

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2023 15:23:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5969ac5024414155621fa0ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность Автотранспорт**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность автотранспортных средств»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Готовность к оценке уровня безопасности дорожного движения при проектировании и моделировании транспортно-эксплуатационных процессов	ПК-3.1. Знает: основы безопасности дорожного движения	Знает: назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства
	ПК-3.2. Умеет: проектировать и моделировать транспортно-эксплуатационные процессы в соответствии с требованиями безопасности.	Умеет: устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности.
	ПК-3.3. Владеет: методами и приемами повышения безопасности дорожного движения	Владеет: приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Сформировавшееся систематическое знание свойств входящих в активную, пассивную, послеаварийную и экологическую безопасность транспортного средства. Сформировавшееся систематическое умение пользоваться. Правилами ЕЭК ООН. Сформировавшееся систематическое владение. Способностью оценивать эксплуатационные характеристики ТС и их влияние на безопасность.

Отметка «Хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. В целом сформировавшееся знание комплектующих и элементов оборудования, влияющих на вероятность возникновения ДТП (речь идет о комплектующих и элементах оборудования рулевого управления, например, комплектующие рулевого механизма, тормозных систем,

например, тормозные накладки и т.п.). В целом сформировавшееся умение определять надежность транспортных средств, их комплектующих и элементов оборудования, влияющих на безопасность транспортного средства. В целом сформировавшееся владение способностью оценивать эксплуатационные характеристики ТС и их влияние на безопасность.

Отметка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Неполное знание свойств, входящих в активную и пассивную безопасность транспортного средства. Неполное умение пользоваться Правилами ЕЭК ООН Неполное владение. Методами испытания элементов транспортных средств.

Отметка «Неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Фрагментарное знание нормативов, регламентирующих требования безопасности ТС Фрагментарное умение пользоваться нормативными, регламентирующими требованиями безопасности ТС. Фрагментарное владение способностью оценивать эксплуатационные характеристики ТС и их влияние на безопасность

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3 знает: назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства	<p>Негативные факторы, связанные с процессом автомобилизации.</p> <p>Наиболее отрицательные факторы, обусловленные автомобилизацией.</p> <p>Материальный ущерб от ДТП в экономически развитых странах.</p> <p>Цели и задачи дисциплины «Безопасность транспортных средств».</p> <p>Свойства, входящие в активную безопасность транспортного средства.</p> <p>Что такое внешняя и внутренняя пассивная безопасность автомобиля?</p> <p>Основные компоненты системы ВАДС.</p> <p>Наиболее слабое звено структурной схемы ВАДС.</p> <p>Перечень основных причин аварийности.</p> <p>Отличия понятия лицензия и лицензирование.</p> <p>Виды перевозок, подлежащие лицензированию.</p> <p>Перечислите документы, которые должен представить соискатель лицензии.</p> <p>Цели сертификации транспортных средств</p>

	<p>Причины неправильной оценки риска в конфликтной ситуации. Наиболее распространенный и объективный показатель аварийности.</p> <p>Коридор движения транспортного средства? Служебное и экстренное торможение. Остановочный путь автомобиля Основные требования к тормозной системе при нормальных условиях эксплуатации. Специальные требования к тормозным системам транспортных средств категорий М и N? Распределения действия каждой тормозной системы между колесами одной и той же оси. Специальные требования к тормозным системам ТС Специальные требования к тормозным системам ТС, оборудованных ABS. Расчет эффективности торможения Смысл тормозного пути. Условия проведения дорожных испытаний. Особенности реальных коэффициентов сцепления и торможения для передней и задней осей автомобиля. Пределы поддержания давление в пневматической управляющей магистрали. Значения скоростей проведения испытаний с подсоединенным двигателем в % от минимальной и максимальной скорости. Особенности проведения испытаний типа I в режиме прерывистого торможения. Параметры проведения испытаний типа II на затяжных спусках. Общие требования к тормозным колодкам. Основные факторы тяговоскоростных свойств автомобиля. Тяговый и мощностной баланс автомобиля. Показатели приемистости у современных легковых автомобилей, автобусов, грузовых и автопоездов. Величина резерва безопасности при незавершенном обгоне. Нормативные требования к тяговой динамике. Критерии оценки управляемости транспортного средства. Свойства стабилизации управляемых колес. Причины возникновения автоколебания управляемых колес (шимми). Факторы, влияющие на критическую скорость автомобиля на повороте. Характеристика дрейфа автомобиля. Характеристика крена транспортного средства. Показатели устойчивости управления ТС в эксплуатационных режимах движения. При каких маневрах оцениваются показатели устойчивости управления ТС в</p>
--	--

	<p>критических режимах движения. Требования к шинам, регламентируемые предписаниями Правил. Маркировка шин с восстановленным протектором. Внешняя визуальная информативность транспортного средства. Принципиальное различие между европейской и американской системой внешнего освещения. Принципы закладываемые в основу компоновки приборной панели для оптимизации восприятия внутренней информации. Внешняя и внутренняя пассивная безопасность автомобиля. Сущность экологической безопасности транспортного средства. Негативные аспекты, связанные с эксплуатацией автомобиля.</p> <p>Автомобиль и истощение природных ресурсов</p> <p>Источники шума и вибрации на автомобиле</p> <p>Направления решения проблем неблагоприятного воздействия автомобиля на окружающую среду.</p> <p>Способы снижения выбросов вредных веществ двигателями.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет: устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности.</p> <p>Владеет: приема устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию</p>	<p>Периодичность осуществления контроля содержания окиси углерода, NO₂ и углеводородов. Недостатки и преимущества перевода двигателя на газовое топливо. Основные условия испытаний фронтального наезда автомобиля. Свойства, определяющие активную безопасность автомобиля. Суть тактильной информативности. Требования, предъявляемые к световой сигнализации. Требования послеаварийной безопасности к конструкции автомобиля. Требования к цветографическим свойствам транспортного средства. Методика испытаний запасных колес ТС. Требования к восстановленным шинам и методы их оценки. Условия проведения испытаний «усилие на рулевом колесе». Требования к реакции автомобиля на поворот рулевого колеса. Схема обгона «с ожиданием».</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схем.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Знает теоретические основы обеспечения безопасных условия жизнедеятельности в быту, на производстве, при взаимодействии с окружающей природной средой, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК-8.2. Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций</p>	<p>Умеет: идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту, на производстве, при взаимодействии с окружающей природной средой, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций обоснованно выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; применять средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>

	<p>УК-8.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>	<p>Владеет: навыками организации и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности и безопасности в ЧС.</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; умеет идентифицировать поражающие факторы аварий, катастроф, стихийных бедствий, прогнозировать развитие аварий, катастроф и стихийных бедствий; применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности в ЧС и методологии ее обеспечения, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность поражения современных технических систем в ЧС.


Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; затрудняется при идентификации поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий, не умеет прогнозировать развитие аварий, катастроф и стихийных бедствий и применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности в ЧС и методологии ее обеспечения, не владеет требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, не владеет навыками разработки технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность поражения современных технических систем в ЧС.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья в быту, на производстве; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Теоретически вопросы <ol style="list-style-type: none">1. Понятие «опасность». Виды опасностей. Причины проявления опасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.2. Понятие техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.3. Понятие «безопасность». Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.4. Основные принципы защиты от опасностей.5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития ЧС.6. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.7. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.8. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.9. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.10. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты.11. Защитные сооружения, их классификация.12. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.13. Мероприятия медицинской защиты.14. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.15. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.16. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности							
<p>Умеет: идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; обоснованно выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; применять средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. В 2016 году в г. Энске от пожаров погибло 50 тыс. человек. Спрогнозировать величину индивидуального риска погибнуть от пожара в данном городе, если общая численность его населения составляет 1 млн. человек.</p> <p>2. Какой логический знак целесообразно применить при построении «дерева происшествия» «Поражение человека электрическим током» (происшествие L)?</p>							
								
	<p>I – появление высокого напряжения на корпусе электроустановки; H – нахождение человека на токопроводящем основании; K – прикосновение человека к корпусу электроустановки.</p>							
	<p>3. Рассчитать показатель пожарной опасности в случае возникновения пожара твердых веществ (отходы древесины). Размер площадки для складирования отходов древесины - 30x14 м. Плотность отходов – 600 кг/м³. Объем отходов – 30 м³. Удельная теплота сгорания древесины - 16,5 МДж/кг. Определить категорию пожара, количество единиц основной пожарной техники, вид и удельный расход огнетушащего средства, время необходимое для тушения пожара.</p> <p>4. Рабочие цеха № N (K₃₁) проживают в домах с коэффициентом ослабления радиации K₃₂ и используют ПРУ с K₃₃. Определить режим их радиационной защиты, если через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 300 Р/ч.</p>							
	<table border="1"> <tr> <td>Коэффициент ослабления радиации в цехе, K₃₁</td> <td>Коэффициент ослабления радиации в домах, K₃₂</td> <td>Коэф. ослаб. ПРУ,</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>40</td> </tr> </table>	Коэффициент ослабления радиации в цехе, K ₃₁	Коэффициент ослабления радиации в домах, K ₃₂	Коэф. ослаб. ПРУ,	5	2	40	
Коэффициент ослабления радиации в цехе, K ₃₁	Коэффициент ослабления радиации в домах, K ₃₂	Коэф. ослаб. ПРУ,						
5	2	40						
<p>5. Выполнение норматива «Надевание противогаза или респиратора» Порядок выполнения норматива 1. Педагог подает команду «ГАЗЫ» или «Респиратор - НАДЕТЬ». Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки снижающие оценку . Ошибки, снижающие оценку</p>								
<table border="1"> <tr> <td>На один балл</td> </tr> <tr> <td>1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; 2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; 3. концы носового зажима респиратора не прижаты к</td> </tr> </table>		На один балл	1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; 2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; 3. концы носового зажима респиратора не прижаты к	<table border="1"> <tr> <td>До «неудовлетво</td> </tr> <tr> <td>1. допущено складок или пер наружный возд под шлем-м (фильтрующую респиратора);</td> </tr> </table>	До «неудовлетво	1. допущено складок или пер наружный возд под шлем-м (фильтрующую респиратора);		
На один балл								
1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; 2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; 3. концы носового зажима респиратора не прижаты к								
До «неудовлетво								
1. допущено складок или пер наружный возд под шлем-м (фильтрующую респиратора);								

<p>обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности и безопасности в ЧС.</p>	<p>носу; 4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.</p>		<p>2. не герметично противогазовая коробка</p>			
	<p>Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «ГАЗЫ» или «Респиратор - НАДЕТЬ» до возобновления дыхания обучаемым после надевания противогаза (респиратора).</p>					
	<p>6. Определить возможную дозу радиации, полученную личным составом спасателей в течение заданного времени работы на зараженной радиоактивными веществами местности, если работа начнется спустя определенное время (t, ч) после аварии, уровень радиации на объекте к этому времени составит ($P_{откр.}$, Р/ч), ранее личный состав облучению не подвергался.</p>					
	Уровень радиации, р	Время, прошедшее после взрыва (начала облучения), ч	Продолжительность облучения, ч	$K_{р.з.}$		
	85	18	5	2		
	<p>7. Определите величину абсолютных потерь среди населения, находящегося в момент возникновения землетрясения в зданиях предложенного типа. Общая численность людей в помещениях N человек.</p>					
	Характеристика зданий	Численность людей в помещениях (N), чел.	Магнитуда землетрясения, M	Интенсивность землетрясения расчет I(R), б		
	Бескаркасные здания из местного материала без фундамента	500	7	9		
	<p>8. Определить глубину зоны химического заражения, площадь возможного и фактического заражения. Схематично изобразить зону химического заражения.</p>					
	Эквивалентное количество вещества в первичном облаке $Q_{\text{э}1}$, т	Эквивалентное количество вещества во вторичном облаке $Q_{\text{э}2}$, т	Скорость ветра u, м/с	АХОВ	Направление ветра φ , град	Температура воздуха T, °C
1	15	1	Водород фтористый	90	+10	Вечер
<p>9. Определить размеры и площадь зон А, Б, В на следе облака радиоактивного заражения и уровень радиации на оси следа РА облака на расстоянии R, км, от его центра через 1 ч после наземного ядерного взрыва мощностью q, кт. Средняя скорость ветра W км/ч.</p>						
<p>стояние от центра взрыва ЯБП, на котором требуется определить уровень радиации, км</p>		<p>Мощность наземного ядерного взрыва, q, кт</p>	<p>Средняя скорость ветра, W, км/ч.</p>			

20	20	25
<p>10. Определить коэффициент надёжности защиты ($K_{н.з.}$) персонала работающей смены ОЭ и предложить меры по его повышению.</p> <p>Исходные сведения об ОЭ: Объект расположен во II климатической зоне и имеет встроенное убежище со следующим основным оборудованием: система воздухообеспечения, (3 комплекта ФВК-1 и 1 комплект ЭРВ-72-2); водоснабжение – от общезаводской системы; система энергоснабжения – от сети ОЭ; аварийный источник – аккумуляторные батареи. На объекте не ожидается пожаров и загазованности воздуха вредными веществами.</p> <p>Конструкция убежища рассчитана на динамические нагрузки, создаваемые избыточным давлением $\Delta P_{ф.защ.} = 1 \text{ кгс/см}^2$. Перекрытия убежища состоят из двух слоёв – бетона $h_1 = 40 \text{ см}$ и грунта $h_2 = 25 \text{ см}$. Площадь помещений убежища S_0: помещения для укрываемых $S_{п} = 285 \text{ м}^2$, другие площади в зоне герметизации (тамбур-шлюз – 10 м^2, санитарный пост – 2 м^2, вспомогательные помещения – $68,5 \text{ м}^2$) $S_{доп.} = 80,5 \text{ м}^2$. Высота помещения $h_{в.п.} = 2,4 \text{ м}$. Объем емкостей аварийного запаса воды 5400 л.</p> <p>Общее количество рабочих и служащих на объекте $N = 710 \text{ чел.}$ Они распределены по двум участкам с удалением от убежища: участок 1 (200 чел.) – на расстояние 100 м, участок 2 (510 чел.) – на расстояние 300 м.</p> <p>Время на заполнение убежища укрываемыми людьми $t_{зап.} \leq 8 \text{ мин.}$</p> <p>Продолжительность непрерывного пребывания людей в ЗС $T = 3 \text{ сут.}$</p> <p>Удаление объекта от вероятной точки прицеливания $R_t = 5,1 \text{ км.}$</p> <p>Ожидаемая мощность ядерного боеприпаса $q = 1 \text{ Мт,}$ взрыв – наземный.</p> <p>Вероятное максимальное отклонение боеприпаса от точки прицеливания $R_{отк} = 1,1 \text{ км.}$</p> <p>Скорость среднего ветра $V_{св} = 50 \text{ км/ч,}$ с направлением в сторону объекта.</p> <p>Показатель, характеризующий своевременность оповещения рабочих и служащих $K_{оп.} = 0,9.$</p> <p>Показатель обученности рабочих и служащих правилам действий по сигналам оповещения $K_{обуч.} = 0,8.$</p> <p>Показатель, характеризующий убежище по времени приведения в готовность к приёму укрываемых $K_{гот.} = 1.$</p>		

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в виде письменного выполнения задания в тестовой форме или в устной форме. Для получения зачета необходимо правильно ответить на 68% и более тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

90-100% заданий – оценка «5»

79-89% заданий – оценка «4»

68-78% заданий – оценка «3»

менее 67% - оценка «2».

Задания в тестовой форме
«Теоретические основы обеспечения безопасности»

1. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

- А. к травме;
- Б. к травме или заболеванию;
- В. к заболеванию, к нарушению здоровья потомства.

2. К источникам индивидуального риска относят:

- А. профессиональную деятельность;
- Б. вредные привычки;
- В. серийный выпуск техники низкого уровня конструкторской работы;
- Г. антропогенное вмешательство в природную среду.

3. К какой группе относятся принципы обеспечения безопасности, основанные на использовании физических законов?

- А. ориентирующие принципы;
- Б. организационные принципы;
- В. управленческие принципы;
- Г. технические принципы.

4. Какая измерительная аппаратура, принадлежности и приборы используются при проведении эргономической экспертизы для оценки антропометрических показателей, временных характеристик деятельности людей, весовых характеристик элементов оборудования?

А. штангенциркуль, измерительная рулетка, угломер, весы (до 100 кг), дальномер, динамометр, секундомер;

Б. люксметр ЮГ-6 (Ю-17); измеритель шума и вибрации ИШВ-1; психрометр аспирационный Ассмана; кататермометр цилиндрический;

В. шаровой термометр Верииона; ВПХР; анемометр крыльчатый;

Г. комплект терапевтический диагностический (КТД-1); дистанционный прибор для физиологических исследований (ДПФИ-1м).

5. К какой группе принципов обеспечения безопасности относится принцип классификации или категорирования?

- А. ориентирующие принципы;
- Б. организационные принципы;
- В. управленческие принципы;
- Г. технические принципы.

6. Ожидаемая частота (вероятность) возникновения опасности определенного класса – это...

- А. риск;
- Б. опасность;
- В. ЧС;
- Г. ущерб.

7. Ноксосфера – это:

А. пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности;

Б. пространство, в котором находится человек в процессе деятельности;

В. сфера распространения поражающих факторов ЧС.

8. Какой логический знак обозначает, что выходное событие случается, если случается одно (но только одно) из выходных событий?

- А. «И»;
- Б. «ИЛИ»;
- В. «Исключающее ИЛИ»;
- Г. «Запрет»;

Д. «Приоритетное И».

9. Величина социально-приемлемого риска гибели человека, которая может быть достигнута исходя из реальных экономических, технических и экологических возможностей, в соответствии с Концепцией приемлемого риска составляет:

А. $R = 10^{-3}$ в год;

Б. $R = 10^{-4}$ в год;

В. $R = 10^{-5}$ в год;

Г. $R = 10^{-6}$ в год.

10. Опасное состояние взаимодействия в системе «Человек – Среда обитания» предполагает, что:

А. потоки создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для наивысшей работоспособности и продуктивности деятельности, гарантируют сохранение здоровья;

Б. потоки не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности;

В. потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье, вызывая при длительном воздействии заболевания;

Г. потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу.

11. Какие факторы риска относят к сфере образа жизни человека:

А. употребление алкоголя, наркотических веществ, курение;

Б. низкое качество медицинской помощи, недостаточный профессиональный уровень врачей;

В. предрасположенность к наследственным болезням;

Г. гиподинамия.

12. Эргономика – это область знаний, которая комплексно изучает деятельность человека в системе:

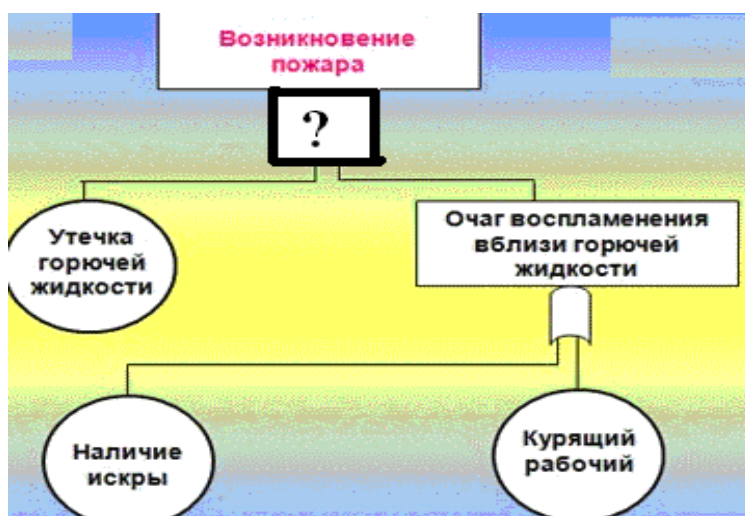
А. «человек – машина – производственная среда»;

Б. «человек – окружающая природная среда»;

В. «человек – человек»;

Г. «человек – знак».

13. Какой логический знак следует применить при построении данного «дерева происшествий»?



А. «И»;

Б. «ИЛИ»;

В. «Исключающее ИЛИ»;

Г. «Запрет»;

Д. «Приоритетное И».

14. Как обеспечить пространственную

совместимость человека и среды?

А. оптимальным расположением человека в пространстве для достижения состояния покоя или безопасного перемещения;

- Б. наличием достаточной информации об окружающей среде и возможностью ее принять и переработать;
- В. созданием нормальных метеорологических условий;
- Г. путем механизации и автоматизации.

15. К опасным факторам трудовой деятельности можно отнести:

А. электрический ток;

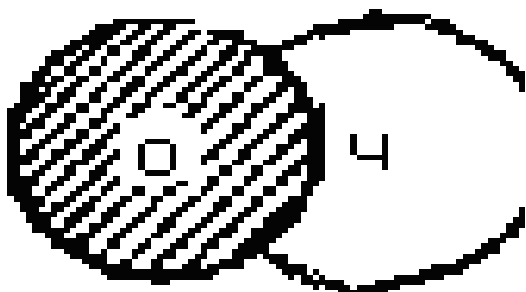
- Б. влажность;
- В. запыленность;
- Г. монотонность труда.

16. Что означает термин «эргономика»?

А. работа + закон;

- Б. труд + организм;
- В. природа + закон;
- Г. наука + здоровье.

17. Какой вариант взаимного расположения гомосферы (О - опасности) и ноосферы (Ч - человека) представлен на рисунке?



- А. безопасная ситуация;
- Б. ситуация кратковременной или локальной опасности;
- В. опасная ситуация;
- Г. условно безопасная ситуация.

18. На чем основан инженерный метод определения потенциала опасности?

А. на статистике, расчете частот, вероятностном анализе безопасности, на построении «деревьев опасностей»;

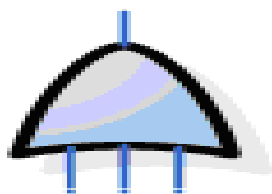
- Б. на построении моделей воздействия вредных факторов;
- В. на основе мнения опытных специалистов;
- Г. на опросе персонала.

19. Остаточный риск – это:

А. риск реализации опасности после выполнения мероприятий по их предупреждению, защите или сокращению;

- Б. риск минимальный, который может быть достигнут из реальных экономических, технических и экологических возможностей;
- В. это вероятность нежелательного события в единицу времени.

20. Какой логический знак представлен на рисунке?



- А. «И»;
- Б. «ИЛИ»;
- В. «Исключающее ИЛИ»;
- Г. «Запрет»;
- Д. «Приоритетное И».

Раздел «Безопасность в условиях производства»

1. К показателям тяжести трудового процесса относят:

А. стереотипность движений при локальной и региональной нагрузке;

- Б. интеллектуальные нагрузки, характеризующиеся содержанием работы, восприятием и оценкой информации, степенью сложности рабочего задания, характером выполняемой работы;

В. сенсорные нагрузки.

2. В чем проявляется электролитическое воздействие тока на организм пораженного человека?

А. проявляется в разрыве или смещении клеток, из которых состоит организм человека, а также в разложении крови;

Б. проявляется в ожогах и нагреве участков тела;

В. проявляется в раздражении и возбуждении живых тканей (неконтролируемых судорогах).

3. Какой величине силы тока соответствует пороговый неотпускающий ток?

А. 1 мА;

Б. 10 мА;

В. 100 мА;

4. Какой из способов нельзя применять для освобождения пострадавшего от действия электрического тока?

А. оттянуть пострадавшего от токоведущих частей за руку или волосы;

Б. откинуть провода от пострадавшего деревянной палкой;

В. перерубить провода топором с деревянной рукояткой.

5. К показателям напряженности трудового процесса относят:

А. статическая нагрузка за смену при удержании груза;

Б. рабочая поза, которая может быть свободной и удобной, неудобной и фиксированной, вынужденной;

В. монотонность нагрузок.

6. Из каких разделов состоит инструкция по охране труда для работников?

А. общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы;

Б. все, что сказано в пункте А + требования безопасности по окончании работы;

В. общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы; требования безопасности в аварийной ситуации и требования безопасности по окончании работы.

7. К классу пожара Е относят:

А. пожары твердых веществ органического происхождения (древесина, текстиль);

Б. пожары горючих жидкостей;

В. пожары газов;

Г. пожары металлов и их сплавов;

Д. пожары, связанные с горением электроустановок.

8. Преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей электроустановок, не находящихся под напряжением в обычных условиях, но которые могут оказаться под напряжением в случае пробоя фазы на корпус или повреждения изоляции, называют:

А. зануление;

Б. заземление;

В. изоляция.

9. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?

А. оба понятия равнозначны;

Б. нет, техника безопасности - составная часть охраны труда;

В. нет, так как техника безопасности шире понятия охрана труда.

10. Воду нельзя применять для тушения:

А. пожаров твердых горючих материалов;

Б. объектов, расположенных вблизи очага горения;

В. установок и оборудования, находящихся под напряжением;

Г. нефтепродуктов.

Д. радиоактивных веществ.

11. Какая информация должна быть отражена в разделе «Требования безопасности по окончании работы» инструкции по охране труда для работников:

А. нормы выдачи спецодежды, СИЗ с указанием обозначений государственных, отраслевых стандартов или технических условий на них;

Б. действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций;

В. порядок безопасного отключения, остановки, разборки, очистки и смазки оборудования, приспособлений, машин, механизмов и аппаратуры.

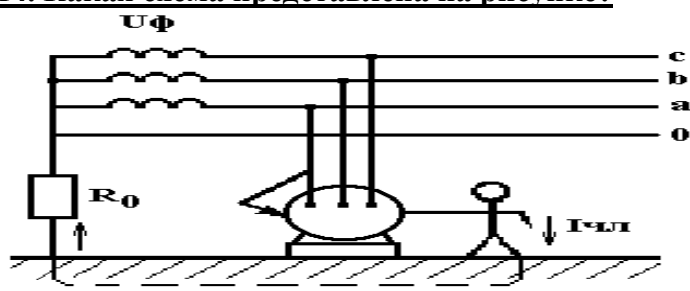
13. Выберите правильный перечень видов инструктажей по охране труда:

А. вводный, первичный на рабочем месте, повторный и текущий;

Б. вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый;

В. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.

14. Какая схема представлена на рисунке?



А. однофазное включение человека в трехфазную сеть с изолированной нейтралью;

Б. однофазное включение человека в трехфазную сеть с глухозаземленной нейтралью;

В. схема защитного заземления в сети с изолированной нейтралью;

Д. схема защитного заземления в сети с глухозаземленной нейтралью.

15. Охрана труда – это:

А. система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных производственных факторов;

Б. система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

В. система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

16. Преднамеренное электрическое соединение с нулевым защитным проводником металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением – это:

А. зануление;

Б. заземление;

В. изоляция.

17. К вредным факторам трудовой деятельности можно отнести:

А. электрический ток;

Б. недостаточная освещенность;

В. запыленность;

Г. высокое давление в технологической системе.

18. Каким путем возможна адаптация человека к неблагоприятной производственной среде и повышение его защищенности?

А. путем использования средств коллективной защиты;

Б. путем использования средств индивидуальной защиты;

В. путем пространственного разделение опасностей и рабочей зоны.

19. Пересмотр инструкций по ОТ для работников (для работ БЕЗ повышенной опасности) должна производиться не реже:

- А. 1 раз / 6 мес.;
- Б. 1 раз / год;
- В. 1 раз / 5 лет;
- Г. 1 раз / 10 лет.

20. К какому классу травмобезопасности относятся условия труда, если повреждены и неисправны средства защиты, не снижающие их защитных функций (частичное загрязнение сигнальной окраски, ослабление отдельных крепежных деталей и т.д.)?

- А. Класс 1 (условия оптимальные);
- Б. Класс 2 (условия допустимые);
- В. Класс 3 (условия опасные).

Раздел «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Стадия зарождения ЧС техногенного характера предполагает:

- а) наличие больших объемов хранения огнеопасных материалов;
- б) ошибки персонала;
- в) наличие экстремальных условий протекания тех. процесса;
- г) высвобождение большого количества массы и энергии;
- д) неисправность системы водоснабжения, электроснабжения.

2. Наибольшей проникающей способностью обладает:

- а) α – излучение;
- б) β – излучение;
- в) γ – излучение.

3. Для защиты от паров хлора ватно-марлевую повязку смочить:

- а) 2% раствором соды;
- б) 5% раствором лимонной кислоты;
- в) 0.25% раствором перманганата кальция (марганцовки);
- г) 5 % раствор активированного угля.

4. К ЧС техногенного характера относят:

- А. аварии на РОО;
- Б. метеорологические опасные явления;
- В. применение оружия массового поражения (ОМП);
- Г. террористические акции;
- Д. пожары и взрывы;

5. Сравнительно кратковременное, не периодичное, интенсивное повышение уровня воды в русле называют:

- а). половодье;
- б). паводок;
- в). подтопление.

6. Синильная кислота имеет специфический запах:

- а) горького миндаля;
- б) гнилых плодов;
- в) уксуса;
- г) нашатыря.

7. Выходить из зоны заражения в случае аварии на ХОО следует:

- а) навстречу потоку ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) перпендикулярно направлению ветра.

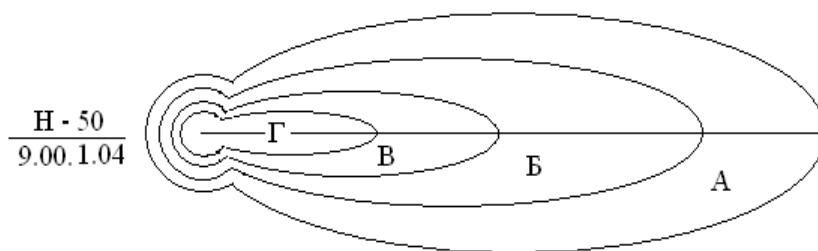
8. Какой вид ионизирующего излучения поглощается листом бумаги, не представляет опасности для человека, за исключением случаев непосредственного контакта с кожей?

- а) α – излучение;
- б) β – излучение;
- в) γ – излучение;
- г) нейтронное излучение.

9. Шкала Рихтера использует величину магнитуды:

- а). $1 < M < 9$;
- б). $1 < M < 10$;
- в). $1 < M < 12$;
- г). $1 < M < 20$;

10. На рисунке буквой Г обозначена:



- А) зона умеренного радиационного заражения;
- Б) зона опасного радиационного заражения;
- В) зона сильного радиационного заражения;
- Г) зона чрезвычайно опасного радиационного заражения.

11. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:

- а) световое излучение;
- б) волна прорыва;
- в) электромагнитный импульс;
- г) воздушная ударная волна;
- д) химическое заражение местности.

12. Хлор – это газ:

- а) желто-зеленого цвета, тяжелее воздуха;
- б) желто-зеленого цвета, легче воздуха;
- в) прозрачный, легче воздуха;
- г) красно-бурого цвета, тяжелее воздуха.

13. К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относят:

- а) зарин;
- б) зоман;
- в) иприт;
- г) фосген;
- д) синильная кислота;
- е) хлорциан.

14. При поражении аммиаком пострадавшему необходимо дать вдыхать водяные пары с добавлением:

- а) соды;
- б) марганцовки;
- в) йода;
- г) лимонной кислоты.

15. Степень вертикальной устойчивости атмосферы, при которой нижние слои воздуха холоднее верхних, что создает наиболее благоприятные условия для сохранения высоких концентраций зараженного воздуха при аварии на ХОО:

- а) конвекция;
- б) изотермия;
- в) инверсия;
- г) конверсия.

17. Воздействие светового излучения может вызвать:

- а) резкое повышение давления воздуха, что воспринимается как резкий удар и приводит к интенсивному дробящему повреждению человека, зданий, сооружений;
- б) ожоги кожи, поражение незащищенных органов зрения;
- в) лучевую болезнь;
- г) возгорание горючих материалов;
- д) выход из строя радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры.

18. К простейшим средствам защиты органов дыхания от радиоактивных веществ и бактериологических средств относят:

- А. Фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- Б. Ватно-марлевые повязки;
- В. Респираторы.

20. В соответствии с ФЗ «О радиационной безопасности населения» для населения установлена средняя годовая эффективная доза облучения:

- а) 0,001 Зв;
- б) 0,02 Зв
- в) 0,1 Зв.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в профессиональную педагогическую деятельность

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. <i>Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования и нормы профессиональной этики.</i>	Знает: <i>сущность, содержание и основные виды профессионально-педагогической деятельности; содержание понятия "концепции профессионально-педагогической деятельности", содержание основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики, на основы которых осуществляется профессионально-педагогическая деятельность ОПК 1.1.</i>
	ОПК-1.2. <i>Умеет: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</i>	Умеет: <i>осуществлять анализ содержания нормативно-правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность ОПК 1.2</i>
	ОПК-1.3. <i>Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение.</i>	Владеет: <i>навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК 1.3</i>

2. *Критерии оценивания*

3. Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы профессионального самообразования и самовоспитания педагога; умеет выстраивать траекторию своего профессионального развития, определяя области самообразования; владеет приемами и методами организации своей деятельности; повышения уровня своей профессиональной компетентности.

4. Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы профессионального самообразования и самовоспитания педагога; умеет проектировать траекторию своего профессионального развития; владеет приемами и методами организации своей деятельности; повышения уровня своей профессиональной компетентности.
5. Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы профессионального самообразования и педагога; умеет выстраивать траекторию своего профессионального развития; владеет приемами организации своей деятельности.
6. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы профессионального самообразования и самовоспитания педагога; не умеет выстраивать траекторию своего профессионального развития, определяя области самообразования; не владеет приемами и методами организации своей деятельности; повышения уровня своей профессиональной компетентности.

7. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 1. Знает: <i>сущность, содержание и основные виды профессионально-педагогической деятельности; содержание понятия "концепции профессионально-педагогической деятельности", содержание основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики, на основе которых осуществляется профессионально-педагогическая деятельность</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Перспективы развития педагогической профессии. 4. Понятие «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности. 5. Виды педагогической деятельности и их характеристика. 6. Профессионально педагогическая деятельность мастера производственного обучения. 7. Педагогические способности и их характеристика. 8. Международные акты в защиту детей. Конвенция о правах ребенка и ее требования по защите прав детей. 9. Закон «Об образовании» РФ. 10. Функции учителя в современном обществе. 11. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 12. Понятие о профессионально значимых качествах педагога.

	<p>13. Я-концепция педагога.</p> <p>14. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения.</p> <p>15. Компетентность педагога профессионального обучения.</p> <p>16. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 1. Умеет: <i>осуществлять анализ содержания нормативно-правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность</i></p> <p>Владеет: <i>навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные положения «Закона об образовании» РФ. 2. Сгруппируйте близкие по содержанию статьи Конвенции ОПП л правах ребенка. 3. Предложите формулировки свих статей, которые вы могли бы добавить в структуру Конвенции ООН о правах ребенка. 4. Сформулируйте и предложите свой вариант свода норм профессиональной этики педагога. 5. Предложите педагогические ситуации, касающиеся норм профессиональной этики педагога. 6. Составить тезаурус основных педагогических понятий по теме «Профессионально-педагогическая деятельность педагога». 7. Предложите развернутый анализ одной из статей «Закона об образовании» РФ (по выбору). 8. Разработайте и предложите основные правила поведения педагога в соответствии с нормами профессиональной этики. 9. Проведите сравнительный анализ содержания основных нормативных актов, регламентирующих педагогическую деятельность («Закон об образовании РФ», Конвенция ООН о правах ребенка). 10. Сформулируйте основные норма профессиональной этики, касающиеся общения педагога с родителями обучающихся. 11. Предложите свой вариант решения конфликтной педагогической ситуации. 12. Составить тезаурус основных педагогических понятий по теме «Профессиональная этика педагога». 13. Составить тезаурус основных педагогических понятий по теме «Педагогические способности учителя». 14. Сформулируйте основные норма профессиональной этики, касающиеся общения педагога с коллегами по работе. 15. Предложите комплекс социальных мер по поддержке малоимущих семей. 16. Составить тезаурус основных педагогических понятий по

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Инженерная графика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Знает: правила выполнения чертежей объектов с выбором оптимального варианта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: правила выполнения различных видов чертежей, правила нанесения размеров, виды и обозначение резьбы, правила выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу</p>
	<p>УК 2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели</p>	<p>Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, выполнять построение 3-х видов детали, наносить необходимое количество размеров, указывать вид резьбы</p>
	<p>УК 2.3 Владеет: знанием действующих правовых норм</p>	<p>Владеет: знанием действующих правил выполнения чертежей с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: правила разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: основные правила разработки образовательных программ, в частности разработка рабочих программ</p>

	ОПК 2.2 Умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Умеет: разрабатывать разделы и темы программ, контрольные вопросы и задания для текущей аттестации
	ОПК 2.3 Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками разработки фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показал знания основного учебного материала в объеме, предусмотренном программой и выполнил все необходимые чертежи.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаруживаются проблемы в знаниях основного учебного материала, выполнены не все чертежи.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: правила выполнения различных видов чертежей, правила нанесения размеров, виды и обозначение резьбы, правила выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила построения трех видов детали 2. Простые разрезы, совмещение вида и разреза 3. Ступенчатый разрез, правило выполнения и обозначения 4. Ломаный разрез, правило выполнения и обозначения 5. Сечения, виды сечений, правило выполнения 6. Условности и упрощения на чертеже 7. Классификация и характеристика резьбы 8. Метрическая резьба, назначение и характеристика, условное обозначение 9. Дюймовая цилиндрическая резьба, назначение и характеристика, условное обозначение
ОПК 2. Знает: основные правила разработки образовательных программ, в частности разработка рабочих программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дюймовая коническая резьба, назначение и характеристика, условное обозначение 2. Трапециевидная резьба, назначение, условное обозначение 3. Упорная резьба, назначение, условное обозначение 4. Болтовое соединение, определение размеров деталей, входящих в соединение, назначение 5. Шпильное соединение, определение размеров деталей, входящих в соединение, назначение 6. Зубчатое колесо, назначение и определение параметров 7. Условности и упрощения на сборочном чертеже 8. Детализирование сборочного чертежа

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 2. Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, выполнять построение 3-х видов детали, наносить необходимое количество размеров, указывать вид резьбы</p> <p>Владеет: знанием действующих правил выполнения чертежей с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить 3 вида детали 2. Построить ступенчатый и ломанный разрез 3. Построить сечение вала
<p>ОПК 2. Умеет: разрабатывать разделы и темы программ, контрольные вопросы и задания для текущей аттестации</p> <p>Владеет: навыками разработки фонда оценочных средств для промежуточной аттестации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить болтовое и шпилечное соединение 2. Построение чертежей деталей по сборочному чертежу (4 детали) 3. Построить аксонометрию корпуса

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студенту выдается чертеж.

Для подготовки студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежа на бумаге.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.</p> <p>УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p>
		<p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p>
		<p>Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>

--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные

грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p> <p>Владеет: различными способами вербальной и</p>	<p>Зачет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). <p>Экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	<p>невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- | | |
|--|-------|
| a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. | T / F |
| b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. | T / F |
| c. The woman swam 1,600km farther than she thought. | T / F |
| d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. | T / F |
| e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. | T / F |
| f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. | T / F |
| g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. | T / F |
| h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Запишите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow”. He made a further attack on British cooking, saying: “You can’t trust people who cook as badly as that.”

Mr. Chirac’s rude remarks may be costly for Paris’s bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac’s insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a “petty, racist creep”; while the Daily Express added, “he has lost his marbles”.

- a. The French president put his British dinner in the trash can. T / F
- b. Mr. Chirac likes taking hot baths. T / F
- c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe. T / F
- d. Mr. Chirac said British people could not cook well. T / F
- e. Paris’s Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac’s remarks. T / F
- f. British shoppers are boycotting French produce. T / F
- g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist. T / F
- h. Mr. Chirac loves playing with marbles. T / F

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

- 1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
- 2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
- 3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
- 4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
- 5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
- 6. Contrary to popular belief, lions don’t just live in Africa. T / F
- 7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
- 8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
- 9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfte unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Bötzow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée. Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampooing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-la, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Компьютерная графика»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: средства инженерной и компьютерной графики	Знает: методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры.
	УК-1.2 Умеет: выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств	Умеет: выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств, составлять технические документы
	УК-1.3 Владеет: основными функциональными возможностями современных графических систем	Владеет: основными функциональными возможностями современных графических систем, выполняет чертежи в программе, навыками чтения чертежей
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: моделирование в рамках графических систем	Знает: средства инженерной и компьютерной графики
	ОПК-2.2. Умеет: Использовать систему ЕСКД в современных информационных технологиях	Умеет: использовать методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;
	ОПК-2.2. Владеет: методами и приемами выполнения схем оборудования и объектов профессиональной инфраструктуры	Владеет: основными функциональными возможностями современных графических систем

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает

Композиционные требования

На листе необходимо представить равновесное расположение всех элементов чертежа, т.е. элементы чертежа должны равномерно заполнять лист, не концентрируясь к центру листа, не прижимаясь к кромке или не сбиваясь в какую-либо сторону. 75% формата должны быть заполнены.

Рамка и основная надпись вычерчиваются обязательно, правильно заполняются все графы.

Графические требования

К ним относится качество выполнения линий, сопряжений, стрелочек, цифр, букв. Прежде всего, на чертеже должна быть четко видна разница толщин всех типов линий: линий видимого контура, линий невидимого контура - они в два раза тоньше, и всех остальных линий - осевых, размерных, и т.д. Абсолютного точного соответствия указанным размерам не требуется, но необходимо, чтобы эти толщины хорошо различались на глаз. Затем оценивается качество самих линий: они должны быть с ровными краями, толщина линий одного вида должна быть одинаковой по всему полю чертежа, пересечения линий в углах и местах стыковки - чистыми, с ровными кромками и острыми углами, сопряжения - без видимых утолщений и уступов, а также без заметных переломов, тонкие линии - без разрывов, а сами линии - чисто черные, одного тона.

Размеров на чертеже должно быть необходимое количество и чтобы ни один размер не повторялся. Размер стрелок зависит от толщины линии видимого контура и, однажды выбранный, должен оставаться единым на всем поле данного чертежа. Одно из важнейших требований к размерным числам – разборчивость и четкость написания.

Цифры и буквы одного размера должны иметь равную высоту, с одинаковыми элементами, с хорошими сопряжениями.

Проекционные требования:

- правильное расположение проекций предмета;
- точность изображения линий предмета;
- полнота и точность соответствия изометрического изображения и проекций;
- соблюдение симметрии.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает

Композиционные требования

На листе необходимо представить равновесное расположение всех элементов чертежа, т.е. элементы чертежа должны равномерно заполнять лист, не концентрируясь к центру листа, не прижимаясь к кромке или не сбиваясь в какую-либо сторону..

Графические требования

К ним относится качество выполнения линий, сопряжений, стрелочек, цифр, букв. Прежде всего, на чертеже должна быть четко видна разница толщин всех типов линий: линий видимого контура, линий невидимого контура - они в два раза тоньше, и всех остальных линий - осевых, размерных, и т.д. Абсолютного точного соответствия указанным размерам не требуется, но необходимо, чтобы эти толщины хорошо различались на глаз. Размеров на чертеже должно быть необходимое количество и чтобы ни один размер не повторялся. Размер стрелок зависит от толщины линии видимого контура и, однажды выбранный, должен оставаться единым на всем поле данного чертежа. Одно из важнейших требований к размерным числам – разборчивость и четкость написания.

Цифры и буквы одного размера должны иметь равную высоту, с одинаковыми элементами, с хорошими сопряжениями.

Проекционные требования:

- правильное расположение проекций предмета;
- точность изображения линий предмета;
- полнота и точность соответствия изометрического изображения и проекций;
- соблюдение симметрии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает

Композиционные требования

На листе необходимо представить равновесное расположение всех элементов чертежа, т.е. элементы чертежа должны равномерно заполнять лист, не концентрируясь к центру листа, не прижимаясь к кромке или не сбиваясь в какую-либо сторону. 75% формата должны быть заполнены.

Рамка и основная надпись вычерчиваются обязательно, правильно заполняются все графы.

Графические требования

К ним относится качество выполнения линий, сопряжений, стрелочек, цифр, букв. Прежде всего, на чертеже должна быть четко видна разница толщин всех типов линий: линий видимого контура, линий невидимого контура - они в два раза тоньше, и всех остальных линий - осевых, размерных, и т.д. Размер стрелок зависит от толщины линии видимого контура и, однажды выбранный, должен оставаться единым на всем поле данного чертежа. Одно из важнейших требований к размерным числам – разборчивость и четкость написания.

Цифры и буквы одного размера должны иметь равную высоту, с одинаковыми элементами, с хорошими сопряжениями.

Проекционные требования:

- правильное расположение проекций предмета;
- точность изображения линий предмета;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает

Композиционные требования

На листе необходимо представить равновесное расположение всех элементов чертежа, т.е. элементы чертежа должны равномерно заполнять лист, не концентрируясь к центру листа, не прижимаясь к кромке или не сбиваясь в какую-либо сторону. 75% формата должны быть заполнены.

Рамка и основная надпись вычерчиваются обязательно, правильно заполняются все графы.

Графические требования

К ним относится качество выполнения линий, сопряжений, стрелочек, цифр, букв. Прежде всего, на чертеже должна быть четко видна разница толщин всех типов линий: линий видимого контура, линий невидимого контура - они в два раза тоньше, и всех остальных линий - осевых, размерных, и т.д. Абсолютного точного соответствия указанным размерам не требуется, но необходимо, чтобы эти толщины хорошо различались на глаз. Затем оценивается качество самих линий: они должны быть с ровными краями, толщина линий одного вида должна быть одинаковой по всему полю чертежа, пересечения линий в углах и местах стыковки - чистыми, с ровными кромками и острыми углами, сопряжения - без видимых утолщений и уступов, а также без заметных переломов, тонкие линии - без разрывов, а сами линии - чисто черные, одного тона.

Размеров на чертеже должно быть необходимое количество и чтобы ни один размер не повторялся. Размер стрелок зависит от толщины линии видимого контура и, однажды выбранный, должен оставаться единым на всем поле данного чертежа. Одно из важнейших требований к размерным числам – разборчивость и четкость написания.

Цифры и буквы одного размера должны иметь равную высоту, с одинаковыми элементами, с хорошими сопряжениями.

Проекционные требования:

- правильное расположение проекций предмета;
- точность изображения линий предмета;
- полнота и точность соответствия изометрического изображения и проекций;
- соблюдение симметрии.

3. Контрольные задания

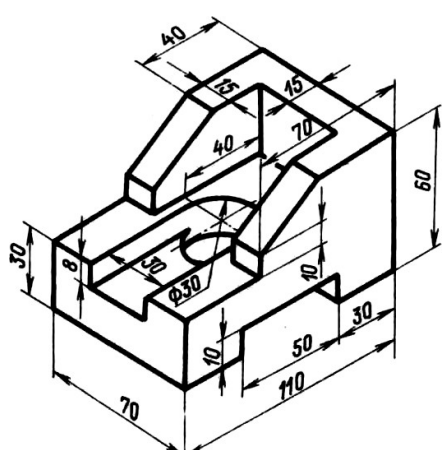
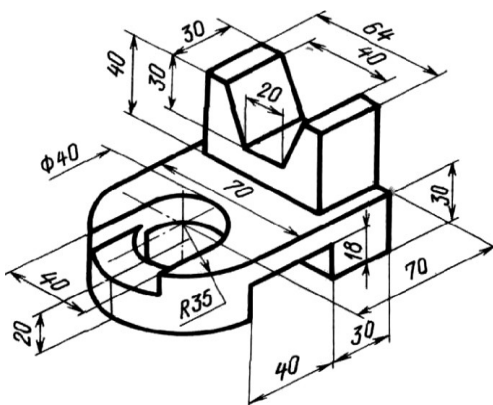
Контрольные задания для оценки знаний

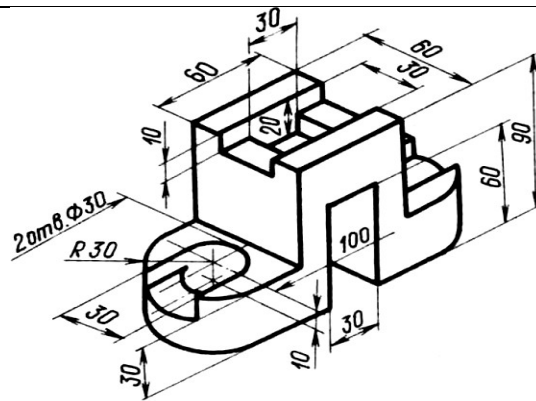
Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Роль машинной графики в различных сферах жизни общества. Преимущества компьютерной графики по сравнению с инженерной графикой.2. Запуск программы КОМПАС-3D. Работа в программе КОМПАС.3. Типы документов и их создание в программе КОМПАС-3D. Интерфейс программы.4. Характеристика программы КОМПАС-3D 12V LT (интерфейс программы). Отличие версии КОМПАС-3D 12V LT от версии КОМПАС-3D 12V.5. Геометрические примитивы, их построение в документе «Фрагмент». Кнопки переключения Геометрия, Размеры. Пример построения многоугольника в программе КОМПАС-3D.6. Методика построения отрезков: а) вертикальный-30см, б) горизонтальный-20см, в) наклонный под углом 45° и размером 45см.7. Управление отображением документа в окне. Масштаб. Методика построения прямоугольника.8. Управление отображением документа в окне, используя Инструментальную панель Вид; используя мышь с колесиком.9. Виды привязок к точкам или объектам в программе КОМПАС -3D. Алгоритм подготовки и просмотра чертежа при направлении на принтер.10. Виды привязок при работе в программе КОМПАС- 3D. Отличительная особенность каждой из применяемых привязок, местонахождение привязок в программе КОМПАС- 3D.11. Два способам построения прямоугольника в программе КОМПАС- 3D (с осями и без осей), по центру и по заданному углу.12. Типы линий и их построения Редактирование при построении: изменения стиля линий, деления отрезка на одинаковые части.13. Ввод текста в графу основной надписи. Методика печати изображения в системе КОМПАС-3D.14. Построение симметричной детали в программе КОМПАС-3D. Отличие построения симметричной детали от обычной, несимметричной детали.15. Команда с помощью которой производят разделения объекта на заданное количество равных участков. Где она расположена?16. Методы удаления вспомогательных кривых и точек. Удаление всего объекта.

	<p>17. Редактирование геометрических объектов. Копирование созданной детали при перенесение в чертеж.</p> <p>18. Заливка детали. Требования к созданной детали при использовании заливки разного цвета.</p> <p>19. Сопряжение. Классификация сопряжений. Методика построения сопряжений в компьютерной графике. Обозначение сопряжений на чертеже.</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм создания трехмерной модели в программе КОМПАС.-3D. 2. Выбор плоскости для построения эскиза трехмерной модели. Виды проекций детали при создании и редактировании в программе КОМПАС-3D. 3.Методика построение эскиза детали. Отражение эскиза в Дереве построения. 4. Основные этапы создания трехмерной модели многогранников в программе КОМПАС-3D с учетом прикладных программ. Выбор типа документа при создании объемной модели. 5. Операции: Приклеить выдавливанием и Вырезать выдавливанием. Способы их применения при построении детали.. Тип документа, применяемый при использовании данных операций. 6. Методика построения детали с помощью операций: приклеить (из одного объекта вырезать) другой объект. Редактирование при построении- отмена этих команд и возврат в первоначальное положение. 7. Этапы редактирования эскиза в программе КОМПАС- 3D, используя тип документа «Деталь». Удаление и возврат операций при построении 3D модели. 8. Редактирование параметров элемента, в документе Деталь, используя Дерево построения. В каком документе и когда появляется Дерево построения? 9. Требования, предъявленные к эскизу при создании трехмерной пространственной модели способом выдавливания. Редактирование объекта. 10.Требования к контур эскиза детали при создании 3D-модель с помощью «операции вращения» по ее плоскому чертежу. 11. Методика отсечения части детали с помощью базовой плоскости и с помощью построенными вспомогательными плоскостями. 12. Алгоритм выполнения операций по отсечению части детали. Цель выреза части детали. 13.Геометрические фигуры: цилиндр, конус, шар, тор. Построение, оформление и редактирование геометрических фигур. 14. Методика построения детали способом создания элементов по сечениям. 15.Методика построения и редактирование таблиц в

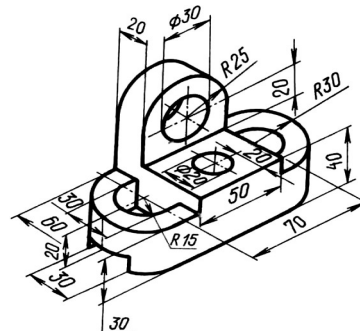
	<p>программе КОМПАС-3D. Как производится запись данных в таблицу.</p> <p>16. Виды геометрических тел. Их отличие. Операции по созданию данных геометрических тел. Пример построения конуса двумя способами.</p> <p>17. Сравните призму и усеченную пирамиду. Что у них общего и в чем различие? Как создать призму и усеченную пирамиду в программе КОМПАС-3D?</p> <p>18. Штриховка детали. Требования, предъявленные к созданному чертежу детали, при нанесении штриховки на деталь. В каком случае система может не произвести штриховку проекций детали?</p> <p>19. Геометрические тела вращения, созданные вращением и выдавливанием. Единицы выражения линейных, угловых размеров. Простановка данных размеров.</p> <p>20. Сравните конус и цилиндр. Что у них общего и в чем различие? С помощью каких операций можно создать в программе КОМПАС-3D цилиндр и конус? Как проставить размеры на полочке?</p> <p>21. Сечение. Построение, обозначение и редактирование сечений. Команды, обеспечивающие полное изображение заданного формата чертежа.</p> <p>22. Построение геометрического тела способом вращения. Изменение размеров, полученных на чертеже на действительные размеры.</p> <p>23. Создание геометрических тел в программе КОМПАС-3D с учетом прикладных программ способами вращения и выдавливания. Команда просмотра объекта со всех сторон.</p> <p>24. Анализ геометрической формы объекта при выполнении детали. Геометрические тела- ёкак элементы деталей машин. Геометрические тела, созданные только вращением.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

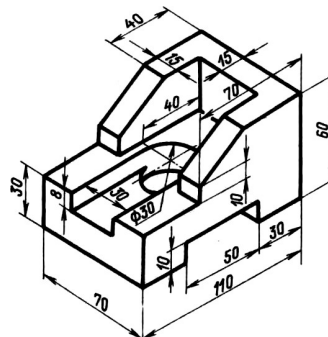
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 1. Умеет: выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств, составлять технические документы Владеет: основными функциональными возможностями современными графическими систем, выполняет чертежи в программе, навыками чтения чертежей</p>	<p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Деталь».  <ol style="list-style-type: none"> Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Деталь» с вырезом одной четвертой части детали.  <ol style="list-style-type: none"> Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 2D-модели на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Фрагмент». Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели с элементами скругления и фасками на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Деталь».



5. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере в документе «Деталь» с изображением сечения вала с учетом прикладных программ.



6. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Деталь».
7. Лабораторное задание. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере в документе «Деталь», с построением: стандартных видов, нанесением размеров с учетом прикладных программ.



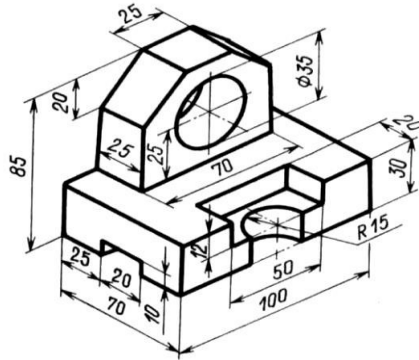
8. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление Лекальных кривых на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Фрагмент».

ОПК-2

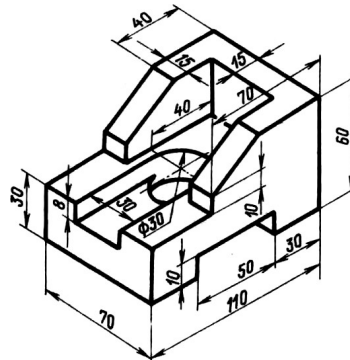
Умеет: использовать методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;

Владеет: основными функциональными возможностями современных графических систем

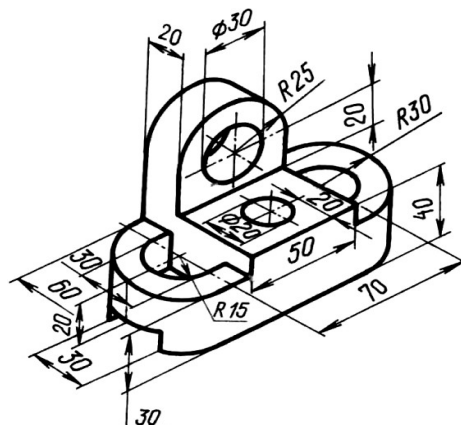
1. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере в документе «Деталь», с построением: стандартных видов, нанесением размеров и построением разреза с учетом прикладных программ.



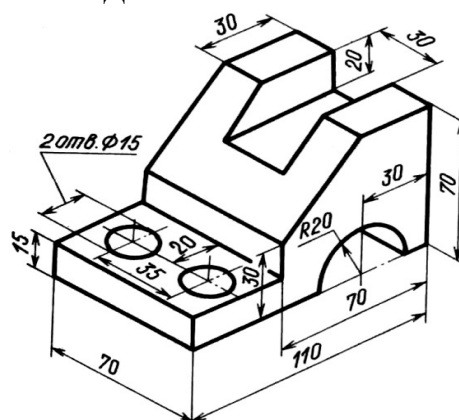
2. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере в документе «Деталь», с вырезом одной четвертой части с учетом прикладных программ.



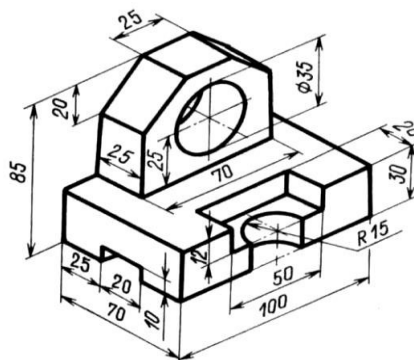
3. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере в документе «Деталь», с построением: стандартных видов, нанесением размеров и построением разреза с учетом прикладных программ.



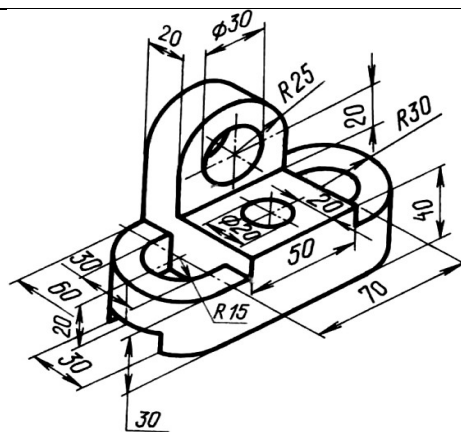
4. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Деталь».....



5. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 2D-модели на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Фрагмент».
6. . Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере в документе «Деталь» программы КОМПАС-3D с учетом прикладных программ.



7. Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 3D-модели на персональном компьютере в документе «Деталь», с построением: стандартных видов, нанесением размеров и вырезом одной четвертой части с учетом прикладных программ.



8. . Лабораторное задание. Создание, редактирование и оформление чертежей 2D-модели на персональном компьютере с учетом прикладных программ в документе «Фрагмент».

4 Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется 20 минут. Результат студент должен представить в виде устного ответа на теоретические вопросы и решения практической задачи. Время ответа – не более 5 минут.

Оценка выставляется с учетом полноты и правильности ответа на теоретические вопросы и правильности решения практического задания, учитывается также текущая успеваемость студента по дисциплине (качество выполнения текущих практических работ и результаты текущего тестирования по разделам).

Преподаватель имеет право задать не более 3 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций. Оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математика»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные законы физико-математических основ, технологии и методики поиска научно-технической информации	Знает: основные теоретические положения высшей математики, методы решения стандартных задач
	Умеет: производить поиск и систематизацию информации по его результатам для решения поставленных задач	Умеет: анализировать теоретическую информацию, осуществлять поиск пути решения стандартных математических задач
	Владеет: методами вычисления и расчета при решении практических задач	Владеет: аппаратом высшей математики, применяемым для решения профессиональных и практических задач

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено» (зачёт)

Зачтено выставляется студенту в том случае, если

- он показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, а также справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- студент допустил недочёты в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если

- обучаемый обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- имел место ответ, который не соответствует контрольному вопросу.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 1	Знает: основные теоретические положения высшей математики, методы решения стандартных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определители 2-го и 3-го порядка. 2. Свойства определителя. 3. Миноры, алгебраические дополнения, теорема Лапласа. 4. Матрицы и действия над ними. 5. Правило Крамера для решения систем линейных уравнений. 6. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений. 7. Вектор. Операции над векторами (коллинеарность, сумма, разность, умножение на число). 8. Скалярное произведение векторов и его свойства. 9. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение пучка прямых. 10. Уравнения прямой, проходящей через две заданные точки. Уравнение прямой в отрезках. 11. Угол между двумя прямыми. 12. Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых. 13. Функция. Основные свойства функции. 14. Основные элементарные функции. 15. Производная функции. Правила дифференцирования. 16. Дифференцирование основных элементарных функций. 17. Геометрический и механический смысл производной 18. Производная сложной функции 19. Теоремы Ферма, Ролля. 20. Теорема Лагранжа. 21. Признаки монотонности функций. 22. Локальный экстремум. Необходимое

		<p>условие существования локального экстремума.</p> <p>23. Достаточное условие существования экстремума.</p> <p>24. Необходимое и достаточное условия существования экстремума в точке.</p> <p>25. Первообразная. Свойства первообразных.</p> <p>26. Неопределенный интеграл и его свойства.</p> <p>27. Интегрирование заменой переменной.</p> <p>28. Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла.</p> <p>29. Теорема Ньютона – Лейбница.</p> <p>30. Вычисление площади фигуры с помощью определённого интеграла.</p>
	<p>Умеет: анализировать теоретическую информацию, осуществлять поиск пути решения стандартных математических задач</p>	<p>1. Вычислить определитель по правилу треугольников и по теореме Лапласа.</p> $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 2 \\ 3 & 0 & 4 \\ -2 & 1 & 3 \end{vmatrix}$ <p>2. Вычислить определитель, используя теорему Лапласа</p> $\begin{vmatrix} 2 & 4 & -3 & 1 \\ -1 & 1 & 0 & 1 \\ 3 & 2 & 4 & 0 \\ 0 & -1 & 1 & 3 \end{vmatrix}$ <p>3. Решить систему уравнений</p> $\begin{cases} 5x + 8y - z = 7 \\ x + 2y + 3z = 1 \\ 2x - 3y + 2z = 9 \end{cases}$ <p>методом Гаусса, по формулам Крамера.</p> <p>4. Найти две матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 5 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 9 & 0 \\ 3 & -7 \end{pmatrix}$. Найти матрицы $A+3B$, $2A-B$, $A \cdot B$, $B \cdot A$.</p> <p>5. Даны векторы $\vec{a} = (3; -2; 1)$, $\vec{b} = (-2; 4; -3)$. Найти длину вектора $\vec{c} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.</p> <p>6. Даны векторы $\vec{a} = (p; 2; -1)$ и $\vec{b} = (6; -3; 3)$. При каких значениях p вектор \vec{a} перпендикулярен вектору \vec{b}?</p> <p>7. Даны вершины треугольника ABC: A (-5;0), B (7;9), C (5;-5). Найти: а) уравнение прямой</p>

АВ, б) уравнение высоты СН, в) уравнение медианы АМ, г) уравнение прямой, проходящей через точку С параллельно прямой АВ, д) угол АВС.

8. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $C(2;-3)$ перпендикулярно прямой $2x-y-5=0$.

9. Найти производную функции

а) $y = x \cdot \operatorname{tg} x + \ln \cos x + e^{5x}$;

б) $y = e^{x - \arcsin x}$;

10. Составить уравнение касательной, проведённой к графику функции $y = 9 - 5x - 7x^2 + x^4$ в точке $x_0 = -1$. (или обратная задача)

Найти точку минимума функции

11.

$$y = \frac{7x^4}{4} + \frac{14x^3}{3} + \frac{7x^2}{2} + 2$$

12. Найти длину интервала убывания функции

$$y = \frac{x}{2} + \frac{16}{(x+2)^2}$$

13. На каком множестве функция $y = x^5 - 10x^2 + 7x - 9$ убывает?

15. Провести полное исследование функции и построить график $y = \frac{(x+1)^2}{x^2+1}$

16. Найти наибольшее и наименьшее значения

функции $y = -\frac{x^3}{3} + 2x^2 - 3x - \frac{5}{3}$ на отрезке $[0;2]$.

17. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{x^3 - 8}{x^7}$ на отрезке $[-3;-1]$.

18. Вычислить неопределённые интегралы

1. $\int x\sqrt{1-x^2} dx$;

2. $\int \sqrt[5]{(8-3x)^6} dx$;

19. Вычислить определённые интегралы

4. $\int_0^1 (x^2 - \frac{3}{x^7} - \sqrt[5]{x^2}) dx$

5. $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{\sin x}{\cos^4 x} dx$

20. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

		$f(x) = x^2 - x + 1$ и $g(x) = x + 1$																							
	<p>Владеет: аппаратом высшей математики, применяемым для решения профессиональ ных и практических задач</p>	<p>1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $s(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 4t^2 + 5t$, где s – путь в метрах, t – время в секундах. Определите, в какой момент времени её скорость будет равна 20 м/с. (или обратная задача)</p> <p>2. Потребление электроэнергии сетью за год описывается уравнением $\omega = b + c \cos(2\pi(t + 0,025))$, где b и c – некоторые числа. Вычислить объём потребляемой энергии за год (от $t=0$ до $t=1$).</p> <p>3. Найти дневную выработку Q за рабочий день продолжительностью 8 ч, если производительность труда в течение дня меняется по эмпирической формуле $f(t) = -0,1t^2 + 0,8t + 10$, где t – время в часах.</p> <p>4. Обувная фабрика специализируется по выпуску изделий трех видов: сапог, кроссовок и ботинок; при этом используется сырье трех типов: S_1, S_2, S_3. Нормы расхода каждого из них на одну пару обуви и объём расхода сырья на 1 день заданы таблицей. Найти ежедневный объём выпуска каждого вида обуви.</p> <table border="1" data-bbox="622 1321 1481 1512"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид сырья</th> <th colspan="3">Нормы расхода</th> <th rowspan="2">Расход сырья на день</th> </tr> <tr> <th>Сапоги</th> <th>Кросс.</th> <th>Ботинки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S_1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2700</td> </tr> <tr> <td>S_2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>S_3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1600</td> </tr> </tbody> </table>	Вид сырья	Нормы расхода			Расход сырья на день	Сапоги	Кросс.	Ботинки	S_1	5	3	4	2700	S_2	2	1	1	800	S_3	3	2	2	1600
Вид сырья	Нормы расхода			Расход сырья на день																					
	Сапоги	Кросс.	Ботинки																						
S_1	5	3	4	2700																					
S_2	2	1	1	800																					
S_3	3	2	2	1600																					

4. Порядок процедуры оценивания

1. Зачёт проходит в письменной форме.
2. Студент должен выполнить три задания из различных разделов («Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математический

анализ»), на выполнение которых даётся 40 минут. Типовые задания к зачёту обучаемые получают за несколько дней до него.

3. Преподавателю предоставляется право задать уточняющий дополнительный вопрос (не более трёх) как теоретического, так и практического характера.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК -2.1. Знает: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает: как разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2. Умеет: осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ..	Умеет :разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК- 2.3. Владеет: приемами поиска, анализа и систематизации содержания образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет вопросами разработки основных и дополнительных программ и отдельных их компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	ОПК -3.1. Знает: нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	Знает как организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

тельных стандартов		
	ОПК -3.2. Умеет: реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.	Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК -3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет вопросами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психолого-педагогические и методические аспекты реализации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	Знает как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний
	ОПК -5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции).	Владеет пониманием осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает:

- Знает: как разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); как организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо-

ваниями федеральных государственных образовательных стандартов: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний

- Владеет вопросами разработки основных и дополнительных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) а также вопросами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: вопросами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент

- Знает как разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; как организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и допускает некоторые неточности в ответах.

- Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний, но иногда может сделать ошибку.

- Владеет вопросами разработки основных и дополнительных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) а также вопросами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: вопросами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Он слабо знает как разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; как организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и допускает некоторые неточности в ответах.

- Умеет с помощью преподавателя разрабатывать основные и дополнительные программы

и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний, но иногда может сделать ошибку.

- Владеет с помощью преподавателя вопросами разработки основных и дополнительных программ и отдельных их компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) а также вопросами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: вопросами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Отметка «не удовлетворительно» выставляется студенту в том случае он -не знает как разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); как организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- не умеет разрабатывать основные и дополнительные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний;

- не владеет вопросами разработки основных и дополнительных программ и отдельных их компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) а также вопросами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: вопросами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2: Способен участвовать в разра-	1. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний.

<p>ботке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Задачи и содержание МПО. 3. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины. 4. Сущность методической деятельности педагога СПО, её цели и задачи 5. Объект, предмет и результат методической деятельности педагога СПО. 6. Функции метод деятельности 7. Субъекты методической деятельности. 8. Виды методической деятельности педагога профессионального обучения. 9. Понятие методов обучения и их классификация. 10. Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. 11. Дайте классификация методов обучения по источнику знаний и способу передачи и восприятию информации. 12. Дайте характеристику словесным методам. 13. Назовите типичные вопросы при беседе 14. Покажите особенности применения наглядных методов. 15. Практические методы обучения, их характеристика. 16. Приведите систему демонстрационных учебных методов. (по Н.И. Макиенко). 17. Правила демонстрационного показа. 18. Последовательность показа трудовых приёмов. Приведите возможные ошибки мастера, снижающие эффективность показа. 19. Практические методы обучения, их характеристика. 20. Сущность методической деятельности педагога, её функции, цели и задачи. 21. Объект, предмет и результат методической деятельности педагога СПО. 22. Субъекты профессиональной и непрофессиональной деятельности. 23. Виды методической деятельности. 24. Виды методической деятельности педагога профессионального обучения. 25. Организация и проведение нетрадицион-
--	---

	<p>ных уроков.</p> <p>26. Примеры нетрадиционных уроков. Материалы личной разработки.</p> <p>27. Виды учета в СПО. Учет выполнения учебных планов и программ.</p> <p>28. Учет успеваемости учащихся и посещаемости занятий и поведения. Виды учета работы преподавателя СПО.</p> <p>29. Отчетность мастера производственного обучения.</p> <p>30. Понятие о комплексном учебно-методическом обеспечении учебного процесса и его содержании.</p> <p>31. Содержание УМК по учебной дисциплине.</p> <p>32. Понятие о комплексном учебно-методическом обеспечении учебного процесса и его содержании.</p> <p>33. Содержание УМК по учебной дисциплине.</p> <p>34. Цели и задачи методической работы в училище.</p> <p>35. Формы методической работы в учебном заведении системы СПО.</p> <p>36. Педагогический совет</p> <p>37. Предметные (цикловые) методические комиссии.</p> <p>38. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная цель и задачи специальных и общетехнических предметов в системе профессиональной подготовки студентов 2. Содержание общепрофессионального и общепрофессионального блока спецпредметов. 3. Содержание специальных предметов. 4. Структура содержания спецтехнологии. 5. Особенности специальной технологии как учебного предмета 6. Уровни усвоения уч. материала спецтехнологии. 7. Цели и задачи планирования учебной ра-

ных образовательных стандартов

- боты преподавателя.
8. Сущность календарно-тематического плана.
 9. Структура календарно-тематического плана и содержание его основных разделов.
 10. Последовательность действий преподавателя при составлении КТП.
 11. Сущность и структура процесса обучения.
 12. Функции процесса обучения
 13. Функции звеньев процесса обучения
 14. Правила определения учебно-воспитательных целей урока.
 15. Схема подготовки преподавателя к учебному году
 16. Общие требования к уроку.
 17. Назовите общепедагогические и дидактические требования, определяющие эффективность организации урока.
 18. Приведите схему взаимосвязи принципов и компонентов обучения Ю.К. Бабанского.
 19. Приведите требования устранения перегрузки урока задачами выделенными формально.
 20. Назовите направления дидактического анализа при построении методической системы уроков.
 21. Назовите требования, определяющие выбор и реализацию педагогически обоснованных действий педагога при организации учебного процесса.
 22. Основные цели бинарного урока и его педагогическая сущность.
 23. Основные характерные признаки бинарного урока.
 24. Схема обучающей деятельности преподавателя и мастера п/о при проведении бинарного урока.
 25. Сущность урока спецтехнологии
 26. Основные структурные элементы урока спецтехнологии
 27. Дидактические требования к структуре урока.

	<p>28.Методика построения урока специальных дисциплин</p> <p>29.Разработка планов уроков спецтехнологии. Структура плана урока.</p> <p>30.Критерии, характеризующие современный урок.</p> <p>31.Типовой алгоритм подготовки преподавателя к уроку</p>
<p>ОПК -5. Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные части урока спецдисциплин. 2. Содержание организационной части. 3. Содержание части урока «Подготовка учащихся к изучению нового материала». 4. Содержание части «Сообщение преподавателем учебного материала». 5. Методические приёмы для поддержания внимания на уроке. 6. Основные требования к демонстрации учебных пособий. 7. Содержание 4 этапа урока «Самостоятельное усвоение новых знаний» (эвристическая беседа, работа с книгой и др.) 8. Содержание 5 этапа. «Первичное закрепление и текущее повторение изучаемого на уроке» 9. Основные требования к первичному закреплению и текущему повторению. 10.Содержание 6 этапа урока. «Упражнения и самостоятельная работа учащихся по закреплению и совершенствованию знаний» 11.Сущность продуктивных задач, количественные качественные задачи. 12.Содержание 7 этапа урока «Обобщающее повторение» 13.Содержание части урока «Контроль и оценка знаний и умений учащихся» 14.Рекомендации по выставлению оценок. 15.Содержание этапа (части урока) выдачи домашнего задания

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Задание 1. Разработать календарно-тематические план по спецтехнологии или общетехнической дисциплине для СПО на выбор, Задание 2. Составить программу дисциплины спецтехнологии или общетехнического предмета. Желательно брать такую же дисциплину на которую составлялся КТП. Задание 3. Разработать план урока специальных дисциплин для обучающихся в системе среднего профессионального образования, с учётом предмета, выбранного вами для разработки планирующей документации. Задание 4. Подготовить рефераты, каждому индивидуальное задание .Задачи и деятельность многофункциональных центров прикладных квалификаций Подготовить рефераты, каждому индивидуальное задание Сущность демонстрационного экзамена и закон его регламентирующий. Подготовить рефераты, каждому индивидуальное задание Независимая оценка квалификаций работников. Кто её проводит и зачём она нужна?</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-</p>	<p>Задание 1. Организация и проведение внеклассных мероприятий по предмету профессиональной направленности в СПО. Разработать внеклассное мероприятие по выбору Задание 2. Разработать план-конспект нетрадиционного урока по заранее выбранному типу Задание 3. Подготовить рефераты, каждому индивидуальное задание Содержание и сущность дуального обучения и возможность его применения в РФ. 3.1.Подготовить рефераты, каждому индивидуальное задание Правовые аспекты, относящиеся к оснащению и оборудованию мастерских в СПО. Какова ответственность мастера производствен-</p>

<p>тельных стандартов</p>	<p>ного обучения, согласно законов РФ? (можно добавить материал, изученный на 2-м курсе)</p> <p>3.2.Подготовить рефераты, каждому индивидуальное задание Пути трудоустройства студентов СПО по специальности машиностроение и металлообработка (на примере выпуска студентов СПО по данной специальности в Курской области).</p> <p>3.3. Подготовить рефераты, каждому индивидуальное задание Сущность партнерства бизнеса и власти в сфере подготовки кадров в СПО (дополнительно к тексту привести положительные примеры по РФ и Курской области)</p> <p>3.4.Сущность, ступени и возможности непрерывного профессионального образования. Подготовить рефераты, каждому индивидуальное задание Законы РФ, распоряжения правительства РФ, указы президента РФ и др. касающиеся вопросов качества подготовки специалистов в СПО за последние 10 лет. (хотя бы основные) Приведите полное название законов и их краткую сущность.</p> <p>3.5. Организация и проведение чемпионата Worldskills в Курской области</p> <p>.</p>
<p>ОПК -5. Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Задание 1. Разработать нетрадиционный урок. Материалы личной разработки</p> <p>Задание 2. Разработать курсовую работу по заранее выбранной теме, включающую следующее содержание:</p> <p>Введение</p> <p>Глава1.Организационно-методическое обеспечение изучения темы (у каждого студента своя тема)</p> <p>1.1. Место, роль и значение темы в программе.</p> <p>1.2. Методический анализ темы.</p> <p>1.3. Разработка тематического и календарно-тематического плана на раздел.</p> <p>1.4. Разработка плана урока.</p> <p>1.5. Разработка плана-конспекта урока (в некоторых случаях план-конспект занятия может быть представлен во второй главе)</p> <p>Глава 2. Учебно-дидактическое обеспечение заня-</p>

	<p>тий.</p> <p>2.1. Основные сведения, сообщаемые студентам.</p> <p>2.2. Разработка учебно-дидактического обеспечения.</p> <p>2.3. Разработка технологической документации.</p> <p>2.4. Разработка объект труда по выбранной теме.</p> <p>Глава 3. Анализ материальной базы профессионального обучения. (</p> <p>3.1. Общая характеристика помещения для проведения практических занятий.</p> <p>3.2. Планировка учебной мастерской (кабинета) с учетом рациональности расположения рабочих мест.</p> <p>3.3. Сравнительный анализ соответствия оборудования, инструментов и принадлежностей нормативам и оценка правильности его размещения.</p> <p>3.4. Требования к рабочему месту мастера (преподавателя) и учащихся.</p> <p>3.5. Соответствие санитарно-гигиенических характеристик современным требованиям (расчет освещенности, состояние воздушно-газовой среды и т.п.).</p> <p>3.6. Обеспечение безопасных условий труда учащихся, научной организации труда, эргономики, требования к охране окружающей среды.</p> <p>Заключение</p> <p>Список литературы.</p> <p>Приложения.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа на вопросы билета.

Оценка выставляется с учетом критериев оценивания п. 2

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Моделирование дорожного движения»**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: принципы и методы разработки проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные понятия имитационного моделирования
	УК-2.2. Умеет: выбирать оптимальные способы и технологии реализации проектов	Умеет: использовать математические методы и модели в технических приложениях
	УК-2.3. Владеет: навыками проектирования	Владеет: новейшими технологиями управления движением транспортных средств
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Знает: основы процессов моделирования улично-дорожной сети
	ОПК 8.2 Умеет: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	Умеет: составлять модели улично-дорожной сети
	ОПК 8.3 Владеет: методами сбора, обработки, анализа и адаптации специальных научных знаний для разработки содержания образования	Владеет: навыками логического мышления при проектировании

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Сформировавшееся систематическое владение знанием методов моделирования автотранспортных и транспортно-технологических процессов; типовые алгоритмы обработки данных, используемые на автомобильном транспорте; структуры уровней построения и функционирования АСУ транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов; умение использовать материал научной литературы; владение разносторонними навыками и приемами решения практических задач

Отметка «Хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. В целом сформировавшееся владение знанием методов моделирования автотранспортных и транспортно-технологических процессов; типовые алгоритмы обработки данных, используемые на автомобильном транспорте; структуры уровней построения и функционирования АСУ транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов; умение использовать материал научной литературы; владение разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Неполное владение знанием методов моделирования автотранспортных и транспортно-технологических процессов; типовые алгоритмы обработки данных, используемые на автомобильном транспорте; структуры уровней построения и функционирования АСУ транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов; умение использовать материал научной литературы; владение разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «Неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового,

проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Отсутствие знания методов моделирования автотранспортных и транспортно-технологических процессов; типовые алгоритмы обработки данных, используемые на автомобильном транспорте; структуры уровней построения и функционирования АСУ транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов; умение использовать материал научной литературы; владение разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2. Знает: основные понятия имитационного моделирования	Применение гравитационного моделирования в задачах оптимизации транспортных процессов Функция тяготения, основное понятие и применение в балансировке матриц городских передвижений. Классификация основных методов моделирования транспортных процессов Общая постановка задач моделирования. История развития задач моделирования УДС Общие принципы построения экономико-математических моделей в организации транспортного процесса. Методы решения задач моделирования УДС. Геометрическая интерпретация задач моделирования УДС Особые виды транспортных задач Решение транспортных задач Решение транспортных задач с использованием Microsoft Excel Формулировка и формирование критерия оптимизации в задачах оптимизации транспортного процесса Методы моделирования транспортного процесса Общие положения регрессионно-корреляционного анализа. Основной порядок моделирования транспортных процессов с использованием регрессионно-корреляционного анализа Основные положения однофакторной линейной модели Общая проверка значимости создания модели Удс
ОПК 8. Знает: основы процессов	Аналитические и имитационные модели. Математическая модель.

моделирования улично-дорожной сети	Системный подход при решении задач моделирования транспортных потоков Основные положения многофакторных регрессионных моделей Метод наименьших квадратов в линейном регрессионном анализе при проектировании УДС
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: использовать математические методы и модели в технических приложениях Владеет: новейшими технологиями управления движением транспортных средств	Порядок решения задач линейного программирования Динамические и статические модели Метод наименьших квадратов в линейном регрессионном анализе Общая постановка транспортной задачи моделирования Метод Фратара для моделирования УДС Общая схема, графическое представление. Множественный коэффициент детерминации Матрица дисперсий коэффициентов моделей Матрица простых (парных) коэффициентов Оценка значимости модели Модели, основанные на проектировании УДС Какие упрощения приняты при построении моделей Недостатки макроскопических моделей Динамические и статические модели.
ОПК 8. Умеет: составлять модели улично-дорожной сети Владеет: навыками логического мышления при проектировании	Необходимость оценки городских передвижений в транспортном моделировании Матричная форма определения коэффициентов модели Проверка значимости уравнения регрессии по критерию Фишера Прогнозные модели. Имитационные модели. Оптимизационные модели. Аналоговое и статистическое моделирование.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме,

указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессионального обучения»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 1.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования и нормы профессиональной этики	Знает: основные законодательные и нормативные акты в области образования
	ОПК 1.2 Умеет: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Умеет: оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов
	ОПК 1.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение.	Владеет: методами правового регулирования и организационных основ деятельности организаций системы профессионального обучения

2. *Критерии оценивания*

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные законодательные и нормативные акты в области образования, как оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов, образовательные стандарты и структуру среднего профессионального образования, правовое положение участников образовательного процесса в системе профессионального образования регулирование трудовых отношений.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он излагает основные законодательные и нормативные акты в области образования, как оценивать качество реализуемых образовательных

программ на основе действующих нормативно-правовых актов, образовательные стандарты и структуру среднего профессионального образования, правовое положение участников образовательного процесса в системе профессионального образования регулирование трудовых отношений с помощью педагога.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объеме излагает основные законодательные и нормативные акты в области образования, как оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов, образовательные стандарты и структуру среднего профессионального образования, правовое положение участников образовательного процесса в системе профессионального образования регулирование трудовых отношений.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные законодательные и нормативные акты в области образования, как оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов, образовательные стандарты и структуру среднего профессионального образования, правовое положение участников образовательного процесса в системе профессионального образования регулирование трудовых отношений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: основные законодательные и нормативные акты в области образования	Принципы государственной образовательной политики. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Перспективы развития законодательства в сфере образования. Правовой статус образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Правовой статус работников ОУ. Формы защиты прав работников ОУ. Правовые основы аттестации работников образовательных учреждений. Права ребенка в Российской Федерации. Правовое положение ребенка в семье.

	<p>Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.</p> <p>Формы правовой защиты основных прав ребенка.</p> <p>Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.</p> <p>Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p> <p>Проблемы соотнесения образовательных систем СНГ и Российской Федерации.</p> <p>Приоритеты модернизации педагогического образования.</p> <p>Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.</p> <p>Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.</p> <p>Формы правовой защиты основных прав ребенка.</p> <p>Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.</p> <p>Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в системе профессионального образования, обладающего свойством полноты.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 8. Умеет: оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов</p> <p>Владеет: методами правового регулирования и организационных</p>	<p>Опишите ситуации, возникающих между субъектами образовательных отношений, требующих их решения с помощью ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>Кто несет ответственность за качество образования выпускников</p> <p>Подход к решению проблемных задач и оцениванию качества их выполнения.</p> <p>1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;</p> <p>2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;</p> <p>3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;</p> <p>4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е Вы находите содержание статьи,</p>

<p>основ деятельности организаций системы профессионального обучения</p>	<p>пункта данной статьи (по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.</p> <p>Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Оборудование и аварийно-спасательные работы при ДТП»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 8.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования и нормы профессиональной этики.	Знает: назначение, технические данные, порядок применения и возможности инструментов и приборов, а также средств защиты, состоящих на оснащении формирования
	ОПК 8.2 Умеет: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Умеет: выполнять функциональные обязанности при проведении работ
	ОПК 8.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение.	Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Сформировавшееся систематическое знание свойств входящих в мероприятия по проведению аварийно спасательных работ при

ДТП в соответствии с правилами ЕЭК ООН. Сформировавшееся систематическое владение. Способностью оценивать эксплуатационные характеристики ТС и их влияние на безопасность.

Отметка «Хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. В целом сформировавшееся знание комплектующих и элементов оборудования, влияющих на вероятность возникновения ДТП (речь идет о комплектующих и элементах оборудования рулевого управления, например, комплектующие рулевого механизма, тормозных систем, например, тормозные накладки и т.п.).

Отметка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Неполное знание мероприятия по проведению аварийно спасательных работ при ДТП с правилами ЕЭК ООН Неполное владение.- методами испытания элементов транспортных средств.

Отметка «Неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Фрагментарное знание нормативов, регламентирующих требования безопасности ТС Фрагментарное умение пользоваться нормативными, регламентирующими требованиями безопасности ТС. Фрагментарное владение способностью проведения аварийно спасательных работ при ДТП

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: назначение,	Организация проведения аварийно-спасательных

<p>технические данные, порядок применения и возможности инструментов и приборов, а также средств защиты, состоящих на оснащении формирования</p>	<p>работ при дорожно-транспортных происшествиях»</p> <p>Характеристика последствий дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Классификация дорожно-транспортных происшествий и основные виды аварийно - спасательных работ.</p> <p>Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p>Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах</p> <p>Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов. Общие требования</p> <p>Ликвидация последствий пожаров</p> <p>Ликвидация последствий пролива аварийно химически опасных веществ, биологического заражения и радиационного загрязнения.</p> <p>Средства ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий</p> <p>Средства связи и оповещения</p> <p>Средства доставки спасателей к месту проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>Технические средства ведения и обеспечения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Средства медицинского обеспечения аварийно-спасательных работ.</p> <p>Меры и техника безопасности при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>Безопасность спасателей и пострадавших при ведении аварийно-спасательных работ при ДТП достигается:</p> <p>Требования безопасности перед началом работ</p> <p>Требования безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>Командир спасательной группы обязан:</p> <p>Спасатели при ведении спасательных работ обязаны:</p> <p>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим</p> <p>Травмы головы</p> <p>Травмы позвоночника</p>
--	---

	Травмы груди Травмы живота и таза Травмы верхних и нижних конечностей Термические ожоги Электроожоги Химические ожоги Ожоги дыхательных путей Факторы, препятствующие эффективному спасению пострадавших в ДТП
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 8. Умеет: выполнять функциональные обязанности при проведении работ Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы. Меры безопасности при работе с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом (кусачками, ножницами), разжимками (расширителями), домкратами Меры безопасности при работе с гидравлическими расширителями и домкратами Меры безопасности при использовании винтовых домкратов Меры безопасности при использовании пневматических подушек

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по

каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Общая и профессиональная педагогика**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении	ОПК-5.1. <i>Знает: психолого-педагогические и методические аспекты реализации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</i>	Знает: <i>требования к результатам освоения основной образовательной программы профессионального обучения ОПК 5.1.</i>
	ОПК-5.2. <i>Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства.</i>	Умеет: <i>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК 5..2</i>
	ОПК-5.3. <i>Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции).</i>	Владеет: <i>навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов обучающихся ОПК55.3</i>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. <i>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-- профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</i>	Знает: <i>особенности планирования и организации педагогического процесса в условиях реализации программ профессионального обучения ОПК 8..1.</i>

	<p>ОПК-8.2. <i>Умеет: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности.</i></p>	<p>Умеет: <i>осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний ОПК 8.2</i></p>
	<p>ОПК-8.3. <i>Владеет: методами сбора, обработки, анализа и адаптации специальных научных знаний для разработки содержания образования.</i></p>	<p>Владеет: <i>планирования и организации образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации программ профессионального обучения ОПК 8..3</i></p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к результатам освоения основной образовательной программы профессионального обучения, особенности планирования и организации педагогического процесса в условиях реализации программ профессионального обучения; умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде, осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний; владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов обучающихся, планирования и организации образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации программ профессионального обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к результатам освоения основной образовательной программы профессионального обучения, особенности планирования педагогического процесса в условиях реализации программ профессионального обучения; умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде, осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний; владеет навыками выявления трудностей в обучении, планирования и организации образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации программ профессионального обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к результатам освоения основной образовательной программы профессионального обучения, особенности планирования педагогического процесса; умеет применять методы диагностики обучающихся, осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний; владеет навыками выявления трудностей в обучении в условиях реализации программ профессионального обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы профессионального обучения, особенности планирования и организации педагогического процесса в условиях реализации программ профессионального обучения; не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде, осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний; не владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов обучающихся, планирования и организации образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации программ профессионального обучения.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 5. Знает: <i>требования к результатам освоения основной образовательной программы профессионального обучения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные программы и учебники. 2. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов. 3. Виды обучения их характеристика. 4. Урок – основная форма организации обучения: структура, функции, требования. 5. Развитие классно-урочной системы.
ОПК 8. Знает: <i>особенности планирования и организации педагогического процесса в условиях реализации программ профессионального обучения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие профессиональной педагогики. 2. Ведущие тенденции в развитии современного образования. 3. Педагогический процесс как система и целостное образование. 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. 5. Виды обучения их характеристика. 6. Организация учебной деятельности студентов. 7. Принципы обучения как категория дидактики. 8. Законы и закономерности обучения. 9. Характеристика принципов профессионального обучения. 10. Понятие и сущность содержания образования. 11. Федеральный государственный стандарт

	<p>профессионального образования.</p> <p>12. Понятие и сущность метода и приема обучения.</p> <p>13. Методы теоретического обучения.</p> <p>14. Методы производственного обучения.</p> <p>15. Выбор оптимального сочетания методов обучения.</p> <p>16. Формы организации теоретического обучения.</p> <p>17. Организационные формы производственного обучения.</p> <p>18. Средства обучения как категория дидактики.</p> <p>19. Классификация средств обучения.</p> <p>20. Характеристика современных средств обучения.</p> <p>21. Учебно-производственные средства обучения.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 5. Умеет: <i>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i></p> <p>Владеет: <i>навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов обучающихся</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и предложите вариант заданий в тестовой форме для оценки знаний обучающихся (не менее 10) по одному из разделов программы профессионального обучения. 2. Разработайте ФОСы для одного из разделов программы профессионального обучения (по выбору). 3. Предложите перечень проектов обучающихся, которые позволяют диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенций. 4. Разработайте и предложите варианты современных средств оценивания результатов обучения, наиболее широко используемых в современном образовательном процессе. 5. Разработайте варианты кейсов по одной из тем программы профессионального обучения. 6. Предложите критерии оценки практических заданий для занятий производственного обучения.
<p>ОПК 8. Умеет: <i>осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных знаний</i></p> <p>Владеет: <i>планирования и организации образовательного и воспитательного</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и предложите вариант плана-конспекта урока по любой из тем программы профессионального обучения (по выбору). 2. Подготовьте содержание рабочей программы по одной из дисциплин ООП СПО (в соответствии со своим профилем подготовки). 3. Разработайте и предложите вариант план урока изложения нового материала. 4. Разработайте и предложите вариант план урока закрепления

<p><i>процессов в условиях реализации программ профессионального обучения</i></p>	<p>пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Разработайте и предложите вариант план урока практического обучения. 6. Разработайте вариант презентационных материалов по одной из тем по дисциплине ООП СПО. 7. Разработайте тезаурус по теме «Сущность и структура педагогического процесса». 8. Предложите фрагмент урока в игровой форме. 9. Предложите фрагмент урока в дискуссионной форме. 10. Предложите фрагмент урока производственного обучения. 11. Предложите перечень практических заданий для уроков производственного обучения. 12. Предложите фрагмент учебного плана ООП СПО (в соответствии со своим профилем подготовки). 13. Предложите содержание учебника по дисциплине в соответствии с профилем преподаваемых вами дисциплин. 14. Предложите структуру урока с применением одного из активных методов обучения. 15. Предложите вариант урока с применением нетрадиционной формы организации обучения. 16. Разработайте и предложите вариант урока в интерактивной форме. 17. Предложите фрагмент урока с применением методов стимулирования и мотивации учебной деятельности. Обоснуйте свой ответ. 18. Предложите содержание серии презентационных плакатов по одному из разделов ООП СПО. 19. Разработайте и предложите презентацию к одному из уроков по дисциплине (в соответствии с профилем преподавания). 20. Предложите содержание программы профессионального обучения. 21. Предложите содержание учебного пособия по преподаваемой вами дисциплине.
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/ письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<p>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девучка с девучкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девучки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Организация и планирование учебно-производственной
деятельности обучаемых**

*перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает психолого-педагогические и методические аспекты реализации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.2 : Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства.	Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.3: Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции).	Владеет: методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8: Способен осуществлять	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели	Знает: как осуществлять

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	педагогическую деятельность на основе специальных знаний
	ОПК- 8.2. Умеет: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК -8.3. Владеет: методами сбора, обработки, анализа и адаптации специальных научных знаний для разработки	Владеет: методикой осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если у него есть пробелы в знаниях как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; он умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если у

него есть пробелы в знаниях и умениях как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; наблюдается недостаточное владение методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; не владеет методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК -5. Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. 2. Анализ документов Государственного образовательного стандарта СПО на профессию. (ФГОС 15.01.25), его структура. 3. Рабочая и нормативная документация мастера п/о. 4. Квалификационная характеристика профессии, её структура. 5. Рабочий уч. план по подготавливаемой профессии, его структура. 6. Разработка календарно-тематического плана мастера 7. Цели, задачи, содержание производственного обучения в учебных заведениях системы СПО 8. Процесс производственного обучения в системе СПО и его специфические особенности. 9. Стадии подготовки мастера к занятиям. 10. Схема подготовки мастера к занятиям. 11. Трёхблочная типовая структура занятия. 12. Рабочая программа учебной практики, её структура

	<ol style="list-style-type: none"> 13. Содержание разделов рабочей программы учебной практики. 14. Сущность графика перемещения по рабочим местам 15. Основные требования к его разработке. 16. План производственного обучения (производственной деятельности) группы. 17. Содержание перечней учебно-производственных работ. 18. Требования к учебно-производственным мастерским перед началом работы 19. Основные аспекты, создающие оптимальные гигиенические условия работы 20. Педагогические требования к учебной инструкционно-технологической документации. 21. Виды учебно-технологической документации. 22. Формы инструкционно-технологических карт их отличие. 23. Карточки-задания, их виды. 24. Методика проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. 25. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ. 26. Требования к нормированию. Определение ученической нормы времени.
<p>ОПК-8 Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние системы начального профессионального и среднего профессионального образования в российской федерации 2. Развитие трудового и профессионального обучения в России (дореволюционный период). 3. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения в XX веке. 4. История становления системы СПО. 5. Развитие СПО в Курской области. 6. Обязанности мастера. 7. Права мастера. Ответственность мастера 8. Формы организации труда мастеров производственного обучения 9. Этапы формирования профессиональных умений. 10. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки.

11. Предметная система трудового обучения, ее учебные возможности.
12. Операционная и операционно-предметная системы обучения.
13. Моторно-тренировочная система обучения
14. Какова сущность системы ЦИТ.
15. Охарактеризуйте сущность операционно-комплексной системы обучения.
16. Сущность организационных форм производственного обучения, их классификация.
17. Фронтальная форма организации производственного обучения, её преимущество и недостатки.
18. Звеньевая (бригадная) форма организации производственного обучения, её преимущество и недостатки. Методические правила организации звеньев (бригад).
19. Индивидуальная форма организации производственного обучения, её преимущество и недостатки.
20. Генезис дидактических принципов.
21. Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения
22. Охарактеризуйте принцип наглядности и принцип систематичности и последовательности знаний.
23. Охарактеризуйте принцип доступности и посильности принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения;
24. Охарактеризуйте принцип прочности знаний учащихся и принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью;
25. Охарактеризуйте принцип научности обучения и принцип оперативности знаний учащихся.
26. Основные типы уроков учебной практики и их особенности.
27. Структура занятия по производственному обучению.
28. Рекомендации американской педагогической энциклопедии для практики группового общения
29. Преимущества и недостатки индивидуальной формы производственного обучения.
30. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в мастерских.
31. Понятия средств обучения, их классификация.

32. Материальные объекты.
33. Знаковые системы обучения.
34. Логические регуляторы деятельности педагога профессионального обучения.
35. Виды наглядных пособий.
36. Технические средства обучения.
37. Структура плана урока учебной практики
38. Что понимают под целью в учебном процессе?
39. Образовательные цели, варианты их конструирования.
40. Воспитательные цели, варианты их конструирования.
41. Развивающие цели, варианты их конструирования.
42. Структура вводного инструктажа.
43. Схема показа трудовых приёмов уч-произв. работ.
44. Правила и условия показа приёмов.
45. Сущность текущего инструктирования.
46. Темы целевых обходов.
47. Методические приёмы текущего инструктирования.
48. Правила индивидуального текущего инструктирования.
49. Основные вопросы, выносимые на заключительный инструктаж.
50. Основные показатели оценки выполненных работ.
51. Виды домашних заданий.
52. Требования к мастерской перед началом работы в ней.
53. Аспекты, создающие оптимальные гигиенические условия для работы учащихся в мастерской.
54. Общие требования к учебным мастерским.
55. Общие требования к рабочему месту учащихся.
56. Общие требования к рабочему месту мастера.
57. Нормативы учебных помещений и размещения в учебной мастерской станочного и другого оборудования.
58. Документы в номенклатуре дел по охране труда учебного заведения СПО.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК -5. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет: методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Задание 1. Разработать календарно-тематические план мастера производственного обучения по заранее определённому разделу Задание 2. Разработать инструкционную и технологическую документацию для проведения занятий по заранее определённому разделу Задание 3. Составление плана-конспекта проведения урока из заранее определённого раздела, предварительно разбив его на занятия Задание 4. Определить учебно-воспитательных задачи и цели урока. Задание 5. Объясните особенности основных типов уроков. Задание 6. Назовите специальные формы уроков производственного обучения и выявите методические особенности их проведения. Задание 7. Разработайте план производственного обучения (производственной деятельности) группы. Задание 8. Приведите форму перечня учебно-производственных работ, и назовите учебные требования при составлении перечня учебно-производственных работ. Задание 9. Назовите средства обучения и приведите их классификацию.</p>
<p>ОПК-8 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет: методикой</p>	<p>Задание 1. Выявить правовые аспекты оборудования учебных мастерских и кабинетов. Задание 2. Выявить общие требования к мастерским. Задание 3. Разработать требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в мастерских. Задание 4. Требования к рабочему месту студентов Задание 5. Разработать общие требования к рабочему месту мастера Задание 6. Разработать нормативы размещения в</p>

<p>осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний</p>	<p>учебной мастерской станочного и другого оборудования. Задание 7. Изучить документы по организация работы по охране труда при производственном обучении. Задание 8. Разработать структуру рабочего учебного плана по профессии. Задание 9. Выявить сущность процесса производственного обучения в системе СПО и описать его специфические особенности. Задание 10. Выявить этапы формирования профессиональных умений. Задание 11. Провести сравнительный анализ различных систем профессиональной подготовки. Задание 12. Написать структуру рабочего учебного плана по профессии.</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа на вопросы билета.

Оценка выставляется с учетом критериев оценивания п. 2

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Готов к оценке уровня безопасности дорожного движения при проектировании и моделировании транспортно-эксплуатационных процессов	ПК-3.1. основы безопасности дорожного движения	Знает: знать значение автомобильного транспорта для экономики и населения
	ПК-3.2. Умеет: проектировать и моделировать транспортно-эксплуатационные процессы в соответствии с требованиями безопасности.	Умеет: уметь организовывать работу в автотранспортных предприятиях по обеспечению безопасной эксплуатации подвижного состава
	ПК-3.3. Владеет: методами и приемами повышения безопасности дорожного движения	Владеет: владеть навыками использования системы «водитель – автомобиль – дорога – среда»

2. *Критерии оценивания*

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется, если студент дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Сформировавшееся систематическое знание правовых, нормативно-технических и организационных основ организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях. Сформировавшееся систематическое умение анализировать технико-эксплуатационные, экономические и экологические показатели использования различных видов транспорта при выполнении перевозок. Сформировавшееся систематическое владение методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности.

Отметка «Хорошо» выставляется, если студент удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя. В целом сформировавшееся знание правовых, нормативно-технических и организационных основ

организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях. В целом сформировавшееся владение методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности. В целом сформировавшееся умение анализировать технико-эксплуатационные, экономические и экологические показатели использования различных видов транспорта при выполнении перевозок.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется, если студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно. Неполное знание правовых, нормативно-технических и организационных основ организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях. Неполное владение методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности. Неполное умение анализировать технико-эксплуатационные, экономические и экологические показатели использования различных видов транспорта при выполнении перевозок.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Фрагментарное знание правовых, нормативно-технических и организационных основ организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях. Фрагментарное умение. Анализировать технико-эксплуатационные, экономические и экологические показатели использования различных видов транспорта при выполнении перевозок. Фрагментарное владение методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
-------------------------------	---

обучения по дисциплине	
<p>ПК 2. Знает: знать значение автомобильного транспорта для экономики населения</p>	<p>Элементы транспортного процесса и особенности перевозок грузов автомобильным транспортом. Перевозочная способность автомобильного транспорта и пропускная способность дорог. Классификация автотранспортных предприятий и объединений. Характеристика грузовых автотранспортных предприятий и объединений. Паспорт автотранспортного предприятия (объединения). Классификация подвижного состава. Типы кузовов автомобилей, прицепов и полуприцепов. Эксплуатационные требования, предъявляемые к подвижному составу. Классификация и характеристика грузов. Грузообразующие и грузопоглощающие пункты. Грузооборот и грузовые потоки. Общая характеристика технико-эксплуатационных показателей подвижного состава. Производительность подвижного состава. Классификация перевозок грузов. Своевременность доставки и операции при сдаче грузов. Транспортно-экспедиционные и складские операции. Выбор и определение потребного количества подвижного состава. Организация выпуска и движения подвижного состава на линии. Организация труда водителей автомобилей. Централизованные перевозки грузов. Тарная и бестарная перевозка массовых и мелкопартионных грузов. Перевозка грузов в контейнерах и на поддонах. Организация смешанных и комбинированных перевозок грузов. Общая характеристика междугородных и международных перевозок грузов. Организация движения подвижного состава на международных линиях. Применение тарифов на автомобильном транспорте. Договор на перевозку грузов. Международные соглашения и нормативные документы по организации и безопасности дорожного движения. Влияние эксплуатационных свойств дороги на безопасность движения.</p>

	Зависимость себестоимости от показателей использования подвижного состава. Производительность погрузочно-разгрузочного пункта.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2. Умеет: применять научные достижения в педагогической деятельности для осуществления проектирования одежды Владеет: владеть навыками использования системы «водитель – автомобиль – дорога – среда»	Классификация транспортных средств, предназначенных для перевозки пассажиров. Основные технические требования, предъявляемые к конструкции кузовов автобусов и легковых автомобилей. Классы опасных грузов, степень их опасности. Сжатые, сжиженные и растворенные под давлением газы. Планирование перевозок опасных грузов. Договор на перевозку опасных грузов. Организация движения опасного груза по маршруту. Оформление транспортно-сопроводительных документов на перевозку опасных грузов. Организация погрузочно-разгрузочных работ опасных грузов. Специальная подготовка водителей и обслуживающего персонала для перевозки опасных грузов. Принципы построения тарифов на автомобильном транспорте.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

решений в профессиональной деятельности	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

<p>информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
---	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственностиб) Охрана золотого фонда страныв) Определение ценности информацииг) Усовершенствование скорости передачи информации <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операцияхг) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдерыг) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияб) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамив) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Средства архивации данных, антивирусные программыб) Технические средства защиты информациив) Источники бесперебойного питания (ups)г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальность
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления и обеспечения безопасности дорожного движения»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 8.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования и нормы профессиональной этики.	Знает: значение автомобильного транспорта для экономики и населения
	ОПК 8.2 Умеет: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Умеет: уметь анализировать состояние и перспективы развития пассажирских и грузовых перевозок
	ОПК 8.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение.	Владеет: владеть основами теории транспортных процессов и систем

2. *Критерии оценивания*

Оценка «5» -выставляется, если студент дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «4» - выставляется, если студент удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, которые и справляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» -выставляется, если студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно.

Оценка «2» -выставляется, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополни

тельные вопросы

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: значение автомобильного транспорта экономики населения	<p>Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками.</p> <p>Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.</p> <p>Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.</p> <p>Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения</p>

(по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.

Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.

Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных.

Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов.

Приемы действия органами управления. Техника руления.

Пуск двигателя. Прогрев двигателя.

Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем.

Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием.

Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес.

Особенности управления транспортным средством при наличии АБС.

Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.

Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения.

Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости.

Способы парковки и стоянки транспортного средства.

Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях.

Обгон и встречный разъезд.

Проезд железнодорожных переездов.

Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы.

Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.

Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства.

Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади.

Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого управления.

Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Действия водителя по

	<p>эвакуации пассажиров из транспортного средства.</p> <p>Общее ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. Посадка в транспортное средство.</p> <p>Ознакомление со схемой переключения автоматической коробки переключения передач (АКПП).</p> <p>Освоение техники руления.</p> <p>Начало движения, движение по прямой, торможение и остановка.</p> <p>Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Движение по прямой. Способы перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности). Способы торможения. Кратковременные остановки, длительная стоянка на уклоне и подъеме.</p> <p>Движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линии. Повороты направо и налево, между препятствиями.</p> <p>Движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдения за дорогой. Движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом между ограничителями, остановка.</p> <p>Работа по техническому обслуживанию.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 8. Умеет: уметь анализировать состояние и перспективы развития пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>Требования постановки на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). Начало движения на подъеме.</p> <p style="text-align: center;">Постановка транспортного средства в "бокс"</p>

<p>Владеет: владеет основами теории транспортных процессов и систем</p>	<p>передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).</p> <p>Въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом. Выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо. Проезд по "змейке" передним ходом. Разворот на ограниченном участке с применением заднего хода. Въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.</p> <p>Остановка при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов). Подъезд к ограничителю передним и задним ходом. Развороты без применения заднего хода. Проезд перекрестка и железнодорожного переезда.</p> <p>Движение по прямой с изменением скорости путем изменения положения педали скорости. Режим принудительного понижения передач (Kick-down). Режим торможения двигателем. Движение задним ходом по прямой.</p> <p>Кратковременные остановки, длительная стоянка на уклоне.</p> <p>Движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линии. Повороты направо и налево, между препятствиями.</p> <p>Движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдения за дорогой. Движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом между ограничителями, остановка.</p> <p>Тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче предупредительного сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения.</p> <p>Ознакомление со схемой переключения передач, включение первой передачи, начало движения, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогические коммуникации

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. <i>Знает: основные характеристики взаимодействия в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы в сервисе</i>	Знает: <i>исходные условия эффективной командной работы и модели организации поведения, стратегии и принципы командной работы УК 3.1.</i>
	УК-3.2. <i>Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей профессиональной роли в команде</i>	Умеет: <i>определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности УК 3..2</i>
	УК-3.3. <i>Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</i>	Владеет: <i>опытом работы в команде для выполнения практических задач УК3..3</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. <i>Знает: основы эффективного педагогического общения.</i>	Знает: <i>основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7..1.</i>
	ОПК-7.2. <i>Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</i>	Умеет: <i>выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.2</i>
	ОПК-7.3. <i>Владеет: техниками и приемами</i>	Владеет: <i>основными техниками и приемами</i>

	<i>эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса.</i>	<i>взаимодействия с с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7..3</i>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает исходные условия эффективной командной работы и модели организации поведения, стратегии и принципы командной работы, основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет опытом работы в команде для выполнения практических задач основными техниками и приемами взаимодействия с с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает исходные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет определять стиль управления; владеет опытом работы в команде для выполнения практических задач основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает исходные условия эффективной командной работы, основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;; умеет определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет опытом работы в команде для выполнения практических

задач основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает исходные условия эффективной командной работы и модели организации поведения, стратегии и принципы командной работы, основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не умеет определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не владеет опытом работы в команде для выполнения практических задач основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 3. Знает: <i>исходные условия эффективной командной работы и модели организации поведения, стратегии и принципы командной работы</i></p>	<p>1 Теория создания команд, этапы развития и изменение эффективности командной работы. 2 Распределение ролей в команде, внутригрупповые роли и их характеристика. 3 Организация работы в команде. Планирование 4 Сплоченность команды, взаимопомощь, синергетический эффект в работе команды. 5 Стратегии поведения руководителя команды по отношению к подчиненным. 6 Управление психологическим климатом в команде. 7 Типы команд по уровням развития, характеристика. 8 Теории лидерства, тип лидера команды, примеры. 9 Причины распада команды, анализ распада команды. 10 Управление поведением в команде и организации 11 Уровни развития команды: от группы до команды, характеристика отличий.</p>

<p>ОПК 7. Знает: <i>основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы коммуникационного процесса 2. Понятие и виды общения 3. Функции и уровни общения 4. Барьеры общения 5. Общая характеристика делового общения 6. Формы деловой коммуникации 7. Психологические аспекты переговорного процесса 8. Дискуссия как форма деловой коммуникации 9. Сущность и структура педагогического общения 10. Стили педагогического общения 11. Технология педагогического общения 12. Цели профессионально-педагогического общения 13. Функции профессионально-педагогического общения 14. Содержание педагогического общения 15. Средства профессионально-педагогического общения 16. Коммуникативные способности учителя 17. Профессиональная культура общения педагога 18. Культура взаимодействия учителя с учениками и их родителями как основа воспитания 19. Основные признаки, разновидности и стадии развития конфликта 20. Разрешение педагогических конфликтов
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 3. Умеет: <i>определять стиль управления, готов осуществлять свою роль в командной деятельности</i></p> <p>Владеет: <i>опытом работы в команде для выполнения практических задач</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите комплекс мер по формированию благоприятного психологического климата в коллективе. 2. Предложите правил по формированию корпоративной этики для конкретного предприятия. 3. Предложите вариант командной игры с рекомендациями и обоснованием по распределению ролей. 4. Предложите вариант игры, направленной на сплочение коллектива. 5. Разработайте и предложите комплекс мер по

	<p>развитию внутриколлективных взаимоотношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Осуществите подбор команды для решения конкретной практической задачи. Обоснуйте свой ответ. 7. Предложите вариант решения конфликтной ситуации внутри коллектива. 8. Разработай и предложите свод правил взаимодействия при решении конфликтной ситуации. 9. Предложите план проведения переговоров по решению определенного вопроса, связанного с профессиональной деятельностью. 10. Предложите свод правил поведения руководителя коллектива. 11. В предложенной ситуации определите стиль поведения руководителя и его влияние на коллектив.
<p>ОПК 7. Умеет: <i>выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p> <p>Владеет: <i>основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите критерии, по которым вы будете оценивать уровень общительности, коммуникативной деятельности. 2. Назовите свои варианты преодоления эмоциональных барьеров в общении. 3. Решите предложенную ситуацию с применением техник, используемых в деловой беседе. 4. Решение ситуаций с применением тактик ведения деловых переговоров. 5. Предложите свой вариант решения конфликтной ситуации, возникшей между педагогом и обучающимся. 6. Предложите свод правил общения с родителями обучающихся с учетом норм профессиональной этики. 7. Предложите свод правил общения с коллегами по работе с учетом норм профессиональной этики. 8. Предложите вариант проведения беседы с родителями ученика по поводу его плохой успеваемости. 9. Предложите варианты привлечения внимания обучающихся на уроке. 10. Предложите варианты активизации обучающихся на уроке с помощью коммуникативных средств. 11. Предложите вариант организации этической беседы с «трудным» учеником. 12. Предложите вариант деловой игры «Прием на работу». 13. Предложите ряд рекомендаций по проведению делового совещания. 14. Предложите комплекс рекомендаций по проведению

	деловых переговоров. 15. Предложите комплекс мер по формированию ученического коллектива.
--	---

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в устном виде и обоснованием.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Перевозочные услуги на пассажирском и грузовом транспорте»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Готовность к оценке уровня безопасности дорожного движения при проектировании и моделировании транспортно-эксплуатационных процессов	ПК-3.1. Знает: основы безопасности дорожного движения	Знает: структуру основных производственных фондов, оборотных средств и трудовых ресурсов на транспорте
	ПК-3.2. Умеет: проектировать и моделировать транспортно-эксплуатационные процессы в соответствии с требованиями безопасности.	Умеет: анализировать технико-эксплуатационные, экономические экологические показатели использования различных видов транспорта при выполнении перевозок
	ПК-3.3. Владеет: методами и приемами повышения безопасности дорожного движения	Владеет: методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности

2. *Критерии оценивания*

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

Отметка «Хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения

при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя.

Отметка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно.

Отметка «Неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3 знает: структуру основных производственных фондов, оборотных средств и трудовых ресурсов на транспорте	ТДК РФ, виды транспорта, формирующие структуру ТДК, основные показатели работы ТДК. Понятие транспортного комплекса и транспортной сети. Степень участия каждого вида транспорта в транспортно-дорожном комплексе. Автомобильный транспорт - сферы эффективного использования, преимущества и недостатки. Классификация грузовых перевозок. Понятие транспортного процесса, операции его

составляющие.

Цикл перевозок – понятие и классификация.

Простой и совмещенный циклы перевозок – схемы, показатели, особенности.

Основные технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава.

Понятие грузооборота и грузопотоков. Графический способ представления грузопотоков (эпюры), информация, содержащаяся в эпюрах грузопотоков.

Правила построения эпюры грузопотоков.

Критерии обоснованного выбора подвижного состава.

Грузы, транспортная классификация грузов.

Классификация грузов по степени использования грузоподъемности и габаритных размеров автомобиля.

Классификация грузов по степени опасности.

Классификация штучных грузов.

Классификация грузов по степени загрузки ПС.

Назначение тары и ее классификация.

Виды маркировок грузов.

Определение маршрута движения автомобиля.

Классификация маршрутов перевозки грузов.

Классификация пассажирских перевозок.

Условия эксплуатации пассажирского автомобильного транспорта.

Методы оценки неравномерности пассажирооборота, факторы, влияющие на его величину.

Перевозочные факторы, определяющие часовую производительность автобуса.

Понятие пассажиропотока и пассажирооборота.

Понятие объема автобусных перевозок, формула для определения.

Методы изучения пассажиропотока и пассажирооборота.

Классификация автобусных маршрутов.

Формы организации труда водителей используют на междугородних и городских маршрутах.

Особенности расчета потребного числа автобусов на маршруте по пассажиропотоку.

Основные показатели оценки качества перевозки пассажиров

Правовые основы автомобильных перевозок.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность автомобильного транспорта.

Законы формирования и обеспечения безопасности транспортного процесса.

	<p>Методы обеспечения безопасности движения. Система управления грузовыми перевозками. Служба эксплуатации транспортной организации. Организация контроля действий и состояния персонала. Учет и анализ результатов выполнения перевозок. Диспетчерское руководство перевозками. Автоматизация управления грузовыми перевозками. Государственная система управления безопасностью движения. Государственные документы, определяющие безопасность транспортного процесса.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет: анализировать технико-эксплуатационные, экономические экологические показатели использования различных видов транспорта при выполнении перевозок</p> <p>Владеет: методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности</p>	<p>Деятельность автотранспортной организации по обеспечению безопасности движения. Задачи служб и подразделений АТП по обеспечению безопасности движения. Организация работы по предупреждению аварийности. Организация учета и анализа причин аварийности. Ответственность за нарушение правил и норм безопасности дорожного движения. Охрана труда и окружающей среды. Охрана труда и техника безопасности при грузовых перевозках и выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Факторы, определяющие оптимальное расстояния между остановочными пунктами. Виды рейсов автобусов в зависимости от характера распределения пассажиропотоков на маршруте. Как рассчитывается транспортная подвижность населения? Методы расчета потребного числа автобусов на маршруте.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде

схем.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Повышение безопасности дорожных условий»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 8.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования и нормы профессиональной этики.	Знает: общие закономерности функционирования единой системы автомобиль-водитель-дорога;
	ОПК 8.2 Умеет: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Умеет: проводить учет влияния интенсивности движения транспортных и пешеходных потоков на безопасность;
	ОПК 8.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение.	Владеет: способами определять влияние скоростей движения транспортных средств на безопасность в различных дорожных условиях;

2. *Критерии оценивания*

Критерии оценивания:

Отлично: Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение. Все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Хорошо: Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

Удовлетворительно: Большинство предусмотренных программой

заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки

Неудовлетворительно: Обучающийся с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 1. Знает: общие закономерности функционирования единой системы автомобиль-водитель-дорога;</p>	<p>В чем заключается сложность движения автомобиля на характерных участках дорог. 2. Что возникает в результате контакта шины автомобиля с дорогой. 3. Объясните схему действия сил на покрытие дороги. 4. В чем заключается значение ведущего колеса автомобиля. 5. Что понимается под коэффициентом сцепления. 6. Какие бывают виды деформаций дорожной одежды. 7. Как понимаете повторы прочности дорожной одежды. 8. Какие виды разрушения дорожной одежды вы знаете. 9. В результате чего появляется шелушение. 10. Укажите причины возникновения волн на автомобильных дорогах. 11. Какими показателями оценивается ТЭКАД, характеризируемой транспортной работой дороги? 12. Какими показателями характеризуется ТЭКАД, характеризирующий дорожную одежду и земляное полотно? 13. Какими показателями оценивается общее состояние дороги? 14. Какими показателями оценивается эффективность</p>

	<p>транспортной работы дороги? 15. Как определяются геометрические параметры автомобильных дорог? 16. Какими характеристиками оцениваются транспортно-эксплуатационные показатели? 17. Что является показателем безопасности движения? 18. Что понимаете под надежностью автомобильной дороги. 19. Из каких элементов складывается надежность автомобильной дороги. 20. Когда начинается уменьшение надежности автомобильной дороги. 21. Как определяется необходимость капитального ремонта автомобильной дороги. 22. Что понимаете под ровностью дороги. 23. Какими приборами измеряется ровность покрытия 24. Какие последствия имеет скользкость покрытия. 25. Чем характеризуется весенний период года по отношению к погодным- климатическим условиям. 26. Какие меры принимаются в зимний период для улучшения ТЭКД. 27. Как влияют погодно-климатические условия на число ДТП. 28. На что влияет изменение интенсивности движения. 29. Как определяется коэффициент загрузки движения. 30. Как определяется коэффициент скорости и значение желаемой скорости.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 8. Умеет: проводить учет влияния интенсивности движения транспортных и пешеходных потоков на безопасность; Владеет: способами определять влияние скоростей движения транспортных средств на</p>	<p>Как определяются уровни удобства А,Б,В Как определяется кривая нормального распределения. Как влияют геометрические элементы автомобильной дороги на скорость движения. Как влияет подъем дорог на скорость движения. Как влияет радиус кривой на скорость движения. Что понимаете под мгновенной скоростью и как она определяется. Как влияют средства информации на организацию дорожного движения. Где ведется учет ДТП. Для чего производят анализ ДТП.</p>

безопасность различных дорожных условиях;	в Как определяется коэффициент безопасности дороги. Как выявляются опасные участки дороги. Как определяется степень безопасности на пересечениях. На какие виды делятся пересечения по степени опасности. Как изучаются аварийные участки. Расскажите структуру потерь о ДТП. Расскажите структуру прямых потерь. Расскажите структуру косвенных потерь.
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правила дорожного движения»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Правила дорожного движения»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1. Знает: физические основы современных технологий с учетом методов измерений технических величин и норм стандартизации	Знает: основы законодательства в сфере дорожного движения правил дорожного движения в соответствии с требованиями ФГОС
	УК-1.2. Умеет: выбирать оптимальные способы проведения технических измерений физических величин с учетом действующих стандартов, норм и имеющихся средств	Умеет: применять и использовать теоретические знания на практике с учетом действующих стандартов, норм и имеющихся средств обучения
	УК-1.3. Владеет: методикой проверки правил и норм измерений при разработке и реализации технических проектов	Владеет: методикой проверки правил и норм анализа дорожных ситуаций, правил техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Отметка «Хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует

сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «Неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает: физические основы современных технологий с учетом методов измерений технических величин и норм стандартизации	1. Структура системы ВАДС. 2. Правила дорожного движения – одно из средств, способствующих обеспечению производительной и бесперебойной работы автотранспорта. 3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. 4. Ответственность участников дорожного движения – административная, гражданская, уголовная.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2 Умеет: выбирать оптимальные способы проведения технических измерений физических величин с учетом действующих стандартов, норм и имеющихся средств УК-2 Владеет: методикой проверки правил и норм измерений при разработке и реализации технических проектов	1. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения. 2. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов. Основные положения по допуску ТС к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. 3. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов. Сигналы светофора и регулировщика. Проезд перекрестков нерегулируемых. Значение сигналов светофоров, выполненных в виде стрелок. Светофоры для регулирования дорожного движения.

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде анализа дорожной ситуации. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практическое (производственное) обучение

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	УК-2.1. Знает: назначение, устройство и работу механизмов, приборов и деталей автомобилей	Знает: основные виды современного оборудования, приводящие к повышению производительности труда и качества продукции
	УК-2.2. Умеет: выбирать параметры технических процессов и операций	Умеет: самостоятельно разбираться в типовых механизмах их структуре
	УК-2.3. Владеет: приемами обслуживания и ремонта автомобилей	Владеет: навыками теоретико-вероятностного анализа

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные виды современного оборудования, приводящие к повышению производительности труда и качества продукции. Умеет самостоятельно разбираться в типовых механизмах их структуре. Владеет навыками теоретико-вероятностного анализа промышленного.

Отметка «хорошо» если он знает основные виды современного оборудования, приводящие к повышению производительности труда и качества продукции. Умеет самостоятельно разбираться в типовых механизмах их структуре.

Отметка «удовлетворительно» знает основные виды современного оборудования, приводящие к повышению производительности труда и качества продукции.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные виды современного оборудования, приводящие к повышению производительности труда и качества продукции. Не умеет самостоятельно разбираться в типовых механизмах их структуре. Не владеет навыками теоретико-вероятностного анализа промышленного.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 2. Знает: основные виды современного оборудования, приводящие к повышению производительности труда и качества продукции</p>	<p>1 Чему равно передаточное число рулевого управления автомобилей и тракторов? Ответ: 1)2-6; 2)7-9; 3)12-24; 4)26-30; 5)32-36.</p> <p>2 Чем регулируется осевое перемещение червяка в рулевом управлении автомобиля ГАЗ-53А? Ответ: 1)прокладками; 2)регулирующим винтом; 3)гайкой.</p> <p>3. Чем обеспечивается поворот внутреннего и внешнего управляемых колес на разный угол? Ответ: 1) рулевым колесом; 2)механизмом; 3)трапецией; 4)продольной тягой; 5)поперечной тягой.</p> <p>4. Чем регулируется зазор в зацеплении зубчатого сектора и поршня-рейки рулевого управления ЗИЛ-130? Ответ: 1)прокладками; 2)регулирующим винтом; 3)эксцентриковой втулкой.</p> <p>5. Где применяется энергопоглощающая безопасная муфта? Ответ: 1)рулевой механизм; 2)рулевой привод; 3)трапеция; 4)привод ведущих колес; 5)усилитель рулевого управления.</p> <p>6. При каком давлении должен срабатывать предохранительный клапан усилителя руля автомобилей ЗИЛ, МПа? Ответ: 1)0,1...0,2; 2)0,4...0,5; 3)0,7...0,8; 4)5,0...6,0; 5)10,2... 11,2.</p> <p>7 Чему равно передаточное отношение рулевого механизма у автомобиля КамАЗ?</p>

Ответ: 1)5,0; 2)10,0; 3)15,0; 4)20,0; 5)30,0.

8 На какое расстояние может перемещаться золотник распределителя гидроусилителя руля автомобиля КамАЗ при повороте, мм?

Ответ: 1)0,01; 2)0,1; 3)1...1,2; 4)2,5...3,2; 5)4,5...5,1.

9 На каком тракторе или автомобиле установлены тормоза с гидровакуумным усилителем?

Ответ: 1)Т-150К; 2)ЗИЛ-130; 3)К-701; 4)МТЗ-80; 5)ГАЗ-53А.

10 В каком состоянии находятся вакуумный и воздушный клапаны управления усилителя тормозов автомобиля ГАЗ-53А при торможении?

Ответ: 1)оба закрыты; 2)оба открыты; 3)вакуумный закрыт, воздушный открыт; 4) вакуумный открыт, воздушный закрыт.

11 Какой узел относится к тормозной системе с пневматическим приводом?

Ответ: 1)регулятор давления; 2)клапан управления; 3)главный тормозной цилиндр; 4)колесный тормозной цилиндр; 5)цилиндр гидровакуумного усилителя.

12 Какова длина фрикционных накладок передних (по ходу автомобиля) колодок колесных тормозов?.

Ответ: 1)Одинаковая с длиной задних накладок; 2)больше, чем задних; 3)меньше, чем задних.

13 В каком состоянии находятся клапаны секции управления тормозами прицепа комбинированного крана при растормаживании?

Ответ: 1)оба клапана закрыты; 2)оба клапана открыты; 3)выпускной закрыт, впускной открыт; 4)выпускной открыт, впускной закрыт.

14 В каком состоянии у автомобиля ЗИЛ-130 находятся клапаны секции управления тормозами прицепа комбинированного крана при торможении?

Ответ: 1)оба клапана закрыты; 2)оба клапана открыты; 3)выпускной закрыт, впускной открыт; 4)выпускной открыт, впускной закрыт.

15 На что указывает увеличение давления в тормозной системе автомобиля ЗИЛ-130 более 0,73 МПа?

Ответ: На... 1)исправность регулятора давления; 2)неисправность регулятора давления; 3)Неисправность

	предохранительного клапана; 4)неисправность компрессора.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 2.Умеет: самостоятельно разбираться в типовых механизмах их структуре</p> <p>Владеет: навыками теоретико-вероятностного анализа</p>	<p>1. Что обозначает цифра «60» в аккумуляторе 6СТ-60ЭМ-Н? Ответ: 1)емкость аккумулятора; 2)напряжение; 3)сила тока; 4)сопротивление; 5)материал сепаратора.</p> <p>2. На сколько миллиметров выше предохранительного щитка должен быть уровень электролита в баке аккумуляторной батареи? Ответ: 1)1-3; 2)3-5; 3)5-7; 4)10-15; 5)25-30.</p> <p>3Что положено в основу при приготовлении электролита? Ответ: 1)воду в кислоту; 2)кислоту в воду; 3)безразлично; 4)поочередно порциями.</p> <p>4Что положено доливать в аккумулятор при уменьшении уровня электролита? Ответ: 1) кислоту; 2) электролит; 3)любую воду; 4)дистиллированную воду.</p> <p>5Какая допускается разность напряжения отдельных аккумуляторов, В? Ответ: 1)1,0; 2)0,8; 3)0,5; 4)0,3; 5)0,1.</p> <p>6До какой величины допускается падение напряжения аккумулятора, В? Ответ: 1)1,1; 2)1,3; 3)1,4; 4)1,5; 5)1,7.</p> <p>7 К какой температуре приводится измеренная плотность электролита, градусов? Ответ: 1)+5; 2)-5; 3)+25; 4)-25; 5)+35.</p> <p>8Что происходит с плотностью электролита при зарядке аккумулятора? Ответ: 1)не изменяется; 2)увеличивается; 3)уменьшается.</p> <p>9Что происходит с плотностью электролита при разрядке аккумулятора? Ответ: 1)уменьшается; 2)не изменяется; 3)увеличивается; 4) сначала увеличивается, потом</p>

	<p>уменьшается; 5) сначала уменьшается, потом увеличивается.</p> <p>10. Что обозначает цифра 6 в марке аккумулятора 6СТ-50ЭМ?</p> <p>Ответ: 1) напряжение; 2) силу тока; 3) сопротивление; 4) емкость; 5) количество аккумуляторов.</p> <p>11. Какое количество отрицательных пластин по сравнению с положительными - устанавливается в кислотно-свинцовом аккумуляторе?</p> <p>Ответ: 1) одинаковое; 2) на одну больше; 3) произвольное; 4) на одну меньше; 5) на две больше.</p> <p>12 У какого реле-регулятора имеется регулятор напряжения, реле защиты, транзистор, диоды, резисторы?</p> <p>Ответ: 1) РР-130; 2) РР-362Б; 3) РР-24Г; 4) РР-315Д; 5) РР-315Б.</p> <p>13 Когда происходит замыкание контактов реле защиты транзистора в РР-362Б? Ответ: 1) при включении зажигания; 2) при выключении зажигания; 3) при напряжении до 13,5В; 4) при напряжении более 15В; 5) при замыкании цепи обмотки возбуждения на массу.</p> <p>14 При каком напряжении происходит замыкание контактов регулятора напряжения РР-362Б,В?</p> <p>Ответ: 1) 1,35-1,5; 2) 4,5-5; 3) 6,5-8; 4) 13,2-14; 5) 17,5-18.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование карьерного пути профессионала

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Знает: особенности проектирования карьеры в современных условиях	Знает: понятие и виды карьеры, требования работодателей на современном рынке труда, профессионально важные качества и влияние их на построение карьерного пути
	УК-6.2. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Умеет: планировать этапы карьеры, определять пути саморазвития
	УК-6.3. Владеет: приемами самопрезентации в профессиональной деятельности	Владеет: техникой составления резюме, приемами самопрезентации

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если представлена полная информация по предлагаемым основным вопросам, на дополнительные вопросы студент отвечает подробно и может приводить свои примеры, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если один из предлагаемых для подготовки вопросов представлен неверно или неполно, на дополнительные вопросы студент отвечает частично, может приводить примеры, но интерпретировать в терминах учебной дисциплины не может.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если вопросы предлагаемые студенту представлены неверно или неполно, на некоторые дополнительные вопросы студент отвечает, примеры привести не может.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ответы на предлагаемые вопросы полностью отсутствуют, на дополнительные вопросы студент не отвечает, не может привести примеры и

дать им характеристику в терминах дисциплины

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность понятие «карьера», «деловая карьера».2. Управление карьерой персонала: виды карьеры, типы карьеры.3. Карьера как объект управления.4. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.5. Роль руководителя в управлении карьерой: виды управленческого воздействия на работников, на чем они основаны.6. Понятие «кадровое планирование». Основная задача кадрового планирования и ее обеспечение.7. Планирование деловой и профессиональной карьеры.8. Процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.9. Реализация карьерных стратегий в условиях современной экономики.10. Профессиональные деформации личности.11. Проектная деятельность как способ планирования карьеры.12. Личное и профессиональное планирование жизни.13. Формирование кадрового резерва руководства организации.14. Предварительный этап карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности.15. Этап становления карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности.16. Этап продвижения карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности.17. Этап сохранения карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности.18. Этап завершения карьеры – понятие, основные удовлетворяемые потребности.19. Виды внутриорганизационной карьеры.20. Профессионально важные качества.21. Общая характеристика самопрезентации.22. Профессиональные кризисы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-6. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p>Владеет: приемами самопрезентации в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план собственной карьеры. 2. Представить примерный план повышения квалификации в профессиональной деятельности. 3. Составить резюме. 4. Подготовить выступление для собеседования при приеме на работу. 5. Подготовить психологическую характеристику личности.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного текста.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и представления письменного варианта ответа на практическое задание.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Промышленная экология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. <i>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.</i></p>	<p>Знает: <i>особенности взаимоотношения технических объектов с окружающей природной средой УК 8.1.</i></p>
	<p>УК-8.2. <i>Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при жизнеугрожающих</i></p>	<p>Умеет: <i>анализировать и оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую природную среду УК 8.2</i></p>

	<p><i>ситуаций.</i></p> <p>УК-8.3. <i>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности и безопасности в ЧС</i></p>	<p>Владеет: <i>навыками организации пропаганды природоохранных мероприятий УК 8.3</i></p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</i></p>	<p>Знает: <i>нормативную базу по регламентации негативного воздействия промышленных предприятий на окружающую среду ОПК-8.1.</i></p>
	<p>ОПК-8.2. <i>Умеет: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности.</i></p>	<p>Умеет: <i>разрабатывать рациональную стратегию и тактику обеспечения экологической безопасности в рамках своей профессиональной деятельности ОПК-8.2.</i></p>
	<p>ОПК-8.3. <i>Владеет: методами сбора,</i></p>	<p>Владеет: <i>методами сбора,</i></p>

	<i>обработки, анализа и адаптации специальных научных знаний для разработки содержания образования.</i>	<i>обработки, анализа и интерпретации информации ОПК-8.3.</i>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Оценкой «зачет» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме предусмотренной программой.

Оценка «незачет» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8. Знает: <i>особенности взаимоотношения технических объектов с окружающей природной средой</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленная экология: предмет, задачи и методы изучения. 2. Воздействие человека на природу и его последствия. 3. Загрязнение атмосферы. 4. Загрязнение гидросферы. 5. Загрязнение литосферы. 6. Промышленные источники загрязнения воздушного бассейна. 7. Очистка отходящих газов, пути снижения загрязнения атмосферы. 8. Основные промышленные методы очистки газовых выбросов. 9. Очистка промышленных газов от твердых частиц и аэрозолей. 10. Очистка топочных газов от диоксида серы. 11. Очистка промышленных газов от оксидов азота. 12. Очистка отходящих газов от оксида углерода и углеводородов. 13. Очистка газовых выбросов от фтор- и хлорсоединений. 14. Основные источники загрязнения природных вод. Состав и свойства сточных вод. 15. Основные принципы создание замкнутых

	<p>водооборотных систем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Очистка сточных вод. Классификация методов. 17. Химический метод очистки сточных вод. 18. Физико-химические способы очистки сточных вод. 19. Очистка сточных вод от органических веществ. 20. Физико-химические методы переработки твердых отходов. 21. Физико-химические методы выделение компонентов твердых отходов. 22. Уничтожение и переработка токсичных отходов. 23. Компостирование твердых бытовых отходов. 24. Понятие безотходного или чистого производства. 25. Принципы создания безотходных производств: методологические, химические, технологические и организационные. 26. Создание новых и реконструкция существующих производств. 27. Энергосберегающая технология. 28. Характерные экологические проблемы и пути их решения. 29. Ресурсосберегающие технологии. 30. Переработка отходов и безотходные технологии. 31. Экологизация промышленности. 32. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Экологизация сельского хозяйства. 33. Теплоэнергетика. Экологические проблемы. 34. Гидроэнергетика. Экологические проблемы. 35. Химическая промышленность. Экологические проблемы. 36. Производство стройматериалов. Экологические проблемы. 37. Пищевая промышленность. Экологические проблемы. 38. Проблемы захоронения и утилизации токсичных отходов. Проблемы утилизации и захоронения бытовых отходов.
<p>ОПК-8. Знает: <i>нормативную базу по регламентации негативного воздействия промышленных</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормирование качества воздуха. 2. Нормирование качества воды. 3. Нормирование качества почвы. Нормирование механических нарушений. 4. Нормирование радиационных загрязнений. 5. Нормирование электромагнитных воздействий. 6. Методы экономического стимулирования и

<p><i>предприятий на регулирование качеством окружающей среды</i></p>	<p>регулируемой окружающей среды.</p> <p>7. Комплексная экологическая оценка территории.</p> <p>8. Экологические кадастры.</p> <p>9. Методы контроля качества окружающей среды.</p> <p>10. Нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды.</p> <p>11. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-8. Умеет: <i>анализировать и оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую природную среду</i></p> <p>Владеет: навыками организации пропаганды природоохранных мероприятий</p>	<p>1. На первой ступени очистку дымовых газов проводят в циклоне и коэффициент полезного действия (КПД) циклона составляет 64,6 %. На второй ступени очистки установили рукавный фильтр. После этого суммарный КПД установки определен равным 91,2 %. Рассчитать действительный КПД второй ступени установки по очистке от пыли.</p> <p>2. При производстве черепицы используют следующие компоненты: отходы пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полиамид и другие термопластичные); наполнитель (песок, гравий, щебень, мраморная крошка, керамика, молотое стекло); краситель.</p> <p>Примерная норма расхода на 100 м² – 500 кг пластмассы, 1580 кг песка, 12,5 кг красителя. Расход электроэнергии 18 квт/ч. Производительность установки 35 м² черепицы в смену. Рассчитать необходимое количество материалов, отходов и электроэнергии для работы установки в течение месяца.</p> <p>3. Циклоны применяют для очистки воздуха от высокодисперсных частиц магнезии. Очистка газов от частиц аэрозоля улучшается при действии на них одновременно центробежных и электрических сил. Во сколько раз уменьшается унос магнезии с очищенным газом, если концентрация аэрозоля магнезии на входе в</p>

циклон 1,71 г/м³, на выходе – 0,2 г/м³, а на выходе из циклона при работе его в электроциклонном режиме – 0,03 г/м³. Определить увеличение коэффициента полезного действия циклона при работе в электроциклонном режиме.

4. Производственный сток предприятия достигает 0,3 м³/с и имеет концентрацию взвешенных веществ 650 мг/л. На первой стадии сточная жидкость поступает в осветлитель, из которого выходит осветленная жидкость с концентрацией взвеси 120 мг/л и осадок с содержанием твердых веществ 15 мас.%. На второй стадии осадок подают на центрифугу, которая задерживает 85 мас.% подаваемого твердого материала и выдает остаток, на 60 мас.% состоящий из твердых веществ. Остаток смешивают с опилками для получения топлива, состоящего на 80 мас.% из твердых веществ. Определить необходимую суточную массу опилок. Составить структурную схему процесса.

5. В соответствии с Международной конвенцией по химическому разоружению в Российской Федерации должны быть уничтожены мышьяксодержащие отравляющие вещества (ОВ), такие как люизит и иприт-люизитные смеси. Одно из хранилищ люизита содержит около 6400 т этого ОВ. Уничтожение люизита предполагается осуществлять реагентным методом, с помощью растворов гидроксида натрия. В результате на 1 т люизита образуется около 6 м³ растворов, содержащих мышьяк в форме токсичного арсенита натрия с концентрацией 100 – 200 мг/л. Дальнейшая утилизация растворов с выделением мышьяксодержащих осадков и доведением содержания мышьяка в сбросных растворах до санитарных норм может идти двумя путями: с выделением сульфида мышьяка; с выделением арсената кальция. Предложить недостающие реагенты и рассчитать потребность в реагентах для уничтожения запасов люизита в хранилище указанными способами.

6. Схематически изложить: нормативы качества окружающей среды и виды нормативов воздействия на окружающую среду.

ОПК-8. Умеет:
разрабатывать
рациональную
стратегию и
тактику
обеспечения
экологической
безопасности в
рамках своей
профессиональной
деятельности

Владеет: методами
сбора, обработки,
анализа и
интерпретации
информации

1. Для обеспечения необходимого качества воздуха в рабочей зоне производственных помещений при разработке и организации технологических процессов и конструировании оборудования требуется выполнение ряда инженерно-технических, санитарно-технических, организационно-технических и других мероприятий.

Запишите мероприятия необходимые для обеспечения качества воздуха в рабочей зоне производственных помещений

а) К инженерно-техническим мероприятиям относятся:

- 1...
- 2...
- 3....

б) К санитарно-техническим мероприятиям относятся:

- 1...
- 2...
- 3....

в) К организационно-техническим мероприятиям относятся:

- 1...
- 2...
- 3....

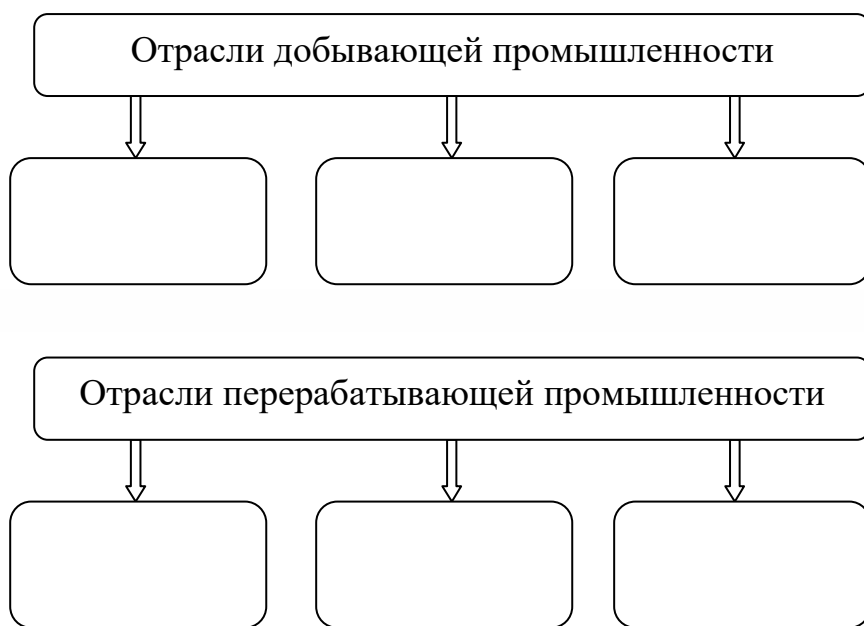
2. Человек забирает из водоема много воды на хозяйственные нужды. Установлены допустимые нормы водозабора. Они составляют для реки $\frac{1}{25}$. Из Десны на различные нужды хозяйства забирают $\frac{1}{6}$ часть годового речного стока.

Рассчитайте, во сколько раз превышает норму водозабор воды из Десны. К каким последствиям это приводит?

3. Заполните таблицу «Неблагоприятные последствия для здоровья, связанные с потреблением загрязненной воды».

Загрязнители	Заболевания	Мероприятия по устранению загрязнений
биологические		
химические		

4. Заполните ячейки в схеме «Влияние промышленности на окружающую среду».



5. Заполните таблицу «Источники загрязнения окружающей среды»

	Основные источники загрязнения	Основные вредные вещества
Загрязнение атмосферы		
Загрязнение гидросферы		
Загрязнение литосферы		

6. Предложите пути решения задачи по снижению негативного воздействия на окружающую среду металлургической промышленности.

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент отвечает на теоретические вопросы курса и выполняет 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретические вопросы и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Профессиональная этика и этикет

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основы культуры профессионального общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; характеристику профессионально-педагогических задач	Знает: объект, предмет, задачи и категории и принципы профессионально-педагогической этики; основы философии этики; задачи этикета в сфере взаимоотношений людей в учебно-воспитательном процессе; особенности и профессиональные функции работы в коллективе; нравственные требования и способы социального взаимодействия; требования к профессионально-ориентированной речи; основы духовно-нравственных требований и их роли в процессе социального взаимодействия.
	ОПК-1.2. Умеет: обосновать профессионально-педагогические действия; моделировать стратегию и технологию общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: сотрудничать в профессиональной и социальной сфере с учетом национальной, религиозной, расовой терпимости; использовать профессионально-ориентированную риторику; выполнять профессиональные функции управления коллективом; сотрудничать в профессиональной и социальной сфере с учетом необходимых нормативно-этических норм и духовных ценностей.
	ОПК-1.3. Владеет: способами поддержания моральных стандартов в сфере деловых отношений; навыками решения профессионально-педагогических задач.	Владеет:..... педагогической этикой, коммуникативной культурой учителя; педагогическим тактом; способностью погашать конфликты,

		коммуникативностью, толерантностью; письменной и устной речью на русском языке, иностранным со словарём; навыками управления коллективом; технологиями воспитания духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает нормативно-правовые основы, нравственные требования и принципы взаимодействия в социуме, в профессиональной деятельности, знает психологические особенности трудового коллектива, знает причины конфликтов и способы их устранения с учётом национальной, религиозной принадлежности, знает правила поведения и общения в конфликтной ситуации.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает о нормативно-правовых основах, нравственных принципах социального взаимодействия, не знает причин возникновения конфликтов в деловом общении и определяет способы их погашения.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1. Знает: основы культуры профессионального общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; характеристику профессионально-педагогических задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и содержание терминов, «этика», «мораль», «нравственность», этикет. 2. Содержание и особенности морали. 3. Социальные функции морали. 4. Этические кодексы в профессиональной деятельности.. 5. Профессионализм как нравственная черта личности. 6. Понятие деловой этики, основные принципы деловых отношений. 7. Конфликты в трудовом коллективе, способы разрешения деловых конфликтов. 8. Требования к деловой речи и речевая грамотность. Правила. 9. Обращение, знакомства и приветствие. 10.Значение интонации. 11.Речи для особых случаев. 12.Поздравления, слова благодарности и признательности. 13.Критика: сущность и виды. 14.Комплимент в деловой коммуникации.

	<p>15. Понятие управленческой этики.</p> <p>16. Стили руководства.</p> <p>17. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя.</p> <p>18. Этические нормы и принципы делового общения подчинённых и руководителя.</p> <p>19. Мораль первобытного общества</p> <p>20. Этические учения Древней Греции</p> <p>21. Рабовладельческая и феодальная мораль. Этика Средневековья.</p> <p>22. Этика возрождения</p> <p>23. Этика Нового времени</p> <p>24. Этические представления Фридриха Ницше и Артура Шопенгауэра</p> <p>25. Этика в классической немецкой философии</p> <p>27. Этические представления русских религиозных философов (Н. Бердяев, В. Соловьёв)</p> <p>28. Нормативно-правовые основы в профессионально-педагогической деятельности</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 1.</p> <p>Умеет: обосновать профессионально-педагогические действия; моделировать стратегию и технологию общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеет: способами поддержания моральных стандартов в сфере деловых отношений; навыками решения профессионально-педагогических задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень качеств идеального руководителя. 2. Сформируйте нравственные правила взаимодействия руководителя и подчинённых. 3. Составьте перечень установок руководителя при отдаче распоряжений. 4. Определите правила, которых необходимо придерживаться при рассмотрении конфликта. 5. Сформулируйте нормативно-правовые основы необходимые педагогу в его профессиональной деятельности. <p>Практические задания в тестовой форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковые нормы – это: <ol style="list-style-type: none"> а) литературный язык, б) диалекты, в) просторечие. 2. Тексты, где используется научный стиль речи: <ol style="list-style-type: none"> а) тезисы, б) этические кодексы, в) контракты. 3. Подает руку при знакомстве: <ol style="list-style-type: none"> а) мужчина – женщине, б) женщина – мужчине, в) они делают это одновременно. 4. Compliment – это: <ol style="list-style-type: none"> а) приятные слова, выражающие одобрение, б) откровенная лесть,

в) отрицательная оценка,

5. Подает руку при знакомстве:

- а) младший старшему,
- б) старший младшему,
- в) они делают это одновременно.

6. Хезитации – это паузы:

- а) пустые,
- б) физиологические,
- в) обдумывания.

7. Официально-деловой стиль характеризует (3):

- а) наличие терминов,
- б) наличие диалектизмов,
- в) логичность,
- г) обиходно-бытовая лексика.

8. Рамочная речь – это речь:

- а) траурная,
- б) торжественная,
- в) протокольная.

9. Фраза « Я хорошо вас понимаю, вхожу в ваше положение, но и вы войдите в моё. Ведь дело-то не сделано...» относится к следующей форме критики:

- а) сопереживание,
- б) ирония,
- в) упрёк.

10. Фраза «Ну, что же вы? Я на вас так рассчитывал!» относится к следующей форме критики:

- а) критика-упрёк,
- б) критика-надежда,
- в) критика-аналогия.

10. Родина современной формы деловой переписки:

- а) Англия,
- б) Россия,
- в) Китай.

11. Совокупность своеобразных приемов и способов управления, присущих определённому типу руководителей:

- а) стиль,
- б) ритуал,
- в) харизма.

12. Правило работы с подчинённым, холериком по темпераменту:

- а) «Не навреди»,
- б) «Ни минуты покоя»,
- в) «Доверяй, но проверяй».

13. Действия, соответствующие авторитарному стилю руководства

- а) передача полномочий,
- б) разъяснение выполнения,
- в) контроль выполнения.

14. Руководитель либерального стиля предпочитает подчиненных (2):

- а) творческих,
- б) опытных,
- в) инициативных,

- г) консервативных,
д) изобретательных.
15. Правило работы с подчиненным, флегматиком по темпераменту:
а) «Ни минуты покоя»,
б) «Доверяй, но проверяй»,
в) «Не торопи».
16. Субординация в деловых отношениях – это :
а) равенство всех сотрудников в работе,
б) подчинение нижестоящих вышестоящим,
в) демократичность отношений среди сотрудников.
17. Авторитарный руководитель любит подчиненных (2):
а) творческих,
б) инициативных,
в) исполнительных,
г) изобретательных,
д) уступчивых.
18. Правило работы с подчиненным, меланхоликом по темпераменту:
а) «Не навреди»,
б) «Торопись, не спеши»,
в) «Постоянный контроль».
19. Руководитель демократического стиля предпочитает работников (2):
а) послушных,
б) творческих,
в) уступчивых,
г) инициативных,
д) консервативных.
20. Понятие «критика» означает:
а) обсуждение, разбор с целью оценки и выявления недостатков,
б) недовольство работой подчиненных,
в) дисциплинарное взыскание.
21. Золотое правило нравственности – «Поступай с другими так, ...
а) как они поступают с тобой»,
б) чтобы получить от них пользу»,
в) как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой».
22. Главные правила этики партнерских отношений:
а) установка на сотрудничество,
б) уважительное отношение к партнеру,
в) следование девизу «Доверяй, но проверяй»,
г) стремление понравиться партнеру»,
д) коллективное противостояние безответственности.
в) услужливость.
23. Особенности делового общения (2):
а) регламентированность,
б) моральный престиж профессии,
в) равенство всех сотрудников,
г) этическая осторожность,
д) партнерские отношения,
24. Главное требование принципа отношения к партнерам:
а) «Установка на сотрудничество»,
б) «Доверяй, но проверяй»,
в) «Информированность и компетентность».
25. Принцип положительного впечатления включает требования (3):
а) соответствие внешнего вида ситуации,
б) умелое использование системы устойчивых формул речевого общения,

	<ul style="list-style-type: none"> в) контроль своих действий и поступков, г) стремление увидеть проблему с точки зрения партнера, д) этическая осторожность, е) стиль. <p>26. Действия, соответствующие авторитарному стилю руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) передача полномочий, б) разъяснение выполнения, в) контроль выполнения. <p>27. Субординация в деловых отношениях – это :</p> <ul style="list-style-type: none"> а) равенство всех сотрудников в работе, б) подчинение нижестоящих вышестоящим, в) демократичность отношений среди сотрудников.
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студенту предоставляется вопрос и практическое задание, оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответов на вопросы, имеющие практический характер или тестовые задания.

Оценка "зачтено" выставляется с учетом устных ответов на теоретический вопрос и в соответствии с качеством выполнения практических заданий. При выполнении заданий в тестовой форме студент получает оценку "зачтено" в случае, если правильно ответил не менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессионального обучения»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (*модуля*) или *практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает АМО, содержание понятий «индивидуальность» и «развитие», концепции о соотношении обучения и развития, особенности решения экзистенциальных задач в юношеском возрасте
	ОПК 6.2 Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных образовательных и воспитательных технологий	Умеет с помощью психологических портретов описывать индивидуальность свою и своих партнеров; различает виды активности, проявляемые обучающимися при использовании конкретных АМО, а также профессиональные приобретения обучающихся
	ОПК 6.3 Владеет: приемами разработки и применения психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	Владеет организацией и проведением групповой дискуссии в процессе применения ролевых игр, выявляющих и развивающих навыки взаимодействия и лидерские качества

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он **Знает:** активные методы

обучения, содержание понятий "индивидуальность" и "развитие", концепции о соотношении обучения и развития, особенности решения экзистенциальных задач в юношеском возрасте;

Умеет: с помощью психологических портретов описывать индивидуальность свою и своих партнеров; различает виды активности, проявляемые обучающимися при использовании конкретных активных методов обучения, а также их профессиональные приобретения;

Владеет: организацией и проведением групповой дискуссии в процессе применения ролевых игр, выявляющих и развивающих навыки взаимодействия и лидерские качества.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

Знает: активные методы обучения, содержание понятий "индивидуальность" и "развитие", **некоторые** концепции о соотношении обучения и развития, особенности решения экзистенциальных задач в юношеском возрасте;

Умеет: с помощью психологических портретов описывать свою индивидуальность и **примерно** индивидуальность своих партнеров; различает виды активности, проявляемые обучающимися при использовании конкретных активных методов обучения, а также их профессиональные приобретения;

Владеет: с помощью педагога организацией и проведением групповой дискуссии в процессе применения ролевых игр, выявляющих и развивающих навыки взаимодействия и лидерские качества.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **не в полном объеме знает** активные методы обучения, содержание понятий "индивидуальность" и "развитие", концепции о соотношении обучения и развития, особенности решения экзистенциальных задач в юношеском возрасте; **испытывает затруднения** в описании с помощью психологических портретов своей индивидуальности и индивидуальности своих партнеров; в различении видов активности, проявляемых обучающимися при использовании конкретных активных методов обучения, а также в дифференциации их профессиональных приобретений; **владеет не в полном объеме** организацией и проведением групповой дискуссии в процессе применения ролевых игр, выявляющих и развивающих навыки взаимодействия и лидерские качества.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** активные методы обучения, содержание понятий "индивидуальность" и "развитие", концепции о соотношении обучения и развития, особенности решения

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 6.1 Знает:	1.Основные виды активных методов обучения.

<p>АМО, содержание понятий «индивидуальность» и «развитие», концепции о соотношении обучения и развития, особенности решения экзистенциальных задач в юношеском возрасте</p>	<p>2. Правила организации, проведения и завершения групповой дискуссии. 3. Способы активизации мыслительной деятельности участников групповой дискуссии. 4. Содержательная характеристика категории «индивидуальность» 5. Содержание понятия «развитие». Его отличие от понятия «рост». 6. Принципиальное отличие трех концепций о соотношении обучения и развития 7. Основные экзистенциальные задачи и особенности их решения в судьбоносном юношеском возрасте. 8. Важнейшее психическое новообразование юношеского возраста и его структурные компоненты. 9. Цена ошибки в юности – не двойка за невыученный урок... Закончите высказывание и дайте аргументацию.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК 6.2 Умеет: с помощью психологических портретов описывать индивидуальность свою и своих партнеров; различает виды активности, проявляемые обучающимися при использовании конкретных АМО, а также профессиональные приобретения обучающихся</p> <p>Владеет: организацией и проведением групповой дискуссии в процессе применения ролевых игр, выявляющих и развивающих</p>	<p>1. Опишите структуру персонального автопортрета «Моя индивидуальность» 2. Предложите примерную структуру описания индивидуальности своих партнеров по учебной группе. 3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: существует ли принципиальное отличие между психологическим портретом педагога и мастера производственного обучения в системе СПО. 4. Педагоги – элита финской нации. Применима ли эта оценка к российским педагогам? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами. 5. Перечислите совпадающие виды активности обучающихся, проявляемые ими при использовании основных видов АМО 6. Возможно ли использование АМО в лекциях? Представьте конкретные примеры из педагогической практики для обоснования своей точки зрения. 7. Назовите самые существенные профессиональные приобретения, которые обеспечивает групповая дискуссия ее участникам 8. Опишите алгоритм действий педагога, сопровождающего проведение групповой ролевой игры «Выжить в пустыне». 9. Назовите объекты прогнозирования, доступные обучающимся до начала ролевой игры на взаимодействие, а также формулы расчетов, помогающие им подтвердить или опровергнуть прогноз. 10. Перечислите парные ролевые игры и обоснуйте</p>

<p>навыки взаимодействия и лидерские качества</p>	<p>целесообразность их применения в качестве тренировочных перед проведением групповых ролевых игр.</p> <p>11. Назовите качественные и количественные маркеры навыков взаимодействия, приобретаемых участниками групповой ролевой игры.</p> <p>12. Предложите варианты преодоления трудностей, возникающих при проведении парных и групповых ролевых игр.</p> <p>13. Обозначьте специфику проведения групповой дискуссии в условиях проведения групповой ролевой игры.</p> <p>14. Перечислите качественные и количественные маркеры, позволяющие выявить лидера в процессе и по окончании групповой ролевой игры.</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: один по теории и один в виде практикоориентированного задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практикоориентированного задания студент должен представить в виде письменного текста, изложенного осмысленно и логически последовательно.

Оценка ответа по билету выставляется с учетом разработанных критериев, соответствующих базовому, среднему и итоговому уровням овладения компетенциями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:

- 1) проращенный
- 2) ростовщик
- 3) возраст
- 4) поросль
- 5) нет исключений

8. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) лишь
- 2) замуж
- 3) мышь
- 4) говоришь
- 5) режете

9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?

- 1) ю(н/нн)ый
- 2) ветре(н/нн)ый
- 3) родстве(н/нн)ый
- 4) серебря(н/нн)ый
- 5) лебеди(н/нн)ый

10. В каких случаях после буквы ц пишется и:

- 1) в корнях слов
- 2) в окончаниях существительных и прилагательных
- 3) во всех перечисленных случаях

11. Как пишется слово (ис)подтишка?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

12. Как пишется слово (в)открытую?

		<p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) призедент</p> <p>2) привилегия</p> <p>3) приоритет</p> <p>4) призреть</p> <p>5) примитив</p> <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) подъезд</p> <p>2) объявление</p> <p>3) инъекция</p> <p>4) подъячий</p>
--	--	---

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные образовательные концепции

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: основные тенденции развития системы профессионального образования, концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогике; концептуальные основы личностно-ориентированного образования необходимые в мировой и отечественной педагогической практике; современные парадигмы образования.	Знает: развитие трудового профессионального обучения в России, основные этапы и тенденции развития системы профессионального образования; современные мировые и отечественные концепции и модели образовательных систем.
	ОПК-8.2. Умеет: анализировать законы и распоряжения правительства РФ по вопросам развития системы профессионального образования; анализировать развитие профессионального образования в мировой и отечественной педагогике.	Умеет: адаптировать к конкретной педагогической ситуации полученные представления о современных педагогических концепциях и моделях.
	ОПК-8.3. Владеет: навыками работы с учебно-методической литературой, периодической печатью по изучению материалов деятельности организаций профессионального образования как в России так и за рубежом; владеть вопросами взаимодействия рынка образовательных услуг с рынком труда; - проблемами адаптации на	Владеет: спецификой современных концепций и моделей образования.

	предприятия выпускника СПО.	
--	-----------------------------	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает концепции и модели образовательных систем, специфику современных концепций и моделей образования; основные этапы и тенденции развития системы профессионального образования, современные образовательные технологии и способы проектирования образовательного процесса в системе профессионального образования.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает концепции и модели образовательных систем, специфику современных концепций и моделей образования; основные этапы и тенденции развития системы профессионального образования, современные образовательные технологии и способы проектирования образовательного процесса в системе профессионального образования.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p style="text-align: center;">ОПК-8.</p> <p>Знает: развитие трудового профессионального обучения в России, основные этапы и тенденции развития системы профессионального образования; современные мировые и отечественные концепции и модели образовательных систем.</p>	<p>1) Современные педагогические направления: гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика ненасилия, лечебная педагогика</p> <p>2) Педагогика как искусство: К.Д. Ушинский, А.Г. Ободовский, Ш.А. Амонашвили.</p> <p>3) Основные категории педагогики: образование, воспитание и обучение, педагогическое действие и деятельность, педагогическое общение, педагогическая задача и образовательная парадигма.</p> <p>4) Воспитание, школа и становление педагогической мысли. Формирование теории обучения: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег</p> <p>5) Русская педагогическая мысль второй половины XIX века: К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов.</p> <p>6) Современные теории развития и понимания личности: психоаналитическая, бихевиористская, экзистенциальная, антропософская, когни Современные проблемы исследования процесса развития личности. Прагматическая, гуманистическая теории развития личности. Теория свободного воспитания и факторы личностного развития. тивная теория.</p>

	<p>7) Образование как социальное явление и социальный институт. Образовательные модели: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая и неинституциональная модели образовательного процесса.</p> <p>8) Образовательная система России и принципы государственной политики в области образования.</p> <p>9) Факторы развития образования в современном обществе. Характерные черты образовательных программ XX-начала XXI вв</p> <p>10) Понятие открытого и закрытого обучения. Подходы к определению понятия непрерывное образование, основные положения концепции. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная и развивающая.</p> <p>11) Идея целостности воспитания и обучения: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт</p> <p>12) «Три элемента школы» К.Д. Ушинского</p> <p>13) Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике: Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачев</p> <p>14) Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса: классификация и основные группы методов.</p> <p>15) Концепции гуманистического воспитания</p> <p>16) Личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании</p> <p>17) Воспитательные концепции в России</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 8. Умеет: адаптировать к конкретной педагогической ситуации полученные представления о современных педагогических концепциях моделях. Владеет: спецификой современных концепций моделей образования.</p>	<p>1. Стоит ли перед образовательным учреждением, разрабатывающим образовательную программу (ОП), проблема выбора парадигмального основания создаваемой ОП?</p> <p>2. Какая из существующих образовательных парадигм может лежать в основании проектируемой воспитательной системы ОУ? Почему?</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ существующих образовательных парадигм.</p> <p>4. Каков результат Вашего профессионального самоопределения по отношению к существующим образовательным парадигмам?</p> <p>5. Раскройте сущность одной-двух психолого-педагогических теорий и определите их парадигмальные основания.</p> <p>6. Какая из известных Вам образовательных концепций по Вашему мнению наиболее широко распространена</p>

в практике? Почему?

7. В чем Вы видите причины доминирования в школе объяснительно-репродуктивного обучения?

8. Возможна ли на практике реализация концепции личностно-ориентированного обучения? Или она носит абстрактный характер?

9. Возможна ли организация изучения всех школьных предметов на основе концепции проектного образования?

10. Какие парадигмальные основания лежат в основе Петербургской концепции образования?

11. Возможна ли реализация разных образовательных концепций на основе одной-двух образовательных технологий?

12. Сущность понятия "педагогическая технология", «образовательная технология».

13. Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки.

14. Образовательные парадигмы.

15. Развивающее обучение: сущность, виды.

16. Программированное обучение.

17. Проблемное обучение.

18. Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования.

19. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования.

20. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе.

21. Проектирование целей обучения. Таксономия Б. Блума.

22. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения.

23. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения.

24. Виды модульных программ, их проектирование учителем. Проблемно-модульное обучение.

25. Модульно-рейтинговое обучение. Рейтинговая шкала.

26. Технология продуктивного обучения, виды образовательных продуктов (по согласованию с преподавателем)

27. Здоровье сберегающие технологии.

28. Сущность технологии интерактивного обучения. Активные методы обучения, их признаки и классификация.

29. Дидактические возможности игровых технологий. Ограничения и трудности их использования. Виды дидактических игр.

30. Новые коммуникативные технологии. Учебная дискуссия, особенности ее организации, виды.

31. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации.

32. Варианты педагогических технологий индивидуализации обучения.

	33. Технология проектного обучения, ее сущность, история появления.
--	---

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка "зачтено" выставляется с учетом устных ответов на теоретические вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

<p>занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине Теория и методика
профессионального воспитания**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: духовно-нравственные принципы и нормы; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию личности.	Знает: особенности воспитания, сущность, структура и содержание воспитательного процесса; определение понятия и авторские подходы к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов; методы профессионального воспитания, педагогические условия и средства формирования профессионально важных качеств личности специалиста; методы диагностики результативности профессионального воспитания
	ОПК 4.2 Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов
	ОПК 4.3 Владеет: методикой планирования и организации	Владеет: планированием и организацией воспитательной работы с

	воспитательных мероприятий.	обучающимися; навыками проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств
--	-----------------------------	--

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности воспитания, сущность, структуру и содержание воспитательного процесса; определение понятия и авторские подходы к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов; методы профессионального воспитания, педагогические условия и средства формирования профессионально важных качеств личности специалиста; методы диагностики результативности профессионального воспитания; умеет подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов; владеет навыками планирования и организации воспитательной работы с обучающимися; навыками проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности воспитания, сущность, структуру и содержание воспитательного процесса; определение понятия «профессионально важные качества будущих специалистов»; методы профессионального воспитания, педагогические условия и средства формирования профессионально важных качеств личности специалиста; умеет подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов; владеет навыками планирования и организации воспитательной работы с обучающимися; навыками проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности воспитания, содержание воспитательного процесса; определение понятия «профессионально важные качества будущих специалистов»; методы профессионального воспитания, методы диагностики результативности профессионального воспитания; умеет подбирать методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов; владеет навыками планирования и организации воспитательной работы с обучающимися.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности воспитания, сущность, структуру и содержание воспитательного процесса; определение понятия и авторские подходы к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов; методы профессионального воспитания, педагогические условия и средства формирования профессионально важных качеств личности специалиста; методы диагностики результативности профессионального воспитания; не умеет подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов; не владеет навыками планирования и организации воспитательной работы с обучающимися; навыками проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 4. Знает: особенности воспитания, сущность, структура и содержание воспитательного процесса; определение понятия и авторские подходы к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов; методы профессионального воспитания, педагогические	<p>Метод воспитания и его элементы (части, детали), которые называются...</p> <p>К методам формирования сознания личности</p> <p>Особенности процесса воспитания</p> <p>принципы воспитания</p> <p>Руководящие положения, основные требования на основе которых строится процесс воспитания</p> <p>Направления воспитания</p> <p>Способ воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства и поведение воспитуемых, выработки у них убеждений и навыков поведения</p> <p>методы формирования сознания личности</p> <p>Методов организации и формирования опыта общественного поведения</p> <p>Методы стимулирования деятельности и поведения</p> <p>Что относится к профессионально-важным качествам (ПВК):</p> <p>Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами</p>

<p>условия и средства формирования профессионально важных качеств личности специалиста; методы диагностики результативности профессионального воспитания</p>	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Методы педагогической диагностики</p> <p>Теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива):</p> <p>Сущность и содержание понятия "воспитательная технология", их классификацию.</p> <p>Содержание существующих воспитательных технологий.</p> <p>Подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций; сущность и содержание патриотического и духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Воспитательные мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, воспитательные технологии по формированию.</p> <p>Ценностные ориентаций обучающихся;</p> <p>Современные воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, по их духовно-нравственному и гражданскому воспитанию.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК 4. Умеет:</p> <p>подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов</p>	<p>Разработайте и предложите программу формирования профессионально важных качеств будущего специалиста (в соответствии вашим профилем работы.)</p>

<p>Владеет: планированием организацией воспитательной работы обучающимися; навыками проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств</p>	<p>и с по</p>
--	-----------------------

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Техника транспорта, обслуживание и ремонт»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять деятельность и (или) продемонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-2.1. Знает: назначение, устройство и работу механизмов, приборов и деталей автомобилей	Знает: основные этапы развития средств и методов обслуживания и ремонта автотранспорта
	ПК-2.2. Умеет: выбирать параметры технических процессов и операций	Умеет: понимать влияние развития транспортных систем на общество и экономику
	ПК-2.3. Владеет: приемами обслуживания и ремонта автомобилей	Владеет: навыками анализа места и состояния системы обслуживания автотранспорта в стране и регионе

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он проявляет полное освоение компетенции в соответствии с показателем оценивания (соответствующих компетенции знаний, умений и навыков) на повышенном уровне, на вопросы отвечает четко, без участия преподавателя.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он проявляет полное освоение компетенции в соответствии с показателем оценивания (соответствующих компетенции знаний, умений и навыков), но при этом проявляет нерешительность в ответах, задумывается над ответами продолжительное время.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он проявляет достаточный уровень освоения основных этапов и разделов (блоков) компетенции в соответствии с показателем оценивания (соответствующих компетенции знаний, умений и навыков), при этом ответы дает не исчерпывающие, проявляет нерешительность в ответах, задумывается над ответами продолжительное время, нуждается в участии (подсказках, наводящих вопросах) преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он проявляет недостаточный уровень освоения основных этапов и разделов (блоков) компетенции в соответствии с показателем оценивания (соответствующих компетенции знаний, умений и навыков), не в состоянии ответить на основные и/или дополнительные вопросы, самостоятельно выполнить задание, путается в терминах и определениях.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: основные этапы развития средств и методов обслуживания и ремонта автотранспорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи технической эксплуатации автомобилей. 2. Техническое состояние АТС и влияющие факторы. 3. Учет факторов, влияющих на техническое состояние автомобиля, при определении периодичности ТО. 4. Виды износа деталей и их отличия. 5. Виды трения и их отличия. 6. Виды коррозии и их отличия. 7. Характеристика ремонтпригодности АТС и её показатели. 8. Техническое состояние АТС и его показатели. 9. Способы организации ТО и их характеристика. 10. Суть и преимущества планово-предупредительной системы ТО автомобилей. 11. Виды ТО и их отличия.. 12. Суть ТО-1 и входящие в него операции. 13. Суть ТО-2 и входящие в него операции. 14. Суть сезонного ТО и входящие в него операции. 15. Методы определения периодичности ТО и их отличия. 16. Виды диагностики АТС и их отличия. 17. Место и роль диагностики в процессе

	<p>технической эксплуатации автомобиля.</p> <p>18. Суть Д-1 и входящие в него операции.</p> <p>19. Суть Д-2 и входящие в него операции.</p> <p>20. Диагностические посты. Назначение, классификация.</p> <p>21. Диагностические стенды. Назначение, классификация.</p> <p>22. Диагностические линии. Назначение, классификация.</p> <p>23. Характеристики диагностических линий.</p> <p>24. Характеристики диагностических стендов.</p> <p>25. Устройство и работа стенда для проверки прерывателя-распределителя.</p> <p>26. Устройство и работа стенда для проверки ТНВД.</p> <p>27. Устройство и работа стенда для проверки форсунок.</p> <p>28. Устройство и работа стенда для проверки карбюратора.</p> <p>29. Устройство и работа стенда для проверки развала и схождения управляемых колес.</p> <p>30. Устройство и работа роликовых тормозных стендов различных типов.</p> <p>31. Устройство и работа роликового нагрузочного стенда силового типа.</p> <p>32. Устройство и работа люфтомера для проверки рулевого управления.</p> <p>33. Устройство и работа прибора для проверки фар.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: понимать влияние развития транспортных систем на общество и экономику</p> <p>Владеет:</p>	<p>34. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к тормозным системам АТС.</p> <p>35. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к рулевому управлению АТС.</p> <p>36. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к внешним световым приборам.</p>

<p>навыками анализа места и состояния системы обслуживания автотранспорта в стране и регионе</p>	<p>37. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к двигателям АТС.</p> <p>38. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к подвеске АТС.</p> <p>39. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к колесам и шинам АТС.</p> <p>40. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к стеклоочистителям и стеклоомывателям АТС.</p> <p>41. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к стеклам кабины водителя и зеркалам заднего вида.</p> <p>42. Порядок проведения измерения дымности дизеля.</p> <p>43. Порядок проведения измерения содержания СО и СН в отработавших газах карбюраторного двигателя.</p> <p>44. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к дымомерам.</p> <p>45. Требования, предъявляемые ГОСТ Р 51709-2001 к газоанализаторам.</p> <p>46. Устройство и работа топливораздаточной колонки.</p> <p>47. Устройство и работа электромеханического соленоидного клапана.</p> <p>48. Классификация оборудования для ремонта автомобилей.</p> <p>49. Устройство и работа подъемно-транспортного оборудования.</p> <p>50. Устройство и работа подъемно-осмотрового оборудования.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Инженерная графика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1	УК 1.1 Знает: как осуществляется поиск и критический анализ информации, исходя из основного метода решения задач и учитывая базовые понятия естественнонаучных дисциплин	Знает: понятия нормального и касательного напряжения, виды деформаций, основной метод решения задач (метод сечений), определение максимальных напряжений в сечениях бруса, определение деформаций, правила расчетов на деформацию растяжения-сжатия, сдвиг, кручение и изгиб
	УК 1.2 Умеет: осуществлять критический анализ информации при решении задач, учитывая основные виды деформации бруса, величины допускаемых напряжений и условия прочности при этих деформациях	Умеет: выполнять расчеты статически определимых и статически неопределимых систем на разные виды деформаций, определять размер поперечного сечения бруса при разных видах нагружения, определять величины максимальных напряжений, выполнять расчеты на сложное сопротивление и на продольный изгиб
	УК 1.3 Владеет: системным подходом для решения поставленных задач при составлении плана решения задачи с учетом особенностей каждого вида нагружения бруса	Владеет: навыками подсчета внутренних усилий и напряжений при разных видах нагружения и подбора поперечных сечений бруса в зависимости от вида нагружения, навыками применения условий прочности при разных видах деформаций
ОПК-8	ОПК 8.1 Знает: специальные научные знания – допущения и законы дисциплины, основные характеристики материалов,	Знает: законы Д. Гука при растяжении и сдвиге, формулу Л. Эйлера для подсчета критической силы при продольном изгибе,

	характерные точки диаграммы растяжения, правила интегрального и дифференциального исчисления	основные характеристики материалов (модуль продольной упругости E , коэффициент Пуассона μ , относительную деформацию материала ϵ , предел выносливости при переменных нагрузках, характерные точки диаграммы растяжения: предел пропорциональности, предел упругости, предел прочности для разных материалов
	ОПК 8.2 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность, а именно выполнять расчеты внутренних усилий в сечениях бруса от действия внешних сил, определять необходимые размеры поперечных сечений для обеспечения прочности бруса, исходя из допустимых напряжений, строить эпюры внутренних усилий и напряжений, применять гипотезы прочности при сложном сопротивлении	Умеет: выполнять расчёты внутренних усилий при деформации растяжения-сжатия, сдвига, кручения, изгиба, растяжения-сжатия и изгиба, изгиба и кручения, кручения и сдвига, внецентренного сжатия или растяжения, определять напряжения в сечениях с учетом 3-й или 4-й гипотезы прочности
	ОПК 8.3 Владеет: навыками решения основных видов задач на прочность, жёсткость и устойчивость	Владеет: навыками решения задач на растяжение-сжатие, сдвиг, кручения, изгиб, сложное сопротивление, переменные нагрузки, продольный изгиб

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он решил необходимое количество задач.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не решил необходимое количество задач.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 1	Знает: основной метод решения задач, определение напряжений в сечениях бруса, определение деформаций, правила расчетов на деформацию растяжения, сдвига, кручения и изгиба	1. Решение задач на деформацию растяжения-сжатия с определением продольных сил и напряжений Решение задач на деформацию сдвига Решение задач на деформацию кручения Решение задач на деформацию изгиба
	Умеет: выполнять расчёты статически неопределимых систем, выполнять расчёты на сложное сопротивление и продольный изгиб	2. Решение статически неопределимых задач на растяжение-сжатие, кручение изгиб Решение задач на растяжение и изгиб Решение задач на изгиб и кручение Решение задач на кручение и сдвиг Решение задач на внецентренное растяжение и сжатие
	Владеет: навыками подсчёта внутренних усилий и напряжений, а также подбора поперечных сечений бруса в зависимости от вида нагружения, навыками применения условий прочности при разных видах деформаций	3. Решение задач по подбору поперечных сечений брусев в зависимости от вида нагружения Решение задач с применением условий прочности при разных видах деформаций
ОПК 8	Знает: основные допущения и законы механики, основные характеристики материалов, характерные точки диаграммы растяжения	1. Решение задач с использованием законов Д. Гука и других законов механики, а также основных характеристик материалов, включая модуль продольной упругости E , модуль сдвига G , предел выносливости, предел

		пропорциональности, предел текучести, предел прочности
	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность путем выполнения расчётов внутренних усилий при разных видах деформаций, включая простое и сложное сопротивление	2.Решение задач по расчету внутренних усилий и напряжений с построением их эпюр при простом и сложном сопротивлении, определять напряжения в сечениях по 3-й или 4-й гипотезам прочности
	Владеет: навыками решения задач на растяжение, сдвиг, кручение, изгиб, сложное сопротивление переменные нагрузки, продольный изгиб	3.Решение задач на основные виды нагружений бруса с построением эпюр внутренних усилий и напряжений

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и задачу.

Для подготовки студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежа, на котором выполнено решение задачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Транспортная инфраструктура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Готов к оценке уровня безопасности дорожного движения при проектировании и моделировании транспортно-эксплуатационных процессов	ПК-3.1. основы безопасности дорожного движения	Знает: виды, свойства и взаимодействие элементов транспортной инфраструктуры, и их влияние на перевозочный процесс
	ПК-3.2. Умеет: проектировать и моделировать транспортно-эксплуатационные процессы в соответствии с требованиями безопасности.	Умеет: анализировать результаты автотранспортной деятельности при изменении транспортной инфраструктуры
	ПК-3.3. Владеет: методами и приемами повышения безопасности дорожного движения	Владеет: знаниями о свойствах и взаимодействии элементов транспортной инфраструктуры

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

Отметка «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Чётко отвечает на вопросы, понимает суть излагаемой информации, осознает взаимосвязи между отдельными понятиями и явлениями.

Отметка «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения

освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. Допускает незначительные ошибки при изложении пройденного материала, не полностью представляет связи между разделами изучаемой дисциплины

Отметка «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.

Отвечает сбивчиво, путается в определениях и обозначениях, нуждается в помощи других обучающихся

Отметка «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. Не может правильно ответить на вопросы по пройденному материалу.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 3. Знает: виды, свойства и взаимодействие элементов транспортной инфраструктуры, и их влияние на перевозочный процесс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая транспортная система 2. Транспортная система: ее состав, динамика развития и региональная дифференциация. 3. Место транспорта в мировой транспортной системе. 4. Определение, классификация и состав транспорта 5. Политико-экономические аспекты развития страны и тенденции развития транспортных систем. 6. Специфика транспорта как отрасли инфраструктуры. 7. Роль транспорта в территориальной организации общества. 8. Структурно-функциональная характеристика транспорта. 9. Пассажирские перевозки: распределение перевозок между видами транспорта. 9. Характеристика основных пассажиропотоков и подвижность населения. 10. Показатели качества транспортного обслуживания. 11. Грузовые перевозки: факторы, оказывающие влияние на формирование спроса на грузоперевозки; 12. Основные показатели и тенденции развития транспорта страны. 13. Особенности формирования транспортной сети.

	<p>14. Особенности развития магистральных видов транспорта.</p> <p>15. Основные транспортные узлы страны и их краткая характеристика</p> <p>16. Транспортное пространство. Мульти- и интермодальные перевозки</p> <p>17. Особенности транспорта</p> <p>18. Структурно-функциональная характеристика транспорта</p> <p>19. Транспортная система, её свойства и элементы</p> <p>20. Показатели работы транспорта</p> <p>21. Транспортно-технологическая система, планирование и реализация</p> <p>22. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта; область использования</p> <p>23. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта; область использования</p> <p>24. Преимущества и недостатки морского транспорта; область использования</p> <p>25. Преимущества и недостатки речного транспорта; область использования</p> <p>26. Преимущества и недостатки воздушного транспорта; область использования</p> <p>27. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта; область использования</p> <p>28. Классификация транспортных средств</p> <p>29. Подвижной состав водного транспорта. Классификация</p> <p>30. Подвижной состав воздушного и трубопроводного транспорта</p> <p>31. Показатели и критерии оптимальности деятельности транспорта</p>
--	---

	<p>32. Схема перевозки груза несколькими видами транспорта</p> <p>33. Области взаимодействия различных видов транспорта</p> <p>34. Условия и основные принципы выбора вида транспорта для перевозки</p> <p>35. Особенности формирования транспортной сети и развития магистральных видов транспорта.</p> <p>36. Особенности отдельных видов транспорта в транспортных системах.</p> <p>37. Транспортная политика государства.</p> <p>38. Роль транспортных тарифов в создании единой транспортной сети.</p> <p>39. Повышение безопасности и экологичности транспорта.</p> <p>40. Роль управления в организации транспортного комплекса.</p> <p>41. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.</p> <p>42. Главные железнодорожные узлы.</p> <p>43. География перевозок отдельных видов грузов.</p> <p>44. Основные показатели работы морского транспорта.</p> <p>45. Виды морских перевозок. Фрахтовый рынок и структурные изменения морского судоходства.</p> <p>46. Основные направления развития морского транспорта.</p> <p>47. Развитие прибрежных регионов и роль морских портов.</p> <p>48. Техничко-экономические особенности авиационного транспорта и их влияние на перевозки. Основные</p>
--	--

	показатели работы. 49. Этапы развития авиационного транспорта. Главные авиационные узлы.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет: анализировать результаты автотранспортной деятельности при изменении транспортной инфраструктуры</p> <p>Владеет: знаниями о свойствах взаимодействия элементов транспортной инфраструктуры</p>	<p>50. Основные направления развития авиационного транспорта.</p> <p>51. География основных систем нефте-, продукто- и газо-проводов.</p> <p>52. Основные направления развития трубопроводного транспорта.</p> <p>53. Основные технико-экономические особенности автомобильного транспорта и их влияние на перевозки.</p> <p>54. Этапы развития автомобильного транспорта. Важнейшие автомагистрали.</p> <p>55. Проблема развития автодорожной сети с твёрдым покрытием.</p> <p>56. Области и формы взаимодействия и конкуренции различных видов транспорта.</p> <p>57. Методы выбора вида транспорта для перевозки грузов и пассажиров.</p> <p>58. Сферы эффективного использования различных видов транспорта.</p> <p>59. Принципы построения транспортных тарифов.</p> <p>60. Основы логистики на транспорте. Показатели качества и уровня обслуживания.</p>

	<p>61. Использование логистики и интермодальных технологий на транспорте.</p> <p>62. Организация бесперегрузочных сообщений на транспорте. 63. Информационные проблемы логистики.</p> <p>64. Экономическая эффективность логистических схем на транспорте.</p> <p>65. Внутригородской и пригородный пассажирский транспорт, особенности его функционирования в крупных городах и агломерациях.</p> <p>66. Проблемы транспортного обслуживания городов.</p> <p>67. Рост автомобилизации и истощение пропускной способности улиц и дорог в городах.</p> <p>68. Направления приоритетного развития общественного транспорта.</p> <p>69. Воздействие транспорта на окружающую среду.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-34

Вопросы для проведения проверки базовых знаний.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении практических занятий широко используются активные и интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. На лекционных занятиях предусмотрены контрольные работы и опросы для оценки промежуточных знаний. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Транспортно-эксплуатационные качества
автомобильных дорог»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 8.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования и нормы профессиональной этики.	Знает: основные транспортно-эксплуатационные показатели автомобильных дорог и городских улиц
	ОПК 8.2 Умеет: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Умеет: выполнять измерения основных параметров автомобильных дорог, ровности дорожного покрытия, рассчитывать прочность дорожного покрытия
	ОПК 8.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение.	Владеет: способностью к работе в малых группах, навыками оценки параметров автомобильных дорог, определения состояний транспортного потока

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» «Отлично» выставляется, если студент дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

Отметка «зачтено» «Хорошо» выставляется, если студент удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя.

Отметка «зачтено» «Удовлетворительно» выставляется, если студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 1. Знает: основные транспортно-эксплуатационные показатели автомобильных дорог и городских улиц</p>	<p>1.Классификация автомобильных дорог, городских улиц и промышленные дороги. 2.Классификация факторов, влияющих на работу и состояния дорог. 1.Взаимосвязь между основными параметрами автомобиля и конструктивными элементами дорог и городских улиц? 2.Виды деформаций и разрушений. 1.Надежность и проездежность автомобильных дорог. 2.Ровность, скользкость и шероховатость покрытий автомобильных дорог? Влияние элементов дороги и средств регулирования на режимы движения автомобилей 1.Закономерности формирования, свойства и характеристики транспортных потоков. 2.Уровень удобства и уровень загруженности дороги? Организация обследования автомобильных дорог 1.Цели, задачи, виды обследования автомобильных дорог. 2.Дорожные лаборатории. Способы сохранения ТЭК автомобильных дорог в различные периоды года. Ремонт и содержание автомобильных дорог 1.Способы сохранения ТЭК дорог и улиц дорог и улиц в различные периоды года. 2.Требования по ремонту и сезонному содержанию</p>

	<p>дорог и улиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы выбора средств и методов организации движения. 2. Способы выборочного и поэтапного улучшения условий движения <p>Примерные темы творческих работ и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические элементы дороги. 2. Виды деформаций и разрушений. <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита дорог от снега. 2. Весеннее ограничение движения на дорогах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования охраны окружающей среды при эксплуатации дорог и улиц.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 8. Умеет: выполнять измерения основных параметров автомобильных дорог, ровности дорожного покрытия, рассчитывать прочность дорожного покрытия</p> <p>Владеет: способностью к работе в малых группах, навыками оценки параметров автомобильных дорог, определения состояний транспортного потока</p>	<p>Характеристика технико-эксплуатационного состояния автомобильных дорог</p> <p>Воздействие автомобиля на дорогу</p> <p>Влияние состояния дорожного покрытия и погодно-климатических факторов на транспортные качества дороги</p> <p>Влияние элементов дороги и средств регулирования на режимы движения автомобилей</p> <p>Организация обследования автомобильных дорог</p> <p>Выбор мероприятий, направленных на повышение безопасности движения</p> <p>Способы сохранения ТЭК автомобильных дорог в различные периоды года. Ремонт и содержание автомобильных дорог</p> <p>Выбор мероприятий, направленных на повышение безопасности движения</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде чертежей.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций
Примерные вопросы

Критерии оценки доклада
Качество доклада - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.

Использование демонстрационного материала - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

Качество ответов на вопросы - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.

Владение научным и специальным аппаратом - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.

Четкость выводов - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.

Максимальная оценка

Критерии оценки участия в дискуссии
Критерий Оцениваемые параметры Оценка в баллах Видение проблемы Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Отклонение от темы по причине

иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.

Доказательность в отстаивании своей позиции Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.

Логичность Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Корректность по отношению к оппоненту Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Критерий Оцениваемые параметры Оценка в баллах Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.

Способ речи Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

Критерии оценки эссе

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. 5

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания

основной части;

4) уместно используются разнообразныe средства связи;

5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо

1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) средства связи не обеспечивают связность изложения;

5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

6) язык работы можно оценить как «примитивный».

1) работа написана не по теме;

2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Тема 1: Характеристика технико-эксплуатационного состояния автомобильных дорог

1. Назовите общие сведения об автомобильных дорогах, городских улицах и промышленных дорогах.

2. Назовите классификацию автомобильных дорог, городских улиц и промышленные дороги.

3. Назовите значение автомобильных дорог для хозяйственного развития страны.

4. Что такое «технико-эксплуатационное качество дорог» (ТЭК)?

5. Классификация факторов, влияющих на работу и состояния дорог.

6. Что такое характеристики транспортных средств?

Тема 2: Воздействие автомобиля на дорогу

1. Какая взаимосвязь между основными параметрами автомобиля и конструктивными элементами дорог и городских улиц?

2. Назовите элементы дороги и дорожных сооружений.

3. Назовите параметры транспортных сооружений, нормативные требования к ним.

4. Как возникают деформации и разрушения на дорожных покрытиях.

5. Назовите виды деформаций и разрушений.

Тема 3: Влияние состояния дорожного покрытия и погодноклиматических

факторов на транспортные качества дороги

1. Что такое надежность и проезжаемость автомобильных дорог?

2. Что такое ровность, скользкость и шероховатость покрытий автомобильных дорог?

3. Какие приборы и методы определяют состояние дороги?

Тема 4: Влияние элементов дороги и средств регулирования на режимы движения автомобилей

1. Назовите закономерности формирования, свойства и характеристики транспортных потоков.

2. Как влияют транспортные потоки на ТЭК автомобильных дорог и городских улиц и экологическую обстановку?

3. Что такое уровень удобства и уровень загруженности дороги?

4. Как определяются режимы движения по дорогам?

5. Назовите виды скоростей движения.

Тема 5: Организация обследования автомобильных дорог

1. Назовите цели, задачи, виды обследования автомобильных дорог.

2. Как ведется организация работ по обследованию дорог?

3. Для чего нужны дорожные лаборатории?

Тема 6: Способы сохранения ТЭК автомобильных дорог в различные периоды года. Ремонт и содержание автомобильных дорог

1. Назовите способы сохранения ТЭК дорог и улиц дорог и улиц в различные периоды года.

2. Для чего вводится весеннее ограничение движения на дорогах?

3. Как защищают дорогу от снега?

4. Назовите методы повышения сцепных качеств покрытия.

5. Какие требования по ремонту и сезонному содержанию дорог и улиц.

Тема 7: Выбор мероприятий, направленных на повышение безопасности движения

1. Назовите основные принципы выбора средств и методов организации движения.

2. Что такое уровне загрузки дорог и уровень удобства движения?

3. Какие способы выборочного и поэтапного улучшения условий движения знаете?

4. Какие требования охраны окружающей среды при эксплуатации дорог и улиц?

Примерный перечень вопросов

1. Мгновенная скорость

2. Волны

3. Оценка режимов действия и условий труда водителя

4. Грузонапряженность автомобильных дорог.
5. Просадки нежестких дорожных одежд
6. Организация работ по обследованию автомобильных дорог
7. Пропускная способность
8. Сквозные трещины
9. Установление размеров геометрических элементов при комплексном обследовании
10. Интенсивность движения
11. Деформации и разрушения, вызванные пучинами
12. Цели и задачи обследования автомобильных дорог.
13. Коэффициент безопасности
14. Сдвиги
15. Обследования земляного полотна
16. Коэффициент сцепления
17. Износ
18. Скользкость и шероховатость покрытия
19. Оптимальная и нормируемая скорость.
20. Изучения аварийных участков
21. Шелушение
22. Оценка архитектурных качеств дороги обслуживание проезжающих
23. Себестоимость перевозок
24. Оценка инженерного обустройства автодорог.
25. Оценка прочности дорожной одежды
26. Надежность автомобильных дорог.
27. Обламывание кромок
28. Обеспеченность видимости автодорог.

29. Оценка прочности дорожной одежды.
30. Гребенка
31. Техническая скорость
32. Выявление опасных участков на дорогах
33. Конструктивная скорость.
34. Учет и анализ интенсивности и состава движения.
35. Оценка пропускной способности дорог.
36. Удельное время сообщения.
37. Средства регулирования и скорости движения
38. Анализ данных о дорожно-транспортных происшествиях.
39. Провозная способность.
40. Потери прочности дорожной одежды.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий
Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий: собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на

- практические занятия; тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на
- самостоятельное изучение; выполнение индивидуального задания (контрольная работа),
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих коммуникативные ситуации.
- Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. При проведении текущего контроля знаний теоретической части дисциплины в форме собеседования или письменно результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

результат, содержащий полный правильный ответ, полностью

– соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %; результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов; результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов; результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий– значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов; неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е.– ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов. Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом. Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации. Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков. Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на заданные вопросы. Для получения положительной оценки на зачете студент должен продемонстрировать знание основных принципов делового этикета и речевого этикета, основных способов приема и передачи информации, индивидуальных особенностей личности и способы их проявления в общении, основных видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и

говoreния; способов выдвижения тезисов и их аргументации; основных полемических приемов и принципов публичного выступления и дискуссии. А так же должен уметь применять полученные теоретические знания на практике и в процессе профессионального общения; строить высказывание в соответствии с целевыми установками и мотивацией профессиональной речи; определять основные типы коммуникабельности людей и типы собеседников и строить общение в соответствии с этими типами. При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями: - полнота и правильность ответа; - степень осознанности, понимания изученного; - языковое оформление ответа; - владение навыками языкового анализа. Результаты зачета оцениваются по системе «зачтено», «не зачтено» и заносятся в электронную экзаменационную ведомость (согласно положению о системе «Контроль успеваемости и рейтинг студентов») и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. В случае неявки студента на зачет в ведомости делается отметка «не явился». В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Устройство автомобиля»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Правила дорожного движения»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: физические основы современных технологий с учетом методов измерений технических величин и норм стандартизации	Знает <i>оценки параметров автомобильных дорог, определения состояний транспортного потока</i>
	УК-2.2. Умеет: выбирать оптимальные способы проведения технических измерений физических величин с учетом действующих стандартов, норм и имеющихся средств	Умеет: <i>определять и устранять характерные неисправности агрегатов, узлов и систем автомобилей, не требующих разборки агрегатов и узлов</i>
	УК-2.3. Владеет: методикой проверки правил и норм измерений при разработке и реализации технических проектов	Владеет: <i>электроизмерительной аппаратурой и технологическим оборудованием</i>
ОПК-8: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК-8.1. Знает: физические основы современных технологий с учетом методов измерений технических величин и норм стандартизации	Знает <i>способностью к работе в малых группах</i>
	ОПК-8.2. Умеет: выбирать оптимальные способы проведения технических измерений физических величин с учетом действующих стандартов, норм и имеющихся средств	Умеет: <i>осуществлять анализ выявления узлов и систем автомобилей, не требующих разборки агрегатов и узлов</i>
	ОПК-8.3. Владеет: методикой проверки правил и норм измерений при разработке и реализации технических проектов	Владеет: <i>терминологией необходимой для курса</i>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,

усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Сформировавшееся систематическое знание позволяющее анализировать и сравнивать различные устройства и системы автомобилей. Сформировавшееся систематическое умение по работе с специальным инструментом по устранению неисправностей. Сформировавшееся систематическое владение, включающее поиск неисправностей, использование специального и диагностического инструмента. Владеет навыками переносить результат на аналогичное устройство.

Отметка «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. В целом сформировавшееся владение по устранению неисправностей с прогнозированием возможных отказов. В целом сформировавшееся умение по устранению простейших неисправностей. В целом сформировавшееся знание достаточное для понимания работы и поиска неисправностей.

Отметка «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные

затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.

Неполное и не систематическое знание устройства и работы систем и узлов, не позволяет анализировать различные системы. Неполное умение выполнять большинство необходимых операций по ремонту и устранению неисправностей. Неполное владение навыками использования специального оборудования. Владеет отдельными навыками средней сложности операций.

Отметка «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. Фрагментарное владение поиском неисправностей без анализа и способов их устранения. Фрагментарное умение, полученное путем визуального обучения. Не имеет навыков применения инструмента. Фрагментарное знание по устройству на уровне информации из разговоров.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

1. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает: <i>оценки параметров автомобильных дорог, определения состояний транспортного потока</i>	Признаки неисправности дизельного двигателя Неисправности коробок передач, их причины и признаки. Неисправности карданных передач, их причины и признаки.
ОПК-8 Знает: <i>способностью к</i>	признаки.

<i>работе в малых группах</i>	Неисправности подвески, их причины и признаки.
-------------------------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 2 <i>Умеет: определять и устранять характерные неисправности агрегатов, узлов и систем автомобилей, не требующих разборки агрегатов и узлов</i> <i>Владеет: электроизмерительной аппаратурой и технологическим оборудованием</i></p>	<p>Изучение устройства автомобиля и расположения его основных систем и узлов.</p> <p>Изучение конструкции кривошипно-шатунного механизма.</p> <p>Изучение конструкции</p>
<p>ОПК-8 <i>Умеет: осуществлять анализ выявления узлов и систем автомобилей, не требующих разборки агрегатов и узлов</i> <i>Владеет: терминологией необходимой для курса</i></p>	<p>конструкции газораспределительного механизма.</p> <p>Изучение конструкции системы охлаждения.</p> <p>Изучение конструкции системы смазки.</p> <p>Изучение конструкции топливной системы.</p> <p>Общее устройство системы питания дизельного двигателя. Устройство форсунки.</p> <p>Изучение конструкции сцепления.</p> <p>Изучение конструкции механической коробки передач легкового автомобиля.</p> <p>Изучение конструкции карданной передачи.</p> <p>Изучение конструкции рулевого механизма.</p> <p>Изучение конструкции подвески.</p> <p>Изучение конструкции тормозной системы легкового автомобиля.</p> <p>Изучение конструкции ступицы автомобиля.</p>

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде анализа дорожной ситуации. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
<p>УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
<p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	--

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экологическая безопасность

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. <i>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.</i></p>	<p>Знает: <i>основные источники опасности в техносфере УК 8.1.</i></p>
	<p>УК-8.2. <i>Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих</i></p>	<p>Умеет: <i>проводить оценку экологической безопасности окружающей среды УК 8.2</i></p>

	<i>ситуаций.</i>	
	<p>УК-8.3. <i>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности и безопасности в ЧС</i></p>	<p>Владеет: <i>современной нормативно-правовой базой в области регулирования экологической безопасностью УК 8.3</i></p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. <i>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</i></p>	<p>Знает: <i>основные понятия в управлении экологической безопасностью ОПК-8.1.</i></p>
	<p>ОПК-8.2. <i>Умеет: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности.</i></p>	<p>Умеет: <i>оценивать возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности ОПК-8.2.</i></p>
	<p>ОПК-8.3. <i>Владеет: методами сбора, обработки, анализа и</i></p>	<p>Владеет: <i>методами сбора, обработки, анализа и</i></p>

	<i>адаптации специальных научных знаний для разработки содержания образования.</i>	<i>интерпретации информации ОПК-8.3.</i>
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия в управлении экологической безопасностью и источники опасности в техносфере, социально-экономические аспекты экологической безопасности; умеет проводить оценку экологической безопасности окружающей среды, оценивать экологические риски и возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности; владеет методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, профессиональным языком предметной области знания, навыками применения полученной информации при управлении рисками в техногенной среде.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия в управлении экологической безопасностью и источники опасности в техносфере; умеет проводить оценку экологической безопасности окружающей среды, оценивать экологические риски и возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности; владеет методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, профессиональным языком предметной области знания, навыками применения полученной информации при управлении рисками в техногенной среде.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия в управлении экологической безопасностью и источники опасности в техносфере; умеет проводить оценку экологической безопасности окружающей среды, оценивать экологические риски и возможный ущерб; владеет методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, профессиональным языком предметной области знания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия в управлении экологической безопасностью и источники опасности в техносфере, социально-экономические аспекты экологической безопасности; умеет проводить оценку экологической безопасности окружающей среды, оценивать экологические риски и возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности; владеет методами сбора, обработки, анализа и интерпретации информации, профессиональным языком предметной области знания, навыками применения полученной информации при управлении рисками в техногенной среде.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8. Знает: основные источники опасности техносфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи экологической безопасности. 2. Основные понятия экологической безопасности. 3. Источники физического загрязнения окружающей среды. 4. Источники химического загрязнения окружающей среды. 5. Источники биологического загрязнения окружающей среды. 6. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект. 7. Глобальные экологические проблемы: нарушение озонового слоя 8. Глобальные экологические проблемы: кислотные осадки. 9. Что такое устойчивое развитие? Каковы условия устойчивого развития? Каковы пути реализации устойчивого развития? 10. Что такое технократическое мышление? 11. Экологическая безопасность – одна из составляющих национальной безопасности. 12. Пределы экологической безопасности. Экологические законы. Принципы экологической безопасности. 13. Региональные экологические проблемы России. 14. Локальные экологические проблемы России. 15. Классификация источников загрязнения окружающей среды. 16. Ядерный топливно-энергетический цикл. Экологические проблемы. 17. Теплоэнергетика. Экологические проблемы. 18. Гидроэнергетика. Экологические проблемы. 19. Химическая промышленность. Экологические проблемы. 20. Производство стройматериалов. Экологические проблемы. 21. Пищевая промышленность. Экологические проблемы. 22. Сельское хозяйство. Экологические проблемы.

	<p>23. Проблемы захоронения и утилизации токсичных отходов</p> <p>24. Проблемы утилизации и захоронения бытовых отходов.</p> <p>25 Полигоны по захоронению отходов и требования экологической безопасности.</p>
<p>ОПК-8. Знает: <i>основные понятия в управлении экологической безопасностью</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об экологическом ранжировании территории по уровню здоровья. 2. Методы оценки рисков для здоровья населения. 3. Районирование территорий по степени экологического риска 4. Понятие экологической безопасности. Пределы экологической безопасности. 5. Нормирование качества воздуха. 6. Нормирование качества воды. 7. Нормирование качества почвы. Нормирование механических нарушений. 8. Нормирование радиационных загрязнений. 9. Нормирование электромагнитных воздействий. 10. Экологический мониторинг. Уровни экологического мониторинга. 11. ГИС – технологии и их использование в экологическом мониторинге. 12. Экологические прогнозы и моделирование экологической ситуации в регионе. 13. Сети экологического мониторинга в России. 14. Организационные мероприятия управления качеством окружающей среды. 15. Методы экономического стимулирования и регулирования качеством окружающей среды. 16. Информационные технологии в управлении качеством окружающей среды. 17. Комплексная экологическая оценка территории. 18. Экологические кадастры. 19. Экологическая политика регионов. 20. Экологический менеджмент. 21. Методы контроля качества окружающей среды. 22. Основы экологического права. Нормативно-правовые акты в области природопользования и экологической безопасности. 23. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды. 24. Государственная экологическая экспертиза и экологический надзор. 25. Концепции экологической безопасности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности												
<p>УК-8. Умеет: <i>проводить оценку экологической безопасности окружающей среды</i></p> <p>Владеет: <i>современной нормативно-правовой базой в области регулирования экологической безопасности</i></p>	<p>1. Какую информацию о природной среде, ее компонентах (литографический состав пород, рельеф, почвы, климат, гидрологический режим, растительный и животный состав, агрокомплексы, эпидемиологическая обстановка и прочее) можно получить в российских комитетах и ведомствах? Для ответа заполните таблицу.</p> <p align="center">Некоторые источники экологической информации</p> <table border="1" data-bbox="549 853 1479 1352"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 853 1007 1025">Природные условия и компоненты окружающей среды, о которых собираются сведения</th> <th data-bbox="1007 853 1479 1025">Где можно получить информацию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="549 1025 1007 1093"></td> <td data-bbox="1007 1025 1479 1093">Росгидромет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1093 1007 1160"></td> <td data-bbox="1007 1093 1479 1160">Рослесхоз</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1160 1007 1227"></td> <td data-bbox="1007 1160 1479 1227">Минсельхоз</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1227 1007 1294"></td> <td data-bbox="1007 1227 1479 1294">Статотчетность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1294 1007 1352"></td> <td data-bbox="1007 1294 1479 1352">Роспотребнадзор</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте пример экологической политики предприятия. Рассмотрев нижеперечисленные вопросы.</p> <p>1) Какое значение придает вами выбранное предприятие заботе об охране здоровья, окружающей среды и обеспечению безопасного проживания в ней человека?</p> <p>2) Каковы аспекты и воздействия данного предприятия на окружающую среду?</p> <p>3) Как проводится периодическая оценка воздействия реализованных на предприятии видов деятельности на ОС?</p> <p>4) Как осуществляется контроль объемов потребления и образования загрязняющих веществ в основных и вспомогательных производствах? Как стремитесь к уменьшению образующихся отходов?</p> <p>5) Как осуществляется охрана и благоустройство</p>	Природные условия и компоненты окружающей среды, о которых собираются сведения	Где можно получить информацию		Росгидромет		Рослесхоз		Минсельхоз		Статотчетность		Роспотребнадзор
Природные условия и компоненты окружающей среды, о которых собираются сведения	Где можно получить информацию												
	Росгидромет												
	Рослесхоз												
	Минсельхоз												
	Статотчетность												
	Роспотребнадзор												

участков прилегающих городских территорий?

б) Сделайте вывод.

3. Заполните таблицу «Основные нормативные акты в области экологической оценки в Российской Федерации» по всем перечисленным документам, раскрыв их основные положения в лаконичной форме. Укажите дату утверждения документа.

Основные нормативные акты в области экологической оценки в Российской Федерации

Наименование нормативного акта	Дата утверждения	Содержание закона
Закон "Об охране окружающей природной среды"		
Положение «Об оценке воздействия на окружающую среду в РФ»		
Закон "Об экологической экспертизе"		
Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы		
Регламент проведения государственной экологической экспертизы		

ОПК-8. Умеет:

оценивать возможный ущерб, принимать и обосновывать конкретные решения для обеспечения экологической безопасности

1. Рассчитайте общий экономический ущерб для N элементов от загрязнения атмосферы

$$Y = \sum_{i=1}^N Y_i$$

В общем виде экономический ущерб, причиняемый i - тому элементу, определяется по формуле

Владеет:
методами сбора,
обработки,
анализа и
интерпретации
информации

$$Y_i = j_i y_i \sum_{j=1}^N M_j A_{ij} N_j$$

где j_i - регионально-отраслевой поправочный коэффициент.

Y_i — удельный экономический ущерб, причиняемый i - тому элементу при выбросе в атмосферу 1т вредных веществ, выраженный в рублях по курсу 1992 года (табл. 8.1);

M_j — годовая масса выбросов j -той примеси, т/год;

A_{ij} — коэффициент относительной агрессивности j - той примеси для i -того элемента (табл. 8.2).

Таблица 1

Элементы загрязнения;	Уд. ущерб, руб/у.т
население, на 1 тыс. человек	0,68
ЖКХ, на 1 тыс. человек	0,27
сельское хозяйство, на 1 тыс. чел.	5,3
лесное хозяйство, на 1 тыс. га	2.1
ОППФ, на 1 млн. руб. основн. фонд	0,15
трудовые ресурсы, на 1 тыс. чел.	2,5
ТОРП, на 1 тыс. га	200

Таблица 2

Вредное вещество	Население	С/Х	ЖКХ	Лесное хоз-во	ОППФ	Трудовые ресурсы
Бенз(а)пирен	92500	35160	0,82	0,67	0,6	57735
Кадмий и его соед.	57,5	22,3	0,82	0,67	1,5	71
Зола	1,85	1,12	0,82	0,67	0,8	1,58
Пыль недиффер.	0,7	0,68	0,82	0,67	0,8	0,58

Свинец и его соед.	308	117	0,82	0,67	1,5	408
Азота окислы	3,1	2,7	3,1	2,4	3,2	2,5
Аммиак	1,5	1,25	1,55	1,1	1,6	0,8
Кислота азотная	0,74	1,75	3,0	2,4	3,2	0,82
Кислота серная	1,05	1,15	1,0	1,22	1,0	2,24
Сероводород	22,7	14,0	7,2	8,4	7,1	2,5
Углеводороды	0,5	0,19	0,05	0,5	—	0,3
Фенол	33,0	13,0	0,25	0,1	0,8	24,0
Формальдв гид	17,7	12,0	1,7	8,7	1,0	18,0
Фтористые соедин.	18,0	11,0	7,0	6,7	7,1	45,0
Щелочь	18,2	6,9	0,06	0,7	—	10,0

N_{ij} — численность элементов i -того вида в зоне загрязнения атмосферы j -той примесью;
 n — количество видов выбрасываемых примесей.

2. Заполните таблицу, дав экологическую, санитарную и безопасную характеристики вашего учебного помещения.

Экологическая, санитарная и безопасная характеристика учебного помещения

Критерий	Характеристика помещения
Экологический	
Санитарный	
Безопасный	

3. Познакомьтесь с наиболее известными концепциями, в которых предложены пути выхода из системного экологического кризиса. Какие из известных стратегий выживания человечества представляются вам наиболее реалистичными? Ответ обоснуйте.

	<p>4. Предложите 3 возможных способа решения проблемы глобального потепления климата на Земле. В каких сферах человеческой деятельности необходимы усилия для реализации этих решений?</p> <p>5. Используя кодекс об административных правонарушениях (гл.6,8-10) и уголовный кодекс РФ (гл. 26), составьте схемы юридической ответственности за экологические правонарушения по видам природных объектов, по способам причинения вреда – загрязнения, истощение, порча, повреждение, уничтожение природной среды, по применяемым санкциям. Укажите виды наказаний за экологические правонарушения.</p>
--	---

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом содержания ответа обучающегося на теоретический вопрос и качества выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Эксплуатационные параметры транспортного средства»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Готовность к оценке уровня безопасности дорожного движения при проектировании и моделировании транспортно-эксплуатационных процессов	ПК-3.1. Знает: основы безопасности дорожного движения	Знает: причины и закономерности изменения технического состояния автомобиля, а также его основных узлов и систем влияющих на безопасность
	ПК-3.2. Умеет: проектировать и моделировать транспортно-эксплуатационные процессы в соответствии с требованиями безопасности.	Умеет: изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы
	ПК-3.3. Владеет: методами и приемами повышения безопасности дорожного движения	Владеет: современными методами принятия решений в области поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Сформировавшееся систематическое знание методов оценки показателей надежности, закономерностей изменения работоспособности элементов машин, расчетов вероятностных характеристик отказов и их последствий на основе изучения и обобщения механизмов физических процессов. Сформировавшееся, систематическое умение диагностировать и анализировать причины неисправностей, отказов и поломок деталей и узлов ТТМО; пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией. Сформировавшееся систематическое владение навыками организации технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов;

методиками выполнения процедур стандартизации и сертификации; способностью к работе в малых группах

Отметка «Хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. В целом сформировавшееся знание методов оценки показателей надежности, закономерностей изменения работоспособности элементов машин, расчетов вероятностных характеристик отказов и их последствий. В целом сформировавшееся умение диагностировать и анализировать причины неисправностей, отказов и поломок деталей и узлов ТиТМО; пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией. В целом сформировавшееся владение навыками организации технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов; методиками выполнения процедур стандартизации и сертификации.

Отметка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Неполное знание методов оценки показателей надежности, закономерностей изменения работоспособности элементов машин, расчетов вероятностных характеристик отказов. Неполное умение диагностировать и неисправности, отказов и поломок деталей и узлов ТиТМО; пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией. Неполное владение навыками организации технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов; методиками выполнения процедур стандартизации и сертификации.

Отметка «Неудовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Фрагментарное знание методов оценки показателей надежности, закономерностей изменения работоспособности элементов машин. Фрагментарное умение диагностировать неисправности, отказы и поломки деталей и узлов ТиТМО.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
-------------------------------	---

обучения по дисциплине	
<p>ПК-3 знает: причины и закономерности изменения технического состояния автомобиля, а также его основных узлов и систем влияющих на безопасность</p>	<p>По каким классификационным признакам строится типаж автомобилей?</p> <p>2. В чем преимущества переднеприводной компоновочной схемы легковых автомобилей?</p> <p>3. Каким образом и для чего необходимо снижать массу автомобиля?</p> <p>4. Сцепление, классификация, основные параметры и показатели работоспособности?</p> <p>5. Почему на грузовых автомобилях не применяются двухвальные ступенчатые коробки передач?</p> <p>6. Каково должно быть направление скоса зубьев на шестернях промежуточного вала коробки перемены передач для уравнивания осевых сил?</p> <p>7. Дайте сравнительный анализ раздаточных коробок с межосевым дифференциалом и без него.</p> <p>8. Дайте сравнительную оценку бесступенчатых передач различных типов.</p> <p>9. Чем объяснить сравнительно малое распространение дисковых синхронизаторов?</p> <p>10. Дайте сравнительный анализ карданных шарниров равных угловых скоростей применяемых на легковых автомобилях.</p> <p>11. Критическая частота вращения полого карданного вала увеличивается с увеличением внутреннего диаметра. Какой предел этого увеличения?</p> <p>12. Какими мероприятиями можно уменьшить осевые силы, передаваемые карданным валом?</p> <p>13. Какие нагрузки возникают в болтах, крепящих промежуточную опору карданного вала?</p> <p>14. Почему при увеличенном суммарном межигловом зазоре игольчатого подшипника происходит интенсивное бриннелирование?</p> <p>15. Для какой цели выполняется локальный контакт в зацеплении зубьев конических зубчатых колес с круговым зубом?</p> <p>16. Дайте сравнительную оценку центральной и разнесенной двойных главных передач.</p> <p>17. Начертите схему циркуляции масла при смазывании конических подшипников главной передачи.</p> <p>18. Какие достоинства гипоидной главной передачи обеспечивают ей широкое применение?</p> <p>19. Какие мероприятия обеспечивают жесткость установки зубчатых колес главной передачи?</p> <p>20. Сравните два типа дифференциалов: конический и цилиндрический.</p>

21. Как определит КПД дифференциала?
22. Какая предельная нагрузка может быть передана на полуось, если дифференциал заблокирован?
23. Для какой цели устанавливается межосевой дифференциал и какая предельная нагрузка (максимальная тяговая сила) может быть передана на передние колеса, если межосевой симметричный дифференциал заблокирован?
24. Дайте сравнительную оценку самоблокирующихся дифференциалов различных типов.
25. Для какой цели применяются рулевые механизмы с переменным передаточным числом?
26. По каким критериям оцениваются усилители рулевого привода?
27. Сравните рулевые механизмы различных типов по КПД.
28. Какими конструктивными мероприятиями можно ограничить передачу толчков от дорожных неровностей на рулевое колесо?
29. По какой причине необходимо беззазорное зацепление в рулевом механизме в среднем положении, когда автомобиль движется прямолинейно?
30. Сравните тормозные механизмы по уравновешенности.
31. По каким критериям оценивают тормозные механизмы?
32. Сравните функциональные свойства регуляторов тормозных сил и АБС.
33. Какие преимущества имеет двухпроводная тормозная система по сравнению с однопроводной?
34. Чем отличается тормозной механизм с двумя степенями свободы от тормозного механизма с одной степенью свободы?
35. Для какой цели применяют диагональный тормозной привод и почему при таком приводе необходимо отрицательное плечо обкатки управляемых колес?
36. Что определяет упругая характеристика подвески?
37. Каковы преимущества независимых подвесок?
38. В чем преимущества и недостатки листовых рессор?
39. Какие преимущества имеет рессора трапециевидного сечения?
40. Как работают корректирующие пружины?
41. Каковы особенности однотрубного и двухтрубного амортизаторов?
42. Какие требования предъявляются к шинам?
43. По каким основным признакам классифицируются шины?
44. Что называется автотранспортным средством?
45. Какие свойства автомобиля называются

	<p>потребительскими?</p> <p>46. Назовите основные оценочные показатели тягово-скоростных свойств.</p> <p>47. Перечислите силы, действующие на автомобиль в общем случае движения.</p> <p>48. Какие параметры называют радиусами эластичного колеса и как они определяются?</p> <p>49. Какие силы действуют на колесо при качении по недеформируемой дороге?</p> <p>50. Как изменяются силы, действующие на колесо при различных режимах качения?</p> <p>51. Особенности качения недеформируемого колеса по деформируемой поверхности.</p> <p>52. Силы, действующие на деформируемое колесо при качении по деформируемой поверхности.</p> <p>53. Из-за чего возникают потери мощности при качении колеса?</p> <p>54. Какие факторы влияют на величину коэффициента сопротивления качению?</p> <p>55. Дайте определение коэффициента продольного сцепления колеса с опорной поверхностью.</p> <p>56. Какие факторы влияют на величину коэффициента продольного сцепления колеса с опорной поверхностью.</p> <p>57. Какие силы относят к силам движущим, а какие к силам сопротивления движению?</p> <p>58. Напишите уравнение движения автомобиля.</p> <p>59. Напишите уравнение силового баланса автомобиля.</p> <p>60. Напишите уравнение мощностного баланса автомобиля.</p> <p>61. Какой график называется графиком силового баланса?</p> <p>62. Что такое динамическая характеристика автомобиля?</p> <p>63. Что называется графиком мощностного баланса?</p> <p>64. Дайте определение коэффициента использования мощности двигателя.</p> <p>65. Что следует понимать под приемистостью автомобиля?</p> <p>66. Понятие динамического преодоления дорожных сопротивлений.</p> <p>67. Как определить нормальные реакции, действующие на колеса автомобиля?</p> <p>68. Что называют тормозными свойствами автомобиля?</p> <p>69. Оценочные показатели и нормы тормозных свойств.</p> <p>70. Уравнение движения автомобиля при торможении.</p> <p>71. Торможение с неполным использованием сил сцепления.</p>
--	--

	<p>72. Методы оценки тормозных свойств.</p> <p>73. Влияние тормозных свойств на среднюю скорость движения.</p> <p>74. Понятие топливной экономичности автомобиля.</p> <p>75. Оценочные показатели топливной экономичности.</p> <p>76. Уравнение расхода топлива.</p> <p>77. Что называется топливно-экономической характеристикой автомобиля?</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет: изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы</p> <p>Владеет: современными методами принятия решений в области поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств</p>	<p>78. Расчетное и экспериментальное определения показателей топливной экономичности.</p> <p>79. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на топливную экономичность.</p> <p>80. Применение альтернативных видов топлива.</p> <p>81. Взаимосвязь топливной экономичности с экологической безопасностью.</p> <p>82. Какие характеристики гидропередач оказывают определяющее влияние на тягово-скоростные и топливно-экономические характеристики автомобиля?</p> <p>83. Совместная работа двигателя с гидропередачей.</p> <p>84. Расчет тяговой силы при установившемся движении автомобиля с гидропередачей.</p> <p>85. Способы улучшения преобразующих и энергетических свойств гидропередач.</p> <p>86. Динамическая характеристика и параметры приемистости автомобиля с гидропередачей.</p> <p>87. Методы расчета расхода топлива автомобилем с гидропередачей.</p> <p>88. Задачи проекторочного расчета, задаваемые и выбираемые параметры.</p> <p>89. Подбор внешней характеристики двигателя и выбор передаточных чисел трансмиссии.</p> <p>90. Понятие управляемости автомобиля.</p> <p>91. Оценочные показатели управляемости автомобиля и методика их экспериментального определения.</p> <p>92. Кинематика поворота.</p>

	93. Динамика поворота.
	94. Уравнение криволинейного движения автомобиля.
	95. Основные причины возникновения колебаний управляемых колес.
	96. Основные определения раздела устойчивость автомобиля.
	97. Оценочные показатели устойчивости.
	98. Поперечная устойчивость автомобиля.
	99. Коэффициент поперечной устойчивости.
	100. Курсовая устойчивость.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схем.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий)