

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 10:15:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a7451415562fa0ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность Иноязычное образование: французский и второй
иностраннй язык**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
---	--

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Адаптивный специализированный курс
методики обучения иностранному языку младших школьников**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов
достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	понимать позицию собеседника и аргументировать свою
	УК-3.3. Способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения
ПК-3. Владеет теоретическими основами обучения ИЯ, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.
	ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ.

	ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ.
--	---	--

Критерии оценивания

Зачет 8 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент **знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;	Основные положения ФГОС НОО и ООО Компоненты рабочей программы по дисциплине НЯ в классах НОО
ПК 3. Знает: особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся.	Глоссарий Рекомендации по ведению методического глоссария 1. Глоссарий ведется непрерывно, в течение работы над каждой темой дисциплины с целью формирования и развития у студентов металингвистического словаря. 2. Глоссарий оформляется в алфавитном порядке. 3. В глоссарий должны включаться не только указанные термины, но также все возможные понятия, относящиеся к изучаемой теме в рамках дисциплины. 4. Определение термина должно соответствовать определению, взятому из источника (приближенное толкование не допускается). 5. Задание считается выполненным, если глоссарий соответствует количественным и качественным характеристикам. 6. Количественные характеристики: глоссарий должен содержать не менее 50 терминов. 7. Качественные характеристики: полнота определения, алфавитность.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 3. Умеет:.... понимать позицию собеседника и аргументировать	Методический портфель Рекомендации по составлению методического портфеля Компонентами методического портфеля являются:

свою Владеет: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.	Цели обучения ИЯ в начальной средней школе по ФГОС Методика работы над произношением Методика работы над грамматикой Методика работы над лексикой Методика работы над аудированием Методика работы над чтением Методика работы над говорением (диалогическая и монологическая речь) Особенности обучения письму Система средств обучения. Пример анализа УМК. Система упражнения в обучении ИЯ. Урок ИЯ: планирование и анализ. Внеурочная работа
ОПК 3. Умеет: выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ. Владеет: приемами сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, используя возможности предмета ИЯ.	Разработать сценарные планы уроков по иностранному языку для классов НОО Разработать сценарии тематических мероприятий по иностранному языку для классов НОО

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает: задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: для чего используется анализ научно-публицистических текстов в профессиональной деятельности
	УК-2.2. Умеет: обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: выделить основные этапы в анализе текста
	УК-2.3. Владеет: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет: способностью привлекать данные изученных дисциплин для анализа текста
ПК -2 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач	ПК 2.1 Знает: основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования	Знает: языковые особенности научно-публицистических текстов на французском языке
	ПК 2.2 Умеет: выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления	Умеет: определить основные содержательные и языковые особенности конкретного научно-публицистического текста
	ПК 2.3 Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования	Владеет: навыками анализа научно-публицистического текста и его использования в профессиональной деятельности.

	для решения профессиональных задач.	
--	-------------------------------------	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понял содержание анализируемого текста, определил все его стилистические особенности, сумел объяснить связь между формой и содержанием текста.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он полностью понял содержание анализируемого текста, определил все его стилистические особенности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в основном понял содержание анализируемого текста, определил его основные стилистические особенности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понял содержание анализируемого текста, не смог определить его основные стилистические особенности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: для чего используется анализ научно-публицистических текстов в профессиональной деятельности.	1. Разновидности научно-публицистических текстов, сферы их применения 2. Общие языковые особенности научно-публицистического стиля
ПК 2. Знает: языковые особенности научно-публицистических текстов на французском языке	1. Система функциональных стилей современного французского языка 2. Лексические особенности научно-публицистического стиля 3. Морфологические особенности научно-публицистического стиля 4. Синтаксические особенности научно-публицистического стиля 5. Композиционные особенности научно-публицистического стиля 6. Диалектическая связь формы и содержания в научно-публицистическом стиле

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: выделить	1. Составить план анализируемого текста.

основные этапы в анализе текста Владеет: способностью привлекать данные изученных дисциплин для анализа текста	2. Составить аннотацию анализируемого текста. 3. Определить проблематику анализируемого текста. 4. Выделить главную идею анализируемого текста. 5. Показать связь содержания текста с современными проблемами.
ПК 2. Умеет: определить основные содержательные и языковые особенности конкретного научно-публицистического текста Владеет: навыками анализа научно-публицистического текста и его использования в профессиональной деятельности	1. Определить лексические особенности текста. 2. Определить морфологические особенности текста. 3. Определить синтаксические особенности текста. 4. Охарактеризовать композицию текста.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание (текст для анализа).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее одного часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного анализа текста.

Оценка выставляется с учетом знания теории вопроса и полноты анализа научно-публицистического текста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ публицистических текстов на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: - решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста
	УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет: - разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: - особенности публицистического стиля в английском языке
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на	Умеет: - строить лексически и

	иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	грамматически корректное высказывание на английском языке
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: - навыками анализа англоязычных публицистических текстов

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; неуверенно владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; не умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; не владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, не знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; не умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; не владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; не знает особенности

публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-2	знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке	Определите тему, основную идею и структуру данной статьи. Выберите схему анализа статьи и обоснуйте свой выбор. Autism is being diagnosed more than ever, but that has nothing to do with the number of children who actually have autism. It's confusing Autism was virtually unheard of back in 1975, when the diagnosis rate was roughly 1 in 5,000. But by 2002, that number had skyrocketed to 1 in 150. By 2012, 1 in 68. Grieving parents have variably blamed jet contrails, GMOs and life-saving vaccines for the spike in autism cases. But the reasons may be far more benign than the latest conspiracy theory would suggest, according to a new study in the American Journal of Medical Genetics. Autism isn't on the rise—but autism diagnosis is. Here's how that works: In 1975, physicians examined thousands of children every year who exhibited signs of autism—the sort of symptoms on the autism spectrum that any modern doctor would flag accordingly. But back then, doctors often classified autistic children as “intellectually disabled” or “learning disabled”. Those children received special attention in school under the U.S. Individuals with Disabilities Education Act—the same attention afforded to autistic children—but they were never officially labeled “autistic”. Over the past fifteen years, our understanding of Autism Spectrum Disorder has evolved dramatically. Because of some recent, controversial changes to the Diagnostic and Statistical Manual (DSM-V), more children than ever are being diagnosed as autistic, because what constitutes autism has been redefined. That could fool some parents into thinking that autism is on the rise, even when it's not. The Centers for Disease Control and Prevention have been saying this for years, but until now there wasn't much science to back up its claim.

		im. So in a new study, researchers mapped out the number of children who benefitted from special education between 2000 and 2010, and found that, while the number of special needs children remained constant over that decade, the number of children diagnosed with autism rose by a factor of five. That suggests that the increase in autism cases is due to a shift in classification, not in how many people have the disorder. In other words, there were likely always this many autistic people in the U.S., but we just didn't label them as autistic. Now that we understand it better, we diagnose it more often. "Diagnosis is greatly complicated, which affects the perceived prevalence of autism and related disorders," Santhosh Girirajan, professor of biochemistry at Penn State University and lead author of the study, said in a prepared statement. "Every patient is different and must be treated as such."
ПК-2	знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов	Проанализируйте статью и выскажите свое отношение к поднятому в ней вопросу: Вариант 1 When it comes to signing your child up for a sports program, look before you leap. Ask yourself, "Why do I want my child to play sports?" Ask your child, "Why do you want to play sports?" And ask the program director, "What can you offer my child?" A good program should provide children with all the positive values that sports have to offer -- and feed their reasons for playing. There is no denying the benefits of participating in sports. Aside from the obvious health benefits that come with activity and exercise, research shows that there are strong physical, social and psychological rewards associated with competition. Dan Gould, the director of the Michigan State University Institute for the Study of Youth Sports, stresses that when children participate in multiple sports at an early age, they can develop the "ABCs of sports -- agility, balance and coordination." He adds that children can learn both fundamental motor skills, such as running or throwing, and sport-specific skills that will help them to stay active well into adulthood. In addition to skill development, given the right environment, research has shown that sports can have a positive psychological impact on kids. Dr. Darrell Burnett, a clinical psychologist and certified sports psychologist specializing in youth sports in Laguna Niguel, California, suggests that participation in sports meets the four basic

		needs that contribute to our self-esteem. "When kids play sports, they can have the opportunity to feel that they belong, feel like they are worthwhile just for being kids, be treated with respect and learn about a sense of emotional control." For those students who continue to play sports into high school, valuable skills learned on the field can be transferred to the real world. Employers know that to be successful, student athletes must have developed skills such as self-discipline, decision-making, problem solving and time-management. With all of the benefits to playing sports, how can parents motivate their kids to play sports year after year? Experts recommend finding out what's driving the kids first. Recent studies conducted at the Michigan State University Institute for the Study of Youth Sports reveal that kids are motivated to play sports by a variety of factors. "Kids want to have fun, improve their skills, be with their friends, get some physical activity," says Gould. "They like to win, but it's not the top reason nor the only reason." And while sports have real value for kids, experts caution that children will not just catch the positive effects by showing up for practices or on game day. To reap the benefits of sports, they say that children need to be a part of a youth sports program that promotes mutual respect and encouragement. "In order to help develop and enhance positive self esteem, a youth sports program must make sure that every kid feels like he or she belongs on the team," Burnett says. "At the recreation level, the real value of sports is that everybody plays." "Unfortunately, in many situations in America now, in youth sports, and recreational level especially, the less talented kids are being trained to be spectators -- to root for the handful of kids who will be the representative all-stars," he says. Also, in many leagues, some experts are concerned that the focus is on winning, a team's place in the standings and making it to post-season play. "At the real early ages until about the age of 10," says Gould, "you don't really need to worry about score. A lot of parents are forgetting this fun and fundamentals stage." There are two ways to motivate a kid to play sports, Burnett says. One negative method is an all-or-nothing approach: "You have to beat the competitor. You are only as good as the competitor you defeat. There is no place for second place."
--	--	--

		He suggests an alternate philosophy that motivates kids to participate in sports by getting them to judge their success based on the skills they develop, regardless of outcome. "Now you're competing against yourself. You focus on the skills," Burnett says. "The top athletes focus on tasks, not on trophies." Regardless of what type of program you and your children choose, "When all the dust settles," Burnett urges parents, "You need to make sure that when you look at your child, that you relate to your child as a kid first and an athlete second." Вариант 2 Computers project that between now and the year of 2030 we are going to have increase of the average temperature between 1,5—4,5 Degrees C. Sea levels would rise by several metres, flooding coastal areas and ruining vast tracts of farmland. Huge areas would be infertile and become uninhabitable. Water contamination could lead to shortages of safe drinking water. It looks like the end of civilization on the Earth. For hundreds of thousands of years the human race has thriven in Earth's environment. But now, at the end of the 20th century, we are at a crucial turning point. We have upset nature's sensitive equilibrium releasing harmful substances into the air, polluting rivers and oceans with industrial waste and tearing up the countryside to accommodate our rubbish. These are the consequences of the development of civilization. We are to stop it by joint efforts of all the people of the world. The range of environmental problems is wide. But the matters of people's great concern nowadays are atmosphere and climate changes, depletion of the ozone layer, freshwater resources, oceans and coastal areas, deforestation and desertification, biological diversity, biotechnology, health and chemical safety. United Nations Environment Programme (UNEP) concentrates its activities on these issues. Acid Rains One of the most alarming forms of air pollution is acid rain. It results from the release into the atmosphere of sulphur and nitrogen oxides that react with water droplets and return to earth in the form of acid rain, mist or snow. Acid rain is killing forests (Nearly every species of tree is affected) It has acidified lakes and streams and they can't support fish, wildlife, plants or insects. Depletion of the Ozone Layer The protective layer of the Earth, the ozone layer, which protects the Earth from the sun's destructive UV (ultraviolet) rays, is being damaged by CFCs (chlorofluorocarbons). They are released by the daily use of industrial and household products: refrigerators, air conditioners, foam insulation, cleaning chemicals, food packaging. In the ozone layer they attack the ozone molecules making a «hole». This «hole» allows more UV rays to penetrate to the Earth. It increases the risk of skin cancer, weakens the immune system of
--	--	---

		people. Besides, UV rays influence the oceans, the growth of plankton, an essential part of the marine-life food chain in the negative way, reduce economically important-crops (rice, cotton, soy beans). The life cycle is going to be undermined by the ozone. Destruction of the Tropical Forest It's generally agreed that the destruction of the tropical forest has a major impact on the world climate. The tropical rain forest is a natural recycler, provider and protector for our planet. It recycles carbon, nitrogen and oxygen, helps determine temperature, rainfall and other climatic conditions and supports the most diverse ecosystem in the world. Deforestation could cause one forth of all species on earth to vanish in the next 25 years. These forests in Amazonia, South-East Asia and West and Central Africa are being destroyed at an alarming rate of 42 million acres per year. Measures to Be Taken We have only a few years to attempt to turn things around. We must review our wasteful, careless ways, we must consume less, recycle more, conserve wildlife and nature, act according to the dictum «think locally, think globally, act locally». To my mind, we are obliged to remove factories and plants from cities, use modern technologies, redesign and modify purifying systems for cleaning and trapping harmful substances, protect and increase the greenery and broaden ecological education. These are the main practical measures, which must he taken in order to improve the ecological situation. Some progress has been already made in this direction. 159 countries-members of the UNO have set up environmental protection agencies. They hold conferences discussing ecological problems, set up environmental research centres and take practical urgent measures to avoid ecological catastrophe. There are numerous public organisations such as Greenpeace that are doing much to preserve environment. The 5th of June is proclaimed the World Environmental Day by the UNO and is celebrated every year.
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который предполагает анализ англоязычной публицистической статьи.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Во время экзамена студент может использовать англо-русский, русско-английский и одноязычный толковый словарь английского языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать

компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения, правила поведения	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера. 8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 9. ЧС природного характера. Классификация 10. ЧС техногенного характера. Классификация. 11. ЧС социального характера. Классификация 12. РСЧС. Режимы функционирования. 13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;	Умеет 1. Геофизические опасные явления. Правила поведения 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения 3. Геологические опасные явления. Правила поведения 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения 7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 11. Аварии на транспорте. Правила поведения. 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила
---	---

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет
знаниями алгоритмов
использования
индивидуальных и
коллективных средств
защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий

в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Введение в лингводидактику**

1. ***Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов
достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач	Современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; Работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	способами организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине иностранный язык.
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и ступени обучения
	ОПК-1.3. Владеет способами Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения

1. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: Современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам	Методологические основы школьного предмета ИЯ. Теория и методика обучения как наука. Система обучения ИЯ как объектно-предметная область методики. Связь лингводидактики и методики обучения ИЯ с другими науками. Основные характеристики процесса обучения ИЯ. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ.

в средней школе	
ОПК 1. Знает: Основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине иностранный язык..	Основные положения рабочей программ по НЯ в школе Методический глоссарий

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: Осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; Работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; Владеет: умением организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур:	Банк заданий по развитию языковых навыков и речевых умений
ОПК 1. Умеет: осуществлять эффективное применение	Разработать календарно-тематический план

профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения. Владеет: профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения	
--	--

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Критерии оценивания

Экзамен 5 семестр

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе; основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине ИЯ.

Умеет осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения.

Владеет способами организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе; основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине ИЯ.

Умеет осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения.

Владеет способами организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент **имеет общее представление о** современном состоянии, перспективах и направлениях развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавании как учебного предмета; специфике целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе; основных положениях учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине ИЯ.

Умеет с помощью преподавателя осуществлять поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и степени обучения.

Владеет ограниченным количеством способов организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога

культур профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** современное состояние, перспективы и направления развития лингводидактической составляющей в рамках обучения ИЯ и его преподавания как учебного предмета; специфику целей, содержания, форм, средств и результатов обучения иностранным языкам в средней школе; основные положения учебно-правовой документации в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине ИЯ.

Не умеет осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; работать с лингводидактическим содержанием получаемой информации; осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и ступени обучения.

Не владеет способами организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в методике преподавания иностранных языков в русле диалога культур профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Вводный курс второго иностранного (английского) языка»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Знает: фонетические, лексические и грамматические особенности английского языка; основы грамматического строя современного английского языка как системы, основы морфологии и синтаксиса для грамотного общения на иностранном языке в будущей профессиональной деятельности	Знает: основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.
	УК-1.2. Умеет: фонетически правильно произносить звуки; корректно строить монологические и диалогические высказывания на английском языке	Умеет: фонетически правильно произносить звуки, строить собственное высказывание на основе прослушанного, прочитанного текста в пределах пройденного языкового материала
	УК-1.3. Владеет: навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного высказывания на английском языке; навыками понимания и порождения иноязычных высказываний в соответствии с ситуацией общения	Владеет: навыками использовать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения, осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями

ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 1.1. Знает: нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений	Знает: способы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК 1.2. Умеет: преодолеть барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса	Умеет: выстраивать конструктивное общение в рамках изученных тем
	ОПК 1.3. Владеет: приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательных программ	Владеет: приемами взаимодействия с другими участниками педагогического процесса

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском языке в рамках изученного языкового материала.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональных задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	1) Прочитайте фонетически правильно следующий текст, обращая внимание на особенности интонации и речевого ритма английской речи, значимой для межличностного и межкультурного взаимодействия. Переведите текст письменно на русский язык и задайте 5 вопросов. The Forests are an English family. They live in a big house on a farm near Brimstead. There are four of them: John Forest, his wife Marian and their two children: Richard and Freddy. John is a farmer. He works hard on his farm. Their son Richard works in an office. Freddy goes to school in Brimstead. He is quite a clever pupil, but he doesn't like maths. In the afternoon Marian usually sits in her room and watches TV. Sometimes she visits Mrs Preston who lives next door. Mrs Preston gives her tea and cakes and tells her all the news. At about four Freddy comes home from school, has his tea and then plays in the garden for an hour or two. The Forests go to bed at 11 o'clock. 2) Продемонстрируйте знание основ грамматики английского языка в письменной форме. Переведите на английский язык: - Каждый вечер мы встречаем этих мальчиков здесь. - Вы сейчас пишете диктант? – Нет, мы делаем упражнение 9. - Мой друг собирается жить в этом городе. - В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома. - Они обычно ходят домой вместе? - Кто из вас хорошо переводит с русского на английский? - Во время урока наш учитель обычно стоит у стола. - С кем разговаривает ваш друг? – Он разговаривает с нашим учителем. - Комната моего друга большая и светлая. - В классе мы делаем много упражнений.
ОПК-7. Знает: способы эффективного взаимодействия участниками образовательных отношений	1) Продемонстрируйте умение строить собственное устное высказывание. Выступите на одну из тем: Моя биография Мой рабочий день Мой лучший друг Занятия. Учеба в университете. Как я провожу выходные Распорядок дня моего друга 2) Продемонстрируйте способность к межличностному общению в ситуации межкультурного взаимодействия. Составьте диалог со студентом по обмену на одну из предложенных тем:

	Биография Рабочий день Семья Учеба в университете Распорядок дня
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 4 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Экзамен включает три этапа:

- 1) чтение и перевод английского текста на русский язык
- 2) перевод предложений на английский язык
- 3) устное сообщение на одну из предложенных тем
- 4) составление диалога на одну из предложенных тем

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Второй (английский) язык в межкультурной коммуникации»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; особенности межкультурного разнообразия современного общества; специфику картины мира.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных.	Умеет: использовать базовую научную терминологию; использовать базовые научные категории гуманитарного знания; анализировать социокультурные и этнокультурные различия.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных	Владеет: навыками идентификации развития различных народов; навыками идентификации социокультурных особенностей;

	народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов
ПК-2 – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	ПК -2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: ключевые грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка; особенности функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в изучаемом языке; способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме
	ПК -2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: грамотно и логично строить устную и письменную речь на родном и иностранном языках; ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации
	ПК – 2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; моделями вежливого общения на английском языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он

демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, демонстрирует способность и готовность к реализации основных положений межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует сформированность указанных компетенций, однако допускает ряд неточностей и иногда демонстрирует недостаточно высокий уровень владения основными положениями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; отвечает на уточняющие вопросы и исправляет свои недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует низкий уровень сформированности указанных компетенций, допускает много неточностей при раскрытии знаниевого уровня компетенции; испытывает затруднения в демонстрации умений межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности, на уточняющие вопросы ответ дается с неточностями, которые исправляются самим студентом при повторном вопросе экзаменатора.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, допускаются грубые ошибки, на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; умеет использовать основную научную терминологию и научные категории гуманитарного знания; владеет навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; предъявил разработки практических заданий в полном объеме, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; не умеет использовать основную научную терминологию и научные категории гуманитарного знания; не владеет навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными

навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не предъявил разработки практических заданий в полном объеме, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме или не в установленные сроки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК- 5. Знает: социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; особенности межкультурного разнообразия современного общества; специфику картины мира.	1. Выступите на одну из следующих тем, обращая внимание на способы формулирования и выражения мысли с учетом этикетных формул, характерных для межличностного общения: 1) National Stereotypes 2) National Character 3) English traditions 4) American Traditions 5) Tolerance in different cultures in the global world
ПК- 2. Знает: ключевые грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка; особенности функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в изучаемом языке; способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме	1. Составьте письменное высказывание на одну из предложенных тем с учетом особенностей функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в английском языке 1) Stereotypes of communicative behavior in different countries 2) Ways of expressing patriotism in different countries 3) Music as a universal language of mutual understanding 4) Professional identification in different cultures 5) Contemporary global problems of environmental pollution

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК -5. Умеет: использовать базовую научную терминологию; использовать базовые научные категории гуманитарного знания; анализировать социокультурные и этнокультурные различия. Владеет: навыками идентификации развития различных народов; навыками идентификации социокультурных особенностей; навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов	1. Составьте высказывание на основе данной статьи, раскрывающее специфику/особенности межкультурной/межличностной коммуникации и выскажите свое отношение к проблеме: The 4 Stages of Culture Shock Living abroad can be an exhilarating experience that encourages new world views, increases cultural curiosity and supports willingness to explore unfamiliar terrains. However, it may also invite a sense of feeling a little lost in the world. Culture shock is a common phenomenon and, though it may take months to develop, it often affects travelers and people living far from home in unexpected ways. Culture shock is more than simply being unfamiliar with social norms or experiencing new foods and it tends to impact travelers even after they've become familiar with and comfortable in new cultures. Culture shock generally moves through four different phases: honeymoon, frustration, adjustment and acceptance. While individuals experience these stages differently and the impact and order of each stage varies widely, they do provide a guideline of how we adapt and cope with new cultures. 1. The Honeymoon Stage The first stage of culture shock is often overwhelmingly positive during which travelers become infatuated with the language, people and food in their new surroundings. At this stage, the trip or move seems like the greatest decision ever made, an exciting adventure to stay on forever. On short trips, the honeymoon phase may take over the entire experience as the later effects of culture shock don't have time to set in. On longer trips, the honeymoon stage will usually phase out eventually. 2. The Frustration Stage Frustration may be the most difficult stage of culture shock and is probably familiar to anyone who has lived abroad or who travels frequently. At this stage, the fatigue of not understanding gestures, signs and the language sets in and miscommunications may be happening frequently. Small things—losing keys, missing the bus or not being able easily order food in a restaurant—may trigger

frustration. And while frustration comes and goes, it's a natural reaction for people spending extended time in new countries.

3. The Adjustment Stage

Frustrations are often subdued as travelers begin to feel more familiar and comfortable with the cultures, people, food and languages of new environments. Navigation becomes easier, friends and communities of support are established and details of local languages may become more recognizable during the adjustment stage.

4. The Acceptance Stage

Generally—though sometimes weeks, months or years after wrestling with the emotional stages outlined above—the final stage of culture shock is acceptance. Acceptance doesn't mean that new cultures or environments are completely understood, rather it signifies realization that complete understanding isn't necessary to function and thrive in the new surroundings. During the acceptance stage, travelers have the familiarity and are able to draw together the resources they need to feel at ease.

Overcoming Homesickness in a New Country

For people living abroad, homesickness is bound to creep in. Here is what a few Participate staff members had to say about dealing with homesickness:

"I think I just acknowledged homesickness and sadness as natural parts of my cross-cultural experience. I stayed in touch with my family and friends but also worked on making friends here in the U.S., and looked for any opportunities to experience new things and visit new places."—Anamaria Knight, director of curriculum and instructional design, on her experience moving to the U.S. from Romania for graduate school.

"I learned early on that missing your home culture is okay. I find that talking to friends and family, and having my favorite movie and/or snack in the house helps in those moments when I do miss home."—Lisa Lundegard, e-learning business systems analyst, on immigrating to the U.S. from Sweden.

"It's so easy to stay connected with family back home these days through email, Skype, WhatsApp—there are great new ways to constantly stay in touch so things are quite different from years back, I believe. When I feel homesick I usually have a long Skype chat with family or friends back home."—Nitya Mallikarjun.

Though it can be one of the hardest parts of traveling,

	culture shock is just as integral to the experience as food, people and scenery. By recognizing it for what it is and finding ways to cope, you can prevent culture shock from ruining an otherwise fantastic experience abroad.
ПК - 2. Умеет: грамотно и логично строить устную и письменную речь на родном и иностранном языках; ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации Владеет: навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; моделями вежливого общения на английском языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач	1.Предложите задания и упражнения к тексту для формирования конкретных навыков устной и письменной речи при работе с учащимися на конкретной ступени обучения: Cross-cultural Communication The term culture, in the sense of a group of people unified by shared characteristics, defies precise definition. Members of a culture are united by a number of demographic, psychographic and geographic traits. Beyond clearly discernible demographic characteristics, professionals identify eight elements that can help distinguish one culture from another: attitudes about time; formality; individualism; rank and hierarchy; religion; taste and diet; colors, numbers and symbols; and assimilation and acculturation. <i>Attitudes About Time</i> Different cultures have different attitudes about time. In some Latin American countries, a dinner party scheduled for 8.00 may not really begin until near midnight. In other cultures, arriving later than 8.00 would insult your hosts. In some cultures, a designated time is a flexible guideline; in others, it is a specific target. <i>Attitudes About Formality</i> Should you address a new business associate from another nation by his or her first name? Should you hug? Bow? Shake hands? The answers depend, of course, upon cultural preferences. As a rule, however, formality is safer than informality in new business relationships. Syrians often embrace new acquaintances. Pakistanis shake hands, though never a man with a woman. Zambians shake hands with the left hand supporting the right. Norwegians rarely use first names until relationships are well established. Japanese almost never use first names in business settings.

A warm handshake and even an accompanying pat on the back would be acceptable if you greet a Spanish visitor. The Spanish make no distinction about shaking hands with men or women. With a Japanese guest, however, be prepared to bow, even though he or she may offer to shake hands. You can flatter your Japanese guest by bowing first. In Japan, the person who initiates a bow is acknowledging the high social status of the other person, if you exchange a business card with your Japanese visitor, bow slightly and exchange it with both hands. You should accept your visitor's card in the same manner and should look at it respectfully after receiving it.

Attitudes About Religion

Knowing the religious conventions and traditions of a culture can help prevent unintended errors that can hamper cross-cultural communication. For example, Muslims fast from dawn to sunset during the holy month of Ramadan. Inviting an Islamic business associate to a working lunch during that time would inadvertently suggest a lack of respect for his or her religious beliefs. The Jewish Sabbath extends from Friday evening to Saturday evening and, in Judaism, is a day of rest. Scheduling a Friday business dinner in Israel, where Judaism is the dominating religion, could be a serious cultural faux pas.

Religion and other cultural influences often prohibit the consumption of certain foods. Hindus don't eat beef; cattle are exalted in that religion, which encompasses the belief that souls return to Earth again and again as different life forms. Strict Judaism and Islam forbid the consumption of pork, which is considered unclean. Muslims don't drink wine – their religion forbids alcohol.

Gestures and Clothing

Our broad definition of communication applies to interpersonal communication. Our gestures, clothing and expressions can be every bit as communicative as our words. In Taiwan, blinking at someone is considered an insult. In the Islamic faith, shoes are absolutely forbidden on the grounds of mosques. In many Asian cultures, shoes

	are removed and left at the front doors of residences. The A-OK expression made by forming a circle of the thumb and forefinger and raising the other three fingers is, like thumbs-up, a sign of approval in the United States. But in Japan, it's a symbol for money. In Australia and some Latin American countries, it's an obscene gesture. Because people from almost every culture use their hands when they speak, gestures – more so than clothing or expressions – can send unintended messages during cross-cultural communication. Speaking to a group of journalists in the Central Asian nation of Kyrgyzstan, one of your authors illustrated a point by bringing one fist down on the other two or three times. Halting in mid-sentence, his shocked interpreter leaned over and hissed in his ear that he was signaling, in the crudest possible manner, that he wanted to make love to his audience. Fortunately, your author's stricken expression led his audience to forgive him with friendly laughter. That story has two morals cross-cultural mistakes can be very embarrassing – and people can be very forgiving if they sense your good will.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине деловой иностранный язык (французский)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -2 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач	ПК 2.1 Знает: основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования	Знает: языковые особенности деловых текстов на французском языке
	ПК 2.2 Умеет: выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления	Умеет: переводить и создавать деловые тексты в соответствии с требованиями к их оформлению
	ПК 2.3 Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками устной и письменной речи на французском языке для использования в профессиональной деятельности.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он способен понять, перевести, составить деловой документ на французском языке.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не способен понять, перевести, составить деловой документ на французском языке.

3. *Контрольные задания* *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: языковые особенности деловых	1. Разновидности деловых текстов, сферы их применения 2. Общие языковые особенности делового стиля

текстов на французском языке	3. Система функциональных стилей современного французского языка 4. Лексические особенности делового стиля 5. Морфологические особенности делового стиля 6. Синтаксические особенности делового стиля 7. Особенности оформления деловых документов на французском языке
------------------------------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2. Умеет: перевести деловой текст на русский/французский языки, сделать аннотацию Владеет: навыками построения нормативной речи, перевода на родной и иностранный языки	1. Составить аннотацию делового текста. 2. Составить реферат делового текста. 3. Перевести деловой текст на русский язык. 4. Перевести деловой текст на французский язык. 5. Составить деловое письмо на французском языке. 6. Подготовить рекламный текст на французском языке.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме беседы с экзаменуемым. Студент выбирает билет, который включает в себя практическое задание (текст для перевода, аннотирования, тему для составления делового текста).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее одного часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного текста (аннотация, перевод, составленный документ).

При необходимости могут быть заданы теоретические вопросы.

Зачет выставляется с учетом соответствия выполненной работы нормативным требованиям.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Древние языки»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: -основные периоды развития латинского языка; -сведения об истории развития латинского языка и его роли в образовании новых европейских языков; - исторические факторы языка, повлиявшие на развитие латинского языка, о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков; - основы латинской фонетики, грамматический строй и необходимый лексический минимум латинского языка; - как устанавливать связи между историческими процессами, повлиявшими на формирование латинского и произошедших от него европейских языков, о значимости исторических процессов, повлиявших на формирование латинского и произошедших от него европейских языков.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных.	Умеет:- приводить примеры употреблений латинского языка в различные периоды его развития; - сравнивать латинский язык с другими современными европейскими языками на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях; - образовывать от латинских

		языковых единиц различных периодов слова современных европейских языков.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет:- навыками чтения и перевода фраз на латинском языке; - навыками выполнения грамматических и лексических упражнений на латинском языке; - навыками выполнения лексико- грамматического разбора латинских фраз. -навыками межкультурной коммуникации на латинском языке.
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает:- о социальной значимости будущей профессии и о роли латинского языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков. - о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков, знание которых необходимо для осуществления будущей профессиональной деятельности. - употребительные крылатые выражения латинского языка, значение которых играет важную роль для обеспечения учебно- воспитательного процесса.
	ОПК 8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет:- читать и переводить адаптированные латинские тексты. - выполнять грамотный перевод с русского языка на латинский крылатых выражений. - интерпретировать латинские крылатые выражения, находить эквиваленты данных

		устойчивых фраз в языках, знание которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК 8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет:- навыками интерпретации текстов и крылатых выражений на латинском языке; навыками перевода крылатых выражений с русского на латинских язык. - навыками установления междисциплинарных связей в учебной и профессиональной деятельности. - приемами и методами сравнительно-сопоставительного анализа явлений изучаемого иностранного и родного языков с опорой на латинский язык.

2. Критерии оценивания

Зачет (I семестр)

Зачет выставляется студенту в том случае, если он грамотно излагает суть теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; верно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора; демонстрирует четкий лексико - грамматический разбор предложения; способен безошибочно прочесть и перевести предложение с латинского языка на русский; демонстрирует знание латинской грамматики и лексики; демонстрирует знания категорий латинских частей речи, правильно переводит с русского на латинский язык крылатые выражения, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Не зачет выставляется студенту в том случае, он не может изложить суть теоретического вопроса; не может привести примеры употребления латинского языка; не владеет навыком лексико - грамматического разбора предложения; не понимает смысл и не может прочесть предложенное для разбора предложение; не владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка, неправильно переводит на латинский язык крылатые выражения, допуская при их произношении грубые фонетические ошибки.

Экзамен (II семестр)

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он грамотно излагает суть теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; верно отвечает на дополнительные

вопросы экзаменатора; демонстрирует четкий лексико - грамматический разбор предложения; способен безошибочно прочитать и перевести предложение с латинского языка на русский; демонстрирует знание латинской грамматики и лексики; демонстрирует знания категорий латинских частей речи, правильно переводит с русского на латинский язык 100-85% крылатых выражений, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он допускает неточности при изложении теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора испытывает некоторые затруднения; допускает небольшие ошибки в лексико - грамматическом разборе предложения; допускает небольшие ошибки при чтении и переводе с латинского языка на русский; правильно переводит на латинский язык 84-70% крылатых выражений, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он допускает серьезные ошибки при изложении теоретического вопроса; не может подтвердить примерами суть всех изложенных грамматических, фонетических и лексических явлений; допускает грубые ошибки при грамматическом разборе предложения; слабо владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка; допускает серьезные ошибки при чтении и при переводе предложений; правильно переводит с русского на латинский язык 69-50% крылатых выражений, допуская при их произношении фонетические ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не может изложить суть теоретического вопроса; не может привести примеры употребления латинского языка; не владеет навыком лексико - грамматического разбора предложения; не понимает смысл и не может прочитать предложенное для разбора предложение; не владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка, правильно переводит с русского на латинский язык менее 50% крылатых выражений, допуская при их произношении грубые фонетические ошибки.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает:.... Знает: -основные периоды развития	Теоретические вопросы к зачету(І семестр) 1. Исторический процесс развития латинского языка.

латинского языка; - сведения об истории развития латинского языка и его роли в образовании новых европейских языков; - исторические факторы языка, повлиявшие на развитие латинского языка, о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков; - основы латинской фонетики, грамматический строй и необходимый лексический минимум латинского языка. - как устанавливать связи между историческими процессами, повлиявшими на формирование латинского и произошедших от него европейских языков, о значимости исторических процессов, повлиявших на формирование латинского и произошедших от него европейских языков.	2. Фонетическая система латинского языка. Гласные, согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. 3. Грамматический строй латинского языка. 4. Характеристика имени существительного. 5. Типы склонения. Первое склонения. 6. Характеристика латинского глагола. Основы и основные формы глагола. 7. Четыре спряжения латинского глагола, образование инфинитива. 8. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. 9. Главные члены предложения. Порядок слов. 10. Повелительное наклонение. Выражение запрещения. 11. Местоимения в латинском языке. 12. Супин I. Причастия будущего и прошедшего времени (формы, образованные от супина). 13. Второе склонение. 14. Употребление падежей. 15. Синтаксические функции инфинитива. 16. Характеристика прилагательных первого и второго склонения. 17. Страдательный залог системы инфекта. 18. Префиксы и предлоги в латинском языке. 19. Неправильные глаголы. 20. Глаголы, сложные с esse. Теоретические вопросы к экзамену II семестр 1. Исторический процесс развития латинского языка. 2. Фонетическая система латинского языка. Гласные, согласные. Слогораздел. Место ударения в латинском языке. 3. Категории латинских существительных. 4. Склонение имен существительных. 5. Функции латинских падежей. 6. Категории латинского глагола. 7. Типы спряжения латинского глагола. 8. Повелительное наклонение в латинском языке. 9. Основы и основные формы латинского глагола. Способы образования основ перфекта и супина. 10. Система инфекта. 11. Будущее время. 12. Порядок слов в предложении. 13. Супин. Формы, образуемые от супина. 14. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. 15. Предлоги. Префиксы. 16. Глагол esse. Глаголы, сложные с esse. 17. Неправильные глаголы fero, volo, eo. 18. Местоимения в латинском языке. 19. Прилагательные в латинском языке. 20. Система перфекта. 21. Прошедшее время системы инфекта. 22. Значение латинского языка в современном мире.
---	--

ОПК 8. Знает: - о социальной значимости будущей профессии и о роли латинского языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков. - о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков, знание которых необходимо для осуществления будущей профессиональной деятельности. - употребительные крылатые выражения латинского языка, значение которых играет важную роль для обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Теоретические вопросы к экзамену II семестр 1. Латинский язык в профессии преподавателя. 2. Латинский язык и произошедшие от него иностранные языки 3. Латинские крылатые выражения в различных языках мира. 4. Роль латинского языка в обеспечении учебно-воспитательного процесса в средней школе. 5. Латинский язык в различных профессиональных сферах (педагогика, юриспруденция, медицина, богословие, международные отношения) 6. Латинская терминология в индоевропейских языках 7. Латинская терминология в сфере международных отношений. 8. Латинская терминология в сфере медицины. 9. Латинский язык в художественной литературе 10. Знаменитые документы на латинском языке.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: - приводить примеры употреблений латинского языка в различные периоды его развития; - сравнивать латинский язык с другими современными	1. Выполните лексико-грамматический разбор фразы на латинском языке и переведите ее на русский язык. Образуйте от латинских слов лексические единицы известных современных европейских языков. Перечень фраз для лексико-грамматического разбора (I семестр). 1. Magistra puellis fabulam narrat. 2. Filia rosas amat. 3. Luna et stellae noctu terram illustrant.

европейскими языками на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях; - образовывать от латинских языковых единиц различных периодов слова современных европейских языков. Владеет: - навыками чтения и перевода фраз на латинском языке; - навыками выполнения грамматических и лексических упражнений на латинском языке; - навыками выполнения лексико-грамматического разбора латинских фраз. -навыками межкультурной коммуникации на латинском языке.	4. Ego labfro, tu non labfras. 5. Lupus non mordet lupum. 6. Quorum libri sunt. 7. Noli me tangere. 8. Ex libris. 9. Malum est aliud dicere, aliud sentire. 10. Victoria concordia gignitur. 11. Nemo debet bis puniri pro uno delicto. 12. Nauta bonus ventum non timet. 13. Sibi bene facit, qui bene facit amico. 14. Lectum venimus. 15. Diana sagittas habet. Перечень латинских предложений для грамматического разбора (II семестр). 1. Et longum erat iter, et non tutum Iter, n- путь, переход. 2. Non est facilis ad astra via Facilis-легкий, нетрудный 3. Homo locum ornat, non hominem locus Locus, m- место 4. Amoris vulnus sanat idem, qui facit. Vulnus, n-рана 5. Pro patria, pro libertate, pro vita pugnabimus Libertas- свобода 6. Amor etiam deos tangit. Amor- m- любовь Deus- m- бог 7. Idem sum, qui eram Idem- такой же 8. Quando ad me venies aut epistolam scribes? aut-или 9. Quando te videbo? 10. Dormitum ibo ore- идти dormire- спать 11. Faciam ita, ut vis Ita ... ut.- так как Velle-хотеть 12. Aliud mihi respondes, ac rogam Alius- другой Ac- чем 13. Fratrem meum cotidie expectabamus Cotidie- ежедневно 14. Non liberat diadema capitis dolore Dolor, m-скорбь Caput, n- голова
ОПК 8. Умеет: - читать и переводить адаптированные латинские тексты.	2. Переведите латинские крылатые выражения с русского языка. Перечень крылатых выражений к зачету (I семестр) 1. Ibi victoria, ubi concordia. 2. Experientia est optima magistra.

- выполнять грамотный перевод с русского языка на латинский крылатых выражений. - интерпретировать латинские крылатые выражения, находить эквиваленты данных устойчивых фраз в языках, знание которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов и крылатых выражений на латинском языке; навыками перевода крылатых выражений с русского на латинских язык. - навыками установления междисциплинарных связей в учебной и профессиональной деятельности. - приемами и методами сравнительно-сопоставительного анализа явлений изучаемого иностранного и родного языков с опорой на латинский язык.	3. Aur̄fra musis amic̄v. 4. Dum spiro, spero. 5. Cum tacent, clamant. 6. Haud semper errat fama. 7. Aquĩlam volbre doces. 8. Aquĩla non captat muscas. 9. Bis dat, qui cito dat. 10. Vivẽre est cogitbre. 11. Qui quaerit, rep̄mrit. 12. Epistũla non erubescit. 13. Festonv lente. 14. Notv bene! 15. Noli tangmre circũlos meos! 16. Elephantum ex musca facis. 17. Pro et contra. 18. Verbum movet, exemplum trahit. 19. Otium post negotium. 20. Ignorantia non est argumentum. 21. Pericũlum est in mora. 22. Inter armae tacent musae. 23. Alizna vitia in ocũlis habz̄mus, a tergo nosta sunt. 24. Lupus non mordet lupum. 25. Alter ago. 26. Habent sua fata libelli. 27. Littmra scripta manet. 28. Cognosce te ipsum! 29. De lingua stulta veniunt incommõda multa. 30. Per aspmra ad astra. 31. Errbre humanum est. 32. Vae victis. 33. Mala herba cito crescit. 34. Medĩce, curv it ipsum! 35. De te fabũla narr̄btur. 36. Nullum pericũlum sine pericũlo vincĩtur. 37. Tertium non datur. 38. Pecunia non olet. 39. Clavus clavo pellĩtur. 40. Audacia pro muro habz̄tur. 41. Haurit aquam cribro, qui discmre vult sine libro. 42. Sic transit gloria mundi! 43. Cantilz̄nam eandem canis. Перечень крылатых выражений к экзамену (II семестр) 1. Ibi victoria, ubi concordia. 2. Experientia est optĩma magistra 3. Aur̄fra musis amic̄v 4. Dum spiro, spero 5. Cum tacent, clamant 6. Haud simper errat fama. 7. Aquĩlam volbre doces 8. Aquĩla non captat muscas 9. Bis dat, qui cito dat 10. Vivẽre est cogitbre 11. Qui quaerit, rep̄mrit
--	--

- | | |
|--|--|
| | <p>12. Epistŭla non erubescit
13. Festonb lente
14. Notb bene!
15. Noli tangmre circŭlos meos!
16. Elephantum ex musca facis
17. Pro et contra.
18. Verbum movet, exemplum trahit.
19. Otium post negotium.
20. Ignorantia non est argumentum
21. Pericŭlum est in mora.
22. Inter armae tacent musae
23. Alizna vitia in ocŭlis habzmus, a tergo nosta sunt.
24. Lupus non mordet lupum.
25. Alter ago
26. Habent sua fata libelli
27. Littmra scripta manet
28. Cognosce te ipsum!
29. De lingua stulta veniunt incommŏda multa
30. Per aspmra ad astra
31. Errbre humbnum est
32. Vae victis.
33. Mala herba cito crescit.
34. Medice, curb it ipsum!
35. De te fabŭla narrbtur
36. Nullum pericŭlum sine pericŭlo vincitur.
37. Tertium non datur
38. Pecunia non olet.
39. Clavus clavo pellitur
40. Audacia pro muro habztur.
41. Haurit aquam cribro, qui discmre vult sine libro.
42. Sic transit gloria mundi!
43. Cantilznam eandem canis
44. Ut salytas, ita salutabmr̃is.
45. Qui seminat mala, metet mala
46. Post prandium stabis, post cenam ambylabis
47. Suus rex regonae placet.
48. Si vox est, canta!
49. Vox aidota perit, littmra scripta manet.
50. Dura lex, ced lex.
51. Amoca mihi Plato, sed magis amoca veritas.
52. Nulla calamitas sola
53. Paupertas non est vitium
54. Inter caecos lucsus rex
55. Nemo iudex in propria causa.
56. Opus laudat artificem.
57. Una hirunda non facit ver
58. O tempŏra, o mores!
59. Caecus non iudicat de colore
60. Consuztudo est altmra natyga.
61. Per fas et nefas.
62. Barba crescit, caput nescit
63. Qualis rex, talis grex
64. Timeo Danaos et dona ferentes.
65. Nemo omnia potest scire.
66. Abiens, abi!
67. Volens nolens
68. Qualis dominus, tales servi.</p> |
|--|--|

	69. Omnia praeclara – rara 70. Omnia mea mecum porto. 71. Ducunt volentem fata, nolentem trahunt. 72. Finis corpnat opus 73. Vim vi rapellēre licet. 74. Quod licet Jovi, non licet bovi. 75. Szro venientibus ossa. 76. Procul ab oculis – procul ex mente 77. Fames – atrium magistra 78. Non est fumus absque igne. 79. Et fabūla partem veri habet 80. Veni, vidi, vici 81. Alea jacta est 82. Acta est fabūla 83. Legem brevem esse oportet. 84. Pro doma mea dicam 85. Manus manum lavat 86. Dies diem docet 87. Nihil agentis dies est longus 88. Est modus in rebus 89. Nulla dies sine linea 90. Per risum multum poteris cognoscere stultum.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Порядок проведения зачета

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя и включает один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку к ответу на теоретический вопрос студенту предоставляется 30 минут. Практическое задание «Лексико-грамматический разбор предложения» выполняется студентами в течение 10 минут. Практическое задание «Устный перевод крылатых выражений» выполняется без подготовки. Результат выполнения практического задания №1 студент должен представить в виде записи разбора предложения. Оценка выставляется с учетом правильности ответов на три предложенных задания. При выполнении заданий студентам запрещается пользоваться сотовыми телефонами и словарями. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя и включает один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку к ответу на теоретический вопрос студенту предоставляется 30 минут. Практическое задание «Лексико-грамматический разбор предложения» выполняется студентами в течение 10 минут. Практическое задание «Устный перевод крылатых

выражений» выполняется без подготовки. Результат выполнения практического задания №1 студент должен представить в виде записи разбора предложения. Оценка выставляется с учетом правильности ответов на три предложенных задания. При выполнении заданий студентам запрещается пользоваться сотовыми телефонами и словарями. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Использование информационной образовательной среды
в проектной деятельности по иностранным языкам»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: понятие проектной деятельности; сущность метода проектов; характерные особенности проектного метода обучения
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом организации проектной деятельности учащихся
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: способами действий для постановки задач проектной деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления; методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач проектной деятельности; способами действий по оформлению и

		популяризации результатов проектной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий; средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги; основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: использовать приемы эффективного поиска и критической оценки информации в Интернет; осваивать основные возможности интернет-сервисов образовательного назначения, в том числе при помощи самостоятельного поиска тьюториалов и инструкций в Интернет; представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач деятельности; различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов; способами действий по аудио- и видеофиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность метода проектов; характерные особенности проектного метода обучения; основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов; умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом организации проектной деятельности учащихся; представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики; владеет различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов; способами действий по аудио- и видеофиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие проектной деятельности; сущность метода проектов; не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; не владеет способами действий для постановки задач проектной деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-2	Знает: что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика, какова степень участия учителя на различных этапах выполнения проекта, как это зависит от возраста учащегося и от других его индивидуальных особенностей	Подготовка аналитического обзора по одной из выбранных тем: 1. Проектная методика - что это такое? 2. Работы зарубежных и отечественных ученых по применению метода проекта в образовании. 3. Классификация проектов. Характеристика своего проекта по признакам. 4. Этапы выполнения проекта. Мотивация в проектной деятельности и ее виды. 5. Креативность в проектной деятельности. 6. Телекоммуникационный проект. 7. Характеристика различных видов вопросов по проекту. 8. Функции сети Интернет. 9. Технологии мультимедиа в проектной деятельности. 10. Понятие публикации. Виды публикаций. 11. Место дидактических материалов в проектной деятельности.
	Умеет: планировать действия учителя в проектной деятельности, который выступает	Практическая работа: 1. Обсуждение согласования темы и целей проекта с требованиями образовательных стандартов. 2. Анализ и дискуссия по вопросам защиты авторского права и использования авторских

	консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников	материалов в учебной деятельности. 3. Создание списка источников информации. 4. Использование интернет-ресурсов для поиска информации, общения и сотрудничества. 5. Оценка интернет-ресурсов. 6. Корректировка визитной карточки проекта. Планирование использования сетевых инструментов сотрудничества и общения через Интернет для достижения целей проекта.
	Владеет: навыками определения дальней и ближайшей перспективы проекта, способами привлечения необходимых ресурсов, умением наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей	Практическая работа: 1. Зарегистрироваться на сайте с блогом или форумом. 2. Заполнить страницу с персональной информацией (ФИО, должность, место работы, фотографию, другие сведения, которые пожелаете сообщить о себе). 3. Оставить приветственное сообщение на выбранном ресурсе. 4. Создать на персональном компьютере папку, в которой вы собираетесь размещать рабочие файлы проекта. 5. Перейдите к поиску в Интернете или сайту для совместного хранения закладок, представленному вам преподавателем. Если вы хотите использовать иной ресурс, откройте файл Сайты для создания тегов и закладок в папке Создание эффективных проектов электронного приложения. 6. Выберите сетевой ресурс, который поможет сохранить и организовать информацию, которую вы найдете в сети о проектном обучении. 7. Перейдите к разделу Разработка проекта http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/PlanningProjects/ в ресурсе Разработка эффективных проектов http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/ 8. Отметьте этот сайт тегом или закладкой. 9. Изучите другие разделы и решите, какие пункты требуют поиска дополнительной информации, необходимой для создания публикации. Отметьте тегом или закладкой, если необходимо.
ОПК-4	Знает: основные технологии применения информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Подготовка информационного сообщения и структурной схемы по одной из выбранных тем: 1. Регистрация информации. Создание папок для портфолио проекта. Заполнение шаблона визитной карточки проекта. 2. История зарождения проектного метода. Анализ работ зарубежных и отечественных ученых.. 3. Работа в сети Интернет по проекту. Возможности размещения сайта в сети. 4. Создание электронного учебника по средствам телекоммуникационных технологий 5. Программное обеспечение. 6. Прикладное программное обеспечение. 7. Офисные программы.

	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, с использованием онлайн сервисов сети Интернет	Практическая работа: 1. Обсуждение проблем управления информационно-технологической деятельностью учащихся. 2. Создание документа по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся. 3. Подготовка и защита портфолио проекта. 4. Онлайн-оценка портфолио проекта.
	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологиями совместного создания и редактирования документов в сети Интернет	Создание в онлайн сервисах следующих видов дидактических материалов: 1. терминологические диктанты, 2. виртуальные музеи (https://www.culture.ru/museums/virtual/), 3. филворды или венгерские кроссворды (http://www.potehechas.ru/crossword/filword.shtml), 4. круглограммы и диаграммы (https://www.onlinecharts.ru), 5. кроссворды и сканворды (http://pochemu4ka.ru/load/krossvordy/krossvordy_shkolnye/364), 6. пазлы (https://www.jigsawplanet.com), 7. лото, анаграммы (новое слово, составленное из букв данного) и палиндромы (слово, фраза или текст, который одинаково читается в обе стороны, например «А роза упала на лапу Азора»), 8. метаграммы (слово, которое получается из данного при замене её одной буквы на другую, например, коза-поза-пола-полк-волк), 9. тавтограммы (текст, все слова которого начинаются с одной буквы, например «Павел Петрович пошёл погулять. Поймал перепёлку – пошёл продавать. Просил – полтинник. Получил – подзатыльник»), 10. шарады (словесное развлечение, которое представляет небольшую загадку в форме стихов или прозы, например, «Слог первый мой — предлог, второе — летний дом, а целое, порой, решается с трудом. За + Дача = Задача»), 11. ребусы (например, для уроков английского языка, http://like2teach.tnweb.ru/fun/rebuses_022.html), 12. загадки (например, «Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает – КНИГА»), 13. омонимы (например, «Я сборник карт; от ударения зависит два моих значения; захочешь – превращусь в название блестящей, шелковистой ткани я - АТЛАС), 14. тесты (обучающие, контролирующие), 15. интерактивные упражнения (найди пару,

		классификация, простой порядок, сортировка картинок, заполнить пропуски, найти на карте, парочки и т.п.), 16. интерактивный плакат (например, средствами http://nitforyou.com/konstruktor-inter-plakata/), 17. викторины (http://pedsovet.su/load/722-1-0-13522), 18. мультимедийные презентации
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными контрольными задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.

Список дополнительных вопросов:

1. Особенности использования метода проектов в образовании.
2. Как часто необходимо использовать метод проектов?
3. Как заинтересовать работой над проектом?
4. Интересные вопросы. Как научиться грамотно задавать вопросы, чтобы ответами на них стало исследование?
5. В чем особенности исследовательской деятельности?
6. Технологические приемы развития познавательной деятельности.
7. Технология сотрудничества в обучении.
8. Организация самостоятельной деятельности.
9. Преимущества и недостатки метода проектов.
10. Сочетание метода проектов и новых информационных технологий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

	7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в. 24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.
--	--

	36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История образования и педагогической мысли

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1. Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знает: важнейшие факты теории и практики нравственного воспитания личности с древнейших времен до наших дней; модели профессионального поведения педагогов прошлого, их духовно-нравственный подвиг; литературно-педагогическое наследие педагогов прошлого;
	ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;	Умеет: осуществлять ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, связанных с духовно-нравственным воспитанием; осуществлять компаративный (сравнительный) анализ ведущих нравственных парадигм, как совокупности ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном педагогическом сообществе в рамках базовой национальной традиции в определенный период времени;

	ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;	Владеет: технологией подготовки и проведения конференций с историко-педагогической тематикой, дидактических спектаклей о выдающемся наследии педагогов прошлого; способами организации проектной деятельности по созданию видеотеки «Великие педагоги прошлого», педагогических журналов, вестников, буклетов;
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1. Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.
	ОПК – 8.2. Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;	видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; разбираться в разнообразии историко-

		педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности.
	ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;	навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

2. Критерии оценивания:

Форма контроля: дифференцированный зачет

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений; презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата; экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности;

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками и с помощью педагога выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-

педагогического анализа педагогических событий и явлений и с помощью педагога делает выводы об их влиянии на ход развития образования;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессионально-педагогической деятельности; понимает роль исторических условий в становлении и развитии образования; историческую и социальную значимость педагогической профессии; умеет работать с педагогическими первоисточниками; затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества;

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; не умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; не владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений;

3.Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 4.1 Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	1. Педагогическая профессия. История ее возникновения. 2. Особенности педагогической профессии, перспективы ее развития. 3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. 4. Профессионально-значимые качества личности специалиста образовательной сферы. 5. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов и др.). 6. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики. 7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской

	педагогики. 8. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки. 9. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка. 10. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания. 11. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.) 12. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.). 13. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренки. 14. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века. 15. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны. 16. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики. 17. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества.
ОПК – 8.1 Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных	1. Сущность педагогической деятельности, ее научный и творческий характер. 2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности. 3. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности. 4. Основные требования к личности специалиста

процессов;	образовательной сферы, модель личности педагога. 5. Сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя. 6. Педагогическое мастерство учителя. 8. Культура педагогического общения. 9. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя. 10. Виды самостоятельной работы в вузе. 11. Культура учебного труда, ее сущность. 12. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания. 13. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима. 14. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы. 15. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле). 16. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация. 17. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 18. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци. 19. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении. 20. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория
-------------------	---

	развивающего обучения. 21. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе. 22. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики. 23. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России. 24. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.) 25. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 26. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в. 27. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования. 28. Модернизация современной образовательной системы. 29. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв
--	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний														
ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания; ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;	1. Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу. <table><tr><td rowspan="2">Изучаемый период и его краткая характеристика</td><td rowspan="2">Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)</td><td colspan="2">Воспитание и образование</td><td rowspan="2">Система образования (структура, методы, формы обучения)</td><td rowspan="2">Собственные оценочные суждения</td></tr><tr><td>цель</td><td>принципы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Составить мини-портреты выдающихся педагогов прошлого и настоящего. 3. Провести круглый стол по теме: «Нравственный идеал учителя». 4. Сделать выписки в тетради из научной и художественной литературы (А. Макаренко, Б. Кауфман, Я. Корчак, Л. Кассиль, С. Аксаков, Н. Гарин-Михайловский, Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, А. Толстой, Б. Васильев, В. Тендряков, В. Быков, Ч. Айтматов, М. Горький, В. Гюго, А. Сент-Экзюпери, Ф. Рабле, Р. Роллан, Д. Голсуэри) о значимости педагогической деятельности в жизни человека, его нравственном становлении. 5. Подготовиться и принять участие в научно-практической конференции. 6. Написать сценарии и подготовить мини-спектакль о выдающемся педагоге прошлого. 7. Подготовить выпуск очередного номера педагогического журнала «Рука водящая». 8. Организовать выпуск буклетов, календарей, приуроченных к памятным датам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого. 9. Подготовить выпуск очередной серии из цикла фильмов-биографий «Великие педагоги прошлого». 10. Подготовиться к дискуссии на тему: «Конфликт традиций и инноваций в практике духовно-нравственного воспитания». Продумать доводы в пользу своей позиции.	Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)	Воспитание и образование		Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения	цель	принципы						
Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)			Воспитание и образование				Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения						
		цель	принципы												

ОПК – 8.2. Умеет: использовать элементы историко- педагогического опыта в своей образовательной деятельности; ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко- педагогического анализа и работы со специальной историко- педагогической литературой и первоисточниками;	1. Составить словарь педагогических терминов различных эпох: Первобытного общества, Античности, педагогического Ренессанса, Нового, Новейшего времени. 2. Составьте кроссворд с их использованием. 3. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="533 333 1522 622"> <tr> <td data-bbox="533 333 900 539">«Новые школы» в Западной Европе</td><td data-bbox="900 333 1522 539">Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</td></tr> <tr> <td data-bbox="533 539 900 622"></td><td data-bbox="900 539 1522 622"></td></tr> </table> 4. Разработка презентации: Первый слайд: Наименование учреждения, дисциплины, темы, кто автор? Кто проверил? Второй – n слайды: содержание педагогических взглядов (деятельности) педагога, характеристика изменений в сфере образования и воспитания в историческую эпоху. Последний слайд: собственные выводы автора презентации. 5. Из разных источников выписать в тетрадь определения «деятельности», «педагогической деятельности», «профессионально-педагогической деятельности», понятия «учитель», «мастер», «педагог». Составить сравнительную таблицу. 6. Познакомиться с содержанием статей Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов о социальных гарантиях реализации прав граждан на образование. Подготовьте презентацию. 7. Подготовиться к ответам на вопросы, сделав краткий конспект или выписки из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 8. Изучите работы В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов и выявите присущие им общие и особенные черты. 9. Дайте сравнительную характеристику гуманистическому и авторитарному типам образования. 10. Продумайте доводы в пользу или против высказывания известного российского педагога И.Д. Демаковой: «Время авторитарного образования прошло, но система мгновенно измениться не может. Измениться должны люди, работающие в образовании..., стратегии образовательного взаимодействия, основанные на научных гуманистических теориях...»	«Новые школы» в Западной Европе	Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса		
«Новые школы» в Западной Европе	Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса				

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История языка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: - о проблеме происхождения французского языка; - о национальных особенностях (правила и традиции) общения коллектива, говорящего на французском языке в различные периоды развития; - методы исследования языковых явлений во французском языке на различных этапах его развития; - основные этапы развития французского языка.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями данной дисциплины; - сопоставлять языковые явления разного уровня во французском языке на различных этапах его развития; - анализировать исторические тексты французского языка различных периодов; - восстанавливать формы старофранцузского языка путем изменения форм современного французского языка.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии	Владеет: - методами сопоставления языковых явлений разного уровня в

	решений в профессиональной деятельности	современном французском и старофранцузском языках; - навыками анализа исторических текстов французского языка различных периодов; - навыками практического применения знаний исторических закономерностей развития французского языка для решения учебных и профессиональных задач.
ПК 2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК 2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды	Знает: - особенности проведения самостоятельной работы по данной дисциплине; - экстралингвистические факторы, повлиявшие на развитие французского языка; - особенности образовательной среды и движущие силы исторического процесса.
	ПК 2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Умеет: проводить этимологический анализ лексики различных периодов; - распределять время на подготовку к разным аспектам дисциплины; - применять целесообразные методы и приемы для формирования коммуникативно-речевых умений; - устанавливать контакт со слушателями и управлять аудиторией; - работать с дополнительной литературой по данной дисциплине; - принимать участие в общественно-профессиональных дискуссиях по проблемам, касающимся истории

		французского языка.
	ПК 2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Владеет: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками анализа социально и личностно-значимых проблем в области образования; - навыками установления контакта с аудиторией. - навыками этимологического анализа слов, сформировавшихся в различные периоды.

2. Критерии оценивания Экзамен (А семестр)

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические понятия дисциплины «История языка»; умеет использовать знания дисциплины для решения практических задач; умеет проводить этимологический анализ лексических единиц различных периодов развития французского языка, владеет навыками анализа исторических текстов французского языка различных периодов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические понятия дисциплины «История языка»; умеет использовать знания дисциплины для решения практических задач; проводит этимологический анализ лексических единиц различных периодов развития французского языка с небольшими ошибками, недостаточно владеет навыками анализа исторических текстов французского языка различных периодов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он недостаточно знает основные теоретические понятия дисциплины «История языка»; умеет использовать знания дисциплины для решения практических задач; проводит этимологический анализ лексических единиц различных периодов развития французского языка с грубыми ошибками, не владеет навыками анализа исторических текстов французского языка различных периодов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теоретические понятия дисциплины «История языка»; не умеет использовать знания дисциплины для решения практических задач; не умеет проводить этимологический анализ лексических единиц различных периодов развития французского языка, не владеет навыками анализа исторических текстов французского языка различных периодов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: - о	

проблеме происхождения французского языка; - о национальных особенностях (правила и традиции) общения коллектива, говорящего на французском языке в различные периоды развития; - методы исследования языковых явлений во французском языке на различных этапах его развития; - основные этапы развития французского языка.	1. Романские языки. Проблема романских языков. 2. Романизация и германизации Галлии. 3. Лексические, грамматические и фонетические особенности народной латыни. 4. Формирование французского письменно-литературного языка. 5. Первые исторические памятники французского языка. 6. Фонетическая и грамматическая системы старофранцузского языка. 7. Лексические особенности старофранцузского языка. 8. Старофранцузские диалекты и их характеристика. 9. Фонетическая и грамматическая системы среднефранцузского языка. 10. Синтаксис словосочетания и предложения в среднефранцузский период. 11. Лексическая система среднефранцузского языка. 12. Первые французские грамматики. 13. Фонетическая и грамматическая системы в ранненовофранцузский период. 14. Фонетическая и грамматическая системы в новофранцузский период. 15. Пуризм XVII века. Выработка лексических норм общефранцузского литературного языка. 16. Лексическая система в классические периоды развития французского языка. 17. Языковые теории Малерба и Вожла. 18. Грамматические теории классического периода.
ПК 2. Знает: - особенности проведения самостоятельной работы по данной дисциплине; - экстралингвистические факторы, повлиявшие на развитие французского языка; - особенности образовательной среды и движущие силы исторического процесса.	1. Экстралингвистические факторы, повлиявшие на развитие французского языка. 2. Сравнительный анализ французского языка в различные периоды. 3. Движущие силы исторического развития французского языка.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями данной дисциплины; - сопоставлять языковые явления разного уровня во французском языке на различных этапах его развития; - анализировать исторические тексты французского языка различных периодов; - восстанавливать формы старофранцузского языка путем изменения форм современного французского языка. Владеет: методами сопоставления языковых явлений разного уровня в современном французском и старофранцузском языках; - навыками анализа исторических текстов французского языка различных периодов; - навыками практического применения знаний исторических закономерностей развития	Проведите анализ исторического текста старофранцузского языка. Сопоставьте его с современным французским языком. Вариант 1 Il est bel et bon Il est bel et bon, commère, mon mari. Il estoit deux femmes toutes d'ung pays, disanst l'une à l'autre – “Avez bon mary.” Il ne me courrousse, ne me bat aussy. Il faict le mesnaige, il donne aux poulailles, et je prens mes plaisirs. Commère, c'est pour rire Quand les poulailles crient: Petite coquette, Petite coquette, Co co co co, co co co co dac, Qu'esse-cy? Il est bel et bon, commère, mon mari. Вариант 2 Hélas! Mon cueur n'est pas à moy Hélas! Mon cueur n'est pas à moy Hélas, mon cueur n'est pas à moy, Il est à vous, ma douce amye; Mais d'une chose je vous prie: C'est vostre amour, gardez le moy C'est vostre amour, gardez le moy Bien heureux seroye sur ma foy, Se vous tenoys en ma chambrette Dessus mon lict ou ma couchette, Plus heureux seroys que le roy Plus heureux seroys que le roy Faulx envyeux parlent de moy Disant: de deulx j'en aymes une. De cest une j'ayme chacune Plus qu'on ne pence sur ma foy Plus qu'on ne pence sur ma foy Je vous supply, pardonnez moy, Et ne mettez en oubliette Celuy qui la chanson a faicte A l'ombre d'ung coupeau de moy

французского языка для решения учебных и профессиональных задач.	A l'ombre d'ung coupeau de moy Hélas mon cœur n'est pas à moy https://lyricstranslate.com
ПК 2. Умеет: проводить этимологический анализ лексики различных периодов; - распределять время на подготовку к разным аспектам дисциплины; - применять целесообразные методы и приемы для формирования коммуникативно-речевых умений; - устанавливать контакт со слушателями и управлять аудиторией; - работать с дополнительной литературой по данной дисциплине; - принимать участие в общественно-профессиональных дискуссиях по проблемам, касающимся истории французского языка. Владеет: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками анализа социально и личностно-значимых проблем в области образования; - навыками установления	1. Дайте историческую мотивацию чередования гласной в основе следующих глаголов: vouloir: je veux – nous voulons; pouvoir: je peux – nous pouvons; falloir: il faut – il fallait; savoir: je sais – nous saurons. 2. Объясните различия в формах множественного числа у имен существительных: cheval – chevaux; bal – bals; mal – maux; carnaval – carnivals. 3. Объясните с исторической точки зрения различное произношение форм единственного и множественного числа у имен существительных: boeuf [boef] – boeufs [bø]; oeuf [oef] – oeufs [ø]. 4. Объясните наличие в современном языке различных форм рода у существительного “gent”. Например, “ce sont de bonnes gens” и “ces gens sont heureux”. 5. В чем состоит причина долготы гласной в словах: fête [fe:t] < festa; côte [ko:t] < costa; pâte [pa:t] < paste. 6. Определите, к какому типу склонения относились следующие существительные: rose, livre, gare, chantre, mur, sanc, nez, pas. 7. Определите, какие явления имеют место в следующих словах: a) ptisana>tisane, b) paganum>payen, c) perdere>perdre. 8. Определите тип словопроизводства в следующих словах: regard, plaisir, calviniste, portefeuille. 9. Назовите тип соответствия между словами. a)numere>nombre ; b) scribere>écrire ; c)formage>fromage. 10. Объясните, как образовались слитные формы французских артиклей: du, au, aux.

контакта с аудиторией. - навыками этимологического анализа слов, сформировавшихся в различные периоды.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и два практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не более 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом качества выполнения трех заданий. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента. При выполнении практического задания студентам разрешается пользоваться бумажными словарями

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Контекстуальная грамматика»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает функции языковых средств, закономерности их функционирования в зависимости от ситуации общения; основные языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения (в области грамматического выражения).
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет различать грамматическое оформление устных и письменных текстов; использовать приемы, позволяющие устанавливать контакт с аудиторией, вызывать интерес к речи и поддерживать внимание слушателей; использовать грамматические знания в коммуникативных целях.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и	Владеет грамматическими навыками и умениями в рецептивных и продуктивных видах иноязычной речевой

	межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, а также способами формирования и формулирования мысли посредством изучаемого языка; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в соответствии с ситуацией и контекстом общения (участие в дискуссии, подготовке диалогического или монологического высказывания на заданную тему).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает грамматические нормы современного французского языка как опоры для дальнейшего развития знаний, умений, навыков; программный грамматический материал на уровне, позволяющем получить и оценивать информацию в области профессиональной деятельности зарубежных источников; основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету (французский язык) в средней общеобразовательной школе.
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет уметь подобрать иллюстративный и грамматический материал, оценивать корректность высказывания с грамматической точки зрения, находить

		объяснение допущенным ошибкам и т.д.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет навыками применения методических знаний в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он:

- дает полный и развернутый ответ на теоретический вопрос и способен объяснить функции данного грамматического явления в контексте;
- успешно выполняет предусмотренные программой практические задания (практическое задание по первому вопросу и перевод);
- владеет терминологическим аппаратом дисциплины, грамматически корректно и логично излагает изученный материал.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые недочеты или незначительные ошибки в излагаемом материале и при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

- обнаруживает знание программного материала в неполном объеме, но необходимом для дальнейшей учебы в вузе;
- в целом справился с практическими заданиями, хотя и допускает некоторые ошибки в ответе;
- в целом владеет терминологическим аппаратом дисциплины.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

- не может сформулировать грамматическое правило, указанное в билете или демонстрирует серьезные пробелы в формулировке правила;
- допускает при выполнении практических заданий грамматические, лексические, терминологические ошибки;
- не усвоил основных понятий учебной дисциплины;
- не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теоретическому вопросу, указанному в билете;

- пропустил большое количество практических занятий; уровень знаний и навыков требует дополнительной работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает функции языковых средств, закономерности их функционирования в зависимости от ситуации общения; основные языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения (в области грамматического выражения). <i>по дисциплине»)</i>	1. Les formes non personnelles du verbe. Le participe présent (valeur grammaticale, formation, emploi). 2. Les formes verbales en –ant. L’adjectif verbal (valeur grammaticale, formation, emploi). 3. Le gérondif (valeur grammaticale, formation, emploi). 4. Le participe (notions générales). Le participe passé (valeur grammaticale, formation, emploi). 5. Le participe présent et l’adjectif verbal (traits distinctifs). 6. Le gérondif et le participe présent (traits distinctifs). 7. La proposition participe absolue. 8. L’accord du participe passé des verbes conjugués avec « avoir ». 9. L’accord du participe passé des verbes pronominaux. 10. Le participe passé composé (valeurs grammaticales, formation, emploi). 11. L’infinitif (formes, valeurs grammaticales, emploi). 12. L’infinitif comme verbe. 13. L’infinitif comme nom. 14. La proposition infinitive. 15. La construction des infinitifs compléments d’objet (introduits sans préposition, par la préposition « de » où « à »). 16. Les groupes de mots grammaticalisés nominaux. Les groupes verbaux. 17. La place de l’adjectif auprès du nom. 18. Le futur antérieur (formation, valeurs grammaticales, fonctions). 19. Le passé antérieur (formation, valeurs grammaticales, fonctions). 20. Les valeurs des temps futurs : futur simple, futur antérieur, futur

	dans le passé.
ОПК 5. Знает грамматические нормы современного французского языка как опоры для дальнейшего развития знаний, умений, навыков; программный грамматический материал на уровне, позволяющем получить и оценивать информацию в области профессиональной деятельности зарубежных источников; основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету (французский язык) в средней общеобразовательной школе.	1. Groupes des mots (libres, figés). Liens syntaxiques. 2. Classification des propositions d'après le but de la communication. 3. Classification des propositions d'après leur structure. Proposition à un terme. Proposition nominale, verbale. 4. Moyens d'exprimer les rapports modaux dans la proposition. 5. Ordre des mots dans la proposition énonciative. Place des termes principaux. 6. Accord du verbe. 7. Prédicat verbal. Verbes auxiliaire de mode. 8. Prédicat nominal. Verbe copule, attribut. 9. Complément d'objet direct et indirect. 10. Complément attributif. 11. Mise en relief. Présentatifs. Segmentation. 12. Proposition subordonnée circonstancielle de temps. 13. Proposition subordonnée circonstancielle de cause. 14. Proposition subordonnée circonstancielle de conséquence. 15. Proposition subordonnée circonstancielle de but. 16. Proposition subordonnée circonstancielle de concession. 17. Subjonctif dans les propositions subordonnées circonstancielles. 18. Subjonctif dans les propositions subordonnées complétives. 19. Subjonctif dans les propositions subordonnées relatives. 20. Système temporel du subjonctif. Son emploi dans la langue écrite et dans la langue parlée.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет различать грамматическое	Déterminez les fonctions syntaxiques de l'infinitif dans les propositions suivantes: 1. Passer à travers les murs ne saurait d'ailleurs constituer une fin

оформление устных и письменных текстов; использовать приемы, позволяющие устанавливать контакт с аудиторией, вызывать интерес к речи и поддерживать внимание слушателей; использовать грамматические знания в коммуникативных целях. Владеет грамматическими навыками и умениями в рецептивных и продуктивных видах иноязычной речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, а также способами формирования и формулирования мысли посредством изучаемого языка; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в соответствии с ситуацией и контекстом общения (участие в дискуссии, подготовке диалогического или	en soi. 2. Je ne sais pas, mais je comprends que d'avoir touché à la perfection nous fasse souhaiter ne plus jamais retomber dans le cycle des combats. 3. Je vous donne l'ordre de sortir cet après-midi. 4. Et Ch. Nicolle de montrer comment les maladies infectieuses peuvent naître. 5. As-tu seulement vu travailler les dockers? <u>Практическое задание № 2. Переведите:</u> 1. Тотчас же как кончился дождь, снова засияло солнце. 2. Хотя я уже сделал перевод, нужно, чтобы ты прочитал его. 3. Каковы бы ни были обстоятельства, необходимо решить эту проблему. 4. Он вышел возмущенный из кабинета, прежде чем я успел ему все объяснить. 5. Мы надеемся, что вы обратитесь к врачу вовремя. 6. Это самый трудный экзамен, который мы когда-либо сдавали. 7. Жаль, что год спустя он уже забыл свой родной город. 8. Что бы вы не решили, необходимо сообщить об этом нашим товарищам. 9. Куда бы ты ни пошел, я последую за тобой. 10. Она любила заставлять себя просить.
---	---

монологического высказывания на заданную тему).	
ОПК 5. Умеет уметь подобрать иллюстративный и грамматический материал, оценивать корректность высказывания с грамматической точки зрения, находить объяснение допущенным ошибкам и т.д. Владеет навыками применения методических знаний в процессе решения образовательной и профессиональной	Разработайте задания и критерии оценки по теме «Infinitif»

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Ответ на теоретический вопрос включает в себя одну из тем морфологии или синтаксиса, изученных в течение семестра. Результат выполнения практического задания включает в себя применение грамматического правила на практике (определение его функций, нахождение данного грамматического явления в контексте, аргументация его употребления, способов выражения и т.д.), а также лексико-грамматический перевод с русского языка на французский 10 предложений, включающих разные грамматические явления.

Оценка выставляется с учетом вышеобозначенных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культура письменной речи на 2 ИЯ»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: основные грамматические, фонетические, лексические явления изучаемого языка и особенности их функционирования; способы словообразования изучаемого языка; закономерности функционирования изучаемого языка
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления; описывать различные факты, явления, события, впечатления средствами иностранного языка; выразить мнение по интересующему вопросу с соблюдением закономерностей функционирования изучаемого языка
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке; способностью использования системы лингвистических знаний для решения профессиональных задач; навыками составления письменной опоры для устного высказывания

2. *Критерии оценивания*

оценка «**зачтено**» ставится, если в ходе работы в течение семестра студент продемонстрировал отличное владение материалом курса, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил письменные задания в полном объеме в установленные сроки.

оценка «**не зачтено**» ставится, если студент не продемонстрировал владение материалом курса, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил письменные задания в полном объеме в установленные сроки.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	Вопросы для обсуждения: 1. Как образуется и употребляется the Present Continuous Tense? 2. Как образуется и употребляется the Present Simple Tense? 3. Какие глаголы не употребляются в the Present Continuous Tense? 4. Как образуется и употребляется the Past Continuous Tense? 5. Как образуется и употребляется the Past Simple Tense? 6. Назовите 3 формы неправильных глаголов (преподаватель называет глаголы) 7. Как образуется и употребляется the Present Perfect Tense? 8. Как образуется и употребляется the Past Perfect Tense? 9. Как образуется и употребляется the Future Simple Tense? 10. Какие еще способы образования будущего времени Вы знаете? 11. Назовите способы образования множественного числа существительных. 12. Какие исключения в способах образования множественного числа существительных Вы знаете? 13. Назовите способы образования степеней сравнения прилагательных 14. Какие суффиксы образования прилагательных от существительных и глаголов вы знаете? 15. Какие вы знаете отрицательные приставки образующие прилагательные? 16. Какие суффиксы образования существительных вы знаете? 17. Назовите порядок слов утвердительного предложения. 18. Назовите порядок слов отрицательного предложения. 20. Назовите порядок слов вопросительного предложения. 21. Какие типы вопросов вы знаете? Приведите примеры.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	Раздел 1. A Day in the life of the USA. 1. Listen to one of the people in the photos talking about her day. Write a description of the speaker's day. (Reward Pre-Intermediate Practice Book, p. 5) Раздел 2. Home rules 1. Write a paragraph about: What does the word 'home' mean to you? Раздел 3. First impressions 1. Think about something you like about your city and write a short paragraph explaining why. Раздел 4. The world's first package tour 1. Write about the last time you were a tourist. Where did you go? What did you do? Did you take a package tour? Раздел 5. Something went wrong 1. Think of some important or memorable events in your life. Write a

	description of what happened to you. Раздел 6. The town where I live 1. Use Anna's description and write a short description of your town. (Reward Pre-Intermediate Student's Book, p. 23) Раздел 7. How ambitious are you? 1. Write a paragraph about: Why are you learning foreign languages? Раздел 8. English in the future 1. Write predictions about people's future. (your friends and family) Раздел 9. In Dublin's fair city. 1. An English friend is staying at the Randolph Hotel. Write a message to your friend and suggest you have tea in Queen's lane Coffee House. Give him/her directions and suggest a time to meet. (Reward Pre-Intermediate Student's Book, p. 32-33)
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которой он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На зачет выносятся материал практических занятий и заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет включает в себя выполненные задания в письменной форме в полном объеме по материалам самостоятельной работы. Письменные задания к зачету готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

Зачет считается сданным, и выставляется автоматически, если студент выполнил все письменные задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки. В случае если количество и характер ошибок мешают

пониманию выполненной работы, тема не раскрыта, есть нарушения логики, объем высказывания менее 100 слов, письменное задание не зачитывается и студент имеет возможность исправить работу и предоставить преподавателю на проверку в день сдачи зачета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лексико-грамматические аспекты второго языка»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания	Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных

	собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; требования к результатам образования обучающихся; трудности, возникающие в процессе обучения
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: осуществлять взаимодействие с другими участниками педагогического процесса в типичных ситуациях образовательного процесса; разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет: методами контроля формирования результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; методами оценки формирования результатов образования обучающихся,

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает:... различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	6 семестр 1) Переведите следующие предложения, демонстрируя основные стратегии письменной коммуникации на английском языке: 1. Кажется, сейчас идет снег. 2. Он любит, когда ему рассказывают смешные истории. 3. Он был доволен, что ответил на все вопросы. 4. Мне приятно разговаривать с тобой сейчас. 5. Я жалею, что не нашел его. 6. Он не хотел, чтобы его нашли. 7. Все любят, когда им доверяют. 8. Мы разочарованы, что ищем его с утра. 9. Он надеется, что ему помогут. 10. Она решила не делать этого.
	7 семестр 1. Переведите следующие предложения с русского языка на английский, демонстрируя основные стратегии письменной коммуникации на английском языке: 1. Откровенно говоря, ты слишком молод, чтобы говорить мне, что делать. 2. Я счастлива, что меня часто приглашают на спектакли. 3. Она действительно оказалась звездой. 4. Мне жаль, что я причиняю вам столько хлопот. 5. Он, кажется, знает всех в городе. 6. Бесс была достаточно умна, чтобы, чтобы быть лучшей ученицей в классе. 7. По правде говоря, мне пришлось сообщить об этом полиции. 8. Он, кажется, выполняет эту работу уже много лет. 9. Он пришел первым и ушел последним. 10. Любить – значит жертвовать. 11. Короче говоря, ему удалось сбежать из тюрьмы. 12. Студентам хотелось бы иметь больше свободного времени, чтобы наслаждаться жизнью. 13. Наши спортсмены гордятся тем, что выиграли этот матч. 14. Ваше сочинение оставляет желать лучшего. 15. Нам пришлось подняться очень рано, чтобы успеть на первый автобус. 16. Слова этой песни легко запомнить.
	8 семестр Прочитайте и перескажите следующий текст, демонстрируя способность к коммуникации в устной форме на иностранном (английском) языке: THE STOLLEN BACILLUS

by H. Wells

A young man was visiting a famous bacteriologist. He had brought a letter from an old friend of the scientist. His pale face and deep grey eyes, his nervous manner and keen interest in bacteriology made a good impression upon the scientist. So the famous bacteriologist was glad to show the visitor his laboratory. The scientist was surprised to see pleasure in his visitor's eyes. He ventured to show the young man a tube with the living cultivation of cholera bacteria. He held the tube in his hand thoughtfully.

"Yes, here is a great danger imprisoned," the scientist said. "Only break such a little tube as this into a supply of drinking water and these little particles that are difficult to see through the microscope will go forth, increase and multiply in the reservoir. Then the end – swift and terrible, full of pain will come upon the city." He stopped suddenly. Then after a moment's silence he continued, "But it is quite safe here, you know – quite safe." The pale-faced man nodded. His eyes shone. "These anarchists are fools, blind fools – to use bombs when this kind of thing exists." Suddenly a knock at the door was heard. The bacteriologist opened it.

"Just a minute, dear," whispered his wife. When the scientist returned to his laboratory his visitor was looking at his watch. "I had no idea I had wasted an hour of your time," he said. "Twelve minutes to four. I ought to have left here by half past three. But your things were really too interesting. I'm sorry I cannot stay a moment longer. I have an appointment at four." He thanked the scientist and went out of the room. The bacteriologist accompanied him to the door and then returned thoughtfully along the corridor to his laboratory. He was thinking of his visitor. "A strange fellow," he said to himself. "Why was he so interested in those cultivation of cholera germs?"

Suddenly a disturbing thought struck him. He turned very quickly to his writing table. Then he felt hastily in his pockets, and then rushed to the door. "I may have put it down on the hall table," he said.

"Minnie!" he shouted in the hall. "Yes, dear," came his wife's voice. "Had I anything in my hand when I spoke to you?" "Nothing, dear. I remember." "Blue ruin!" cried the bacteriologist and ran to the front door and down the steps of his house to the street.

Minnie, hearing the door slam, ran in alarm to the window. Down the street the young man was getting into a cab. The bacteriologist, hatless, and in his slippers, was running and gesticulating wildly towards this group. One slipper came off, but he didn't stop to put it on.

"He has gone mad," said Minnie, "it's his terrible science." She opened the window and was going to call after her husband. The young man, suddenly glancing around, seemed to be mad too. He pointed hastily to the bacteriologist and said something to the cabman. In a moment the cab and the bacteriologist running after it disappeared round the corner. Minnie remained at the window for a minute or two. She could understand nothing at all. "Of, course, he is eccentric," she thought. "But running about London in his socks!"

A happy thought struck her. She hastily put on her hat, seized her husband's shoes, went into the hall, took down his hat and light overcoat from the pegs, came out upon the doorstep and took a cab. "Drive me up the road," she said to the cabman, "and see if we can find a gentleman running about in a velvet coat and no hat." "A velvet coat, ma'am, and no hat. Very good, ma'am."

The cabman said it in the most matter-of-fact way, as if he drove to this address every day in his life. People in the street were astonished to see three cabs racing one after another; a young man in the first cab sat holding a little tube firmly in his hand. His face was like a mask of fear and exultation. No anarchist before him had ever done the thing he was going to do: to break the tube with the destruction of London into the water reservoir. "The world will hear of me at last. I shall teach those who have neglected me, who have always thought of me as a man of no importance." He looked out of the cab. The bacteriologist was right after him. That

	was bad. Presently, a thought occurred to him. A little drop was still in the broken end of the tube on the floor of the cab. He reached it and drank it to make sure. Then there was no further need to escape from the scientist. He told the cabman to stop and got out. He stood on the pavement, waiting for the bacteriologist. “Long live Anarchy! You are too late, my friend. I have drunk it!” “You have drunk it? I see it now,” said the scientist and a smile appeared in the corner of his mouth. The anarchist waved him good-bye and went to the Waterloo Bridge. Here the bacteriologist saw his wife but wasn’t surprised at all. “Very good of you to bring my clothes,” he thanked his wife, still looking at the figure of the anarchist going away. Suddenly he broke into laughing. “You see, dear, that man is an anarchist. He came to my house – don’t faint. To astonish him, I took up a cultivation of that Bacterium that causes the blue patches upon different monkeys. I don’t know, why I did it...I said it was Asiatic cholera. And he ran to poison the water of London. Then he swallowed it. I don’t know what would happen to him, but the cultivation turned that kitten blue... and the three puppies – in patches, and the sparrow bright blue! And the worst of all I shall have to prepare another cultivation! ”
ОПК-5. Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; требования к результатам образования обучающихся; трудности, возникающие в процессе обучения	6 семестр Продemonстрируйте способность к межличностному общению в ситуации межкультурного взаимодействия. Составьте диалог со студентом по обмену на одну из предложенных тем: 1) Sports and games popular in Russia and Great Britain. 2) The Russian and the British national character. 3) The advantages and disadvantages of different means of transport 4) My last visit to the theatre. Послушайте диалог, составленный парой одгруппников. Проанализируйте допущенные ошибки и прокомментируйте их диалог на соответствие ситуации межкультурного взаимодействия. 7 семестр Продemonстрируйте способность к логическому построению письменного высказывания с соблюдением функциональных особенностей коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Передайте содержание отрывка статьи на английском языке. Проверьте перевод Вашего партнера и проанализируйте допущенные ошибки. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ Теперь предлагаем поговорить о преимуществах и недостатках домашних заданий. Естественно, во все времена мало кто из школьников хотел их делать. Правда, повзрослев, очень многие заговорили об их пользе и необходимости выполнения. Так ли это? Давайте рассмотрим среднестатистические домашние задания, которые задают в современных школах. Просто возьмите задачник своего ребенка и внимательно изучите его. Вы увидите, что многие задания однообразны и направлены на бесконечное повторение одного и того же материала, а не на продвижение вперед и познание чего-то нового. Дети, которые схватывают все на лету, вынуждены выполнять рутинные и неинтересные задания (кстати, порой задания не просто неинтересные, а откровенно глупые). В результате, ребенок теряет всякий интерес как к выполнению домашних

	заданий, так и к обучению в целом. Ведь детский мозг надо заинтересовать, у школьника должно появиться любопытство к чему-то новому, доселе ему неизвестному. Другой вопрос, когда ребенок не способен понять тему, да и не хочет ее понимать, предпочитая тратить время на компьютерные игры или телевизор. Тут уже требуется серьезный разговор с ребенком о его довольно бессмысленном времяпровождении. Отметим, что выполнение домашних заданий приучает детей к дисциплинированному подходу к рутинной и неинтересной работе. Принимая во внимание тот факт, что в основе своей вся наша жизнь состоит как раз из рутинных обязанностей, быть может, в домашних заданиях все-таки есть смысл. Важно только, чтобы ребенок понимал, для чего ему нужно заниматься не только в школе, но и дома.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	6 семестр Выступите на одну из следующих тем, продемонстрируйте способность строить собственное устное высказывание на иностранном языке: 1) Sport in my life. 2) I like travelling. 3) The role of Theatre in people's life. 4) The UK. 5) The British national character. 6) The role of cinema in our life. Прокомментируйте высказывание одноклассника. 8 семестр Выступите на одну из следующих тем, продемонстрируйте способность отстаивать свою точку зрения и умение формулировать устное высказывание на иностранном языке в различных социокультурных ситуациях: 1) Why do we need to support picture galleries? 2) Why should we visit picture galleries? 3) Technical progress is always harmful for the environment. 4) The growth of cities is harmful for the environment. 5) Small towns are better places than big cities for living. 6) Emotional condition plays a decisive role in people's life but feelings and emotions should never be expressed on public. 7) Graffiti is an art form that should be respected and admired. Прокомментируйте высказывание одноклассника.
ОПК-5. Умеет: осуществлять взаимодействие с другими участниками педагогического процесса в типичных ситуациях образовательного процесса;	7 семестр Выступите на одну из следующих тем, продемонстрируйте способность строить собственное устное высказывание на

разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеет: методами контроля формирования результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; методами оценки формирования результатов образования обучающихся,	иностранном языке: 1) My favourite Russian film. 2) My favourite foreign film. 3) Bringing up children. 4) The problems of school education. 5) Pupils' norms of behavior. 6) Children's interest in school. Прокомментируйте высказывание одноклассника. 8 семестр Переведите следующие предложения, демонстрируя основные стратегии письменной коммуникации на английском языке: 1. Он не такой человек, который пройдет по проторенному пути. 2. Она сделала это из мести, ты же тоже не очень хорошо с ней обошлась. 3. К сожалению, у меня нет этой статьи с собой, но, если хотите, я могу вам рассказать вкратце ее содержание. 4. Она мне казалась умной девочкой, но очень застенчивой. 5. Они договорились, что пойдут на выставку современного искусства вместе. 6. Джейн была вне себя, и ей стоило большого труда сдержаться. 7. Картина была повешена так, что она не привлекала внимание. 7. После того, как хозяйка устроила ему сцену из-за денег, он твердо решил искать другую работу. 8. Он смотрел на картину оценивающим взглядом. 9. Когда Джон появился в нашей компании, мы сразу почувствовали силу его характера. 10. Настойчивость и здравый смысл – вот что мне нравится в ней. Проанализируйте допущенные ошибки.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материалы практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 3 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Экзамен включает три этапа:

- 1) пересказ художественного текста на английском языке, демонстрирующий способность студента к коммуникации в устной форме на иностранном (английском) языке;
- 2) выступление на одну из предложенных тем, демонстрирующее способность студента отстаивать свою точку зрения и умение формулировать устное высказывание на иностранном языке в различных социокультурных ситуациях;
- 3) перевод предложений, демонстрирующий владение основными стратегиями письменной коммуникации на английском языке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лексико-грамматические аспекты второго языка

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: лексические единицы французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие на французском языке.
	УК-4.3. Владеет системой норм	Владеет: навыками устной и

	русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	письменной речи на французском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: требования к осуществлению контроля и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности на французском языке.
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке знаний, умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности на французском языке; прогнозировать, выявлять и корректировать трудности в изучении лексико-грамматических аспектов французского языка
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет: методами контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности на французском языке; навыками выявления и корректировки трудностей в изучении лексико-грамматических аспектов

		французского языка.
--	--	---------------------

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, осуществлять общение на французском языке, выявлять и корректировать трудности в изучении лексико-грамматических аспектов французского языка; владеет методами контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности на французском языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; Умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи; не демонстрирует способности использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; не демонстрирует способности распознавать и использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и

письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, осуществлять общение на французском языке.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке и/или не умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, осуществлять общение на французском языке.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	Знает: лексические единицы французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.	1. Выполните письменно лексико-грамматический перевод с русского на французский язык. 2. Выполните лексико-грамматического тест / контрольную работу. 3. Прочитайте и перескажите отрывок из художественного текста. 4. Прочитайте и сделайте резюме публицистической статьи. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблематике. 5. Выскажите по предложенной теме. Ответьте на вопросы экзаменатора. 6. Выделите проблематику научно-публицистического текста. Обсудите с экзаменатором.
	Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие на французском языке.	

	Владеет: навыками устной и письменной речи на французском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.	
ОПК 5	Знает: требования к осуществлению контроля и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности на французском языке.	1. Проанализируйте и оцените устный ответ другого студента. 2. Проанализируйте и оцените письменную работу другого студента.
	Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке знаний, умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности на французском языке; прогнозировать, выявлять и корректировать трудности в изучении лексико-грамматических аспектов французского языка	
	Владеет: методами контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности на французском языке; навыками выявления и корректировки трудностей в изучении лексико-грамматических аспектов французского языка.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет состоит из двух частей: выполнение задания письменной части и выполнение задания устной части зачета (монологическое высказывание / резюме публицистической статьи). Промежуточная аттестация (устная и письменная части зачета) проводится по расписанию в период зачетно-экзаменационной сессии по завершению 4,5 семестров. Письменная часть зачета представляет собой выполнение лексико-грамматического теста или контрольной работы. Длительность выполнения письменной части – 60 мин. Обучающиеся обмениваются работами и осуществляют проверку, анализируют ошибки и оценивают работы друг друга. Устный ответ в 4 семестре не требует дополнительной подготовки и представляет собой монологическое

высказывание по заданной теме и ответы на вопросы экзаменатора. Студенты анализируют и оценивают ответы друг друга. Длительность ответа – 5-7 минут. Выполнение устной части требует предварительной подготовки (ознакомление с публицистическим текстом и составление резюме), на которую отводится 45 мин. Обучающийся может пользоваться французско-русским словарем. Обучающиеся анализируют и оценивают ответы друг друга. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля.

Экзамен (5 семестр) проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя три вопроса: чтение и пересказ художественного текста, монолог по заданной проблематике и лексико-грамматический перевод с русского на французский язык. На подготовку первого и третьего заданий отводится 60 мин. Обучающийся может пользоваться французско-русским словарем. Второе задание выполняется без предварительной подготовки. Ответ занимает 20 мин. Подготовка к выполнению заданий осуществляется в процессе всего курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: об особенностях словарного состава французского языка, его источниках обогащения, моделях образования слов и фразеологизмов, заимствованиях во французском языке, группировках лексических единиц, современных французских словарях; - основные методы и приемы научного исследования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: - применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать знания по лексикологии в практике устной и письменной речи французского языка; - проводить морфологический анализ лексических единиц;
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: - навыками морфологического анализа лексических единиц; - навыками идентификации в текстах синонимов, антонимов, заимствований и различных группировок лексических единиц

		французского языка. - навыками оформления проведенного исследования по проблематике курса.
ПК 2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК 2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды	Знает: - основные требования к освоению материала по дисциплине «Лексикология»; - о современном состоянии словарного состава французского языка (о его стилистической и географической дифференциации, неологизмах, историзмах и диалектизмах); - лексические, фонетические, грамматические и словообразовательные особенности французского языка.
	ПК 2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Умеет: - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями для ведения дискуссий по тематике курса; - применять знания по лексикологии в решении исследовательских задач, а также в переводческой деятельности. - проводить лексический анализ текстов.
	ПК 2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Владеет: - навыками лексического анализа текстов; - навыками применения знаний о явлениях и закономерностях французской лексикологии в языковой практике; - определённым уровнем лингвистической подготовки, способствующей пониманию процессов, происходящих в «языке текущего момента» и необходимой для

		осуществления профессиональной деятельности.
--	--	--

2. Критерии оценивания Экзамен (VI семестр)

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические понятия дисциплины «Лексикология»; умеет использовать знания для решения практических задач в области лексикологии; владеет навыками лексического разбора текстов и морфологического анализа лексических единиц.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические понятия дисциплины «Лексикология»; умеет использовать знания для решения практических задач в области лексикологии; недостаточно владеет навыками лексического разбора текстов и морфологического анализа лексических единиц.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические понятия дисциплины «Лексикология»; не умеет использовать знания для решения практических задач в области лексикологии; не владеет навыками лексического разбора текстов и морфологического анализа лексических единиц.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теоретические понятия дисциплины «Лексикология»; не умеет использовать знания для решения практических задач в области лексикологии; не владеет навыками лексического разбора текстов и морфологического анализа лексических единиц.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: -об особенностях словарного состава французского языка, его источниках обогащения, моделях образования слов и фразеологизмов, заимствованиях во французском языке, группировках лексических единиц, современных	Вопросы к экзамену 1. Предмет и методы лексикологии. 2. Слово как лингвистический знак. 3. Полисемия и моносемия слов. 4. Механизмы семантического изменения слов. 5. Способы образования слов. 6. Суффиксальное образование. 7. Префиксация. 8. Типы деривации. Конверсия. 9. Аналитическое словообразование. 10. Образование и типы фразеологических единиц. 11. Заимствования во французский язык. 12. Этимологические дублеты.

французских словарях; - основные методы и приемы научного исследования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	13. Типы словарей французского языка.
ПК 2. Знает: - основные методы и приемы научного исследования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - основные требования к освоению материала по дисциплине «Лексикология»; -- о современном состоянии словарного состава французского языка (о его стилистической и географической дифференциации, неологизмах, историзмах и диалектизмах).	1. Национальный язык и диалекты. 2. Описание французской лексики в словарях. 3. Неологизмы во французском языке. 4. Историзмы и архаизмы во французском языке. 5. Особенности синонимии французского языка. 6. Антонимы во французском языке. 7. Омонимия во французском языке. 8. Синтагматические и деривационные группировки лексических единиц. 9. Словарь современного французского языка. 10. Стилистическая дифференциация словаря французского языка.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: - применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать знания по	1. Проведите морфологический анализ лексических единиц. Лексические единицы для морфологического анализа Вариант 1 Chocolatier, liftier. Вариант 2. Dilettantisme, zoologue, Вариант 3.

лексикологии в практике устной и письменной речи французского языка; - проводить морфологический анализ лексических единиц; Владеет: навыками морфологического анализа лексических единиц; - навыками оформления проведенного исследования по проблематике курса.	maigreux, bêtise. Вариант 4. Crânerie, douleur. Вариант 5. sagesse, frigidaire Вариант 6. déboussoler, moulinette Вариант 7. bavardage, alunissage Вариант 8. extrafort, anticommuniste Вариант 9. gratte-ciel, ultramoderne Вариант 10. parking, smartphone
ПК 1. Умеет: - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями для ведения дискуссий по тематике курса; - применять знания по лексикологии в решении исследовательских задач, а также в переводческой деятельности. - проводить лексический анализ текстов. Владеет: - навыками лексического анализа текстов; - определённым уровнем лингвистической подготовки, способствующей пониманию процессов, происходящих в «языке текущего момента» и	2. Выполните лексический разбор текста. Выявите его стилистические и географические особенности, а также случаи употребления синонимов, антонимов, омонимов, неологизмов, историзмов, разговорной лексики, диалектов и т.п. Вариант 1. — Tu as une sale gueule. Qu'est-ce qui ne va pas? — Je... J'ai des emmerdements. C'est sans importance. — C'est idiot. On est tout le temps à courir, à droite et à gauche, on n'a plus le temps de s'occuper des vieux copains. Si tu crevais, j'apprendrais ta mort un mois après, par hasard. — Je ne crèverai pas de sitôt. Вариант 2. — Ousque tu vas, comme ça? — J'vas t'au Havre vé Chambrelan. — Qué Chambrelan? — L'guérisseux, donc. — Qué guérisseux? — L'guérisseux qu'a guéri mon pé. — Ton pé? — Oui, mon pé, dans l'temps. — Qué qu'il avait ton pé? — Un vent dans l'dos, qui n'en pouvait pu r'muer pied ni gambe. — Qué qui H a fait ton Chambrelan? — Il y a manié l'dos comm'pou' fê du pain, avec les deux mains donc! Et ça y a passé en une couple d'heures! Вариант 3. Et cette fois, sans se soulever, l'Arabe a tiré son couteau qu'il m'a présenté sous le soleil. La lumière a giclé sur l'acier et c'était comme une longue lame étincelante qui m'atteignait au front. Au même instant, la sueur amassée dans mes soucils a coulé d'un coup sur les paupières et les a recouvertes d'un voile tiède et épais. Mes yeux

необходимой для осуществления профессиональной деятельности.	étaient aveuglés derrière ce rideau de larmes et de sel. Je ne sentais plus que les cymbales du soleil sur mon front et, indistinctement, le glaive éclatant jailli du couteau toujours en face de moi. Cette épée brûlante rongait mes cils et fouillait mes yeux douloureux. C'est alors que tout a vacillé. La mer a charrié un souffle épais et ardent. Il m'a semblé que le ciel s'ouvrait sur toute son étendue pour laisser pleuvoir du feu. (Camus) Вариант 4. — Avancez l'automobile du patron! — Sortez la voiture du chef! — Amenez la bagnole du singe! («Обезьяна» — ироническое обозначение хозяина в среде рабочих.). Вариант 5. ENVIRONNEMENT - Des voix s’élèvent pour que les pouvoirs publics ajoutent le critère de la masse à celui du CO2 dans le calcul du bonus-malus. Objectif: encourager les automobilistes à délaisser les SUV jugés trop énergivores. Rien ne va plus. Alors qu’elles avaient baissé, les émissions de CO2 des véhicules particuliers sont reparties à la hausse. La faute à la chute des ventes de véhicules Diesel, au passage au protocole d’homologation WLTP plus proche de la vraie vie et du succès des SUV. Ce nouvel ordre rend plus incertain le respect des objectifs de réduction de l’empreinte carbone imposés par la Commission européenne. En 2021, la moyenne des émissions de CO2 des constructeurs automobiles devra atteindre le seuil de 95 g/km. (www.figaro.fr)
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и два практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Студентам запрещается пользоваться во время подготовки к теоретическому вопросу сотовыми телефонами и справочной литературой. При подготовке практического задания студентам разрешается пользоваться словарями и другой справочной литературой. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Литература стран изучаемого (английского) языка

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.	Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе.

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач		
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм; владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные

явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, анализировать литературный текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм; владеет достаточно хорошо сформированными навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, затрудняется анализировать литературный текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм; владеет недостаточно хорошо сформированными навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он/она не знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; не умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, затрудняется анализировать литературный текст на иностранном языке с

соблюдением лингвистических норм; не владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка	1. Опишите ранний период становления англоязычной литературы 2. Расскажите о жизни и творчестве Дж. Чосера 3. Сопоставьте жизнь и творчество Юлианы Норвичской и Марждери Кемп. 4. Охарактеризуйте англоязычную литературу 14 века. 5. Сопоставьте жизнь и творчество английских поэтов Г. Ховарда и Э. Спенсера 6. Проанализируйте творчество Томаса Мора 7. Опишите творчество английских писателей Елизаветинской эпохи 8. Охарактеризуйте творчество В. Шекспира 9. Опишите творчество английских писателей 17 века 10. Рассмотрите творчество Джона Милтона 11. Охарактеризуйте прозу эпохи Реставрации 12. Проанализируйте творчество английских писателей 18 века 13. Проанализируйте творчество британских писателей 19 века 14. Опишите творчество британских писателей 20 века 15. Современная британская литература

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет с опорой на знание	1. Выявите характерные черты исторического и экономического развития Англии на примере

этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран Владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	произведения Т. Мора «Утопия». 2. Проанализируйте историческую эпоху Британии на примере одной из трагедий В. Шекспира. 3. Выявите нравственно-этические положения поэмы Дж. Милтона «Потерянный рай». 4. Сопоставьте способы отражения реальности в романах Д. Дефо «Робинзон Крузо» и Дж Свифта «Путешествие Гулливера». 5. Рассмотрите художественное своеобразие одного из романов Джейн Остин.
ПК 2. Умеет анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке	1. Сопоставьте тексты поэмы «Беовульф» на древнеанглийском и современном английском языках. 2. Проведите лингвистический анализ одного из «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера. 3. Проанализируйте с лингвистической точки зрения стихотворение Г. Ховарда “The Means to Attain a Happy Life” 4. Выберите один сонет В. Шекспира, проанализируйте его с фонетической точки зрения. 5. Проанализируйте языковые особенности стихотворений Р. Бернса. 6. Проведите лингвистический анализ произведения одного из современных британских писателей.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного сообщения.

Оценка выставляется с учетом демонстрации студентом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Литература стран изучаемого (французского) языка »

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: – основные сведения о ходе литературного процесса во франкоязычных странах; – информацию об авторах и их произведениях; – литературоведческий терминологический минимум.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия.	Умеет: - ориентироваться в направлениях, жанрах французской литературы; – проводить литературоведческий анализ изученных произведений; - реферировать критическую литературу; – охарактеризовать творчество наиболее ярких представителей франкоязычной литературы.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: –навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с развитием литературы в франкоязычных странах; – навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений.
ПК-2. Владеет системой лингвистических	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и	Знает: – грамматические, фонетические,

знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач.	словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	лексические и словообразовательные особенности французского языка
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию.
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: – навыками составления монологического высказывания; – построения речи в соответствии с коммуникативными нормами.

2. Критерии оценивания

–оценка «отлично» ставится студенту, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основные сведения о ходе литературного процесса во франкоязычных странах, информацию об авторах и их произведениях, литературоведческий терминологический минимум, умеет ориентироваться в направлениях, жанрах французской литературы, проводить литературоведческий анализ изученных произведений, владеет умением охарактеризовать творчество наиболее ярких представителей франкоязычной литературы, навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с развитием литературы во франкоязычных странах, навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений, последовательно и логично излагает материал, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

–оценка «хорошо» ставится студенту, если он обнаруживает достаточно полное знание программного материала, знает основные сведения о ходе литературного процесса во

франкоязычных странах, информацию об авторах и их произведениях, литературоведческий терминологический минимум, умеет ориентироваться в направлениях, жанрах французской литературы, проводить литературоведческий анализ изученных произведений, владеет навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений, однако допускает незначительные ошибки при изложении материала;

–оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он обнаруживает знание основного программного материала, допускает погрешности непринципиального характера при изложении знаний о ходе литературного процесса во франкоязычных странах, об авторах и их произведениях, недостаточно владеет навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений, слабо отвечает на дополнительные вопросы;

–оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не знает основные сведения о ходе литературного процесса во франкоязычных странах, информацию об авторах и их произведениях, литературоведческий терминологический минимум, не умеет ориентироваться в направлениях, жанрах французской литературы, проводить литературоведческий анализ изученных произведений, не владеет навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя, допускает принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: Знает: – основные сведения о ходе литературного процесса во Франции; – информацию об авторах и их произведениях; – литературоведческий терминологический минимум. Умеет: - ориентироваться в направлениях, жанрах французской литературы; – проводить литературоведческий анализ изученных	1. Литература раннего средневековья. Французский героический эпос. "Песнь о Роланде". 2. Литература развитого феодализма. Поэзия голиардов. Лирика трубадуров и труверов. 3. Рыцарский роман. 4. Городская литература средних веков. Фаблио и романы. 5. Городская лирика средневековья. Франсуа Вийон. 6. Литература эпохи Возрождения. Основные этапы французского гуманизма. Ф. Рабле. Проблемы романа "Гаргантюа и Пантагрюэль". 7. Гуманистический и патриотический характер деятельности поэтов Плеяды. 8. Многообразие жанров и литературных направлений XVII века. Классицизм и барокко. 9. Пьер Корнель. Трагедия «Сид», понимание принципов долга и чести. 10. Жан Расин. Трагедия «Федра». 11. Место Мольера в драматургии классицизма. Образ Тартюфа, его обобщающее значение.

произведений; - реферировать критическую литературу; – охарактеризовать творчество наиболее ярких представителей франкоязычной литературы. Владеет: –навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с развитием литературы во франкоязычных странах; – навыками критического осмысления проблем, затрагиваемых в текстах литературных произведений ПК 2. Знает: – грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные особенности французского языка Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; –строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию. Владеет: – навыками составления монологического высказывания; – построения речи в соответствии с	12. Литература Просвещения. Вольтер и его философские повести. «Кандид». 13. Дени Дидро, жизнь и творчество. Роман «Монахиня». 14. Жан-Жак Руссо. Педагогические взгляды Руссо. 15. Литература кануна революции. Бомарше – критик и разоблачитель феодальной Франции. Трилогия о Фигаро. 16. Романтизм XIX века. 17. Творчество Виктора Гюго. 18. Фредерик Стендаль. «Красное и черное». Образ Жюльена Сореля. 19. Проспер Мериме – мастер новеллы. Художественное своеобразие его новелл. 20. Оноре де Бальзак. Судьба молодого человека в буржуазном обществе («Евгения Гранде», «Отец Горио», «Гобсек», «Утраченные иллюзии»). 21. Гюстав Флобер и новый этап реализма. Роман «Госпожа Бовари». 22. Натурализм во французской литературе. Эмиль Золя. «Ругон-Маккары». Роман «Жерминаль». 23. Жизнь и творчество Ги де Мопассана. Тема крушения иллюзий в романе «Жизнь». 24. Анатоль Франс. Его участие в деле Дрейфуса. Новелла «Кренкебиль». 25. Французская поэзия конца XIX века. Стефан Малларме и декаданс. «Цветы зла» Шарля Бодлера. 26. Символизм и импрессионизм. Творчество Поля Верлена и Артюра Рембо. 27. Ромен Роллан. Понятие о романе – потоке. «Очарованная душа». 28. Марсель Пруст. Поток сознания и психологический цикл «В поисках утраченного времени». 29. Роже Мартен дю Гар. Роман «Семья Тибо». 30. Гуманизм Антуана де Сент-Экзюпери. «Земля людей», «Маленький принц». 31. Литература периода второй мировой войны и первых послевоенных десятилетий. 32. Экзистенциализм во французской литературе. Романы Альбера Камю «Посторонний» и «Чума». 33. Проблемы семейного романа в современной французской литературе. Эрве Базен, Франсуа Мориак, Филипп Эриа. 34. Модернистические течения в современной французской литературе. Новый роман. Театр абсурда. 35. Критика общества потребления в прозе Эльзы Триоле, Симоны де Бовуар, Жоржа Перека. 36. Основные направления французской литературы конца XX начала XXI веков.
--	---

коммуникативными нормами.	
---------------------------	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проводится в форме опроса по билетам, включающим два теоретических вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные понятия в области воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в области воспитательной работы; нормы профессиональной этики в области воспитательной работы
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: использовать основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в профессиональной воспитательной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Владеет: навыками применения форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с положениями стратегии воспитания на период до 2025 года, концеп-

	этики	цией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности	Знает: базовые национальные ценности (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
	ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: применять диагностики уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять классные часы и внеурочную деятельность
	ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями	Владеет: технологией подготовки и проведения воспитательной работы, игровыми технологиями и технологией КТД в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: технологии дифференциации и индивидуализации воспитания
	ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: планировать применение технологий дифференциации и индивидуализации воспитания
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологию сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
	ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы средства сотрудничества в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологией сотрудничества

2. Критерии оценивания

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1 Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия в области воспитания 2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: основные положения 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся 4. ФГОС основного общего образования: личностные результаты 5. ФГОС среднего общего образования: личностные результаты

ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности 2. Стратегия воспитания на период до 2025 года: механизмы реализации 3. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: «портрет выпускника» 4. Феноменология и мировоззренческие основы воспитания в современной России 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе 6. Концепция организации воспитательного процесса в современной школе 7. Современные программы воспитания школьников 8. Концептуальные основы теории воспитательных систем 9. Гуманистическое воспитание и гуманистические воспитательные системы России 10. Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы 11. Ведущие тенденции и условия развития воспитательных систем 12. Управление воспитательной системой школы: опыт, проблемы 13. Воспитательный процесс: изучение эффективности 14. Парадоксы и противоречия воспитания школьников 15. Воспитание личности в детском коллективе 16. Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания 17. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя 18. Формы, методы и средства воспитания
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в воспитательной работе 2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя. 3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе 4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками 5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися 6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников 7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций

ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной деятельности. 2. Педагогическое общение в воспитательной работе 3. Технология сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»). 2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы. 3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации. 4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы. 5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества

ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями	Групповые задания: Группа «Разработчики» 1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся. 2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся. Группа «Модераторы-аниматоры» Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД
ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации 2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя. 2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации). 3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя

ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Групповые задания: <i>Группа «Педагогический проект»</i> 1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования. 2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности. 3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности. 4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта. 5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования. <i>Группа «Концепция»</i> 1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности. А) диагностика ситуации Б) проблематизация В) концептуализация Г) выбор формата проекта 2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности 3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы. <i>Группа «Инновационная воспитательная система»</i> 1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов. <i>Группа «Технология проектировании воспитательной системы»</i> 1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации. 2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Методика обучения иностранному языку младших школьников

1. ***Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	понимать позицию собеседника и аргументировать свою
	УК-3.3. Способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения
ПК-3. Владеет теоретическими основами обучения ИЯ, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.
	ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ.

	ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ.
--	---	--

Критерии оценивания

Зачет 8 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент **знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не умеет понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

Не владеет приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

1. **Контрольные задания**

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;	Основные положения ФГОС НОО и ООО Компоненты рабочей программы по дисциплине НЯ в классах НОО
ПК 3. Знает: особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся.	Глоссарий Рекомендации по ведению методического глоссария 1. Глоссарий ведется непрерывно, в течение работы над каждой темой дисциплины с целью формирования и развития у студентов металингвистического словаря. 2. Глоссарий оформляется в алфавитном порядке. 3. В глоссарий должны включаться не только указанные термины, но также все возможные понятия, относящиеся к изучаемой теме в рамках дисциплины. 4. Определение термина должно соответствовать определению, взятому из источника (приближенное толкование не допускается). 5. Задание считается выполненным, если глоссарий соответствует количественным и качественным характеристикам. 6. Количественные характеристики: глоссарий должен содержать не менее 50 терминов. 7. Качественные характеристики: полнота определения, алфавитность.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 3. Умеет:.... понимать позицию собеседника и аргументировать	Методический портфель Рекомендации по составлению методического портфеля Компонентами методического портфеля являются:

свою Владеет: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.	Цели обучения ИЯ в начальной средней школе по ФГОС Методика работы над произношением Методика работы над грамматикой Методика работы над лексикой Методика работы над аудированием Методика работы над чтением Методика работы над говорением (диалогическая и монологическая речь) Особенности обучения письму Система средств обучения. Пример анализа УМК. Система упражнения в обучении ИЯ. Урок ИЯ: планирование и анализ. Внеурочная работа
ОПК 3. Умеет: выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета ИЯ. Владеет: приемами сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, используя возможности предмета ИЯ.	Разработать сценарные планы уроков по иностранному языку для классов НОО Разработать сценарии тематических мероприятий по иностранному языку для классов НОО

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Методика обучения иностранному языку**

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; Базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; Анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед. деятельности
	УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; Разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; знать цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике.
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.
	ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся.
	ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценивания

Зачет 6 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент **знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед.деятельности; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе; операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Не зачет выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Не умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед.деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Не владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе; операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Экзамен 7 семестр

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе. операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе. операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент **имеет представление** об основных положениях и концепциях в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовых правовых знаниях в профессиональной сфере деятельности; требованиях образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основных составляющие рабочих программ по ИЯ; целях, содержании, методике работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфике учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательном, развивающем и образовательном потенциале.

Умеет с помощью преподавателя проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед. деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Владеет ограниченным количеством способов профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемов разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе; операционно-методических и психолого-педагогических приемов обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности; требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ; специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.

Не умеет проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед. деятельности; реализовывать образовательные программы по дисциплине ИЯ на практике; применять знания дисциплин психолого-педагогического цикла с учетом особенностей обучающихся;

Не владеет способами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; приемами разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия на основе базовых правовых знаний в педагогическом процессе. операционно-методическими и психолого-педагогическими приемами обучения иностранным языкам технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; базовые правовые знания в профессиональной сфере деятельности	Основные положения ФГОС НОО и ООО Основные положения образовательной программы программы по ИЯ Компоненты рабочей программы по дисциплине ИЯ Методический глоссарий
ОПК 2. Знает: требования образовательных стандартов по дисциплине ИЯ; основные составляющие рабочих программ по ИЯ; знать цели, содержание, методики работы с языковыми и речевыми аспектами ИЯ.	1. Специфика иностранного языка как учебного предмета. 2. Взаимодействие методики обучения ИЯ со смежными науками на уроке ИЯ. 3. Комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках. 4. Коммуникативная компетенция как конечная цель и как компонент содержания обучения ИЯ. 5. Навыки и умения как компоненты содержания обучения ИЯ. Их характеристика. 6. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ. 7. Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий/ материалов, используемых при обучении ИЯ сегодня. 8. Виды упражнений в обучении немецкому языку. 9. Методика обучения аудированию. 10. Методика обучения диалогической речи. 11. Методика обучения монологической речи. 12. Контроль на уроках немецкого языка. Функции, виды и формы. 13. Методика обучения грамматической стороне речи. 14. Методика обучения фонетической стороне речи. 15. Методика обучения письменной речи. 16. Методика обучения лексической стороне речи. 17. Сущность методического содержания урока

	иностранного языка. 18. Особенности тематического и поурочного планирования. 19. Внеурочная работа по ИЯ 20. Расскажите о современных технологиях обучения иностранным языкам в школе. 21. Специфика работы на начальном и среднем этапе обучения. 22. Методика обучения чтению. Основные компоненты календарно-тематического плана по дисциплине НЯ
ОПК 6. Знает: специфику учебного предмета «Иностранный язык», его воспитательный, развивающий и образовательный потенциал.	Характеристика специфики учебного предмета Иностранный язык. Особенности работы с языковыми и речевыми аспектами языка.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2.Умеет:.... Проектировать образовательную среду на уроке ИЯ; Анализировать достижения результатов обучения по ФГОС; использовать базовые правовые знания в пед.деятельности Владеет:	Разработать календарно-тематический план на период практики Разработать технологическую карту урока ИЯ

технологиями обучения ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Разработать технологические карты уроков ИЯ для НОО, ООО и профильного обучения, продемонстрировать различия в целеполагании, процессуальном этапе и предполагаемых результатах обучения
--	--

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения иностранному языку взрослых»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	Знает особенности профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	Умеет определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Владеет способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Владеет способами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ПК-3 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	ПК-3.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.	Знает принципы, методы, условия и психо-лингвистические особенности обучения взрослых иностранным языкам
	ПК-3.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.	Умеет определять психолого-педагогические аспекты обучения взрослых иностранным языкам
	ПК-3.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и	Владеет основами организации процесса обучения взрослых иностранным языкам, а также адаптивными системами образования

	основами становления способности к межкультурной коммуникации).	взрослых
--	---	----------

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на зачете студент продемонстрировал хорошее знание темы, владение методическими категориями и компетентность в их практическом применении, а также активно работал в работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал знание темы, не осведомлен в современных методических категориях, не компетентен в их практическом применении, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 3	Знает особенности профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	1. Понятие «андрагогика», ее сущность, основные положения. 2. Методы андрагогического исследования 3. Взрослый человек как субъект обучения. 4. Субъект-субъектные отношения в андрагогике. 5. Роль оценки и самооценки в обучении взрослых ИЯ. 6. Проблема мотивации обучения ИЯ взрослых. 7. Андрагогические задачи профессионального образования. 8. Обучение в сотрудничестве.
	Умеет определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	
	Владеет способами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи	

ПК 3	Знает принципы, методы, условия и психо-лингвистические особенности обучения взрослых иностранным языкам	1. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. 2. Психолого-лингвистические особенности обучения взрослых. 3. Принципы андрагогики 4. Методы обучения взрослых ИЯ. Обучение взрослых ИЯ в системе непрерывного образования. 5. Специфика возрастных периодов взрослых. 6. Способность взрослых к обучению. 7. Трудности в образовании взрослых 8. Организация процесса обучения взрослых. 9. Адаптивные системы образования взрослых. 10. Обучение взрослых различным видам речевой деятельности. 11. Компоненты содержания обучения ИЯ. 12. Структура коммуникативной компетенции. 13. Технология модульного обучения. 14. Дистанционное обучение взрослых. 15. Интенсивное обучение ИЯ. 16. Деловая игра. 17. Информационные технологии.
	Умеет определять психолого-педагогические аспекты обучения взрослых иностранным языкам	
	Владеет основами организации процесса обучения взрослых иностранным языкам, а также адаптивными системами образования взрослых	

4. Порядок процедуры оценивания

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

Зачет проводится в форме устного опроса.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5-6 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 40 минут. Норма времени на прием зачета – 20 минут на одного студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине научный дискурс на иностранном языке

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: основные типы коммуникации в научном дискурсе
	УК-4.2 Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: адекватно понимать содержание научных текстов, переводить и создавать тексты, относящиеся к научному дискурсу
	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания	Владеет: нормативным русским языком, нормативным французским языком, навыками научной коммуникации, навыками публичного выступления

	собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	
ПК -2 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач	ПК 2.1 Знает: основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования	Знает: языковые особенности научных текстов на французском языке
	ПК 2.2 Умеет: выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления	Умеет: переводить и создавать научные тексты в соответствии с требованиями к их оформлению
	ПК 2.3 Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками устной и письменной речи на французском языке для использования в профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понял содержание научного текста, определил все его стилистические особенности, сделал адекватный перевод текста, сумел обеспечить связь между формой и содержанием текста.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он полностью понял содержание научного текста, определил все его стилистические особенности, сделал адекватный перевод текста.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в основном понял содержание научного текста, определил его основные стилистические особенности, допустил незначительные ошибки при переводе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понял содержание научного текста, не смог определить его основные стилистические особенности, не смог сделать адекватный перевод текста.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает: сферы применения конкретных деловых документов, соотнесенность документа с той или иной деятельностью	1. Разновидности научных текстов, сферы их применения 2. Общие языковые особенности стиля научной коммуникации
ПК-2. Знает: языковые особенности деловых текстов на французском языке	1. Система функциональных стилей современного французского языка 2. Лексические особенности стиля научной коммуникации 3. Морфологические особенности стиля научной коммуникации 4. Синтаксические особенности стиля научной коммуникации

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4. Умеет: распознать основные виды деловых документов, сделать аннотацию, реферат текста Владеет: способностью привлекать данные изученных дисциплин для работы с текстом	1. Составить аннотацию научного текста. 2. Составить реферат научного текста. 3. Соотнести текст с тем или иным видом профессиональной деятельности. 4. Представить тот или иной вид профессиональной деятельности на французском языке.
ПК 2. Умеет: перевести деловой текст на русский/французский языки, сделать аннотацию Владеет: навыками построения нормативной речи, перевода на родной и иностранный языки	1. Перевести научный текст на русский язык. 2. Перевести научный текст на французский язык. 3. Представить аннотацию собственной курсовой работы на французском языке. 4. Представить реферат собственной ВКР на французском языке.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание (текст для перевода).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее одного часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного перевода текста.

Оценка выставляется с учетом знания теории вопроса и адекватности перевода научного текста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулиющими профессиональную деятельность в сфере образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основы правового регулирования в сфере образования
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: представить и обосновывать правовые нормы для проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности с применением норм законодательства РФ

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. Применяет для проектирования профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Владеет способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и навыками по правовому воспитанию обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

С помощью педагога выбирает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Затрудняется в выборе способов осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся. Затрудняется в выборе способов правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методов правового воспитания обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы правового регулирования в области образования, особенности правового регулирования образовательных отношений.

Не знает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	- характеристика образовательного законодательства Российской Федерации; - система образовательного законодательства в Российской Федерации, его источники; - нормативное содержание права на образование с позиции международных стандартов; - механизмы реализации права на образование; - основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации; - содержание основных правовых норм, регламентирующих систему образования в Российской Федерации; - понятие и структуру системы образования России; - нормативно-правовые требования к структуре, порядку формирования образовательных программ и их реализации, включая сетевую форму реализации, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; - правовое регулирование статуса различных участников образовательных отношений; - особенности правового регулирования финансирования системы образования; - правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности;
ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	- роль и задачи образования в современном обществе. - основные элементы системы образования и их взаимодействие. - интеграционные процессы в области образования. - общие требования к содержанию образования. - типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. - информационно-аналитическое обеспечение образования. - роль государства в сфере образования. - принципы государственной политики в сфере образования. - система государственного контроля обеспечения образования. - непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. - функции государственных и муниципальных органов управления образованием. - цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	-применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям; -определять содержание права на образование в Российской Федерации и находить адекватные механизмы его реализации; - классифицировать организации, осуществляющие образовательную деятельность; - соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию предоставления того или иного вида образования; -определять возможности выбора форм получения образования и форм обучения в зависимости от реализуемых образовательных программ; -классифицировать обучающихся в зависимости от осваиваемых образовательных программ, форм получения образования; -определять принадлежность работника к педагогическим работникам;
ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- определять особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками; -соотносить и разграничивать предметы процедур, входящих в понятие государственной регламентации образовательной деятельности; -разграничивать понятия лицензионного контроля, федерального государственного надзора и федерального государственного контроля качества образования; -определять необходимое содержание локальных актов, регулирующих образовательные отношения;
ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	-навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике; - навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений; - навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения; - навыками использования существующих баз данных нормативных правовых актов. использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности;
ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных науч-	-аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям; - навыками оценки законности принимаемых политических и

ных знаний и результатов исследований.	управленческих решений в сфере образования; -навыками проектирования и реализации педагогической деятельности;
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы письменной иноязычной коммуникации на первом иностранном языке

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: – базовый программный материал (лексические единицы, грамматические структуры) и правила его использования в устной речи; - правила и приемы структурирования связных, логичных и коммуникативно приемлемых письменных высказываний; основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - специфику письменной речи
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение,	Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, раскрывая поставленную тему; – логически выстраивать аргументацию; – распознавать, анализировать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в письменной речи

	доклад, дискуссия и др.).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, а также способами формулирования мыслей посредством изучаемого языка; - навыками и умениями в рецептивной и продуктивной видах речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; - навыками корректного общения в письменной форме при различных установках.
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: - основные требования государственных образовательных стандартов к письменной речи учащихся средней общеобразовательной школы; - особенности психофизического развития обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет: — продуцировать связные высказывания в рамках программной тематики курса в письменной форме; - выстраивать стратегию письменного общения на изучаемом языке для достижения коммуникативных целей; - использовать различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности в соответствии со своими целями и задачами.

	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: – основами французской орфографии и навыками письменной коммуникации (грамотно писать диктанты, изложения, сочинения, редактировать собственные тексты и т.д.) с целью выполнения определенных коммуникативных задач; - речевыми формами: описание, повествование с элементами рассуждения и т. д.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках, умеет осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь, владеет навыками коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; умеет осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, не умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, не умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	Знает: – базовый программный материал (лексические единицы, грамматические структуры) и правила его использования в устной речи; - правила и приемы структурирования связных, логичных и коммуникативно приемлемых письменных высказываний; - основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке; – специфику письменной речи. Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, раскрывая поставленную тему;	1. Написать диктант на французском языке. 2. Выполнить лексико-грамматическую контрольную работу по изученному материалу

	– логически выстраивать аргументацию; – распознавать, анализировать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в письменной речи. Владеет: - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, а также способами формулирования мыслей посредством изучаемого языка; - навыками и умениями в рецептивной и продуктивной видах речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; - навыками корректного общения в письменной форме при различных установках.	
ОПК 3	Знает: - основные требования государственных образовательных стандартов к письменной речи учащихся средней общеобразовательной школы; - особенности психофизического развития обучающихся. Умеет:	1. Написать сочинение на французском языке на тему «Высшие учебные заведения Франции». 2. Вы устраиваетесь на работу переводчиком. Подготовьте Ваше резюме.

	– продуцировать связные высказывания в рамках программной тематики курса в письменной форме; - выстраивать стратегию письменного общения на изучаемом языке для достижения коммуникативных целей; - использовать различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности в соответствии со своими целями и задачами. Владеет: – основами французской орфографии и навыками письменной коммуникации (грамотно писать диктанты, изложения, сочинения, редактировать собственные тексты и т.д.) с целью выполнения определенных коммуникативных задач; - речевыми формами: описание, повествование с элементами рассуждения и т.	
--	---	--

	Д.	
--	----	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя три практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого
ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Клубная работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих

	программ
--	----------

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков. 2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде. 3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»
ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия. 2.Планирование и защита проекта КТД 3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры. 4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности. 5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ. 3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.

ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
---	--

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами
--	--

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
--	---

	27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.

решений в профессиональной деятельности	3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	1. Как называется умышленно искаженная информация? 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	информационными источниками; методами принятия решений	4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные
--	---	---

		производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

		банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность г) Целостность д) Доступность
--	--	--

		12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации 16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность
--	--	--

		б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.
--	--	--

		20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы устной иноязычной коммуникации на первом иностранном языке

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - базовый программный материал (лексические единицы, грамматические структуры, произносительные нормы оформления иноязычной речи и т.д.) и правила его использования в устной речи; - правила и приемы структурирования связных, логичных и коммуникативно приемлемых устных высказываний; основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно	Умеет: - продуцировать связные высказывания в рамках программной тематики курса в устной форме; - выстраивать стратегию устного общения на изучаемом языке для достижения коммуникативных целей; - использовать различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в

	и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	учебной деятельности в соответствии со своими целями и задачами.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, а также способами формулирования мыслей посредством изучаемого языка; - навыками и умениями в рецептивной и продуктивной видах речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в соответствии с ситуацией и контекстом общения (участие в дискуссиях, диалогическое и монологическое высказывание на заданную тему и т.п.).
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: - основные требования государственных образовательных стандартов к монологической, диалогической речи учащихся средней общеобразовательной школы; –основные правила артикуляции французских звуков, все интонационные модели французского языка, особенности речевого ритма; – грамматический строй современного французского языка как системы, основы морфологии и синтаксиса; –лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса

	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: – продуцировать связные высказывания в рамках программной тематики курса в устной форме; - выстраивать стратегию устного общения на изучаемом языке для достижения коммуникативных целей; - использовать различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности в соответствии со своими целями и задачами.
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, а также способами формулирования мыслей посредством изучаемого языка; - навыками и умениями в рецептивной и продуктивной видах речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в соответствии с ситуацией и контекстом общения (участие в дискуссиях, диалогическое и монологическое высказывание на заданную тему и т.п.).

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется, если студент полностью или в основном усвоил учебный материал, знает основные правила артикуляции французских звуков, все интонационные модели французского языка, грамматический строй современного французского языка, основы морфологии и синтаксиса, лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса, понимает на слух иноязычную речь, владеет навыками коммуникации в

устной форме на французском языке для решения профессиональных задач, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой.

Незачет выставляется, если студент не усвоил учебный материал, не может выполнить практическое задание, не владеет навыками коммуникации в устной форме на французском языке для решения профессиональных задач, не может выполнить задания, предусмотренные программой.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках, умеет осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь, владеет навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; умеет осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках; недостаточно владеет навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, не умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках; не владеет навыками коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач, не умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания

УК 4**Знает:**

- базовый программный материал (лексические единицы, грамматические структуры, произносительные нормы оформления иноязычной речи и т.д.) и правила его использования в устной речи;

- правила и приемы структурирования связных, логичных и коммуникативно приемлемых устных высказываний;

основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке;

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке.

Умеет:

- продуцировать связные высказывания в рамках программной тематики курса в устной форме;

- выстраивать стратегию устного общения на изучаемом языке для достижения коммуникативных целей;

- использовать

1 семестр (зачет)**1) Текст**

UN VRAI PERE NOEL

Cela fait trois jours que j'ai faim. Il fait froid, il neige et moi je n'ai pas de vêtements chauds. Je n'ai pas de travail, puisqu'il n'y a pas de places au bureau d'embauche.

Les vitrines de Noël d'un grand magasin brillent sur le trottoir d'en face. Devant une petite porte une dizaine d'hommes font la queue. Je m'approche. Un me dit avec un gros rire:

- Tu viens pour la place?

Je réponds affirmativement. Tout le monde se met à rire. Je ne comprends pas ce qu'il y a de drôle et je demande au plus vieux de quel emploi il s'agit. Il me montre une petite affiche collée au mur: "On demande des Pères Noël. Se présenter...", etc., et il ajoute toujours souriant:

- Alors, tu vois, mon pauvre, tu n'a aucune chance !

Aucune chance! J'entends toujours cette phrase! Mais je me mets à la file. Ça ne coûte rien d'essayer.

La porte s'ouvre. C'est mon tour. Une employée me demande sans me regarder mon nom, adresse, âge, nationalité. En entendant mon nom elle lève la tête et éclate de rire. Elle rit si fort qu'un garçon vient du bureau voisin pour lui demander ce qui se passe. Elle me désigne et explique que je viens pour la place de Père Noël. Il me regarde sans l'ombre d'un sourire et brusquement il s'écrie:

- J'ai une idée formidable! Quelle publicité! On va être le seul à posséder un pareil Père Noël!

Deux jours après, en barbe blanche et manteau rouge, je suis assis sur un trône couvert de peaux de panthères, au milieu de palmiers en carton, près d'une rivière, dans laquelle on aperçoit un crocodile. Les gens s'arrêtent. J'ai un grand succès.

Un soir, juste avant la fermeture, un petit bonhomme, six ans peut-être, des yeux bleus, des cheveux blonds, vient jusqu'à moi. Il me regarde, la bouche ouverte, sans dire un mot. Je me décide et je lui demande:

2) Тематика монологических высказываний (2 задание):

1. L'année scolaire en France. Les études dans un collège français. Emploi du temps des collégiens.
2. Vous avez reçu une lettre où votre ami français (collégien) parle de ses études au collège. Qu'avez-vous appris de nouveau?
3. J'apprends le français.
4. Une leçon de français.
5. Décrivez une de vos leçons de français qui a eu lieu.
6. Ma journée de travail de tous les jours.
7. Ma journée de travail d'hier.
8. Mes études au premier semestre.
9. Votre ami français vous a invité à passer 15 jours à Paris. Vous acceptez avec joie son invitation. Pourquoi?

2 семестр (экзамен)**1) Текст**

	различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности в соответствии со своими целями и задачами. Владеет: - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, а также способами формулирования мыслей посредством изучаемого языка; - навыками и умениями в рецептивной и продуктивной видах речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в соответствии с ситуацией и контекстом общения (участие в дискуссиях, диалогическое и монологическое высказывание на заданную тему и т.п.).	3) Перевод с русского языка на французский. Как только рассвело, Жорж Дюруа пошёл за газетой на вокзал. Он хотел увидеть, напечатали ли его статью в "Ви Франсэз". Не видя своей статьи, Дюруа подумал, что в последний момент она не понравилась главному редактору, и её не напечатали. Увидев человека, который нёс на голове кипу газет, он бросился к киоску. Он схватил газету, развернул её и, пробежав заголовки первой страницы, увидел своё имя внизу колонки. Вдруг его охватило желание прочитать свою статью в каком-нибудь общественном месте. Он зашёл в кафе, позвал официанта и сказал, чтобы ему дали "Ви Франсэз". Читая статью, Дюруа несколько раз сказал, чтобы привлечь внимание соседей: "Очень хорошо". Затем он вышел из кафе и отправился в свою контору, чтобы получить жалование за месяц и подать в отставку.
ОПК 7	Знает: - основные требования	1 семестр (зачет) 1) Лексико-грамматический перевод

государственных образовательных стандартов к монологической, диалогической речи учащихся средней общеобразовательной школы; –основные правила артикуляции французских звуков, все интонационные модели французского языка, особенности речевого ритма; – грамматический строй современного французского языка как системы, основы морфологии и синтаксиса; –лексический, грамматический и фонетический материал пройденного курса Умеет: – продуцировать связные высказывания в рамках программной тематики курса в устной форме; - выстраивать стратегию устного общения на изучаемом языке для достижения коммуникативных целей; - использовать	Во Франции ученики поступают в коллеж в возрасте 11 – 12 лет и учатся там с 6-го по 3-й класс, прежде чем пойти в лицей. Занятия начинаются с 8 или 9 часов утра до 12 часов дня и с 13. 30 до 16. 30. Урок длится один час. Но они не учатся по средам и субботам во второй половине дня. В коллеже учащиеся изучают различные дисциплины. Например, в 6-ом классе они изучают математику, гражданское право, историю первобытного общества, экономику, информатику, иностранные языки и другие дисциплины. Наиболее часто изучаемые языки: немецкий, английский или испанский. Можно выбрать также итальянский, русский, португальский, арабский. В некоторых коллежах есть 1 час факультатива "Культура и региональные языки": бретонский, каталонский, баскский и др. <u>2 семестр (экзамен)</u> 1) Диалогическое высказывание по предложенной ситуации: 1. Vous invitez votre ami à aller au cinéma (ou à l'exposition...). Il accepte votre invitation et vous appréciez ce que vous avez vu (fait). 2. Parlez de la vie des étudiants français (de leurs études après le bac, de leurs problèmes et de leur passe-temps préféré). 3. Parlez de vos dernières grandes vacances. 4. Vous discutez avec votre ami vos projets de vacances. 5. Vous avez décidé de passer vos vacances à Lyon. Dites pourquoi vous l'avez choisi, ou vous allez descendre, comment vous réservez vos billets dans une boutique SNCF. Vous avez droit à une réduction. 6. Vous venez chez votre ami qui vient de déménager. Il est content de votre visite et a besoin de vos conseils pour la décoration du salon. Décrivez l'intérieur de la maison (de l'appartement). 7. Discutez comment se passent vos journées (votre emploi du temps, vos occupations, votre passe-temps préféré). 8. Parlez de votre vie d'étudiant. 9. Vous êtes candidat à un des postes disponibles à l'exposition internationale qui aura lieu cet été à Moscou. On embauche des interprètes. Ce poste vous intéresse. Réfléchissez au services que vous pouvez proposer. Préparez votre CV et les réponses aux questions du chef du personnel. Jouez la scène de l'entretien d'embauche. 10. Vous avez réussi à passer un entretien d'embauche dans une association... Votre ami est à la recherche du travail, mais il n'a pas de chance: on lui refuse toujours. Imaginez la scène.
--	---

	различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности в соответствии со своими целями и задачами. Владеет: - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, а также способами формулирования мыслей посредством изучаемого языка; - навыками и умениями в рецептивной и продуктивной видах речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в соответствии с ситуацией и контекстом общения (участие в дискуссиях, диалогическое и монологическое высказывание на заданную тему и т.п.).	
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который

включает в себя два практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах отечественного и зарубежного языкознания
	УК-1.2. Умеет: Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины.
	УК-1.3. Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.
ПК 2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Знает: основные требования к реализации лингвистического анализа языковых явлений на основе усвоенных теоретических понятий, положений и лингвистических теорий.

процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
	ПК-2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Умеет: применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Владеет: основными методами и приемами лингвистического анализа языкового материала, а также стратегиями организации проектной деятельности по изучаемым разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" для наглядного представления материала с использованием мультимедийных средств.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет не всеми методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, однако не осознает ее роль в профессиональной деятельности; испытывает трудности при применении теоретических положений в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет ограниченным количеством методов филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся не знает содержания, разделов, специфики науки о языке, не умеет применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

3. Контрольные задания

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр)

Экзаменационный билет состоит из двух заданий: теоретического вопроса и практического задания.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 1	Знает: определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах	1. Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету. (примерный список теоретических вопросов прилагается ниже)

	отечественного и зарубежного языкознания. <u>Умеет:</u> работать с основной литературой по дисциплине и дополнительным и источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины. <u>Владеет:</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.	
ПК 2	<u>Знает:</u> основные требования к реализации лингвистического анализа языковых явлений на основе усвоенных теоретических понятий, положений и лингвистических теорий. <u>Умеет:</u> применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового	2. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала. (примеры практических заданий прилагаются ниже)

	материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеет:</u> основными методами и приемами лингвистическог о анализа языкового материала	
--	---	--

Задание 1. Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету.

Примерный список теоретических вопросов

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
2. Литературный язык и языковая норма.
3. Морфема как двусторонняя единица языка. Типы морфем.
4. Литературный язык и общенародный язык.
5. Способы и средства выражения грамматических значений.
6. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.
7. Основные вопросы фонетики. Предмет изучения фонетики.
8. Древнейшие типы письма. Пиктография. Идеография.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Перспективы развития языков. Искусственные языки.
11. Лексикология. Слово как предмет лексикологии.

12. Типы языковых контактов.
13. Звуки речи и основные аспекты их изучения.
14. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков.
15. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Строение и работа речевого аппарата.
17. Язык и культура.
18. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка.
19. Предмет и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
20. Языковой знак. Знаковые системы. Семиотика.
21. Понятие о системе и структуре языка. Основные типы отношений в системе.
22. Язык и мышление. Категории языка и категории мышления.
23. Литературный язык и язык художественной литературы.
24. Основные функции языка.
25. Язык и речь.
26. Лингвистическая карта мира.
27. Язык как особое общественное явление.
28. Предложение как единица языка.
29. Основные алфавиты мира.
30. Грамматика, ее единицы и разделы.
31. Единицы языковой системы.
32. Основные уровни языка.
33. Лексическое и грамматическое значение слова.
34. Типы лексических значений. Основные типы переноса значений.
35. Денотативное и коннотативное значение.
36. Фонема как единица языка. Основные признаки фонемы.
37. Слово как основная единица языка.
38. Основные лексико-семантические группировки слов.
39. Полисемия и омонимия.

40. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
41. Гипотеза лингвистической относительности.
42. Язык и картина мира. Языковая картина мира.
43. Исторические изменения словарного состава.
44. Типологическая классификация языков.
45. Типы письма, их история.

Задание 2. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.

Примеры экзаменационных практических заданий

1. Ниже приводится ряд слов из современного молодежного жаргона. Проиллюстрируйте на их примере процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?

Ящик, колеса, крутой, фанера, тачка, зелень, торчать, плющить, зажигать, тормоз, хата.

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. Приведите аналогичные примеры реализации прочих (не представленных) функций в изучаемом иностранном языке.

- 1) *Аперелевка* (вывеска на здании железнодорожной станции).
- 2) *Переучет* (табличка на двери магазина).
- 3) *Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович* (учитель, входя в класс).

3. Выберите из ряда примеров формы с нулевым окончанием. Сделайте вывод в соответствии с особенностями грамматического строя русского языка. Имеет ли данное грамматическое явление соответствие в изучаемом иностранном языке?

Опять прочь, встань, впредь, беж, рожь, настезь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь.

4. Исправьте речевые ошибки. Какие законы нарушены в том или ином примере?

уверенность в победу, настал предел терпения, уделять внимание на внеклассную работу, оплачивайте за проезд, подчеркнуть о необходимости созыва собрания, различать друзей от врагов, преимущественно над соперником, превосходство перед оппонентом, памятник Пушкина, сторониться от каждой женщины, игнорировать дальнейшим развитием производства, участник в борьбе за мир, удивленный решению о увольнении

5. Определите, одинаковые ли звуки входят в состав следующих русских словоформ. Сформулируйте соответствующий вывод в соответствии с особенностями фонетической системы русского языка.

а) *отливка* и *литовка*; б) *принято* и *приятно*; в) *трюмы* и *тюрьмы*.

6. Заполните пропуски. Прокомментируйте свой выбор с точки зрения соотношения словообразовательных особенностей и лексического значения слов изучаемого иностранного языка. Переведите и сделайте выводы по поводу характера тех же явлений в родном языке.

1. *true/truthful* This play is based on a _____ story. I believe her: I think, she is a _____ person.
2. *childish/childlike* You can't have everything you want: don't be so _____. She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.
3. *young/youthful* Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject. Enjoy yourself while you are still _____.
4. *uneatable/inedible* This meat is so tough that I find it _____. Some of the _____ varieties of fungus are poisonous.
5. *unreadable/illegible* The inscription was _____, but I recognized it as Latin. War and Peace may be a good novel, but I find it _____.
6. *historic/historical* "Ladies and gentlemen, this is a _____ monument. The library contains a copy of Magna Carta and other _____ documents.
7. Определите значение выделенного слова в соответствии с контекстом употребления. Переведите на русский язык и определите соотношение значений слов в родном и иностранном языках.

The door **sticks**. The pages have **stuck** (together). Friends must **stick** (together). **Stick** to the point. The needle **stuck** in my finger. The key **stuck** in the lock. I can not **stick** it any more. **Stick** around; we may need you. They are **sticking** out for higher wages. **Stick** it down anywhere you can.

4. Порядок процедуры оценивания

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносится материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Порядок проведения экзамена

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Знает: - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам
	ОПК-2.2 Умеет: -проектировать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных

		технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ
	ОПК-2.3 Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Владеет: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-3.3 Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: теоретические основы осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно- нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-4.2 Умеет: - определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно- нравственного	Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3 Владеет: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся , в том числе

потребностями		детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2 Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК-6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися,

	процесса	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: сущность педагогической деятельности;	Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;

	ОПК-8.2 Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Умеет: - организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся;
	ОПК-8.3 Владеет: технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент

отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических исследовательских задач. Или же оценка за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 2.1 Знает: - основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам	- Системный подход в практике современного образовательного процесса. - Деятельностный подход в практике современного образовательного процесса. - Компетентностный подход в практике современного образовательного процесса. - Современные научные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Источники и условия формирования содержания школьного образования. - Федеральные государственные

	образовательные стандарты. - Типы учебных планов - Образовательная программа и её структура. Виды образовательных программ. - Учебная литература - Технология разноуровневого обучения в практике современного образовательного процесса - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.
ОПК – 3.1 Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- Требования Федеральных государственных образовательных стандартов - Личностно-ориентированный подход в практике современного образовательного процесса. - Индивидуально-дифференцированный подход в практике современного образовательного процесса. - Методы воспитания, их классификация. - Методы формирования сознания личности. - Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. - Методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся - Методы обучения, их классификация. - Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников. - Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. - Понятие о средствах обучения,

	их функции и классификация. - Виды обучения и их характеристика: репродуктивное, программированное, проблемное. - Понятие о формах организации обучения, их разнообразие. - Структура урока, требования к современному уроку. - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии. - Дифференциация и индивидуализация обучения.
ОПК – 4.1 Знает: - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт - Стратегия развития воспитания в Российской на период до 2025 года - Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия, логика воспитательного процесса; - Цели и содержание воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Базовые национальные ценности; - Закономерности и принципы воспитательного процесса; - Организационные основы воспитания, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Основы современной гуманистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы; - Методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы упражнения); - Методы убеждения в процессе

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Методы стимулирования (поощрения, наказания); - Воспитательные технологии; - Воспитательные возможности коллектива, ученический коллектив; - Воспитательные системы; - Современная школа как воспитательная система; - Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы; - Семья как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка.
ОПК – 6.1 Знает: - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Основные педагогические категории: воспитание, развитие, обучение, формирование, образование - Личность как объект и субъект воспитания - Дифференциация и индивидуализация обучения - Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности. - Инклюзивное воспитание детей - Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения - Технология педагогической поддержки и сопровождения обучающихся - Технология проблемного обучения в практике учебно-воспитательного процесса. - Технологии развивающего обучения

	и их применение во внеурочной деятельности. - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса. - Реализация игровых технологий в образовательном процессе школы. - Проектирование воспитательных технологий классным руководителем
ОПК – 7.1 Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Сущность и принципы педагогического взаимодействия. - Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Коммуникативная компетентность педагога. - Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии - Взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. - Технология обучения в сотрудничестве и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
ОПК – 8.1 Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;	- Сущность педагогической деятельности - Основные виды педагогической деятельности - Структура педагогической деятельности - Профессиональная компетентность учителя - Профессиональные задачи педагога - Профессионально обусловленные требования к личности педагога - Воспитание как социокультурное явление. Теории воспитания, современные гуманитарные подходы к воспитанию. - Сущность процесса воспитания; - Закономерности и принципы воспитания - Структура, содержание, методы и

	технологии воспитания - Оценка результатов воспитания - Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура - Формы и методы организации обучения - Оценка результатов обучения - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии - Профессионально-педагогическая культура учителя.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК – 2.2 Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ ОПК – 2.3 Владеет: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных	- Опишите процедуры разработки программы воспитания - подготовьте проект программы воспитания - опишите и охарактеризуйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя - подготовьте проект плана воспитательной работы классного руководителя -Познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ на сайтах образовательных организаций. Подготовьтесь к их обсуждению на занятии

программ; приемами использования ИКТ	
ОПК – 3.2 Умеет: - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 3.3 Владеет : - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Разработайте алгоритм подготовки персонального проекта - Разработайте проект коллективного творческого дела для подростков - Подготовьте рекомендации учителю по формированию - а)регулятивных действий обучающихся; б) познавательных универсальных учебных действий обучающихся; в) коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; г) личностных универсальных действий - Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса»
ОПК – 4.2 Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК – 4.3 Владеет: - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	- Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России» - Разработайте программу духовно-нравственного воспитания подростков - предложите список рекомендуемой литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся - предложите перечень художественных и документальных фильмов, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей - Разработайте проект родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»

технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	
ОПК – 6.2 Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК – 6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Разработайте алгоритм конструирования индивидуального образовательного маршрута с учётом личностных и возрастных особенностей обучающегося - Предложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями - Разработайте проект воспитательного мероприятия на тему «Познай себя»
ОПК – 7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами; ОПК – 7.3 Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Сформулируйте цели и задачи коллективной творческой деятельности - Разработайте проект коллективного творческого дела - Сформулируйте цели и задачи взаимодействия семьи и школы - Разработайте проект родительского собрания
ОПК – 8.2 Умеет: - организовывать воспитательную	- Подготовьте программу профессионального

среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся; ОПК-8.3 Владеет : -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	самосовершенствования будущего педагога - Предложите методики и технологии оценивания результатов обучения школьников - Предложите методики и технологии оценивания результатов воспитания обучающихся
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.Перечень компетенций формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенции и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования	ОПК – 3.1. Знает: сущность индивидуальных и возрастных обучающихся; требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования. ОПК – 3.2. Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности. ОПК – 3.3. <u>Владеет:</u> способами организации совместной и индивидуальной	Знает: _____возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного стандарта. <u>Умеет:</u> планировать и проектировать индивидуальную деятельность; учитывать особые образовательные потребности при организации индивидуальной работы с обучающимися. <u>Владеет:</u> способами индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательной деятельности с

	учебно – воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.	обучающимися с ООП
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК – 5.1. <u>Знает:</u> формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; методики выявления трудностей в обучении и их корректировки. ОПК – 5.2. Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК – 5.3. <u>Владеет:</u> способами выявления затруднений в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, приемами контроля результатов образования обучающихся и коррекцией, проявляющихся затруднений в их обучении.	Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля. <u>Умеет:</u> определять причины затруднений в обучении, диагностировать затруднения; разрабатывать контрольно – измерительные материалы. <u>Владеет:</u> приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; разработки контрольных заданий.
ОПК – 6. Способен использовать психолого – педагогические технологии в	ОПК – 6.1. <u>Знает:</u> сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно –	Знает: сущность технологии психолого – педагогического сопровождения учебно –

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.	воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями. ОПК – 6.2. Умеет: отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования. ОПК – 6.3. <u>Владеет:</u> способами отбора необходимых педагогических технологий в целях индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП.	воспитательного процесса; особенности психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса. <u>Умеет:</u> выстраивать логику и этапы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; выделять методы и приемы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; определять эффективность психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса. <u>Владеет:</u> приемами проектирования психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; особенностями организации психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования; способами решения проблем психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся с ООП.
---	---	--

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1. <u>Знает:</u> историю становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом; его нормативно – правовую базу; осознает состояние и перспективы развития инклюзивного образования, необходимость и целесообразность инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической подготовки. ОПК – 8.2. Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях. ОПК – 8.3. <u>Владеет:</u> способами использования полученных специальных знаний в сфере инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической деятельности.	Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании. <u>Умеет:</u> отбирать материалы по теме; анализировать и классифицировать их; обосновывать требования к профессионально – педагогической подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования. <u>Владеет:</u> методами и технологиями организации образовательной деятельности с обучающимися с ООП.
--	---	--

2. Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающему в том случае, если он знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения. Воспитания и развития детей и подростков с психофизическими индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с

учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими и индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; не владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 3.1. Знает: возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного образовательного стандарта.	1. Психолого – педагогическая сущность понятий «интеграция», «дифференциация», «инклюзия». Причины, вызвавшие необходимость интеграционных процессов в образовании 2. Понятие «нормы» и отклонения в развитии в современной психолого – педагогической литературе 3. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорным нарушением в развитии 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата 5. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой в психическом развитии 6. Психолого – педагогическая характеристика детей с недостатками в умственном развитии 7. Факторы риска, оказывающие влияние на отклонение в развитии ребенка в различные возрастные периоды
ОПК - 5.1. Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и	1. Характеристика необходимых условий для лиц с особыми образовательными потребностями в целях получения ими качественного образования 2. Психолого – педагогическая характеристика безбарьерной образовательной среды 3. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата 4. Особенности организации инклюзивного образования для

формы контроля.	обучающихся с сенсорными нарушениями 5. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с задержкой психического развития 6. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями в умственном развитии 7. Дидактические принципы и методы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями
ОПК – 6.1. Знает: сущность технологий психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; особенности психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса.	1. Психолого – педагогическая характеристика образовательной среды современного образовательного учреждения 2. Нормативно – правовые и психолого – педагогические требования к созданию инклюзивной образовательной среды 3. Факторы и условия, определяющие эффективность функционирования инклюзивной образовательной организации 4. Проектирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения: структура, логика, этапы 5. Психолого – педагогическая сущность сопровождения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями 6. Технология психолого – педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
ОПК – 8.1.	1. Международный опыт возникновения и реализации интеграции лиц с особыми образовательными потребностями

Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.	в систему общего образования 2. Особенности реализации интеграционных процессов детей с особыми образовательными потребностями в России 3. Научно – теоретическое обоснование необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ в России 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественном образовании 5. Модели интегрированного(инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования 6. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Функциональные обязанности членов психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения 8. Педагогически целесообразное взаимодействие участников психолого - педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями 9. Нормативно - правовые и этические основы взаимодействия участников психолого – педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании 10. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК – 3.2. Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности. ОПК – 5.2. Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК – 6.2. Умеет:	1. Составить сравнительную таблицу для обучающихся подросткового возраста с характеристикой индивидуально – личностных особенностей обычного учащегося и ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (по выбору студента) 2. Разработать технологическую карту формирования познавательной деятельности обучающихся, имеющих недостатки в развитии, на одном из видов учебных занятий (по выбору студента) 3. Представить проект поэтапного педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновать функции участников педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса (учитель, классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед) 4. Разработать рекомендации по созданию безбарьерной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования. ОПК – 8.2. Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по развитию навыков аудирования»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	знает: – основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; – приемы восприятия на слух аутентичной диалогической и монологической речи; – стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности;
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	умеет: – распознавать интонационные модели и фонетические преобразования в звучащих текстах; – понимать на слух аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал; – устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи;
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для	владеет: – навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; – навыками аудирования с выборочным извлечением информации; – навыками полного

	личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	понимания звучащего текста различной стилистической направленности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух диалогической и монологической речи; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; умеет распознавать основные интонационные модели, фонетические изменения в звучащей речи; понимает содержание ситуативных тематических диалогов и монологов; умеет устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; понимает на слух иноязычную аутентичную речь диалогического и монологического характера, владеет навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух диалогической и монологической речи; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; умеет распознавать основные интонационные модели, фонетические изменения в звучащей речи; понимает содержание ситуативных тематических диалогов и монологов; умеет устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; понимает на слух иноязычную аутентичную речь диалогического и монологического характера, владеет навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности, допускает незначительное количество непринципиальных ошибок в идентификации смыслового содержания и лексико-грамматического оформления аудируемого текста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в общем знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух диалогической и монологической речи; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; умеет распознавать основные интонационные модели, фонетические изменения в звучащей речи; в основном понимает содержание ситуативных тематических диалогов и монологов; умеет устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; понимает на слух иноязычную аутентичную речь диалогического и монологического характера, владеет навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности, допускает принципиальные ошибки в идентификации смыслового содержания и лексико-грамматического оформления аудируемого текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; допускает большое количество ошибок в идентификации смыслового содержания и лексико-грамматического оформления аудируемого текста; не владеет навыками понимания текста разной стилистической окраски.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4 Знает: основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух аутентичной диалогической и монологической речи; стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; Умеет: распознавать интонационные модели и фонетические преобразования в звучащих текстах; понимать на слух аутентичную речь монологического и диалогического характера в опоре на изученный языковой материал; устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; владеет: навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками аудирования с выборочным извлечением информации; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности.	1. Прослушивание диалогических текстов различной тематики в соответствие с программой и выполнение заданий на понимание общего содержания текста, выборочного понимания информации или полного понимания звучащего текста. 2. Прослушивание монологических текстов различной тематики различной стилистической окраски в соответствие с программой и выполнение заданий на понимание общего содержания текста, выборочного понимания информации или полного понимания звучащего текста.
ОПК-1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Умеет: обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	3. Составление заданий по аудированию в соответствии с нормами профессиональной этики и с ФГОС.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум устной и письменной речи на втором языке

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: условия и принципы самообразования и саморазвития; принципы изучения иностранного языка
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: организовывать собственный учебный процесс; самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: навыками самообразования и саморазвития; стратегиями изучения иностранного языка
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: требования государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность в процессе обучения иностранному языку

стандартов.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; умеет организовывать собственный учебный процесс, самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; умеет организовывать собственный учебный процесс; умеет самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; владеет некоторыми способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития; умеет организовывать собственный учебный процесс; умеет самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; не владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; не умеет организовывать собственный учебный процесс; не владеет способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 6	Знает: условия и принципы самообразования и саморазвития; принципы изучения иностранного языка	1. Найдите и проанализируйте информацию по заданной теме. 2. Подготовьте монологическое высказывание по заданной теме. 3. Подготовьте диалог по заданной теме. 4. Выскажите свое мнение по данной проблематике. 5. Напишите эссе по заданной теме.
	Умеет: организовывать собственный учебный процесс; самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности	
	Владеет: навыками самообразования и саморазвития; стратегиями изучения иностранного языка	
ОПК 3	Знает: требования государственных образовательных стандартов	1. Найдите информацию о проблемах изучения иностранных языков в Великобритании и США. 2. Подготовьте монологическое высказывание о проблемах изучения иностранных языков в Великобритании и США. 3. Подготовьте обсуждение по теме «Проблемы изучения иностранных языков в России и способы решения».
	Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность в процессе обучения иностранному языку	
	Владеет: способами учебной и воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен состоит из устной и письменной части. Письменная часть представляет собой написание эссе по заданной теме. На написание эссе отводится 60 минут. Обучающийся не может пользоваться словарями или другими справочными материалами. Устная часть состоит из монологического или диалогического высказывания по заданной теме и ответов на вопросы экзаменатора. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя тему монологического или диалогического высказывания. На подготовку устной части отводится 20 мин. Обучающийся не может пользоваться словарями или другими справочными материалами. Устный ответ занимает 20 мин. Подготовка к выполнению заданий осуществляется в процессе всего курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Практическая грамматика первого иностранного языка**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: – грамматическую терминологию; – базовый программный материал и правила его использования в устной и письменной коммуникации на изучаемом языке; - общие требования к организации речи; – специфику устной и письменной речи
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: – изложить свои мысли (устно и письменно), используя языковые средства в соответствии с ситуациями и контекстом общения; - выстраивать стратегии устного и письменного общения на французском языке для достижения коммуникативных целей; - строить устную и письменную иноязычную речь в монологической и диалогической формах в соответствии с прагматическими целями; - сопоставлять анализируемые грамматические явления родного и французского языков.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных	Владеет: – грамматическими навыками и умениями в рецептивных и

	целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	продуктивных видах иноязычной речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие; - навыками коммуникации на родном и иностранном языке, а также способами формулирования мысли посредством изучаемого языка; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в соответствии с ситуацией и контекстом общения (участие в дискуссии, подготовке диалогического или монологического высказывания на заданную тему).
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: –грамматический материал пройденного курса и правила его использования в устной и письменной коммуникации на изучаемом языке; - связи учебного предмета с другими предметами языковой подготовки; - основные требования государственных образовательных стандартов к монологической и диалогической речи учащихся в средней общеобразовательной школе.
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: – формулировать правило практической грамматики на французском языке; - выстраивать стратегии устного и письменного общения на французском языке для достижения коммуникативных целей; - замечать чужие грамматические ошибки в различных видах речевой

		деятельности (говорении, письме) и исправлять их; оценивать ответ товарища, аргументировать оценку.
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: - навыками построения монологического высказывания и диалога, навыками аргументированного изложения своей точки зрения в межличностном и профессиональном общении по изучаемой теме на иностранном языке; - устойчивыми навыками и умениями употребления грамматических форм в сфере устной и письменной коммуникации с учетом будущей профессиональной деятельности; - способами применения полученных знаний в практической деятельности (при чтении художественных текстов, при составлении монологического высказывания, в межличностном общении-диалоге по изучаемым темам на иностранном языке).

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, знает основные правила французской орфографии, грамматический строй современного французского языка, основы морфологии и синтаксиса, грамматический материал пройденного курса, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на французском языке, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует достаточно полное знание программного материала, знает основные правила французской орфографии, грамматический строй современного французского языка, основы морфологии и синтаксиса,

грамматический материал пройденного курса, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на французском языке, успешно выполняет экзаменационные задания с незначительным числом несущественных ошибок, которые не нарушают общение.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает недостаточно глубокое знание основного программного грамматического материала, умеет правильно, логично, последовательно выстроить свою речь на французском языке, допускает погрешности не принципиального характера при выполнении экзаменационных заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой задания, допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: – грамматическую терминологию; – базовый программный материал и правила его использования в устной и письменной коммуникации на изучаемом языке; – общие требования к организации речи; – специфику устной и письменной речи	1. Употребление артикля. 2. Род имен существительных. 3. Род имен существительных. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Основные формы глагола. 6. Настоящее простое время. 7. Простое прошедшее время. 8. Простое будущее время. 9. Предпрошедшее время. 10. Прошедшее длительное время. 11. Императив. 12. Причастие настоящего и прошедшего времени. 13. Возвратные глаголы. 14. Безличные глаголы. 15. Прямое и косвенное дополнение.
ОПК 7. Знает: – грамматический материал пройденного курса и правила его использования в устной и письменной коммуникации на изучаемом языке; – связи учебного	1. Управление глаголов. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Степени сравнения имен прилагательных. 4. Сложносочиненное предложение. 5. Отрицательные предложения. 6. Вопросительные предложения.

предмета с другими предметами языковой подготовки; - основные требования государственных образовательных стандартов к монологической и диалогической речи учащихся в средней общеобразовательной школе.	
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4.Умеет: – изложить свои мысли (устно и письменно), используя языковые средства в соответствии с ситуациями и контекстом общения; - выстраивать стратегии устного и письменного общения на французском языке для достижения коммуникативных целей; - строить устную и письменную иноязычную речь в монологической и диалогической формах в соответствии с прагматическими целями; - сопоставлять анализируемые грамматические	1. Трансформируйте текст в план прошедшего времени упр. III а,b стр. 9 (Р.О. Исхакова Практикум...) 2. Ответьте на вопросы отрицательно, заменяя подчеркнутые существительные личными приглагольными местоимениями (упр. V стр. 11 Р.О. Исхакова Практикум...) 3. Опишите урок французского языка, который вам запомнился.

явления родного и французского языков.

Владеет:

- грамматическими навыками и умениями в рецептивных и продуктивных видах иноязычной речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие;
- навыками коммуникации на родном и иностранном языке, а также способами формулирования мысли посредством изучаемого языка;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в соответствии с ситуацией и контекстом общения (участие в дискуссии, подготовке диалогического или монологического высказывания на заданную тему).

ОПК 7. Умеет:

- формулировать правило практической грамматики на французском языке;
- выстраивать стратегии устного и письменного общения на французском языке для достижения коммуникативных целей;
- замечать чужие

1. В тексте «George Duroy devient journaliste» (стр. 493-494, осн. литература) найдите 4 прошедших времени и объясните их употребление.
2. Разыграйте диалог на тему: вы собираетесь провести каникулы во Франции, в Лионе; обсудите с товарищем по диалогу цель вашей поездки, где вы собираетесь остановиться, как и где будете покупать билеты.

грамматические
ошибки в различных
видах речевой
деятельности
(говорении, письме)
и исправлять их;
оценивать ответ
товарища,
аргументировать
оценку.

Владеет:

- навыками
построения
монологического
высказывания и
диалога, навыками
аргументированного
изложения своей
точки зрения в
межличностном и
профессиональном
общении по
изучаемой теме на
иностранном языке;
- устойчивыми
навыками и
умениями
употребления
грамматических
форм в сфере устной
и письменной
коммуникации с
учетом будущей
профессиональной
деятельности;
- способами
применения
полученных знаний
в практической
деятельности (при
чтении
художественных
текстов, при
составлении
монологического
высказывания, в
межличностном
общении-диалоге по
изучаемым темам на
иностранном языке).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Практическая фонетика первого иностранного языка**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: –общие требования к организации речи; –правила речевого этикета и ведения диалога; –специфику устной и письменной речи; –основные вербальные и невербальные средства коммуникации
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; –строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию; –анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – распознавать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в устной речи
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и	Владеет: –навыками корректного общения при различных установках; – построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; – приемами и языковыми

	профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	средствами публичных выступлений и дискуссий.
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: –основные законы риторики, этики и речевой культуры; –основы педагогической этики; –основы профессиональной речевой этики педагога; –интонационное оформление этикетных фраз
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: –строить диалогическое и монологическое общение с собеседником; –использовать формулы речевого этикета с адекватной интонацией; –выбирать интонационное оформление высказывания в соответствии с коммуникативной целью
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: –риторическими умениями; –этикетными фразами для вежливого исправления ошибок и формулирования рекомендаций; –фонетическими средствами вежливого взаимодействия с собеседником.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет анализировать фонетические явления,

аргументировать собственную точку зрения, владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками, последовательно и логично излагает материал, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, безошибочно или с незначительными недочетами выполняет задания, предусмотренные программой.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает достаточно полное знание программного материала, успешно выполняет экзаменационные задания с незначительным числом несущественных ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он обнаруживает знание основного программного материала, допускает погрешности непринципиального характера в ответе и при выполнении экзаменационных заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой задания, допустил принципиальные ошибки при ответе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: –общие требования к организации речи; –правила речевого этикета и ведения диалога; –специфику устной и письменной речи; –основные вербальные и невербальные средства коммуникации	1. Система гласных фонем французского языка. 2. Система гласных фонем французского языка. 3. Артикуляция французских гласных 4. Артикуляция французских гласных. 5. Ритмическая группа, ударение. 6. Интонация различного типа предложений. 7. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
ОПК 7. Знает: –основные законы риторики, этики и речевой культуры; –основы педагогической этики;	Декламация одного из стихотворений французских поэтов, отрывка в прозе.

–основы профессиональной речевой этики педагога; –интонационное оформление этикетных фраз	
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет: – грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему; –строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – логически выстраивать аргументацию; –анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – распознавать, комментировать и устранять ошибки и недочеты в устной речи Владеет: –навыками корректного общения при различных установках; – построения речи в соответствии с коммуникативными нормами; – приемами и	<i>Faites la transcription phonétique du textes, marquez les fins des syntagmes et les accents. Soulignez les syllabes qui contiennent les voyelles nasales. Lisez le texte à haute voix.</i> Dans un train de banlieue une ampoule brillait en plein jour. Le garçon levant la main demande à sa mère: «Pourquoi est-ce que cette lampe est allumée?» et la mère de dire: «On ne montre pas du doigt!» (M. Cohen)

языковыми средствами публичных выступлений и дискуссий.	
ОПК 7. Умеет: –строить диалогическое и монологическое общение с собеседником; –использовать формулы речевого этикета с адекватной интонацией; –выбирать интонационное оформление высказывания в соответствии с коммуникативной целью Владеет: –риторическими умениями; –этикетными фразами для вежливого исправления ошибок и формулирования рекомендаций; –фонетическими средствами вежливого взаимодействия с собеседником.	Фонетически правильное чтение текста вслух. Etat de la chanson française. On a parfois l'impression, surtout en écoutant la radio, que la chanson anglo-saxonne a tendance à remplacer petit à petit la chanson française dans les goûts du public français. Cela n'est vrai qu'en partie. Les variétés françaises représentent quand même 45% des achats de disques contre 20% pour les variétés anglo-saxonnes (16% pour la musique classique). Depuis quelques années, la chanson française est beaucoup plus présente dans les médias grâce à des chanteurs de talent comme Goldman, Gainsbourg, Renaud ou Berger ou à des groupes comme Gold, Rita Mitsouko ou Niagara. La generation des années 70 s'attachait surtout aux mélodies et aux rythmes. Celle d'aujourd'hui s'identifie aux paroles quand elles reflètent ses inquiétudes et ses doutes face à la société contemporaine. Le phénomène le plus marquant des années 80 restera le vidéo-clip. La qualité des images, la force de la musique et celle des effets spéciaux donnent à ces mini-spectacles de trois minutes un formidable impact.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя четыре вопроса: один теоретический и три практических.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс 2 ИЯ»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками	Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ; фонетические и лексико-грамматические модели в рамках основных разделов дисциплины; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; исправлять фонетические, грамматические, орфографические ошибки в устной и письменной речи; выстраивать грамотно взаимодействие с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами профилактики и исправления интонационных, грамматических и орфографических ошибок; приемами осуществления взаимодействия с другими участниками педагогического процесса в типичных ситуациях образовательного процесса

2. Критерии оценивания

оценка **«отлично»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

оценка **«хорошо»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме (5 заданий из 6).

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или с нарушениями (4 задания из 6, сдано с опозданием, нарушение логики высказывания, объем менее 100 слов, много лексико-грамматических ошибок).

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает:... различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Подготовить монолог на тему: 1. Speak about your meals. What food do you prefer eating and why? 2. A student's day 3. Our University 4. My favourite season 5. My Town 6. Shopping is a wonderful pastime Подготовить диалог: 1. In the University canteen 2. At the University (during the break) 3. Why did you enter this University? 4. Discussing weather forecast 5. A Visit to Moscow 6. At the department store
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Peer review (самостоятельная работа) 1. Write an essay: Breakfast is the most important meal of the day. Correct the mistakes, comment on the essay. 2. Write an essay "My day-off" Correct the mistakes, comment on the essay. 3. Write an essay "How to make the faculty better?" Correct the mistakes, comment on the essay. 4. Write a letter to a friend sharing the feelings of your holiday trip spoiled by bad weather. Correct the mistakes, comment on the letter. 5. Write an essay "The advantages and disadvantages of living in my town". Correct the mistakes, comment on the essay. 6. Write a letter to a friend describing your visit to the central department store. Correct the mistakes, comment on the letter.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4. Умеет:	

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)

Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Раздел 1. Meals. In the Canteen

I. Translate the following sentences:

1. Сколько раз в день вы едите? – спросил врач. – Регулярное питание очень важно для здоровья». 2. Он съел полную тарелку каши, хотя говорил, что совсем не хочет есть. 3. Сегодня в меню есть мясные блюда, тушеные овощи, сладкий пудинг, разные закуски и даже мороженое с фруктами на десерт. 4. Сколько вам кусочков сахара? - Достаточно двух. 5. Не хотите еще немного салата? – Благодарю вас, мне достаточно. 6. Суп вкусный? – Я еще не пробовал, он очень горячий. 7. Вы сказали сестре, чтобы она принесла чистую посуду? 8. Вы какой любите чай – крепкий или слабый? – Не очень крепкий, пожалуйста. 9. Что сегодня на второе? – Жареная рыба с картошкой. 10. Обед подан в столовой. 11. Тебе намазать хлеб маслом? – Да, и вареньем. 12. У нас сегодня был легкий завтрак, и после прогулки мы проголодались. Было бы неплохо сытно поесть. 13. Он наскоро поужинал и принялся за работу. 14. Она любит консервированные ананасы больше, чем свежие. 15. В этом доме гостей всегда угощают совершенно особенным яблочным пирогом (apple-tart). Он необыкновенно вкусен. 16. Ее муж любит, как он говорит, вздремнуть полчаса (take a nap) после плотного обеда. – Это вредно для пищеварения. Ему бы лучше пройтись с полмили. 17. Ты уже накрыла на стол? – Нет еще. Не могу найти чистую скатерть.

II. Составьте диалог на тему: In the Canteen. Запишите его в косвенной речи

Раздел 2. A Student's Day

I. Retell the contents of Judy's letter in Indirect Speech.

II. Retell the contents of Judy's letter as her guardian might describe it to a friend of his.

III. Give a summary of the text

Раздел 3. Our University

I. Write 15 questions of Text A, using new words and expressions in each question. Ask your group mate to answer them. Summarize what you have learnt about the British system of Higher education.

II. Make up dialogues:

- A Russian student and an English student are exchanging information on system of higher education in their countries.
- Two students of the English department are discussing their college life. One of them is enthusiastic about everything, the other is a dissatisfied grumbler and finds fault with every little thing.

III. Give a talk on one of the following topics:

- Higher Education in Russia
- Higher Education in Great Britain
- The Oxford University
- The Cambridge University

5. Teacher training in great Britain and in Russia

Раздел 4. Seasons and Weather

I. Translate into English:

1. Сегодня не такой туман, как вчера. Вчера туман был такой густой, что я боялась ехать на машине и предпочла идти в театр пешком. 2. Неприятно гулять, когда небо покрыто тучами и идет дождь, а автобусы и машины забрызгивают прохожих водой и грязью. 3. Какая сегодня скверная погода! Моросит дождь, и улицы такие грязные. 4. Небо потемнело и с моря начал дуть холодный ветер. Но сегодня ветер не такой сильный, как вчера. Вчера он был гораздо сильнее. 5. Сильно подмораживает. Скоро пруд замерзнет, и мы сможем кататься на коньках. 6. Парк выглядит так прекрасно, когда земля покрыта снегом, а на деревьях сверкает иней. 7. Я не слышал прогноза погоды сегодня и не знаю, будет ли сегодня дождь. Если дождя не будет, я обязательно поеду за город. 8. Погода становится теплее, я думаю, что скоро зацветут фруктовые деревья. 9. Зерно начинает созревать. Скоро начнется уборка. Некоторые студенты поедут помогать убирать урожай. 10. Возьми плащ или зонт. Погода может измениться.

II. Look at the picture, prepare several questions which would help your fellow students to describe it.



ОПК-7. Умеет: выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; исправлять фонетические, грамматические, орфографические ошибки в устной и письменной речи; выстраивать грамотно взаимодействие с участниками образовательных отношений

Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами профилактики и исправления интонационных, грамматических и орфографических ошибок; приемами осуществления взаимодействия с другими участниками педагогического процесса в типичных ситуациях образовательного процесса

Раздел 5. A Visit to Moscow

I. Translate into English:

Москва, город-герой, - столица Российской Федерации. Это крупнейший, политический и культурный центр страны и самый большой город России, один из крупнейших городов мира с населением более 8 миллионов.

Москва занимает первое место среди столиц мира по количеству учебных заведений и студентов. В городе свыше 100 музеев и выставочных залов, десятки театров, множество клубов, кинотеатров, стадионов и других спортивных сооружений. Москва была столицей всемирных Олимпийских игр 1980 и очень хорошо подготовилась к встрече лучших спортсменов мира и многочисленных зарубежных гостей. В Москве много исторических и архитектурных памятников. За последние десятилетия город сильно изменился. Там, где раньше были кривые, узкие улочки и маленькие деревянные дома, теперь широкие проспекты с красивыми высокими современными зданиями. Москва растет и хорошеет с каждым днем, появляется все больше новых домов, улиц, площадей, проспектов, скверов. Увеличивается количество новых

	линий метро. Москва расширяется во всех направлениях. Все ,кто приезжают в Москву, поражаются огромному строительству, которое идет во всех районах столицы. II. Render the following in the form of a dialogue: Ваш знакомый, с которым вы вместе работали на Севере, приезжает на несколько дней в Москву. Он никогда раньше не был в столице, и просит вас посоветовать ему, с чего начать осмотр города. Вы охотно соглашаетесь. В Москве много мест, которые стоит посмотреть. Для начала Вы предлагаете побывать на Красной площади, на Воробьевых горах, осмотреть новое здание Московского университета. Ваш знакомый просит объяснить ему, как добраться до центра. Раздел 6. Shopping I. Write a story based on the pictures on page 281. Use your active vocabulary. II. Use the Vocabulary Notes on page. Write 5 sentences on each of the Substitution Tables on pages 267- 268 using the new words. Use them in short situations.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которой он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материал практических занятий и заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает 3 вопроса и один вопрос по материалам самостоятельной работы. Вопросы к экзамену готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся вопросы, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Экзаменационный билет содержит три вопроса: 1-ый - чтение и пересказ текста; 2-ой – перевод с русского языка на английский; 3 – устное высказывание. Задание для самостоятельной работы включает в себя проверку эссе, написанных студентами группы. Студент должен прокомментировать содержание письменной работы и лексико-грамматические ошибки.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, выполнил задание для самостоятельной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная коммуникация на 2 (англ) языке»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы организации самостоятельной деятельности; основы саморазвития; основы осуществления образования и самообразования	Знает: основы организации самостоятельной деятельности; основы саморазвития; основы осуществления образования и самообразования
	УК-6.2. умеет организовывать и управлять самостоятельной работой; выстраивать траекторию саморазвития; осуществлять процесс образования и самообразования	Умеет: организовывать и управлять самостоятельной работой; выстраивать траекторию саморазвития; осуществлять процесс образования и самообразования
	УК-6.3. владеет навыками организации самостоятельной деятельности; умениями выстраивать траекторию саморазвития; умениями осуществлять процесс образования и самообразования	Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности; умениями выстраивать траекторию саморазвития; умениями осуществлять процесс образования и самообразования
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает современные образовательные программы по учебному предмету; требования образовательных стандартов по учебному предмету; основы педагогической деятельности	Знает: современные образовательные программы по учебному предмету; требования образовательных стандартов по учебному предмету; основы педагогической деятельности
	ПК-1.2. Умеет использовать современные программы по учебному предмету в профессиональной деятельности; применять требования современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности	Умеет: использовать современные программы по учебному предмету в профессиональной деятельности; применять требования современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности
	ПК-1.3. Владеет навыками использования современных программ по учебному предмету в профессиональной деятельности; навыками применения требований современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; умениями организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности	Владеет: навыками использования современных программ по учебному предмету в профессиональной деятельности; навыками применения требований современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; умениями организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности

2. Критерии оценивания

оценка **«отлично»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления, допустил 1-5 незначительных лексико-грамматических ошибок, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

оценка **«хорошо»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления, допустил 2-3 грубые лексико-грамматические ошибки или 5-7 незначительных лексико-грамматических ошибок, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме.

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления, допустил большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, мало участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или нарушил сроки сдачи заданий.

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, допустил большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6. Знает:... основы организации самостоятельной деятельности; основы саморазвития; основы осуществления образования и самообразования	Задание 1: перескажите и прокомментируйте художественный англоязычный текст (уровень Upper-Intermediate), используя различные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, демонстрируя владение особенностями профессиональной речевой культуры Задание 2: дайте свободный перевод текста с русского языка на английский, используя различные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке
ПК-1: современные образовательные программы по учебному предмету; требования образовательных стандартов по учебному предмету; основы педагогической деятельности	Задание 3: подготовьте монологическое высказывание на тему, демонстрируя владение особенностями профессиональной речевой культуры и способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6.Умеет: организовывать и управлять самостоятельной работой; выстраивать траекторию саморазвития; осуществлять процесс образования и самообразования Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности; умениями выстраивать траекторию саморазвития; умениями осуществлять процесс образования и самообразования	Образец художественного текста для пересказа и комментирования Mr. Know-All /by W.S. Maugham/ I was prepared to dislike Max Kelada even before I knew him. The war had just finished and the passenger traffic in the ocean-going liners was heavy. Accommodation was very hard to get. You could not hope for a cabin to yourself and I was thankful to be given one in which there were only two berths. But when I was told the name of my companion my heart sank. When I went on board I found Mr. Kelada's luggage already below. I did not like the look of it; there were too many labels on the suit-cases, and the wardrobe-trunk was too big. He had unpacked his toilet things, and I observed that he used beautiful French perfumes. I made my way into the smoking-room. A man came up to me and asked me if he was right in thinking my name was so and so. «I am Mr. Kelada», he added, with a smile that showed a row of fleshing teeth, and sat down. «Oh, yes, we are sharing a cabin, I think». «Bit of luck, I call it. You never know who you're going to be put in with. I was glad when I heard you were English. I'm all for us English sticking together when we're abroad, if you understand what I mean». «Are you English»? I asked, perhaps tactlessly. «Rather. You don't think I look like an American, do you?» To prove it, Mr. Kelada took out of his pocket a passport and waved it under my nose. Mr. Kelada was short with fleshy hooked nose and very large, liquid eyes. His long black hair was curly. He spoke with a fluency in which there was nothing English. Mr. Kelada was chatty. He talked of New York and of San Francisco. He discussed plays, pictures and politics. He was patriotic. Mr. Kelada was familiar. He used no formalities, I did not like Mr. Kelada. I said I would go down to the dining-room and get my seat at table. «Oh, that's all right», he said. «I've already taken a seat for you. I thought that as we were in the same state-room we might just as well sit at the same table». I did not like Mr. Kelada. I not only shared a cabin with him and ate three meals a day at the same table, but I could not walk round the deck without his joining me. It was impossible to snub him. It never occurred to him that he was not wanted. He was certain that you were as glad to see him as he was to see you. He was a good mixer, and in three days he knew everyone on board. He organized lotteries, collected money for prizes at the sports, organized the concert and arranged the fancy-dress ball. He was everywhere and always. We called him Mr. Know-All, even to his face. He took it as a compliment. He knew everything better than anybody else. He would not drop a subject, however unimportant, till he had brought you round to his way of thinking. The possibility that he could be mistaken never occurred to him. We sat at the doctor's table. The doctor was lazy and I was indifferent except for a man called Ramsay who sat there also. He was as dogmatic as Mr. Kelada and resented bitterly his cocksureness. Ramsay was a great heavy fellow from the Middle West, with loose fat under a tight skin and he bulged out of his ready-made clothes. He was on his way back to his post, having been on a flying visit to New York to fetch his wife who had been spending a year at home. Mrs. Ramsay was a very pretty little thing, with pleasant manners and a sense of humour. She was dressed always very simply, but she knew how to wear her clothes. You couldn't look at her without being struck by her modesty. One evening at dinner the conversation by chance drifted to the subject of pearls. Mr. Kelada, as was his habit, rushed into the new topic. He told us all that he knew about pearls. I don't believe Ramsay knew anything about them at all, but he could not resist the opportunity to have a fling at Mr. Kelada, and in five minutes we were in the middle of a heated argument. Suddenly Mr. Kelada shouted: «Well, I ought to know what I am talking about. I'm going to Japan just to look into this Japanese pearl business. I'm in the trade and there's not a man in it who won't tell you that what I say about pearls. I know all the best pearls in the world, and what I don't know about pearls isn't worth knowing». He looked round the table triumphantly. Then he pointed to a chain that Mrs. Ramsay wore. «You take my word, Mrs. Ramsay, that chain you are wearing will never be worth a cent less than it is now». Mrs. Ramsay in her modest way flushed a little and slipped the chain inside her dress. Ramsay leaned forward. He gave us a look and a smile flickered in his eyes. «That's a pretty chain of Mrs. Ramsay's, isn't it?» «I noticed it at once», answered Mr. Kelada». I said to myself, those pearls are all right».

	«I didn't buy it myself, of course. I'd be interested to know how much you think it cost». «Oh, in the trade somewhere round fifteen thousand dollars or even up to thirty thousand dollars». Ramsay smiled. «You'll be surprised to hear that Mrs. Ramsay bought that string at a department store the day before we left New York, for 18 dollars». Mr. Kelada flushed. «Nonsense. It's not only real, but it's as fine a string for its size as I've ever seen». «Will you bet on it? I'll bet you a hundred dollars it's imitation». «Done. Let me look at the chain and if it's imitation I'll tell you quickly enough. I can afford to lose a hundred dollars», said Mr. Kelada. «Take it off, dear. Let the gentleman look at it as much as he wants». Mrs. Ramsay hesitated a moment. «I can't undo it», she said. «Mr. Kelada will just have to take my word for it». I had a sudden suspicion that something unfortunate was about to occur, but I could think of nothing to say. Ramsay jumped up. «I'll undo it». He handed the chain to Mr. Kelada. The latter took a magnifying glass from his pocket and closely examined it. A smile of triumph spread over his face. He handed back the chain. He was about to speak. Suddenly he caught sight of Mrs. Ramsay's face. It was as white as though she were about to faint. She was staring at him with wide eyes. They held a desperate appeal. It was so clear that I wondered why her husband did not see it. Mr. Kelada stopped with his mouth open. He flushed deeply. You could almost see the effort he was making over himself. «I was mistaken», he said». It's a good imitation, as soon as I looked through my glass I saw that it wasn't real». He took out his pocket-book and from it a hundred-dollar bill. He handed it to Ramsay without a word. I noticed that Mr. Kelada's hands were trembling. The story spread over the ship. It was a fine joke that Mr. Kelada had been caught out. But Mrs. Ramsay retired to her state-room with a headache. Next morning I got up and began to shave. Mr. Kelada lay on his bed smoking a cigarette. Suddenly there was a small scraping sound and I saw a letter pushed under the door. I opened the door and looked out. There was nobody there. I picked up the letter and saw it was written in block letters. I handed it to him. He opened it. He took out of the envelope not a letter but a hundred-dollar bill. He looked at me and again reddened. He tore the envelope into little bits. I looked at him with a smile. «No one likes being made to look a perfect fool», he said. «Were the pearls real?» «If I had a pretty little wife I shouldn't let her spend a year in New York while I stayed in some other place», he said. At that moment I did not entirely dislike Mr. Kelada.
ПК-1. Умеет: использовать современные программы по учебному предмету в профессиональной деятельности; применять требования современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности Владеет: навыками использования современных программ по учебному предмету в профессиональной деятельности; навыками применения требований современных образовательных стандартов по учебному предмету при организации учебно-воспитательного процесса; умениями организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основами педагогической деятельности	Образец текста для свободного перевода Британская школа Классическое британское образование сродни вечнозеленым английским газонам: их элитность пестовалась столетиями, и сегодня такие понятия как Итон, Харроу, Оксфорд или Кембридж, не нуждаются в комментариях. В Британии параллельно существуют две системы образования: государственная, предусмотренная в силу своей бесплатности только для подданных Соединенного Королевства, и частная, платная система, которая открыта и для иностранных учащихся. Различия этих систем, весьма значительные, начинаются уже с возрастной градации. Государственная школа принимает детей в подготовительные классы с 5 лет (обучение в них предусмотрено до 11 лет), а с 11 до 18 лет учащиеся числятся по разряду старшей школы. В частной системе образования у школы три ступени: детский сад – с 3 до 7 лет, подготовительная школа – с 8 до 13 лет и старшая – с 13 до 18, куда учащиеся зачисляются после сдачи вступительных экзаменов. Частные школы в подавляющем большинстве являются пансионатами, расположенными за пределами крупных городов. Это миниатюрные города с множеством построек, собственными лугами, лесами и озерами. Здесь школьники живут и учатся в отрыве от дома в течение всего года. Государственная и независимая система образования различаются и объемом программы. Если лучшие государственные школы предлагают лишь несколько факультативов (математика, литература, иностранные языки), то количество дополнительных предметов в частных школах исчисляется четырьмя десятками – от истории искусств до менеджмента, кинодела и компьютерной графики. Частные школы к тому же особое внимание уделяют всестороннему развитию личности учащихся (эстетика поведения), приобщению к искусству (музыка, театр, живопись), разнообразной спортивной подготовке (от традиционных для англичан регби, тенниса и сквоша до верховой езды и крикета).

Темы для монологического высказывания:

1. What types of schools do you know? What is your opinion about “tinkering school”?
2. What forms of reward and punishment are normally used?
3. In what way are parents involved with the school?
4. What do you know about the education system in the UK?
5. In your opinion, which exam is easier to pass: oral or written?
6. What is the most difficult thing about exams?
7. Is school the best preparation for entering university?
8. What is the role of mother and father in a modern family?
9. What are the best ways, in your opinion, to praise and punish a child?
10. What do you think are the most urgent problems of higher education today?
11. Do you think higher education should be free of charge?
12. What are the major differences between students in Russia and in Britain?
13. What are the arguments for distance education?
14. Should everyone have a university education?
15. Would you agree with I. Bergman that films and books have quite different impacts upon the audience?

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносится материал практических занятий и заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает 3 вопроса и один вопрос по материалам самостоятельной работы. Вопросы к экзамену готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся вопросы, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку

к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Экзаменационный билет содержит три вопроса: 1-ый - чтение и пересказ текста; 2-ой – перевод с русского языка на английский; 3 – устное высказывание. Задание для самостоятельной работы включает в себя проверку эссе, написанных студентами группы. Студент должен прокомментировать содержание письменной работы и лексико-грамматические ошибки.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, выполнил задание для самостоятельной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Профессионально-ориентированный иностранный язык (первый ИЯ)

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: условия и принципы самообразования и саморазвития; принципы изучения иностранного языка
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: организовывать собственный учебный процесс; самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: навыками самообразования и саморазвития; стратегиями изучения иностранного языка
ПК 1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: принципы разработки учебных программ по иностранному языку
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной	Владеет: навыками разработки и реализации образовательной

	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	программы по иностранному языку
--	--	---------------------------------

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка, принципы разработки учебных программ по иностранному языку; умеет организовывать собственный учебный процесс, самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по иностранному языку.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка, принципы разработки учебных программ по иностранному языку; умеет организовывать собственный учебный процесс; умеет самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; владеет некоторыми навыками разработки и реализации образовательной программы по иностранному языку.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия и принципы самообразования и саморазвития; умеет организовывать собственный учебный процесс; умеет самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности; не владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по иностранному языку.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия и принципы самообразования и саморазвития, принципы изучения иностранного языка; не умеет организовывать собственный учебный процесс; не владеет способами разработки образовательной программы по иностранному языку.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 6	Знает: условия и принципы	1. Прочитайте и переведите на русский язык французскую научную / научно-

	самообразования и саморазвития; принципы изучения иностранного языка	популярную статью о методах преподавания иностранных языков. Изложите содержание статьи и сделайте устный комментарий по проблематике статьи. 2. Прочитайте русскую научную / научно-популярную статью о методах преподавания иностранных языков. Изложите ее содержание по-французски. Сделайте устный комментарий по проблематике статьи. 3. Прочитайте и переведите на русский язык французскую научную / научно-популярную статью о педагогическом общении на уроке иностранного языка. Изложите содержание статьи и сделайте устный комментарий по проблематике статьи. 4. Прочитайте русскую научную / научно-популярную статью о педагогическом общении на уроке иностранного языка. Изложите ее содержание по-французски. Сделайте устный комментарий по проблематике статьи. 5. Разыграйте диалог между преподавателями иностранного языка по теме «Методы преподавания иностранных языков»
	Умеет: организовывать собственный учебный процесс; самостоятельно находить и анализировать информацию на иностранном языке, требуемую для учебной и профессиональной деятельности	
	Владеет: навыками самообразования и саморазвития; стратегиями изучения иностранного языка	
ПК 1	Знает: принципы разработки учебных программ по иностранному языку	1. Прочитайте и переведите на русский язык французскую научную / научно-популярную статью об образовательных программах по иностранным языкам. Изложите содержание статьи и сделайте устный комментарий по проблематике статьи. 2. Прочитайте русскую научную / научно-популярную статью об образовательных программах по иностранным языкам. Изложите ее содержание по-французски. Сделайте устный комментарий по проблематике статьи. 3. Прочитайте и переведите на русский язык французскую публицистическую статью о компьютерных технологиях. Сделайте письменное резюме статьи. 4. Прочитайте публицистическую статью о компьютерных технологиях на русском языке. Изложите ее содержание по-французски. Сделайте устный комментарий по проблематике статьи. 5. Сделайте монологическое высказывание о проблемах, связанных с использованием
	Умеет: реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеет: навыками разработки и реализации образовательной программы по иностранному языку	

		компьютерных технологий.
--	--	--------------------------

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя три вопроса: чтение и пересказ научной / научно-популярной французской статьи с комментарием по проблематике статьи, изложение на французском языке содержания русской публицистической статьи с комментарием по проблематике статьи и монолог или диалог по заданной теме. На подготовку первого и второго заданий отводится 60 мин. Обучающийся может использовать одноязычный французский словарь. Третье задание выполняется без предварительной подготовки. Ответ студента занимает 20 мин. Подготовка к выполнению заданий осуществляется в процессе всего курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология детских и юношеских организаций

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3. 2. Умеет: организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>
	ОПК-7.2 Умеет: наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>
	ОПК-7.3 Владеет: средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>

2. *Критерии оценивания ОПК-3*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности; умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; не владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

ОПК-7

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; не умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; не владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности 1. совместно - индивидуальная; 2. взаимозависимая; 3. совместно - последовательная; 4. планомерная; 5. совместно - взаимодействующая. 2. Общение – это: 1. Процесс установления контактов между людьми. 2. Общение – это реализация межличностных отношений. 3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.

		4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта. 3. Общение бывает: 1. Непосредственное и опосредованное. 2. Межличностное и массовое. 3. Простое и сложное. 4. Императив, манипуляция, диалог.
	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>	4. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции 5. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции. 6. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции.
	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>	7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он 1. внушает доверие; 2. любезен; 3. похож на него самого; 4. его антипод. 8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы: 1. идентификация; 2. трансляция; 3. рефлексия; 4. стереотипизация. 9. Обратная связь – это 1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата; 2. когда один партнер по общению понимает другого; 3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом; 4. нет верного ответа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образо-	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, тео-	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?

вательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рии межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>	а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Тэрнер Д. 2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С., Новиков В.В. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Юнг К., 3. Фрейд 3. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента; а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке; б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе; в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия; г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.
	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>	4. «Групповой фаворитизм» - это а) приверженность своей группе, б) приверженность чужой группе, в) приверженность своим товарищам, г) приверженность своей Родине. 6. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации? а) Шериф М. б) Ташфелл Г. в) Агеев В.С. г) Андреева Г.М. 6. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.
	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>	7. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные. 8. Конфликт – это

		1. противоречие; 2. противодействие; 3. спор; 4. ошибочное поведение партнеров по контакту. 9. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга 1. Сотрудничество; 2. Противоборство; 3. Компромисс; 4. Уступка.
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла (всего 54 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок. При среднем балле менее трех ставится оценка "не зачтено".

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология человека

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.
	ОПК-6. 2. Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: научные сведения о психологии человека	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.
	ОПК-8.3 Владеет: методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.

2. *Критерии оценивания* **ОПК-6**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии

в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научные сведения о психологии человека; умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует научные сведения о психологии человека; выявляет научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; располагает научными сведениями о психологии человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает научные сведения о психологии человека; идентифицирует научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; отличает методики психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научных сведений о психологии человека; не умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; не владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

3. Контрольные задания
Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: человека как субъекта (4 правильных ответа) сущность психического (3 правильных ответа) функции психического (3 правильных ответа) свойства психического (4 правильных ответа) 1. Тесная связь с биологическими процессами. 2. Выстраивает собственную судьбу. 3. Регулятивная. 4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром. 5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации. 6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности. 7. Отражательная. 8. Активность. 9. Изменяет окружающий мир. 10. Коммуникативная. 11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность. 12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот. 13. Результат деятельности мозга. 14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).
	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов) интерактивную сторону общения (6 правильных ответов) социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов) способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа) 1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт. 7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с ин-

		тересами других людей. 11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий). 12. Исполнение комплекса ролей. 13. Стремление распознать другого человека. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 15. Конкуренция и кооперация. 16. Нормотворчество. 17. Высокая культура речи. 18. Эффект «ореола»; роль установки (особенно в ситуации неопосредованности). 19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 20. Вербальные и невербальные способы связей. 21. Содействие в самоутверждении другого человека. 22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 24. Парадоксальная реакция. 25. Рационализация действий «противника».
	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов) бихевиоризм и необихевиоризм, полагающий, что ... (3 правильных ответа) деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов) 1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом. 2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними). 3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности. 4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты. 5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами. 6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение. 7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека. 8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение. 9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества. 10. Сознание (и психики в целом) проявляется и формируется в деятельности. 11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю. 12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь. 13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).
ОПК-8 Способен осуще-	Знает: сознание, бессозна-	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Идеи С.Л. Рубинштейна.

ствлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	тельное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.	Концепцию Л.С. Выготского. Взгляды А.Н. Леонтьева. Теория В.В. Давыдова. Концепцию П.Я. Гальперина. Идеи А.С. Макаренко. Идеи В.А. Сухомлинского. 1. Обучение должно ориентироваться не только на завершённый цикл психического развития (актуальный уровень), но и на созревающие функции, т.е. зону ближайшего развития. 2. Формирование умственных действий проходит ряд этапов: предметных и перцептивных действий, громкой и тихой речи. 3. Воздействие на личность эффективнее через коллектив. Коллектив – средство прикосновения к личности. 4. Высшая психическая функция появления на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая, а затем как интрапсихическая. 5. Культ матери и родного слова – необходимое условие образования и воспитания. 6. Деятельность – иерархическая структура мотивов, связанная с систематизирующим мотивом и целью. 7. Материал, поданный в обобщённом виде, дети усваивают гораздо глубже. 8. Ориентированная основа деятельности обеспечивает успешность учебной деятельности. 9. «Проектирование» личности – основа гуманистического подхода и средства формирования зрелого человека. 10. Детский коллектив отличается «мажором» и обеспечивает защиту достоинства и чести ребенка (даже самого слабого). 11. Разработаны психолого-педагогические приемы формирования у детей длительных и перспективных целей. 12. Исходным понятием в обучении являются «слово» и «число». 13. Сформированная внешняя деятельность затем «присваивается» школьником, т.е. переводится «вовнутрь» (интериоризация). 14. Как бы ни было осмыслено восприятие материала при первичном ознакомлении с ним, по большей части требуется дальнейшая работа по более глубокому его осмыслению. 15. Познавательные процессы школьника не имеют собственной логики развития, а подчиняются логике развития личности.
	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Психологические новообразования у школьников: а) в младшем школьном возрасте; б) в подростковом возрасте; в) в юношеском возрасте. Показатели готовности дошкольников к школе. Сущность учительской психодиагностики и ее задачи. В структуру учебной деятельности входит. 1. Функциональная зрелость нервной системы. 2. Произвольность познавательных процессов и их осознанность, произвольность поведения. 3. Мотивы. 4. Развитие и укрепление чувства взрослости. 5. Интеллектуальная и личностная сформирован-

		ность. 6. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. 7. Утрата детской непосредственности и опора на социальные нормы и ценности в общении. 8. Учебная задача. 9. Сексуальное развитие. 10. Контроль. 11. Обращенность в будущее. 12. Слежение за психическим развитием школьника и состоянием его психического здоровья. 13. Приобретение «умений учиться». 14. Оценка. 15. Выявление пробелов в психическом развитии с целью их коррекции. 16. Учебные действия. 17. Формирование перспектив будущего и профессиональное самоопределение. 18. Распознавание индивидуально-психологических особенностей школьника в связи с требованиями учебной деятельности. 19. Для оценки эффективности новых учебных программ и технологий обучения и воспитания.
	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Сознание Бессознательное Личность Индивидуальность Деятельность Общение Духовность и смысл 1. Целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности. 2. Сочетание свободы, достоинства и ответственности. 3. Единство знаний, отношения к ним и переживания. 4. Основные виды: игра, учение, труд. 5. Своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку. 6. Возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение. 7. Влияет на постановку целей, открытие своего «Я», создание орудий труда и т.д. 8. Человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения. 9. Процесс установления контактов, вызванных требованиями деятельности. 10. Форма психической жизни, не поддающаяся объяснению и управлению. 11. Включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную подструктуры. 12. Проявляется в установках, инсайтах, привычках, сновидениях, навыках и т.д. 13. Стремление к большим целям, следование нравственным ценностям, состояние своей роли в жизни. 14. Человек, обращенный в будущее, способный ставить задачи и выходить за их пределы. 15. Уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 52 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка цифровых дидактических материалов по иностранным языкам»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: основные современные программы и технологии обучения иностранным языкам; требования, предъявляемые к разработке и содержанию современных технологий обучения и диагностики иностранным языкам; стратегии оптимизации процесса обучения иностранным языкам цифровыми дидактическими материалами.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: реализовывать основные современные методы и технологии обучения иностранным языкам; разрабатывать содержание современных технологий обучения иностранным языкам; применять электронные дидактические материалы для оптимизации процесса обучения иностранным языкам.
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: основными современными методами и технологиями обучения иностранным языкам; навыками разработки современных технологий обучения иностранным языкам; навыками применения электронных дидактических материалов для оптимизации процесса обучения иностранным языкам.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания

базовых национальных ценностей.		обучающихся на основе базовых национальных ценностей; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: с помощью ЦДМ создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов обучения иностранным языкам.
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся по иностранным языкам с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей	Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по иностранным языкам, навыками выявления и корректировки трудностей

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на зачете студент продемонстрировал хорошее знание темы, владение современными информационными технологиями и компетентность в их практическом применении, владение соответствующим программным обеспечением, а также активно работал в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал знание темы, не осведомлен в современных информационных технологиях, не компетентен в их практическом применении, не владеет соответствующим программным обеспечением, а также не выполнил все предусмотренные практические

задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 2	Знает: основные современные программы и технологии обучения иностранным языкам; требования, предъявляемые к разработке и содержанию современных технологий обучения и диагностики иностранным языкам; стратегии оптимизации процесса обучения иностранным языкам цифровыми дидактическими материалами.	1. Какова типология современных средств обучения? 2. Раскройте сущность понятия «цифровые дидактические материалы» (ЦДМ) и их особенности. 3. Каковы дидактические функции ЦДМ? 4. Перечислите виды ЦДМ, дайте их дидактическую характеристику. 5. Раскройте содержание и структуру ЦДМ. 6. Перечислите этапы проектирования ЦДМ. 7. Создайте сайт Google, посвященный одной из профессиональных тем, выложите там информацию и организуйте форум (с учениками и/или родителями). 8. Создайте небольшую мультимедийную интерактивную презентацию по предложенной преподавателем теме. 9. Обработайте предложенный преподавателем текст с конкретными (указанными преподавателем) задачами в офисном приложении Microsoft Word (или его доступном эквиваленте в Open Office). Пояснить лингводидактические возможности данного программного приложения. 10. Создайте электронный журнал учебной группы с конкретными (указанными преподавателем) задачами в офисном приложении Microsoft Excel (или его доступном эквиваленте в Open Office). 11. Проанализируйте предложенные преподавателем ЦДМ на предмет соответствия эргономическим требованиям и особенностям восприятия студентов. 12. Разработайте ЦДМ, содержащие таблицы Word и Excel. 13. Разработайте дидактический материал, содержащий текстовую и графическую информацию. 14. Создайте мультимедийную интерактивную презентацию (с использованием гиперссылок) презентацию для обучения различным языковым аспектам.
	Умеет: реализовывать основные современные методы и технологии обучения иностранным языкам; разрабатывать	

	содержание современных технологий обучения иностранным языкам; применять электронные дидактические материалы для оптимизации процесса обучения иностранным языкам.	
	Владеет: основными современными методами и технологиями обучения иностранным языкам; навыками разработки современных технологий обучения иностранным языкам; навыками применения электронных дидактических материалов для оптимизации процесса обучения иностранным языкам.	
ОПК 4	Умеет: с помощью ЦДМ создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	1.Правовые аспекты регистрации электронных дидактических материалов. 2. Особенности публикации ЭДМ в сети Интернет. Хостинг. Способы размещения. Индексация. Защита проекта.
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения	

	обучающихся к окружающей действительности; Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	
ОПК 5	Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов обучения иностранным языкам	1. Создайте тест в сетевом приложении Google формы и проведите его в группе учащихся. 2. Дайте экспертную лингводидактическую оценку предложенному преподавателем обучающему программному приложению или сетевому ресурсу.
	Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся по иностранным языкам с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
	Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по иностранным языкам, навыками выявления и корректировки трудностей	

4. Порядок процедуры оценивания

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший лабораторными занятиями по данной учебной дисциплине.

На зачет выносится материал практических занятий.

Зачет проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания в мультимедийной лаборатории.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5-6 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 40 минут. Норма времени на прием зачета – 20 минут на одного студента.

Зачетное задание состоит из практической и теоретической частей. Теоретическая часть предусматривает раскрытие одной из изученных тем, практическая часть предполагает выполнение одного из практических заданий (например: создание мультимедийной презентации, разработка онлайн-теста и т.д.)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального	Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного

	назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	---	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед 3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас

	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) реже 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано
--	--	---

		неправильно? 1) призедент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подъячий 5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах 6) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь
--	--	--

		4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза 2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и педагогическая психология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Знает: Параметрическую теорию групп, статометрическую теорию групп, процессы межличностной коммуникации и интеракции <i>УК-3.1.</i>
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Умеет: применять методы наблюдения, естественного эксперимента, социально-психологические методы воздействия <i>УК-3.2</i>
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Владеет: социометрией, аппаратными методиками психологической диагностики, групповыми тестами <i>УК 3.3</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Знает: дифференциацию группы, интеграцию группы, групповую динамику, поэтапное развитие группы, ценностно-ориентационное единство, организованность, лидерство <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Умеет: Диагностировать и повышать сплоченность группы, организовывать позитивное внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие <i>ОПК-3.2</i>
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся	Владеет: социально-психологическим тренингом, психотехническими играми и упражнениями <i>ОПК-3.3</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Знает: теорию проблемного обучения, теорию программированного обучения, тео-

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		рию содержательного обобщения в обучении <i>ОПК-5.1</i>
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Умеет: осуществлять поэтапное формирование умственных действий, формировать познавательную мотивацию <i>ОПК-5.2</i>
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Владеет: психолого-педагогическими тестами и опросниками, приемами их обработки и интерпретации <i>ОПК-5.3</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: понятия «развивающее обучение», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития» <i>ОПК-6.1</i>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: осуществлять личностно-ориентированное развивающее обучение и воспитание <i>ОПК-6.2</i>
	ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: технологиями и психотехниками социального обучения <i>ОПК-6.3</i>

2. Критерии оценивания УК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; выявляет уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; располагает методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; не умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; не владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

ОПК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; выявляет пути организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся; располагает приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

ОПК-5

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности процесса обучения; умеет оценивать и контролировать результаты обучения; владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности процесса обучения; выявляет, оценивает и контролирует результаты обучения; располагает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические закономерности процесса обучения; идентифицирует, оценивает и контролирует результаты обучения; отличает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности процесса обучения; не умеет оценивать и контролировать результаты обучения; не владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

ОПК-6

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тестовые задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования. а) Совместно-индивидуальная. б) Совместно-взаимозависимая. 2. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы. а) Направленность и организованность. б) Психологический климат и интеллектуальные единства. 3. Лидерство в малых группах определяется: а) Социометрическим статусом индивида. б) Положением в системе деловых отношений. 4. Достоинства аппаратных методов в диагностике

		совместной деятельности группы. а) Измерение одновременно отношение и взаимодействия в единой процедуре. б) Экономия времени, портативность, объективность. 5. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы. а) Включение в совместную деятельность. б) Психологическое просвещение.
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа 1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в: а) стратометрической теории; б) параметрической теории. 2. Аппаратурные методики диагностируют: а) Технические знания и умения членов группы (техническую подготовленность). б) Сплоченность и организованность группы (социально-психологическую подготовленность). 3. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение. 4. Эксперимент по изучению влияния на человека мегаполиса провел а) А. Бандура б) С. Милграм. 5. Проблему межгруппового взаимодействия впервые исследовали: а) М. Шериф, А. Тэшфел б) А. Адлер, Г. Олпорт.
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Наиболее оптимальные способы оценки личности. а) Парциальная оценка. б) Абсолютно положительная или отрицательная. 2. Принципы психологического воздействия на человека. а) Непосредственное воздействие, адекватные ситуации. б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности. 3. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду. а) Волевое единство. б) Организованность. 4. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах. а) Направленности и организованности. б) Психологическом климате и волевом единстве. 5. Профессиональная пригодность человека определяется: а) Способностями (специальными), общей образованностью. б) Сочетанием специальных способностей и положительных мотивов.
ОПК-3	ОПК-3.1	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении. б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		2. Основоположник эксперимента в социальной психологии. а) В.М. Бехтерев. б) Л.С. Выготский. 3. Теоретические положения о роли коллектива в воспитании личности в 20-30 годы двадцатого века в СССР разработал а) Е.А. Аркин б) А.С Макаренко 4. Принципиальные отличия методов социальной психологии от общепсихологических методов. а) Обращением к изучению категории «отношение». б) Комплексным использованием общепсихологических методов. 5. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии. а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.) б) Единство теории, эксперимента и практики.
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Согласно концепции Л.И. Уманского социально-психологическая структура группы формируется через: а) Отражение группой многоплановой совместной деятельности. б) Интенсивного межличностного взаимодействия. 2. Согласно концепции А.В. Петровского социально-психологические свойства коллектива обеспечивают: а) Эмоциональной основой межличностных отношений б) Содержанием ценностей и организацией совместной деятельности. 3. Естественный формирующий эксперимент по перевоспитанию асоциальных детей провел: а) А.С. Макаренко б) Е.С. Залужный. 4. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение. 5. Эксперимент - это: а) Измерение психических феноменов в специально организованных и контролируемых условиях. б) Комплексное использование тестов, опросников, наблюдения.
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Первая в нашей стране психологическая школа лидеров была открыта. а) В.А. Селивановым, В.К. Калиным, А.И. Высоцким. б) Л.И. Уманским, АС. Чернышевым, А.Н Лутошкиным. 2. Аппаратурную методику для подбора летных и космических экипажей разработали а) В.С. Мерлин, В.М. Русалов. б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков. 3. Основные назначения аппаратурных методик. а) Дополнения к опросникам. б) Моделирование совместной деятельности. 4. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении.

		б) И в положительном, и в отрицательном направлениях. 5. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы. а) Сотрудничество. б) Конкуренция.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 3. Рациональные способы передачи распоряжений. а) В форме категорического приказа. б) Как «совет старшего». 12. Личностно позитивный механизм взаимодействия в группе. а) Конформизм. б) Коллективистическое самоопределение. 13. Критерий успешности социально ценностной личности. а) Известность, богатство. б) Умение приносить пользу. 19. Духовность человека, это: а) Сфера интересов, образование. б) Гуманистические ценности, объединение усилий с другими людьми для более успешного взаимодействия с обществом. 21. Толерантность, это: а) терпимость к индивидуальным, этническим, религиозным различиям. б) Отсутствие или снижение реакции на экстремальный раздражитель за счет снижения порога чувствительности.
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Авторами деятельностного подхода в отечественной психологии являются: а) Л.С. Выготский, Л.И. Божович. б) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. 2. Теории обобщающего (теоретического) обучения предложил (а): а) В.В. Давыдов. б) Н.Ф. Талызина. 3. Теорию развивающего обучения разработал: а) Ж. Пиаже. б) Л.С. Выготский. 4. Психологически комфортным для обучающихся является: а) Отметка. б) Оценка. 5. Одаренность, это а) Высокий уровень способностей. б) Сложное, системное образование, включающее особенности общих способностей и личности.
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. В отечественной психологии сущность личности понимается как а) Стремление к наслаждению, уход от напряжения. б) Способность выделить себя из окружающей среды, чтобы найти условия для совершения поступка. 2. Идеи А.С. Макаренко с использованием естественного формирующего эксперимента в 1960–1980 гг. в нашей стране развивались в научных школах. а) А.В. Петровского, Р.С. Немова б) Л.И. Уманского, А.С. Чернышева

		3. Мотивация профессиональной деятельности включает: а) Только положительные мотивы. б) Положительные и отрицательные мотивы. 4. Мироощущение личности, это а) Образ среды местообитания, сопровождающиеся эмоциональным переживанием. б) Обратимость в прошлое и настоящее. 5. Социально самоопределение, это: а) Состояния и уровень притязаний. б) Сознательный акт выявления своей позиции в проблемной ситуации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Выделяют следующие стили педагогического руководства: 1) авторитарный, либеральный, демократический. 2) авторитарный, демократический, автократический. 3) игнорирующий, непоследовательный. 4) правильный ответ не указан. 2. Компоненты педагогической деятельности: 1) конструктивный, организаторский. 2) конструктивный, организаторский, поведенческий. 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный. 3. Какие функции выполняет современный учитель? 1) Организации учебного процесса в школе, классного руководителя. 2) Социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний. 3) Социального педагога, пропагандиста педагогических знаний. 4) Правильный ответ не указан. 4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя... 1) поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы, 2) установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями, 3) поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, администрации школы и населенного пункта. 4) правильный ответ не указан. 5. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя... 1) организацию своего изложения, своего поведения на уроке. 2) организацию деятельности детей, постоянную активизацию их познавательной сферы, 3) организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий. 4) правильный ответ не указан.
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. При программированном обучении 1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции. 4) обучающийся усваивает учебный материал с помощью ЭВМ.

		2. Каким может быть программированное обучение? 1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием ЭВМ. 4) Правильный ответ не указан. 3. Какое научение называют латентным? 1) Скрытое. 2) Открытое. 3) Осознанное. 4) Правильный ответ не указан. 4. В чем заключается принцип наглядности в обучении? 1) Использование наглядности активизирует познавательные потребности человека. 2) Слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ. 3) Слово должно вызывать у ученика потребность к учению. 4) Использование наглядности повышает интерес учащихся тому или иному учебному предмету. 5. Какие основные этапы возникновения ТСО выделяют? 1) Письменная речь, печатная картинка. 2) Грамзапись, телевидение, радио, кино. 3) Изобретение и внедрение компьютеров, средства массовой коммуникации. 4) Письменная речь, дидактическая картинка, телевидение, использование компьютеров.
	ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Обучение - это... 1) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий. 2) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков. 3) результат и процесс научения. 4) правильный ответ не указан. 2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии? 1) Обучение не зависит от развития учащегося. 2) Развитие опережает обучение и ведет его за собой. 3) Обучение играет ведущую в развитии личности учащегося. 4) Правильный ответ не указан. 3. Что в обучении характеризует развитие детей? 1) Содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми. 2) Определенная последовательность. 3) Содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми, 4) Правильный ответ не указан. 4. Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут... 1) поиски учащимися правильного ответа и действий. 2) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление, 3) реагирование ученика на ошибки. 4) реагирование учителя на ошибки. 5. Что такое обучаемость? 1) Способность к обучению. 2) Способность к учению. 3) Способность к научению. 4) Правильный ответ не указан.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл (всего 30 баллов). Количество набранных (сырых) баллов делится на 6, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трех оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: - пути решения исследовательских задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - о языковых процессах, происходящих в современном французском языке с целью решения лингвистических задач в области образования. - основные теоретические понятия дисциплины «Стилистика»; - основы и основные проблемы стилистики французского языка.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: - использовать знания лексики, грамматики, фонетического строя французского языка для решения стилистических задач; - определять и решать задачи в области стилистики французского языка; - идентифицировать в текстах стилистические выразительные средства.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: -навыками интерпретации стилистических приемов в письменных текстах; - навыками решения стилистических задач; - навыками оформления проведенного исследования по проблематике курса.

ПК 2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК 2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды	Знает: - об основных принципах исследования текстов; - об особенностях основных функциональных стилей французского языка; - об использовании особенностей французского языка в стилистических целях для проведения исследования в бакалаврских дипломных работах и магистерских диссертациях.
	ПК 2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Умеет: - анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - применять знания по стилистике в решении исследовательских задач, а также в переводческой деятельности; - применять теоретические и практические знания в области стилистики для написания бакалаврских дипломных работ и магистерских диссертаций.
	ПК 2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Владеет: - навыками сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации языкового материала; - методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. - навыками применения знаний о явлениях и закономерностях французской стилистики в языковой практике.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические понятия дисциплины «Стилистика»; умеет

использовать знания для решения практических задач в области стилистики, идентифицировать в текстах стилистические выразительные средства; владеет навыками стилистического анализа текстов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические понятия дисциплины «Стилистика»; умеет использовать знания для решения практических задач в области стилистики, идентифицировать в текстах стилистические выразительные средства; недостаточно владеет навыками стилистического анализа текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические понятия дисциплины «Стилистика»; не умеет использовать знания для решения практических задач в области стилистики, не умеет идентифицировать в текстах стилистические выразительные средства ; не владеет навыками стилистического анализа текстов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теоретические понятия дисциплины «Стилистика»; не умеет использовать знания для решения практических задач в области стилистики, не умеет идентифицировать в текстах стилистические выразительные средства; не владеет навыками стилистического анализа текстов.

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: пути решения исследовательских задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - о языковых процессах, происходящих в современном французском языке с целью решения лингвистических задач в области образования; - основные теоретические понятия дисциплины «Стилистика»;	Вопросы к экзамену (6 семестр) 1. Стилъ, его определение, типология стилей. 2. Метафорическое сравнение. 3. Особенности вокализма в разговорном стиле произношения. 4. Метафора и метонимия. 5. Особенности консонантизма в разговорном стиле произношения. 6. Стилистическое использование повтора. 7. Заимствования и их стилистическая роль. 8. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. 9. Стилистическая характеристика <i>passé simple</i> и <i>passé composé</i>. 10. Стилистически окрашенные фразеологизмы. 11. Перифраза и синекдоха. 12. Стилистические синонимы. 13. Стилистическая характеристика глагольных форм настоящего времени. 14. Стилистические функции артикля. 15. Стилистическая инверсия главных членов предложения. 16. Стилистическое использование грамматических категорий

- основы и основные проблемы стилистики французского языка.	имени существительного. 17. Реприза и антиципация. 18. Стилистическое использование грамматических категорий имен существительных и глаголов. 19. Стилистическая характеристика местоимений. 20. Стилистические фигуры и тропы. 21. Антитеза и оксюморон. 22. Стилистическая характеристика imparfait de l'indicatif. 23. Стилистическое использование синтаксической позиции прилагательного – определения.
ПК 2. Знает: - об основных принципах исследования текстов; - об особенностях основных функциональных стилей французского языка; - об использовании особенностей французского языка в стилистических целях для проведения исследования в бакалаврских дипломных работах и магистерских диссертациях.	1. Разговорный стиль речи. 2. Официально-деловой стиль речи. 3. Публицистический стиль. 4. Научный стиль. 5. Художественный стиль. 6. Язык Интернета. 7. Основные стили изложения французского языка. 8. Использование особенностей французского языка в стилистических целях.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет:.... использовать знания лексики, грамматики, фонетического строя французского языка для решения стилистических задач; - определять и решать задачи в	1. Идентифицируйте стилистическое выразительное средство. Определите, какое дополнительное значение привносит и какую стилистическую задачу привносит фонетический, грамматический или лексический элемент Вариант 1. Dans l'interminable Ennui de la plaine, La neige incertaine Luit comme du sable (Верлен) Вариант 2 En faisant la roue, cet oiseau

области стилистики французского языка; - идентифицировать в текстах стилистические выразительные средства. Владеет: -навыками интерпретации стилистических приемов в письменных текстах; - навыками решения стилистических задач.	Dont le pennage traîne à terre, Apparaît encore plus beau, Mais se découvre le derrière (Аполлинер) Вариант 3 Et voyant tout à coup sa voiture en fourrière, sa liberté perdue, l'abîme sous ses pas et le soleil éteint, Crainquebille murmura; «Tout de même!» (Франс) Вариант 4 Le gendarme s'est dispersé. (Бекет) Вариант 5 Votre remarque est bien subtile (ответ человеку, сказавшему глупость) Вариант 6 Le vieil Hindenburg va crever, Johanna ... Crever, oui, crever! Comme un chien! (Каптр) . Paul Bastid, ancien dirigeant du parti radical socialiste, est décédé dans la nuit du 29 au 30 octobre à l'âge de 82 ans. Вариант 7 Quelques heures après il rendit doucement l'esprit, le dix-septième de janvier de l'année 395, l'an seizième de son empire et la cinquantième de son âge. (Флешье) Вариант 8 C'était un homme mort qui vivait encore (Карон) Вариант 9 Il a l'air vivace et maladif. (Гюго) Вариант 10 Cette petite grande âme venait de s'envoler (Гюго)
ПК 2. Умеет: анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - применять теоретические и практические знания в области стилистики для написания бакалаврских дипломных работ и магистерских	1. Проведите стилистический анализ текста. Определите стиль текста, его жанр. Выявите стилистические и синтаксические фигуры, объясните их роль? Вариант 1. "Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises ont formé un gouvernement. Ce gouvernement, alléguant la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat. Certes, nous avons été, nous sommes, submergés par la forme mécanique, terrestre et aérienne, de l'ennemi. Infiniment plus que leur nombre, ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui nous font reculer. Ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui ont surpris nos chefs au point de les amener là où ils en sont aujourd'hui. Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! Croyez-moi, moi qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. Les mêmes

диссертаций. Владеет: - навыками сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации языкового материала; - методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.	moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire. Car la France n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle a un vaste empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut, comme l'Angleterre, utiliser sans limites l'immense industrie des Etats-Unis. Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays. Cette guerre n'est pas tranchée par la bataille de France. Cette guerre est une guerre mondiale. Toutes les fautes, tous les retards, toutes les souffrances n'empêchent pas qu'il y a, dans l'univers, tous les moyens pour écraser un jour nos général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats ennemis. Foudroyés aujourd'hui par la force mécanique, nous pourrons vaincre dans l'avenir par une force mécanique supérieure. Le destin du monde est là. Moi, français... J'invite les ingénieurs et ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la radio de Londres. Londres, le 18 Juin 1940. Вариант 2. "Français ! A l'appel de Monsieur le Président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. Sûr de l'affection de notre admirable armée qui lutte, avec un héroïsme digne de ses longues traditions militaires, contre un ennemi supérieur en nombre et en armes. Sûr que par sa magnifique résistance, elle a rempli nos devoirs vis-à-vis de nos alliés. Sûr de l'appui des Anciens Combattants que j'ai eu la fierté de commander, sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur. En ces heures douloureuses, je pense aux malheureux réfugiés qui, dans un dénuement extrême, sillonnent nos routes. Je leur exprime ma compassion et ma sollicitude. C'est le coeur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec nous, entre soldats, après la lutte et dans l'Honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités. Que tous les Français se groupent autour du Gouvernement que je préside pendant ces dures épreuves et fassent taire leur angoisse pour n'écouter que leur foi dans le destin de la Patrie."
---	--

3. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и два практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не более 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен

представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом показанных студентом знаний и сформированных компетенций. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Страноведение и лингвострановедение

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные закономерности и этапы исторического развития Франции, многообразие цивилизаций, населявших территорию Франции за весь период ее исторического развития, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия французского общества.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп.	Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития Франции, анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития французов, учета их социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими

		принципами межкультурной коммуникации
ПК-3 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	ПК-3.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.	Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков; – цели, задачи, структуру и основные понятия дисциплины «Страноведение и лингвострановедение»; исторические, культурные и социокультурные особенности французского языка.
	ПК-3.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.	Умеет определять основные лингводидактические категории французского языка и характеристики межкультурного взаимодействия.
	ПК-3.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).	Владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами способности к межкультурной коммуникации

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет лексикой, необходимой для характеристики исторического развития страны, нации, основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического анализа общества; навыками работы с различными источниками исторических знаний, навыками исторического анализа проблем общества, приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает лексику, необходимую для характеристики исторического развития страны,

нации, основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, умеет работать с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического анализа общества; навыками работы с различными источниками исторических знаний, навыками исторического анализа проблем общества, приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает если он знает лексику, необходимую для характеристики исторического развития страны, нации, умеет работать с основными философскими категориями; владеет навыками исторического анализа общества.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не владеет лексикой, необходимой для характеристики исторического развития страны, нации, основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного; навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического анализа общества; навыками работы с различными источниками исторических знаний, навыками исторического анализа проблем общества, приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные закономерности и этапы исторического развития Франции, многообразие цивилизаций, населявших территорию Франции за весь период ее исторического развития, форм и способов их взаимодействия; способы	1. Охарактеризуйте галло-романский период возникновения Франции. 2. Каким образом возникло Франкское государство? Опишите эпоху правления Меровингов и Каролингов. 3. Чем характеризовался период развитого феодализма во Франции в X–XIII вв. 4. Опишите причины и ход Столетней войны. Объясните причины народных восстаний XIV – XV вв. 5. Век Возрождения во Франции. 6. Религиозные войны XVI в. во Франции. 7. Каким образом произошло укрепление и стабилизация французского абсолютизма при Ришелье и Людовике XIV. 8. Что послужило причиной упадка монархии во Франции в XVIII в.? Дайте характеристику века Просвещения во Франции. 9. Великая французская буржуазная революция и 1^{ая} Республика. 10. Охарактеризуйте основные черты диктатуры Наполеона

типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия французского общества.	Бонапарта. 11. «Сто дней», вторая реставрация Бурбонов, июльская революция 1830 г, июльская монархия (1830 – 1848). 12. 2 ^{ая} Республика, 2 ^{ая} Империя, Парижская коммуна, 3 ^я Республика. 13. Франция в 1 МВ и во 2 МВ. 14. Географическое положение Франции, рельеф, климат. 15. Сектора экономики Франции (первичный, вторичный, третичный). 16. Население и этнические группы, французское общество.
ПК 3. Знает: Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков; – цели, задачи, структуру и основные понятия дисциплины «Страноведение и лингвострановедение»; исторические, культурные и социокультурные особенности французского языка.	1. Опишите систему образования во Франции. 2. Культурные реалии Франции (кино, театр, музыка, живопись, скульптура). 3. Политическая система и административное устройство Франции. 4. Дайте определение понятию «Франкофония», опишите социокультурные особенности стран-франкофонов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития Франции, анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп. Владеет: навыками выявления	1. Охарактеризуйте династии французских королей в хронологическом порядке. 2. Опишите исторические этапы иммиграции. Крупные диаспоры. Понятие metissage и его последствия. Иммиграционная политика Ш. де Голля, Н. Саркози и Ф. Олланда. «Война пригородов» 2005 г. Современный французский язык пригородов. Влияние иммиграции на французскую культуру. 3. Проанализируйте, какое место занимает живопись Франции и в развитии мировой художественной культуры. 4. Французская политическая модель – плюсы и минусы.

своеобразия цивилизационного развития французов, учета их социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно- этическими и философско- мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	
ПК 3. Умеет определять основные лингводидактические категории французского языка и характеристики межкультурного взаимодействия. Владеет: приемами и методами обучения иностранным языкам и основами способности к межкультурной коммуникации	1.Опишите сходства и различия систем образования Франции и России в свете положений болонского процесса. 2.Опишите французские традиции и их отражение в языке. 3.Объясните следующие аббревиатуры: TGV SNCF HLM DOM PTT 4. Перечислите истоки французского менталитета. Опишите черты национального характера. Французы глазами других народов. Проявления национального характера в массовой культуре. 5.Французские национальные культурные символы: флаг, девиз Республики, Марианна, гимн Марсельеза и т.д.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: 1 вопрос по истории Франции, второй – по современному страноведению и лингвострановедению.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Культура речевого общения на втором языке

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: методы осуществления поиска научной информации.
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: критически анализировать различные точки зрения на языковые явления.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: методами применения системного подхода для решения поставленных задач.
ПК 2. владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: морфологические и синтаксические явления французского языка необходимые для решения профессиональных задач.
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: грамотно оформлять речевое высказывание на французском языке с точки зрения языковой правильности.
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и	Владеет: навыками оперирования системой знаний морфологии и синтаксиса французского языка в

	способностью ее использования для решения профессиональных задач.	рамках решения профессиональных задач.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методы осуществления поиска научной информации; морфологические и синтаксические явления французского языка необходимые для решения профессиональных задач; умеет критически анализировать различные точки зрения на языковые явления; владеет методами применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками оперирования системой знаний морфологии и синтаксиса французского языка в рамках решения профессиональных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает методы осуществления поиска научной информации; морфологические и синтаксические явления французского языка необходимые для решения профессиональных задач; умеет критически анализировать различные точки зрения на языковые явления; владеет навыками оперирования системой знаний морфологии и синтаксиса французского языка в рамках решения профессиональных задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает методы осуществления поиска научной информации; морфологические и синтаксические явления французского языка необходимые для решения профессиональных задач; не умеет критически анализировать различные точки зрения на языковые явления; не владеет методами применения системного подхода для решения поставленных задач, а также навыками оперирования системой знаний морфологии и синтаксиса французского языка в рамках решения профессиональных задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы осуществления поиска научной информации; морфологические и синтаксические явления французского языка необходимые для решения профессиональных задач; не умеет критически анализировать различные точки зрения на языковые явления; не владеет методами применения системного подхода для решения поставленных задач, а также навыками оперирования системой знаний морфологии и синтаксиса французского языка в рамках решения профессиональных задач..

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компе	Проверяемые	дидактические	Практические задания
--------------	--------------------	----------------------	-----------------------------

тенция	единицы (знания, умения, навыки)	
УК 1	Знает: методы осуществления поиска научной информации.	Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Проблема вида как грамматической категории. Способы выражения видовых значений во французском языке. 2. Основные грамматические характеристики, противопоставляющие современный французский и латинский языки. 3. Общая характеристика грамматического строя французского языка. 4. Части речи и принципы их выделения.
	Умеет: критически анализировать различные точки зрения на языковые явления.	
	Владеет: методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	
ПК 2	Знает: грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления французского языка, необходимые для решения профессиональных задач.	Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические подклассы существительных. 2. Категория рода французских имен существительных. 3. Способы выражения рода французских имен существительных. 4. Категория детерминации во французском языке. 5. Наречие как часть речи. Семантико-грамматические группы наречий. 6. Адвербиализация. Проблема адвербиальных выражений. 7. Имя прилагательное как часть речи и его характеристика. 8. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные и относительные. 9. Категория модальности, ее содержание и формы выражения. 10. Сюзонктив. Различные теории в пользу его признания или непризнания. 11. Глагол как часть речи. Категория времени французского глагола. 12. Морфологическая классификация французских глаголов. 13. Проблема условного наклонения во французской грамматике. 14. Предмет и задачи синтаксиса. 15. Предложение как основная единица синтаксиса. 16. Классификация предложений по цели высказывания. 17. Порядок слов во французском повествовательном предложении. 18. Побудительное предложение. Формы
	Умеет: производить речевое высказывание на французском языке в соответствии с заданной темой; грамотно оформлять речевое высказывание на французском языке с точки зрения логики и языковой правильности.	
	Владеет: навыками речевого общения на французском языке в рамках решения профессиональных задач.	

		выражения побудительности в современном французском языке. 19.Сопоставительная характеристика обще- и частновопросительных предложений. 20.Средства выражения синтаксических отношений и их особенности во французском языке. 21.Словосочетание и его основные признаки. 22.Классификация словосочетаний во французском языке. 23.Синтаксическая характеристика имени прилагательного во французском языке. 24.Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. 25.Структурные и семантические типы сказуемого. 26.Структурные особенности порядка слов во французском предложении.
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

5.

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема лекций, практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Экзамен проходит в устной форме. На экзамен выносятся материал лекций и практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Студент выбирает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенций. Первый вопрос относится к морфологии французского языка, второй – к синтаксису.

На подготовку к ответу отводится 20 минут. Ответ студента занимает 20 мин. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: - основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; - основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; - разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений.	Умеет: - свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации; - анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; - моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и

		предвидеть последствия взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: - навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; - нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации; - стратегиями межкультурного взаимодействия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: - принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: - адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; - адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и

		ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: - навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - стратегиями адаптации образовательных программ по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК.

2. Критерии оценивания

УК-5

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре; умеет моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия; владеет стратегиями межкультурного взаимодействия и навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает

основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; умеет анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачет / неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК; владеет соответствующими навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; владеет соответствующими стратегиями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

Отметка «не зачет / неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Знает: - основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; - основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; - разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре.	1. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ. 2. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Понятие толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации. 3. Сущность и формирование культурной идентичности. Проблема сохранения культурной идентичности в современном мире. 4. Понятие коммуникации. Природа, цели, функции коммуникации. Структура коммуникативного акта. Основные формы коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Основные характеристики коммуникантов. Связь культуры и коммуникации. 5. Определения межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации. 6. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации. 7. Природа человеческого восприятия и его

	механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Картина мира, языковая картина мира. Зависимость коммуникации от культуры. 8. Национально-культурное своеобразие коммуникативного поведения представителей разных культур. Взаимодействие языка и культуры и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия 9. Понятие языковой личности в МКК. Роль языка в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 10. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность) и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия. 11. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла) и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия. 12. Проблемы межкультурного взаимодействия: атрибуция, стереотипы, национальный характер и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия. 13. Аккультурация как освоение чужой культуры, ее виды и результаты. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация и ее роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 14. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы развития культурного шока и способы его преодоления. 15. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Этноцентризм и культурный релятивизм и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 16. Взаимодействие вербальной и невербальной составляющих процесса коммуникации. Национально-культурные особенности невербальной коммуникации и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--

ОПК-8 Знает: - принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	17. Межкультурная коммуникация в образовании: коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма. Образование как момент культуры: чему и как учат культуры? Цели и проблемы мультикультурного образования. Модели межкультурных контактов в образовании. 18. Различия когнитивных стилей в образовании. Особенности реализации образовательной программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с различными когнитивными стилями. Проблемы языкового разнообразия. 19. Возможности предмета «Иностранный язык» для сохранения культурной идентичности. 20. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык».
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5 Умеет: - свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации; - анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; - моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия. Владеет: - навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; - нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации; - стратегиями межкультурного взаимодействия.	1. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, что бы изменилось в содержании представленного отрывка, если бы события происходили в другой стране (например, в Италии, Англии и пр.). 2. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как бы строилось взаимодействие персонажей, если бы один из них был русским (англичанином, американцем). Почему? 3. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Предположите, что должны сделать или сказать герои отрывка, чтобы обеспечить адекватность межкультурного взаимодействия. 4. Прочитайте представленный отрывок из

	художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, можно ли говорить об адекватности межкультурного взаимодействия, представленного в данном произведении. 5. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, в каком произведении отечественной литературы представлено похожее явление, но с «русским колоритом». Предположите, как можно представить культурные различия в средней школе. 6. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как отличалась бы коммуникация между героями, если бы она осуществлялась в письменной форме. 7. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как отличалась бы коммуникация между героями, если бы они представляли разные культуры. 8. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как можно было бы оптимизировать процесс общения с помощью средств невербальной коммуникации.
ОПК-8 Умеет: - адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; - адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма;	1. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как на примере этого отрывка подвести обучающихся средней школы к выводу о необходимости руководствоваться принципами культурного релятивизма в межкультурном общении. 2. Прочитайте представленный отрывок из

- разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК. Владеет: - навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - стратегиями адаптации образовательных программ по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК	художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, в какой ситуации учитель смог бы использовать данный фрагмент для иллюстрации своеобразия иноязычной культуры? 3. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся старшей школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке. 4. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся средней школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке. 5. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, какие еще примеры из литературы, искусства, кино и пр. может привести учитель, чтобы продемонстрировать данное явление и его роль в МКК. 6. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся старшей школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке. 7. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, с какой учебной темой можно связать данный отрывок и насколько он соответствует требованиями образовательных стандартов.
---	---

Типовой текст для анализа на зачете с оценкой
Иэн Макьюэн «Искушение»

(1940. Франция.)

... Услышав приближающиеся шаги, они обернулись и увидели в дверях двух мужчин. Каждый что-то держал в руках – возможно, ключку или дробовик, – из-за бьющего в глаза света разобрать было невозможно. Нельзя было рассмотреть и лиц братьев-французов.

– Bonsoir, Messieurs, – Голос звучал мирно.

– Добрый вечер.

Поднимаясь с соломенного тюфяка, Тернер взял револьвер. Капралы потянулись к винтовкам.

– Спокойно, – прошептал он им.

– Англичане? Бельгийцы?

– Англичане.

– У нас тут кое-что для вас есть.

– Что именно?

– Что он говорит? – забеспокоился один из капралов.

– Говорит, у них для нас что-то есть.

– А чтоб его!

Французы сделали несколько шагов в глубину амбара и подняли повыше то, что держали в руках. Конечно же, дробовики. Тернер спустил предохранитель и услышал, как Мейс с Неттлом сделали то же самое.

– Спокойно, – снова предупредил он.

– Уберите оружие, господа.

– Уберите свое.

– Одну минутку.

Говоривший потянулся к карману, достал фонарь и осветил не на солдат, а на своего брата и на то, что он держал в одной руке – французский багет, и в другой – холщовую сумку. Потом он показал им свою ношу: два длинных багета.

– Еще мы принесли оливки, сыр, паштет, помидоры и ветчину. Ну и, разумеется, вино. Да здравствует Англия!

– Вив ля Франс!

Все уселись за сооруженный Мейсом стол, по поводу которого, равно как и по поводу матрасов, французы – Анри и Жан-Мари Бонне – выразили вежливое восхищение. Это были низкорослые коренастые мужчины лет за пятьдесят. Анри – в очках, которые, как высказался Неттл, фермеру

подходили как корове седло. Тернер этого переводить не стал. Для вина братья захватили стаканы. Пятеро мужчин выпили за французскую и британскую армии и за победу над Германией. Солдаты ели, хозяева наблюдали. Мейс попросил Тернера передать им, что он никогда не пробовал паштета из гусиной печени и даже не слышал о нем, но теперь не станет есть ничего другого. Французы улыбались, однако держались скованно и, судя по всему, боялись опьянеть. ...

Жан-Мари снова наполнил стаканы. Робби приходилось переводить, поэтому разговор затянулся – просидели почти час. Все было съедено, и Тернер хотел было рассказать им о кошмаре, преследовавшем его последние часы, но решил не множить ужасов, к тому же не следовало оживлять картину, подернувшуюся дымкой благодаря выпитому вину и дружеской беседе. Поэтому он поведал, как в начале отступления, во время атаки «юнкерсов», отстал от своей части. О ранении упоминать не стал – не хотел, чтобы о нем знали капралы. Он рассказал лишь о том, что они идут в Дюнкерк напрямик, желая избежать бомбежек.

– Значит, это правда – вы уходите, – констатировал Жан-Мари.

– Мы вернемся, – ответил Тернер, сам не веря в свои слова.

Вино начало действовать на капрала Неттла, он завел свою любимую сагу под названием «Прекрасные лягушатницы» – какие, мол, они роскошные, доступные и сладкие. Все это была его фантазия. Братья вопросительно смотрели на Тернера.

– Он говорит, что французские женщины – самые красивые в мире.

Братья торжественно кивнули и подняли стаканы.

Застолье близилось к концу. Все замолчали, прислушиваясь к ставшим привычными ночным звукам – отдаленному грохоту артиллерии, одиночным выстрелам, разрывам бомб: вероятно, саперы, отступая, подорвали какой-то мост.

– Спроси про их мать, – предложил капрал Мейс. – Надо выяснить этот вопрос.

– Нас было трое братьев, – поведал Анри. – Старший, Поль, ее первенец, погиб под Верденом в пятнадцатом. Прямое попадание снаряда. Хоронить было нечего, кроме каски. Нам двоим повезло. Прошли через все, не получив ни царапины. С тех пор она ненавидит солдат. А теперь, когда ей уже восемьдесят три, она начала выживать из ума. Французы, англичане, бельгийцы, немцы – ей все одно. Мы опасаемся, что, когда придут немцы, она бросится на них с вилами, и они ее пристрелят.

Усталые, братья поднялись из-за стола, солдаты тоже.

– Мы бы пригласили вас в дом, но тогда ее пришлось бы запереть в комнате,

– сказал Жан-Мари.

– Спасибо, вы нам и здесь устроили чудесный праздник, – ответил Тернер. Неттл что-то шепнул на ухо Мейсу, тот кивнул, и Неттл вытащил из дорожного мешка две пачки сигарет. Конечно, это было правильно. Французы отказывались из вежливости, но Неттл, обойдя вокруг стола, все-таки сунул сигареты им в руки и попросил Тернера перевести:

– Вы б видели, что было, когда приказали уничтожать магазины – одних пачек сигарет валялось тыщ двадцать. Можно было брать какие хошь. Целая армия устремила к побережью, вооруженная сигаретами, чтобы глушить голод.

Хозяева вежливо поблагодарили, сделали комплимент по поводу хорошего французского Тернера, потом собрали со стола пустые бутылки, стаканы и сунули их в холщовую сумку. Никто не притворялся, будто они увидятся снова.

– Мы уйдем на рассвете, – сказал Робби. – Поэтому давайте попрощаемся. Они обменялись рукопожатиями.

Анри Бонне вздохнул:

– Двадцать пять лет назад здесь уже шли бои. Столько людей погибло. И вот немцы снова во Франции. Через два дня они будут здесь, отберут все, что у нас есть. Кто бы мог поверить?

Впервые за все это время Тернер в полной мере испытал позор отступления. Ему было стыдно. С еще меньшей уверенностью, чем прежде, он повторил:

– Мы вернемся, чтобы вышвырнуть их отсюда, обещаю.

Братья кивнули, улыбнувшись на прощание, вышли из тусклого круга света, отбрасываемого свечой, пересекли темную часть амбара и открыли дверь. В холщовой сумке при каждом шаге позвякивали стеклянные стаканы и бутылки...

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации» состоит из двух частей (теоретической и практической) и проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания. В первом задании студент готовит сообщение по предложенной теоретической проблеме. В данной части зачета оценивается владение студентом теоретическим материалом, терминологией, основными концепциями МКК, умение говорить аргументированно по данной проблеме, предлагая адекватные примеры, а также умение находить профессионально грамотное решение для предлагаемой проблемы, адаптировать

теоретический материал для обучающихся разного возраста.

Во второй части зачета студенту предлагается прокомментировать отрывок из художественной литературы по одной из проблем МКК, определить, о каком явлении идет речь и предложить свой вариант решения данной проблемы, свою модель межкультурного общения в данной ситуации. В данном задании оценивается умение моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, предвидеть типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации и модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, умение общаться на русском и иностранном языках с носителями другой культуры.

Предусмотрена подготовка (приблизительно 20 минут), в течение которой у студента есть возможность обдумать ответ и подходящие примеры. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде анализа явлений межкультурной коммуникации, представленных в тексте, и моделирования ситуаций межкультурного общения с представителями других культур.

Итоговая оценка на зачете складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 10), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 10), оценки за презентации, доклады и творческие задания (максимум 10), оценки за ответ на теоретический вопрос (максимум 10), оценки за 2 практических задания (максимум по 10). Далее максимальное количество баллов (60) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

Критерии оценки практического задания (максимум 10 баллов):

Видение сути проблемы	1
Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1
Доступность (понятность изложения)	1
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1
Корректность используемой терминологии	1
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1
Отделение фактов от субъективных мнений	1
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1
Умелое использование невербальных средств общения	1
Соблюдение норм культуры речи	1

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	---

дисциплине	
УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-	1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	и рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии? 9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им
--	---

	имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки? 10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»? 11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории? 12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»? 13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Цифровые технологии в образовании

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов

	образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: принципы организации глобальной компьютерной сети; принципы организации и функционирования компьютерной системы; основные сервисы сети Интернет
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: организовывать поиск ресурсов и документов в глобальной компьютерной сети; создавать образовательные ресурсы и документы; осуществлять преобразование информации в различные форматы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов; владеть способами ориентации в различных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов на основе базовых национальных ценностей.

--	--	--

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – умение организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности с применением навыков редактирования информации, представленной в различных форматах

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; *умеет* организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; *владеет* навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях, методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях, технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; либо не умеет организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; либо не владеет навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 2	ОПК-2.1. Знает: основные понятия информационно-	<i>Текстовый процессор MS Word</i> 1. Панели инструментов: создание, изменение. Режимы

	коммуникационных технологий принципы классификации информационных- коммуникационных технологий основные технологии применения информационно- коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	просмотра документа. 2. Формат символов и абзацев. Стили форматирования. Копирование формата. 3. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. 4. Таблицы: создание и изменение структуры, форматирование. Сортировка данных. Вычисление по формулам. Границы и заливка. 5. Вставка символов, сносок, гиперссылок, номеров страниц, автофигур, рисунков, диаграмм, надписей. Обтекание объектов текстом. 6. Колонтитулы. Колонки. Разрывы страниц и разделов.
	ОПК-2.2. Умеет: решать элементарные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	1. Продемонстрировать технологию создания электронных таблиц (таблица и диаграмма). 2. Продемонстрировать технологию создания мультимедийных презентаций (презентация по теме доклада).
	ОПК-2.3. Владеет: технологиями разработки документов профессиональной деятельности технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно- коммуникационных технологий технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением	<i>Табличный процессор MS Excel</i> 1. Выравнивание содержимого ячеек, перенос по словам. Изменение ориентации, высоты строк и ширины столбцов. Стил форматирования. 2. Функции нахождения суммы и среднего значения. 3. Формулы. Автоматические вычисления. Копирование формул, данных, формата. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Именованые ячеек. Использование

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	имен в формулах. 4. Связывание листов. <i>Редактор мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point</i> 1. Вставка нового слайда. Макет слайда. 2. Переходы между слайдами. Настройка времени переходов. 3. Создание и редактирование объектов. Анимация объектов. 4. Гиперссылки. Управляющие кнопки.
ОПК 4	ОПК-4.1 Знает: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях; методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях; технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках	1. Провести начальный поиск информации в Интернет. 2. Провести оптимизированный поиск в Интернет.
	ОПК-4.2 Умеет: организовывать целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности	1. Сформулировать методы информационного поиска в Интернет.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками поиска и	1. Сформулировать основные правила авторского права. 2. Продемонстрировать технологию создания и редактирования текстов (реферат).

	редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах	
--	---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.