаимодействия участников психолого – педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании 10. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК – 3.2.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.</p> <p>ОПК – 5.2.</p> <p>Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 6.2.</p> <p>Умеет:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу для обучающихся подросткового возраста с характеристикой индивидуально – личностных особенностей обычного учащегося и ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (по выбору студента) 2. Разработать технологическую карту формирования познавательной деятельности обучающихся, имеющих недостатки в развитии, на одном из видов учебных занятий (по выбору студента) 3. Представить проект поэтапного педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновать функции участников педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса (учитель, классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед) 4. Разработать рекомендации по созданию безбарьерной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.

ОПК – 8.2.

Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения
(первый иностранный язык)»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: основные принципы организации работы по овладению формами речевого общения, соответствующими коммуникативной ситуации.
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в плане формирования навыков и умений иноязычной коммуникации как в учебных ситуациях, так и в ситуациях реального общения с представителями других культур, а также овладения иноязычной коммуникативной компетенцией для успешного взаимодействия в профессиональной сфере.
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности в области иноязычной коммуникации.
ПК-2 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: основы построения речевого общения в устной и письменной форме сообразно ситуации, и принципы аутентичного поведения в иноязычном речевом пространстве, основы речевого взаимодействия с представителями иноязычной культуры.

закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: – выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления; – строить речевое общение на немецком языке в устной и письменной форме сообразно ситуации, хорошо ориентироваться в иноязычном речевом пространстве при взаимодействии с представителями иноязычной культуры.
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: – навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач; – основами построения речевого общения в устной и письменной форме сообразно ситуации, умением правильно ориентироваться в иноязычном речевом пространстве, не испытывая затруднений в речевом взаимодействии с представителями иноязычной культуры.

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

6 семестр

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он владеет основами умения строить речевое общение в устной и письменной форме сообразно ситуации, умеет правильно ориентироваться в иноязычном речевом пространстве, не испытывая затруднений в речевом взаимодействии с представителями иноязычной культуры.

Оценку «Не зачтено» получает студент, не владеющий основами умений строить речевое общение в устной и письменной форме сообразно ситуации, испытывающий серьезные затруднения в речевом взаимодействии с представителями иноязычной культуры.

7 семестр

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он на высоком уровне владеет основами умения строить речевое общение в устной и письменной форме сообразно ситуации, умеет правильно ориентироваться в иноязычном речевом пространстве, не испытывая затруднений в речевом взаимодействии с представителями иноязычной культуры.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он на довольно высоком уровне владеет основами умения строить речевое общение в

устной и письменной форме сообразно ситуации, может правильно ориентироваться в иноязычном речевом пространстве, не испытывая особых затруднений в речевом взаимодействии с представителями иноязычной культуры.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он на в целом владеет умением строить речевое общение в устной и письменной форме сообразно ситуации, способен ориентироваться в иноязычном речевом пространстве, с затруднениями справляется с речевым взаимодействием с представителями иноязычной культуры.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он на не овладел умением строить речевое общение в устной и письменной форме сообразно ситуации, не может адекватно ориентироваться в иноязычном речевом пространстве, и не справляется с проблемами речевого взаимодействия с представителями иноязычной культуры.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Контрольные вопросы и практические задания
УК-6	<p>Знает: основные принципы организации работы по овладению формами речевого общения, соответствующими коммуникативной ситуации.</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в плане формирования навыков и умений иноязычной коммуникации как в учебных ситуациях, так и в ситуациях реального общения с представителями других культур, а также овладения иноязычной коммуникативной компетенцией для успешного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной</p>	<p>6 семестр: <i>Задания по проверке владения лексикой классного обихода:</i> <i>Лексико-грамматические способы выражения похвалы</i> <i>Лексико-грамматические способы выражения требования</i> <i>Лексико-грамматические способы выражения запрета</i> <i>Лексико-грамматические способы постановки вопросов</i> <i>Приветствие, знакомство</i> <i>Классная комната, порядок размещения учеников в классе</i> <i>Начало и окончание урока</i></p> <p>7 семестр: <i>Задания по проверке владения лексикой классного обихода:</i> <i>Расписание, организационные вопросы курса</i> <i>Болезни, несчастные случаи, освобождение от занятий</i> <i>Групповая работа</i> <i>Индивидуальная работа и работа всего класса</i> <i>Дискуссия</i> <i>Работа над произношением</i> <i>Диалоги и ролевые игры</i> <i>Аудирование</i> <i>Чтение</i> <i>Работа над грамматикой</i></p>

	деятельности в области иноязычной коммуникации.	<i>Работа над лексикой</i>
ПК-2	<p>Знает: основы построения речевого общения в устной и письменной форме сообразно ситуации, и принципы аутентичного поведения в иноязычном речевом пространстве, основы речевого взаимодействия с представителями иноязычной культуры.</p> <p>Умеет: – выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм их оформления; – строить речевое общение на немецком языке в устной и письменной форме сообразно ситуации, хорошо ориентироваться в иноязычном речевом пространстве при взаимодействии с представителями иноязычной культуры.</p> <p>Владеет: – навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач; – основами построения речевого общения в устной и письменной форме сообразно ситуации, умением правильно ориентироваться в иноязычном речевом пространстве, не испытывая затруднений в речевом взаимодействии с представителями иноязычной культуры.</p>	<p>6 семестр: <i>A. Лингвокультурный комментарий к проблемным ситуациям по тематике семестра.</i></p> <p><i>Например:</i></p> <p>1. <i>Ein italienischer Student berichtet:</i></p> <p><i>Jeden Morgen saß ich am Tisch mit Leuten, deren Gesichter hinter Zeitungen versteckt waren. Ich selbst hatte keine Lust zum Lesen am morgen, hatte auch keine Ahnung von Lokalpolitik und ich dachte, wenn die kein Interesse an mir haben, gehe ich in die Mensa zum Frühstück. Dort saßen auch viele Studenten mit Zeitungen, aber bald fand sich eine Gruppe, die sich fast jeden Tag dort traf und ein bisschen „schwätzte“.</i></p> <p>2. <i>Eine griechische Studentin berichtet:</i></p> <p><i>Ich hatte ein distanziertes Gefühl, als ich bei einer deutschen Familie eingeladen -war, die ich gut kannte. Es gab kein warmes Essen und ich musste mit dem Gedanken kämpfen, dass sie für mich nicht viel Geld ausgeben wollten (obwohl die Wurst- und Käseplatte teurer ist als manche warme Mahlzeit).</i></p> <p>3. <i>Ein amerikanischer Student berichtet:</i></p> <p><i>Ich habe mich immer gefragt, was die Deutschen Studenten in ihren Zimmern machen. Ich wohne in einem Wohnheim und war sehr erstaunt, dass die Leute die Türen hinter sich immer zumachen. Ich habe mich nie getraut, jemanden etwas zu fragen und an die Tür zu klopfen, bis eines Tages die Deutschen mich fragten, warum ich immer meine Tür offen lasse. Ich sagte, dass ich das so von zu Hause gewohnt sei und dass ich sie nur zumache, wenn ich wirklich allein sein wolle. Die anderen haben geglaubt, ich lasse die Tür offen, weil ich mich allein fühlte und hoffte, dass jemand hereinkommt.</i></p>

- *Worin bestehen die Missverständnisse?*

- *Wodurch kommt es zu solchen Missverständnissen? Wie hätte man sie verhindern können?*

uuu

Die Geschichte handelt von einem französischen Schüler, der sich mit seiner Klasse im Rahmen eines Schüleraustausches in der Bundesrepublik Deutschland aufhält. Während seines Aufenthaltes wohnte er bei seinen Gasteltern, d. h. bei den Eltern eines deutschen Schülers. Schon von Anfang an hatte er Probleme mit dieser für ihn typisch deutschen Gastfamilie.

Aus der Sicht des französischen Schülers spielte sich seine Ankunft und Integration in die Familie folgendermaßen ab:

„Das müssen sie sein: Michael, mein Austauschschüler, und seine Eltern. Sie lachen und winken, sehr sympathisch. Ich bemerke jedoch gleich eine gewisse Distanz bei der Begrüßung, die Hände sind beim Händegeben sehr „lang“. - Wir fahren zu ihnen nach Hause, und als erstes zeigen sie mir die ganze Wohnung. Das war nicht nötig, was soll ich das elegante Badezimmer, die zwei (!) Toiletten und das Schlafzimmer der Eltern bewundern? Aber das Zimmer von Michael ist toll eingerichtet, er hat fast alles. Mein Gästezimmer ist eher neutral. Aber da schlafen ja auch andere, wenn ich nicht da bin.

Dann kam das Abendessen, eine einzige Katastrophe: Ich sollte gleichzeitig Vorspeisen essen wie Leberwurst, Salami und dazu Käse als Abschluss des Essens. Ich hielt mich zurück, habe nur ein bisschen von der Leberwurst probiert. Aber dann wurde alles weggeräumt, und ich bin mit hungrigem Magen ins Bett gegangen. Wie kann man nur kalte Sachen essen am Abend! Und besonders, wenn Besuch kommt, sollte man nicht am Essen sparen.“

Erklären Sie die Missverständnisse.

Was hat der französische Schüler nicht berücksichtigt?

uuu

Nach einem Geschäftsessen, zu dem Herr Waldser Frau Richtenvogel eingeladen hatte, wollte Herr Waldser die Rechnung bezahlen. Aber Frau Richtenvogel bestand darauf, dass

sie auch für das Essen zahlte. Erklären Sie bitte die Problemsituation.

*Б. Вербальная реакция в определенной ситуации в рамках тематики 6 семестра.
Например:*

Sie telefonieren mit jmdm. und wollen andeuten, dass Sie das Gespräch beenden möchten.

или

Stellen Sie einander Frau Dorn (57 Jahre) und Frau Fuchs (37 Jahre) vor.

или

Sie wollen sich erkundigen, wer am anderen Ende der Leitung spricht.

или

Sie sind zu Gast, aber es ist gerade Zeit zu gehen. Was sagen Sie?

или

Sie sind die neue Lehrerin. Stellen Sie sich der Klasse vor.

7 семестр:

Реферирование материалов немецкой прессы на тему «Современные тенденции в образовании».

Реферирование материалов немецкой прессы на тему «Современные проблемы образования».

Реферирование материалов немецкой прессы на тему «Проблемы школьников».

Реферирование материалов немецкой прессы на тему «Проблемы отношений учителей и учащихся».

Реферирование материалов немецкой прессы на тему «Проблемы системы высшего образования Германии».

Реферирование материалов российской прессы на тему «Современные тенденции в образовании».

Реферирование материалов российской прессы на тему «Современные проблемы образования».

	<i>Реферирование материалов российской прессы на тему «Проблемы школьников».</i> <i>Реферирование материалов российской прессы на тему «ЕГЭ и российское общество».</i> <i>Реферирование материалов российской прессы на тему «Проблемы системы высшего образования».</i>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Порядок проведения зачета

На зачет выносятся материал практических занятий, самостоятельной работы студентов, результаты выполненных практических заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень сформированности компетенций.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает одно практическое задание, в котором содержится определенный набор условий для его выполнения.

Студент получает билет, в котором содержится задание, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 40 минут. Норма времени на прием зачета – 20 минут на одного студента.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в 8 семестре и на него выносятся материал практических занятий, самостоятельной работы студентов, результаты выполненных практических заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень сформированности компетенций.

Экзамен проводится в устной форме и включает два вопроса: в первом вопросе студент проводит анализ отрывка из произведения немецкого писателя или поэта. Второй вопрос требует от студента провести на немецком языке реферирование статьи из российской или немецкой прессы на тему «Образование и наука», «Искусство».

Студент получает билет, в котором содержится задание, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 25 минут на одного студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	знает: – основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; – приемы восприятия на слух аутентичной диалогической и монологической речи; – стратегии аудирования текстов различной стилиевой направленности;
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	умеет: – распознавать интонационные модели и фонетические преобразования в звучащих текстах; – понимать на слух аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал; – устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи;
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и	владеет: – навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; – навыками аудирования с выборочным извлечением информации; – навыками полного понимания звучащего текста

	<p>профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>различной стилистической направленности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух диалогической и монологической речи; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; умеет распознавать основные интонационные модели, фонетические изменения в звучащей речи; понимает содержание ситуативных

тематических диалогов и монологов; умеет устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; понимает на слух иноязычную аутентичную речь диалогического и монологического характера, владеет навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух диалогической и монологической речи; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; умеет распознавать основные интонационные модели, фонетические изменения в звучащей речи; понимает содержание ситуативных тематических диалогов и монологов; умеет устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; понимает на слух иноязычную аутентичную речь диалогического и монологического характера, владеет навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности, допускает незначительное количество непринципиальных ошибок в идентификации смыслового содержания и лексико-грамматического оформления аудируемого текста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в общем знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух диалогической и монологической речи; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; умеет распознавать основные интонационные модели, фонетические изменения в звучащей речи; в основном понимает содержание ситуативных тематических диалогов и монологов; умеет устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; понимает на слух иноязычную аутентичную речь диалогического и монологического характера, владеет навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности, допускает принципиальные ошибки в идентификации смыслового содержания и лексико-грамматического оформления аудируемого текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; допускает большое количество ошибок в идентификации смыслового содержания и лексико-грамматического оформления аудируемого текста; не владеет навыками понимания текста разной стилистической окраски.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4	Hören Sie das Interview mit David. Was ist richtig? (Es gibt nur eine

Знает:
 основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи;
 приемы восприятия на слух аутентичной диалогической и монологической речи;
 стратегии аудирования текстов различной стилиевой направленности;
 Умеет:
 распознавать интонационные модели и фонетические преобразования в звучащих текстах;
 понимать на слух аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал;
 устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи;
 владеет: навыками

Lösung)

1. David spielt
 - a)Tischtennis
 - b)Fußball
 - c) Tennis

2. David spielt
 - a) zwei Stunden
 - b)drei Stundensechs
 - c)Stunden in der Woche

3. David findet gut
 - a) dass alle gleich gut spielen
 - b)dass alle die Freizeit zusammen verbringen
 - c) dass alle Feuer haben

4. David hat in der Schule
 - a)Tischtennisunterricht
 - b)Training
 - c)Sportunterricht

5. David macht Tischtennis Spaß
 - a) im Fitnessstudio
 - b) in der Schule
 - c) im Verein

2. Hören Sie das Interview noch einmal. Richtig oder falsch?

1.	David nimmt regelmäßig an den Wettbewerben teil.
2.	David's Mutter findet gut, dass David Sport treibt.
3.	In der Schule hat David in der Woche drei Stunden Sportunterricht.
4.	David hält viel von der Fitnesswelle.
5.	Gibt es seiner Meinung nach genug Sportunterricht in der Schule?

III. Beantworten Sie die Fragen:

- 1)Wie ist David ausgerechnet auf Tischtennis gekommen?
- 2)Was findet David an seiner Mannschaft gut?
- 3)Würde David in ein Fitnessstudio gehen und warum?

аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками аудирования с выборочным извлечением информации; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности.

ОПК-1.

Знает:

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики:

Умеет:

обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с

нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владет:

способами осуществления профессиональной деятельности

в

соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
---	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

В процессе сдачи экзамена студенты могут с разрешения преподавателя пользоваться словарями для поиска значения незнакомой лексики. Экзамен проводится в форме письменного тестирования и включает в себя три практических задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум устной и письменной речи на втором языке

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: условия и принципы самообразования и саморазвития; принципы изучения иностранного языка
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: организовывать собственный учебный процесс; самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: навыками самообразования и саморазвития; стратегиями изучения иностранного языка
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: требования государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность в процессе обучения иностранному языку

стандартов.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; умеет организовывать собственный учебный процесс, самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; умеет организовывать собственный учебный процесс; умеет самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; владеет некоторыми способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития; умеет организовывать собственный учебный процесс; умеет самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; не владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; не умеет организовывать собственный учебный процесс; не владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 6	<p>Знает: условия и принципы самообразования и саморазвития; принципы изучения иностранного языка</p> <p>Умеет: организовывать собственный учебный процесс; самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками самообразования и саморазвития; стратегиями изучения иностранного языка</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Найдите и проанализируйте информацию по заданной теме.2. Подготовьте монологическое высказывание по заданной теме.3. Подготовьте диалог по заданной теме.4. Выскажите свое мнение по данной проблематике.5. Напишите эссе по заданной теме.
ОПК 3	<p>Знает: требования государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность в процессе обучения иностранному языку</p> <p>Владеет: способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Найдите информацию о проблемах изучения иностранных языков в Великобритании и США.2. Подготовьте монологическое высказывание о проблемах изучения иностранных языков в Великобритании и США.3. Подготовьте обсуждение по теме «Проблемы изучения иностранных языков в России и способы решения».

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен состоит из устной и письменной части. Письменная часть представляет собой написание эссе по заданной теме. На написание эссе отводится 60 минут. Обучающийся не может пользоваться словарями или другими справочными материалами. Устная часть состоит из монологического или диалогического высказывания по заданной теме и ответов на вопросы экзаменатора. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя тему монологического или диалогического высказывания. На подготовку устной части отводится 20 мин. Обучающийся не может пользоваться словарями или другими справочными материалами. Устный ответ занимает 20 мин. Подготовка к выполнению заданий осуществляется в процессе всего курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Практикум устной и письменной речи на первом
иностранном языке»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или
практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: - условия эффективной работы над иностранным языком и развития языковых навыков
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: - организовывать собственную деятельность в процессе изучения иностранного языка
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками организации самостоятельной работы над иностранным языком
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: - требования федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность в процессе работы над иностранным языком

	государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: - навыками общения на иностранном языке, необходимыми для организации совместной и индивидуальной деятельности в процессе работы над иностранным языком

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент полностью или в основном усвоил учебный материал, знает основные правила немецкой орфографии, основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса, понимает на слух иноязычную речь, владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения профессиональных задач, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил учебный материал, не может выполнить практическое задание, не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения профессиональных задач, не может выполнить задания, предусмотренные программой.

Критерии оценивания экзамена:

– оценка «отлично» ставится студенту, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основные правила немецкой орфографии, основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса, умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке, понимает на слух иноязычную речь, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на немецком языке, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой;

– оценка «хорошо» ставится студенту, если обнаруживает достаточно полное знание программного материала, знает основные правила немецкой орфографии, основные правила артикуляции немецких звуков, все интонационные модели немецкого языка, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса, умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке, понимает на слух иноязычную речь, умеет правильно, логично, последовательно

выстроить свою речь на немецком языке, успешно выполняет экзаменационные задания с незначительным числом несущественных ошибок;

–оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он обнаруживает знание основного программного материала, в недостаточной степени владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения профессиональных задач, допускает погрешности непринципиального характера в ответе и при выполнении экзаменационных заданий;

–оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой задания, допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-6. Знает: - условия эффективной работы над иностранным языком и развития языковых навыков</p> <p>Умеет: - организовывать собственную деятельность в процессе изучения иностранного языка</p> <p>Владеет: - навыками организации самостоятельной работы над иностранным языком</p> <p>ОПК-3. Знает: - требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p style="text-align: center;">3 семестр (зачет)</p> <p>1. Дискуссия по тексту.</p> <p style="text-align: center;">Die beliebtesten Reiseziele der Deutschen</p> <p>Heimische Gefilde oder ab in die Ferne – hier verbringen die Bundesbürger ihren Urlaub am liebsten. Die Deutschen sind nach wie vor Reise-Weltmeister und verbringen ihre lang ersehnten Ferien gerne fernab der eigenen vier Wände. Mittelmeer oder Ostsee, Badeurlaub oder Camping – bei ungebrochener Reiselust darf es ruhig abwechslungsreich sein. Dennoch sind einige Urlaubsorte besonders begehrt und erweisen sich stets als beliebteste Reiseziele deutscher Touristen.</p> <p>Nord- und Ostsee stehen hoch im Kurs Die Mehrheit der Deutschen zieht es keineswegs in die weite Ferne, sondern vielmehr in die populären Urlaubsregionen im eigenen Land. Wer dachte, es muss immer das Ausland sein, hat weit gefehlt, denn viele Urlauber bleiben gerne in der Heimat. Vor allem Reisen an die Nord- und Ostsee liegen nach wie vor im Trend, aber auch der Urlaub in Bayern erfreut sich großer Beliebtheit. Sei es zum Wandern in den Sommermonaten oder der Skiurlaub im Winter, die faszinierende Bergkulisse der Alpen zieht zu jeder Jahreszeit zahlreiche Touristen in ihren Bann. Derweil steht in den Küstenregionen der Badeurlaub im Vordergrund und wird dabei nicht selten in einem Ferienhaus oder</p>

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность в процессе работы над иностранным языком Владеет:
- навыками общения на иностранном языке, необходимыми для организации совместной и индивидуальной деятельности в процессе работы над иностранным языком

einer Ferienwohnung verbracht.

In privatem Ambiente genießen hier immer mehr Deutsche ihre wohlverdienten Ferien und scheuen dabei auch nicht vor den oftmals mäßigen Wetterverhältnissen zurück. Daneben entscheiden sich aber auch immer mehr Nord- und Ostseurlauber für das Camping auf einem strandnahen Zeltplatz. Gleichgültig jedoch, ob Urlauber ein Hotel buchen möchten oder ein Ferienhaus suchen, oftmals bieten sich auch attraktive Schnäppchen aus dem Internet und Angebote aus Kleinanzeigen an. Vor allem sollte man gut informiert in den Urlaub gehen. Dazu berichten auch Zeitungen wie Bild.de über Neuigkeiten aus der Hotel-Welt.

Spanien und Italien locken mit Sonne und Meer

Wer nicht in Deutschland bleiben will, denn zieht es besonders häufig nach Spanien, das mit viel Sonne und langen Sandstränden zu überzeugen weiß. Neben dem Festland mit seinen Küstenregionen wie der Costa Brava oder der Costa Blanca sowie den Kanarischen Inseln sind es vor allem die Balearen, die jährlich eine Vielzahl an deutschen Touristen anlocken. Nicht umsonst gilt Mallorca auch als das 17. Bundesland, denn neben dem Ballermann als Party-Hochburg hat die Mittelmeer-Insel auch für einen erholsamen Badeurlaub viel zu bieten. Für Urlauber, die kein Hotel buchen möchten, besteht auch in den spanischen Urlaubsorten die Möglichkeit, eine Ferienwohnung zu mieten, beispielsweise über die Angebote aus Kleinanzeigen. Besonders lohnenswert sind dabei häufig Gleiches gilt selbstverständlich auch für Italien, das bei Reisen ans Mittelmeer beinahe genauso beliebt ist wie Spanien. Sei es Camping am Gardasee, ein Abstecher nach Rom oder Sonne, Strand und Meer auf Sizilien, la Dolce Vita wirkt auf viele Deutsche besonders anziehend.

Österreich ist für Deutsche nicht nur im Winter eine Reise wert

Auch die Urlaubsregionen Österreichs sind bei vielen Bundesbürgern beliebte Reiseziele. Das imposante Alpenpanorama bietet sich im Winter ideal für das Ski-Vergnügen auf den Pisten der zahlreichen Skigebiete an, während im Sommer bei Touristen vor allem Wandern auf dem Reiseprogramm steht. Die kilometerlangen Wanderwege durch die beeindruckende Naturlandschaft mit Wiesen, Wäldern und kristallklaren Bergseen lassen Urlauber gerne wiederkommen.

Neben den zahlreichen Hotels in allen Sterne-Kategorien werden dabei als Unterkunft urige Ferienhäuser und Berghütten immer beliebter, darunter nicht zuletzt in den meist besuchten Ferienregionen Österreichs wie dem Salzburger Land, dem Zillertal und Tirol. Aber auch Städtereisende kommen im Alpenland voll auf ihre Kosten und verbringen gerne ein paar Urlaubstage in Wien oder Innsbruck, die mit ihren kulturellen Sehenswürdigkeiten und historischen Altstädten jedes Jahr zahlreiche deutsche Urlauber verzaubern.

2. Выскажите свое мнение по предложенной теме.

Wo und warum möchten Sie lieber wohnen: privat oder in einem Hotel? Stellen Sie sich vor: a) Sie fahren in Urlaub; b) Sie fahren dienstlich.

1. Diskussionя по тексту.

Natur- und Umweltschutz in Deutschland

Nachdem bis in die siebziger Jahre hinein der Lebensraum vieler heimischer Tiere und Pflanzen sowohl durch die rapide Ausweitung von Bauflächen als auch durch die zunehmend intensivere landwirtschaftliche Nutzung immer mehr eingeschränkt worden war, wurde in den vergangenen Jahren der Erhaltung natürlicher Gebiete zunehmende Aufmerksamkeit geschenkt. Zahlreiche Flächen wurden renaturiert. Eindrucksvolle Beispiele sind in den ehemaligen Bergbauregionen an Rhein und Ruhr zu finden. Auch in den östlichen Bundesländern wurden umfangreiche Maßnahmen zur Sanierung und Renaturierung ehemaliger Abbaugelände eingeleitet.

Heute sind rund 5.000 Regionen in Deutschland als Naturschutzgebiete ausgewiesen. Die mehr als 6.000 Landschaftsschutzgebiete machen etwa ein Viertel der Gesamtfläche des Landes aus.

Ein Schwerpunkt des Naturschutzes ist die ökologische Ausrichtung der Land- und Forstwirtschaft. Zunehmende Aufmerksamkeit wird der räumlichen Verbindung besonders geschützter Gebiete geschenkt, um einen genetischen Austausch der dort lebenden Tiere und Pflanzen sicherzustellen. Zu diesem Zweck ist beabsichtigt, in Deutschland einen Verbund ökologisch wertvoller Gebiete zu schaffen, der rund zehn Prozent der Landesfläche umfassen soll. Im November 2001 verabschiedete der Deutsche Bundestag eine Novelle zum Bundesnaturschutzgesetz. Zu den wesentlichen Neuregelungen des Gesetzes zählt die Förderung einer natur- und umweltverträglichen Landwirtschaft. Konkret heißt dies z.B.: Künftig darf von den Landwirten nur noch so viel Dünger auf die bewirtschafteten Flächen aufgebracht werden, dass keine Nährstoffe in Flüsse oder ins Grundwasser gelangen. In erosionsgefährdeten Hanglagen und Flusstälern dürfen keine Wiesen und Weiden zu Äckern umgebrochen werden. Angestrebt wird ebenfalls eine naturgemäße Waldbewirtschaftung ohne Kahlschläge. Ferner müssen dem Gesetz zufolge Landwirte künftig den Einsatz von Düngemitteln und Pestiziden dokumentieren.

Um die Akzeptanz des Naturschutzes in der Bevölkerung zu stärken, wird durch das neue Gesetz Naturschutzvereinen eine verbesserte Mitsprache bei Umweltschutzvorhaben ermöglicht.

Umweltbewusstsein war in Deutschland nicht immer vorhanden. Erst die Meldungen der 1970er Jahre vom Sterben des Waldes, dem biologischen Tod der Seen und Flüsse, der schadstoffbelasteten Luft, dem Aufheizen des Klimas und der immer dünner werdenden Ozonschicht, rüttelten die Menschen wach. Sie informierten sich über die Ursachen und Konsequenzen der Umweltzerstörung durch Industrie, Verkehr und Transport. Langsam wuchs die Einsicht, dass die

Natur geschützt werden muss. Der Staat richtete 1986 das Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit ein, die Bürger gründeten Vereine, die Naturschutzaufgaben

	<p>übernahmen. Heute sind mehr als vier Millionen Deutsche Mitglieder in Umweltschutzorganisationen. Die deutsche Umweltpolitik kennzeichnen drei wichtige Prinzipien.</p> <p>1. Das Vorsorgeprinzip: Umweltbelastungen sollen grundsätzlich vermieden werden. Der Staat verpflichtet sich einzugreifen, wenn er eine Gefahr für die Natur erkennt. Seine Gebote und Verbote sollen die Umweltbelastung auf ein Minimum beschränken.</p> <p>2. Das Verursacherprinzip: Die Industrie muss die Kosten einer durch sie verursachten Umweltbelastung tragen. Das motiviert sie, so ökologisch wie möglich und damit langfristig kostengünstig zu produzieren.</p> <p>3. Das Kooperationsprinzip: Der Staat will mit der Industrie auf einer freiwilligen Basis zusammen arbeiten, anstatt mit Gesetzen und Strafen. Eine erfolgreiche Kooperation war beispielsweise der vorzeitige freiwillige Verzicht der Industrie auf Fluorchlorwasserstoff (FCKW) als Treibgas und Kühlmittel, das die Ozonschicht zerstört. Ein Misserfolg bis heute: die Weigerung der Getränkeindustrie, auf umweltschädliche Dosen zu verzichten.</p> <p>2. Выскажите свое мнение по предложенной теме. Sind alle Jahreszeiten schön oder haben Sie Ihre Lieblingsjahreszeit? Begründen Sie Ihre Meinung.</p>
--	---

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Практическая грамматика первого иностранного языка**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: – грамматическую терминологию; – общие требования к организации речи; – специфику устной и письменной речи
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, распознавать, комментировать и устранять грамматические ошибки в устной и письменной речи; – сопоставлять и анализировать грамматические явления родного и немецкого языков
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения;	Владеет: – навыками корректного общения при различных установках; – навыками составления монологического

	<p>навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>высказывания с учетом коммуникативной задачи, навыками построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; – приемами и языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий.</p>
<p>ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: –грамматический материал, соответствующий современному уровню лингвистической теории; — грамматический строй современного немецкого языка как систему, основы морфологии и синтаксиса; –грамматический материал пройденного курса</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет: – объяснять в доступной форме изучаемое грамматическое явление; – дифференцировать и идентифицировать грамматические явления, различать сходные по форме грамматические явления; –адекватно социокультурному контексту коммуникации и коммуникативной задаче, корректно употреблять и воспринимать изученные грамматические структуры в устной и письменной речи</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет: – способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык; – навыками правильного использования</p>

		грамматических средств в письменном и устном общении; – грамматическими навыками с точки зрения их функционального предназначения, т.е. выполнения определённой коммуникативной задачи.
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основные правила немецкой орфографии, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, грамматический материал пройденного курса, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на немецком языке, безошибочно или с незначительными недочётами выполняет задания, предусмотренные программой.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует достаточно полное знание программного материала, знает основные правила немецкой орфографии, грамматический строй современного немецкого языка, основы морфологии и синтаксиса, грамматический материал пройденного курса, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на немецком языке, успешно выполняет экзаменационные задания с незначительным числом несущественных ошибок, которые не нарушают общение.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает знание основного программного материала, допускает погрешности непринципиального характера при выполнении экзаменационных заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой задания, допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения	по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	-----------	---

дисциплине	
УК 4. Знает: – грамматическую терминологию; –общие требования к организации речи; – специфику устной и письменной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Употребление артикля. 2.Род имен существительных. 3.Склонение имен существительных. 4.Образование множественного числа существительных. 5.Основные формы глагола. 6.Презенс. 7.Претерит. 8.Перфект. 9.Плюсквамперфект. 10.Футурум I. 11.Императив. 12.Модальные глаголы. 13.Возвратные глаголы. 14.Безличные глаголы.
ОПК 7. Знает: –грамматический материал, соответствующий современному уровню лингвистической теории; –основные правила немецкой орфографии; — грамматический строй современного немецкого языка как систему, основы морфологии и синтаксиса; –грамматический материал пройденного курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление глаголов. 2. Склонение прилагательных. 3. Степени сравнения имен прилагательных. 4.Сложносочиненное предложение. 5. Придаточные предложения времени. 6. Придаточные предложения причины. 7. Придаточные предложения цели.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4.Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему;	<p>a)<i>Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ich arbeite hier drei Jahre. 2. Sie bleiben lange in der Universität. 3. Ich rufe meine Freunde oft an. 4. Er erholt sich im Sanatorium in Jalta. 5. Ich stehe um 7 Uhr auf, wasche mich und ziehe mich an. <p>b)<i>Übersetzen Sie ins Deutsche:</i></p>

<p>–строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>– логически выстраивать аргументацию;</p> <p>–анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>– распознавать, комментировать и устранять грамматические ошибки в устной и письменной речи;</p> <p>– сопоставлять и анализировать грамматические явления родного и немецкого языков</p> <p>Владеет:</p> <p>–навыками корректного общения при различных установках;</p> <p>–навыками составления монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи;</p> <p>– навыками построения речи в соответствии с коммуникативными нормами;</p> <p>– приемами и языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий.</p>	<p>1.Это книга. Книга очень интересная. 2.Моя мама – учительница. Она – опытная учительница.3.На стене висит картина. Картина всем нравится. 4.Мой лучший друг – образцовый студент. У него всегда очень много дел, он отлично учится, занимается спортом, принимает участие в соревнованиях.</p>
<p>ОПК 7. Умеет:</p> <p>–анализировать учебные и</p>	<p>a)<i>Setzen Sie die Endungen ein:</i></p> <p>1. Bei schön... Wetter sitzt man nicht gern zu Hause in seinen heiß... Wohnungen, man will immer an die frisch... Luft. 2. Im Hotel haben</p>

<p>аутентичные тексты с точки зрения грамматики; – формулировать правило практической грамматики немецкого языка; – объяснять в доступной форме изучаемое грамматическое явление; –узнавать/вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением; – дифференцировать и идентифицировать грамматические явления; – соотносить значение грамматических форм/конструкций со смыслом контекста; –различать сходные по форме грамматические явления; – различать грамматическое оформление устных и письменных текстов; –адекватно социокультурному контексту коммуникации и коммуникативной задаче, корректно употреблять и воспринимать изученные грамматические структуры в устной и письменной речи</p>	<p>wir das best... Zimmer mit breit... und hell... Fenstern auf die still... Gasse bekommen. 3. In dieser klein... Buchhandlung habe ich einmal ein interessant... Buch gekauft, jetzt komme ich oft hin, um interessant... Literatur zu entdecken.</p> <p>b) <i>Übersetzen Sie ins Deutsche:</i> 1.Повтори сначала тему «Склонение прилагательных», иначе ты не сможешь выполнить это упражнение. 2)Меня интересует, чем ты занимаешься по вечерам. 3) Декан поинтересовался, все ли студенты были на собрании. 4) Гёте, произведения которого читают во всем мире, последние годы своей жизни провёл в Веймаре.5)Весна — отличное время, становится теплее, дни становятся длиннее, а ночи короче.</p>
--	---

<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык; – навыками правильного использования грамматических средств в письменном и устном общении; – грамматическими навыками с точки зрения их функционального предназначения, т.е. выполнения определённой коммуникативной задачи. 	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Практическая фонетика первого иностранного языка**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: –общие требования к организации речи; –правила речевого этикета и ведения диалога, специфику устной и письменной речи; –основные вербальные и невербальные средства коммуникации
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – распознавать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в устной речи
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и	Владеет: –навыками корректного общения при различных установках; – построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; – приемами и языковыми

	<p>профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>средствами публичных выступлений и дискуссий.</p>
<p>ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные законы риторики, этики и речевой культуры; –основы педагогической и профессиональной речевой этики педагога; –интонационное оформление этикетных фраз
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –строить диалогическое и монологическое общение с собеседником; –использовать формулы речевого этикета с адекватной интонацией; –выбирать интонационное оформление высказывания в соответствии с коммуникативной целью
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –риторическими умениями; –этикетными фразами для вежливого исправления ошибок и формулирования рекомендаций; –фонетическими средствами вежливого взаимодействия с собеседником.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет анализировать фонетические явления, аргументировать собственную точку зрения, владеет слухо-

произносительными и ритмико-интонационными навыками, последовательно и логично излагает материал, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает достаточно полное знание программного материала, успешно выполняет экзаменационные задания с незначительным числом несущественных ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает знание основного программного материала, допускает погрешности непринципиального характера в ответе и при выполнении экзаменационных заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой задания, допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 4. Знает: –общие требования к организации речи; –правила речевого этикета и ведения диалога; –специфику устной и письменной речи; –основные вербальные и невербальные средства коммуникации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система гласных фонем немецкого языка. 2. Система гласных фонем немецкого языка. 3. Артикуляция немецких гласных 4. Артикуляция немецких гласных. 5. Словесное ударение. 6. Немецкая интонация. 7. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
<p>ОПК 7. Знает: –основные законы риторики, этики и речевой культуры; –основы педагогической этики; –основы</p>	<p>Декламация одного из стихотворений немецких поэтов.</p>

профессиональной речевой этики педагога; –интонационное оформление этикетных фраз	
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4.Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; –строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию; –анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – распознавать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в устной речи</p> <p>Владеет: –навыками корректного общения при различных установках; – построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; – приемами и языковыми</p>	<p>Интонирование и транскрибирование текста Herzlich willkommen in Herzberg. Dieses Städtchen liegt am See.Es ist umgeben von Feldern, Wäldern und Bergen. Bequeme Wege laden zu Spaziergängen ein. Herzberg ist eine herrliche Ecke auf der Erde.</p>

<p>средствами публичных выступлений и дискуссий.</p>	
<p>ОПК 7. Умеет: –строить диалогическое и монологическое общение с собеседником; –использовать формулы речевого этикета с адекватной интонацией; –выбирать интонационное оформление высказывания в соответствии с коммуникативной целью Владеет: –риторическими умениями; –этикетными фразами для вежливого исправления ошибок и формулирования рекомендаций; –фонетическими средствами вежливого взаимодействия с собеседником.</p>	<p>Фонетически правильное чтение текста вслух. Das Erstlingswerk von Somerset Maugham verkaufte sich schlecht. Der Verleger tat auch wenig, um den Absatz zu steigern. Schließlich griff Somerset zur Selbsthilfe. Er ließ eine Anzeige in die Zeitung gut platziert einrücken, die folgenden Wortlaut hatte: "Junger Millionär, sportliebend, kultiviert, musikalisch, verträglicher, empfindsamer Charakter, wünscht ein junges hübsches Mädchen, das in jeder Hinsicht der Heldin des Romans von W. Somerset Maugham gleicht, zu heiraten." Eine Woche nach Erscheinen der Anzeige war die erste Auflage seines Romans vergriffen.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя четыре вопроса: один теоретический и три практических.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс 2 ИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками	Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ; фонетические и лексико-грамматические модели в рамках основных разделов дисциплины; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; исправлять фонетические, грамматические, орфографические ошибки в устной и письменной речи; выстраивать грамотно взаимодействие с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами профилактики и исправления интонационных, грамматических и орфографических ошибок; приемами осуществления взаимодействия с другими участниками педагогического процесса в типичных ситуациях образовательного процесса

2. Критерии оценивания

оценка **«отлично»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

оценка **«хорошо»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме (5 заданий из 6).

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или с нарушениями (4 задания из 6, сдано с опозданием, нарушение логики высказывания, объем менее 100 слов, много лексико-грамматических ошибок).

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает:... различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	<p>Подготовить монолог на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about your meals. What food do you prefer eating and why? 2. A student's day 3. Our University 4. My favourite season 5. My Town 6. Shopping is a wonderful pastime <p>Подготовить диалог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In the University canteen 2. At the University (during the break) 3. Why did you enter this University? 4. Discussing weather forecast 5. A Visit to Moscow 6. At the department store
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Peer review (самостоятельная работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write an essay: Breakfast is the most important meal of the day. Correct the mistakes, comment on the essay. 2. Write an essay "My day-off" Correct the mistakes, comment on the essay. 3. Write an essay "How to make the faculty better?" Correct the mistakes, comment on the essay. 4. Write a letter to a friend sharing the feelings of your holiday trip spoiled by bad weather. Correct the mistakes, comment on the letter. 5. Write an essay "The advantages and disadvantages of living in my town". Correct the mistakes, comment on the essay. 6. Write a letter to a friend describing you visit to the central department store. Correct the mistakes, comment on the letter.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4. Умеет:	

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые стилистические варианты; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)

Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Раздел 1. Meals. In the Canteen

I. Translate the following sentences:

1. Сколько раз в день вы едите? – спросил врач. – Регулярное питание очень важно для здоровья». 2. Он съел полную тарелку каши, хотя говорил, что совсем не хочет есть. 3. Сегодня в меню есть мясные блюда, тушеные овощи, сладкий пудинг, разные закуски и даже мороженое с фруктами на десерт. 4. Сколько вам кусочков сахара? - Достаточно двух. 5. Не хотите еще немного салата? – Благодарю вас, мне достаточно. 6. Суп вкусный? – Я еще не пробовал, он очень горячий. 7. Вы сказали сестре, чтобы она принесла чистую посуду? 8. Вы какой любите чай – крепкий или слабый? – Не очень крепкий, пожалуйста. 9. Что сегодня на второе? – Жареная рыба с картошкой. 10. Обед подан в столовой. 11. Тебе намазать хлеб маслом? – Да, и вареньем. 12. У нас сегодня был легкий завтрак, и после прогулки мы проголодались. Было бы неплохо сытно поесть. 13. Он наскоро поужинал и принялся за работу. 14. Она любит консервированные ананасы больше, чем свежие. 15. В этом доме гостей всегда угощают совершенно особенным яблочным пирогом (apple-tart). Он необыкновенно вкусен. 16. Ее муж любит, как он говорит, вздремнуть полчаса (take a nap) после плотного обеда. – Это вредно для пищеварения. Ему бы лучше пройтись с полмили. 17. Ты уже накрыла на стол? – Нет еще. Не могу найти чистую скатерть.

II. Составьте диалог на тему: In the Canteen. Запишите его в косвенной речи

Раздел 2. A Student's Day

I. Retell the contents of Judy's letter in Indirect Speech.

II. Retell the contents of Judy's letter as her guardian might describe it to a friend of his.

III. Give a summary of the text

Раздел 3. Our University

I. Write 15 questions of Text A, using new words and expressions in each question. Ask your group mate to answer them. Summarize what you have learnt about the British system of Higher education.

II. Make up dialogues:

- A Russian student and an English student are exchanging information on system of higher education in their countries.
- Two students of the English department are discussing their college life. One of them is enthusiastic about everything, the other is a dissatisfied grumbler and finds fault with every little thing.

III. Give a talk on one of the following topics:

- Higher Education in Russia
- Higher Education in Great Britain
- The Oxford University
- The Cambridge University

5. Teacher training in great Britain and in Russia

Раздел 4. Seasons and Weather

I. Translate into English:

1. Сегодня не такой туман, как вчера. Вчера туман был такой густой, что я боялась ехать на машине и предпочла идти в театр пешком. 2. Неприятно гулять, когда небо покрыто тучами и идет дождь, а автобусы и машины забрызгивают прохожих водой и грязью. 3. Какая сегодня скверная погода! Моросит дождь, и улицы такие грязные. 4. Небо потемнело и с моря начал дуть холодный ветер. Но сегодня ветер не такой сильный, как вчера. Вчера он был гораздо сильнее. 5. Сильно подмораживает. Скоро пруд замерзнет, и мы сможем кататься на коньках. 6. Парк выглядит так прекрасно, когда земля покрыта снегом, а на деревьях сверкает иней. 7. Я не слышал прогноза погоды сегодня и не знаю, будет ли сегодня дождь. Если дождя не будет, я обязательно поеду за город. 8. Погода становится теплее, я думаю, что скоро зацветут фруктовые деревья. 9. Зерно начинает созревать. Скоро начнется уборка. Некоторые студенты поедут помогать убирать урожай. 10. Возьми плащ или зонт. Погода может измениться.

II. Look at the picture, prepare several questions which would help your fellow students to describe it.



ОПК-7. Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; исправлять фонетические, грамматические, орфографические ошибки в устной и письменной речи; выстраивать грамотное взаимодействие с участниками образовательных отношений

Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами профилактики и исправления интонационных, грамматических и орфографических ошибок; приемами осуществления взаимодействия с другими участниками педагогического процесса в типичных ситуациях образовательного процесса

Раздел 5. A Visit to Moscow

I. Translate into English:

Москва, город-герой, - столица Российской Федерации. Это крупнейший, политический и культурный центр страны и самый большой город России, один из крупнейших городов мира с населением более 8 миллионов.

Москва занимает первое место среди столиц мира по количеству учебных заведений и студентов. В городе свыше 100 музеев и выставочных залов, десятки театров, множество клубов, кинотеатров, стадионов и других спортивных сооружений. Москва была столицей всемирных Олимпийских игр 1980 и очень хорошо подготовилась к встрече лучших спортсменов мира и многочисленных зарубежных гостей. В Москве много исторических и архитектурных памятников. За последние десятилетия город сильно изменился. Там, где раньше были кривые, узкие улочки и маленькие деревянные дома, теперь широкие проспекты с красивыми высокими современными зданиями. Москва растет и хорошеет с каждым днем, появляется все больше новых домов, улиц, площадей, проспектов, скверов. Увеличивается количество новых

линий метро. Москва расширяется во всех направлениях. Все ,кто приезжают в Москву, поражаются огромному строительству, которое идет во всех районах столицы.

II. Render the following in the form of a dialogue:

Ваш знакомый, с которым вы вместе работали на Севере, приезжает на несколько дней в Москву. Он никогда раньше не был в столице, и просит вас посоветовать ему, с чего начать осмотр города. Вы охотно соглашаетесь. В Москве много мест, которые стоит посмотреть. Для начала Вы предлагаете побывать на Красной площади, на Воробьевых горах, осмотреть новое здание Московского университета. Ваш знакомый просит объяснить ему, как добраться до центра.

Раздел 6. Shopping

I. Write a story based on the pictures on page 281. Use your active vocabulary.

II. Use the Vocabulary Notes on page. Write 5 sentences on each of the Substitution Tables on pages 267- 268 using the new words. Use them in short situations.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал практических занятий и заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает 3 вопроса и один вопрос по материалам самостоятельной работы. Вопросы к экзамену готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся вопросы, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Экзаменационный билет содержит три вопроса: 1-ый - чтение и пересказ текста; 2-ой – перевод с русского языка на английский; 3 – устное высказывание. Задание для самостоятельной работы включает в себя проверку эссе, написанных студентами группы. Студент должен прокомментировать содержание письменной работы и лексико-грамматические ошибки.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, выполнил задание для самостоятельной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная коммуникация на 2 (англ) языке»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы организации самостоятельной деятельности; основы саморазвития; основы осуществления образования и самообразования	Знает: основы организации самостоятельной деятельности; основы саморазвития; основы осуществления образования и самообразования
	УК-6.2. умеет организовывать и управлять самостоятельной работой; выстраивать траекторию саморазвития; осуществлять процесс образования и самообразования	Умеет: организовывать и управлять самостоятельной работой; выстраивать траекторию саморазвития; осуществлять процесс образования и самообразования
	УК-6.3. владеет навыками организации самостоятельной деятельности; умениями выстраивать траекторию саморазвития; умениями осуществлять процесс образования и самообразования	Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности; умениями выстраивать траекторию саморазвития; умениями осуществлять процесс образования и самообразования
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает современные образовательные программы по учебному предмету; требования образовательных стандартов по учебному предмету; основы педагогической деятельности	Знает: современные образовательные программы по учебному предмету; требования образовательных стандартов по учебному предмету; основы педагогической деятельности
	ПК-1.2. Умеет использовать современные программы по учебному предмету в профессиональной деятельности; применять требования современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности	Умеет: использовать современные программы по учебному предмету в профессиональной деятельности; применять требования современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности
	ПК-1.3. Владеет навыками использования современных программ по учебному предмету в профессиональной деятельности; навыками применения требований современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; умениями организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности	Владеет: навыками использования современных программ по учебному предмету в профессиональной деятельности; навыками применения требований современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; умениями организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности

2. Критерии оценивания

оценка **«отлично»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления, допустил 1-5 незначительных лексико-грамматических ошибок, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

оценка **«хорошо»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления, допустил 2-3 грубые лексико-грамматические ошибки или 5-7 незначительных лексико-грамматических ошибок, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме.

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления, допустил большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, мало участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или нарушил сроки сдачи заданий.

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, допустил большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6. Знает:... основы организации самостоятельной деятельности; основы саморазвития; основы осуществления образования и самообразования	Задание 1: перескажите и прокомментируйте художественный англоязычный текст (уровень Upper-Intermediate), используя различные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, демонстрируя владение особенностями профессиональной речевой культуры Задание 2: дайте свободный перевод текста с русского языка на английский, используя различные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке
ПК-1: современные образовательные программы по учебному предмету; требования образовательных стандартов по учебному предмету; основы педагогической деятельности	Задание 3: подготовьте монологическое высказывание на тему, демонстрируя владение особенностями профессиональной речевой культуры и способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-6.Умеет: организовывать и управлять самостоятельной работой; выстраивать траекторию саморазвития; осуществлять процесс образования и самообразования</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности; умениями выстраивать траекторию саморазвития; умениями осуществлять процесс образования и самообразования</p>	<p style="text-align: center;">Образец художественного текста для пересказа и комментирования</p> <p style="text-align: center;">Mr. Know-All /by W.S. Maugham/</p> <p>I was prepared to dislike Max Kelada even before I knew him. The war had just finished and the passenger traffic in the ocean-going liners was heavy. Accommodation was very hard to get. You could not hope for a cabin to yourself and I was thankful to be given one in which there were only two berths. But when I was told the name of my companion my heart sank. When I went on board I found Mr. Kelada's luggage already below. I did not like the look of it; there were too many labels on the suit-cases, and the wardrobe-trunk was too big. He had unpacked his toilet things, and I observed that he used beautiful French perfumes. I made my way into the smoking-room. A man came up to me and asked me if he was right in thinking my name was so and so. «I am Mr. Kelada», he added, with a smile that showed a row of fleshing teeth, and sat down. «Oh, yes, we are sharing a cabin, I think». «Bit of luck, I call it. You never know who you're going to be put in with. I was glad when I heard you were English. I'm all for us English sticking together when we're abroad, if you understand what I mean». «Are you English»? I asked, perhaps tactlessly. «Rather. You don't think I look like an American, do you?» To prove it, Mr. Kelada took out of his pocket a passport and waved it under my nose. Mr. Kelada was short with fleshy hooked nose and very large, liquid eyes. His long black hair was curly. He spoke with a fluency in which there was nothing English. Mr. Kelada was chatty. He talked of New York and of San Francisco. He discussed plays, pictures and politics. He was patriotic. Mr. Kelada was familiar. He used no formalities, I did not like Mr. Kelada. I said I would go down to the dining-room and get my seat at table. «Oh, that's all right», he said. «I've already taken a seat for you. I thought that as we were in the same state-room we might just as well sit at the same table». I did not like Mr. Kelada. I not only shared a cabin with him and ate three meals a day at the same table, but I could not walk round the deck without his joining me. It was impossible to snub him. It never occurred to him that he was not wanted. He was certain that you were as glad to see him as he was to see you. He was a good mixer, and in three days he knew everyone on board. He organized lotteries, collected money for prizes at the sports, organized the concert and arranged the fancy-dress ball. He was everywhere and always. We called him Mr. Know-All, even to his face. He took it as a compliment. He knew everything better than anybody else. He would not drop a subject, however unimportant, till he had brought you round to his way of thinking. The possibility that he could be mistaken never occurred to him. We sat at the doctor's table. The doctor was lazy and I was indifferent except for a man called Ramsay who sat there also. He was as dogmatic as Mr. Kelada and resented bitterly his cocksureness. Ramsay was a great heavy fellow from the Middle West, with loose fat under a tight skin and he bulged out of his ready-made clothes. He was on his way back to his post, having been on a flying visit to New York to fetch his wife who had been spending a year at home. Mrs. Ramsay was a very pretty little thing, with pleasant manners and a sense of humour. She was dressed always very simply, but she knew how to wear her clothes. You couldn't look at her without being struck by her modesty. One evening at dinner the conversation by chance drifted to the subject of pearls. Mr. Kelada, as was his habit, rushed into the new topic. He told us all that he knew about pearls. I don't believe Ramsay knew anything about them at all, but he could not resist the opportunity to have a fling at Mr. Kelada, and in five minutes we were in the middle of a heated argument. Suddenly Mr. Kelada shouted: «Well, I ought to know what I am talking about. I'm going to Japan just to look into this Japanese pearl business. I'm in the trade and there's not a man in it who won't tell you that what I say about pearls. I know all the best pearls in the world, and what I don't know about pearls isn't worth knowing». He looked round the table triumphantly. Then he pointed to a chain that Mrs. Ramsay wore. «You take my word, Mrs. Ramsay, that chain you are wearing will never be worth a cent less than it is now». Mrs. Ramsay in her modest way flushed a little and slipped the chain inside her dress. Ramsay leaned forward. He gave us a look and a smile flickered in his eyes. «That's a pretty chain of Mrs. Ramsay's, isn't it?» «I noticed it at once», answered Mr. Kelada». I said to myself, those pearls are all right».</p>

«I didn't buy it myself, of course. I'd be interested to know how much you think it cost».
 «Oh, in the trade somewhere round fifteen thousand dollars or even up to thirty thousand dollars».

Ramsay smiled.
 «You'll be surprised to hear that Mrs. Ramsay bought that string at a department store the day before we left New York, for 18 dollars».

Mr. Kelada flushed.
 «Nonsense. It's not only real, but it's as fine a string for its size as I've ever seen».
 «Will you bet on it? I'll bet you a hundred dollars it's imitation».

«Done. Let me look at the chain and if it's imitation I'll tell you quickly enough. I can afford to lose a hundred dollars», said Mr. Kelada.
 «Take it off, dear. Let the gentleman look at it as much as he wants».

Mrs. Ramsay hesitated a moment.
 «I can't undo it», she said. «Mr. Kelada will just have to take my word for it».

I had a sudden suspicion that something unfortunate was about to occur, but I could think of nothing to say.
 Ramsay jumped up.
 «I'll undo it».

He handed the chain to Mr. Kelada. The latter took a magnifying glass from his pocket and closely examined it. A smile of triumph spread over his face. He handed back the chain. He was about to speak. Suddenly he caught sight of Mrs. Ramsay's face. It was as white as though she were about to faint. She was staring at him with wide eyes. They held a desperate appeal. It was so clear that I wondered why her husband did not see it.

Mr. Kelada stopped with his mouth open. He flushed deeply. You could almost see the effort he was making over himself.
 «I was mistaken», he said. «It's a good imitation, as soon as I looked through my glass I saw that it wasn't real».

He took out his pocket-book and from it a hundred-dollar bill. He handed it to Ramsay without a word.
 I noticed that Mr. Kelada's hands were trembling.

The story spread over the ship. It was a fine joke that Mr. Kelada had been caught out. But Mrs. Ramsay retired to her state-room with a headache.

Next morning I got up and began to shave. Mr. Kelada lay on his bed smoking a cigarette. Suddenly there was a small scraping sound and I saw a letter pushed under the door. I opened the door and looked out. There was nobody there. I picked up the letter and saw it was written in block letters. I handed it to him.

He opened it. He took out of the envelope not a letter but a hundred-dollar bill. He looked at me and again reddened. He tore the envelope into little bits. I looked at him with a smile.
 «No one likes being made to look a perfect fool», he said.
 «Were the pearls real?»
 «If I had a pretty little wife I shouldn't let her spend a year in New York while I stayed in some other place», he said.
 At that moment I did not entirely dislike Mr. Kelada.

ПК-1. Умеет:

использовать современные программы по учебному предмету в профессиональной деятельности; применять требования современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности

Владеет:

навыками использования современных программ по учебному предмету в профессиональной деятельности; навыками применения требований современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; умениями организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности

Образец текста для свободного перевода

Британская школа

Классическое британское образование сродни вечнозеленым английским газонам: их элитность пестовалась столетиями, и сегодня такие понятия как Итон, Харроу, Оксфорд или Кембридж, не нуждаются в комментариях.

В Британии параллельно существуют две системы образования: государственная, предусмотренная в силу своей бесплатности только для подданных Соединенного Королевства, и частная, платная система, которая открыта и для иностранных учащихся. Различия этих систем, весьма значительные, начинаются уже с возрастной градации. Государственная школа принимает детей в подготовительные классы с 5 лет (обучение в них предусмотрено до 11 лет), а с 11 до 18 лет учащиесячисляются по разряду старшей школы. В частной системе образования у школы три ступени: детский сад – с 3 до 7 лет, подготовительная школа – с 8 до 13 лет и старшая – с 13 до 18, куда учащиеся зачисляются после сдачи вступительных экзаменов. Частные школы в подавляющем большинстве являются пансионами, расположенными за пределами крупных городов. Это миниатюрные города с множеством построек, собственными лугами, лесами и озерами. Здесь школьники живут и учатся в отрыве от дома в течение всего года. Государственная и независимая система образования различаются и объемом программы. Если лучшие государственные школы предлагают лишь несколько факультативов (математика, литература, иностранные языки), то количество дополнительных предметов в частных школах исчисляется четырьмя десятками – от истории искусств до менеджмента, кинодела и компьютерной графики. Частные школы к тому же особое внимание уделяют всестороннему развитию личности учащихся (эстетика поведения), приобщению к искусству (музыка, театр, живопись), разнообразной спортивной подготовке (от традиционных для англичан регби, тенниса и сквоша до верховой езды и крикета).

Темы для монологического высказывания:

1. What types of schools do you know? What is your opinion about “tinkering school”?
2. What forms of reward and punishment are normally used?
3. In what way are parents involved with the school?
4. What do you know about the education system in the UK?
5. In your opinion, which exam is easier to pass: oral or written?
6. What is the most difficult thing about exams?
7. Is school the best preparation for entering university?
8. What is the role of mother and father in a modern family?
9. What are the best ways, in your opinion, to praise and punish a child?
10. What do you think are the most urgent problems of higher education today?
11. Do you think higher education should be free of charge?
12. What are the major differences between students in Russia and in Britain?
13. What are the arguments for distance education?
14. Should everyone have a university education?
15. Would you agree with I. Bergman that films and books have quite different impacts upon the audience?

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал практических занятий и заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает 3 вопроса и один вопрос по материалам самостоятельной работы. Вопросы к экзамену готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся вопросы, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку

к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Экзаменационный билет содержит три вопроса: 1-ый - чтение и пересказ текста; 2-ой – перевод с русского языка на английский; 3 – устное высказывание. Задание для самостоятельной работы включает в себя проверку эссе, написанных студентами группы. Студент должен прокомментировать содержание письменной работы и лексико-грамматические ошибки.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, выполнил задание для самостоятельной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология детских и юношеских организаций

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>
	ОПК-7.2. Умеет: наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>
	ОПК-7.3. Владеет: средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>

2. *Критерии оценивания ОПК-3*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности; умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; не владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

ОПК-7

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; не умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; не владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности 1. совместно - индивидуальная; 2. взаимозависимая; 3. совместно - последовательная; 4. планомерная; 5. совместно - взаимодействующая. 2. Общение – это: 1. Процесс установления контактов между людьми. 2. Общение – это реализация межличностных отношений. 3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.

		<p>4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.</p> <p>3. Общение бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное и опосредованное. 2. Межличностное и массовое. 3. Простое и сложное. 4. Императив, манипуляция, диалог.
	<p>Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i></p>	<p>4. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции <p>5. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции. <p>6. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции.
	<p>Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i></p>	<p>7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внушает доверие; 2. любезен; 3. похож на него самого; 4. его антипод. <p>8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. идентификация; 2. трансляция; 3. рефлексия; 4. стереотипизация. <p>9. Обратная связь – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата; 2. когда один партнер по общению понимает другого; 3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом; 4. нет верного ответа.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образо-</p>	<p>Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, тео-</p>	<p>Выберите из указанных суждений правильные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?

<p>вательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>рии межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i></p>	<p>а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Тэрнер Д.</p> <p>2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С., Новиков В.В. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Юнг К., 3. Фрейд</p> <p>3. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента; а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке; б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе; в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия; г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.</p>
	<p>Умеет: диагностировать и корректировать способности взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i></p>	<p>4. «Групповой фаворитизм» - это а) приверженность своей группе, б) приверженность чужой группе, в) приверженность своим товарищам, г) приверженность своей Родине.</p> <p>6. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации? а) Шериф М. б) Ташфелл Г. в) Агеев В.С. г) Андреева Г.М.</p> <p>6. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.</p>
	<p>Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i></p>	<p>7. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.</p> <p>8. Конфликт – это</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. противоречие; 2. противодействие; 3. спор; 4. ошибочное поведение партнеров по контакту. <p>9. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество; 2. Противоборство; 3. Компромисс; 4. Уступка.
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла (всего 54 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок. При среднем балле менее трех ставится оценка "не зачтено".

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (первый ИЯ)»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: лингвистические и социокультурные особенности, характерные для немецкой устной речи, позволяющие грамотно распределять время
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: анализировать и интерпретировать отрывки из оригинальных художественных текстов на немецком языке, реализуя траекторию саморазвития
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: навыками выполнения письменных работ различных видов (тесты, сочинения, рефераты, доклады, эссе)
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: - основные клише, идиоматические выражения, свойственные для устного общения в повседневной жизни в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике для разработки программы по

		предмету
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками: самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой), необходимыми для разработки программ

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме на иностранном языке; владеет навыками профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме на иностранном языке; недостаточно владеет навыками профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме на иностранном языке; не владеет навыками профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме на иностранном языке; не владеет навыками профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 6. Знает: лингвистические и социокультурные особенности,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые клише приветствия. 2. Речевые клише представления. 3. Речевые клише прощания 4. Речевые клише дискуссии

<p>характерные для немецкой устной речи, позволяющие грамотно распределять время</p>	
<p>ПК 1. Знает: основные клише, идиоматические выражения, свойственные для устного общения в повседневной жизни в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые клише убеждения 2. Речевые клише аргументации 3. Речевые клише возражения 4. Речевые клише-табу

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК6. Умеет: анализировать и интерпретировать отрывки из оригинальных художественных текстов на немецком языке, реализуя траекторию саморазвития</p> <p>Владеет: навыками выполнения письменных работ различных видов (тесты, сочинения, рефераты, доклады, эссе)</p>	<p>Анализ и интерпретация произведения В.Kellermann „Totentanz“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад по теме «Германия. Общество» с элементами комментария. 2. Доклад по теме «Система образования в Германии» с элементами комментария. 3. Доклад по теме «История европейской архитектуры и живописи» с элементами комментария
<p>ПК 1. Умеет:</p>	<p>1. Придаточные времени</p>

<p>самостоятельно находить источники информации, в том числе и инновационные, для подбора материала по изучаемой тематике для разработки программы по предмету</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Придаточные причины 3. Придаточные следствия 4. Придаточные цели 5. Придаточные условия 6. Придаточные определительные 7. Придаточные уступки 8. Придаточные образа действия 9. Придаточные ограничения 10. Придаточные места
<p>Владеет: навыками: самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой), необходимыми для разработки программ</p>	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (практическое задание в парах). Обучающиеся выбирают билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание (на подготовку отводится 30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология человека

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: научные сведения о психологии человека	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.
	ОПК-8.3 Владеет: методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.

2. *Критерии оценивания* **ОПК-6**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии

в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научные сведения о психологии человека; умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует научные сведения о психологии человека; выявляет научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; располагает научными сведениями о психологии человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает научные сведения о психологии человека; идентифицирует научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; отличает методики психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научных сведений о психологии человека; не умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; не владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

3. Контрольные задания
Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: человека как субъекта (4 правильных ответа) сущность психического (3 правильных ответа) функции психического (3 правильных ответа) свойства психического (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесная связь с биологическими процессами. 2. Выстраивает собственную судьбу. 3. Регулятивная. 4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром. 5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации. 6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности. 7. Отражательная. 8. Активность. 9. Изменяет окружающий мир. 10. Коммуникативная. 11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность. 12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот. 13. Результат деятельности мозга. 14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).
	<p>Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов) интерактивную сторону общения (6 правильных ответов) социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов) способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт. 7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с ин-

		<p>тересами других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий). 12. Исполнение комплекса ролей. 13. Стремление распознать другого человека. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 15. Конкуренция и кооперация. 16. Нормотворчество. 17. Высокая культура речи. 18. Эффект «ореола»; роль установки (особенно в ситуации неопосредованности). 19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 20. Вербальные и невербальные способы связей. 21. Содействие в самоутверждении другого человека. 22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 24. Парадоксальная реакция. 25. Рационализация действий «противника».
<p>ОПК-8 Способен осуще-</p>	<p>Знает: сознание, бессозна-</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Идеи С.Л. Рубинштейна.</p>
	<p>Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов) бихевиоризм и необихевиоризм, полагающий, что ... (3 правильных ответа) деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом. 2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними). 3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности. 4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты. 5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами. 6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение. 7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека. 8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение. 9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества. 10. Сознание (и психики в целом) проявляется и формируется в деятельности. 11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю. 12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь. 13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).

<p>ствлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>тельное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.</p>	<p>Концепцию Л.С. Выготского. Взгляды А.Н. Леонтьева. Теория В.В. Давыдова. Концепцию П.Я. Гальперина. Идеи А.С. Макаренко. Идеи В.А. Сухомлинского.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение должно ориентироваться не только на завершённый цикл психического развития (актуальный уровень), но и на созревающие функции, т.е. зону ближайшего развития. 2. Формирование умственных действий проходит ряд этапов: предметных и перцептивных действий, громкой и тихой речи. 3. Воздействие на личность эффективнее через коллектив. Коллектив – средство прикосновения к личности. 4. Высшая психическая функция появления на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая, а затем как интрапсихическая. 5. Культ матери и родного слова – необходимое условие образования и воспитания. 6. Деятельность – иерархическая структура мотивов, связанная с систематизирующим мотивом и целью. 7. Материал, поданный в обобщённом виде, дети усваивают гораздо глубже. 8. Ориентированная основа деятельности обеспечивает успешность учебной деятельности. 9. «Проектирование» личности – основа гуманистического подхода и средства формирования зрелого человека. 10. Детский коллектив отличается «мажором» и обеспечивает защиту достоинства и чести ребенка (даже самого слабого). 11. Разработаны психолого-педагогические приемы формирования у детей длительных и перспективных целей. 12. Исходным понятием в обучении являются «слово» и «число». 13. Сформированная внешняя деятельность затем «присваивается» школьником, т.е. переводится «вовнутрь» (интериоризация). 14. Как бы ни было осмыслено восприятие материала при первичном ознакомлении с ним, по большей части требуется дальнейшая работа по более глубокому его осмыслению. 15. Познавательные процессы школьника не имеют собственной логики развития, а подчиняются логике развития личности.
	<p>Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Психологические новообразования у школьников: а) в младшем школьном возрасте; б) в подростковом возрасте; в) в юношеском возрасте. Показатели готовности дошкольников к школе. Сущность учительской психодиагностики и ее задачи. В структуру учебной деятельности входит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная зрелость нервной системы. 2. Произвольность познавательных процессов и их осознанность, произвольность поведения. 3. Мотивы. 4. Развитие и укрепление чувства взрослости. 5. Интеллектуальная и личностная сформирован-

		<p>ность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. 7. Утрата детской непосредственности и опора на социальные нормы и ценности в общении. 8. Учебная задача. 9. Сексуальное развитие. 10. Контроль. 11. Обращенность в будущее. 12. Слежение за психическим развитием школьника и состоянием его психического здоровья. 13. Приобретение «умений учиться». 14. Оценка. 15. Выявление пробелов в психическом развитии с целью их коррекции. 16. Учебные действия. 17. Формирование перспектив будущего и профессиональное самоопределение. 18. Распознавание индивидуально-психологических особенностей школьника в связи с требованиями учебной деятельности. 19. Для оценки эффективности новых учебных программ и технологий обучения и воспитания.
	<p>Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>Сознание Бессознательное Личность Индивидуальность Деятельность Общение Духовность и смысл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности. 2. Сочетание свободы, достоинства и ответственности. 3. Единство знаний, отношения к ним и переживания. 4. Основные виды: игра, учение, труд. 5. Своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку. 6. Возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение. 7. Влияет на постановку целей, открытие своего «Я», создание орудий труда и т.д. 8. Человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения. 9. Процесс установления контактов, вызванных требованиями деятельности. 10. Форма психической жизни, не поддающаяся объяснению и управлению. 11. Включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную подструктуры. 12. Проявляется в установках, инсайтах, привычках, сновидениях, навыках и т.д. 13. Стремление к большим целям, следование нравственным ценностям, состояние своей роли в жизни. 14. Человек, обращенный в будущее, способный ставить задачи и выходить за их пределы. 15. Уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 52 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка цифровых дидактических материалов по иностранным языкам»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные возможности современных информационных технологий в обучении и диагностике в учебном процессе по иностранным языкам;- наиболее доступные и эффективные компьютерные приложения и стратегии их использования для разработки и внедрения качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам;- критерии поиска и отбора появляющихся в информационном пространстве компьютерных приложений и ресурсов в целях разработки и использования качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- выбирать и оценивать доступные современные технологии, компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам;- разрабатывать качественные цифровые дидактические материалы по иностранным языкам;- эффективно использовать в учебном процессе доступные и самостоятельно разработанные качественные цифровые дидактические материалы по иностранным языкам.

	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: - стратегиями и опытом отбора и экспертной оценки доступных современных технологий, компьютерных приложений и ресурсов в обучении и диагностике по иностранным языкам; - стратегиями и опытом разработки качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; - стратегиями и опытом эффективного использования в учебном процессе доступных и самостоятельно разработанных качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: - основы духовно-нравственного воспитания учащихся и возможности применения ИК-технологий для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе и внеклассной деятельности.
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: - характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - эффективно использовать в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся; доступные и самостоятельно разработанные качественные цифровые дидактические материалы по иностранным языкам.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: - способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на фоне активного использования ИК-технологий.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и	Знает: - основы пользования программами офисного пакета

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	оценки формирования результатов образования обучающихся.	для контроля и оценки результатов образования; - основы пользования прикладными программами для контроля и оценки результатов образования; - основы пользования специальными программами и приложениями для контроля и оценки результатов образования.
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: - применять в практической деятельности программы офисного пакета для контроля и оценки результатов образования; - применять в практической деятельности прикладные программы для контроля и оценки результатов образования; - применять в практической деятельности специальные программы для контроля и оценки результатов образования.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет: - практическими навыками в применении программ офисного пакета для контроля и оценки результатов образования; - практическими навыками в применении прикладных программ для контроля и оценки результатов образования; - практическими навыками в применении специальных программ для контроля и оценки результатов образования.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту, если он в ходе ответа показал знание основных возможностей современных информационных технологий в обучении и диагностике в учебном процессе по иностранным языкам, хорошую осведомленность о наиболее доступных и эффективных компьютерных приложениях и стратегий их использования для разработки и внедрения качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам, а также критериях поиска и отбора появляющихся в информационном пространстве компьютерных приложений и ресурсов в целях разработки и использования качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам. Помимо этого студент должен уметь выбирать и оценивать доступные современные технологии, компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам, разрабатывать качественные цифровые дидактические материалы

по иностранным языкам и эффективно использовать их в учебном процессе. Студент должен показать достаточно хорошее владение стратегиями и опытом отбора и экспертной оценки доступных современных технологий, компьютерных приложений и ресурсов в обучении и диагностике по иностранным языкам, стратегиями и опытом использования цифровых дидактических материалов по иностранным языкам. Студент знает основы духовно-нравственного воспитания учащихся и возможности применения ИК-технологий для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе и внеклассной деятельности, умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и эффективно использовать в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся доступные и самостоятельно разработанные качественные цифровые дидактические материалы по иностранным языкам. Отметка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основы пользования программами офисного пакета, прикладными программами и специальными программами и приложениями для контроля и оценки результатов образования; умеет применять их практической деятельности при разработке цифровых дидактических материалов.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, если в ходе ответа показаны недостаточные знания основных возможностей современных информационных технологий в обучении и диагностике в учебном процессе по иностранным языкам, слабая осведомленность о наиболее доступных и эффективных компьютерных приложениях и стратегиях их использования для разработки и внедрения качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам, а также критериях поиска и отбора появляющихся в информационном пространстве компьютерных приложений и ресурсов в целях разработки и использования качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам. Помимо этого студент с большими затруднениями умеет выбирать и оценивать доступные современные технологии, компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам, испытывает затруднения при разработке цифровых дидактических материалов по иностранным языкам и использования их в учебном процессе. Студент не в состоянии показать достаточно хорошее владение стратегиями и опытом отбора и экспертной оценки доступных современных технологий, компьютерных приложений и ресурсов в обучении и диагностике по иностранным языкам, стратегиями и опытом использования цифровых дидактических материалов по иностранным языкам. Студент недостаточно владеет знанием основ духовно-нравственного воспитания учащихся и возможности применения ИК-технологий для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе и внеклассной деятельности; испытывает затруднения в характеристике процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и не умеет достаточно эффективно использовать в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся доступные и самостоятельно разработанные качественные цифровые дидактические материалы по иностранным языкам.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту если он недостаточно владеет знанием основ пользования программами офисного пакета, прикладных программ и специальных программ и приложений для контроля и оценки результатов образования; в недостаточной степени умеет применять их практической деятельности при разработке цифровых дидактических материалов, практические навыки в применении программ офисного пакета, прикладных программ и специальных программ в целях контроля и коррекции сформированы в недостаточной для практической деятельности степени.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Контрольные вопросы и практические задания
ОПК-2	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><i>Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.</i></p> <p><i>Понятия «информационные технологии», «интерактивность», «мультимедиа», виды информации, основные направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков.</i></p> <p><i>Лингводидактические свойства компьютера. Обоснование выбора параметров компьютера для изучения и преподавания иностранных языков.</i></p> <p><i>Общий обзор компьютерного оборудования и программного обеспечения, используемого для изучения и преподавания иностранных языков.</i></p>
ОПК-4	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><i>Преимущества и недостатки компьютерной формы изучения и преподавания иностранных языков.</i></p>

	<p>Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Основные требования к электронным дидактическим материалам.</i></p> <p><i>Плюсы и минусы цифрового образования.</i></p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p><i>Программа Microsoft Word, ее назначение, особенности и возможности использования в работе преподавателя ИЯ.</i></p> <p><i>Программа Microsoft PowerPoint, ее назначение, особенности и возможности использования в работе преподавателя ИЯ.</i></p> <p><i>Программа Excel, ее назначение, особенности и возможности использования в работе преподавателя ИЯ.</i></p> <p><i>Приложение "Горячая картошка" и его возможности.</i></p> <p><i>Онлайн приложение LearningApps.org и его возможности для создания ЭДМ.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении Microsoft Word материалов по введению и первичной отработке определенной грамматической темы.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении Microsoft Word материалов по проверке понимания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении Microsoft Word контрольных материалов по владению лексикой по изученной теме.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении Microsoft PowerPoint учебной презентации.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении Microsoft PowerPoint контрольных материалов с использованием гиперссылок.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении Microsoft PowerPoint контрольных материалов с использованием триггеров.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении Microsoft Excel контрольных материалов по грамматическим темам.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении Microsoft Excel контрольных материалов по владению лексикой.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении HotPotatoes материалов по проверке понимания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Дидактическая разработка в приложении HotPotatoes материалов по проверке</i></p>

		<p><i>понимания прослушанного текста.</i> <i>Дидактическая разработка в приложении HotPotatoes материалов по проверке понимания прослушанного диалога.</i> <i>Дидактическая разработка в онлайн приложении LearningApps.org упражнений «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Найти пару», «Простой порядок», «Ввод текста».</i></p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

На зачет выносятся материал практических занятий, результаты выполненных практических заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень сформированности компетенций.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу и подготовке практических заданий студенту предоставляется 40 минут. Студенту предоставляются все необходимые материалы для выполнения практических заданий (изображения, звуковые файлы, видеофрагменты). Норма времени на прием зачета – 20 минут на одного студента

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного

	назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	---	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед 3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас

	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>2) согласно приказа</p> <p>3) благодаря руководству</p> <p>4) оплатить проезд</p> <p>5) все правильные</p> <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:</p> <p>1) проращенный</p> <p>2) ростовщик</p> <p>3) возраст</p> <p>4) поросль</p> <p>5) нет исключений</p> <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <p>1) лишь</p> <p>2) замуж</p> <p>3) мышь</p> <p>4) говоришь</p> <p>5) режете</p> <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <p>1) ю(н/нн)ый</p> <p>2) ветре(н/нн)ый</p> <p>3) родстве(н/нн)ый</p> <p>4) серебря(н/нн)ый</p> <p>5) лебеди(н/нн)ый</p> <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <p>1) в корнях слов</p> <p>2) в окончаниях существительных и прилагательных</p> <p>3) во всех перечисленных случаях</p> <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>12. Как пишется слово (в)открытую?</p> <p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано</p>
--	--	---

		<p>неправильно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) призедент2) привилегия3) приоритет4) призреть5) примитив <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) подъезд2) объявление3) инъекция4) подьячий5) все правильно6) все неправильно <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) слагаемое2) сложение3) неотлагательно4) предложение5) все правильно <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none">1) сельдь2) маяк3) море4) кофе5) нимб <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none">1) зиму2) деспотия3) свекла4) столяр5) во всех словах <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <ol style="list-style-type: none">1) балованный2) оптовый3) в нору4) квартал5) во всех словах6) ни в одном из перечисленных <p>21. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) деревянный2) глиняный3) каменный4) оловяный5) квашеный <p>22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) точь-в-точь2) в-пятых3) где-нибудь
--	--	--

		<p>4) по-минутно 5) по-гречески</p> <p>23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис</p> <p>24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана.</p> <p>25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза 2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и педагогическая психология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Знает: Параметрическую теорию групп, статометрическую теорию групп, процессы межличностной коммуникации и интеракции <i>УК-3.1.</i>
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Умеет: применять методы наблюдения, естественного эксперимента, социально-психологические методы воздействия <i>УК-3.2</i>
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Владеет: социометрией, аппаратными методиками психологической диагностики, групповыми тестами <i>УК 3.3</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Знает: дифференциацию группы, интеграцию группы, групповую динамику, поэтапное развитие группы, ценностно-ориентационное единство, организованность, лидерство <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Умеет: Диагностировать и повышать сплоченность группы, организовывать позитивное внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие <i>ОПК-3.2</i>
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся	Владеет: социально-психологическим тренингом, психотехническими играми и упражнениями <i>ОПК-3.3</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Знает: теорию проблемного обучения, теорию программированного обучения, тео-

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		рию содержательного обобщения в обучении <i>ОПК-5.1</i>
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Умеет: осуществлять поэтапное формирование умственных действий, формировать познавательную мотивацию <i>ОПК-5.2</i>
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Владеет: психолого-педагогическими тестами и опросниками, приемами их обработки и интерпретации <i>ОПК-5.3</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: понятия «развивающее обучение», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития» <i>ОПК-6.1</i>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: осуществлять лично-ориентированное развивающее обучение и воспитание <i>ОПК-6.2</i>
	ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: технологиями и психотехниками социального обучения <i>ОПК-6.3</i>

2. Критерии оценивания УК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; выявляет уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; располагает методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; не умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; не владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

ОПК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; выявляет пути организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся; располагает приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

ОПК-5

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности процесса обучения; умеет оценивать и контролировать результаты обучения; владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности процесса обучения; выявляет, оценивает и контролирует результаты обучения; располагает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические закономерности процесса обучения; идентифицирует, оценивает и контролирует результаты обучения; отличает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности процесса обучения; не умеет оценивать и контролировать результаты обучения; не владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

ОПК-6

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тестовые задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования. а) Совместно-индивидуальная. б) Совместно-взаимозависимая. 2. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы. а) Направленность и организованность. б) Психологический климат и интеллектуальные единства. 3. Лидерство в малых группах определяется: а) Социометрическим статусом индивида. б) Положением в системе деловых отношений. 4. Достоинства аппаратных методов в диагностике

		<p>совместной деятельности группы.</p> <p>а) Измерение одновременно отношение и взаимодействия в единой процедуре.</p> <p>б) Экономия времени, портативность, объективность.</p> <p>5. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы.</p> <p>а) Включение в совместную деятельность.</p> <p>б) Психологическое просвещение.</p>
	<p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов</p>	<p>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа</p> <p>1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в:</p> <p>а) стратометрической теории;</p> <p>б) параметрической теории.</p> <p>2. Аппаратурные методики диагностируют:</p> <p>а) Технические знания и умения членов группы (техническую подготовленность).</p> <p>б) Сплоченность и организованность группы (социально-психологическую подготовленность).</p> <p>3. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»?</p> <p>а) Межличностные отношения и взаимодействия.</p> <p>б) Организационное поведение.</p> <p>4. Эксперимент по изучению влияния на человека мегаполиса провел</p> <p>а) А. Бандура</p> <p>б) С. Милграм.</p> <p>5. Проблему межгруппового взаимодействия впервые исследовали:</p> <p>а) М. Шериф, А. Тэшфел</p> <p>б) А. Адлер, Г. Олпорт.</p>
	<p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Наиболее оптимальные способы оценки личности.</p> <p>а) Парциальная оценка.</p> <p>б) Абсолютно положительная или отрицательная.</p> <p>2. Принципы психологического воздействия на человека.</p> <p>а) Непосредственное воздействие, адекватные ситуации.</p> <p>б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности.</p> <p>3. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду.</p> <p>а) Волевое единство.</p> <p>б) Организованность.</p> <p>4. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах.</p> <p>а) Направленности и организованности.</p> <p>б) Психологическом климате и волевом единстве.</p> <p>5. Профессиональная пригодность человека определяется:</p> <p>а) Способностями (специальными), общей образованностью.</p> <p>б) Сочетанием специальных способностей и положительных мотивов.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Тенденции поэтапного развития малой группы.</p> <p>а) Только в положительном направлении.</p> <p>б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>2. Основоположник эксперимента в социальной психологии. а) В.М. Бехтерев. б) Л.С. Выготский.</p> <p>3. Теоретические положения о роли коллектива в воспитании личности в 20-30 годы двадцатого века в СССР разработал а) Е.А. Аркин б) А.С Макаренко</p> <p>4. Принципиальные отличия методов социальной психологии от общепсихологических методов. а) Обращением к изучению категории «отношение». б) Комплексным использованием общепсихологических методов.</p> <p>5. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии. а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.) б) Единство теории, эксперимента и практики.</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Согласно концепции Л.И. Уманского социально-психологическая структура группы формируется через: а) Отражение группой многоплановой совместной деятельности. б) Интенсивного межличностного взаимодействия.</p> <p>2. Согласно концепции А.В. Петровского социально-психологические свойства коллектива обеспечиваются: а) Эмоциональной основой межличностных отношений б) Содержанием ценностей и организацией совместной деятельности.</p> <p>3. Естественный формирующий эксперимент по перевоспитанию асоциальных детей провел: а) А.С. Макаренко б) Е.С. Залужный.</p> <p>4. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение.</p> <p>5. Эксперимент - это: а) Измерение психических феноменов в специально организованных и контролируемых условиях. б) Комплексное использование тестов, опросников, наблюдения.</p>
	<p>ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Первая в нашей стране психологическая школа лидеров была открыта. а) В.А. Селивановым, В.К. Калиным, А.И. Высоцким. б) Л.И. Уманским, АС. Чернышевым, А.Н Лутошкиным.</p> <p>2. Аппаратурную методику для подбора летных и космических экипажей разработали а) В.С. Мерлин, В.М. Русалов. б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков.</p> <p>3. Основные назначения аппаратурных методик. а) Дополнения к опросникам. б) Моделирование совместной деятельности.</p> <p>4. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении.</p>

		<p>б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.</p> <p>5. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы.</p> <p>а) Сотрудничество.</p> <p>б) Конкуренция.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>3. Рациональные способы передачи распоряжений.</p> <p>а) В форме категорического приказа.</p> <p>б) Как «совет старшего».</p> <p>12. Личностно позитивный механизм взаимодействия в группе.</p> <p>а) Конформизм.</p> <p>б) Коллективистическое самоопределение.</p> <p>13. Критерий успешности социально ценностной личности.</p> <p>а) Известность, богатство.</p> <p>б) Умение приносить пользу.</p> <p>19. Духовность человека, это:</p> <p>а) Сфера интересов, образование.</p> <p>б) Гуманистические ценности, объединение усилий с другими людьми для более успешного взаимодействия с обществом.</p> <p>21. Толерантность, это:</p> <p>а) терпимость к индивидуальным, этническим, религиозным различиям.</p> <p>б) Отсутствие или снижение реакции на экстремальный раздражитель за счет снижения порога чувствительности.</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Авторами деятельностного подхода в отечественной психологии являются:</p> <p>а) Л.С. Выготский, Л.И. Божович.</p> <p>б) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.</p> <p>2. Теории обобщающего (теоретического) обучения предложил (а):</p> <p>а) В.В. Давыдов.</p> <p>б) Н.Ф. Талызина.</p> <p>3. Теорию развивающего обучения разработал:</p> <p>а) Ж. Пиаже.</p> <p>б) Л.С. Выготский.</p> <p>4. Психологически комфортным для обучающихся является:</p> <p>а) Отметка.</p> <p>б) Оценка.</p> <p>5. Одаренность, это</p> <p>а) Высокий уровень способностей.</p> <p>б) Сложное, системное образование, включающее особенности общих способностей и личности.</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. В отечественной психологии сущность личности понимается как</p> <p>а) Стремление к наслаждению, уход от напряжения.</p> <p>б) Способность выделить себя из окружающей среды, чтобы найти условия для совершения поступка.</p> <p>2. Идеи А.С. Макаренко с использованием естественного формирующего эксперимента в 1960–1980 гг. в нашей стране развивались в научных школах.</p> <p>а) А.В. Петровского, Р.С. Немова</p> <p>б) Л.И. Уманского, А.С. Чернышева</p>

		<p>3. Мотивация профессиональной деятельности включает:</p> <p>а) Только положительные мотивы. б) Положительные и отрицательные мотивы.</p> <p>4. Мироощущение личности, это</p> <p>а) Образ среды местообитания, сопровождающиеся эмоциональным переживанием. б) Обратимость в прошлое и настоящее.</p> <p>5. Социально самоопределение, это:</p> <p>а) Состояния и уровень притязаний. б) Сознательный акт выявления своей позиции в проблемной ситуации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Выделяют следующие стили педагогического руководства:</p> <p>1) авторитарный, либеральный, демократический. 2) авторитарный, демократический, автократический. 3) игнорирующий, непоследовательный. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>2. Компоненты педагогической деятельности:</p> <p>1) конструктивный, организаторский. 2) конструктивный, организаторский, поведенческий. 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный.</p> <p>3. Какие функции выполняет современный учитель?</p> <p>1) Организации учебного процесса в школе, классного руководителя. 2) Социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний. 3) Социального педагога, пропагандиста педагогических знаний. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя...</p> <p>1) поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы, 2) установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями, 3) поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, администрации школы и населенного пункта. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>5. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя...</p> <p>1) организацию своего изложения, своего поведения на уроке. 2) организацию деятельности детей, постоянную активизацию их познавательной сферы, 3) организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий. 4) правильный ответ не указан.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. При программированном обучении</p> <p>1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции. 4) обучающийся усваивает учебный материал с помощью ЭВМ.</p>

		<p>2. Каким может быть программированное обучение? 1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием ЭВМ. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>3. Какое научение называют латентным? 1) Скрытое. 2) Открытое. 3) Осознанное. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. В чем заключается принцип наглядности в обучении? 1) Использование наглядности активизирует познавательные потребности человека. 2) Слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ. 3) Слово должно вызывать у ученика потребность к учению. 4) Использование наглядности повышает интерес учащихся тому или иному учебному предмету.</p> <p>5. Какие основные этапы возникновения ТСО выделяют? 1) Письменная речь, печатная картинка. 2) Грамзапись, телевидение, радио, кино. 3) Изобретение и внедрение компьютеров, средства массовой коммуникации. 4) Письменная речь, дидактическая картинка, телевидение, использование компьютеров.</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Обучение - это... 1) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий. 2) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков. 3) результат и процесс научения. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии? 1) Обучение не зависит от развития учащегося. 2) Развитие опережает обучение и ведет его за собой. 3) Обучение играет ведущую в развитии личности учащегося. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>3. Что в обучении характеризует развитие детей? 1) Содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми. 2) Определенная последовательность. 3) Содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми, 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут... 1) поиски учащимися правильного ответа и действий. 2) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление, 3) реагирование ученика на ошибки. 4) реагирование учителя на ошибки.</p> <p>5. Что такое обучаемость? 1) Способность к обучению. 2) Способность к учению. 3) Способность к научению. 4) Правильный ответ не указан.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл (всего 30 баллов). Количество набранных (сырых) баллов делится на 6, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трех оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: - основные положения и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Стилистика» на немецком языке - методы стилистического анализа немецкоязычных текстов
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: - определять коммуникативную цель и коммуникативные функции, жанр текста
	Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: - навыками сбора специальной информации, необходимой для анализа того или иного стилистического явления
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: - средства стилистической выразительности в немецком языке
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических	Умеет: - самостоятельно моделировать тексты различных жанров на

	норм их оформления.	немецком языке
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: - навыками составления комментария к текстам различных жанров на немецком языке

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Стилистика» на немецком языке; методы стилистического анализа немецкоязычных текстов; умеет определять коммуникативную цель и коммуникативные функции, жанр текста; владеет навыками сбора специальной информации, необходимой для анализа того или иного стилистического явления; знает средства стилистической выразительности в немецком языке; умеет самостоятельно моделировать тексты различных жанров на немецком языке; владеет навыками составления комментария к текстам различных жанров на немецком языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Стилистика» на немецком языке; методы стилистического анализа немецкоязычных текстов; умеет определять коммуникативную цель и коммуникативные функции, жанр текста; неуверенно владеет навыками сбора специальной информации, необходимой для анализа того или иного стилистического явления; знает средства стилистической выразительности в немецком языке; умеет самостоятельно моделировать тексты различных жанров на немецком языке; неуверенно владеет навыками составления комментария к текстам различных жанров на немецком языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Стилистика» на немецком языке; методы стилистического анализа немецкоязычных текстов; не умеет определять коммуникативную цель и коммуникативные функции, жанр текста; не владеет навыками сбора специальной информации, необходимой для анализа того или иного стилистического явления; знает средства стилистической выразительности в немецком языке; не умеет самостоятельно моделировать тексты различных жанров на немецком языке; не владеет навыками составления комментария к текстам различных жанров на немецком языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные положения и понятийно-терминологический

аппарат дисциплины «Стилистика» на немецком языке; методы стилистического анализа немецкоязычных текстов; не умеет определять коммуникативную цель и коммуникативные функции, жанр текста; не владеет навыками сбора специальной информации, необходимой для анализа того или иного стилистического явления; не знает средства стилистической выразительности в немецком языке; не умеет самостоятельно моделировать тексты различных жанров на немецком языке; не владеет навыками составления комментария к текстам различных жанров на немецком языке.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: - основные положения и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Стилистика» на немецком языке - методы стилистического анализа немецкоязычных текстов	1) Предмет и задачи стилистики, ее взаимосвязь с другими науками; 2) Понятие речевого жанра; 3) Композиционно-речевые формы и их разновидности; 4) Архитектонико-речевые формы и тональность текста; 5) Официально-деловой стиль речи в немецком языке; 6) Научно-технический стиль речи в немецком языке; 7) Газетно-публицистический стиль речи в немецком языке; 8) Стиль обиходного общения в немецком языке; 9) Художественный стиль в немецком языке;
ПК 2. Знает: средства стилистической выразительности в немецком языке	10) Средства речевой выразительности в немецком языке; 11) Лексика и синтаксис в немецком языке в аспекте стилистики; 12) Средства пунктуации в немецком языке в аспекте стилистики

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК 1. Умеет:

определять коммуникативную цель и коммуникативные функции, жанр текста

Владеет:

навыками сбора специальной информации, необходимой для анализа того или иного стилистического явления

Осуществите стилистический анализ одного из следующих текстов на немецком языке:

Текст 1

Das Miniatur Wunderland in der Hansestadt präsentiert sich voller großer und kleiner Geschichten, überall gibt es was zu entdecken: Von Hamburg mit seinem Hafen sind es nur wenige Schritte zum Grand Canyon, den ein US-Fernzug über eine riesige Holzbrücke quert. Der Amerika-Abschnitt entführt die Besucher auf eine Rundreise durch die Vereinigten Staaten, von den Everglades über die Zockerstadt Las Vegas bis in die Rocky Mountains. Von dort geht es weiter nach Skandinavien, wo Frachter und Kreuzfahrtschiffe durch 30.000-Liter echtes Wasser fahren und Pipi Langstrumpf ebenso zu Hause ist wie eine Familie von Höhlentrollen. Zu bestaunen gibt es hier auch eine zauberhafte Eislandschaft mit vielen kleinen Details. Die Fantasiestadt Knuffingen ist ein weiteres Highlight: Hier fahren Lastwagen und kleine PKW's wie von Geisterhand gesteuert durch die kleinen Straßen. Und es gibt noch mehr zu entdecken: ein Rockkonzert, einen Feuerwehreinsatz, ein Liebespaar im Sonnenblumenfeld und sogar das sagenhafte Atlantis. Neben den Alpen, Skandinavien, Amerika und der Schweiz entdecken und bereisen Sie natürlich auch die schöne Hansestadt Hamburg.

Текст 2

Herzlich willkommen im Geschäftsbereich Office der plus-Unternehmensgruppe, dem Spezialisten im Personalmanagement für kaufmännische Aufgabenbereiche. Mit der Überlassung und Vermittlung von Kaufleuten sorgen wir in der öffentlichen Verwaltung, bei Dienstleistungsunternehmen sowie in Handwerks- und Industriebetrieben für mehr Flexibilität und echte Entlastung sowie passgenaue Besetzung von offenen Vakanzen. Viele Kundenunternehmen vertrauen seit Jahren auf unsere Qualitätsdienstleistungen.

Und der Erfolg gibt uns Recht! Als mittelständisches Unternehmen sind wir nun seit über 30 Jahren mit unseren Dienstleistungen für Menschen und Unternehmen an über 30 Standorten am Markt etabliert.

Wir sind überzeugt, dass die Arbeitswelt erfüllend sein kann und schaffen daher echte Partnerschaften zwischen Menschen und den Betrieben. Leidenschaft, Offenheit und Zuverlässigkeit definieren unseren Qualitätsanspruch und erzeugen dabei Vertrauen auf allen Seiten des Arbeitsmarktes. Deshalb begeistern wir Menschen und Organisationen mit zeitgemäßem Personalmanagement. Flexibel, sicher, nachhaltig.

Werden Sie ein Teil von uns und unserer Unternehmensphilosophie!

Für unseren renommierten Kunden suchen wir Sie als

Fremdsprachenkorrespondent/Fremdsprachenkorrespondentin

Ihre Aufgabengebiete:

- Bearbeitung vom fremdsprachigen Schriftverkehr und fremdsprachige Dokumente
- Übernahme kaufmännischer und organisatorischer Aufgaben
- einfache Dolmetschertätigkeiten
- telefonische sowie schriftliche Korrespondenz
- Unterstützung bei kaufmännischen Projekten und operativen

Aufgaben

Unsere Anforderungen:

- eine abgeschlossene Berufsausbildung als Fremdsprachenkorrespondent (m/w) oder eine ähnliche Qualifikation
- Berufserfahrung wünschenswert
- sichere Englischkenntnisse in Wort und Schrift
- Organisations- und Kommunikationsgeschick
- selbständige und strukturierte Arbeitsweise
- Einsatzbereitschaft, Zuverlässigkeit und Flexibilität
- kundenorientiertes, unternehmerisches Denken und Handeln

Wir bieten Ihnen:

- einen unbefristeten Arbeitsplatz mit allen gesetzlichen und tariflichen Sozialleistungen (inkl. Urlaubs- und Weihnachtsgeld)
- Bezahlung auf Basis des iGZ-Tarifvertrag; ggf. übertarifliche Bezahlung
- persönliche Betreuung und Einsatzbegleitung
- sichere Urlaubsplanung
- Mitarbeiterangebote (z. B. adidas, Zalando, Sony, Sky u. v. m.)
- Option auf Übernahme beim Kundenbetrieb

Haben wir Sie neugierig gemacht? Dann zögern Sie nicht und nehmen mit uns Kontakt auf. Bitte bewerben Sie sich vorzugsweise über unsere „Onlinebewerbung“ auf www.pluss.de/kontakt/onlinebewerbung/. Sie haben die Gelegenheit, diese in Form einer Kurzbewerbung (2 Minuten) oder in Form eines ausführlichen Bewerbungsverfahrens (12 Minuten) durchzuführen. Alternativ bewerben Sie sich gerne per E-Mail.

Übrigens: Bewerber 50+ sind bei uns herzlich willkommen!

Wir freuen uns, Sie kennenzulernen!

Текст 3

Die Hausordnung regelt das Zusammenleben aller Mitbewohner des Hauses. Sie enthält Rechte und Pflichten. Sie gilt für alle Bewohner. Ohne eine gewisse Ordnung ist das Zusammenleben mehrerer Menschen unter einem Dach nicht möglich. Alle werden sich nur dann wohlfühlen, wenn alle Hausbewohner aufeinander Rücksicht nehmen.

Lärm

- Jeder Mieter, jede Mieterin ist dafür verantwortlich, dass vermeidbarer Lärm in der Wohnung, im Haus, im Hof und auf dem Grundstück unterbleibt. Besondere Rücksichtnahme ist in der Zeit von 13.00 bis 15.00 Uhr sowie zwischen 22.00 Uhr und 6.00 Uhr geboten. Radios, Fernsehen, CD-Player und so weiter sind auf Zimmerlautstärke einzustellen. Bei Feiern aus besonderem Anlass sollten alle Mitbewohner rechtzeitig informiert werden.
- Das Spielen von Instrumenten ist während der Mittagsruhe (13.00 bis 15.00 Uhr) und zwischen 19.00 Uhr 8.00 Uhr grundsätzlich untersagt. In den anderen Zeiten darf nicht länger als zwei Stunden am Tag musiziert werden.

Kinder

- Den Spielbedürfnissen von Kindern ist in angemessener Weise

Rechnung zu tragen. Insbesondere dürfen sie auf den dafür vorgesehenen Flächen spielen. Aus Sicherheitsgründen dürfen sie sich nicht im Keller, in der Tiefgaragen oder ähnlichen Gemeinschaftseinrichtungen aufhalten.

- Kinder dürfen auf dem Hof und der zum Haus gehörenden Wiese spielen, Zelte und Planschbecken aufstellen, soweit dies nicht zu unzumutbarer Belästigung für die Mitmieter oder Schädigung der Anlage führt.
- Die Sauberhaltung des Spielplatzes und Sandkastens nebst Umgebung gehört zu den Aufgaben der Eltern, deren Kinder dort spielen. Auch die Kinder selbst sind aufgerufen, in ihrem Spielbereich für Sauberkeit zu sorgen. Die Eltern der spielenden Kinder haben darauf zu achten, dass das benutzte Spielzeug nach Beendigung des Spielens weggeräumt wird.

- Die Spielplätze sind auch für Freunde und Freundinnen der im Haus wohnenden Kinder zugänglich.

Reinigung

- Haus und Grundstück sind in einem sauberen und reinen Zustand zu erhalten. Nach einem vom Vermieter aufgestellten Reinigungsplan müssen die Mieter abwechselnd Flure, Treppen, Fenster und Dachbodenräume, Zugangswege außerhalb des Hauses, den Hof, den Standplatz der Müllgefäße und den Bürgersteig vor dem Haus reinigen.

- Der im Haushalt anfallende Müll darf nur in die dafür vorgesehenen Mülltonnen und Container entsorgt werden. Auf eine konsequente Trennung des Mülls ist zu achten. Sondermüll und Sperrgut gehören nicht in diese Behälter. Sie sind nach der Satzung der Stadt gesondert zu entsorgen.

Текст 4

NACH MORGENLAND

Sonnenüberflutete Strände, atemberaubende Schätze — dieses Land, das an den Mittelmeerküsten seinesgleichen sucht, lädt Sie auf eine Vergnügungsreise ein. Ägypten ist ein einzigartiges Reiseziel, das Ihnen von Cleopatras Alexandria über die ultra-modernen Erholungsorte rund um Sinai und das Rote Meer viel Abwechslung bietet. Rund um das Rote Meer finden Sie zum Beispiel weiße, unberührte Sandstrände, kristallklares Wasser und fantastische Wassersportangebote. Tropische Korallenriffe laden Sie zum Tauchen ein, und in zahlreichen Fünf-Sterne-Hotels heißt Sie freundliches Personal willkommen. Wenn Sie Ihren Handicap testen möchten, finden Sie sogar Golfplätze in Championship-Qualität. Und nur ein paar Stunden entfernt von den Erholungsgebieten an der ägyptischen Küste können Sie Zeuge der großen Zeit der Pharaonen werden und einige der beeindruckendsten Schätze bestaunen, die je ausgegraben wurden. Und als Krönung Ihres Ägypten-Urlaubs... wie wäre es mit einer wunderschönen, romantischen Kreuzfahrt über den magischen Nil, bei der Sie als Zwischenstopp den wunderschönen Tempel von Karnak und das faszinierende Tal der Könige bestaunen können? Auch für die bunten Bazare von Kairo sollten Sie unbedingt einen Tag reservieren. Hier können Sie viele schöne Schnäppchen erstehen — das heißt, wenn Sie dem Duft der zahlreichen Kaffeehäuser widerstehen können...

	<p>Neugierig geworden? Ihr Reiseveranstalter hat mit Sicherheit viele verlockende Angebote für Sie. Schauen Sie einfach in Ihrem Reisebüro vorbei oder informieren Sie sich telefonisch unter (069) 252 319 oder (069) 252 153 www.touregypt.net</p>
<p>Умеет: - самостоятельно моделировать тексты различных жанров на немецком языке</p> <p>Владеет: - навыками составления комментария к текстам различных жанров на немецком языке</p>	<p>1) Напишите на немецком языке текст:</p> <p>а) объявления на немецком языке; б) анонса фильма на немецком языке; в) новостной заметки на немецком языке; г) потребительской инструкции на немецком языке; д) рекламы на немецком языке.</p> <p>2) Составьте стилистический комментарий к написанному Вами тексту.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и два практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом полноты и точности ответа и количества допущенных ошибок.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Во время подготовки ответа на теоретический вопрос и выполнения практического задания запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение и лингвострановедение»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; – современное состояние, перспективы и направления развития лингвострановедческой составляющей в рамках обучения иностранному языку и его преподавания в качестве учебного предмета; – факты национальной культуры и истории, реалии страны изучаемого языка в рамках программной тематики.
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия разных народов. – осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвострановедческим содержанием получаемой информации; – исследовать проблему, комплексно, используя социологические, исторические, лингвистические, культурологические и географические методы исследования.
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации; – умением организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур; – умением понимать значение иноязычной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества; – умением проявлять готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям других народов.
<p>ПК-3: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков; – цели, задачи, структуру и основные понятия дисциплины «Страноведение и лингвострановедение»;

		<ul style="list-style-type: none"> – назначение, сущность и структуру современных технологий овладения лингвострановедческими знаниями в рамках изучения немецкого языка как иностранного; – исторические, культурные и социокультурные особенности языка изучаемого народа, и их использования в диалоге культур как конкретном выражении практического овладения иностранным языком. – факты национальной культуры и истории, реалии страны изучаемого языка в рамках программной тематики; – безэквивалентную и фоновую лексику в рамках программной тематики; – основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры.
	<p>ПК-3.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия; – включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в области овладения иностранным (немецким) языком; – работать с лингвострановедческим содержанием получаемой информации; – правильно толковать, сравнивать и адекватно воспринимать различные аспекты родной и целевой культуры; – оперировать знаниями, касающимися исторических, географических, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания.
	<p>ПК-3.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным

	<p>иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).</p>	<p>языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации). – умением организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур; – способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач на уровне межкультурной коммуникации.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он обладает глубокими знаниями о фактах национальной культуры и истории, реалиях страны изучаемого языка в рамках программной тематики. Имеет полное представление о современном состоянии, перспективах и направлениях развития лингвострановедческой составляющей в рамках обучения иностранному языку и его преподавания в качестве учебного предмета, знает цели, задачи, структуру и основные понятия дисциплины.

Умеет исследовать проблему, комплексно, используя социологические, исторические, лингвистические, культурологические и географические методы исследования, способен без затруднений работать с лингвострановедческим содержанием получаемой информации, осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий. Обладает умением проявлять готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям других народов, умением понимать значение иноязычной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества. Студент, претендующий на оценку «отлично» должен обладать и умением организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он обладает достаточно глубокими знаниями о фактах национальной культуры и истории, реалиях страны изучаемого языка в рамках программной тематики. Имеет довольно полное представление о современном состоянии, перспективах и направлениях развития лингвострановедческой составляющей в рамках обучения иностранному языку и его преподавания в качестве учебного предмета, знает цели, задачи, структуру и основные понятия дисциплины.

Способен без серьезных затруднений работать с лингвострановедческим содержанием получаемой информации, осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий. Обладает умением проявлять готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям других народов, умением понимать значение иноязычной культуры как формы

человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества. Обладает довольно хорошо сформированным умением организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом обладает знаниями о фактах национальной культуры и истории, реалиях страны изучаемого языка в рамках программной тематики. Имеет представление о современном состоянии, перспективах и направлениях развития лингвострановедческой составляющей в рамках обучения иностранному языку и его преподавания в качестве учебного предмета, имеет представление о целях, задачах, структуре и основных понятиях дисциплины.

Может работать с лингвострановедческим содержанием получаемой информации. Проявляет готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям других народов, умением в целом понимать значение иноязычной культуры как формы человеческого существования. Обладает базовыми навыками в организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он обладает очень общими знаниями о фактах национальной культуры и истории, реалиях страны изучаемого языка в рамках программной тематики. Имеет скудное представление о современном состоянии, перспективах и направлениях развития лингвострановедческой составляющей в рамках обучения иностранному языку и его преподавания в качестве учебного предмета, слабо представляет себе цели, задачи, структуру и основные понятия дисциплины.

С большими затруднениями может работать с лингвострановедческим содержанием получаемой информации, не выделяя при этом главного и второстепенного. Проявляет нейтральное отношение к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям других народов. Недостаточно полно понимает значение иноязычной культуры как формы человеческого существования. Обладает слабо развитыми базовыми навыками в организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Контрольные вопросы и практические задания
УК-5	Знает: – основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия;	<i>Что принесли Европе крестовые походы? Что такое «Золотая Булла» и ее значение в истории Германии?</i> <i>Чем была вызвана Реформация в Германии? Расскажите о том, как пробивала себе</i>

<p>способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние, перспективы и направления развития лингвострановедческой составляющей в рамках обучения иностранному языку и его преподавания в качестве учебного предмета; – факты национальной культуры и истории, реалии страны изучаемого языка в рамках программной тематики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия разных народов. – осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; – работать с лингвострановедческим содержанием получаемой информации; – исследовать проблему, комплексно, используя социологические, исторические, 	<p><i>дорогу новая церковь.</i></p> <p><i>Германское Просвещение и его значение.</i></p> <p><i>Какое значение для возрождения национального духа немцев имели освободительные войны против Наполеона?</i></p> <p><i>Какие сведения о германских племенах содержатся в произведениях Тацита?</i></p> <p><i>Расскажите о роли Карла Великого в укреплении государства франков.</i></p> <p><i>Поясните, почему империя Каролингов распалась на три части.</i></p> <p><i>Поясните понятие «спор за инвеституру». У кого из германских королей этот конфликт был наиболее продолжительным? Чем он закончился?</i></p> <p><i>Что вы знаете о крестовых походах на восток?</i></p> <p><i>Расскажите о возникновении городов в Германии и об их борьбе за независимость от удельных князей.</i></p> <p><i>Что такое Ганза? Какое значение имело это объединение?</i></p> <p><i>Какую политику проводили прусские короли Фридрих I и Фридрих Вильгельм I? Какое значение имело их правление в истории Германии?</i></p> <p><i>Какие цели преследовал «Священный Союз»? Какую роль сыграла реакция в культурно-историческом развитии Германии?</i></p> <p><i>Почему Версальский мирный договор 1919 года имел в Германии столько противников?</i></p>
--	---

лингвистические, культурологические и географические методы исследования.

Владеет:

– навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации;

– умением организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур;

– умением понимать значение иноязычной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества;

– умением проявлять готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям других народов.

Почему двадцатые годы называли «золотыми двадцатыми»?

Почему и когда была построена Берлинская стена?

Достопримечательности и особенности федеральных земель Германии.

ПК-3

Знает:

- основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;
- цели, задачи, структуру и основные понятия дисциплины «Страноведение и лингвострановедение»;
- назначение, сущность и структуру современных технологий овладения лингвострановедческими знаниями в рамках изучения немецкого языка как иностранного;
- исторические, культурные и социокультурные особенности языка изучаемого народа, и их использования в диалоге культур как конкретном выражении практического овладения иностранным языком.
- факты национальной культуры и истории, реалии страны изучаемого языка в рамках программной тематики;
- безэквивалентную и фоновую лексику в рамках программной тематики;
- основные лингвистические, социокультурные и психологические особенности общения с представителями немецкой культуры.

Умеет:

- определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного

Проблемы высшей школы ФРГ в свете «болонского процесса».

Система образования ФРГ.

Немецкие народные традиции и их отражение в языке.

Народные приметы немцев.

Прокомментируйте подчеркнутые в заголовке слова. Что они означают? Как можно использовать картинку на уроке немецкого языка?

Blaue Schwerter im Mutterland des Porzellans



	<p>взаимодействия; – включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в области овладения иностранным (немецким) языком; – работать с лингвострановедческим содержанием получаемой информации; – правильно толковать, сравнивать и адекватно воспринимать различные аспекты родной и целевой культуры; – оперировать знаниями, касающимися исторических, географических, экономических и политических реалий страны изучаемого языка в процессе формирования собственного высказывания.</p>	<p><i>MDR/Birgit Menzel-Dolze</i></p> <p>Die Staatliche Porzellanmanufaktur Meißen versucht, im Mutterland des Porzellans Fuß zu fassen. Unter der Dachmarke "Meissen Couture" wurde die erste große Filiale in China eröffnet. Der sogenannte Flagshipstore des sächsischen Traditionsunternehmens befindet sich in einem Luxus-Einkaufszentrum in der Hauptstadt Peking.</p> <p><i>Прокомментируйте стихотворение и расскажите, как вы можете работать с ним на уроке.</i></p> <p style="text-align: center;">Rudolf Otto Wiemer:</p> <p style="text-align: center;"><i>Zeitsätze (1971)</i></p> <p>Als wir sechs waren, hatten wir Masern.</p>
	<p>Владеет: – основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации). – умением организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур; – способностью использовать</p>	<p>Als wir vierzehn waren, hatten wir Liebeskummer.</p> <p>Als wir dreißig waren, hatten wir Kinder.</p> <p>Als wir dreiunddreißig waren, hatten wir Adolf.</p> <p>Als wir vierzig waren, hatten wir Feindeinflüge.</p> <p>Als wir fünfundvierzig waren, hatten wir Schutt.</p> <p>Als wir achtundvierzig waren, hatten wir Kopfgeld.</p> <p>Als wir fünfzig waren, hatten wir Oberwasser.</p>

	<p>систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач на уровне межкультурной коммуникации.</p>	<p>Als wir achtundfünfzig waren, hatten wir Wohlstand.</p> <p>Als wir sechzig waren, hatten wir Gallensteine.</p> <p>Als wir siebzig waren, hatten wir gelebt.</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который содержит три вопроса:

- 1. Вопрос по истории и современности Германии.*
- 2. Рассказ об одной из федеральных земель Германии.*
- 3. Практическое задание, предполагающее толкование какой-либо реалии.*

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения заданий студент должен представить в виде устного ответа. Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: основные положения теоретической грамматики в объеме, необходимом для успешного освоения методологических и практических вопросов специальности
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: применять теоретические знания по грамматике немецкого языка на практике в ходе решения практических задач в различных сферах речевой коммуникации
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет навыками: сбора, обработки и анализа языковых явлений с целью дальнейшего их применения в своей профессиональной деятельности; навыками творческого использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
ПК-2. владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: методологические принципы и категории теоретической грамматики, ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами

<p>функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.</p>		
	<p>ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет: видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности на основе соответствующих текстов</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет: навыками творческого использования теоретических знаний для решения профессиональных задач</p>

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся знает основные положения теоретической грамматики в объеме, необходимом для успешного освоения методологических и практических вопросов специальности; методологические принципы и категории теоретической грамматики, ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету; умеет применять теоретические знания по грамматике немецкого языка на практике в ходе решения практических задач в различных сферах речевой коммуникации; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владеет навыками сбора, обработки и анализа языковых явлений с целью дальнейшего их применения в своей профессиональной деятельности; навыками творческого использования теоретических знаний для решения профессиональных задач; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся знает основные положения теоретической грамматики в объеме, необходимом для успешного освоения методологических и практических вопросов специальности; методологические принципы и категории теоретической грамматики, ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; основные требования государственных образовательных стандартов по

учебному предмету; умеет применять теоретические знания по грамматике немецкого языка на практике в ходе решения практических задач в различных сферах речевой коммуникации, но допускает ошибки; умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владеет навыками сбора, обработки и анализа языковых явлений с целью дальнейшего их применения в своей профессиональной деятельности; навыками творческого использования теоретических знаний для решения профессиональных задач; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся недостаточно хорошо знает основные положения теоретической грамматики в объеме, необходимом для успешного освоения методологических и практических вопросов специальности, а также методологические принципы и категории теоретической грамматики, ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету; умеет применять теоретические знания по грамматике немецкого языка на практике в ходе решения практических задач в различных сферах речевой коммуникации, но допускает ошибки; умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; не в полном объеме владеет навыками сбора, обработки и анализа языковых явлений с целью дальнейшего их применения в своей профессиональной деятельности; навыками творческого использования теоретических знаний для решения профессиональных задач; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не демонстрирует знаний, умений и навыков.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: основные положения теоретической грамматики в объеме, необходимом для успешного освоения методологических и практических вопросов специальности	Место теоретической грамматики в общей науке о языке. Комплексный характер языковых явлений и принципы их классификации. Антропоцентрические и интегративные описания языка (Ю.Н. Караулов, В.Б. Касевич, Ч. Филлмор). Виды грамматики. Младограмматизм и его роль в формировании теоретической грамматики. Развитие грамматической мысли от Ф. де Соссюра и Л.Р.Щербы до наших дней. Синхроническая грамматика в Германии. Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис как разделы теоретической грамматики. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению грамматического строя. Понятия грамматической формы и грамматического значения.

	<p>Грамматическая категория и её разряды. Типология грамматических категорий и актуальные аспекты их изучения.</p>
<p>ПК 2. Знает: методологические принципы и категории теоретической грамматики, ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами</p>	<p>Функциональные поля: общие принципы построения, особенности содержательного и экспонентного плана. Предмет морфологии. Морфема. Виды морфем. Средства словоизменения в современном немецком языке. Проблемы классификации словарного состава по частям речи. Имя существительное: общая характеристика класса и субкатегоризация. Грамматические категории имени существительного. Глагол: общая характеристика и субкатегоризация. Грамматические категории глагола. Адъективы. Адвербы и модальные слова. Пронимативы. Служебные слова. Предмет и основные объекты синтаксиса. Предложение как объект синтаксиса и его категориальная сущность. Дефиниции предложения (история и современность). Аспекты предложения. История изучения прагматического содержания предложения. Объекты прагматического подхода к предложению. Категория информативности предложения. Семантика предложения и её аспекты. Семантические теории организации смысла предложения вокруг субъекта и вокруг предиката. Теории семантики предложения, интегрирующие грамматический, лексический и коммуникативный компоненты. Конструктивный аспект предложения. Текст. Дискурс.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК1. Умеет: применять теоретические знания по грамматике немецкого языка на практике в ходе решения практических задач в</p>	<p><i>1. Определите грамматический род существительных. Распределите существительные по двум группам в соответствии с двумя принципами классификации: тематическим и грамматическим.</i> Lehrling, Fischer, Mercedes, Winter, Gesicht, Meisterin, Verstand, Kognak, Bitte, Eiche, Eigentum, Gold, Komponist, Wahrheit, Fahrt, Geschenk, Schrift, Omega, Brocken, Suchen, Dokument, Taifun, "Titanik", Tisch, Vater, Sohn, Ochse, Hengst, Volvo.</p> <p><i>2. Определите грамматический род существительных.</i></p>

<p>различных сферах речевой коммуникации</p> <p>Владеет: навыками сбора, обработки и анализа языковых явлений с целью дальнейшего их применения в своей профессиональной деятельности; навыками творческого использования теоретических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Поставьте вместо точек определенный артикль.</i></p> <p>... Baikalsee ist einer der schönsten Seen auf der Erde. ... offene See war still. ... zweite Band Goethes Werke hat mir am besten gefallen. Mit Stolz trug er ... Band der Ehrenlegion. ... Bauer hat im Herbst besonders viel zu tun. ... neue Bauer wird meinem Wellensittich gefallen. ... Kiefer wächst nicht nur im Norden Russlands. Als er diese Nachricht hörte, klappte ihm ... Kiefer herunter. ... Hut steht dir gut. Sei auf ... Hut und vertraue niemandem.</p>
<p>ПК-2 Умеет: видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности на основе соответствующих текстов</p> <p>Владеет: навыками творческого использования теоретических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>3. <i>Определите функции футурума 1 и футурума 2.</i></p> <p>Du wirst mich bedauern, wenn du alles gehört haben wirst. (Wieland) In ein paar Tagen wirst du mich vielleicht vergessen haben. (A. Schnitzler) Ja, wenn Herr von Studmann dich nicht haben will, so wirst du deine Arbeit nicht ordentlich gemacht haben. (H. Fallada) “Ich werde dich gestern wohl nicht beleidigt haben?” fragte er hoffnungsvoll. (E. Strittmatter)</p> <p>4. <i>Определите, какие конкурентные формы пассива используются в следующих предложениях. Употребите в этих предложениях формы процессуального пассива или актива и объясните, в чем заключается коммуникативная разница между оригинальными и трансформированными предложениями.</i></p> <p>Diese Aufgaben sind in der knappen Zeit nicht lösbar. Seine Formulierungen waren sehr missverständlich. Das ganze System last sich kaum noch überschauen. Einige Wörter lassen sich nur schwer aussprechen. Hier ist beim besten Willen nichts mehr zu machen. Die weitere Entwicklung bleibt abzuwarten. Wann kommen wir den endlich zur Abstimmung? Die Eier kochen. Auf diesem Papier schreibt es sich gut.</p> <p>5. <i>Определите функции конъюнктива!</i></p> <p>Nun widmete er die ihm verbliebenen Kräfte der Untersuchung, wie die Menschheit am besten die Herrschaft über die Naturkräfte gewinnen könnte. (B. Brecht) Es gab keine Edelhölzer im Eichenwald, deren Transport sich gelohnt hätte. (B. Kellermann) Der Autor gewöhnt sich am Ende an sein Publikum, als ware es ein vernünftiges Wesen. (H. Heine) Wäre er doch hier, damit sie ihm ein gutes Wort sagen könnte.</p>

	<p>(B. Kellermann) Sie tanzten, als ob sie schon oft miteinander getanzt hätten. (E.M. Remarque) <i>б. Найдите в следующих предложениях конститuenty поля предположения и установите выражаемые ими модальные оттенки.</i> Der Baurat strahlte vor Begeisterung. “Kommen Sie, kommen Sie!” rief er erfreut. “Ich werde Ihnen sofort meine Entwürfe zeigen, die Sie gewiss begeistern werden.” (B. Kellermann) Die Idee scheint wirklich originell zu sein”, versetzte Fabian, der nur flüchtig hingehört hatte. (B. Kellermann) Während der schlichten Mahlzeit schien Wolfgang den unangenehmen Zwischenfall völlig vergessen zu haben. (B. Kellermann)</p>
--	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя теоретические (2) и практические (2) вопросы. На подготовку отводится 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теоретическая фонетика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: – современное состояние науки о фонетическом строе немецкого языка; – основные положения и концепции в области фонетики немецкого языка
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: – анализировать фонетические теории, аргументировать собственную точку зрения, использовать элементы теории для решения практических задач; – доступно объяснять своеобразие немецкой фонетической системы
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: – методами и процедурой фонетического исследования, коррекции произносительных ошибок
ПК 2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: – предмет и назначение теоретической фонетики, ее место в системе лингвистических знаний, основные единицы анализа произносительной стороны речи; – понятийный аппарат дисциплины; – основные направления интерференции между немецкой и русской произносительными

изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.		системами и способы ее предотвращения
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: – самостоятельно анализировать различные фонетические явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; – пользоваться полученными знаниями в области фонетики основного языка на практике (при написании выпускных квалификационных работ, интерпретации текстов, участии в научно-практических конференциях, в собственной профессиональной деятельности)
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: – слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками; – базовыми навыками анализа фонетических явлений с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает знание основного программного материала, допускает погрешности непринципиального характера в ответе и при выполнении практических заданий.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой задания, допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: – современное состояние науки о фонетическом строе немецкого языка; – основные положения и концепции в области фонетики немецкого языка	<ol style="list-style-type: none">1. Фонетика как наука. Предмет ее изучения.2. Орфоэпическая норма. Проблема национальных вариантов.3. Фоностилистические варианты и их особенности.4. Фонология как наука. Предмет ее изучения.5. Фонологические теории Ж.Б. де Куртене и Н.С. Трубецкого.
ПК 2. Знает: – предмет и назначение теоретической фонетики, ее место в системе лингвистических знаний, основные единицы анализа произносительной стороны речи; – понятийный аппарат дисциплины; – основные направления интерференции между немецкой и русской произносительными системами и способы ее предотвращения	<ol style="list-style-type: none">1. Фонетическая база современного немецкого языка.2. Различие немецкой и русской фонетических баз.3. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными.4. Классификация немецких гласных фонем.5. Классификация немецких согласных фонем.6. Позиционно-комбинаторные изменения фонем немецкого языка.7. Слог как фонетическая единица. Теории слогов.8. Особенности слогообразования в немецком языке.9. Словесное ударение. Виды словесного ударения.10. Функция ударения в структуре слова.11. Интонация немецкого языка. Ее функции.12. Интонационные модели немецкого языка.13. Понятие фразового ударения.14. Понятие речевой паузы, речевого ритма, тембра.15. Различие немецкой и русской интонации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: – анализировать	<ol style="list-style-type: none">1. Определите, какие звуки различают следующие пары слов; с

<p>фонетические теории, аргументировать собственную точку зрения, использовать элементы теории для решения практических задач; – доступно объяснять своеобразие немецкой фонетической системы</p> <p>Владеет: – методами и процедурой фонетического исследования, коррекции произносительных ошибок</p>	<p>помощью каких признаков эти звуки противопоставлены друг другу. in – ihn, mein–dein, lieben –leben, Rauch–Bauch, Stadt–Staat</p> <p>2. Найдите ассимиляцию в следующих словах и словосочетаниях и укажите, какая это ассимиляция: erlebt; Lippen; sagen; das Bild; was ist das?</p>
<p>ПК 2. Умеет: – самостоятельно анализировать различные фонетические явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; –пользоваться полученными знаниями в области фонетики основного языка на практике (при написании выпускных квалификационных работ, интерпретации текстов, участии в научно-практических конференциях, в собственной профессиональной деятельности)</p> <p>Владеет:</p>	<p>1. Какие фонетические явления лежат в основе следующих словесных пар? Опишите функции этих явлений! Delikatessen – delikat essen Essig – eß ich willig – will ich</p> <p>2. Дайте характеристику всем гласным и согласным звукам в слове “Arbeit”!</p>

– слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками; – базовыми навыками анализа фонетических явлений с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; - основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; - разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре.
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации; - анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; - моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и

		предвидеть последствия взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: - навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; - нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации; - стратегиями межкультурного взаимодействия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: - принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: - адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; - адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и

		ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: - навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - стратегиями адаптации образовательных программ по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК.

2. Критерии оценивания

УК-5

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре; умеет моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия; владеет стратегиями межкультурного взаимодействия и навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает

основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; умеет анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачет / неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК; владеет соответствующими навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; владеет соответствующими стратегиями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

Отметка «не зачет / неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; - основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; - разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ. 2. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Понятие толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации. 3. Сущность и формирование культурной идентичности. Проблема сохранения культурной идентичности в современном мире. 4. Понятие коммуникации. Природа, цели, функции коммуникации. Структура коммуникативного акта. Основные формы коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Основные характеристики коммуникантов. Связь культуры и коммуникации. 5. Определения межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации. 6. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации. 7. Природа человеческого восприятия и его

механизмы (идентификация и интерпретация).
Культурная обусловленность восприятия.
Картина мира, языковая картина мира.
Зависимость коммуникации от культуры.

8. Национально-культурное своеобразие коммуникативного поведения представителей разных культур. Взаимодействие языка и культуры и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия

9. Понятие языковой личности в МКК. Роль языка в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

10. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность) и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия.

11. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла) и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия.

12. Проблемы межкультурного взаимодействия: атрибуция, стереотипы, национальный характер и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия.

13. Аккультурация как освоение чужой культуры, ее виды и результаты. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация и ее роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

14. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы развития культурного шока и способы его преодоления.

15. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Этноцентризм и культурный релятивизм и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

16. Взаимодействие вербальной и невербальной составляющих процесса коммуникации. Национально-культурные особенности невербальной коммуникации и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-8	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. 	<p>17. Межкультурная коммуникация в образовании: коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма. Образование как момент культуры: чему и как учат культуры? Цели и проблемы мультикультурного образования. Модели межкультурных контактов в образовании.</p> <p>18. Различия когнитивных стилей в образовании. Особенности реализации образовательной программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с различными когнитивными стилями. Проблемы языкового разнообразия.</p> <p>19. Возможности предмета «Иностранный язык» для сохранения культурной идентичности.</p> <p>20. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык».</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации; - анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; - моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; - нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации; - стратегиями межкультурного взаимодействия. 	<p>1. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, что бы изменилось в содержании представленного отрывка, если бы события происходили в другой стране (например, в Италии, Англии и пр.).</p> <p>2. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как бы строилось взаимодействие персонажей, если бы один из них был русским (англичанином, американцем). Почему?</p> <p>3. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Предположите, что должны сделать или сказать герои отрывка, чтобы обеспечить адекватность межкультурного взаимодействия.</p> <p>4. Прочитайте представленный отрывок из</p>

	<p>художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, можно ли говорить об адекватности межкультурного взаимодействия, представленного в данном произведении.</p> <p>5. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, в каком произведении отечественной литературы представлено похожее явление, но с «русским колоритом». Предположите, как можно представить культурные различия в средней школе.</p> <p>6. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как отличалась бы коммуникация между героями, если бы она осуществлялась в письменной форме.</p> <p>7. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как отличалась бы коммуникация между героями, если бы они представляли разные культуры.</p> <p>8. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как можно было бы оптимизировать процесс общения с помощью средств невербальной коммуникации.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-8</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; - адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; 	<p>1. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как на примере этого отрывка подвести обучающихся средней школы к выводу о необходимости руководствоваться принципами культурного релятивизма в межкультурном общении.</p> <p>2. Прочитайте представленный отрывок из</p>

- разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК.

Владеет:

- навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету;

- стратегиями адаптации образовательных программ по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма;

- навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК

художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, в какой ситуации учитель смог бы использовать данный фрагмент для иллюстрации своеобразия иноязычной культуры?

3. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся старшей школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.

4. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся средней школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.

5. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, какие еще примеры из литературы, искусства, кино и пр. может привести учитель, чтобы продемонстрировать данное явление и его роль в МКК.

6. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся старшей школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.

7. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, с какой учебной темой можно связать данный отрывок и насколько он соответствует требованиями образовательных стандартов.

Типовой текст для анализа на зачете с оценкой
Иэн Макьюэн «Искушение»

(1940. Франция.)

... Услышав приближающиеся шаги, они обернулись и увидели в дверях двух мужчин. Каждый что-то держал в руках – возможно, ключку или дробовик, – из-за бьющего в глаза света разобрать было невозможно. Нельзя было рассмотреть и лиц братьев-французов.

– Bonsoir, Messieurs, – Голос звучал мирно.

– Добрый вечер.

Поднимаясь с соломенного тюфяка, Тернер взял револьвер. Капралы потянулись к винтовкам.

– Спокойно, – прошептал он им.

– Англичане? Бельгийцы?

– Англичане.

– У нас тут кое-что для вас есть.

– Что именно?

– Что он говорит? – забеспокоился один из капралов.

– Говорит, у них для нас что-то есть.

– А чтоб его!

Французы сделали несколько шагов в глубину амбара и подняли повыше то, что держали в руках. Конечно же, дробовики. Тернер спустил предохранитель и услышал, как Мейс с Неттлом сделали то же самое.

– Спокойно, – снова предупредил он.

– Уберите оружие, господа.

– Уберите свое.

– Одну минутку.

Говоривший потянулся к карману, достал фонарь и осветил не на солдат, а на своего брата и на то, что он держал в одной руке – французский багет, и в другой – холщовую сумку. Потом он показал им свою ношу: два длинных багета.

– Еще мы принесли оливки, сыр, паштет, помидоры и ветчину. Ну и, разумеется, вино. Да здравствует Англия!

– Вив ля Франс!

Все уселись за сооруженный Мейсом стол, по поводу которого, равно как и по поводу матрасов, французы – Анри и Жан-Мари Бонне – выразили вежливое восхищение. Это были низкорослые коренастые мужчины лет за пятьдесят. Анри – в очках, которые, как высказался Неттл, фермеру

подходили как корове седло. Тернер этого переводить не стал. Для вина братья захватили стаканы. Пятеро мужчин выпили за французскую и британскую армии и за победу над Германией. Солдаты ели, хозяйева наблюдали. Мейс попросил Тернера передать им, что он никогда не пробовал паштета из гусиной печени и даже не слышал о нем, но теперь не станет есть ничего другого. Французы улыбались, однако держались скованно и, судя по всему, боялись опьянеть. ...

Жан-Мари снова наполнил стаканы. Робби приходилось переводить, поэтому разговор затянулся – просидели почти час. Все было съедено, и Тернер хотел было рассказать им о кошмаре, преследовавшем его последние часы, но решил не множить ужасов, к тому же не следовало оживлять картину, подернувшуюся дымкой благодаря выпитому вину и дружеской беседе. Поэтому он поведал, как в начале отступления, во время атаки «юнкерсов», отстал от своей части. О ранении упоминать не стал – не хотел, чтобы о нем знали капралы. Он рассказал лишь о том, что они идут в Дюнкерк напрямик, желая избежать бомбежек.

– Значит, это правда – вы уходите, – констатировал Жан-Мари.

– Мы вернемся, – ответил Тернер, сам не веря в свои слова.

Вино начало действовать на капрала Неттла, он завел свою любимую сагу под названием «Прекрасные лягушатницы» – какие, мол, они роскошные, доступные и сладкие. Все это была его фантазия. Братья вопросительно смотрели на Тернера.

– Он говорит, что французские женщины – самые красивые в мире.

Братья торжественно кивнули и подняли стаканы.

Застолье близилось к концу. Все замолчали, прислушиваясь к ставшим привычными ночным звукам – отдаленному грохоту артиллерии, одиночным выстрелам, разрывам бомб: вероятно, саперы, отступая, подорвали какой-то мост.

– Спроси про их мать, – предложил капрал Мейс. – Надо выяснить этот вопрос.

– Нас было трое братьев, – поведал Анри. – Старший, Поль, ее первенец, погиб под Верденом в пятнадцатом. Прямое попадание снаряда. Хоронить было нечего, кроме каски. Нам двоим повезло. Прошли через все, не получив ни царапины. С тех пор она ненавидит солдат. А теперь, когда ей уже восемьдесят три, она начала выживать из ума. Французы, англичане, бельгийцы, немцы – ей все одно. Мы опасаемся, что, когда придут немцы, она бросится на них с вилами, и они ее пристрелят.

Усталые, братья поднялись из-за стола, солдаты тоже.

– Мы бы пригласили вас в дом, но тогда ее пришлось бы запереть в комнате,

– сказал Жан-Мари.

– Спасибо, вы нам и здесь устроили чудесный праздник, – ответил Тернер. Неттл что-то шепнул на ухо Мейсу, тот кивнул, и Неттл вытащил из дорожного мешка две пачки сигарет. Конечно, это было правильно. Французы отказывались из вежливости, но Неттл, обойдя вокруг стола, все-таки сунул сигареты им в руки и попросил Тернера перевести:

– Вы бы видели, что было, когда приказали уничтожить магазины – одних пачек сигарет валялось тыщ двадцать. Можно было брать какие хошь. Целая армия устремилась к побережью, вооруженная сигаретами, чтобы глушить голод.

Хозяева вежливо поблагодарили, сделали комплимент по поводу хорошего французского Тернера, потом собрали со стола пустые бутылки, стаканы и сунули их в холщовую сумку. Никто не притворялся, будто они увидятся снова.

– Мы уйдем на рассвете, – сказал Робби. – Поэтому давайте попрощаемся. Они обменялись рукопожатиями.

Анри Бонне вздохнул:

– Двадцать пять лет назад здесь уже шли бои. Столько людей погибло. И вот немцы снова во Франции. Через два дня они будут здесь, отберут все, что у нас есть. Кто бы мог поверить?

Впервые за все это время Тернер в полной мере испытал позор отступления. Ему было стыдно. С еще меньшей уверенностью, чем прежде, он повторил:

– Мы вернемся, чтобы вышвырнуть их отсюда, обещаю.

Братья кивнули, улыбнувшись на прощание, вышли из тусклого круга света, отбрасываемого свечой, пересекли темную часть амбара и открыли дверь. В холщовой сумке при каждом шаге позвякивали стеклянные стаканы и бутылки...

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации» состоит из двух частей (теоретической и практической) и проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания. В первом задании студент готовит сообщение по предложенной теоретической проблеме. В данной части зачета оценивается владение студентом теоретическим материалом, терминологией, основными концепциями МКК, умение говорить аргументированно по данной проблеме, предлагая адекватные примеры, а также умение находить профессионально грамотное решение для предлагаемой проблемы, адаптировать

теоретический материал для обучающихся разного возраста.

Во второй части зачета студенту предлагается прокомментировать отрывок из художественной литературы по одной из проблем МКК, определить, о каком явлении идет речь и предложить свой вариант решения данной проблемы, свою модель межкультурного общения в данной ситуации. В данном задании оценивается умение моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, предвидеть типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации и модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, умение общаться на русском и иностранном языках с носителями другой культуры.

Предусмотрена подготовка (приблизительно 20 минут), в течение которой у студента есть возможность обдумать ответ и подходящие примеры. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде анализа явлений межкультурной коммуникации, представленных в тексте, и моделирования ситуаций межкультурного общения с представителями других культур.

Итоговая оценка на зачете складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 10), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 10), оценки за презентации, доклады и творческие задания (максимум 10), оценки за ответ на теоретический вопрос (максимум 10), оценки за 2 практических задания (максимум по 10). Далее максимальное количество баллов (60) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

Критерии оценки практического задания (максимум 10 баллов):

Видение сути проблемы	1
Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1
Доступность (понятность изложения)	1
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1
Корректность используемой терминологии	1
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1
Отделение фактов от субъективных мнений	1
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1
Умелое использование невербальных средств общения	1
Соблюдение норм культуры речи	1

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
<p>УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
<p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	--

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Цифровые технологии в образовании**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов

	образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: принципы организации глобальной компьютерной сети; принципы организации и функционирования компьютерной системы; основные сервисы сети Интернет
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: организовывать поиск ресурсов и документов в глобальной компьютерной сети; создавать образовательные ресурсы и документы; осуществлять преобразование информации в различные форматы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов; владеть способами ориентации в различных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов на основе базовых национальных ценностей.

--	--	--

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – умение организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности с применением навыков редактирования информации, представленной в различных форматах

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; *умеет* организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; *владеет* навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях, методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях, технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и в других источниках; либо не умеет организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; либо не владеет навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 2	ОПК-2.1. Знает: основные понятия информационно-	<i>Текстовый процессор MS Word</i> 1. Панели инструментов: создание, изменение. Режимы

	<p>коммуникационных технологий принципы классификации информационных- коммуникационных технологий основные технологии применения информационно- коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>просмотра документа. 2. Формат символов и абзацев. Стили форматирования. Копирование формата. 3. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. 4. Таблицы: создание и изменение структуры, форматирование. Сортировка данных. Вычисление по формулам. Границы и заливка. 5. Вставка символов, сносок, гиперссылок, номеров страниц, автофигур, рисунков, диаграмм, надписей. Обтекание объектов текстом. 6. Колонтитулы. Колонки. Разрывы страниц и разделов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: решать элементарные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>1. Продемонстрировать технологию создания электронных таблиц (таблица и диаграмма). 2. Продемонстрировать технологию создания мультимедийных презентаций (презентация по теме доклада).</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологиями разработки документов профессиональной деятельности технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно- коммуникационных технологий технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением</p>	<p><i>Табличный процессор MS Excel</i> 1. Выравнивание содержимого ячеек, перенос по словам. Изменение ориентации, высоты строк и ширины столбцов. Стил форматирования. 2. Функции нахождения суммы и среднего значения. 3. Формулы. Автоматические вычисления. Копирование формул, данных, формата. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Именованые ячеек. Использование</p>

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	имен в формулах. 4. Связывание листов. <i>Редактор мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point</i> 1. Вставка нового слайда. Макет слайда. 2. Переходы между слайдами. Настройка времени переходов. 3. Создание и редактирование объектов. Анимация объектов. 4. Гиперссылки. Управляющие кнопки.
ОПК 4	ОПК-4.1 Знает: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях; методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях; технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках	1. Провести начальный поиск информации в Интернет. 2. Провести оптимизированный поиск в Интернет.
	ОПК-4.2 Умеет: организовывать целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности	1. Сформулировать методы информационного поиска в Интернет.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками поиска и	1. Сформулировать основные правила авторского права. 2. Продемонстрировать технологию создания и редактирования текстов (реферат).

редактирования научных технологических представленной форматах	информации научных достижениях, в различных	о и
--	--	--------

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.