

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:24:31

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5969ac50244141556271a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность Логопедия детей и взрослых**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы семейного воспитания детей с ТНР**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Готов к взаимодействию с близким заинтересованным окружением ребенка с ТНР	<p>ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с ТНР; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений речи у детей с ТНР.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием); - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР; - содержание и формы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи; - специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием; - оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
	<p>ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ТНР в семье; формировать пулы логопедических заданий, направленных на</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей

	<p>закрепление сформированных речевых навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).</p>	<p>(законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений речи у ребенка с ТНР; - дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.
	<p>ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных речевых навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей разных возрастных групп с ТНР в процессе решения вопросов их психолого-педагогического сопровождения; - навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 5 Знает: - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием); - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР; - содержание и формы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи; - специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием; - оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое семья, ее признаки и функции? 2. Охарактеризуйте роль семьи в профилактике и коррекции тяжелых нарушений речи у детей. 3. Определите специфические функции семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. 4. Каковы морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР? 5. Определите возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР. 6. Какими способами информируют родителей детей с ТНР о системе пролонгированных мероприятий? 7. Опишите индивидуальные формы семейного консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ТНР. 8. Каковы требования по созданию оптимальных условий организации единого речевого пространства в семье и ДОО с учетом дефекта речи ребенка? 9. Каковы основные характеристики воспитания в семье ребенка с дизартрией? 10. Охарактеризуйте особенности воспитания в семье ребенка с ринолалией. 11. В чем специфика воспитания в семье детей с заиканием? 12. Каковы особенности воспитания в семье детей с задержкой речевого развития, с общим недоразвитием речи? 13. Какова специфика организации игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье? 14. Обоснуйте необходимость и особенности соблюдения речевого режима в семье ребенка с нарушением речи. 15. Каковы возможности использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания? 16. Перечислите организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР. 17. Каковы особенности консультирования родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка с ТНР? 18. Опишите особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с недостатками речи. 19. Определите функции и условия эффективности взаимодействия специалистов ДОО и родителей в процессе преодоления нарушений речи у детей.

детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	20. Определите, какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>ПК 5. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в виде таблицы основные методы изучения семьи, разделив информацию, которую можно получить от родителей и от ребенка. 2. Приведите примеры связи речевых и неречевых особенностей детей при различных формах речевой патологии с особенностями семейного воспитания. 3. Составьте планы консультаций родителей о создании в семье оптимальных условий для коммуникативно-речевого развития ребенка с заиканием, дизартрией, ринолалией, задержкой речевого развития. 4. Смоделируйте ситуацию проведения беседы с родителями ребёнка 5 лет с заиканием с целью выяснения жалоб родителей, сбора и уточнения анамнестических данных, особенностей коммуникативного поведения ребенка, его отношения к своему дефекту и др. 5. Представьте в виде сравнительной таблицы содержание и формы коррекционного воспитания детей с различными нарушениями речи в семье (с дизартрией, ринолалией, заиканием, с задержкой речевого развития). 6. Составьте план беседы с родителями ребёнка с заиканием (ринолалией, дизартрией, задержкой речевого развития) с целью выяснения жалоб родителей, сбора и уточнения анамнестических данных. 7. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с дизартрией по результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения. 8. Составьте конспект статьи Чиркиной Г.В. «Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей» (Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004 http://pedlib.ru/Books/1/0143/1_0143-1.shtml) 9. Представьте в виде модели особенности координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями речи. 10. Сформулируйте тему выступления учителя-логопеда на родительском собрании в ДОО и разработайте план-конспект выступления.
---	---

<p>нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.</p>	<p>11. Определите, какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с заиканием.</p> <p>12. Подготовьте для родительского уголка в д/саду рекомендации родителям по предупреждению и раннему устранению у детей заикания.</p>
---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

К сдаче зачета допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля. Зачет проводится в день, определенный расписанием, в устной форме по билетам. Зачет предполагает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также предлагать задачи и примеры, связанные с курсом.

Результаты испытания заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет

1. Семья как система, ее структура, динамика и функции.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Задачи, принципы и концепции воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.
4. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.
6. Принципы и особенности воспитания в семье детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Содержание различных видов воспитания детей с ТНР в семье.
8. Речевой режим в семье с ребенком с нарушением речи.
9. Воспитание ребенка с дизартрией в семье.
10. Особенности воспитания в семье ребенка с ринолалией.
11. Семейное воспитание детей с заиканием.
12. Особенности воспитания в семье детей с задержкой речевого развития, с общим недоразвитием речи.
13. Морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР.
14. Индивидуальные и фронтальные формы работы с семьей ребенка с ТНР.
15. Координация и условия эффективности взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи и детей с ТНР.

Перечень практико-ориентированных заданий

1. Представьте в виде таблицы современные классификации семей (характеристика разных классификаций: автор, основание для выделения данной типологии, практическое применение).
2. Представьте в виде модели функции современной семьи в зависимости от этапа семейных отношений.
3. Представьте в виде таблицы основные методы изучения семьи, разделив информацию, которую можно получить от родителей и от ребенка.
4. Представьте в виде таблицы стадии и переходы жизненного цикла семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
5. Разработайте критерии выбора тех или иных методов воспитания детей в семье и в соответствии с ними опишите варианты использования **и основные условия действенности** методов убеждения, требования, поощрения, наказания.
6. Представьте в виде таблицы специфические функции семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
7. Проведите анализ рисуночного теста ребенка с ОВЗ «Моя семья».
8. Представьте в виде модели формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР в процессе коррекционно-педагогической работы.
9. Приведите примеры связи речевых и неречевых особенностей детей

при различных формах речевой патологии с особенностями семейного воспитания.

10. Составьте план консультаций родителей о создании в семье оптимальных условий для коммуникативно-речевого развития ребенка с заиканием.
11. Составьте план консультаций родителей о создании в семье оптимальных условий для коммуникативно-речевого развития ребенка с дизартрией.
12. Составьте план консультаций родителей о создании в семье оптимальных условий для коммуникативно-речевого развития ребенка с ринолалией.
13. Представьте в виде сравнительной таблицы содержание и формы коррекционного воспитания детей с различными нарушениями речи в семье (с дизартрией, ринолалией, заиканием, с задержкой речевого развития).
14. Составьте план беседы с родителями ребёнка с заиканием (ринолалией, дизартрией, задержкой речевого развития) с целью выяснения жалоб родителей, сбора и уточнения анамнестических данных.
15. Представьте в виде модели особенности координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями речи.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности воспитания в семье как объективного процесса, детерминированного, с одной стороны, биологической природой человека, а с другой – воспитательным идеалом, вырабатываемым обществом (антропологический подход); принципы и концепции воспитания в семье детей с отклонениями в развитии; современное состояние проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в речевом развитии; содержание и формы, специфику воспитания в семье детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи; морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием); особенности координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями речи; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Умеет характеризовать особенности воспитания в семье с позиций антропологического подхода; различать основные характеристики семьи ребенка с нормальным и нарушенным речевым развитием; моделировать,

планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР; дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений речи у ребенка с ТНР; дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.

Владеет навыками сравнения нормативно протекающего речевого развития с особенностями дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии; навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей разных возрастных групп с ТНР в процессе решения вопросов их психолого-педагогического сопровождения; навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности воспитания в семье как объективного процесса, детерминированного, с одной стороны, биологической природой человека, а с другой – воспитательным идеалом, вырабатываемым обществом (антропологический подход); принципы и концепции воспитания в семье детей с отклонениями в развитии; современное состояние проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в речевом развитии; содержание и формы, специфику воспитания в семье детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи; морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием); особенности координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями речи; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Не умеет характеризовать особенности воспитания в семье с позиций антропологического подхода; различать основные характеристики семьи ребенка с нормальным и нарушенным речевым развитием; моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического

сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР; дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений речи у ребенка с ТНР; дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.

Не владеет навыками сравнения нормативно протекающего речевого развития с особенностями дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии; навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей разных возрастных групп с ТНР в процессе решения вопросов их психолого-педагогического сопровождения; навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

Оценочные материалы

(Дислалия)

1. Перечень компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР	ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР.	Знает: <ul style="list-style-type: none">• структуру речевого дефекта при дислалии, возможные причины и механизмы этих нарушения;• типичные проявления дислалии;• организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях произносительной стороны речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с дислалией;• стратегию коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи;• задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с дислалей;• значимость и возможность профилактики дислалии;• эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков.
	ПК-1.2. Умеет: реализовывать приемы коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к	Умеет: <ul style="list-style-type: none">• характеризовать особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией;• определять оптимальные

	лицам с ТНР.	<p>организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в их обучении и сопровождении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы коррекции нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.
	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора приемов коррекции речи с учетом индивидуально дифференцированного подхода к лицам с ТНР.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения; • опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; • навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.
<p>ПК-2. Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>Знает:</p> <p>основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях произносительной стороны речи у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи у детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • специфику постановки различных звуков.
	<p>ПК-2.2. Умеет: планировать логопедическую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>Умеет: определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по постановке звуков, их автоматизации и дифференциации.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (логопедических занятий, коррекционной работы и т.п.)</p>	<p>Владеет: навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры проявления нарушения произносительной стороны речи при дислалии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования фронтальных (групповых/подгрупповых) занятий в зависимости от этапа работы над произношением.
<p>ПК-3. Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи</p>	<p>ПК-3.1. Знает: клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; этапы, организацию и содержание логопедического обследования лиц с ТНР</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение, этиологию, патогенез, классификацию дислалии; • научно-методическое оснащение диагностической процедуры при обследовании состояния произносительной стороны речи; • конкретные приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры; • методику выявления групп риска по фактору возникновения нарушений произносительной стороны речи; • основные подходы формулировке логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой

		патологии.
	<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи проводить логопедическое обследование лиц с ТНР</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с дислалией; • устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями дислалии; • проводить логопедическое обследование детей с проявлениями нарушений произносительной стороны речи; • адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования произносительной стороны речи.
	<p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов логопедической диагностики</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дислалией; • навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры; • навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями произносительной стороны речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.
<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов

	<p>логопедической работы в ОО; критерии оценки результатов логопедической работы;</p>	<p>логопедической работы в контексте оценки состояния произносительной стороны речи; • параметры динамики состояния звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, критерии оценки результатов логопедической работы.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: организовывать и проводить мониторинг логопедической работы в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.</p>	<p>Уметь: • организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления мониторинга логопедической работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР</p>	<p>Владеть: • навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дислалией.</p>
<p>ПК-5. Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ТНР</p>	<p>ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с ТНР; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений речи у детей с ТНР.</p>	<p>Знает: • организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушением произносительной стороны речи; • оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений произносительной стороны речи у детей.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ТНР в семье; формировать пулы</p>	<p>Умеет: • формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с</p>

	<p>логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных речевых навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).</p>	<p>нарушениями произносительной стороны речи в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных произносительных навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).
	<p>ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных речевых навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных произносительных навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; • навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи в условиях семейного воспитания.

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной».

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру речевого дефекта при дислалии, возможные причины и механизмы этих нарушений; типичные проявления дислалии; организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях произносительной стороны речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с дислалией; стратегию коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи; задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с дислалией; значимость и возможность профилактики дислалии; эффективные

индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков; умеет характеризовать особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией; определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении; анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы коррекции звукопроизношения и фонематического слуха; владеет навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения, разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия; имеет опыт планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру речевого дефекта при дислалии, некоторые возможные причины и механизмы этих нарушений; отдельные типичные проявления дислалии; общие вопросы организации, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях произносительной стороны речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с дислалией; общие подходы стратегии коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи; задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с дислалией; некоторые эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков; умеет в целом характеризовать особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией, анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы коррекции звукопроизношения и фонематического слуха; с помощью преподавателя определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении; в целом владеет навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения; планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода; разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает единичные причины и проявления дислалии, индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков; имеет общее представление: об организации и содержании логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического

процессов при нарушениях произносительной стороны речи; о стратегии коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи; о некоторых возможностях профилактики дислалии; может перечислить некоторые особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией, приёмы коррекции звукопроизношения и фонематического слуха; определить некоторые организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии без учета личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении; владеет навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, с помощью преподавателя анализировать их проявления и формулировать логопедическое заключение; не владеет навыками планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода; владеет навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру речевого дефекта при дислалии, возможные причины и механизмы этих нарушений; типичные проявления дислалии; общие вопросы организации, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях произносительной стороны речи; общие подходы стратегии коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи; индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков; приёмы коррекции звукопроизношения и фонематического слуха; не умеет привести характеристики особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией; определить оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии; не владеет навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, планирования коррекционной работы и разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дислалия»	Перечень вопросов необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР</p> <p>ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура дефекта при дислалии. 2. Цели этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения. 3. Подготовительный этап работы над звуком. 4. Формирование точных движений органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики 5. Автоматизация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в текстах.

<p>ПК-2. Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p> <p>ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР.</p>	<p>6. Дифференциация звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте методику постановки свистящих звуков. 2. Раскройте методику постановки шипящих звуков. 3. Раскройте методику устранения ротацизма. 4. Раскройте методику коррекции ламбдацизма. 5. Раскройте методику исправления каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма. 6. Раскройте методику исправления дефектов смягчения и твердости согласных. 7. Раскройте методику исправления дефектов озвончения и оглушения. 8. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на автоматизацию свистящих звуков. 9. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на автоматизацию шипящих звуков. 10. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на дифференциацию свистящих звуков. 11. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на дифференциацию шипящих звуков. 12. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на дифференциацию свистящих-шипящих звуков. 13. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на дифференциацию звуков [Л][ЛЬ][Р][РЬ]. 14. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на автоматизацию звуков [Р][РЬ]. 15. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на автоматизацию звуков [Л][ЛЬ]. 16. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на дифференциацию средне- и заднеязычных звуков. 17. Представьте общий план фронтального логопедического занятия, направленного на автоматизацию средне- и заднеязычных звуков.
<p>ПК-3. Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогической и психолого-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система фонем русского языка. 2. Ритмико-мелодическая сторона речи. 3. Физиологические и истинные нарушения звукопроизношения. 4. Симптоматика механической дислалии.

<p>педагогической классификаций нарушения речи. ПК-3.1. Знает: клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; этапы, организацию и содержание логопедического обследования лиц с ТНР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Проявления функциональной дислалии. 6. Формы и виды нарушений звукопроизношения. 7. Этапы обследования произносительной стороны речи ребенка. 8. Структура речевой карты и требования к ее заполнению. 9. Правильная артикуляция звуков [с], [с']; [з], [з']; [ц]. 10. Правильная артикуляция звуков [ш], [ж]; [ч], [щ]. 11. Правильная артикуляция звуков [р], [р']. 12. Правильная артикуляция звуков [л], [л']. 13. Правильная артикуляция звуков [к], [к']; [г], [г']; [х], [х'] и [j]. 14. Сигматизм. Виды сигматизма. Парасигматизм. 15. Ротацизм. Виды ротацизма. Параротацизм. 16. Ламбдацизм. Виды ламбдацизма. Параламбдацизм. 17. Нарушение произношения задне- и среднеязычных звуков. 18. Нарушение произношения твердых и мягких звуков. 19. Нарушение произношения звонких и глухих звуков.
<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы ПК-4.1. Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в ОО; критерии оценки результатов логопедической работы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментарий мониторинга результатов логопедической работы при оценке динамики коррекции дислалии. 2. Основные критерии и показатели результативности логопедической работы в контексте устранения нарушений произносительной стороны речи.
<p>ПК-5. Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ТНР ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с ТНР; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений речи у детей с ТНР.</p>	<p>Подходы к организации единого речевого пространства в системе работы с родителями (законными представителями) детей с нарушениями произносительной стороны речи.</p>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и опыта
деятельности**

<p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дислалия»</p>	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов необходимых для оценки знаний</p>
<p>ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР</p> <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать приемы коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора приемов коррекции речи с учетом индивидуально дифференцированного подхода к лицам с ТНР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ и систематизацию проявлений нарушений произносительной стороны речи. Сформулируйте возможные варианты логопедического заключения и основные направления логопедической работы. 2. Представьте общий план индивидуального логопедического занятия, направленного на постановку звука. Приведите приемы общих приемов постановки звуков. 3. Представьте общий план индивидуального логопедического занятия, направленного на автоматизацию звука. Приведите примеры приемов и упражнений. 4. Представьте общий план индивидуального логопедического занятия, направленного на дифференциацию звуков. Приведите примеры приемов и упражнений. 5. Составьте план индивидуального логопедического занятия на постановку свистящих звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса. 6. Составьте план индивидуального логопедического занятия на автоматизацию свистящих звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса. 7. Составьте план индивидуального логопедического занятия на дифференциацию свистящих звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса. 8. Составьте план индивидуального логопедического занятия на постановку шипящих звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса. 9. Составьте план индивидуального логопедического занятия на автоматизацию шипящих звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса. 10. Составьте план индивидуального логопедического занятия на дифференциацию шипящих звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.

	<p>11. Составьте план индивидуального логопедического занятия на постановку сонорных звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p> <p>12. Составьте план индивидуального логопедического занятия на автоматизацию сонорных звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p> <p>13. Составьте план индивидуального логопедического занятия на дифференциацию сонорных звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p> <p>14. Составьте план индивидуального логопедического занятия на постановку заднеязычных звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p> <p>15. Составьте план индивидуального логопедического занятия на автоматизацию заднеязычных звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p> <p>16. Составьте план индивидуального логопедического занятия на дифференциацию заднеязычных звуков с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p> <p>17. Составьте план индивидуального логопедического занятия на постановку среднеязычного звука с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p> <p>18. Составьте план индивидуального логопедического занятия на автоматизацию среднеязычного звука с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p> <p>19. Составьте план индивидуального логопедического занятия на дифференциацию среднеязычного звука с обозначением конкретных приемов и упражнений, а также методического сопровождения процесса.</p>
<p>ПК-2. Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР ПК-2.2.</p>	<p>1. Смоделируйте конкретные приемы постановки свистящих звуков при различных вариантах нарушения.</p> <p>2. Смоделируйте конкретные приемы постановки шипящих звуков при различных вариантах нарушения.</p> <p>3. Смоделируйте конкретные приемы постановки</p>

<p>Умеет: планировать логопедическую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками разработки разных видов планов (логопедических занятий, коррекционной работы и т.п.)</p>	<p>звуков [р], [р'] при различных вариантах нарушения.</p> <p>4. Смоделируйте конкретные приемы постановки звуков [л], [л'] при различных вариантах нарушения.</p> <p>5. Смоделируйте конкретные приемы постановки [к], [к']; [г], [г']; [х], [х'] и [j] при различных вариантах нарушения.</p> <p>6. Приведите примеры приемов и упражнений фронтальной работы направленных на автоматизацию свистящих звуков</p> <p>7. Приведите примеры приемов и упражнений фронтального логопедического занятия, направленного на автоматизацию шипящих звуков.</p> <p>8. Приведите примеры приемов и упражнений фронтальной работы направленные на дифференциацию свистящих звуков</p> <p>9. Приведите примеры приемов и упражнений фронтальной работы направленных на дифференциацию шипящих звуков.</p> <p>10. Приведите примеры приемов и упражнений фронтальной работы направленных на дифференциацию свистящих-шипящих звуков.</p> <p>11. Приведите примеры приемов и упражнений фронтальной работы направленного на дифференциацию звуков [Л][ЛЬ][Р][РЬ].</p> <p>12. Приведите примеры приемов и упражнений фронтальной работы направленных на дифференциацию средне- и заднеязычных звуков.</p> <p>13. Приведите примеры приемов и упражнений фронтальной работы направленных на автоматизацию средне- и заднеязычных звуков..</p>
<p>ПК-3.</p> <p>Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи.</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи проводить логопедическое обследование лиц с ТНР</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов логопедической диагностики</p>	<p>1. Представьте обзор методических пособий для обследования произносительной стороны речи.</p> <p>2. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики фонематического восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.</p> <p>3. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики слогового анализа и синтеза с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.</p> <p>4. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики состояния слоговой структуры слова.</p> <p>5. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики состояния произношения свистящих звуков с целью определения структуры нарушения и</p>

	<p>формулировки возможных вариантов логопедического заключения.</p> <p>6. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики состояния произношения шипящих звуков с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.</p> <p>7. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики состояния произношения сонорных звуков с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.</p> <p>8. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики состояния произношения средне- и заднеязычных звуков с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.</p> <p>9. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики состояния произношения звонких и глухих звуков с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.</p> <p>10. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики состояния произношения мягких и твердых звуков с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать и проводить мониторинг логопедической работы в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления мониторинга логопедической работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Представьте возможные показатели и уровень их достижений при оценке результатов коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи.</p> <p>2. Представьте возможные показатели и уровень их достижений при оценке результатов коррекционной работы по профилактике нарушений произносительной стороны речи.</p> <p>3. Представьте основания и варианты (содержание изменений) корректировки мероприятий коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи.</p> <p>4. Представьте основания и варианты (содержание изменений) корректировки мероприятий коррекционной работы по профилактике нарушений произносительной стороны речи.</p>
<p>ПК-5. Готов к взаимодействию с</p>	<p>1. Представьте общий план домашнего задания</p>

<p>ближним заинтересованным окружением ребенка с ТНР ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ТНР в семье; формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных речевых навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни). ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных речевых навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.</p>	<p>по коррекции дислалии и его оформление в логопедической тетради с комментированием способов выполнения адресованных родителям. 2. Предложите актуальную для родителей детей с дислалией тему «речевого уголка» и развернутый план его содержания.</p>
---	--

4. Порядок проведения процедуры оценивания

Результат выполнения практического

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, который проводится в традиционной форме, и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет экзамена.

Структурно билет формируется из трех вопросов:

- вопроса теоретического характера (№1),
- практических заданий, носящих комплексный, ситуационный, творческий характер (№2, №3).

Оценивание ответа производится в соответствии со шкалой и критериями оценки.

Для подготовки ответа студенту предоставляется 20 минут, обучающиеся имеют возможность проработать перечень вопросов теоретического характера, выносимых на экзамен, и варианты практических заданий, носящих комплексный, ситуационный, творческий характер.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.</p> <p>УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p>
		<p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p>
		<p>Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>

--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные

грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p> <p>Владеет: различными способами вербальной и</p>	<p>Зачет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). <p>Экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	<p>невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- | | |
|--|-------|
| a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. | T / F |
| b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. | T / F |
| c. The woman swam 1,600km farther than she thought. | T / F |
| d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. | T / F |
| e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. | T / F |
| f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. | T / F |
| g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. | T / F |
| h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Запишите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemädegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow”. He made a further attack on British cooking, saying: “You can’t trust people who cook as badly as that.”

Mr. Chirac’s rude remarks may be costly for Paris’s bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac’s insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a “petty, racist creep”; while the Daily Express added, “he has lost his marbles”.

- a. The French president put his British dinner in the trash can. T / F
- b. Mr. Chirac likes taking hot baths. T / F
- c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe. T / F
- d. Mr. Chirac said British people could not cook well. T / F
- e. Paris’s Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac’s remarks. T / F
- f. British shoppers are boycotting French produce. T / F
- g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist. T / F
- h. Mr. Chirac loves playing with marbles. T / F

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

- 1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
- 2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
- 3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
- 4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
- 5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
- 6. Contrary to popular belief, lions don’t just live in Africa. T / F
- 7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
- 8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
- 9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfe unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Bötzow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée. Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampooing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-la, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Коммуникативная культура учителя - логопеда

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p>	<p>Знает: - содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии; - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; - составляющие культуры невербального взаимодействия; - теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p>	<p>Умеет: - использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи; - объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе; - пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости; - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.</p>
	<p>УК-3.3. Владеет:</p>	<p>Владеет: - навыками профессиональной коммуни-</p>

	<p>нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат</p>	<p>кативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; - навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии и функциональные особенности устной и письменной коммуникации в современном русском и иностранном языках; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области; - принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп; - способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<p>УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, анализировать информацию на русском и иностранном языке о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии; - анализировать коммуникативные особенности собеседника; - осуществлять конструктивное межличностное общение с использованием различных жанров научной и деловой речи при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»; - извлекать профессионально значимую информацию из учебных и иноязычных текстов.
	<p>УК-4.3. Владеет: систе-</p>	<p>Владеет:</p>

	<p>мой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; - навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии; - современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда; - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда; - методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда; - теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

	педагогического опыта в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путях ее развития; - формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры; - проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры; - демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение.
	ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования коммуникативной культуры учителя-логопеда.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 3 Знает: содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии; - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; - составляющие культуры невербального взаимодействия; - теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ понятий: «речевое общение», «речевая деятельность», «речевое поведение». 2. Каковы виды и правила речевого общения? 3. Перечислите правила эффективного слушания. 4. Каковы основные показатели культуры слушателя и собеседника? 5. Сформулируйте основные правила речевого этикета. 6. Соотнесите перечисленные требования к личностным качествам профессионала с особенностями речевого поведения учителя-логопеда: компетентность, сдержанность, вежливость, находчивость, целеустремленность, ориентация во времени, умение слушать собеседника, безукоризненная речь. 7. Каковы фонетические и лексико-фразеологические характеристики профессиональной речи логопедов? 8. Каковы особенности профессиональной речи учителя-логопеда? 9. Перечислите ключевые компетенции учителя-логопеда обозначьте их роль в аспектах конкурентоспособности профессиональной успешности и профессиональной пригодности учителя-логопеда. 10. Каковы основные социально-этические и деонтологические требования к деятельности специалиста в области л

	<p>гопедии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Охарактеризуйте элементы структуры профессионального мастерства учителя-логопеда. 12. Охарактеризуйте основные качества личности, организаторские и коммуникативные умения учителя-логопеда, необходимые ему для успешной реализации профессиональных задач. 13. Раскройте содержание компонентов коммуникативно-исполнительского мастерства учителя-логопеда.
<p>УК 4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии и функциональные особенности устной и письменной коммуникации в современном русском и иностранном языках; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области; - принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп; - способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ понятий: «речевая компетенция» и «коммуникативная компетенция». 2. Каковы виды и правила речевого общения? 3. Раскройте понятия «правильность речи» и «коммуникативная целесообразность речи». 4. Охарактеризуйте понятие «выразительность речи (информационная и эмоциональная). 5. Сравните термины «уместность речи» и «точность в сказывании». 6. Дайте характеристику коммуникативным качеств речи учителя-логопеда. 7. Какие речевые способности помогают педагогу эффективно решать текущие коммуникативные задачи? 8. Сравните понятия «этика общения» и «речевой этикет» 9. Каковы особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур? 10. Каковы способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения? 11. Приведите примеры случаев позитивных и негативных сценариев общения. 12. Раскройте содержание понятия «затруднения в педагогическом общении». 13. Охарактеризуйте причины, структуру и педагогические стратегии управления межличностными конфликтами. 14. Какие ошибки речевого поведения мешают эффективному общению? 15. Объясните значимость для современной логопедии задачи полноценного коммуникативного развития детей и подростков с нарушениями речи. 16. Дайте характеристику основным психофизиологическим особенностям детей и подростков с нарушениями речи, влияющим на их социокоммуникативную совместимость. 17. Какие коммуникативные барьеры могут отмечаться у детей и подростков с общим недоразвитием речи?
<p>ОПК 8 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии; - современные подходы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия «ситуация общения», «средства общения». 2. Охарактеризуйте технологический уровень личности как субъекта общения. 3. Раскройте понятие «коммуникативная культура личности». 4. Охарактеризуйте содержание составляющих ком-

к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда;

- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
- методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

- муникативно-исполнительского мастерства личности.
5. Раскройте задачи невербального общения, характер его соотношения с речью.
 6. Каковы особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда?
 7. Каковы основы техники психической саморегуляции?
 8. Каково значение владения психотехникой общения, техникой речи для профессионального становления учителя-логопеда?
 9. Каковы основные социально-этические и деонтологические требования к деятельности специалиста в области логопедии?
 10. Охарактеризуйте элементы структуры профессионального мастерства учителя-логопеда.
 11. Раскройте содержание компонентов коммуникативно-исполнительского мастерства учителя-логопеда.
 12. Дайте характеристику коммуникативной культуре как компоненту профессионализма логопеда.
 13. Какие характеристики должны быть присущи группе профессий «человек-человек» (по Е.А. Климову)?
 14. Какие черты личности могут оказывать позитивное влияние на выбор профессии, ход профессиональной адаптации, выбор стратегии и тактики осуществления деятельности, установление профессиональных притязаний в сфере логопедии?
 15. Перечислите профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда.
 16. Сравните понятия «коммуникативность» и «коммуникабельность».
 17. Каковы критерии оценки коммуникативно-речевой компетентности учителя-логопеда?
 18. Определите основные направления развития коммуникативной составляющей профессионализма учителя-логопеда.
 19. Дайте характеристику признакам профессионализма в сфере логопедии.
 20. Раскройте содержание профессионализма в сфере профессионального общения по параметрам: конкурентоспособность; умение вызвать в социуме интерес к результатам своей профессиональной деятельности.
 21. Определите ориентиры собственного будущего в сфере логопедии.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результа-	Перечень практических заданий или иных материалов,
-----------------------	--

ты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 3 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи; - объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе; - пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости; - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда; - навыками общения с родителями, коллегами, ра- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформите в виде таблицы примерный перечень умений, обеспечивающих создание и восприятие высказываний. 2. Составьте конспект-презентацию на тему «Технология активного слушания». 3. Подготовьте доклад-презентацию по книге Бейлинсон Л.С. «Профессиональная речь логопеда». 4. Составьте свой текст для выступления в группе на тему связанную с вашей будущей профессиональной сферой с привлечением приемов, которые позволяют поддерживать внимание аудитории на протяжении всей речи (вопросно-ответное единство, переход от монолога к диалогу, создание проблемной ситуации, опора на личный опыт, использование личных местоимений и глаголов в 1-ом и 2-ом лице, употребление обращений, риторические вопросы и восклицания и т.п.). 5. Проведите самотестирование по предложенным тестам (Игнатъева С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие для студентов дефектологического факультета. – Курск: Изд-во КГУ, 2004. Глава 3). 6. Представьте в виде таблицы основные качества личности, организаторские и коммуникативные умения учителя-логопеда, необходимые ему для успешной реализации профессиональных задач.

<p>ботниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии. 	
<p>УК 4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, анализировать информацию на русском и иностранном языке о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии; - анализировать коммуникативные особенности собеседника; - осуществлять конструктивное межличностное общение с использованием различных жанров научной и деловой речи при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»; - извлекать профессионально значимую информацию из учебных и иноязычных текстов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; - навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в виде таблицы описание коммуникативных качеств речи учителя-логопеда. 2. Составьте перечень профессиональных требований к речи учителя-логопеда 3. Составьте перечень запретов на: тон, слова и выражения, голос, жесты и мимику учителя-логопеда. 4. Оцените свои возможности в овладении техникой саморегуляции по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> - умение снимать излишнее напряжение, волнение; - умение преодолевать в себе нерешительность перед выступлением; - умение мобилизовать рабочее самочувствие; - умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях; - умение создавать необходимое настроение. 5. Представьте в виде структурно-логической схемы виды невербальных средств общения. 6. Подготовьте доклад-презентацию по книге Аллана и Барбары Пиз «Новый язык жестов». 7. Представьте в виде таблицы коммуникативную направленность профессиональной деятельности логопеда. 8. Выполните задания в тестовой форме и проведите само тестирование по предложенным тестам (Игнатъева С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие для студентов дефектологического факультета. – Курск: Изд-во КГУ, 2004. Глава 4).
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в виде структурно-логической схем

<p>ОПК 8</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; - ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путей ее развития; - формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры; - проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры; - демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования коммуникативной культуры учителя-логопеда - 	<p>(модели) коммуникативную культуру личности в систему ее качеств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Представьте в виде модели структуру профессионализма учителя-логопеда 3. Представьте в виде аналитической таблицы содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии. 4. Представьте в виде аналитической таблицы дифференциацию компетенций логопеда в аспектах: личность, деятельность, общение. 5. Разработайте план беседы с родителями ребенка (ФФН у ребёнка с минимальными дизартрическими нарушениями). 6. Подготовьте выступление перед педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения об особенностях игровой деятельности детей с нарушениями речи. 7. Проведите деловую игру с моделированием ситуации логопедического обследования ребёнка старшего дошкольного возраста с заиканием. 8. Проведите самоанализ уровня профессионализма логопеда в сфере общения по параметрам: готовность к изменениям, открытость для духовного взаимообогащения, непрерывное профессиональное самообразование, анализ эффективности собственной коммуникативной деятельности. 9. Выполните практические задания материала для самопроверки (Игнатъева С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие для студентов дефектологического факультета. – Курск: Изд-во КГУ, 2004. Глава 5-6).
---	--

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии; профессиональные требования

к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; составляющие культуры невербального взаимодействия; теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма; основные технологии и функциональные особенности устной и письменной коммуникации в современном русском и иностранном языках; особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области; принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп; способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии; современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда; профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда; методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда; теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Умеет использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи; объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе; пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости; адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе; воспринимать, анализировать информацию на русском и иностранном языке о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии; анализировать коммуникативные особенности собеседника; осуществлять конструктивное межличностное общение с использованием различных жанров научной и деловой речи при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»; извлекать профессионально значимую информацию из учебных и иноязычных текстов; осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путей ее развития; формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры; проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры; демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение.

Владеет навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда; навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками исследования коммуникативной культуры учителя-логопеда.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии; профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; составляющие культуры невербального взаимодействия; теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма; основные технологии и функциональные особенности устной и письменной коммуникации в современном русском и иностранном языках; особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области; принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп; способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии; современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда; профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда; методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда; теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Не умеет использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи; объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе; пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости; адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе; воспринимать, анализировать информацию на русском и иностранном языке о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии; анализировать коммуникативные особенности собеседника; осуществлять конструктивное межличностное общение с использованием различных жанров научной и деловой речи при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»; извлекать профессионально значимую информацию из учебных и иноязычных текстов; осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путей ее развития; формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры; проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры; демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение.

Не владеет навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда; навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии; навыками деловой коммуникации в устной и письменной

формах на русском и иностранном языке; навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками исследования коммуникативной культуры учителя-логопеда.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проходит в устной форме, предполагает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания, выставляется в соответствии с разработанными критериями по заданиям, оценивающим этап формирования компетенции.

Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет

1. Общение как коммуникативная деятельность.
2. Функции, мотивы, структура коммуникативной деятельности.
3. Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры.
4. Развитие коммуникации в онтогенезе.
5. Структура речевого общения.
6. Виды речевой деятельности.
7. Правила речевого общения.
8. Виды речевого общения.
9. Культура слушателя и собеседника.
10. Культура речевого поведения.
11. Особенности культуры речи педагога.
12. Речевое и невербальное поведение человека.
13. Особенности педагогического общения.
14. Преодоление педагогических конфликтов.
15. Структура педагогического мастерства.
16. Структура коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
17. Профессионально-коммуникативные умения учителя.
18. Уровни коммуникативной культуры учителей.
19. Особенности культуры речи учителя-логопеда.
20. Психотехника речи и ее значение в работе учителя-логопеда.
21. Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми.
22. Техника для создания визуального контакта.
23. Паралингвистические средства общения.
24. Требования к внешнему виду педагога.
25. Невербальная выразительность учителя-логопеда.
26. Характеристика понятия «коммуникативно-исполнительская техника».
27. Профессионально-коммуникативные умения учителя-логопеда.
28. Профессиональные требования к голосу учителя-логопеда.
29. Основные направления работы по развитию качеств речевого голоса.
30. Упражнения для развития ритмико-интонационных умений.
31. Структура профессионализма учителя-логопеда.
32. Коммуникативная направленность деятельности логопеда.

33. Коммуникативная культура в системе профессионализма логопеда.

Практические задания

1. Сформулируйте свое понимание следующих изречений:
Умен ты или глуп, велик ты или мал, не знаем мы, пока ты слова не сказал (Саади).
Следите за своей речью, от нее зависит ваше будущее (В. Шекспир).
2. Оформите в виде таблицы примерный перечень умений, обеспечивающих создание и восприятие высказываний.
3. Составьте конспект-презентацию на тему «Технология активного слушания».
4. Подготовьте доклад-презентацию по книге Бейлинсон Л.С. «Профессиональная речь логопеда».
5. Составьте свой текст для выступления в группе на тему, связанную с вашей будущей профессиональной сферой, с привлечением приемов, которые позволяют поддержать внимание аудитории на протяжении всей речи (вопросно-ответное единство, переход от монолога к диалогу, создание проблемной ситуации, опора на личный опыт, использование личных местоимений и глаголов в 1-ом и 2-ом лице, употребление обращений, риторические вопросы и восклицания и т.п.).
6. Проведите самотестирование по предложенным тестам (Игнатьева С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие для студентов дефектологического факультета. – Курск: Изд-во КГУ, 2004. Глава 3).
7. Представьте в виде таблицы способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения.
8. Подберите синонимы к словам: *целеустремленный, импульсивный, лицемерный, незаметный, горделивый, самоотверженный*.
9. Подберите антонимы к словам: *вспыльчивый, возбудимый, уступчивый, ответственный, молчаливый, тактичный*.
10. Составьте перечень личностных качеств педагога, способствующих эффективному общению.
11. Представьте в виде таблицы описание коммуникативных качеств речи учителя-логопеда.
12. Составьте перечень профессиональных требований к речи учителя-логопеда
13. Составьте перечень запретов на: тон, слова и выражения, голос, жесты и мимику учителя-логопеда.
14. Представьте в виде таблицы основные качества личности, организаторские и коммуникативные умения учителя-логопеда, необходимые ему для успешной реализации профессиональных задач.
15. Оцените свои возможности в овладении техникой саморегуляции по следующим параметрам:
 - умение снимать излишнее напряжение, волнение;
 - умение преодолевать в себе нерешительность перед выступлением;
 - умение мобилизовать рабочее самочувствие;
 - умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях;
 - умение создавать необходимое настроение.
16. Представьте в виде структурно-логической схемы виды невербальных средств общения.
17. Подготовьте доклад-презентацию по книге Аллана и Барбары Пиз «Новый язык жестов».
18. Выполните задания в тестовой форме и проведите самотестирование по предложенным тестам (Игнатьева С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие для студентов дефектологического факультета. – Курск: Изд-во КГУ, 2004. Глава 4).

19. Представьте в виде структурно-логической схемы (модели) коммуникативную культуру личности как систему ее качеств.
20. Представьте в виде модели структуру профессионализма учителя-логопеда.
21. Представьте в виде таблицы коммуникативную направленность профессиональной деятельности логопеда.
22. Представьте в виде аналитической таблицы дифференциацию компетенций логопеда в аспектах: личность, деятельность, общение.
23. Представьте в виде модели структуру профессионализма учителя-логопеда
24. Выполните практические задания материала для самопроверки (Игнатъева С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие для студентов дефектологического факультета. – Курск: Изд-во КГУ, 2004. Глава 2-6).
25. Составьте план общения с родителями ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушением речи.
26. Подготовьте выступление на родительском собрании в группе детей с ОНР.
27. Подготовьте консультацию для родителей ребенка с заиканием, дизартрией, дислалией.
28. Оцените свои возможности владения культурой педагогического общения с родителями детей с нарушениями речи по следующим параметрам:
 - соблюдение спокойного, доброжелательного тона в общении;
 - стремление к установлению зрительного контакта;
 - умение заинтересовать, увлечь выступлением, рассказом.
29. Оформите в виде таблицы максимальное число положительных и отрицательных качеств голоса учителя-логопеда, влияющих на эффективность общения с родителями детей с нарушениями речи.
30. Представьте в виде аналитической таблицы структуру профессионализма логопеда в аспектах: личность, деятельность, общение.
31. Проведите самотестирование уровня собственной коммуникативной культуры, оформите результаты количественно с помощью методов математической статистики и качественно охарактеризуйте, сравните с показателями сокурсников.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Методология и технология игры**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках
дисциплины (модуля) или практики, индикаторов
достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знает: диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания</p>	<p>Умеет использовать знания об особенностях гендерного</p>

	<p>об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.</p>

2.Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания, теоретико-методологические

подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий, основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности, как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий; владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания, теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий, основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности, как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; не демонстрирует умения использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий; не владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов, самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий, использования методического и технического обеспечения игровых

технологий в коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-6 Знает: диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический потенциал игровых технологий в осуществлении личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ. 2. Психолого-педагогический потенциал игровых технологий в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. 3. Требования к систематизации игровых технологий с учетом целей и задач личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ. 4. Требования к систематизации игровых технологий с учетом целей и задач индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. 5. Требования к отбору адаптированных игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. 6. Основы методологии и теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды. 7. Основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 8. Требования к отбору методического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 9. Требования к отбору технического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 10. Требования к разработке игровых программ в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 11. Методическое и техническое обеспечение игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 12. Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом основных положений методологии детской игры. 13. Методическое и техническое обеспечение игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

<p>обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>14. Оптимальное сочетание игровых методов и приемов в коррекционно-педагогической деятельности.</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-6 Умеет использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий. Владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить развернутую таблицу систематизации игровых технологий с учетом целей и задач личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ. 2. Составить развернутую таблицу систематизации игровых технологий и форм с учетом целей и задач индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. 3. Разработать вариант коррекционно-образовательной программы, включающей адаптированные игровые технологии, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. 4. Разработать проект коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием различных игровых технологий. 5. Разработать проект методического и технического обеспечения различных игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности. 6. Разработать сценарий коррекционного занятия с применением игровых технологий. 7. Разработать сценарий коррекционного занятия с применением игротерапевтических приемов.

<p>учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР	ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи; - типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков; - психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; - логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.
	ПК-1.2. Умеет: реализовывать приемы коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Умеет: - дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;

	<p>дифференцированного подхода к лицам с ТНР.</p>	<p>- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора приемов коррекции речи с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР.</p>	<p>Владеет: - навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.</p>
<p>ПК-2. Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>Знает:- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: планировать логопедическую работу в зависимости от состояния и</p>	<p>Умеет:</p> <p>- составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса,</p>

	<p>потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>дизартрией, ринолалией; - анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (логопедических занятий, коррекционной работы и т.п.)</p>	<p>Владеет: - навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи</p>	<p>ПК-3.1. Знает: клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; этапы, организацию и содержание логопедического обследования лиц с ТНР</p>	<p>Знает: - научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; - речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений голоса, дизартрии, ринолалии; - клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с</p>

		нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.
	ПК-3.2. Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи проводить логопедическое обследование лиц с ТНР	Умеет: - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого- педагогической документации; - проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп; - адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания. - дифференцировать проявления различных форм нарушений голоса, дизартрии, ринолалии; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.
	ПК-3.3. Владеет: навыками анализа результатов логопедической диагностики	Владеет: - навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта; - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии.
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической	ПК-4.1. Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга	Знает: - логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической

работы	результатов логопедической работы в ОО; критерии оценки результатов логопедической работы;	помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей; - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; - параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.
	ПК-4.2. Умеет: организовывать и проводить мониторинг логопедической работы в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.	Умеет: - организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в дошкольной и общеобразовательной организации; - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.
	ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления мониторинга логопедической работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР	Владеет: - навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.
ПК-5. Готов к взаимодействию с близким заинтересованным окружением ребенка с ТНР	ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с ТНР; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение	Знает: - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических

	<p>логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений речи у детей с ТНР.</p>	<p>домашних заданий; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ТНР в семье; формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных речевых навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).</p>	<p>Умеет: - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, - планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных речевых навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.</p>	<p>Владеет: - навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.</p>

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР

Знать:

- возможные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи;
- типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

Уметь:

- дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

Знать:

- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

Уметь:

- составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей;
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи

Знать:

- научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему;
- речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Уметь:

- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого- педагогической документации;
- проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания.
- дифференцировать проявления различных форм нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;

- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

Знать:

- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей;
- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации;
- параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в дошкольной и общеобразовательной организации;
- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ТНР

Знать:

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;
- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;
- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Уметь:

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи,
- планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;
- формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;
- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка.

Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи; - типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков; - психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; - логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы этапы и особенности развития голоса у детей? 2. Каковы результаты изучения расстройств голоса в медицинском, логопедическом, психологическом аспектах? 3. Каковы причины и распространенность органических и функциональных нарушений голоса? 4. Опишите симптоматику нарушений голоса. 5. Сравните основное содержание подготовительного и восстановительного этапов логопедической коррекции различных органических нарушений голоса. 6. Дайте сравнительную характеристику особенностей коррекционного воздействия при гипо- и гипертонусных расстройствах голоса. 7. Какое место занимает логопедическая работа в комплексной коррекции фонастении? 1. Как используется логопедический массаж в системе восстановления голоса? 8. Перечислите мероприятия первичной и вторичной профилактики нарушений голоса у детей и подростков, лиц голосоречевых профессий. 9. Каковы основные причины и механизмы дизартрии? 10. Каковы коммуникативно-речевые и психологические особенности детей с дизартрией? 11. Дайте характеристику различных форм дизартрии, выделяемых в рамках неврологического, синдромологического, психолого-педагогического подходов к выявлению и коррекции дизартрии. 12. Опишите детский церебральный паралич как причину и этиопатогенетический механизм дизартрии. 13. Перечислите принципы и задачи коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии у детей. 14. Раскройте содержание логопедической работы при разных формах дизартрии на различных этапах коррекции дизартрии. 15. Опишите методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дизартрии. 16. Каковы основные направления логопедической коррекции стертой дизартрии у дошкольников? 17. Каковы этиология и классификация ринолалии? 18. Охарактеризуйте влияние расщелины неба на физическое

<p>логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.</p>	<p>развитие, соматическое состояние, сенсомоторное развитие, эмоционально-волевую сферу детей с открытой ринолалией.</p> <p>19. Дайте характеристику дыхательной и голосовой функциям при открытой органической ринолалии.</p> <p>20. Охарактеризуйте этапы, содержание и специфику комплексного обследования лиц с ринолалией.</p> <p>21. Сравните методику логопедического воздействия при открытой органической ринолалии в дооперационном и послеоперационном периодах.</p> <p>22. Каковы основные направления и приемы устранения закрытой и смешанной ринолалии?</p> <p>23. Какова организация работы по устранению ринолалии в различных институциональных условиях?</p>
<p>ПК 2 Знает: принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите речевую и неречевую симптоматику при нарушениях голоса, дизартрии и ринолалии. 2. Каковы принципы, методы, специфика оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией? 3. Перечислите основные логопедические технологии оказания логопедической помощи детям с органическими нарушениями голоса. 4. Сравните логопедические технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией и ринолалией? 5. Каковы критерии и методологические ориентиры перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с детьми с дизартрией, ринолалией? 6. Определите специфику составления перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при дизартрии и ринолалии. 7. Определите специфику составления перспективных планов логопедической работы при нарушениях голоса у детей и взрослых.
<p>ПК 3 Знает: - научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; - речевую и неречевую симптоматику при</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему. 2. Каковы методы исследования голосового аппарата и голосовой функции? 3. Каковы принципы, структура, методы и специфика обследования детей с дизартрией? 4. Определите специфику комплексного обследования детей с ринолалией? 5. Проиллюстрируйте примерами выбор речевого и дидактического материала с учётом возрастных,

<p>различных формах нарушений голоса, дизартрии, ринопалии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринопалией; - конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринопалией; - диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринопалией. 	<p>индивидуально-типологических особенностей ребёнка с нарушением голоса, дизартрией, ринопалией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Каковы основные требования к оформлению речевых карт, протоколов логопедического обследования? 7. Каковы особенности дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и дислалии, дизартрии и алалии, открытой и закрытой ринопалии, ринопалии и ринопонии? 8. Каковы прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринопалией?
<p>ПК 4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринопалией; - систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринопалии у детей; - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; - параметры динамики преодоления нарушений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность мониторинга эффективности коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринопалией. 2. По каким критериям оценивается качество коррекционно-педагогической работы? 3. Каким образом результаты мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей? 4. Какие диагностические методики могут быть использованы для оценки речи детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями голоса, дизартрией и ринопалией? 5. Каким образом используются следующие принципы при планировании и реализации мониторинга эффективности логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринопалией: принцип комплексного подхода к изучению речи ребёнка, принцип целостного системного изучения ребёнка, принцип прогностичности, динамического изучения, принцип качественного и количественного анализа данных принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии? 6. Перечислите методики, которые могут применяться для оценки результативности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями голоса, дизартрией и ринопалией.

голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.	7. Рассмотрите анализ индивидуальных и фронтальных логопедических занятий как метод мониторинга в образовательном учреждении.
<p>ПК 5 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психологические типы семей, воспитывающих детей с ТНР, описываются в литературе? 2. Каковы основные характеристики семейного воспитания ребенка с дизартрией, ринолалией? 3. Почему родители (законные) представители детей с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в сопровождении? 4. Перечислите организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьей ребёнка с дизартрией, ринолалией. 5. Какие стратегии сопровождения семей с детьми с дизартрией, ринолалией можно использовать? 6. Опишите индивидуальные формы семейного консультирования родителей по вопросам воспитания детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией. 7. Каковы требования по созданию оптимальных условий организации единого речевого пространства в семье и ДОО с учетом дефекта речи ребенка? 8. Какие советы можно дать родителям для предупреждения и раннего устранения у ребенка проявлений дизартрии, ринолалии, нарушений голоса. 9. Раскройте возможные варианты долгосрочного сотрудничества с родителями детей с дизартрией и ринолалией.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте обзор статей в журналах «Дефектология», «Логопедия», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», освещающих вопросы этиопатогенеза, симптоматики и классификация нарушений голоса, дизартрии, ринолалии (за последние 2 года). 2. Составьте конспект-презентацию на тему «Развитие

<p>проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при</p>	<p>голоса в онтогенезе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Представьте в виде схемы классификацию нарушений голоса. 4. Приведите примеры использования детской художественной литературы как фактора развития голосовых характеристик и интонационной выразительности речи детей. 5. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие силы, высоты и тембра голоса. 6. Подготовьте доклад-презентацию «Методика работы по восстановлению органических нарушений голоса». 7. Составьте глоссарий по теме «Дизартрия». 8. Составьте сравнительную таблицу «Основные научно-теоретические подходы к классификации дизартрии». 9. Составьте таблицу «Классификация дизартрии по клиническим проявлениям». Составьте таблицу «Специфика форм дизартрии при ДЦП» (по классификации И.И. Панченко) с учетом следующих параметров сравнения: ведущий неврологический синдром, нарушения артикуляционной моторики, голосовые и дыхательные нарушения, фонетические нарушения, просодические нарушения (темпо-ритм, мелодика, разборчивость речи). 10. Представьте в виде модели «Комплексный характер логопедического воздействия при дизартрии». 11. Представьте в виде презентации анализ состояния моторных функций, просодических компонентов речи, звукопроизводительной стороны речи ребенка с псевдобульбарной дизартрией легкой степени (со стертой формой дизартрии) по материалам работ Архиповой Е.Ф., Лопатиной Л.В. 12. Составить на основе протокола обследования развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с минимальными проявлениями дизартрии, карту логопедического наблюдения и перспективный план коррекционного воздействия. 13. Представьте в табличном варианте сравнительную характеристику этиологии и симптоматики различных форм ринолалии. 14. Представьте в виде презентации классификацию врожденных расщелин губы и неба. 15. Раскройте направления работы по реабилитации личности ребенка с ринолалией. 16. Подготовьте конспект-презентацию работы Чиркиной Г.В. «Дети с нарушениями артикуляционного аппарата». 17. Сравните в виде таблицы систему дооперационной и послеоперационной логопедической работы при открытой органической ринолалии. 18. Составьте перспективные планы логопедической работы по преодолению открытой ринолалии у дошкольников в послеоперационном периоде.
---	--

<p>решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.</p>	
<p>ПК 2. Умеет: - составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации. Владеет: - навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу на основе сравнительного анализа этиопатогенеза при нарушениях голоса, дизартрии, ринолалии. 2. Подготовьте доклад-презентацию «Методика работы по восстановлению функциональных нарушений голоса». 3. Представьте в виде таблицы «Основные направления и этапы логопедического воздействия при различных формах дизартрии». 4. Представьте примерный комплекс логопедических воздействий по преодолению спастичности мышц артикуляционного аппарата. 5. Представьте примерный комплекс логопедических воздействий по преодолению паретичности мышц артикуляционного аппарата. 6. Представьте примерный комплекс логопедических воздействий по преодолению дистонии мышц артикуляционного аппарата. 7. Проведите сравнительный анализ работ Архиповой Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии» и Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста». Результаты оформите в виде таблицы. 8. Составьте примерную схему проведения сегментарного и точечного логопедического массажа при различных вариантах нарушений мышечного тонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре (спастичности, паретичности, дистонии). 9. Подготовьте пособия по развитию речевого дыхания, мелкой моторики детей с дизартрией. 10. Приведите схему коррекционной работы и примеры логопедических упражнений по формированию речевого дыхания, высоты и модуляций голоса у детей с дизартрией. 11. Оформите планы-конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками, страдающими дизартрией. 12. Подберите игры и упражнения для коррекции дизартрии у дошкольников и младших школьников. 13. Подготовьте конспект-презентацию статьи Соломатиной Г.Н. «Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами неба». 14. Составьте перспективные планы логопедической работы по преодолению открытой ринолалии у дошкольников в дооперационном периоде. 15. Представьте в виде таблицы основные направления логопедического воздействия при закрытой ринолалии. 16. Определите критерии и методологические ориентиры

<p>возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;</p> <p>- навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.</p>	<p>планирования логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом структуры нарушения, возраста, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.</p> <p>17. Составьте планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.</p> <p>18. Подготовьте конспекты индивидуальных занятий по отработке дыхания, голоса у детей дошкольного возраста с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.</p> <p>19. Составьте конспекты логопедических занятий по коррекции фонетической стороны речи у детей с дизартрией на различных этапах коррекционной работы.</p> <p>20. Составьте конспекты логоритмических занятий с ребенком, страдающим нарушением голоса, дизартрией, ринолалией.</p>																																
<p>ПК 3. Умеет:</p> <p>- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации;</p> <p>- проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп;</p> <p>- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания.</p> <p>- дифференцировать проявления различных форм нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;</p> <p>- анализировать резу-</p>	<p>1. Подготовьте методический и дидактический материал для обследования детей с дизартрией, ринолалией.</p> <p>2. Составьте перечень вопросов, необходимых для сбора анамнеза ребенка с дизартрией, ринолалией.</p> <p>3. Сравните в табличном варианте речевую и неречевую симптоматику органических и функциональных нарушений голоса.</p> <p>4. Сравните в табличном варианте речевую и неречевую симптоматику дизартрии и ринолалии.</p> <p>5. Составьте таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии»</p> <table border="1" data-bbox="699 1261 1495 1760"> <thead> <tr> <th></th> <th>Признаки</th> <th>Дислалия</th> <th>Стертая дизартрия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Анамнез</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Характеристика раннего развития</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Состояние моторики</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Характеристика речевых нарушений</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Особенности психического статуса</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Длительность коррекционной работы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Направления и особенности коррекционной работы</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Составьте таблицу «Основные показатели диагностики дизартрии разной степени выраженности».</p> <p>7. Подготовьте схему-презентацию логопедического обследования ребенка с дизартрией по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и анамнестические сведения, - состояние общей, мелкой, мимической и 		Признаки	Дислалия	Стертая дизартрия	1.	Анамнез			2.	Характеристика раннего развития			3.	Состояние моторики			4.	Характеристика речевых нарушений			5.	Особенности психического статуса			6.	Длительность коррекционной работы			7.	Направления и особенности коррекционной работы		
	Признаки	Дислалия	Стертая дизартрия																														
1.	Анамнез																																
2.	Характеристика раннего развития																																
3.	Состояние моторики																																
4.	Характеристика речевых нарушений																																
5.	Особенности психического статуса																																
6.	Длительность коррекционной работы																																
7.	Направления и особенности коррекционной работы																																

<p>льтаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта; - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии. 	<p>артикуляционной моторики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние фонетической стороны речи, - состояние фонематической стороны речи. <ol style="list-style-type: none"> 8. Подберите картинный материал для обследования звукопроизношения и просодической стороны речи дошкольника с дизартрией. 9. Составьте конспект-презентацию по работе Смирновой И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП» (раздел «Логопедическая диагностика дошкольников с ДЦП»). 10. Опишите приемы обследования состояния мышечного тонуса, мимической и артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 11. Представьте в виде схемы классификацию врожденных расщелин губы и неба. 12. Представьте в виде модели структуру дефекта при открытой ринолалии. 13. Представьте в табличном варианте сравнительную характеристику этиологии и симптоматики различных форм ринолалии. 14. Подберите игры и упражнения для обследования физиологического и речевого дыхания, звукопроизношения ребенка с ринолалией. 15. Смоделируйте в формате деловой игры логопедическое обследование ребенка старшего дошкольного возраста с дизартрией, ринолалией. 16. Сформулируйте предполагаемые варианты логопедического заключения по заполненным картам логопедического обследования ребенка (с органическим нарушением голоса, с открытой и закрытой ринолалией, различными степенями псевдобульбарной дизартрии).
<p>ПК 4.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в дошкольной и общеобразовательной организации; - фиксировать, анализи- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект контрольно-оценочного занятия в старшей логопедической группе для детей с дизартрией (на конец учебного года). 2. Определите этапы проведения мониторинга и критерии эффективности логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в дошкольной и общеобразовательной организации. 3. Разработайте варианты наглядного представления динамики результатов логопедической работы с детьми с ТНР. 4. Разработайте анкету для родителей, позволяющую собрать информацию о степени их

<p>ровать результаты мониторинга, делать выводы.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией. 	<p>удовлетворённости результатами логопедической работы в ДОО.</p>
<p>ПК 5.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, - планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодей- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте рекомендации для родителей детей с дизартрией и ринолалией по организации и содержанию, закреплению результатов логопедической работы. 2. Опишите технологии обучения родителей коррекционным приемам логопедической работы в случаях дизартрии, ринолалии у детей. 3. Разработайте рекомендации для родителей по проведению логопедического массажа, артикуляционной гимнастики с детьми с дизартрией, ринолалией. 4. Подготовьте конспект-презентацию статьи Чиркиной Г.В. «Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей». 5. Определите содержание беседы с родителями на тему «Голосовые нарушения у детей, их предупреждение и преодоление». 6. Приведите примеры использования детской художественной литературы как фактора развития голосовых характеристик и интонационной выразительности речи детей. 7. Приведите схему коррекционной работы и примеры логопедических упражнений по формированию речевого дыхания, высоты и модуляций голоса у детей с дизартрией. 8. Подготовьте конспект-презентацию статьи Соломатиной Г.Н. «Стимуляция речевого развития детей с врожденными расщелинами губы и нёба». 9. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с открытой ринолалией по результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения. 10. Составьте методические рекомендации для родителей по преодолению открытой ринолалии у дошкольников на разных этапах логопедического воздействия (в до- и послеоперационном периоде).

<p>ствия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.</p>	
---	--

Критерии оценивания

ПК-1

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает возможные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи; типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков; психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

Умеет дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Владеет навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи; в общих чертах передаёт основные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков; с некоторым сокращением раскрывает психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; не в полном объёме знает логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; в общих чертах представляет организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

Умеет по основным критериям дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; с небольшой помощью выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

В целом владеет навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не точно знает основные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи; в общих чертах передаёт основные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков; с некоторым сокращением раскрывает психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; не в полном объёме знает логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; в общих чертах представляет организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

Умеет по основным критериям дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; в общих чертах, без примеров раскрывать оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; только с помощью выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую

возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; недостаточно умеет анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Не в полном объёме владеет навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи; сокращённо и упрощённо раскрывает основные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков; самостоятельно не раскрывает психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; не знает логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; в минимальном объеме представляет организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

Не умеет по основным критериям дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; не умеет раскрывать оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; не выбирает из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; не умеет анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Не владеет навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

ПК-2:

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а-или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

Владеет навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; в общих чертах передаёт методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

Умеет с небольшой помощью составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; в общих чертах определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

В целом владеет навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не точно знает основные принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; с помощью перечисляет основные логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; сокращённо и упрощённо раскрывает методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

Умеет с помощью составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; недостаточно умеет анализировать планирование содержания

логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; с трудом выбирает и планирует последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определяет условия и сроки их реализации.

Не в полном объеме владеет навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; не знает основные логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; не раскрывает методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

Не умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; не умеет анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; не выбирает и не планирует последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, не определяет условия и сроки их реализации.

Не владеет навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

ПК-3:

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Умеет анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого - педагогической документации; проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп; адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических

процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Владеет навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии; навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основное научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; в общих чертах знает

диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; основные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Умеет с небольшой помощью анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого - педагогической документации; проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп; выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания; по основным критериям определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

В целом владеет навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии; навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не точно знает основное научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; в общих чертах представляет диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; в минимальном объёме знает основные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Умеет с помощью анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого - педагогической документации; недостаточно умеет

проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп; выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания; в ряде случаев ошибочно представляет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Не в полном объёме владеет навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии; навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основное научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; не представляет диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией,

ринолалией; не знает основные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Не умеет анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого - педагогической документации; не умеет проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп; выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания; не представляет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

ПК-4:

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей и по профилактике их рецидивов; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.

Умеет организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеет навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает основные логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; в общих чертах знает систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей и по профилактике их рецидивов; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; с небольшой помощью определяет параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.

Умеет с небольшой помощью организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

В целом владеет навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не точно знает логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и

оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; в общих чертах представляет систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей и по профилактике их рецидивов; сокращённо и упрощённо раскрывает организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; самостоятельно не передаёт параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.

Умеет с помощью организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; в общих чертах фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Не в полном объёме владеет навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; ошибочно представляет систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей и по профилактике их рецидивов; самостоятельно не передаёт организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; не знает параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.

Не умеет организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Не владеет навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

ПК-5:

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Умеет моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с

нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка; консультировать родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.

Владеет навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения; навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей, направленных на закрепление речевых навыков с детьми с ТНР в домашних условиях.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; в общих чертах оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; основные способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Умеет устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; с небольшой помощью формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; с небольшой помощью обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка; консультировать родителей по основным вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.

В целом владеет навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не точно знает морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; в общих чертах представляет возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; в минимальном объеме знает оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Умеет в общих чертах устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; с помощью обучать родителей простым методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка; недостаточно умеет использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.

Не в полном объёме владеет навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; не знает возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; не знает основы коррекционного семейного воспитания детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; не знает организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; не знает способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Не умеет моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; не умеет обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка; не использует различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.

Не владеет навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения; не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; не владеет навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей, направленных на закрепление речевых навыков с детьми с ТНР в домашних условиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Акустическая характеристика голоса.
2. Механизм голосообразования.
3. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления.
4. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.
5. Этапы развития голоса.
6. Этиология и патогенез нарушений голоса.
7. Классификация нарушений голоса.
8. Речевая и неречевая симптоматика нарушений голоса.
9. Обследование лиц с нарушениями голоса.
10. Основные принципы и направления коррекции нарушений голоса.
11. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
12. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
13. Восстановление голоса после удаления гортани.
14. Восстановление голоса при органических поражениях гортани.
15. Массаж и дыхательные упражнения в системе восстановления голоса.
16. Особенности коррекционной работы по устранению ринофонии.
17. Особенности коррекции функциональных нарушений голоса.
18. Восстановление голоса при гипо- и гипертонусных дисфониях.
19. Коррекция фонастении.
20. Профилактика нарушений голоса.
21. История развития учения о дизартрии.
22. Определение дизартрии, этиология, патогенез.
23. Классификация дизартрии.
24. Симптоматика дизартрии.

25. Клинико-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
26. Обследование детей с дизартрией.
27. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии.
28. Основные задачи, принципы и направления логопедической работы при дизартрии.
29. Система коррекционной работы по формированию общей, мелкой, артикуляционной моторики при дизартрии.
30. Особенности логопедической работы над дыханием при дизартрии.
31. Особенности коррекции голоса при дизартрии.
32. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.
33. Система коррекционной работы по формированию фонематических процессов при дизартрии.
34. Корковая дизартрия: локализация места поражения, виды, симптоматика, направления коррекционной работы.
35. Подкорковая дизартрия: локализация места поражения, виды, симптоматика, направления коррекционной работы.
36. Мозжечковая дизартрия: локализация места поражения, симптоматика, направления коррекционной работы.
37. Бульбарная дизартрия: локализация места поражения, симптоматика, направления коррекционной работы.
38. Псевдобульбарная дизартрия: локализация места поражения, симптоматика, направления коррекционной работы.
39. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
40. Организация и содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при ДЦП.
41. Определение и история изучения ринолалии.
42. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба.
43. Классификация ринолалии.
44. Причины и симптоматика функциональной открытой ринолалии.
45. Открытая органическая ринолалия. Причины и механизм нарушения.
46. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
47. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.
48. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой органической ринолалии.
49. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с открытой органической ринолалией.
50. Причины и симптоматика закрытой органической и функциональной ринолалии.
51. Комплексное обследование детей с ринолалией.
52. Задачи и содержание дооперационной логопедической работы при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба.
53. Задачи и содержание послеоперационной логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии.
54. Формирование полноценного небно-глоточного смыкания у детей с врожденными расщелинами твердого и мягкого неба.
55. Нормализация функции дыхания и голоса у детей с открытой органической ринолалией.
56. Особенности работы по коррекции звукопроизношения у детей с открытой органической ринолалией.
57. Логопедическая ритмика в общей системе лечебно-коррекционного воздействия при открытой ринолалии.
58. Использование массажа в комплексе коррекционных мероприятий при ринолалии.

59. Методика логопедической работы при закрытой и смешанной ринолалии.
60. Основные направления профилактической работы при врожденных расщелинах губы и неба.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР	ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- возможные причины, механизмы, симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения темпо-ритмической стороны речи;- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с тахилалией, брадилалией, заиканием, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с тахилалией, брадилалией, заиканием;- основные программы коррекции, направления и технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям и подросткам с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания;- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.
	ПК-1.2. Умеет: реализовывать приемы коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- дифференцировать детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (тахилалией, брадилалией, заиканием) по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта;- характеризовать психологические,

	<p>подхода к лицам с ТНР.</p>	<p>речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; - осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания.
	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора приемов коррекции речи с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием.
<p>ПК-2. Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>Знает:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями темпа речи и

		<p>заиканием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста при нарушениях темпа речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидностей) и заикании.
	<p>ПК-2.2. Умеет: планировать логопедическую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации; - анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (логопедических занятий, коррекционной работы и т.п.)</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.
<p>ПК-3. Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-</p>	<p>ПК-3.1. Знает: клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; этапы, организацию и содержание логопедического</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; - диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании; - речевую и неречевую симптоматику при

<p>педагогической и психологопедагогической классификаций нарушения речи</p>	<p>обследования лиц с ТНР</p>	<p>различных формах нарушений темпа речи и заикании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую и психологопедагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания; - диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; <p>существующие методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психологопедагогического подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпоритмической стороны речи. - конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.
	<p>ПК-3.2. Умеет: на основе использования клиникопедагогической и психологопедагогической классификаций нарушения речи проводить логопедическое обследование лиц с ТНР</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сопровождающей медицинской, психологопедагогической документации; - проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.); - дифференцировать проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания; - анализировать результаты комплексного медико-психологопедагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клиникопедагогической и психологопедагогической классификаций нарушений речевого развития.
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками анализа</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и проведения

	результатов логопедической диагностики	логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания; - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием; - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы	ПК-4.1. Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в ОО; критерии оценки результатов логопедической работы;	Знает: - логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов; - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; - параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.
	ПК-4.2. Умеет: организовывать и проводить мониторинг логопедической работы в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.	Умеет: - организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.
	ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления мониторинга логопедической работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического	Владеет: навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

	сопровождения детей с ТНР	
ПК-5. Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ТНР	ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с ТНР; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений речи у детей с ТНР.	Знает: - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием; - оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
	ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ТНР в семье; формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных речевых навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).	Умеет: - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания,	Владеет: навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и

	<p>направленного на закрепление сформированных речевых навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.</p>	<p>заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения; - навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.</p>
--	---	---

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1 Знает: - возможные причины, механизмы, симптоматику нарушений темпоритмической стороны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику темпа речи как компоненту просодической стороны речи. 2. Какова речевая и неречевая симптоматика брадилалии? 3. Какова речевая и неречевая симптоматика тахилалии и ее разновидностей? 4. Объясните, в чем сходство и различие полтерна и баттаризма, чем отличаются эти нарушения темпа речи от

<p>речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения темпо-ритмической стороны речи;</p> <p>- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с тахилалией, брадилалией, заиканием, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;</p> <p>- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с тахилалией, брадилалией, заиканием;</p> <p>- основные программы коррекции, направления и технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям и подросткам с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания;</p> <p>- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.</p>	<p>тахилалии, заикания?</p> <p>5. Каковы коммуникативно-речевые и психологические особенности детей с нарушением темпа речи несудорожного характера и заиканием?</p> <p>6. Каковы принципы комплексной реабилитации лиц с нарушениями темпа речи?</p> <p>7. Каковы основные направления коррекции брадилалии?</p> <p>8. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы при тахилалии и ее разновидностях.</p> <p>9. Назовите и охарактеризуйте основные разделы и содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях.</p> <p>10. Опишите основные логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.</p> <p>11. В чем специфика использования логопедической ритмики в комплексе коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи?</p> <p>12. Определите направления профилактики нарушений темпо-ритмической стороны речи.</p> <p>13. Дайте общую характеристику заикания как сложного психофизиологического нарушения.</p> <p>14. Дайте характеристику механизмам, этиологии и симптоматики заикания.</p> <p>15. Определите перечень психологических особенностей заикающихся детей по: отношению к своему дефекту, межличностным отношениям, особенностям протекания психических процессов, свойств эмоционально-волевой сферы, особенностям поведения.</p> <p>16. Определите критерии, по которым различаются существующие системы логопедического воздействия на заикающихся (разный подход к выбору речевой деятельности и речевых ситуаций, разные вспомогательные средства и приемы, разный возраст заикающихся и др.).</p> <p>17. Как можно использовать облегченные формы речи в системе построения последовательных этапов коррекционных речевых упражнений с заикающимися дошкольниками?</p> <p>18. Опишите специфические технические средства обучения заикающихся.</p> <p>19. Раскройте основные теоретические положения психолого-педагогического подхода к коррекции заикания у детей, разработанные Р.Е. Левиной.</p> <p>20. Каковы особенности и основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками и взрослыми?</p> <p>21. Каковы особенности и основные направления устранения заикания у дошкольников и младших школьников с позиций психолого-педагогического подхода?</p> <p>22. Каковы основные направления организации, содержания, программно-методического оснащения коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в</p>
---	--

<p>ПК 2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями темпа речи и заиканием; - методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста при нарушениях темпа речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидностей) и заикании. 	<p>дошкольных и общеобразовательных организациях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы принципы, методы оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи? 1. Перечислите основные логопедические технологии оказания логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. 2. Как можно использовать облегченные формы речи в системе построения последовательных этапов коррекционных речевых упражнений с заикающимися дошкольниками? 3. Охарактеризуйте последовательное нарастание сложности речевых упражнений в зависимости от: а) разной степени самостоятельности речи; б) от структурной сложности речи; в) от громкости речи; г) ритмичности речи. 4. Раскройте содержание коррекционных, воспитательных и образовательных задач первого периода обучения детей старшего дошкольного возраста с заиканием по методике С.А. Мироновой. 5. Опишите изменение содержания логоритмических занятий в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей заикающихся, от этапов логопедической коррекции заикания. 6. Определите критерии и методологические ориентиры планирования логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом структуры нарушения при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях, заикании. 7. Какова продолжительность коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими тахилалию, заикание? 8. Каким образом в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется индивидуально-ориентированный подход к ребёнку с нарушением темпо-ритмической стороны речи? 9. Чем отличается планирование логопедической работы с заикающимися детьми в условиях дошкольного учреждения и школы?
<p>ПК 3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; - диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании; - речевую и неречевую симптоматику при 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему. 2. Назовите авторов-составителей научно-методических материалов, ориентированных на обследование заикания у детей разных возрастных групп. 3. Определите конкретные задачи обследования заикающегося дошкольника с позиций клинического и психолого-педагогического подходов к заиканию. 4. С помощью каких вопросов и заданий ребенку можно выявить у него речевые запинки и их характеристики? 5. С позиции характеристики речевой моторики у заикающихся детей дайте описание речевых судорог (тип, место, частота появления) и особенностей мимической моторики. 6. С помощью каких заданий и вопросов можно выявить у

<p>различных формах нарушений темпа речи и заикании;</p> <p>- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания;</p> <p>- диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием;</p> <p>существующие методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психолого-педагогического подходов;</p> <p>- варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпо-ритмической стороны речи.</p> <p>- конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.</p>	<p>заикающегося ребенка его отношение к своему дефекту, особенности межличностных отношений с окружающими, особенности поведения в различных видах деятельности?</p> <p>7. Какие задания выявляют готовность к использованию детьми ситуативной и контекстной речи?</p> <p>8. Проиллюстрируйте примерами выбор речевого и дидактического материала с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей ребёнка с нарушением темпо-ритмической стороны речи.</p> <p>9. Чем отличается обследование школьников и подростков с заиканием от обследования заикающихся дошкольников?</p> <p>10. Как отличить заикание от сходных нарушений речи: полтерна, тахилалии, клаттеринг-синдрома?</p> <p>11. Какие трудности возникают при формулировке логопедического заключения ребенка с тахилалией. заиканием?</p> <p>12. Какие данные диагностики должны найти отражение в логопедическом заключении?</p> <p>13. Каков алгоритм формулировки заключения логопеда при обследовании заикающихся детей? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.</p> <p>14. Какие варианты логопедических заключений возможны при нарушениях темпа речи, заикании?</p> <p>15. Каковы основные требования к оформлению речевых карт, протоколов логопедического обследования?</p> <p>16. Каковы особенности дифференциальной диагностики нарушений темпа речи, заикания?</p> <p>17. Как реализуется в процессе планирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения принцип единства диагностики и коррекции?</p>
<p>ПК 4 Знает:</p> <p>- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</p> <p>- систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-</p>	<p>1. Обоснуйте актуальность мониторинга эффективности коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.</p> <p>2. По каким критериям оценивается качество коррекционно-педагогической работы?</p> <p>3. Каким образом результаты мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей?</p> <p>4. Какие диагностические методики могут быть использованы для оценки речи детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями темпа речи и заикания?</p> <p>5. Каким образом используются следующие принципы при</p>

<p>ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов;</p> <p>- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации;</p> <p>- параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.</p>	<p>планировании и реализации мониторинга эффективности логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи: принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка, принцип целостного системного изучения ребенка, принцип прогностичности, динамического изучения, принцип качественного и количественного анализа данных принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии?</p> <p>6. Перечислите методики, которые могут применяться для оценки результативности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. с нарушениями темпа речи и заикания.</p> <p>7. Рассмотрите анализ индивидуальных и фронтальных логопедических занятий как метод мониторинга в образовательном учреждении.</p>
<p>ПК 5 Знает:</p> <p>- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием;</p> <p>- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием;</p> <p>- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием;</p> <p>- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;</p>	<p>1. Обоснуйте необходимость установления конструктивного взаимодействия с родителями детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи.</p> <p>2. Раскройте деонтологические принципы построения отношений учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей, имеющих нарушения темпо-ритмической стороны речи.</p> <p>3. Какие организационные формы индивидуальной и групповой работы с родителями вы знаете?</p> <p>4. Какие психологические типы семей, воспитывающих детей с ТНР, описываются в литературе?</p> <p>5. Каковы основные характеристики семейного воспитания ребенка с заиканием?</p> <p>6. Почему родители (законные) представители детей с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в сопровождении?</p> <p>7. Перечислите организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с заиканием.</p> <p>8. Какие стратегии сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения средств общения, можно использовать?</p> <p>9. Какова специфика консультирования семей, воспитывающих детей с заиканием?</p> <p>10. Какие советы можно дать родителям для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок?</p> <p>11. Раскройте возможные варианты долгосрочного сотрудничества с родителями детей с заиканием.</p> <p>12. Опишите индивидуальные формы семейного консультирования родителей по вопросам воспитания детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.</p> <p>13. Каковы требования по созданию оптимальных условий организации единого речевого пространства в семье и ДОО с</p>

- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.	учетом дефекта речи ребенка? 14. Раскройте возможные варианты долгосрочного сотрудничества с родителями детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																											
<p>ПК 1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (тахилалией, брадилалией, заиканием) по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта; - характеризовать психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите черты сходства и различия запинок несудорожного и судорожного характера. Оформите задание в виде таблицы. 2. Сравните в виде схемы механизм и структуру дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме, полтерне и заикании. 3. Подберите логоритмические игры и упражнения, нормализующие темп и ритм речи. 4. Составьте конспект логоритмического занятия с детьми старшего дошкольного возраста с тахилалией. 5. Смоделируйте в формате деловой игры логопедическое обследование ребенка младшего школьного возраста с тахилалией. 6. Представьте в виде схемы «Причины заикания» с позиций клинического и психолого-педагогического подходов. 7. Представьте в виде доклада-презентации «Современный комплексный подход к изучению и преодолению заикания». 8. Составьте аналитическую таблицу «Симптоматика заикания» по предложенным параметрам. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 65%;">Симптомы</th> <th style="width: 30%;">Характеристика симптомов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">I. Клинические</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Речевые судороги</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Нарушения дыхания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Непроизвольные двигательные расстройства.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Расстройства вегетативной нервной системы</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">II. Маскирующие</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Двигательные уловки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Речевые уловки</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Симптомы	Характеристика симптомов	I. Клинические			1.	Речевые судороги		2.	Нарушения дыхания		3.	Непроизвольные двигательные расстройства.		4.	Расстройства вегетативной нервной системы		II. Маскирующие			1.	Двигательные уловки		2.	Речевые уловки	
№	Симптомы	Характеристика симптомов																										
I. Клинические																												
1.	Речевые судороги																											
2.	Нарушения дыхания																											
3.	Непроизвольные двигательные расстройства.																											
4.	Расстройства вегетативной нервной системы																											
II. Маскирующие																												
1.	Двигательные уловки																											
2.	Речевые уловки																											

<p>системы у детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием;</p> <p>- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</p> <p>- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием.</p>	<table border="1" data-bbox="730 152 1485 376"> <tr> <th colspan="3">III. Психологические</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Фиксированность на дефекте</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Логофобия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Характерологические особенности</td> <td></td> </tr> </table> <p>9. Представьте в виде схемы «Типы речевых судорог».</p> <p>10. Представьте в табличном варианте сравнительную характеристику различных клинических форм заикания.</p> <p>11. На основе просмотра фрагментов логопедического обследования ребенка с полтерном (спотыкание) и заикающегося ребенка проведите сопоставительный анализ просмотренных материалов.</p> <p>12. Представьте в виде презентации основные логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся (по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).</p> <p>13. Сравните в табличном варианте методы и содержание коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в рамках комплексного и психолого-педагогического подходов к проблеме заикания (на материале методик В.И. Селиверстова и С.А. Мироновой).</p> <p>14. Составьте конспект-презентацию логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками на разных этапах логопедической работы.</p> <p>15. Сравните в табличном варианте организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.</p>	III. Психологические			1.	Фиксированность на дефекте		2.	Логофобия		3.	Характерологические особенности	
III. Психологические													
1.	Фиксированность на дефекте												
2.	Логофобия												
3.	Характерологические особенности												
<p>ПК 2.</p> <p>Умеет:</p> <p>- составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу на основе сравнительного анализа этиопатогенеза при нарушениях темпа речи, заикании. 2. Составьте план логопедической работы с детьми с тахилалией. 3. Составьте конспект логопедического занятия с детьми с брадилалей. 4. Напишите тезисы доклада для родителей на тему «Как предупредить нарушения темпа речи у детей». 5. Составьте тезисы доклада для воспитателей на тему 												

<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации; - анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п. 	<p>«Как воспитывать у детей нормальный темп речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Представьте в виде аналитической таблицы содержание основных этапов логопедической коррекции заикания у дошкольников по методикам клинического подхода (Н.А. Власова и Е.Ф. Рау, В.И. Селиверстов, Г.А. Волкова и др.) и психолого-педагогического подхода (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова). 7. Составьте по одному конспекту-презентации занятий с заикающимися дошкольниками с использованием игр по методикам Волковой Г.А. и Выгодской И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенской Л.П. 8. Составьте планы коррекционно-развивающих занятий на разных этапах работы с детьми дошкольного возраста с заиканием по методике В.И. Селиверстова. 9. Подготовьте конспекты индивидуальных занятий по отработке дыхания, голоса у детей дошкольного возраста с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. 10. Составьте конспекты логоритмических занятий с ребенком, страдающим нарушением темпа речи, заиканием. 11. Составьте таблицу «Компьютерные средства обучения заикающихся».
<p>ПК 3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте методический и дидактический материал для обследования детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи . 2. Составьте вопросник для родителей для сбора анамнестических сведений о заикающемся ребенке. 3. Подберите задания для обследования произношения,

документации;

- проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием;

- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности

(сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза),

автоматизированности (счет, дни недели и др.);

- дифференцировать проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания;

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития.

Владеет:

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания;

- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием;

- навыками формулирования логопедического

лексики и грамматического строя речи ребенка дошкольного возраста с заиканием.

4. Составьте схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста.

5. Составьте схему обследования заикающегося подростка.

6. Изучите речевые карты обследования детей с невротическим и невозоподобным заиканием и проанализируйте данные по особенностям их раннего речевого и моторного развития, психологическим особенностям, отношению к дефекту.

7. Составьте схемы заключений логопеда по результатам обследования: ребенка, подростка, взрослого. Выделите ключевые слова.

8. Проанализируйте речевую карту. Найдите ошибки в формулировке логопедического заключения, предложите свой вариант.

9. По предоставленным в речевой карте диагностическим данным сформулируйте логопедическое заключение.

10. По предоставленным видеоматериалам хода логопедического обследования ребёнка заполните соответствующие разделы речевой карты и сформулируйте логопедическое заключение.

11. Составьте программу, подберите материалы для деловой игры с моделированием ситуации логопедического обследования заикающегося дошкольника (три студента выполняют роли «логопеда», «матери ребенка», «ребенка»).

<p>заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.</p>	
<p>ПК 4. Умеет: - организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы. Владеет: - навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект контрольно-оценочного занятия в старшей логопедической группе для детей с заиканием (на конец учебного года). 2. Определите этапы проведения мониторинга и критерии эффективности логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольной и общеобразовательной организации. 3. Разработайте анкету для родителей, позволяющую собрать информацию о степени их удовлетворённости результатами логопедической работы в ДОО. 4. Соотнесите текст работы Афонькиной Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Подготовительная к школе группа». (Издательство: Учитель, 2015) с мониторингом логопедической работы с детьми с ТНР. 5. Разработайте варианты наглядного представления динамики результатов логопедической работы с детьми с ТНР.
<p>ПК 5. Умеет: - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте ситуацию проведения беседы с родителями ребёнка 5 лет с заиканием с целью выяснения жалоб родителей, сбора и уточнения анамнестических данных, особенностей коммуникативного поведения ребенка, его отношения к своему дефекту и др. 2. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с тахилалией по результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения. 3. Разработайте анкету для родителей детей с заиканием, позволяющую в начале учебного года определить их запрос на оказание логопедической помощи, ожидания родителей от специалистов сопровождения ДОО, наиболее актуальные вопросы организации и содержания коррекционных мероприятий. 4. Сформулируйте рекомендации для родителей детей с заиканием по организации речевого режима дома.

<p>методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения; - навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработайте рекомендации для родителей первоклассников с заиканием по организации и содержанию занятий дома по предупреждению рецидивов заикания. 6. Опишите технологии обучения родителей коррекционным приемам логопедической работы в случаях заикания у детей. 7. Сформулируйте тему выступления учителя-логопеда на родительском собрании в ДОО и разработайте план-конспект выступления. 8. Определите, какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с заиканием. 9. Подготовьте для родительского уголка в д/саду рекомендации родителям по предупреждению и раннему устранению у детей тахилалии, заикания. 10. Напишите тезисы доклада для родителей на тему «Как предупредить нарушения темпа речи у детей».
---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-1

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает возможные причины, механизмы, симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения темпо-ритмической стороны речи; психолого-педагогические особенности детей разных

возрастных групп с тахилалией, брадилалией, заиканием, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с тахилалией, брадилалией, заиканием; основные программы коррекции, направления и технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям и подросткам с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания; организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Умеет дифференцировать детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (тахилалией, брадилалией, заиканием) по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта; характеризовать психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания.

Владеет навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные причины и механизмы, симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения темпо-ритмической стороны речи, знает основные логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с тахилалией, брадилалией, заиканием; в общих чертах представляет организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Умеет по основным критериям дифференцировать детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (тахилалией, брадилалией, заиканием) по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта; в общих чертах, без подкрепления примерами характеризовать психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; с небольшой помощью определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; анализировать, систематизировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; осуществлять выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания.

В целом владеет навыками выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он неточно знает основные причины и механизмы, симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения темпо-ритмической стороны речи, неточно, упрощённо перечисляет основные логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с тахилалией, брадилалией, заиканием; в минимальном объёме представляет организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Умеет по основным критериям дифференцировать детей с явными нарушениями темпо-ритмической стороны речи (тахилалией, брадилалией, заиканием) по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта; в самых общих чертах характеризовать психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; с помощью определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; недостаточно умеет анализировать, систематизировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; с трудом выбирает коррекционно-развивающие программы и методики коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания.

Не в полном объёме владеет навыками выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные причины и механизмы, симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения темпо-ритмической стороны речи, не перечисляет основные логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с тахилалией, брадилалией, заиканием; не представляет организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Не умеет по основным критериям дифференцировать детей с явными нарушениями темпо-ритмической стороны речи (тахилалией, брадилалией, заиканием) по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта; не характеризует психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных

возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; не определяет оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; не умеет анализировать, систематизировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; не выбирает коррекционно-развивающие программы и методики коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания.

Не владеет навыками выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; не владеет навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием.

ПК-2

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом структуры нарушения при нарушениях темпо-ритмической стороны речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидностей, заикании).

Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

Владеет навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; основные логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; основные методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом структуры нарушения при нарушениях темпо-ритмической стороны речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидностей, заикании).

Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; умеет с небольшой помощью анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; репродуктивно планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

В основном владеет навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он фрагментарно знает принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; основные логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; основные методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом структуры нарушения при нарушениях темпо-ритмической стороны речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидности, заикании).

Умеет только с помощью составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; затрудняется анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; частично по образцу умеет планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

Частично владеет навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не знает принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; основные логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; основные методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом структуры нарушения при нарушениях темпо-ритмической стороны речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидности, заикании).

Не умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы

коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; не умеет анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; не умеет планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

Не владеет навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

ПК-3

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании; речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений темпа речи и заикании; клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания; диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; существующие методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психолого-педагогического подходов; варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпо-ритмической стороны речи; конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.

Умеет анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.); дифференцировать проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития.

Владеет навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания; навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием; навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании; речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений темпа речи и заикании; клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания; некоторые диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; основные методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психолого-педагогического подходов; варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпо-ритмической стороны речи; имеет несколько ограниченный набор приёмов обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.

Умеет в целом анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; с небольшой помощью проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.); дифференцировать явные проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания; анализировать основные результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития.

В целом владеет навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием; навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он фрагментарно знает научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; **отдельные** диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании; речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений темпа речи и заикании; клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания; отдельные диагностические программы, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; основные методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психолого-педагогического подходов; варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпо-ритмической стороны речи; имеет крайне ограниченный набор приёмов обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.

Умеет приблизительно анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; только с помощью проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; с помощью выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.); с трудом дифференцировать явные проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания;

с затруднениями анализировать основные результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития.

Владеет крайне ограниченным набором навыков подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания; навыков анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием; навыков формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не знает научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; не знает диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; не имеет набора приёмов обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.

Не умеет анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; не умеет проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; не умеет выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.); не способен дифференцировать явные проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания; не умеет анализировать основные результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития.

Не владеет навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием; навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.

ПК-4

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

Умеет организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеет навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; знает в основном систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; основные параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

Умеет с небольшой помощью организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

В целом владеет навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; фрагментарно знает систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; основные параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

Умеет только с помощью организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Частично владеет навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не знает логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; не знает систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; не знает основные параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

Не умеет организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых

результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Не владеет навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

ПК-5:

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием; возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Умеет моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием; формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка.

Владеет навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения;

- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием; возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Умеет планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием; формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка.

В целом владеет навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения; навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он фрагментарно знает морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием; возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьей ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием; условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Только с помощью устанавливает конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; неточно анализирует запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планирует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием; не всегда адекватно формулирует логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; затрудняется обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка.

Частично владеет навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения; затрудняется при проектировании содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не знает морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием; не дифференцирует возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; не знает организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьей ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием; не знает оптимальных условий организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; не знает способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Не умеет выстраивать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; собирать анамнестические сведения у родителей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка; использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием.

Не владеет навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения; навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Темп речи, его характеристики.
2. Феноменология нарушений темпа речи.
3. Определение, механизмы, этиология нарушений темпа речи.
4. Классификация нарушений темпа речи.
5. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.
6. Речевая и неречевая симптоматика тахилалии.
7. Речевая и неречевая симптоматика баттаризма
8. Речевая и неречевая симптоматика полтерна.
9. Характеристика различной степени выраженности нарушений темпа речи.
10. Комплексное обследование лиц с нарушениями темпа речи.
11. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи.
12. Принципы комплексного воздействия при нарушениях темпа речи.
13. Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии.
14. Основные этапы и технологии коррекции брадилалии.
15. Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению тахилалии.
16. Основные этапы и технологии коррекции тахилалии.
17. Основные этапы и технологии коррекции баттаризма, полтерна.
18. Цели, задачи, структура и средства логопедической ритмики при коррекции нарушений темпа речи.
19. Технологии и этапы логоритмического воздействия при брадилалии и тахилалии.
20. Предупреждение нарушений темпа речи.
21. Заикание. Определение. Краткий исторический обзор проблемы заикания.
22. Механизмы заикания.
23. Клинический и психолого-педагогический аспекты изучения заикания.
24. Этиология заикания.

- 25.Классификация заикания.
- 26.Симптоматика заикания и его течение в разные возрастные периоды.
- 27.Обследование заикающихся дошкольников.
- 28.Обследование заикающихся школьников, подростков и взрослых.
- 29.Психологические особенности заикающихся детей и подростков. Степени фиксированности на дефекте.
- 30.Комплексный подход к проблеме устранения заикания.
- 31.Основные задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися детьми и взрослыми.
- 32.Основные задачи и формы коррекционно-педагогической (логопедической) работы с заикающимися разного возраста.
- 33.Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками (клинический и психолого-педагогический подходы).
- 34.Обзор методик логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми.
- 35.Использование наглядных пособий и ТСО на логопедических занятиях.
- 36.Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей и взрослых. Критерии оценок речи после курса логопедических занятий.
- 37.Логопедическая ритмика при устранении заикания, ее сущность, задачи и содержание.
- 38.Психотерапия. Ее виды и роль в системе работы по коррекции заикания.
- 39.Нетрадиционные методы коррекции заикания.
- 40.Профилактика заикания.

Практические задания к экзамену

1. Определите черты сходства и различия запинок несудорожного и судорожного характера. Оформите задание в виде таблицы.
2. Сформулируйте советы родителям по предупреждению и раннему устранению у детей речевых запинок.
3. Составьте конспект беседы с родителями на тему «Предупреждение нарушений темпа речи у детей».
4. Опишите логоритмические игры и упражнения, нормализующие темп речи при брадилалии и тахилалии.
5. Сравните в виде схемы механизм и структуру дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме, полтерне.
6. Составьте конспект логоритмического занятия с детьми старшего дошкольного возраста с тахилалией.

7. Составьте сравнительную таблицу «Основные задачи и содержание этапов коррекционно-развивающего логопедического воздействия при нарушениях темпа речи».
8. Составьте схему логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста с тахилалией.
9. Представьте в виде схемы «Причины заикания» с позиций клинического и психолого-педагогического подходов.
10. Составьте таблицу «Симптоматика заикания» по параметрам: клинические, маскирующие и психологические симптомы.

№	Симптомы	Характеристика симптомов
I. Клинические		
1.	Речевые судороги	
2.	Нарушения дыхания	
3.	Непроизвольные двигательные расстройства.	
4.	Расстройства вегетативной нервной системы	
II. Маскирующие		
1.	Двигательные уловки	
2.	Речевые уловки	
III. Психологические		
1.	Фиксированность на дефекте	
2.	Логофобия	
3.	Характерологические особенности	

11. Представьте в виде схемы «Типы речевых судорог».
12. Представьте в табличном варианте классификацию заикания со сравнительной характеристикой функционального и органического, невротического и невротоподобного заикания.
13. Составьте вопросник для родителей для сбора анамнестических сведений о заикающемся ребенке.
14. Составьте таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми».
15. Составьте перечень конкретных советов для родителей по организации режима дня для заикающегося ребенка.
16. Представьте в виде презентации основные логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
17. Сравните в табличном варианте методы и содержание коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в рамках комплексного и психолого-педагогического подходов к проблеме заикания (на материале методик В.И. Селиверстова и С.А. Мироновой).
18. Представьте в виде таблицы содержание основных этапов логопедической коррекции заикания у дошкольников по методикам, разработанным в рамках психолого-педагогического подхода.

19. Составьте конспект занятий с заикающимися дошкольниками по методике Г.А. Волковой.
20. Составьте конспект логоритмического занятия с заикающимися дошкольниками

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Нормативно-правовое обеспечение специального
образования**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;	Знает: основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования
	УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Владеет: навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования).
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	Знает: приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими

профессиональной этики	детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ	профессиональную деятельность дефектолога
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования, нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Умеет самостоятельно анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования, находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Демонстрирует самостоятельное владение навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования). Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ. Самостоятельно исправляет допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования, нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Не умеет самостоятельно анализировать роль

права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования, находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Не владеет навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования). Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-2 Знает: основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право в системе социальных норм. 2. Отрасли права. Норма права. 3. Источники права. Виды нормативных актов. 4. Правовое государство. Роль права в развитии современного общества. 5. Понятие и структура правоотношения. Объекты и субъекты правоотношений. Правосубъектность: правоспособность и дееспособность. 6. Правонарушение и юридическая ответственность. 7. Правовая культура и правовое воспитание. 8. Становление и развитие международной нормативно-правовой базы в области специального образования. 9. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в РФ. 10. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. 11. Основное содержание Конвенции о правах ребенка. 12. Основное содержание Конвенции о правах инвалидов. 13. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. 14. Саламанская декларация. Основные положения. 15. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
<p>ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития специального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нормативно-правовые документы образования и современные базы поиска нормативных актов. Образование лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Региональные и муниципальные документы в сфере

<p>образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими профессиональную деятельность дефектолога</p>	<p>образования лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Виды локальных нормативных актов образовательной организации.</p> <p>4. Локальные нормативные акты образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП.</p> <p>5. Правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>6. Правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования.</p> <p>7. Правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения.</p> <p>9. Правовые основы начального общего образования глухих обучающихся. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10. Правовые основы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>11. Правовые основы начального общего образования слепых обучающихся. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>12. Правовые основы начального общего образования слабовидящих обучающихся. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>13. Правовые основы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>14. Правовые основы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>15. Правовые основы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>16. Правовые основы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>17. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общие положения.</p> <p>18. Правовые основы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): краткая характеристика приложения к стандарту.</p> <p>19. Структура учебных планов для обучающихся с ОВЗ.</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2. Умеет: анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования</p> <p>Владеет навыками самостоятельной правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования).</p>	<p>1. Дайте правовую оценку следующей ситуации: 16-летний обучающийся позвонил в приемную директора и сообщил, что школа заминирована. Уроки были отменены.</p> <p>2. Дайте правовую оценку следующей ситуации: Несовершеннолетние граждане решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеется. При этом юноша заявил, что Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Верно ли утверждение.</p> <p>3. Составьте краткий план мероприятий по формированию правовой культуры дефектолога.</p> <p>4. Какие правовые знания должны быть использованы дефектологом в ситуации поступления ребенка с ОВЗ в образовательную организацию.</p> <p>5. Какие правовые знания должны быть использованы руководителем образовательной организации в ситуации поступления ребенка-сироты с ОВЗ в образовательную организацию.</p> <p>6. Какие правовые знания должны быть использованы при организации образования совершеннолетних лиц, имеющими инвалидность.</p>
<p>ОПК-1 Умеет: находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной</p>	<p>1. Составьте список информационных правовых систем, сайтов, содержащих правовую информацию в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" составьте перечень основных локальных нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП для детей с ОВЗ.</p> <p>3. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" составьте перечень основных локальных нормативно-правовых документов общеобразовательной организации, осуществляющей реализацию АООП для детей с ОВЗ.</p> <p>4. При разработке перечня локальных актов образовательной организации какие должны быть учтены статьи</p>

<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС).</p>	<p>в с Федерального Закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>5. Составьте краткий перечень локальных нормативных актов, которые могут отражать специфику реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите вариант АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>7. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 3.2. АООП НОО для слепых обучающихся.</p> <p>8. Ребенок находится на II уровне речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной). Определите вариант АООП НОО.</p> <p>9. Определите вариант АООП НОО для ребенка с НОДА и легкой умственной отсталостью.</p> <p>10. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 7.2. АООП НОО для обучающихся с ЗПР.</p> <p>11. Ребенок с РАС получил дошкольное образование. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 8.2. АООП НОО для обучающихся с РАС.</p> <p>12. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определите вариант АООП для детей с легкой умственной отсталостью.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции.

Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;</p>	<p>1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого</p>
<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Клубная работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих</p>

	программ
--	----------

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде.</p> <p>3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия.</p> <p>2.Планирование и защита проекта КТД</p> <p>3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры.</p> <p>4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности.</p> <p>5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ.</p> <p>3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
---	--

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

решений в профессиональной деятельности	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	<p>информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	---	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственностиб) Охрана золотого фонда страныв) Определение ценности информацииг) Усовершенствование скорости передачи информации <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операцияхг) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдерыг) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияб) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамив) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Средства архивации данных, антивирусные программыб) Технические средства защиты информациив) Источники бесперебойного питания (ups)г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальность
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы семейного воспитания детей с ТНР**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Готов к взаимодействию с близким заинтересованным окружением ребенка с ТНР	<p>ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с ТНР; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений речи у детей с ТНР.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием); - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР; - содержание и формы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи; - специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием; - оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
	<p>ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ТНР в семье; формировать пулы логопедических заданий, направленных на</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей

	<p>закрепление сформированных речевых навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).</p>	<p>(законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений речи у ребенка с ТНР; - дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.
	<p>ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных речевых навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей разных возрастных групп с ТНР в процессе решения вопросов их психолого-педагогического сопровождения; - навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 5 Знает: - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием); - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР; - содержание и формы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи; - специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием; - оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое семья, ее признаки и функции? 2. Охарактеризуйте роль семьи в профилактике и коррекции тяжелых нарушений речи у детей. 3. Определите специфические функции семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. 4. Каковы морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР? 5. Определите возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР. 6. Какими способами информируют родителей детей с ТНР о системе пролонгированных мероприятий? 7. Опишите индивидуальные формы семейного консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ТНР. 8. Каковы требования по созданию оптимальных условий организации единого речевого пространства в семье и ДОО с учетом дефекта речи ребенка? 9. Каковы основные характеристики воспитания в семье ребенка с дизартрией? 10. Охарактеризуйте особенности воспитания в семье ребенка с ринолалией. 11. В чем специфика воспитания в семье детей с заиканием? 12. Каковы особенности воспитания в семье детей с задержкой речевого развития, с общим недоразвитием речи? 13. Какова специфика организации игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье? 14. Обоснуйте необходимость и особенности соблюдения речевого режима в семье ребенка с нарушением речи. 15. Каковы возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания? 16. Перечислите организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР. 17. Каковы особенности консультирования родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка с ТНР? 18. Опишите особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с недостатками речи. 19. Определите функции и условия эффективности взаимодействия специалистов ДОО и родителей в процессе преодоления нарушений речи у детей.

детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	20. Определите, какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>ПК 5. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в виде таблицы основные методы изучения семьи, разделив информацию, которую можно получить от родителей и от ребенка. 2. Приведите примеры связи речевых и неречевых особенностей детей при различных формах речевой патологии с особенностями семейного воспитания. 3. Составьте планы консультаций родителей о создании в семье оптимальных условий для коммуникативно-речевого развития ребенка с заиканием, дизартрией, ринолалией, задержкой речевого развития. 4. Смоделируйте ситуацию проведения беседы с родителями ребёнка 5 лет с заиканием с целью выяснения жалоб родителей, сбора и уточнения анамнестических данных, особенностей коммуникативного поведения ребенка, его отношения к своему дефекту и др. 5. Представьте в виде сравнительной таблицы содержание и формы коррекционного воспитания детей с различными нарушениями речи в семье (с дизартрией, ринолалией, заиканием, с задержкой речевого развития). 6. Составьте план беседы с родителями ребёнка с заиканием (ринолалией, дизартрией, задержкой речевого развития) с целью выяснения жалоб родителей, сбора и уточнения анамнестических данных. 7. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с дизартрией по результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения. 8. Составьте конспект статьи Чиркиной Г.В. «Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей» (Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004 http://pedlib.ru/Books/1/0143/1_0143-1.shtml) 9. Представьте в виде модели особенности координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями речи. 10. Сформулируйте тему выступления учителя-логопеда на родительском собрании в ДОО и разработайте план-конспект выступления.
---	---

<p>нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.</p>	<p>11. Определите, какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с заиканием.</p> <p>12. Подготовьте для родительского уголка в д/саду рекомендации родителям по предупреждению и раннему устранению у детей заикания.</p>
---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

К сдаче зачета допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля. Зачет проводится в день, определенный расписанием, в устной форме по билетам. Зачет предполагает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также предлагать задачи и примеры, связанные с курсом.

Результаты испытания заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет

1. Семья как система, ее структура, динамика и функции.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Задачи, принципы и концепции воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.
4. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.
6. Принципы и особенности воспитания в семье детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Содержание различных видов воспитания детей с ТНР в семье.
8. Речевой режим в семье с ребенком с нарушением речи.
9. Воспитание ребенка с дизартрией в семье.
10. Особенности воспитания в семье ребенка с ринолалией.
11. Семейное воспитание детей с заиканием.
12. Особенности воспитания в семье детей с задержкой речевого развития, с общим недоразвитием речи.
13. Морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР.
14. Индивидуальные и фронтальные формы работы с семьей ребенка с ТНР.
15. Координация и условия эффективности взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи и детей с ТНР.

Перечень практико-ориентированных заданий

1. Представьте в виде таблицы современные классификации семей (характеристика разных классификаций: автор, основание для выделения данной типологии, практическое применение).
2. Представьте в виде модели функции современной семьи в зависимости от этапа семейных отношений.
3. Представьте в виде таблицы основные методы изучения семьи, разделив информацию, которую можно получить от родителей и от ребенка.
4. Представьте в виде таблицы стадии и переходы жизненного цикла семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
5. Разработайте критерии выбора тех или иных методов воспитания детей в семье и в соответствии с ними опишите варианты использования **и основные условия действенности** методов убеждения, требования, поощрения, наказания.
6. Представьте в виде таблицы специфические функции семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
7. Проведите анализ рисуночного теста ребенка с ОВЗ «Моя семья».
8. Представьте в виде модели формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР в процессе коррекционно-педагогической работы.
9. Приведите примеры связи речевых и неречевых особенностей детей

при различных формах речевой патологии с особенностями семейного воспитания.

10. Составьте план консультаций родителей о создании в семье оптимальных условий для коммуникативно-речевого развития ребенка с заиканием.
11. Составьте план консультаций родителей о создании в семье оптимальных условий для коммуникативно-речевого развития ребенка с дизартрией.
12. Составьте план консультаций родителей о создании в семье оптимальных условий для коммуникативно-речевого развития ребенка с ринолалией.
13. Представьте в виде сравнительной таблицы содержание и формы коррекционного воспитания детей с различными нарушениями речи в семье (с дизартрией, ринолалией, заиканием, с задержкой речевого развития).
14. Составьте план беседы с родителями ребёнка с заиканием (ринолалией, дизартрией, задержкой речевого развития) с целью выяснения жалоб родителей, сбора и уточнения анамнестических данных.
15. Представьте в виде модели особенности координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями речи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;	Знает: основы теории системного анализа, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений, на основе построения алгоритма.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Умеет: оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации с использованием методик постановки цели.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.	Владеет: системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов	Знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

	команды, их реализующих	
	<p>УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p>	<p>Умеет: оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Владеет: понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает: понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Умеет: определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи</p>	<p>Владеет: применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в</p>

	саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.	практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ.	Знает: основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты.
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.	Владеет: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	Знает: типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Знает: методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет: решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

	<p>ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Владеет: духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Знает: возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Умеет: систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в</p>	<p>Владеет: реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>

	освоении образовательной программы.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет: систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	Владеет: умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.	Знает: закономерности формирования

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности.</p>	<p>детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Умеет: находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>Владеет: коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Знает: основные виды и методы психолого-педагогических исследований.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.</p>

	ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.	Владеет: навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает: закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; сущность мировоззренческой и гражданской позиций в отношении образования. Умеет, выделять закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; характеризовать место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; формулировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию в отношении образования. Владеет: основными навыками систематизации и обобщения закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; основными навыками определения места и роли педагогов прошлого и современности в модернизации образования; основными навыками обоснования своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования, понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; виды социального взаимодействия и сотрудничества и способы их реализации в профессиональной сфере. Умеет, оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; опираясь на разработанный алгоритм отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества. Владеет навыками самостоятельного: отбора способов реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества, а также если он знает, основные характеристики образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; основные характеристики процесса социализации обучающихся; основные характеристики профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Знает понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; - основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Умеет, оперировать понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; умеет определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности. Владеет навыками: осознанного оперирования понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической

деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Умеет, определять основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные способы профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Владеет навыками: отбора и систематизации способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отбора и систематизации способов профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения, знает: понятия «личностно-ориентированный подход» и «индивидуально-дифференцированный подход». Умеет, раскрывать отличительные характеристики сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет, навыками определения места, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает: закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; отдельные функции педагога прошлого и современности в модернизации образования; характеристик мировоззренческой и гражданской позиций в отношении образования. Не умеет, выделять закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; характеризовать место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; представлять характеристики своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования. Не владеет, навыками систематизации и обобщения закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; навыками характеристики роли педагогов прошлого и современности в модернизации образования; навыками обоснования своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования, выставляется студенту в том случае, если он не знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; отдельные виды социального взаимодействия и сотрудничества и способы их реализации в профессиональной сфере. Не знает, понятий «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; характеристик качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Не умеет: под руководством педагога определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности. Не владеет основными навыками: уместного оперирования понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; применения отдельных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Не умеет, под

руководством педагога систематизировать основные способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества. Не владеет навыками: отбора отдельных способов реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества под руководством педагога, а также если он не знает: единичные характеристики образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; единичные характеристики процесса социализации обучающихся; единичные характеристики профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Не умеет: под руководством педагога определять основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные способы профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Не владеет отдельными навыками: отбора и систематизации способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отбора и систематизации способов профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения, не знает: единичные характеристики подходов - «личностно-ориентированный подход» и «индивидуально-дифференцированный». Не умеет, под руководством педагога осуществлять сравнение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не владеет, отдельными навыками определения места, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: основы теории системного анализа, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений, на основе построения алгоритма.	1. Дать характеристику основных закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования. 2. Раскрыть место и роль педагога в процессе модернизации отечественной системы образования. 3. Дать характеристику понятиям «мировоззренческая позиция», «гражданская позиция». 4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
УК-3. Знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и	1. Дать характеристику понятиям - «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество». 2. Раскрыть виды и способы реализации социального взаимодействия и социального сотрудничества педагога.

<p>сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.</p>	
<p>УК-6. Знает: понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).</p>	<p>1. Дать характеристику понятиям «самообразование», «социально-профессиональная мобильность».</p> <p>2. Раскрыть профессиональные качества педагога - адаптивность, инициативность, инновационность. Охарактеризовать требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего.</p> <p>3. Раскрыть профессиональные качества педагога - обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность. Охарактеризовать требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего.</p> <p>4. Раскрыть профессиональное качество педагога - сверхнормативная активность. Охарактеризовать требования к нему как качеству, влияющему на успешность профессионального будущего.</p>
<p>ОПК-1. Знает: основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.</p>	<p>1. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.</p> <p>2. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.</p> <p>3. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.</p>
<p>ОПК-3. Знает: типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>	<p>1. Дать определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».</p> <p>2. Дать определение понятию «социализация обучающихся».</p> <p>3. Дать определение «профессиональное самоопределение обучающихся».</p> <p>4. Охарактеризовать процесс осуществления социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p>

образовательными потребностями.	
<p>ОПК-4. Знает: методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие духовно-ценностные ориентации человека. 2. Особенности формирования духовно-ценностных ориентаций детей разного возраста. 3. Духовно-ценностные ориентации в процессе социализации личности.
<p>ОПК-5. Знает: возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Основные требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 3. Раскрыть требования к отбору методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида. 4. Охарактеризовать области применения основных методов психолого-педагогического исследования.
<p>ОПК-6. Знает: психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику психофизическим и возрастным особенностям обучающихся. 2. Раскрыть понятие «индивидуальные образовательные потребности» обучающихся. 3. Дать определение «личностно-ориентированный подход». 4. Дать определение «индивидуально-дифференцированный подход». 5. Дать сравнительную характеристику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. 6. Охарактеризуйте место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе. 7. Охарактеризовать образование как процесс и результат обучения. 8. Дать характеристику обучению как двухстороннему процессу передачи и усвоения знаний и формирования умений и навыков обучающимися под руководством педагога. 9. Охарактеризовать воспитание как процесс, направленный на достижение целей образования. 10. Раскрыть сущностные характеристики целостного педагогического процесса, предполагающего решение задач образования, воспитания и социализации личности всех обучающихся, в том числе одаренных детей и лиц с ОВЗ. 11. Раскрыть понятие социализация личности. 12. Дать общую характеристику понятию управление в образовании. В чем состоит сущность управления в образовании?

<p>ОПК-7. Знает: закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия: понятия «семейное воспитание», «семья как малая группа». 2. Охарактеризовать сущность семейного воспитания. 3. Дать характеристику семьи как фактора социализации ребенка. 4. Раскрыть социализирующие функции семи. 5. Охарактеризовать стили взаимоотношений в семье.
<p>ОПК-8. Знает: основные виды и методы психолого-педагогических исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать основные виды психолого-педагогических исследований. 2. Дать характеристику классификации методов психолого-педагогического исследования. 3. Охарактеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования. 4. Раскрыть требования к систематизации и отбору методов психолого-педагогического исследования. 5. Дать характеристику основных методов психолого-педагогического исследования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-1. Умеет: оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации с использованием методик постановки цели. Владеет: системным подходом при принятии решений в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу, отражающую динамику развития зарубежной и отечественной педагогической мысли, обусловленную системой основных закономерностей. 2. Подготовить сообщение о месте и роли педагога в процессе модернизации отечественной системы образования. 3. Подготовить сообщение «мировоззренческая позиция современного педагога». 4. Подготовить сообщение «гражданская позиция» современного педагога.

<p>профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-3. Умеет: оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества. Владеет: понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.</p>	<p>1. Разработать технологическую карту социального взаимодействия педагога в профессиональной деятельности. 2. Разработать технологическую карту социального сотрудничества педагога в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6. Умеет: определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеет: применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).</p>	<p>1. Разработать технологическую карту, отражающую качества личности педагога, влияющие на успешность его профессионального будущего.</p>

<p>ОПК-1. Умеет: использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно-правовые акты. Владеет: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать таблицу на тему «Система образования РФ». 2. Подготовить документы, регламентирующие содержания образования.
<p>ОПК-3. Умеет: использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современной образовательной организации. 2. Разработать перечень мероприятий, направленных на осуществление социализации обучающихся. 3. Разработать перечень мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
<p>ОПК-4. Умеет: решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перечень духовно-ценностных ориентаций детей разного возраста.
<p>ОПК-5. Умеет: систематизировать методы диагностики, провести психолого-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу, отражающую адекватность выбора методов исследования определенной области психологии и педагогики.

<p>педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.</p> <p>Владеет: реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
<p>ОПК-6.</p> <p>Умеет: систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перечень требований к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Разработать таблицу, отражающую взаимосвязанную динамику психофизических и возрастных изменений учащихся. 3. Представить возможные варианты особых образовательных потребностей обучающихся. 4. Разработайте проект коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода (в условиях инклюзивного образования). 5. Разработайте проект коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ на основе индивидуально-дифференцированного подхода (в условиях инклюзивного образования).
<p>ОПК-7.</p> <p>Умеет: находить способы сотрудничества с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сравнительную таблицу стилей семейного воспитания. 2. Составить сравнительную таблицу зависимости итогов

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>социализации ребенка от стилей семейного воспитания.</p>
<p>ОПК-8.</p> <p>Умеет: характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>Владеет: навыками отбора методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида.</p>	<p>1. Проведите апробацию двух (по выбору студента) методов психолого-педагогического исследования и представьте полученные результаты.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и

выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по русскому языку»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации;
	<p>УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; - демонстрировать коммуникативные качества речи; - проводить отбор и изучение языкового материала на основе его лингвистического анализа для профессиональной деятельности; - пользоваться нормами современного русского языка, нормами словообразования

		применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; – использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: – основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка; – когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности; – различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

2. Критерии оценивания

Тест состоит из 30 заданий. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 30. За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«2» - 42 % (14 баллов)

«3» - 45%-60% (15-20 баллов)

«4» - 63%-78% (21-26 баллов)

«5» - 81%-100% (27-30 баллов).

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 27-30 баллов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 21-26 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 15-20 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 14 баллов.

3. Контрольные задания

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 4	Знает основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации.	<p style="text-align: center;">Задание в тестовой форме № 1</p> <p style="text-align: center;">Орфографические нормы русского языка</p> <p>1. Отметьте ряды слов, в которых на месте пропуска пишется <i>а</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">анн_тация, __ппонент, __ссоциация;_ккумулятор, _кклиматизация, _ббревиатура;альтерн_тива, об_яние, об_няние;_вансцена, _бсолютный, _нонимный;__диозный, __ккупация, __тнюдь не. <p>2. Отметьте ряды слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква:</p> <ol style="list-style-type: none">гр_нт (стипендия), безр__судный, воен__чальник;к__мпания, к_ралл, к__сационный;к__кофония, к__нонада, (избирательная) к__мпания;гене__логия, крист__личный, комп__ктный;л_яльный, л_терея, сорок_градусный. <p>3. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется <i>ь</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) транс_атлантический;2) дез__информация;3) транс__европейский;4) кон__юнктура;5) квинт__эссенция. <p>4. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется <i>и</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) компроме__тировать;2) дерма__тин;3) преце__дент;4) конью__ктура;5) ан__отация. <p>5. Отметьте варианты, где слова пишутся отдельно:</p> <ol style="list-style-type: none">1) (в) следствие опаздания на лекцию;2) не видно (ни)зги;3) (не)взирая на обстоятельства;4) (время)исчисление;

5) во (что)бы то (ни)стало.

6. Отметьте ряд слов, на месте пропуска которых пишется одна и та же буква:

1) эл_гантный, тр_виальный, тщ_душный;

2) электр_фикация, экспер_мент,
экс_либристика;

3) п_ррон, п_рила, пр_тендент;

4) р_зонанс, р_минисценция, пр_данное;

5) скр_пя сердце, р_зервуар, р_абилитировать.

7. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется удвоенная согласная:

1) ю(н/нн)ат;

2) ро(с/сс)омаха;

3) гости(н/нн)ая;

4) мо(ж/жж)евельник;

5) жо(к/кк)ей).

8. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется з:

1) ра_гильдяй;

2) бе_прекословный;

3) во и_бежание;

4) времени_числение;

5) чере_чур.

9. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется ы:

1) беспрец_дентный;

2) пред_дущий;

3) глашат_й;

4) ц_почка;

5) ц_ллофан.

10. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква и:

1) ид_ома;

2) б_ллетень;

3) вин_грет;

4) д_скредитировать;

5) г_ена (животное).

11. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный,
ко(р/рр)еспондент;

2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;

4) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный,
ко(р/рр)упция; ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике,
иску(с/сс)ный;

5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный
иску(с/сс)тво.

12. Отметьте ряды слов, на месте пропуска которых пишется одна и та же буква: 1)

л_митировать, лег_тимный, л_цемерный;

2) к_гастрофа, к_пелла, к_ламбур;

- 3) к_мплимент, к_нгресс, к_нонада;
- 4) как_фония, к_горта, асс_мблея;
- 5) вест__бюль, имм_грация, конд_ционер.

13. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква т:

- 1) гран__ (дворянский титул в Испании);
- 2) кунс__камера;
- 3) интриган__;
- 4) гран__ (стипендия);
- 5) брандспой__.

14. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква а:

- 1) асс__мблея, соро__градусный;
- 2) беспрек__словный, ум__лять (достоинства);
- 3) __ккредетив, аттр__кцион;
- 4) асс__циация, сорок__ножка;
- 5) __кклиматизация, утр__мбовать.

15. Отметьте варианты слов, на месте пропуска в которых пишется буква и:

- 1) кондиц__онер, в__негрет;
- 2) беспрепц__дентный, калл__грфия;
- 3) б__ллетень, линол__ум;
- 4) коалиц__я, рефр__жератор;
- 5) претенц__озный, инд_фферентный.

16. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется ни:

- 1) гости__ица;
- 2) гие__а (животное);
- 3) а__улировать;
- 4) бестала__ый;
- 5) гее____а огне____ая (ад).

17. Отметьте варианты слов, которые пишутся раздельно: 1) (ва)банк;

- 2) (в)пух и прах;
- 3) (видео)запись;
- 4) (не)(в)поворот;
- 5) (ни)зги.

18. Отметьте ряды, в которых наличествует ошибочное написание слов:

- 1) абитуриент, афоризм, апелляция;
- 2) асвальт, анонимный, брильянт;
- 3) буддизм, бесталанный, банальный;
- 4) апладировать, акссесуар, бутерброд;
- 5) балюстрада, бордовый, агрессия.

19. Отметьте варианты слов, в которых пишется удвоенная согласная:

- 1) гума(н/нн)ый;
- 2) диле(м/мм)а;
- 3) ди(л/лл)етант;
- 4) гума(н/нн)изм;
- 5) и(м/мм)унитет.

20. Отметьте ряды слов, в которых все слова написаны неверно:

- 1) компромисный, кампостировать, как-будто;
- 2) коллория, капетуляция, кунцкамера;
- 3) изподтижка, изподлобья, инцидент;
- 4) идивидуум, имитация, идиллия;
- 5) идеология, генеалогия, генератор.

21. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется и:

- 1) несмышле_ый;
- 2) несоло__о хлебавши;
- 3) сава__а;
- 4) непроше__ый;
- 5) чва__ый.

22. Отметьте варианты слов, написанных неверно:

- 1) масштаб;
- 2) мемориал;
- 3) меценат;
- 4) мисия;
- 5) мировозрение.

23. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква е:

- 1) терр_тория;
- 2) перп_ндикуляр;
- 3) тщат_льный;
- 4) пласт_лин;
- 5) пьед_стал.

1) Отметьте ряды слов, в которых наличествует ошибочное написание слов:

- 1) Мадонна, масленница, массаж;
- 2) массивный, медальон, миморандум;
- 3) мемориал, мизерный, можжевательник;
- 4) млекопитающее, мученик, номинал;
- 5) муссон, незыблемый, непоколебимый.

2) Отметьте ряды слов, в которых все слова написаны неверно:

- 1) экспресс, экипировка, экстренный;
- 2) сигмент, сиреневый, референдум;
- 3) явство (еда), явственный, эллегия;
- 4) тимпература, сурогат, сороканожка;
- 5) элегантний, транспорант, тенис.

26. Отметьте ряды слов, в которых наличествует ошибочное написание слов:

- 1) из-за туч, мороз трескуч, много задач
- 2) полломтика, полапельсина, поллиця
- 3) предполагать, расстилать, блистать
- 4) цыгейка, жанглер, круживо.

27. Отметьте варианты слов, на месте пропуска

которых пишется буква е:

- 1) бл стать красноречием
- 2) уд вительный мир
- 3) изв ниться перед сос едом
- 4) оскв рнить память
- 5) расст лю скатерть.

28. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква о:

- 1) несг раемый шкаф
- 2) благосл влять на подвиг
- 3) неприк саемый авторитет
- 4) ск чкообразный
- 5) оп ленный солнцем

29. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква ы :

- 1) ц клоп
- 2) далекие страниц
- 3) табор ц ган
- 4) купить ц ркуль
- 5) постелить ц новку

30. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква ни:

- 1) родствен ик
- 2) смьшлен ый
- 3) традицион ый
- 4) маслен ица
- 5) гостин ая.

Задание в тестовой форме № 2

1. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:

- 1) При виде флигеля с зеленой красной крышей, освещенной лучем, он тотчас пустил коня вскачь.
- 2) Неведомая южная земля существует лишь как гипотеза.
- 3) На него вдруг залаяла ее собачка, но, узнав его, начала радостно визжать и ласкаться к нему.
- 4) Настоящий человек должен быть настоящим во всем: и в стихах, и в жизни.

2. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:

- 1) Никуда я не поеду, ни кого не хочу видеть.
- 2) В вистибюле, в коридорах, в кабинетах – всюду толпились люди.
- 3) На утренней зоре за старой крепостью собрались груженые зерном обозы.
- 4) Крупные капли висели на ветках сирени.

3. В предложении допущена следующая ошибка:

Движение застопорилось не менее чем на четверть часа, однако водитель каждого подходившего трамвая полагал, повидимому, что, если он станет звонить яростнее, этот кажущийся затор рассеется, как мираж.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая.

4. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире:

- 1) Чтение __ вот лучшее учение.
- 2) Язык есть душа нации.
- 3) Налево шумела забытая ель, направо __ плакучие ивы.
- 4) Лишнее говорить __ только делу вредить.
- 5) В середине свет __ как красный блеск заката.

5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:

- 1) Нравится рисовать __ рисуй на здоровье.
- 2) Кроме нравственных мук, ему пришлось испытать еще и физические __ нестерпимо болело сердце.
- 3) Все радостно сияло вокруг нас __ небо, земля, вода.
- 4) Наступит весна __ все оживет.
- 5) На траве, на былинках, на соломинках __ всюду блестели нити осенних паутин.

6. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

- 1) В тот же год я поехал в Мещеру __ и с тех пор этот край стал второй моей родиной.
- 2) В природе __ ни лист, ни соломинка не повторяются.
- 3) Я устал на охоте за лисицами __ и мне захотелось отдохнуть.
- 4) Он хотел посмотреть __ уцелел ли дом, где они жили.
- 5) От него давно нет ни слуху __ ни духу.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Я не мог внутренне согласиться с его аргументами.
- 2) Резкий крик птицы, треск сучьев под ногами дикой козы, хриплый хохот кукушки и сумеречное уханье филина — гулко отдавались в лесах.
- 3) Утро было праздничное, светлое, жаркое, и радостно трезвонили над зелеными горами колокола.
- 4) На даче жили: жена архитектора, младший сын и прислуга.
- 5) Он свернул папиросу из черного крепкого табаку и молча и сосредоточенно курил.

8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Я не мог заранее сказать, попаду ли вовремя на станцию.
- 2) Это был обыкновенный нищий полуидиот какие часто встречаются в южных городах.
- 3) Вдруг я уловил, как в комнате слабо и жалобно запела струна и стал вслушиваться в тишину.
- 4) Дальше на пути лежал городок, название которого друзья так и не узнали, хотя хотели бы узнать, чтобы помянуть при случае недобрым словом.
- 5) Он молчал, оттого что не в силах был вымолвить слова.

9. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Она сидела на постели и подняв руки, подкалывала густые темные волосы.
- 2) Потом, слегка прищуривая глаза и посвистывая, он вошел в прохладную воду.
- 3) Вскоре можно было различить телегу, озаренную светом костра и черные фигуры людей, и лес.
- 4) Большой стол, покрытый оборванной клеенкой и заляпанный чернилами, стоял в середине комнаты.
- 5) Он сидел, горделиво откинув голову назад, и охватив руками худые колени.

10. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Но случилось, что на прогулку в сад выходил, ничего не подозревавший, гость, которого забыли посвятить в это дело, и до его слуха доносились звуки волынки.
- 2) Моему приятелю отвели сарайчик в конце сада и заставили его таскать волынку всякий раз, как он брался за свои упражнения.
- 3) Если это был сильный духом человек дело ограничивалось обмороком, но люди с заурядным интеллектом, как правило, сходили с ума.
- 4) Я знал человека, который увлекался игрой на волынке, но вы были бы потрясены, узнав, какое сопротивление ему приходилось преодолевать.
- 5) Даже его семья не оказала ему, если можно так выразиться, активной поддержки: его отец с самого начала, был решительно против этой затеи и проявлял полное бессердечие.

11. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) Спят лайнеры *скитальцы океана*.
- 2) *Талантливая поэтесса* она не могла остаться равнодушной к его первым робким стихам.
- 3) Под ногами похрустывает *пахнувший влажной свежестью* мартовский снег.

- 4) Матрос *тяжело дыша* остановился с видом гонца, вовремя предупредившего казнь.
- 5) *Обнаруженная поблизости* сторожка стоит пустая.

12. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) Он стоял у витрины *разинув* рот.
- 2) Яков шел *не торопясь*.
- 3) *Рассказывая* Дмитрий с удовольствием пил чай.
- 4) Они не разбрелись по городу, а *выйдя из вагонов* выстроились и пошли прямо на комбинат.
- 5) *Волнуясь и часто останавливаясь* брат рассказывал о своей неудаче.

13. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Мода __ капризна, а потому она и женского рода.
- 2) Выносливость осла познается на первой дороге, верность друга __ в житейских невзгодах.
- 3) Ни годы, ни разлука, ни привратности житейские __ не в силах заставить меня забыть те дни.
- 4) Самая большая ошибка __ полагать, что ты никогда не ошибаешься.

14. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

- 1) Утреннее солнце мягко пригрело землю __ и повеселому дрожал вдали тонкий пар над ней.
- 2) Он пробежал по лестнице, отпер номер __ и при свечке торопливо и нервно разорвал телеграмму.
- 3) В осенние сумерки __ на морском побережье северо-восточный ветер гнул дугою голые тополя.
- 4) В белой снежной пыли тонули завод __ и церковь, и крестьянские избы.

15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Тренируя память,

- 1) облегчается подготовка к экзаменам.
- 2) мне помогло специальное предложение.
- 3) я заучивал наизусть стихотворения.
- 4) изменяется скорость усвоения информации.

16. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:

- 1) Слегка прищуренные глаза его весело блестели на смуглом лице.
- 2) Подошел еще один гость статистик Бернгардт.
- 3) Он надел чистую рубашку, умылся и причесал русые волосы подстриженные в скобку.

- 4) Немного отодвинувшись от стола он держал стакан чаю в руках.

17. Двоеточие на месте пропуска необходимо поставить в предложении:

- 1) Денег не осталось __ я пошел на государственную службу.
- 2) Только теперь я заметил __ в нашем дворе душисто цветут лимоны и апельсины, а море благоухает лучше всех ароматов в мире.
- 3) В обмен на шерсть, скот, ячмень они получали __ кедровое дерево, полудрагоценные камни, перламутр, золото.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Роцин подошел незаметно сзади и облокотясь о гранит, глядел сверху на Катю.
- 2) Наталья Борисовна снова почувствовала себя хорошо и спокойно, раскланиваясь со знакомыми и садясь на скамейку под свой любимый дуб.
- 3) Иногда она переговаривалась с дачницами, расположившимися под другими дубами и опять опускала глаза в книгу.
- 4) Внизу, в широкой долине, темным бархатом синели и округлялись вершины лесов.

19. В отрывке допущена следующая ошибка

- 1) орфографическая,
- 2) пунктуационная,
- 3) речевая.

На этот раз мне пришлось перерыть все содержимое саквояжа, и я, конечно, не мог найти зубную щетку. Я вывалил вещи, и они расположились, приблизительно, в таком порядке, в каком были до сотворения мира, когда царил первозданный хаос.

20. В предложении допущена следующая ошибка

- 1) орфографическая,
- 2) пунктуационная,
- 3) речевая.

Это была красота мотылька, к которой так идет пархание по саду и которая так не вяжется с серьезной мыслью, печалью и покоем: стоит только пробежать по платформе хорошему ветру, чтобы хрупкое тело вдруг поблекло и капризная красота осыпалась, как цветочная пыль.

21. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Мы проходим межой () и сворачиваем влево к лесу.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Весенний воздух был наполнен ароматом сирени () и ласковым воркованием горлинок.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна, так как части сложного предложения имеют общий второстепенный член.

23. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

К доброму человеку тянутся окружающие () и сами они потом становятся источником светлой душевной энергии.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

24. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Накануне было ветрено () и море по-прежнему выбрасывало на берег какие-то темные водоросли.

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В любви слушайте только свое сердце () и тогда она сделает вас добрее и чище.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

26. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Утренняя тишина была такой(1)что(2) если на озере сонно вскрикивала птица(3)то её крик гулким эхом отзывался по всему(4) ещё не проснувшемуся лесу.

- 1) 13

		<p>2) 1234 3) 124 4) 234</p> <p>27. Укажите правильный вариант расстановки запятых Поезд опаздывал почти на час (1) и (2) когда показались заветные огни родного городка (3) то Анне подумалось(4) что они ей приветливо подмигивают.</p> <p>1) 134 2) 23 3) 1234 4) 123</p> <p>28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Испуганный (1)шорохом(2) конь шарахнулся в сторону (3) звеня колечками уздечки (4) и тревожно всхрапывая.</p> <p>1) 1234 2) 2 3) 234 4) 34</p> <p>29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Но вот(1) выбрав момент (2)сержант рывком вскочил на ноги (3) и (4) что-то прокричав (5) головой вперед бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне однопутки.</p> <p>1) 123456 2) 23456 3) 1245 4) 12456</p> <p>30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Вода в круглых окнах-оконцах казалась неподвижной, но(1) если приглядеться (2) то можно было увидеть (3) как из глубины оконца все время поднимается тихая струя (4) и в ней вертятся сухие листики брусники.</p> <p>1) 1234 2) 23 3) 234 4) 13</p> <p><i>Перечисляются тестовые задания, позволяющие оценить усвоение дидактических единиц, указанных в столбце слева</i></p>
	<p>Умеет применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.</p>	<p align="center">Задание в тестовой форме</p> <p align="center"><i>В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.</i></p> <p>1. Буква – а - пишется в слове:</p> <p>1) укр...шение 2) укр...щение 3) нар...стание 4) погл...щенный</p>

5) препод...ватель

2. Буква – о - пишется в слове:

- 1) смущ...нный
- 2) ш...фер
- 3) ш...пот
- 4) ч...порный
- 5) стать врач...м

3. Буква – е - пишется в слове:

- 1) посп...вать
- 2) изв...нение
- 3) пром...лькнуть
- 4) ун...жение
- 5) ст...пендия

4. Буква - и - пишется в слове:

- 1) д...крет
- 2) раст...рать
- 3) дел...катес
- 4) зал...зять рану
- 5) пер...ферия

5. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:

- 1) о счастье..., о Казан...
- 2) об отел..., по геометри...
- 3) непредсказу...мый, неприемл...мый
- 4) в галере..., перебрасыва...т
- 5) ве...т прохладой, слыш...т

6. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) гордо ше...ствовать
- 2) пас...бище
- 3) дес...ерт
- 4) гум...анизм
- 5) проходной бал...

7. В обоих случаях пишется -нн- в ряду:

- 1) краше...нный зеленой краской, ряже...ых не было
- 2) прида...ое, чва...ый
- 3) бесчувстве...ый, Маринова...ый
- 4) беш...ый, гости...ица
- 5) овчи...ый, заштопа...ый

8. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:

- 1) забыва...мый, неслыш...мый
- 2) заморозж...нный, рассе...нный
- 3) обижа...т, обнадежива...т

4) на окраин..., в канализаци...

9. Частица -не- пишется отдельно со всеми словами в ряду:

- 1) (не)приятель, а знакомый, (не)глядя
- 2) в высшей степени (не)осторожен, не(ближе) трех метров
- 3) еще (не)существующий роман; никем (не)охраняемый
- 4) (не)умея, (не)к кому обратиться
- 5) (не)доумевал, (не)откуда ждать помощи

10. Частица – ни - пишется в предложении:

- 1) Мы стояли на перроне, пока поезд н... ушел.
- 2) Куда н... глянь, везде море.
- 3) Н... одежда красит человека.
- 4) Как я только н... старался понравиться Олесе.
- 5) Как н... крути, а придется идти с повинной.

11. Слитно пишутся все слова в ряду:

- 1) (чисто)сердечный, (на)взничь
- 2) пол(озера), пол(города)
- 3) (в)рассыпную, (в)рукопашную
- 4) (в)виде креста, (по)старше
- 5) (на)отмашь, (царь)колокол

12. Слитно пишется слово в примере:

- 1) (древне)римский
- 2) (во)избежание обид
- 3) (теле)ведущий
- 4) груб, (от)того и не приятен
- 5) (спорт)одежда

13. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 5) При виде флигеля с зеленой красной крышей, освещенной лучем, он тотчас пустил коня вскачь.
- 6) Неведомая южная земля существует лишь как гипотеза.
- 7) На него вдруг залаяла ее собачка, но, узнав его, начала радостно визжать и ласкаться к нему.
- 8) Настоящий человек должен быть настоящим во всем: и в стихах, и в жизни.

14. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 5) Ни куда я не поеду, ни кого не хочу видеть.
- 6) В вистибюле, в коридорах, в кабинетах – всюду толпились люди.

- 7) На утренней заре за старой крепостью собрались груженные зерном обозы.
8) Крупные капли висели на ветках сирени.

Раздел «Пунктуация»

Задание в тестовой форме

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5,
2) 1, 4, 5,
3) 1, 2, 4, 5
4) 1, 3, 4, 5

2. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Альпинисты поняли (1) что (2) если вьюга не утихнет (3) придется возвращаться в базовый лагерь (4) так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

- 1) 1, 2, 4
2) 1, 2, 3, 4
3) 1, 3, 4
4) 2, 3, 4

3. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

- 1) 12345
2) 1245
3) 134
4) 15

4. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Утренняя тишина была такой (1) что (2) если на озере сонно вскрикивала птица (3) то её крик гулким эхом отзывался по всему (4) ещё не проснувшемуся лесу.

- 1) 13; 2) 1234; 3) 34; 4) 234

5. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Поезд опаздывал почти на час (1) и (2) когда показались заветные огни родного городка (3) то Anne подумалось (4)

что они ей приветливо подмигивают.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной, но (1) если приглядеться (2) то можно было увидеть (3) как из глубины оконца все время поднимается тихая струя (4) и в ней вертятся сухие листики брусники.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, которых в предложении должны стоять запяты?

Иногда кажется (1) что (2) если разбежаться с высокой горы (3) раскинув руки (4) то можно легко взлететь.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мне нравились ее глаза (1) голубые и кроткие (2) и (3) хотя этих глаз уже виднелись морщинки (4) но взгляд их был так простодушен (5) так весел и добр (6) что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 2, 3, 4, 6
- 3) 1, 2, 4, 5, 6
- 4) 1, 2, 4, 6

9. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3

4) 1, 2, 4

10. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

5) 1, 3, 4

6) 2, 3, 4

7) 1, 2, 3

8) 1, 2, 4

11. На месте каких цифр должны быть запятые?

Как томительно жарки (1) те часы (2) когда полдень блещет в тишине и зное (3) и голубой неизмеримый океан, сладострастным куполом нагнувшийся над землёю, кажется (4) заснул...

1) 1, 4

2) 2, 4

3) 2, 3

4) 2, 3, 4

12. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Блокадный Ленинград стал символом несгибаемой стойкости и мужества (1) и (2) когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии (3) на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта (4) то многие отказывались верить (5) что такое возможно.

1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 2, 3, 4

3) 2, 3, 4, 5

4) 1, 3, 4, 5

13. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Командир решил вести отряд в обход (1) потому что (2) если как утверждал пленный. (4) по курсу их движения была засада, то следовало избежать столкновения.

1) 1, 2, 4

2) 2, 3, 4

3) 1, 2, 3

4) 1, 3, 4

14. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

На войне бойцы знали (1) что (2) если у фашистов будет отвоеван очередной город (3) то это прибавит

сил труженикам тыла.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Петька очень боялся идти в воду (1) но (2) когда вошел (3) то не хотел вылезать из нее (4) и делал вид (5) что плавает.

- 1) 2, 3, 5
- 2) 1, 3, 4, 5
- 3) 1, 3, 5
- 4) 1, 2, 3, 4

16. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Он работал больше других (1) но (2) когда вставал вопрос о премии (3) его всегда обходили стороной (4) предпочитая награждать других.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Птенец неловко спрыгнул с ветки (1) и ударился грудью (2) и (3) когда я его поднял (4) то почувствовал (5) как сильно стучит маленькое сердечко.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4, 5
- 4) 2, 4, 5

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Из-за Эльбруса выползла черная туча (1) и (2) прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь (3) блеснула ослепительная молния, оглушительно треснуло небо (4) и застучали крупные капли дождя.

- 1) 2, 3

		<p>2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3</p> <p>19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Мороз усиливался (1) и (2) когда Сашка проходил в светлом круге (3) который образовался от зажженного фонаря (4) он видел медленно реявшие в воздухе маленькие сухие снежинки.</i></p> <p>1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3</p> <p>20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Внезапно лошадь встала на дыбы (1) и (2) прежде чем всадник успел что-то сообразить (3) она резко рванулась в сторону (4) сбросив незадачливого седока.</i></p> <p>1) 2, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4.</p>
<p>Владеет основными орфографическим и пунктуационными нормами русского языка;</p>		<p style="text-align: center;">Задание в тестовой форме</p> <p style="text-align: center;"><i>В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.</i></p> <p>1. Буква – е - пишется в слове:</p> <p>1) пр...тендент 2) разв...тие 3) кат...гория 4) ст...рать 5) инт...ллигенция.</p> <p>2. Буква – а - пишется в слове:</p> <p>1) морской заг...р 2) к..снуться линии 3) изл...гать мысли 4) предл...жить место 5) плащ пром...кает</p> <p>3. Буква -о - пишется в слове</p> <p>1) зар...сли черемухи 2) домашняя утв...рь 3) апл...дисменты</p>

- 4) ви...лончель
- 5) молодое р...стение

4. Буква -и- пишется в слове:

- 1) солом...нка
- 2) камеш...к
- 3) замоч...к
- 4) ореш...к
- 5) виш...нка

5. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) блес...нуть
- 2) рас...читать
- 3) эл...егантный
- 4) гиган...ский
- 5) тер...аса

6. Буква -ь- пишется в слове:

- 1) меч....
- 2) задач...
- 3) реч...
- 4) дач....
- 5) рож...

7. Отметьте номера слов, где пишется буква -ь-

- 1) с...узить
- 2) трех...актовая опера
- 3) об...явление
- 4) под...оконник
- 5) порт...ерная ткань

8. Отметьте номера слов, где пишется буква -ы-:

- 1) ц...пленок
- 2) ц...рк
- 3) около мельниц...
- 4) инж...р
- 5) ц...ркуль

9. Отметьте номера слов, где пишутся звонкие согласные:

- 1) ра...бежалис
- 2) и...целение
- 3) коври...ка
- 4) бе...шумный
- 5) про...ьба

10. Отметьте слова, где пишутся непроизносимые согласные:

- 1) серьезная опас...ность
- 2) захолус...ный городок
- 3) узкая лес...ница
- 4) э...скалатор
- 5) доброе сер...це

11. Отметьте слова, где пишется буква – ё -:

- 1) ш...лковая пижама
- 2) статья врач...м
- 3) ж...сткая диета

4) маленькая девч...нка

5) накрыть плащ...м

12. Отметьте номера слов, где написание дефисное:

1) пол...села

2) пол...огурца

3) пол...лимона

4) пол...дня

5) пол...Тулы

13. Отметьте слова, где пишутся удвоенные согласные:

1) проблем...ный материал

2) дискус...ия

3) фи...лиал

4) жу...жание пчел

5) и...нициатива

14. Отметьте номера пропусков, где пишется – нн -:

1) перемороже...ные овощи

2) вяза...ные носки

3) груже...ные кирпичом вагоны

4) беш...ный ритм

5) пута...ный ответ

15. Отметьте номера слов, где пишется пре-:

1) пр...емник традиций

2) пр...образовать

3) пр...открыть дверь

4) пр...дать (друга)

5) пр...ступить (к работе)

16. Отметьте номера слов, где пишется при -:

1) пр...зидент

2) пр...мьера

3) пр...школьный участок

4) пр...дел (к дому)

5) пр...ступить (закон).

17. Буква – о - пишется в слове:

1) ж...лтый

2) ш...в

3) ш...пот

4) ч...порный

5) ударить мяч...м.

18. Буква – е - пишется в слове:

6) щ...котливый

7) изв...нение

8) конф...ренция

9) ун...жение

10) ст...пендия.

19. Буква - и - пишется в слове:

6) д...крет

7) подж...гать

8) дел...катес

9) зал...зять на дерево

10) пр...вилегия

20. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:

- 6) о счастье..., о гармонии...
- 7) об отел..., по геометрии...
- 8) непредсказу...мый, неприемл...мый
- 9) в галере..., перебрасыва...т
- 10) ве...т прохладой, слыш...т

21. Укажите номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) *Как любящая мать* она старалась оградить сына от всяких житейских невзгод.
- 2) Мир оплывает *как свеча*, и пламя пальцы обжигает.
- 3) Ее сердце сильно билось, руки были холодны *как лед*.
- 4) Он не мог без смущения видеть *как она краснела при встрече с ним*.
- 5) Больная оставляла жизнь без сожаления, не боялась смерти и приняла ее *как благо*.

22. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) Вода была холодная _ и с меня сразу согнало усталость.
- 2) На мостике появился капитан _ и по его лицу было видно, что он недоволен.
- 3) Я вынул из кармана написанные несколько дней назад стихи _ и по просьбе товарища прочел их.
- 4) Отец уже спал, в кабинете было давно тихо _ и все в усадьбе тоже спало.
- 5) Охотник от холода переминается с ноги на ногу _ и, чтобы согреться, хлопает себя руками по бокам.

23. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) А вокруг были дым _ и бой, и смерть.
- 2) Отца вы найдете _ если не в кабинете, то в саду.
- 3) Темные _ неосвещенные окна домов смотрели неприветливо и загадочно.
- 4) Лаевский то садился у стола _ то опять отходил к окну.
- 5) Большая _ хрустальная люстра украшала зал.

24. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) Не знаю _ что с ним случилось.
- 2) Лишь _ когда она запела, я узнал ее прежний голос.
- 3) Не помню _ бывал ли я здесь раньше.
- 4) После некоторого молчания я ему сказал, что _ если отец станет ее требовать, то надо будет отдать.
- 5) Здесь, на луговине, гулял ветерок, и _ пока мы

отдыхали, ни один комар не пропищал над ухом.

25. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:

- 1) Он хотел сойти с места, бежать_ ноги не повиновались ему.
- 2) Тут его осенила мысль_ партизаны должны быть где-то поблизости.
- 3) Она как собака на сене_ сама не ест и другим не дает.
- 4) Ни жизнь, ни власть_ ничто меня не веселит.
- 5) В этой комнате всегда есть солнце_ и утром, и во второй половине дня.

26. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире:

- 1) Чувствовать себя нужным_ самая большая радость в жизни.
- 2) Постигать характеры и улавливать настроение_ великая мудрость.
- 3) Материя_ есть объективная реальность, существующая независимо от воли и сознания людей.
- 4) Самое интересное в рассказах Паустовского_ это люди.
- 5) И сама она_ словно распустившийся цветок.

27. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:

Морозы упали (1) и ветер казался теплым (2) весенним (3) хотя на дворе был еще только февраль (4) не обещающий тепла (5) и весны.

28. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:

Более получаса расхаживал я в недоумении перед забором (1) так что обратил на себя внимание старой (2) дворовой собаки (3) которая (4) однако (5) не стала на меня лаять.

29. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

- 1) Здесь видно, раньше была кладовая.
- 2) Он не мог без умиления смотреть в ее черные, как мокрая смородина глаза.
- 3) На противоположном берегу реки в воду врезались уступы издали похожие на огромных животных, приникших к воде.
- 4) Какой-то холодный круг, то суживаясь, то расширяясь сжимал его голову.
- 5) В пальтишке с бархатным воротником он гулял по вечерам по бульвару, не привлекая к себе внимания.

30. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые):

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят ее из глубин Вселенной (3) то они не могут отвести глаз от ее бирюзового свечения.

- 1) 123; 2) 13; 3) 1; 4) 12

4. Порядок процедуры оценивания

К сдаче экзамена по результатам изучения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля. Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Процедура проведения экзамена:

студент получает задание в тестовой форме и выполняет его письменно. Для подготовки теста студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает: виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации
	УК-8.2. Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации
	УК-8.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и	Владеет: навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ	Знает: приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Владеет: навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации; приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Демонстрирует умение анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации; анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владет навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

При устном ответе и выполнении практического задания самостоятельно исправляет допущенные ошибки.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации; приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Не умеет анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации; анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Не демонстрирует владение навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

При устном ответе и выполнении практического задания не может самостоятельно исправить допущенные ошибки.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8. Знает: виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия экстремальной, кризисной и чрезвычайной ситуации. Соотношение понятий. 2. Виды кризисных ситуаций (нормативные и ненормативные кризисы). 3. Психологические особенности протекания возрастных кризисов. 4. Психологические особенности протекания экзистенциальных кризисов. 5. Специфика протекания кризисов

	<p>профессионального становления личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Влияние кризисных ситуаций на жизнь человека. 7. Характеристика стадий развития кризиса. 8. Особенности переживаний человека в ситуации утраты. 9. История изучения и современные понятия о стрессе. 10. Стресс и поведенческие реакции. 11. Возникновение стресса. Физиологические и психологические проявления. 12. Влияние индивидуальных и личностных особенностей на возникновение и развитие стресса. 13. Посттравматическое стрессовое расстройство: механизмы возникновения и фазы развития. 14. Экстренная психологическая помощь при стрессе. 15. Задачи психологической службы в кризисной ситуации. 16. Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. 17. Психологическое сопровождение личности в состоянии возрастного кризиса. 18. Психологическое сопровождение личности в состоянии профессионального кризиса. 19. Психологическое сопровождение жертв насилия. 20. Психологическое сопровождение лиц в ситуации утраты. 21. Особенности психологического сопровождения детей, находящихся в состоянии ненормативного кризиса. 22. Психологическое сопровождение лиц с суицидальным поведением. 23. Психологическая травма и ее причины. 24. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. 25. Стрессоустойчивость как качество личности. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности дефектолога. 26. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста.
<p>ОПК-1. Знает: приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы психолога при работе с человеком, находящимся в кризисной ситуации. 2. Методы и приемы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. 4. Основные принципы работы тренинговой группы в ситуации психологического сопровождения кризиса. 5. Характеристика основных психотехник гештальт-терапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации. 6. Характеристика психотехник когнитивно-поведенческой терапии, актуальных в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.

	<p>7. Использование символ-драмы при работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.</p> <p>8. Правила использования семейной психотерапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-8. Умеет: анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации</p> <p>Владеет навыками самостоятельной организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Составьте краткий перечень психологических рекомендаций родителям подростка, находящимся в ситуации подросткового кризиса.</p> <p>2. Составьте краткий план консультации человека, находящегося в состоянии профессионального кризиса.</p> <p>3. Перечислите мероприятия в рамках психологической поддержки лиц, находящихся в ситуации кризиса в связи с потерей работы.</p> <p>4. Составьте краткий план мероприятий при работе с человеком, находящимся в ситуации переживания горя в связи с утратой.</p> <p>5. Человек находится в состоянии агрессии. Какая работа должна быть произведена психологом для оказания помощи в данной ситуации.</p> <p>6. Предложите приемы работы с лицами с ОВЗ, находящимся в кризисной ситуации.</p>
<p>ОПК-1. Умеет: анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Предложите приемы работы с ребенком, пережившим экстремальную ситуацию (или ставшим свидетелем данной ситуации), связанной с угрозой для жизни.</p> <p>2. Предложите приемы работы со взрослым, пережившим экстремальную ситуацию (или ставшим свидетелем данной ситуации), связанной с угрозой для жизни.</p> <p>3. Предложите 2-3 упражнения (игры) для работы с подростками, пережившими кризисную ситуацию. Обоснуйте адекватность их применения.</p> <p>4. Предложите 2-3 упражнения (игры) для формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Предложите план консультации с родителями, находящимися в стрессовой ситуации в связи с рождением ребенка с ОВЗ.</p>

<p>Владеет навыками самостоятельного выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>6. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в кризисной ситуации с использованием приемов гештальт-терапии.</p> <p>7. Составьте фрагмент консультации родственников человека с суицидальным поведением.</p> <p>8. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в ситуации кризиса с использованием психотехник когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>9. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в ситуации кризиса с использованием символ-драмы.</p> <p>10. Предложите 2-3 упражнения (игры) для работы с младшими школьниками, пережившими кризисную ситуацию. Обоснуйте адекватность их применения.</p> <p>11. Предложите краткий план мероприятий по формированию навыков психологической помощи в профессиональной деятельности дефектолога.</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	Знает: сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; основные характеристики социально-психологических явлений; основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации; виды социально-психологического конфликта.
	УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.	Умеет: выделять социально – психологические явления; выделяет характеристики социального взаимодействия; работать в команде; планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников; навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия; навыками организации системного взаимодействия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; теоретические основы педагогической психологии; сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	Умеет: осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;

	<p>медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;</p> <p>определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>определять образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет:</p> <p>основными дефинициями психологии;</p> <p>способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность».</p> <p>способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает:</p> <p>особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология);</p> <p>структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения),</p> <p>структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Умеет:</p> <p>выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;</p> <p>подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся;</p> <p>организовывать психолого-педагогическую диагностику.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Владеет:</p> <p>способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств;</p>	<p>Знает:</p> <p>психофизические, возрастные особенности обучающихся,</p>

<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><i>дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.</i></p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Умеет: <i>оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.</i></p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Владеет: <i>возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</i></p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Знает: <i>современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катamnестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.</i></p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>умеет: <i>анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.</i></p>

	<p>ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет: <i>навыками организации научно-исследовательской деятельности;</i> <i>навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности;</i> <i>умением определять объект и предмет исследования;</i> <i>способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.</i></p>
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Зачет выставляется студенту в том случае, если

Не зачет выставляется студенту в том случае, если

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 3.1. Знает: <i>сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;</i> <i>основные характеристики социально-психологических явлений;</i> <i>основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации;</i> <i>виды социально-психологического конфликта.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте предмет и задачи социальной психологии. В чём состоит отличие социальной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, общей психологии и др.). 2. Дайте общую характеристику методам социальной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач. 3. Опишите предмет социальной психологии. Обозначьте теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Выделите структурные элементы социальной психологии. Охарактеризуйте основные тенденции современного развития социально-психологического знания. Аргументируйте свой ответ. 4. Охарактеризуйте общение как социально-психологический феномен. Обозначьте его структуру. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения. Опишите средства коммуникации. 5. Раскройте содержание интерактивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику типам взаимодействия. 6. Раскройте содержание перцептивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику механизмам межличностного восприятия: межличностная аттракция, каузальная атрибуция. 7. Дайте определение стихийной группы. Охарактеризуйте основные типы стихийных групп и способы взаимодействия в них. 8. Охарактеризуйте группу как социально-психологический феномен. Приведите классификацию социальных групп. 9. Опишите, какими характеристиками обладает малая социальная группа. Каковы её границы и чем они обусловлены? Выделите стадии и уровни развития группы. Аргументируйте

	<p>свой ответ.</p> <p>10. Какие динамические процессы характерны для малых социальных групп? Опишите феномен группового давления. Дайте сравнительное описание конформизму и неконформизму. Проиллюстрируйте примерами собственные утверждения.</p> <p>11. Охарактеризуйте процесс принятия группового решения. Определите условия эффективности групповой деятельности. Раскройте содержание феномена межгруппового взаимодействия.</p> <p>12. Дайте сравнительную характеристику феноменам лидерства и руководства в малых социальных группах. Опишите характерные личностные черты лидера/руководителя с точки зрения их значимости.</p> <p>13. Докажите своеобразие изучения феномена личности как предмета исследования в социальной психологии. Выделите социально-психологические качества личности. Приведите конкретные примеры.</p> <p>14. Раскройте содержание процесса социализации. Проведите сравнительный анализ стадий и институтов социализации. Опишите явление социальной депривации и его влияние на социально-психологическое развитие ребёнка.</p> <p>15. Дайте общую характеристику конфликта как одного из видов социального взаимодействия. Назовите возможные причины конфликтов. Опишите типологию конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой).</p> <p>16. Раскройте содержание этапов развития конфликта (стадии протекания). Выделите положительные и отрицательные функции конфликта. Проведите анализ конкретной конфликтной ситуации и укажите его функции.</p>
<p>ОПК 3.1 Знает: <i>определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; теоретические основы педагогической психологии; сущность и структуру учебной деятельности, процессов обучения и воспитания.</i></p>	<p>1. Дайте определение и краткую характеристику основным категориям и понятиям педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, усвоение, учебная деятельность, знания, умения, навыки.</p> <p>2. Раскройте сущность и структуру процесса учения. Дайте описательную характеристику компонентам учебной деятельности.</p> <p>3. Раскройте основные подходы к интерпретации взаимосвязи обучения и развития. Докажите, что обучение ведёт за собой развитие на конкретном примере.</p> <p>4. Раскройте содержание понятия «субъект учебной деятельности». Выделите основные характеристики субъекта обучения. Что такое обучаемость и как она взаимосвязана с успешностью учебной деятельности? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>5. Определите взаимосвязь между мотивацией учения и его успешностью. Дайте характеристику различным видам учебных мотивов. Докажите необходимость формирования познавательной мотивации. Опишите методы психологической диагностики мотивации учения.</p> <p>6. Раскройте понятие «оценка», её содержательную характеристику и функции. Проведите сравнительный содержательный анализ оценки и отметки. Обозначьте их функции.</p> <p>7. Дайте определение школьной неуспеваемости. Выделите её причины и факторы риска. Определите направления профилактики школьной неуспеваемости в начальной школе.</p> <p>8. Дайте развёрнутую характеристику психологической готовности к школьному обучению и её структурным компонентам. Обозначьте методы её психологической диагностики.</p> <p>9. Выделите основные цели воспитания. Раскройте его психологическую сущность. Проследите на конкретном примере взаимосвязь воспитания и формирования качеств личности человека.</p> <p>10. Дайте сравнительную характеристику педагогической деятельности (в сравнении с учебной деятельностью). Раскройте её психологическую структуру.</p> <p>11. Опишите стили педагогической деятельности. Проиллюстрируйте влияние стиля педагогической деятельности на успеваемость и самочувствие учащихся в классе.</p> <p>12. Охарактеризуйте педагога как субъекта педагогической деятельности. Выделите субъективные свойства педагога и определите методы их диагностики.</p> <p>13. Обозначьте основные проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Выделите основные формы повышения квалификации педагога.</p>
<p>ОПК 5.1 Знает: <i>особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.</i></p>	<p>1. Охарактеризуйте предмет и задачи социальной психологии. В чём состоит отличие социальной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, общей психологии и др.).</p> <p>2. Дайте общую характеристику методам социальной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>3. Опишите предмет социальной психологии. Обозначьте теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Выделите структурные элементы социальной психологии. Охарактеризуйте основные тенденции современного развития социально-психологического знания. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. Охарактеризуйте общение как социально-психологический феномен. Обозначьте его структуру. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения. Опишите средства коммуникации.</p> <p>5. Раскройте содержание интерактивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику типам взаимодействия.</p> <p>6. Раскройте содержание перцептивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику механизмам межличностного восприятия: межличностная аттракция, каузальная атрибуция.</p> <p>7. Дайте определение стихийной группы. Охарактеризуйте основные типы стихийных групп и способы взаимодействия в них.</p> <p>8. Охарактеризуйте группу как социально-психологический феномен. Приведите классификацию социальных групп.</p> <p>9. Опишите, какими характеристиками обладает малая социальная группа. Каковы её границы и чем они обусловлены? Выделите стадии и уровни развития группы. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>10. Какие динамические процессы характерны для малых социальных групп? Опишите феномен группового давления. Дайте сравнительное описание конформизму и неконформизму.</p>

	<p>Проиллюстрируйте примерами собственные утверждения.</p> <p>11. Охарактеризуйте процесс принятия группового решения. Определите условия эффективности групповой деятельности. Раскройте содержание феномена межгруппового взаимодействия.</p> <p>12. Дайте сравнительную характеристику феноменам лидерства и руководства в малых социальных группах. Опишите характерные личностные черты лидера/руководителя с точки зрения их значимости.</p> <p>13. Докажите своеобразие изучения феномена личности как предмета исследования в социальной психологии. Выделите социально-психологические качества личности. Приведите конкретные примеры.</p> <p>14. Раскройте содержание процесса социализации. Проведите сравнительный анализ стадий и институтов социализации. Опишите явление социальной депривации и его влияние на социально-психологическое развитие ребёнка.</p> <p>15. Дайте общую характеристику конфликта как одного из видов социального взаимодействия. Назовите возможные причины конфликтов. Опишите типологию конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой).</p> <p>16. Раскройте содержание этапов развития конфликта (стадии протекания). Выделите положительные и отрицательные функции конфликта. Проведите анализ конкретной конфликтной ситуации и укажите его функции.</p> <p>17. Дайте определение и краткую характеристику основным категориям и понятиям педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, усвоение, учебная деятельность, знания, умения, навыки.</p> <p>18. Раскройте сущность и структуру процесса учения. Дайте описательную характеристику компонентам учебной деятельности.</p> <p>19. Раскройте основные подходы к интерпретации взаимосвязи обучения и развития. Докажите, что обучение ведёт за собой развитие на конкретном примере.</p> <p>20. Раскройте содержание понятия «субъект учебной деятельности». Выделите основные характеристики субъекта обучения. Что такое обучаемость и как она взаимосвязана с успешностью учебной деятельности? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>21. Определите взаимосвязь между мотивацией учения и его успешностью. Дайте характеристику различным видам учебных мотивов. Докажите необходимость формирования познавательной мотивации. Опишите методы психологической диагностики мотивации учения.</p> <p>22. Раскройте понятие «оценка», её содержательную характеристику и функции. Проведите сравнительный содержательный анализ оценки и отметки. Обозначьте их функции.</p> <p>23. Дайте определение школьной неуспеваемости. Выделите её причины и факторы риска. Определите направления профилактики школьной неуспеваемости в начальной школе.</p> <p>24. Дайте развёрнутую характеристику психологической готовности к школьному обучению и её структурным компонентам. Обозначьте методы её психологической диагностики.</p> <p>25. Выделите основные цели воспитания. Раскройте его психологическую сущность. Проследите на конкретном примере взаимосвязь воспитания и формирования качеств личности человека.</p> <p>26. Дайте сравнительную характеристику педагогической деятельности (в сравнении с учебной деятельностью). Раскройте её психологическую структуру.</p> <p>27. Опишите стили педагогической деятельности. Проиллюстрируйте влияние стили педагогической деятельности на успеваемость и самочувствие учащихся в классе.</p> <p>28. Охарактеризуйте педагога как субъекта педагогической деятельности. Выделите субъективные свойства педагога и определите методы их диагностики.</p> <p>29. Обозначьте основные проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Выделите основные формы повышения квалификации педагога.</p>
<p>ОПК 6.1 Знает: <i>психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.</i></p>	<p>1. Охарактеризуйте предмет и задачи возрастной психологии. В чём состоит отличие возрастной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от общей психологии, социальной психологии и др.). Докажите связь возрастной психологии с другими науками.</p> <p>2. Дайте общую характеристику методам возрастной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>3. Охарактеризуйте понятия «возраст» и «возрастная периодизация». Представьте конкретную возрастную периодизацию в виде границ возрастных периодов.</p> <p>4. Раскройте основные закономерности развития психики ребёнка. Приведите конкретные примеры их проявления.</p> <p>5. Дайте характеристику биологическим и социальным факторам, влияющим на психическое развитие ребёнка. Оцените степень их влияния на конкретном примере.</p> <p>6. Что вы понимаете под социальной ситуацией развития? Кто является автором данного понятия? Проведите анализ конкретной социальной ситуации развития на примере. Оцените её влияние на психическое развитие ребёнка.</p> <p>7. Раскройте содержание понятия «ведущая деятельность». Перечислите основные признаки ведущей деятельности. Назовите виды деятельности, которые могут быть ведущими на разных возрастных этапах. Оцените роль ведущей деятельности в психическом развитии ребёнка. Проиллюстрируйте конкретными примерами.</p> <p>8. Объясните, что такое «психическое новообразование». Приведите примеры применительно к конкретным возрастным периодам развития.</p> <p>9. Какую роль в психическом развитии ребёнка играют критические и сензитивные периоды? Чем они отличаются? Кратко опишите основные возрастные кризисы детства, выделите их характерные признаки. Соотнесите конкретные возрастные новообразования с сензитивными периодами.</p> <p>10. Дайте развёрнутую психологическую характеристику периода новорожденности. Обозначьте его временные границы. Определите значение безусловных рефлексов в жизнедеятельности новорожденного. Опишите уровень развития психологических функций у новорожденного ребёнка. Приведите примеры.</p> <p>11. Раскройте психологическое содержание комплекса оживления. Выделите его структурные компоненты и определите роль в психическом развитии.</p>

	<p>12. Раскройте общую характеристику младенческого возраста, выделяя раннее младенчество и позднее младенчество. Опишите, как поэтапно происходит развитие движений и действий, ориентировки в окружающем мире. Какова роль своевременного развития психомоторных функций в данном возрастном периоде? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>13. Дайте психологическую характеристику периода раннего детства. Опишите основные признаки кризиса трёх лет. Сформулируйте рекомендации для родителей по преодолению негативных проявлений данного кризиса.</p> <p>14. Раскройте психологическое содержание новообразований в дошкольном возрасте. Опишите развитие познавательных функций и эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте. Установите связь между влиянием игры и психическим развитием дошкольника.</p> <p>15. Дайте определение понятию «психологическая готовность к школьному обучению». Раскройте содержание основных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению. определите методы диагностики готовности к школьному обучению. Сформулируйте условия формирования готовности ребёнка к школе.</p> <p>16. Опишите социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте. Докажите влияние учебной деятельности на познавательное развитие и личность младшего школьника.</p> <p>17. Обозначьте возрастные границы подросткового возраста. Обоснуйте «кризисный» характер этого периода. Опишите ведущую деятельность в подростковом возрасте и её влияние на развитие личности подростка. Приведите примеры.</p> <p>18. Дайте психологическую характеристику кризису подросткового возраста. Систематизируйте признаки подросткового кризиса и сделайте вывод о его роли в психическом развитии подростка.</p> <p>19. Раскройте содержание социальной ситуации жизни в юношеском возрасте. Опишите возможности и условия профессионального и личностного самоопределения. Выделите характеристики общения со сверстниками и его роль в развитии.</p>
<p>ОПК 8.1 Знает: <i>современные методы психолого-педагогического исследования;</i> <i>специфику метода наблюдения в психологии;</i> <i>специфику метода эксперимента в психологии;</i> <i>специфику метода беседы в психологии;</i> <i>специфику метода катamnестического анализа в психологии;</i> <i>специфику метода анализ продуктов деятельности;</i> <i>специфику использования опросных методов.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы психолого-педагогических исследований. 2. Этапы научного исследования 3. Общая характеристика методов исследования. 4. Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте 5. Классификация видов наблюдения. Возможности и границы применения наблюдения как метода. Подготовка и реализация наблюдения. Формы фиксации данных 6. Эксперимент как научный метод, его преимущества. Особенности применения для изучения психики детей. 7. Виды и типы эксперимента. 8. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос 9. Тестирование как метод. Понятие о тестах, область их применения, важнейшие характеристики тестов, критерии качества тестов 10. Классификация тестов. 11. Социометрические методы, их назначение, общая характеристика. 12. Архивные методы. Анализ продуктов деятельности как разновидность архивного метода. 13. Охарактеризуйте предмет и задачи общей психологии. В чём состоит отличие общей психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, социальной психологии и др.). Докажите связь психологии с другими науками: философией, педагогикой, физиологией и др. 14. Назовите отрасли современной психологии. Какие задачи они решают? Как меняется психологическая наука и от каких факторов это зависит? Аргументируйте своё мнение. 15. Дайте общую характеристику методам психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач. 16. Дайте определение понятию «психика» в психологической науке. Каковы природа и механизмы психических явлений? Какие функции выполняет психика человека? Обоснуйте своё высказывание. Приведите классификацию психических явлений, дифференцируя их по группам. Какие из психических явлений наиболее (наименее) стабильны. Приведите конкретные примеры. 17. Объясните, что такое внимание, как познавательная функция. Какие виды внимания существуют? В чём состоит их отличие? Приведите конкретные примеры проявления свойств внимания в деятельности человека. 18. Дайте определение и общую характеристику памяти. Назовите основные механизмы памяти, её виды. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию процесса запоминания. Какие параметры мнестической деятельности человека можно исследовать? 19. Дайте определение и общую характеристику процесса мышления. Назовите виды мышления, проиллюстрируйте типологию конкретными примерами. 20. Дайте краткое описание основных мыслительных операций и форм мышления. 21. Обоснуйте взаимосвязь между мышлением и речью человека. 22. Объясните, что такое речь как познавательная функция. Какие виды речи существуют? Какие функции свойственны речи? 23. Дайте общую характеристику воображения. Назовите основные виды воображения. Каковы его функции? Приведите примеры. 24. Дайте общую характеристику волевых действий. Какова структура волевых действий? Как следует развивать волевые качества человека? Приведите пример. 25. Дайте общее определение эмоциям. Какое место эмоции занимают в классификации психических явлений? Назовите основные виды эмоций. Какие функции выполняют эмоции в психической деятельности человека? Обоснуйте свой ответ. 26. Дайте описательную характеристику понятия «личность» в психологии. Какие подходы существуют к определению личности в отечественной психологической науке? Назовите факторы, влияющие на развитие личности человека. Приведите примеры. Какова структура личности? 27. Дайте сравнительную характеристику основных психологических теорий личности в зарубежной психологии. Какими основными положениями они различаются? Обоснуйте свой ответ.

	<p>28. Раскройте содержание понятия «темперамент». Опишите основные типы темперамента. По каким параметрам типы темперамента отличаются друг от друга? Как тип темперамента проявляется в деятельности человека? Приведите пример и проанализируйте его.</p> <p>29. Что такое характер как психологическая категория? Какие факторы влияют на формирование характера человека? Проиллюстрируйте примером. Изменяется ли характер в течение жизни человека? Обоснуйте своё утверждение.</p> <p>30. Какое место в классификации психических явлений занимают способности человека? Дайте определение этому понятию. Охарактеризуйте классификацию и уровни развития способностей. Приведите примеры. Обоснуйте необходимость развития способностей и сформулируйте рекомендации по выявлению способностей в детском возрасте.</p> <p>31. Раскройте ключевые компоненты теории деятельности в психологии. Проведите структурный анализ какого-либо вида деятельности, опираясь на теорию деятельности.</p> <p>32. Проследите, как представления античных и средневековых философов о душе и сознании повлияли на становление психологической науки.</p> <p>33. Охарактеризуйте современное состояние психологической науки. Какие психологические теории и направления вам известны? Дайте им краткую характеристику.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 3 Умеет: <i>выделять социально – психологические явления;</i> <i>выделяет характеристики социального взаимодействия;</i> <i>работать в команде;</i> <i>планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.</i> Владеет: <i>способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;</i> <i>навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;</i> <i>навыками организации системного взаимодействия</i></p>	<p>Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.</p> <p>Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?</p> <p>Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 2) Говорят, что камни имеют чувство. 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. <p>Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.</p> <p>Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе. <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.</p> <p>Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.</p>

<p>ОПК 3 Умеет: <i>осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;</i> <i>определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;</i> <i>определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;</i> <i>определять образовательные потребности обучающихся.</i> Владет: <i>основными дефинициями психологии;</i> <i>способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность».</i> <i>способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;</i> <i>выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.</i></p>	<p>Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.</p> <p>Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?</p> <p>Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.</p> <p>4) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 5) Говорят, что камни имеют чувство. 6) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы.</p> <p>Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.</p> <p>Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:</p> <p>а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе.</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ.</p> <p>Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.</p> <p>Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.</p> <p>Задание 12. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд</p> <p>а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.</p> <p>Задание 13. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?</p> <p>а). «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».</p> <p>б). «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова</p>
---	---

к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Задание 14. Разработайте проект анкеты или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.

Задание 15. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 16. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто:

«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Задание 17. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 18. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняя старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

- Прости, пожалуйста, Игорь, - остановил его брат, - а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

- А что я могу, - удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....

- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

- В хоккее иногда играю, а зарядку – нет,

- А по математике у тебя какие успехи?

- Ничего, балла четыре, наверное, будет.

- В авиамodelьном кружке занимаешься?

- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

- В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: - ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Задание 19. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 20. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учителем педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание 21. Укажите, какими побуждениями руководствовалась девочка Катя, прося учительницу не наказывать мальчика. Дайте оценку действиям учительницы и директора школы. Докажите, какими качествами личности должен обладать учитель и директор школы, чтобы правильно оценивать действия и поведение ученика и принимать педагогически оправданные меры наказания за его проступки.

В педагогической психологии доказано, что объективная оценка учителем поведения учащихся повышает воспитательный эффект его воздействий на поведение школьника. Неправильная оценка поведения школьника вызывает у учащихся раздражение, а иногда и явно выраженный протест.

Внимательно прочитайте ситуацию и дайте ответы на вопросы. Мальчик, которому в первой классе прилепили ярлык шалуна, во второй - хулигана, а в третьей - "отпетого", чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

-Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

-Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница.- Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села.

- Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное слово.
- А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начиная уже выходить из себя.
- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - попыталась девочка. - И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на

перемене она повела девочку к директору.

Директор школы за долгую жизнь перевидал разных детей, и многие были обязаны ему своими судьбами. Он посмотрел на девочку с упрямо торчащими в разные стороны косичками и сказал учительнице, что она может возвращаться в класс, а с Катей (так звали девочку) он побеседует сам.

Когда прозвенел звонок на урок, Катя вернулась в класс, тихо села на место и больше ни о чем не спрашивала. А после уроков директор подошел к учительнице.

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое, Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. И я сказал вашей Кате, что она молодец, потому что оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну».

Задание 22. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Задание 23. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию тот, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»
7. _____

Задание 24. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____

Задание 25. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

	<p>Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».</p> <p>Какой должна быть реакция учителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Не хочешь — заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4. «Ты отдашь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». 7. _____.
<p>ОПК 5 Умеет: <i>выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;</i> <i>подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся;</i> <i>организовывать психолого-педагогическую диагностику</i> Владеет: <i>способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</i> <i>способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.</p> <p>Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?</p> <p>Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. • Говорят, что камни имеют чувство. • Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. <p>Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.</p> <p>Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе. <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ.</p> <p>Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?».</p> <p>Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!»</p> <p>Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 8. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд</p> <ol style="list-style-type: none"> а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. <p>Задание 9. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?</p> <ol style="list-style-type: none"> а). «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше». б). «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным. <p>Задание 10. Разработайте проект анкеты или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.</p>

Задание 11. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 12. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто:

«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Задание 13. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Задание 14. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

- Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?
- Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...
- Как ты учишься?
- Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал..
- А ты хочешь, чтобы были отметки?
- Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 15. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 16. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долог и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 17. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к

краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 18. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 19. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 20. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

	<p>Задание 21. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?</p> <p>Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?</p> <p>Задание 22. Какие методы психологии применены в следующих примерах?</p> <p>А. Человека помещают в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляют приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.</p> <p>Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.</p> <p>В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.</p> <p>Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.</p>
<p>ОПК 6 Умеет: <i>оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»;</i> <i>выделять возрастные психологические особенности обучающихся;</i> <i>анализировать условия психического развития</i> Владеет: <i>возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам.</i> <i>навыками анализа биологических, социальных и</i></p>	<p>Задание 1. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.</p> <p>Задание 2. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съездившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.</p> <p>Беседуем с мальчиком: – Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь? – Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...</p>

психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ребёнка

– Как ты учишься?
– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал..
– А ты хочешь, чтобы были отметки?
– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 4. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долог и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 5. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрий очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрий, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 6. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

Шестилетней Наташе тетя дала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание 7. С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Задание 8. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Папа дал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Задание 9. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро

объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»».

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Задание 10. О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль. Ученица X класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

Задание 11. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?.

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным.

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диго наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки!».

Задание 12. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». Р. Уолдер (американский психолог).

Задание 13. Что сейчас является главным для Васи?

Вася, ученик первого класса, делал уроки, когда в дверь кто-то постучал. Оказалось, это пришел его друг Петя – дошкольник и зовет его на улицу играть. Но Вася сказал, что не сможет пойти играть, потому что для него сейчас главное

...

Задание 14. Какое мышление преобладает у Нины?

Мама предложила Нине (3,5 лет) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу, наглядно показав действия. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание 15. Определите возраст девочки.

Даша делала домашнее задание. Подошла мама и сделала ей замечание, что надо сделать это по-другому, на что девочка ответила: «Я буду делать так, потому что так сказала учительница».

Задание 16. Назовите возраст. В этом возрасте происходит возвращение к себе, человек ставит перед собой мировоззренческие вопросы: «А что я значу в этом мире?», «Какое место я занимаю в нем?», «Каковы мои возможности?», он ищет четкие, категоричные ответы, но в своих взглядах недостаточно гибок.

Задание 17. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья. Учившийся на одни пятерки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Задание 18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Задание 19. Укажите возраст ребенка и вид познавательного процесса.

Вася своей маме: «Мама, сегодня к нам в садик пришел самый настоящий

	<p>динозаврик. Мы его кормили орехами и конфетами, а он нас катал на своей спине. Завтра обещал прийти снова».</p> <p>Задание 20. Определите возрастной период, который соответствует возрасту девочки. Мама не узнавала Олесю, она совсем изменилась: повзрослела, начала краситься, у нее появились какие-то тайны. Сейчас она подолгу сидела одна, запершись у себя в комнате, и выходила с заплаканными глазами. Отказывалась обедать и говорила, что на «диете». Вопросы мамы вызывали у нее явное раздражение.</p> <p>Задание 21. Определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?</p> <p>Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому, что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет.</p> <p>Задание 22. Назовите возрастной период, в котором находится ребенок, отвечающий на вопросы. Какое психическое новообразование здесь проявляется? «Откуда солнце на небе?» – «Его, наверное, сделали». «Кто?» – «Я думаю, что его сделали космонавты или летчики». «А откуда луна?» – «Ее тоже сделали, только космонавты». «Почему только космонавты?» – «Потому что они могут долететь до луны. Луна выше солнца». «А звезды откуда?» – «Их тоже сделали космонавты из железа блестящего. Потом они его почистили».</p>
<p>ОПК8 Умеет: <i>анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с учащимися образовательного процесса.</i> Владеет: <i>навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность</i></p>	<p>Задание 1. Проведите диагностическое изучение уровня развития внимания. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 2. Проведите диагностическое изучение уровня развития памяти. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 3. Проведите диагностическое изучение уровня развития восприятия. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 4. Проведите диагностическое изучение уровня развития мышления. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 5. Проведите диагностическое изучение уровня развития воображения. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 6. Проведите диагностическое изучение уровня развития социально-психологических процессов в группе. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 7. Проведите диагностическое изучение уровня развития личностных качеств. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими

практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
«Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Т 1.1. Организация процесса обучения лиц с нарушениями речи в различных институциональных условиях на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Т 1.2. Создание развивающей образовательной среды безопасной и комфортной для детей, подростков и взрослых с речевой патологией</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>перечень нормативных правовых документов, регулирующих реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 5, 11, 43, 48, 55, 59, 60, 79, 99, 108), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приложение 5 (Варианты 5.1 и 5.2).); примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (Варианты 5.1 и 5.2); требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ начального общего образования, условиями их реализации; общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования; общие положения о госзакупках</p>
---	---	--	--

		<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Уметь: анализировать нормативные правовые документы, регулирующих реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР; выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента (содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программы коррекционной работы) образовательных программ начального общего образования; оценить необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>Владеть: навыками под руководством преподавателя с учетом результатов обследования ребенка (детей) с ТНР и его (их) особых образовательных потребностей составления программ коррекционной работы как документа / содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, обеспечивающих осуществление специальной поддержки ребенка (детей) с ТНР в освоении образовательных программ начального общего образования; навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования</p>

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Т 1.1. Организация процесса обучения лиц с нарушениями речи в различных институциональных условиях на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: основы планирования и реализации задач логопедической работы с детьми с ТНР; типологию коррекционных программ в рамках вариантов 5.1 и 5.2; варианты формулировки логопедического заключения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР; определение особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к выбору и реализации содержания коррекционной работы / инклюзивного образования, программ коррекционной работы
		ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: на основе анализа развернутого речевого статуса ребенка с ТНР определять его особые образовательные потребности и общие и индивидуальные специальные условия обучения; составлять перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных специальных условий

		<p>ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>навыками под руководством преподавателя планировать программу коррекционной работы, основанную на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах, включающий логопедическое обследование, фиксируемое в речевой карте ребенка, оформление развернутого речевого статуса ребенка, формулировку логопедического заключения для детей младшего школьного возраста</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Т 1.1. Организация процесса обучения лиц с нарушениями речи в различных институциональных условиях на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. Т 1.2. Создание развивающей образовательной среды безопасной и комфортной для детей, подростков и взрослых с речевой патологией</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: содержание вариантов программы коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи и профилактике нарушений письма и чтения для ребенка, обучающегося в 1 и 1' классе, и программы коррекции нарушений устной речи и / или коррекции нарушений письма и чтения (самостоятельной письменной речи) для обучающихся 2 – 4 классов; основы логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР в освоении образовательных программ начального общего образования; механизмы адаптации образовательных программ начального общего образования к особым образовательным потребностям ребенка</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Уметь: планировать сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с содержанием коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и / или профилактике дисграфии и дислексии (1 или 1' класс) или программой нарушений устной и письменной речи (2 – 4 классов)</p>

		<p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: навыками моделирования содержания логопедического сопровождения ребенка с ТНР посредством перспективного планирования (тематического, календарно-тематического планирования, перечень и планом реализации коррекционных мероприятий и т.п.)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Т 1.1. Организация процесса обучения лиц с нарушениями речи в различных условиях на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знать: содержание понятия мониторинг динамики развития обучающегося с ТНР, исходя из требований к результатам коррекционной работы; подходы к оценке динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР, ориентированного на достижение определенных программой показателей</p>
		<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Уметь: исходя из требований к результатам коррекционной работы определять показатели динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР для организации и проведения мониторинга его достижений</p>
		<p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>	<p>Владеть: навыками с помощью преподавателя определять критерии оценки уровня динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР для организации и проведения мониторинга его достижений</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Т 1.1. Организация процесса обучения лиц с нарушениями речи в различных институциональных условиях на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. Т 2.3. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития речи ребенка	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	Знать: способы совершенствования разработанных содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы в соответствии с социально-психологическими особенностями детей с ТНР и запросами родителей
		ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	осуществлять анализ разработанных содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы в сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений; прогнозировать различные варианты результатов их реализации
		ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	навыками корректирования содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики / стагнации речевых показателей) в ситуации конструктивного отношения со всеми участниками образовательной деятельности

2. Критерии оценивания

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ начального общего и дошкольного образования, условиям их реализации; общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения программ на-

чального общего и дошкольного образования; общие положения о госзакупках;

умеет выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента образовательных программ начального общего и дошкольного образования; оценить необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и учебно-методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР;

владеет навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ начального общего и дошкольного образования, условиям их реализации; общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения программ начального общего и дошкольного образования; общие положения о госзакупках;

умеет с помощью педагога выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента образовательных программ начального общего и дошкольного образования; оценить необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и учебно-методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР;

в целом владеет навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

знает в общих чертах требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ начального общего и дошкольного образования, условиям их реализации; общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения программ начального общего и дошкольного образования; общие положения о госзакупках;

умеет с помощью педагога выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента образовательных

программ начального общего и дошкольного образования; не оценивает необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и учебно-методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР;

не владеет навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

не знает требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ начального общего и дошкольного образования, условиям их реализации; общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения программ начального общего и дошкольного образования; общие положения о госзакупках;

не умеет выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента образовательных программ начального общего и дошкольного образования; не оценивает необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и учебно-методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР;

не владеет навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-1	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессио-	<p><i>Вопросы теоретического характера</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования: требования к нему, обоснование выбора.2. Формирование технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения, учет общих положений и принципов осуществления госзакупок.

	<p>нальной сфере. Способность выявлять в сфере профессиональной деятельности риски, связанные с современным экономическим развитием и находить пути их минимизации.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <p>1. Проанализируйте перечень представленного в Интернет-источниках материально-технического и учебно-методического обеспечения с целью оценки необходимости его приобретения для реализации содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования и программы коррекционной работы. Обоснуйте выбор необходимого обеспечения с позиции учителя-логопеда ДОО.</p> <p>2. Проанализируйте перечень представленного в Интернет-источниках материально-технического и учебно-методического обеспечения с целью оценки необходимости его приобретения для реализации содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования и программы коррекционной работы. Обоснуйте выбор необходимого обеспечения с позиции учителя-логопеда общеобразовательной организации.</p> <p>3. На основе представленного перечня представленного в Интернет-источниках материально-технического и учебно-методического обеспечения составьте заявку на приобретение оснащения, необходимого для реализации содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования и программы коррекционной работы.</p>
--	---	---

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание вариантов коррекционной работы и/или инклюзивного образования для детей дошкольного возраста;

умеет планировать сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и / или профилактике дисграфии и дислексии (1 или 1' класс) или программой нарушений устной и письменной речи (2 – 4 класс);

владеет навыками моделирования содержания логопедического сопровождения ребенка с ТНР посредством КТП (уровень ДО, уровень НОО).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

знает содержание вариантов коррекционной работы и/или инклюзивного образования для детей дошкольного возраста;

умеет с помощью педагога планировать сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и / или профилактике дисграфии и дислексии (1 или 1' класс) или программой нарушений устной и письменной речи (2 – 4 класс);

в целом владеет навыками моделирования содержания логопедического сопровождения ребенка с ТНР посредством КТП (уровень ДО, уровень НОО).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

может перечислить основные образовательные программы для детей с ТНР; обозначить основы логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР.

не умеет планировать сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и / или профилактике дисграфии и дислексии (1 или 1' класс) или программой нарушений устной и письменной речи (2 – 4 класс);

не владеет навыками моделирования содержания логопедического сопровождения ребенка с ТНР посредством КТП (уровень ДО, уровень НОО).

Отметка «не удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

не знает содержание вариантов коррекционной работы и/или инклюзивного образования для детей дошкольного возраста;

не умеет планировать сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и / или профилактике дисграфии и дислексии (1 или 1' класс) или программой нарушений устной и письменной речи (2 – 4 класс);

не владеет навыками моделирования содержания логопедического сопровождения ребенка с ТНР посредством КТП (уровень ДО, уровень НОО).

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-2	готовность к реализации коррекционных программ (уро-	1. Определение особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР. Специальные условия обучения: общий и индивидуальный подходы. 2. Варианты разработки и реализации программ коррекционной работы (самостоятельно обра-

	<p>вень дошкольного и начального общего образования) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детям с ТНР</p>	<p>зовательной организацией дошкольного образования, в рамках сетевого и (или) межведомственного взаимодействия).</p> <p>3. Понятие логопедического обследования (диагностики речевого развития ребенка) в контексте подготовки и разработки программы коррекционной работы.</p> <p>4. Заполнение результатов диагностики в карту динамического наблюдения за дошкольником с ТНР. Варианты формулировки логопедического заключения по результатам диагностики дошкольников с ТНР.</p> <p>5. Анализ диагностической информации как основа определения особых образовательных потребностей дошкольника с ТНР в рамках составления программы коррекционной работы.</p> <p>6. Исходные факторы в проектировании программ коррекционной работы (индивидуальные возможности и потребности обучающегося младшего школьного возраста с ТНР (состояние здоровья, особенности психического развития, индивидуально-типологические особенности), запрос родителей, содержание обучения, комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение).</p> <p>7. Обсуждение результатов диагностики. Роль ПМПк в проектировании программы коррекционной работы. Определение особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.</p> <p>8. Специальные условия обучения: общий и индивидуальный подходы.</p> <p>9. Понятие логопедического обследования (диагностики речевого развития ребенка) в контексте подготовки и разработки программы коррекционной работы (уровень начального общего образования).</p> <p>10. Обследование состояния всех компонентов устной и письменной речи (функционального базиса письма и чтения) как основа моделирования программы коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <p>1. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка сформулируйте логопедическое</p>
--	--	--

		<p>закключение.</p> <p>2. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка определите его особые образовательные потребности.</p> <p>3. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка определите специальные условия обучения.</p> <p>4. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка составьте план коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей.</p>
--	--	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает способы совершенствования разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

умеет осуществлять анализ разработанного содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы; прогнозировать различные варианты результатов их реализации;

владеет навыками корректирования содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики/стагнации речевых показателей).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные способы совершенствования разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

умеет с помощью педагога осуществлять анализ разработанного содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы; прогнозировать различные варианты результатов их реализации;

в целом владеет навыками корректирования содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики/стагнации речевых показателей).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

имеет представление об основных способах совершенствования разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

умеет с помощью педагога осуществлять анализ разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы, но не прогнозирует различные варианты результатов их реализации;

не владеет навыками корректирования содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики/стагнации речевых показателей).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

не имеет представление об основных способах совершенствования разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

не умеет осуществлять анализ разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы; не прогнозирует различные варианты результатов их реализации;

не владеет навыками корректирования программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики / стагнации речевых показателей).

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ТНР. Готовность к социализации обучающихся с ТНР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы отбора содержания коррекционной работы и / или инклюзивного образования, специальные условия для получения образования дошкольниками с ТНР, механизмы адаптации ОПДО, специальные методы обучения, специальные методические пособия и дидактические материалы, групповые и индивидуальные коррекционные (логопедические) занятия. 2. Коррекционная работа в рамках групп компенсирующей направленности, учет особенностей развития и специфические образовательные потребности детей с ТНР. 3. Профили групп для детей с нарушениями речи (при сохранном слухе) – группы для детей с ТНР (ОНР, заикание); группы для детей с ФФН. 4. Варианты ТП И КТП в зависимости от возраста дошкольников с ТНР и структуры нарушения. 5. Формулировка планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. 6. Инклюзивное образование детей с ТНР,

		<p>осваивающих ОПДО в группах комбинированной направленности, учет особенностей развития и специфические образовательные потребности.</p> <p>7. Реализация программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»: развитие коммуникативных способностей детей; создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов, влечений, агрессии; установление контакта с ребенком.</p> <p>8. Реализация программы по направлению «Речевое развитие»: организация видов деятельности, способствующих развитию общения и речи, обогащению словаря, развитию лексико-грамматического строя, монологической и диалогической речи, речевого творчества; подбор, адаптация игр и упражнений для речевого развития детей; мотивация общения.</p> <p>9. Понятие и общие требования к развивающей предметно-пространственной среде, ее содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Вопрос стандартизации уровня начального общего образования.</p> <p>10. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как основа создания специальных условий обучения детей с ТНР.</p> <p>11. Адаптированная основная образовательная программа (АООП): структура (целевой, содержательный, организационный разделы), содержание, условия и варианты реализации; организация образовательной деятельности, планируемые результаты, индивидуальные образовательные маршруты, общие требования к разработке.</p> <p>12. Программа коррекционной работы как документ, обеспечивающий осуществление специальной поддержки детей с ТНР в освоении АООП НОО.</p> <p>13. Содержание, организация обучения и сопровождения детей с ТНР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приложение 5, варианты 5.1 и 5.2.</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте индивидуальный образовательный маршрут воспитанника 5-6 лет с ТНР в соответствии с представленной программой коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений устной речи. 2. Составьте план сопровождения обучающегося с ТНР 2 класса в соответствии с представленной программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи. 3. Составьте план сопровождения обучающегося с ТНР 1 класса в соответствии с представленной программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактики дисграфии и дислексии. 4. На основе представленного КТП смоделировать содержание логопедического сопровождения обучающегося с ТНР (уровень ДО, уровень НОО).
--	--	---

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает способы совершенствования разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

умеет осуществлять анализ разработанного содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы; прогнозировать различные варианты результатов их реализации;

владеет навыками корректирования содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики/стагнации речевых показателей).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные способы совершенствования разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

умеет с помощью педагога осуществлять анализ разработанного содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы; прогнозировать различные варианты результатов их реализации;

в целом владеет навыками корректирования содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики/стагнации речевых показателей).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

имеет представление об основных способах совершенствования разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

умеет с помощью педагога осуществлять анализ разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы, но не прогнозирует различные варианты результатов их реализации;

не владеет навыками корректирования содержания программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики/стагнации речевых показателей).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

не имеет представление об основных способах совершенствования разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

не умеет осуществлять анализ разработанных программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы; не прогнозирует различные варианты результатов их реализации;

не владеет навыками корректирования программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики / стагнации речевых показателей).

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-5	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной (логопедической) работы	<p>1. Совершенствование разработанных программ коррекционной работы.</p> <p>2. Совершенствование разработанного содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <p>1. На основе программы коррекционной работы представьте вариант ее корректировки с учетом отрицательной динамики речевого развития обучающегося.</p> <p>2. На основе программы коррекционной работы представьте вариант ее корректировки с учетом стагнации речевых показателей обучающегося.</p>

--	--	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы планирования и реализации задач логопедической работы с детьми с ТНР; основные варианты образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР; типологию коррекционных программ в рамках вариантов 5.1 и 5.2; варианты формулировки логопедического заключения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР; определение особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к выбору и реализации программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы;

умеет на основе анализа развернутого речевого статуса ребенка с ТНР определять его особые образовательные потребности, общие и индивидуальные условия обучения; составлять перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных условий обучения;

владеет навыками под руководством преподавателя составлять и реализовывать план подготовки программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы, основанный на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, включающий логопедическое обследование, фиксируемое в речевой карте ребенка, оформление развернутого речевого статуса ребенка, формулировку логопедического заключения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает общие подходы планирования программ коррекционной работы с детьми с ТНР; основные образовательные потребности детей с ТНР;

умеет с помощью педагога на основе анализа развернутого речевого статуса ребенка с ТНР определять его особые образовательные потребности и общие и индивидуальные условия обучения; составлять перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных условий обучения;

в целом владеет навыками под руководством преподавателя составлять и реализовывать план подготовки программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы, основанный на личностно-

ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах, включающий логопедическое обследование, фиксируемое в речевой карте ребенка, оформление развернутого речевого статуса ребенка, формулировку логопедического заключения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

знает в общих чертах общие подходы планирования программ коррекционной работы с детьми с ТНР; основные образовательные потребности детей с ТНР;

не умеет определять особые образовательные потребности, общие и индивидуальные условия обучения; составлять перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных условий обучения;

не владеет навыками составлять и реализовывать план подготовки программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

не знает основ планирования и реализации коррекционного компонента образовательных программ и программ коррекционной работы с детьми с ТНР;

не умеет определять особые образовательные потребности, общие и индивидуальные условия обучения; составлять перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных условий обучения;

не владеет навыками составлять и реализовывать план подготовки программ коррекционно-развивающей и коррекционной работы.

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-7	готовность к реализации коррекционных программ (уровень дошкольного и начального	<p>11. Определение особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР. Специальные условия обучения: общий и индивидуальный подходы.</p> <p>12. Варианты разработки и реализации программ коррекционной работы (самостоятельно образовательной организацией дошкольного образования, в рамках сетевого и (или) межведомственного взаимодействия).</p>

	<p>общего образования) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детям с ТНР</p>	<p>13. Понятие логопедического обследования (диагностики речевого развития ребенка) в контексте подготовки и разработки программы коррекционной работы.</p> <p>14. Заполнение результатов диагностики в карту динамического наблюдения за дошкольником с ТНР. Варианты формулировки логопедического заключения по результатам диагностики дошкольников с ТНР.</p> <p>15. Анализ диагностической информации как основа определения особых образовательных потребностей дошкольника с ТНР в рамках составления программы коррекционной работы.</p> <p>16. Исходные факторы в проектировании программ коррекционной работы (индивидуальные возможности и потребности обучающегося младшего школьного возраста с ТНР (состояние здоровья, особенности психического развития, индивидуально-типологические особенности), запрос родителей, содержание обучения, комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение).</p> <p>17. Обсуждение результатов диагностики. Роль ПМПк в проектировании программы коррекционной работы. Определение особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.</p> <p>18. Специальные условия обучения: общий и индивидуальный подходы.</p> <p>19. Понятие логопедического обследования (диагностики речевого развития ребенка) в контексте подготовки и разработки программы коррекционной работы (уровень начального общего образования).</p> <p>20. Обследование состояния всех компонентов устной и письменной речи (функционального базиса письма и чтения) как основа моделирования программы коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <p>5. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка сформулируйте логопедическое заключение.</p> <p>6. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка определите его особые образова-</p>
--	--	---

		<p>тельные потребности.</p> <p>7. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка определите специальные условия обучения.</p> <p>8. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка составьте план коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей.</p>
--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами промежуточного контроля по дисциплине является зачет и экзамен.

На зачет обучающиеся готовят календарно-тематическое планирование, определяющее содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Экзамен проводится в традиционной форме и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие уровень сформированности соответствующих компетенций по вопросам и практическим заданиям, содержание которых составляет предмет экзамена.

Структурно билет формируется из трех элементов:

- вопросов (№1 и №2) теоретического характера;
- практического задания, носящего комплексный, ситуационный, творческий характер (№3).

Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на экзамен

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» в определении категории детей с ОВЗ, обозначении их прав и организации специальных условий обучения.

2. ФГОС ДО как документ, регламентирующий систему образования на уровне дошкольного образования.

3. Образовательная программа дошкольного образования (ОПДО): содержание и организация образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения ОПДО в виде целевых ориентиров, направлений развития и образования детей (образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

5. Структура ОПДО (целевой, содержательный, организационный разделы), индивидуальные траектории развития детей, общие требования к разработке.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования: требования к нему, обоснование выбора.

7. Формирование технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения, учет общих положений и принципов осуществления госзакупок.

8. Определение особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР. Специальные условия обучения: общий и индивидуальный подходы.

9. Варианты разработки и реализации программ коррекционной работы (самостоятельно образовательной организацией дошкольного образования, в рамках сетевого и (или) межведомственного взаимодействия).

10. Понятие логопедического обследования (диагностики речевого развития ребенка) в контексте подготовки и разработки программы коррекционной работы.

11. Заполнение результатов диагностики в карту динамического наблюдения за дошкольником с ТНР. Варианты формулировки логопедического заключения по результатам диагностики дошкольников с ТНР.

12. Анализ диагностической информации как основа определения особых образовательных потребностей дошкольника с ТНР в рамках составления программы коррекционной работы.

13. Принципы отбора содержания коррекционной работы и / или инклюзивного образования, специальные условия для получения образования дошкольниками с ТНР, механизмы адаптации ОПДО, специальные методы обучения, специальные методические пособия и дидактические материалы, групповые и индивидуальные коррекционные (логопедические) занятия.

14. Коррекционная работа в рамках групп компенсирующей направленности, учет особенностей развития и специфические образовательные потребности детей с ТНР.

15. Профили групп для детей с нарушениями речи (при сохранном слухе) – группы для детей с ТНР (ОНР, заикание); группы для детей с ФФН.

16. Варианты ТП И КТП в зависимости от возраста дошкольников с ТНР и структуры нарушения.

17. Формулировка планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

18. Инклюзивное образование детей с ТНР, осваивающих ОПДО в группах комбинированной направленности, учет особенностей развития и специфические образовательные потребности.

19. Реализация программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»: развитие коммуникативных способностей детей; создание позитивного психологического климата в группе и

условий для доброжелательных отношений между детьми; преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов, влечений, агрессии; установление контакта с ребенком.

20. Реализация программы по направлению «Речевое развитие»: организация видов деятельности, способствующих развитию общения и речи, обогащению словаря, развитию лексико-грамматического строя, монологической и диалогической речи, речевого творчества; подбор, адаптация игр и упражнений для речевого развития детей; мотивация общения.

21. Понятие и общие требования к развивающей предметно-пространственной среде, ее содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

22. Совершенствование разработанных программ коррекционной работы.

23. Совершенствование разработанного содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

24. Вопрос стандартизации уровня начального общего образования.

25. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как основа создания специальных условий обучения детей с ТНР.

26. Адаптированная основная образовательная программа (АООП): структура (целевой, содержательный, организационный разделы), содержание, условия и варианты реализации; организация образовательной деятельности, планируемые результаты, индивидуальные образовательные маршруты, общие требования к разработке.

27. Программа коррекционной работы как документ, обеспечивающий осуществление специальной поддержки детей с ТНР в освоении АООП НОО.

28. Содержание, организация обучения и сопровождения детей с ТНР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приложение 5, варианты 5.1 и 5.2.

29. Исходные факторы в проектировании программ коррекционной работы (индивидуальные возможности и потребности обучающегося младшего школьного возраста с ТНР (состояние здоровья, особенности психического развития, индивидуально-типологические особенности), запрос родителей, содержание обучения, комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение).

30. Обсуждение результатов диагностики. Роль ПМПк в проектировании программы коррекционной работы. Определение особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

31. Специальные условия обучения: общий и индивидуальный подходы.

32. Обследование состояния всех компонентов устной и письменной речи (функционального базиса письма и чтения) как основа моделирования программы коррекционной работы.

33. Мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР.

34. Оценка динамики речевого развития и социальной компетенции обучающихся с ТНР.

Варианты практических заданий, носящих комплексный, ситуационный, творческий характер

1. Проанализируйте перечень представленного в Интернет-источниках материально-технического и учебно-методического обеспечения с целью оценки необходимости его приобретения для реализации содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования и программы коррекционной работы. Обоснуйте выбор необходимого обеспечения с позиции учителя-логопеда ДОО.

2. Проанализируйте перечень представленного в Интернет-источниках материально-технического и учебно-методического обеспечения с целью оценки необходимости его приобретения для реализации содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования и программы коррекционной работы. Обоснуйте выбор необходимого обеспечения с позиции учителя-логопеда общеобразовательной организации.

3. На основе представленного перечня представленного в Интернет-источниках материально-технического и учебно-методического обеспечения составьте заявку на приобретение оснащения, необходимого для реализации содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования и программы коррекционной работы.

4. Проанализировав одну из образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР (на выбор студента), составьте фрагмент содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования для воспитанника 6 лет (логопедическое заключение – ОНР, III уровень речевого развития).

5. Проанализировав примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2), составьте фрагмент программы коррекционной работы с обучающимся 3 класса (логопедическое заключение – нарушения письменной речи, обусловленные ОНР у ребенка с дизартрией).

6. Составьте индивидуальный образовательный маршрут воспитанника 5-6 лет с ТНР в соответствии с представленной программой коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений устной речи.

7. Составьте план сопровождения обучающегося с ТНР 2 класса в соответствии с представленной программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи.

8. Составьте план сопровождения обучающегося с ТНР 1 класса в соответствии с представленной программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактики дисграфии и дислексии.

9. На основе представленного КТП смоделировать содержание логопедического сопровождения обучающегося с ТНР (уровень ДО, уровень НОО).

10. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка сформулируйте логопедическое заключение.

11. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка определите его особые образовательные потребности.

12. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка определите специальные условия обучения.

13. На основе развернутого речевого профиля (статуса) ребенка составьте план коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей.

14. На основе программы коррекционной работы представьте вариант ее корректировки с учетом отрицательной динамики речевого развития обучающегося.

15. На основе программы коррекционной работы представьте вариант ее корректировки с учетом стагнации речевых показателей обучающегося.

16. Исходя из требований к результатам коррекционной работы, определить показатели динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР для организации и проведения мониторинга его достижений.

17. Определить критерии оценки уровня динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР для организации и проведения мониторинга его достижений.

Итоговые результаты экзамена складываются исходя из среднеарифметического показателя (отметки за ответ на теоретические вопросы и отметки за выполнение практического задания), округленного до целого числа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

		<p>в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:</p> <ol style="list-style-type: none">1) проращенный2) ростовщик3) возраст4) поросль5) нет исключений <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) лишь2) замуж3) мышь4) говоришь5) режете <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <ol style="list-style-type: none">1) ю(н/нн)ый2) ветре(н/нн)ый3) родстве(н/нн)ый4) серебря(н/нн)ый5) лебеди(н/нн)ый <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <ol style="list-style-type: none">1) в корнях слов2) в окончаниях существительных и прилагательных3) во всех перечисленных случаях <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <ol style="list-style-type: none">1) слитно2) раздельно3) через дефис <p>12. Как пишется слово (в)открытую?</p>
--	--	---

		<p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) призедент</p> <p>2) привилегия</p> <p>3) приоритет</p> <p>4) призреть</p> <p>5) примитив</p> <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) подъезд</p> <p>2) объявление</p> <p>3) инъекция</p> <p>4) подъячий</p>
--	--	---

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их
возникновения**

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; - вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом; - принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ.
	<p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями); - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития

		и индивидуальных особенностей ребенка; - определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет; - навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: - особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях; - психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет: - выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность; - использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ; - выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе

		принципов детерминизма, системности и развития.
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Владеет; - навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; - вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом; - принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Раскройте значение ранней диагностики и коррекционной помощи для нормализации развития детей с ОВЗ. 3. Определите проблемы в современном состоянии помощи детям раннего возраста с ОВЗ. 4. Перечислите основные отечественные и зарубежные программы по раннему вмешательству. 5. Сравните отечественный исторический опыт и современное состояние проблемы ранней помощи детям с ОВЗ. 6. В чем суть государственной концепции раннего вмешательства? 7. Какие блоки включает модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей? 8. Каковы задачи Санкт-Петербургской социальной программы «Абилитация младенцев»? 9. Какова модель (этапы) организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии? 10. Каковы направления деятельности Центра ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии, функционирующего на базе ИКП РАО? 11. Каковы мероприятия комплексной стимуляции основных линий развития через формирование познавательной, двигательной и социальной сфер детей с ОВЗ?

<p>помощи детям с ОВЗ.</p>	<p>12. Сравните вариативные модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в различных институциональных условиях современного образовательного пространства.</p> <p>13. Обоснуйте важность оказания необходимой ранней и дошкольной комплексной помощи детям с ОВЗ как стартовой площадки для дальнейшей инклюзии их в общеобразовательную организацию на школьной ступени обучения.</p> <p>14. Каковы основные проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ (на этапах диагностики, коррекционно-развивающей работы)?</p>
<p>ОПК-6 Знает: - особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях; - психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.</p>	<p>1. Каковы основные критерии отнесения ребенка к категории детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>2. Почему ранний детский возраст относится к критическим периодам онтогенеза в становлении всех органов и систем?</p> <p>3. Чем вызвана необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в раннем возрасте?</p> <p>4. Каковы основные направления системной оценки показателей психомоторного развития детей раннего возраста по шкале Гриффитс?</p> <p>5. Каковы этапы модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>6. Определите особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения, речи) детей с ОВЗ.</p> <p>7. Каковы общие закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста при недостаточности сенсорной сферы?</p> <p>8. Каковы специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения?</p> <p>9. Каково основное содержание направлений психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха, зрения?</p> <p>10. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при аномалии формирования двигательной сферы?</p> <p>11. От каких факторов зависит структура речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями?</p> <p>12. Раскройте клиническую и психолого-педагогическую картину интеллектуального недоразвития, задержанного психического развития.</p> <p>13. Каковы основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с интеллектуальными, двигательными нарушениями?</p> <p>14. Каковы особенности проявления речевого дефекта у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями?</p> <p>15. Каковы диагностические показатели группы риска по речевой патологии?</p> <p>16. Каковы особенности дизонтогенеза речи у детей раннего</p>

	<p>возраста при задержке речевого развития, при различных вариантах ТНР?</p> <p>17.Сравните основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с ТНР.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями); - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка; - определять коррекционно-педагогические детерминанты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику этапов становления системы помощи детям раннего возраста за рубежом и в нашей стране. 2. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству. 4. Составьте конспект-презентацию статьи Разенковой Ю.А. Современная система ранней помощи в США // Дефектология. 2012. № 5. С. 58–68. 5. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. 6. Представьте в графическом варианте основные направления работы Службы ранней помощи детям. 7. Определите критерии выбора содержания коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями. 8. Сравните в табличном варианте основные направления ранней помощи детям с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями. 9. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии). 10. Представьте в виде сравнительной таблицы основные направления логопедического обследования ребенка 1-го, 2-го и 3-го года жизни. 11. Представьте в виде схемы основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 12. Представьте в виде таблицы основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 13. Представьте в виде таблицы направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, зрения раннего и младшего дошкольного возраста. 14. Представьте в виде схемы направления психолого-

<p>эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. 	<p>педагогической помощи детям раннего возраста с ДЦП.</p> <p>15. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием (по выбору студента).</p>
<p>ОПК 6</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать и выявлять особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность; - использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ; - выстраивать личную траекторию развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы с возможными нарушениями в дошкольном возрасте. 2. Сравните в табличном варианте проявления познавательных, двигательных, эмоционально-волевых расстройств у детей с различными категориями отклонений в развитии. 3. Представьте графически этапы модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 4. Представьте в виде таблицы диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. 5. Представьте в виде таблицы признаки нарушения слуха и зрения у детей первых трех лет жизни. 6. Сравните в табличном варианте специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения. 7. Представьте в виде таблицы направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения раннего и младшего дошкольного возраста. 8. Представьте в виде таблицы задачи, содержание диагностического и коррекционно-развивающего направлений психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и младшего дошкольного возраста. 9. Представьте в виде схемы этапы сопровождения и направления работы с детьми раннего возраста с кохлеарными имплантами. 10. Представьте в виде схемы основное содержание направлений психолого-педагогической помощи

<p>ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза. 	<p>детям раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Представьте в табличном варианте основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с интеллектуальными, двигательными нарушениями. 12. Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с одним из вариантов ОВЗ. 13. Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным речевым дизонтогенезом с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка. 14. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проходит в устной форме, предполагает ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания, выставляется в соответствии с разработанными критериями по заданиям, оценивающим формирование компетенции.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом; принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ; особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; диагностические методики выявления особых образовательных

потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях; психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

Умеет дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями); взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка; определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения; выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность; использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ; выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.

Владеет навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом; принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ; особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ,

перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях; психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

Не умеет дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями); взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка; определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения; выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность; использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ; выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.

Не владеет навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет

1. История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
2. Коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ и рисками их
3. Основные принципы и методы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
4. Модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
5. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
6. Причины нарушений развития у детей.
7. Психологические и коммуникативные особенности детей раннего возраста с ОВЗ.
8. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Стимуляция психо-речевого развития детей раннего возраста.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста.
11. Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей раннего возраста.
12. Предупреждение отклонений в развитии в раннем возрасте как одно из актуальных направлений превентивной коррекционной педагогики.
13. Особые образовательные потребности дошкольников с сенсорными нарушениями
14. Вариативная система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
15. Особенности психического развития детей в условиях дефицита зрительного восприятия.
16. Основные направления ранней и дошкольной помощи детям с нарушением зрения.
17. Организация ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
18. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.
19. Особенности раннего моторного, психического, речевого развития при детском церебральном параличе.
20. Система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в учреждениях здравоохранения и образования.
21. Значение логопедической работы в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
22. Принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

23. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием.
24. Особенности ранней логопедической работы с детьми с ТНР.
25. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с заиканием.

Практические задания

1. Сопоставьте маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы с возможными нарушениями в дошкольном возрасте.
2. Сравните в табличном варианте проявления познавательных, двигательных, эмоционально-волевых расстройств у детей с различными категориями отклонений в развитии.
3. Представьте графически этапы модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Представьте в виде таблицы диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
7. Представьте в виде таблицы вариативные модели сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в современном образовательном пространстве.
8. Представьте в графическом варианте основные направления работы Службы ранней помощи детям.
9. Определите критерии выбора содержания коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
10. Сравните в табличном варианте основные направления ранней помощи детям с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
11. Сравните в табличном варианте специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.
12. Представьте в виде таблицы направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения раннего и младшего дошкольного возраста.

13. Представьте в виде таблицы задачи, содержание диагностического и коррекционно-развивающего направлений психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и младшего дошкольного возраста.
14. Представьте в виде схемы этапы сопровождения и направления работы с детьми раннего возраста с кохлеарными имплантами.
15. Представьте в виде схемы основное содержание направлений психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
16. Представьте в виде презентации основные направления и формы помощи детям раннего и дошкольного возраста с ДЦП.
17. Представьте в табличном варианте основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
18. Представьте в виде таблицы основные направления и формы помощи детям раннего возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
19. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, риноплазии, заикании, алалии).
20. Представьте в виде сравнительной таблицы основные направления обследования ребенка 1-го, 2-го и 3-го года жизни.
21. Представьте в виде схемы основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте.
22. Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ (по выбору студента).
23. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития, дизартрией, риноплазией, заиканием (по выбору студента).
24. Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным речевым дизонтогенезом с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка.
25. Представьте в виде таблицы принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические сведения о системе русского языка для успешной коммуникации и решения задач в профессиональной деятельности дефектолога; – теоретические и практические правила современного русского языка, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка; – нормы современного русского языка; – основной объем лингвистических понятий и терминов.
	<p>УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические правила современного русского языка; – применять лексические, фонетические, орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка для решения задач профессионального общения; – пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; – логично и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и

		<p>доказательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; – реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога.
	<p>УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками всех видов лингвистического разбора слов (морфемный, лексический, фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический); – нормами современного русского языка; – навыками литературной устной и письменной речи. – основными правилами и нормами речевой коммуникации; – монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; – коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Зачет выставляется студенту в том случае, если

Не зачет выставляется студенту в том случае, если

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
по	

дисциплине	
<p>УК 1. Знает:.... <i>(Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)</i></p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы Разделы «Лексика» и «Фразеология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово как основная единица языка. 2. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова. 3. Типы лексических значений слов. 4. Многозначность русского слова. 5. Прямое и переносное значение слова. 6. Омонимы. Типы омонимов. 7. Синонимы и их типы. 8. Антонимы и их типы. 9. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 10. Исконно русская и заимствованная лексика. 11. Типы иноязычных слов. Лексические кальки. 12. Активный и пассивный запас. 13. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. 14. Общепринятая и диалектная лексика. 15. Профессиональная, специальная и жаргонная лексика. 16. Стилистически нейтральная лексика. 17. Лексика устной речи. 18. Лексика письменной речи. 19. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. 20. Фразеологические обороты с точки зрения семантической неделимости. 21. Фразеологические сращения. 22. Фразеологические единства. 23. Фразеологические сочетания. 24. Фразеология с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. <p style="text-align: center;">Разделы «Фонетика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическое членение речи. 2. Русское ударение. Интонация. 3. Фонетическая транскрипция. 4. Устройство речевого аппарата. 5. Артикуляционная классификация гласных. 6. Артикуляционная классификация согласных русского языка. 7. Позиционная мена и позиционные изменения гласных.

8. Позиционная мена и позиционные изменения согласных.
9. Слоговое деление.
10. Фонологическая система русского языка.

Раздел «Словообразование»

1. Предмет словообразования.
2. Понятие о морфемах.
3. Виды морфем (окончание, основа).
4. Виды морфем (корень, суффикс, префикс).
5. Взаимодействие различных значений в структуре слова.
6. Порядок морфемного разбора (показать на примере слова — подорожник).
7. Этимологическое словообразование. Какая основа называется производной, а какая производящей?
8. Этимологическое словообразование, что мы понимаем под опрощением и переразложением?
9. Этимологическое словообразование, что мы понимаем под усложнением основы и диффузией?
10. Порядок этимологического разбора (показать на примере слова — урок).
11. Морфологические способы словообразования (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный).
12. Морфологические способы словообразования (безаффиксный, сложение основ).
13. Неморфологические основы словообразования (лексико-семантический).
14. Неморфологические основы словообразования (лексико-синтаксический).
15. Неморфологические основы словообразования (морфолого-синтаксический).

Раздел «Морфология»

1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова, формальные грамматические средства, грамматическая форма, способы выражения грамматических значений слова, грамматическая категория.
2. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения.
3. Имя существительное как часть речи, лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Категория рода и числа имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных (падеж как грамматическая категория, система падежей, способы и средства

выражения падежных значений).

6. Категория падежа имен существительных (типы склонения имен существительных, склонение существительных во множественном числе, варианты падежных окончаний, дополнительные образцы склонения имен существительных).

7. Имя прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, образование краткой формы имен прилагательных.

8. Имя прилагательное как часть речи. Образование степеней сравнения, прилагательные склоняемые и несклоняемые, склонение прилагательных, переход других частей речи в прилагательные и наоборот.

9. Имя числительное, количественные числительные как основной разряд числительных.

10. Имя числительное как часть речи, дробные числительные, собирательные числительные, порядковые числительные, неопределенно-количественные слова.

11. Местоимение как часть речи, разряды местоимений по значению, по соотношению с другими частями речи, склонение местоимений.

12. Глагол как часть речи, система глагольных форм (неопределенная форма глагола, две основы глагола, классы глагола).

13. Категория вида и залога глагола.

14. Категория наклонения и лица глагола.

15. Категория времени глагола.

16. Причастие и деепричастие.

17. Наречие как часть речи.

18. Предлог, союз и частицы как части речи.

19. Категория состояния, модальные слова, междометия.

Раздел « Синтаксис»

1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании.

2. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания, типы словосочетаний.

3. Предложение как основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре.

4. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения.

5. Сказуемое и его типы. Простое глагольное, составное глагольное сказуемое.

6. Составное именное сказуемое, способы выражения именной части и связки в составном именном сказуемом. Сложное

	<p>сказуемое.</p> <p>7. Второстепенные члены предложения, их виды. Способы выражения.</p> <p>8. Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений.</p> <p>9. Односоставные предложения, их типы.</p> <p>10. Предложение, осложненное однородными членами.</p> <p>11. Предложение, осложненное обособленными членами.</p> <p>12. Предложения, осложненные вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями.</p> <p>13. Сложное предложение. Средства связи в сложном предложении.</p> <p>14. Сложносочиненное предложение, его типы, средства связи.</p> <p>15. Сложносочиненное предложение, главное предложение и придаточное, средства связи.</p> <p>16. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными и изъяснительно - и сравнительно-объективными.</p> <p>17. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительные (субстантивные, адъективные, адвербиальные, качественно- количественные) и местоименно-союзные соотносительные (качественно-количественные многозначные).</p> <p>18. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточными места, времени, условия, сравнения, цели, причины, следствия, уступительными, присоединительными.</p> <p>19. Бессоюзное сложное предложение, его типы. Многочисленные бессоюзные сложные предложения.</p> <p>20. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.</p> <p>21. Несобственно-прямая речь.</p> <p>22. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.</p> <p>23. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Правила употребления знаков препинания.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет:.... <i>(Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые</i>	Практические задания Раздел «Лексика»

результаты обучения по дисциплине»)

Владеет:

(Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)

1. Выделите различные типы слов: 1) знаменательные слова, имеющие лексическое и грамматическое значение; 2) местоименные слова с указательной функцией, имеющие грамматическое значение, но не обладающие постоянным лексическим значением; 3) служебные слова, не имеющие ни лексического, ни грамматического значения.

1. На опушке снегопад-карусель,

Разыгралась да распелась метель.

Эх, ты, зимушка-зима, эх, ты, Русь!

Я в родимые края тороплюсь.

(А. Тихонов)

2. Я пойду в поля вересковые,

Опущу ладонь в синь озерную.

Ах ты, Русь моя – песня новая,

Безмятежная, непритворная.

(И. Резник)

2. Пользуясь толковым словарем русского языка, определите значения слов *лента*, *корень*, *мягкий*. Составьте предложения с этими словами во всех значениях.

3. Составить словосочетания с данными словами, употребив их в прямом и переносном значениях:

Огненный, *высокий*, *тяжёлый*; *ковёр*, *улыбка*, *зерно*; *вставить*, *резать*, *прятаться*.

4. Определить тип переноса (метафорический, метонимический) у следующих выделенных слов:

Купить шерсть, *передать молнию*, *не хватает рук*, *белок глаза*, *музей фарфора*, *частное лицо*, *голова прошла*, *песочное тесто*, *злой огонь*, *город проснулся*, *волна гнева*, *чайник вскипел*, *бородка ключа*, *тяжёлый взгляд*.

5. Определите значение выделенных слов. Разграничьте свободное и несвободное (фразеологически связанное) значения.

1. *Звонкая* песня, *звонкий* согласный, *звонкая* фраза; *снежная завеса*, *шелковая завеса*, *дымовая завеса*, *огневая завеса*; *живая* природа, *живая* вода, *живая* изгородь, *живая* очередь, *живая* натура; *заглавный* лист, *заглавная* буква, *заглавная* роль.

2. *Зарыть* клад, *зарыть* талант; *заколдованное* место, *заколдованный* круг; *затаить* часть доказательств, *затаить* обиду, *затаить* дыхание.

3. Железная *лесенка*, *стоять лесенкой*, *литературный* язык, *литературный* кружок, *литературный* талант, *литературный* слог; *напустить* собак на зверя, *напустить* воды, *напустить* волосы на лоб, *напустить* страху.

6. Разграничьте однозначные и многозначные слова. Определите значения.

Проиллюстрируйте примерами (словосочетания или предложения)

1. Арка, аудитория, архив, ария, аренда, армия, атака, арсенал, атаковать,

	<p>аэропорт, афишировать, аттестовать.</p> <p>2. Безуспешный, белый, береза, благодарить, берлога, блеск, береговой, беспечный, бледнеть, ближний, бессмысленный.</p> <p>3. Врач, вписать, враг, восток, водянистый, восторг, воспитатель, вольность, ворковать, вращать, воск.</p> <p>7. Определите значения данных прилагательных и глаголов в сочетаниях с приведенными в скобках существительными.</p> <p>Слабый (голос, ребенок, надежда, характер, работник, раствор); кислый (яблоко, тесто, настроение, раствор, картошка); ввести (в порт, в заблуждение, пошлину, в эксплуатацию); класть (в карман, краску, на тарелку, фундамент); сильный (удар, доводы, ветер, писатель); жидкий (кофе, топливо, волосы, голос, докладец); вести (ребенка, семинар, дорогу, протокол, к подъезду, указкой по карте); закрыть (чемодан, зонтик, окно, воду, завод, чехлом, в комнате).</p> <p>8. Определите, многозначными или однозначными являются следующие слова: грамматика, сказуемое, приложение, звук, междометие, риторика, прозаик, лирика, строфа.</p> <p>9. Определите значения данных слов, сопоставьте эти значения и укажите, какие слова являются многозначными, какие – омонимами.</p> <p>1. Точка, место, поле, полка, пасть, подъем, хлеб, мир. 2. Золото, знать, больной, бак, вал, валяться, урок, утка.</p> <p>10. Укажите, какие из данных пар:</p> <p>а) полные лексические омонимы; б) неполные лексические омонимы.</p> <p>1) <i>боксёр</i> (спортсмен) – <i>боксёр</i> (собака), 2) <i>ломаться</i> (приходить в негодность) – <i>ломаться</i> (не соглашаться), 3) <i>кулак</i> (кисть руки) – <i>кулак</i> (богатый крестьянин), 4) <i>моль</i> (вредитель меха) – <i>моль</i> (единица количества вещества), 5) <i>нагнать</i> (догнать, настигнуть) – <i>нагнать</i> (наготовить перегонкой), 6) <i>палить</i> (обжигать) – <i>палить</i> (обстрелять), 7) <i>порыв</i> (усиление ветра) – <i>порыв</i> (место разрыва чего-либо), 8) <i>телятник</i> (работник, ухаживающий за телятами) – <i>телятник</i> (помещение для телят), 9) <i>рак</i> (членистоногое животное) – <i>рак</i> (злокачественная опухоль), 10) <i>такса</i> (расценка товаров) – <i>такса</i> (охотничья собака).</p> <p>11. Определите лексическое значение омофонов и составьте с ними предложения. Предать – придать, предел – придел, претворить – притворить, пребывать – прибывать, преступить – приступить, преклонить – приклонить.</p> <p>12. Найдите в отрывках лексические омонимы, омоформы, омофоны и омографы.</p> <p>1. Муза мне чаек мешает,</p>
--	--

	<p>Помогает и мешает. (Возн.)</p> <p>2. Ем ли суп из манных круп, Или конский вижу круп – Мне на ум приходит Крупп. (Мин.)</p> <p>3. Область рифм моя стихия И легко пишу стихи я. (Мин.)</p> <p>4. Защитник вольности и прав В сем случае совсем не прав. (П.)</p> <p>5. Сбежал с горы и замер в чаще. Кругом мелькают фонари... Как бьется сердце – злей и чаще!.. Меня проищут до зари. (Бл.)</p> <p>6. Я, отрок, зажигаю свечи, Огонь кадилный берегу, Она без мысли и без речи На том смеется берегу. (Бл.)</p> <p>13. Выявите в предложениях синонимы, определить их тип.</p> <p>1. Грибы выглядели свежими, и продавала она по высокой цене, ни за что не уступала. (М. Ганин). 2. Будь смелым, будь храбрым в жестоком бою, за русскую землю сражайся. (В. Гусев). 3. «Пелагея-то рада-радешенька, что помер», - говорили одни. Некоторые поправляли: «Не помер, а издох». (М. Горький). 4. Чтобы доставить приятное, дарим цветы, духи в международный женский день, презентуем приятные подарки юбилярам, вручаем не только книги, но и ценные вещи. 5. Пищу не ели, а жрали. Кишлачники становились в очередь, к ним примазывались бродяги, все они жадно уничтожали недоваренных баранов (Н. Никитин). 6. Они рассказывали, что Феликс распутывал самые жуткие преступления, девочки просили его поведать о том, как он расправлялся с бандитами. (А. Алексин).</p> <p>2) Подберите синонимы к следующим словам: Вдохновлять, поражение, небрежно, культурный.</p> <p>14. В каждом из четырех синонимических рядов выделите доминанту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Худощавый, тощий, сухой, худой, поджарый. 2. Болезнь, недуг, заболевание, недомогание, нездоровье, немощь, хворь. 3. Весьма, очень, сильно, крайне. 4. Учтивость, корректность, вежливость, предупредительность, обходительность, любезность, деликатность. <p>15. Сгруппируйте слова в четыре синонимических ряда, выделите в каждом доминанту.</p> <p>Баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, материя, множество, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, тьма, укрепление, уйма, цитадель.</p> <p>16. Дополните ряд синонимов, предложенных писателем.</p>
--	--

В письме к К.И.Чуковскому А.М.Горький отмечал, что кроме «говорить» можно употреблять формы: «сказал», «заметил», «отозвался», «откликнулся», «повторил», «молвил», «воскликнул», «заявил».

17. Подберите антонимы к выделенным словам.

Живая рыба, **живые** цветы, **живой** рассказ. **Чистая** одежда. **Чистая** тетрадь. **Бедный** человек, **бедное** содержание.

18. Подберите антонимы к словам, учитывая их многозначность.

Близкий, тупой, краткий, полный, теплый.

19. Выделите в предложениях антонимические пары.

Тяжело в учении – легко в бою. Маленькое дело лучше большого безделья. Глупый осудит, умный рассудит. Земля черная, а белый хлеб родит. Мир строит, а война разрушает. Молодое растёт, а старое старится. Сытый голодного не разумеет. Трус умирает сто раз, смелый живёт вечно. Стар гриб, а корень свеж. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Хорошая слава лежит, а плохая бежит.

Какие ещё вы знаете пословиц и поговорок, построенные на антонимах?

20. Вспомните названия художественных произведений, в которых бы использовались слова-антонимы. Например: «Война и мир».

21. Определите способы образования антонимических пар.

Порядок – беспорядок, открыть – закрыть, удар – контрудар, моральный – аморальный, счастливый – несчастливый.

22. Определите значение каждого из слов-паронимов и составьте с ними словосочетания или предложения.

Праздничность – праздность, духовный – душевный, одинарный – ординарный, горячка – горячность, приметливый – приметный.

23. Объясните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях.

Геройский поступок – героическая поэзия, освоить производство – усвоить знания, желанный гость – желательный результат, организаторские способности – организационные вопросы, явный заговор – явственные очертания.

Раздел «Фонетика»

Практические задания

Задание № 1. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают; последние из них, черноватые и неопределенные, как дым, ложатся клубами напротив заходящего солнца (И. Тургенев).

Задание № 2. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

Пальма осталась. Ей теперь стало еще тяжелее, хотя и до этого случая было очень тяжело. Она была совсем одна. На пять сажен возвышалась она над верхушками всех других растений, и эти другие растения не любили ее, завидовали ей

и считали гордою. Этот рост доставлял ей только одно горе; кроме того, что все были вместе, а она была одна (В. Гаршин).

Задание № 3. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

В этом человеке было много загадочного. Казалось, какие-то громадные силы угрюмо покоились в нем, как бы зная, что раз поднявшись, что вырвавшись раз на волю, они должны разрушить и себя, и все, до чего ни коснутся. Я жестоко ошибаюсь, если в жизни этого человека не случилось уже подобного взрыва (И. Тургенев).

Фонетический анализ слова

Схема анализа

1. Транскрипция.
2. Характеристика слогов.
3. Характеристика ударения.
4. Характеристика звуков – фонем – букв.
5. Количество звуков и букв.

Задание № 4

1. Сделать фонетическое членение речи.
2. Затранскрибировать текст, проанализировать слово, указанное цифрой 1.

№ 1

Я всегда любил смотреть на тихое¹ падение или опущение снега. Чтобы вполне насладиться этой картиной, я вышел в поле, и чудное зрелище представилось глазам моим: все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока, будто небеса разверзлись, рассыпались снежным пухом и наполнили весь воздух движением и поразительной тишиной. (С. Аксаков).

№ 2

Через час я увидел новую, тоже не виданную мною картину¹: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречался сильный упор, то поднималась одним краем вверх; иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду (С. Аксаков).

№ 3

Жизнь - самая большая ценность, которой обладает человек. Если сравнить жизнь с дворцом со многими залами, то самый большой зал тот, в котором царствует искусство. Это зал удивительных волшебств, бесконечных празднеств, которые делают жизнь человека интереснее, торжественнее, значительнее (Д. Лихачев).

Разделы «Морфология» и «Синтаксис»

Практические задания

Задание 1

1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Сабуров посмотрел на поспешно выгружавшихся солдат, и ему захотелось скорее добраться по этой пыли до Волги и,

переправившись через нее, почувствовать сразу и бесповоротно, что обратной переправы не будет и что его личная судьба будет решаться на том берегу.

Задание 2

1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой
2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Он находился в том счастливом настроении духа, когда, осознав прежние ошибки, юноша вдруг скажет себе, что все это было не то, что он прежде не хотел жить хорошенько, но что теперь начинается новая жизнь, в которой уже не будет больше тех ошибок.

Задание 3

1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Философ хотел оттолкнуть его руками, но, к удивлению, заметил, что руки его не могут приподняться, ноги не двигались, и он с ужасом увидел, что даже голос не звучал из уст его: слова без звука шевелились на губах.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в письменной форме в день, определенный расписанием. Процедура проведения зачета:

1. письменный ответ на теоретический вопрос.

Студент берет билет, на который он должен ответить. Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а также ряд вопросов, входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

2. Выполнение практического задания.

Студент берет билет с практическим заданием и выполняет его письменно.

Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и выполнением практического задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Специальная педагогика**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.	УК-3. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
	УК-3.2. Умеет: оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
	УК-3.3. Владеет: навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	УК -3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных

		потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.
	УК-6.2. Умеет: расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей.
	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	ОПК-3.1. Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная

образовательных стандартов		и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-3.2. Умеет: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет: способами осуществления коррекционной образовательной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, и разрабатывать	ОПК-5.1. Знает: различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых	ОПК -5.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	ОПК-5.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	ОПК-5.3. Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого- педагогические технологии.</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии.</p>

	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с</p>

	педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.	родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.	ОПК-7.3. Владеет: навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	ОПК-8.1. Знает: объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>ОПК -8.2. Умеет: определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.</p>
--	---	---

	<p>ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы.</p>
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он *знает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования

профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; *умеет* осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; *владеет*

нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат; навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы; способами осуществления коррекционной образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов; навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия; готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он *знает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области

образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; *умеет* осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий

педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он **знает** особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; **умеет** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать

списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он *не знает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических

технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; *не умеет* осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам

мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; *не владеет* нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат; навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качество и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы; способами осуществления коррекционной образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов; навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия; готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные	1. Командная работа: основные положения, условия эффективной командной работы. 2. Способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.

<p>роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p>	
<p>УК-6. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саморазвитие, самореализация и самооценка специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. 2. Понятие профессионального развития педагога-дефектолога. 3. Способы планирования профессионального будущего педагогом-дефектологом. 4. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога необходимые для его саморазвития и профессиональной мобильности.
<p>ОПК-3. Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). 2. Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). 3. Образование детей с нарушениями речи. 4. Образование детей с нарушениями слуха. 5. Образование детей с нарушениями зрения. 6. Образование детей с расстройствами аутистического спектра. 7. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Образование детей со сложными нарушениями развития. 9. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. 10. Общие недостатки развития характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями. 11. Особенности содержания общеобразовательных предметов в обучении детей с особыми образовательными потребностями. 12. Корректировка содержания общеобразовательных предметов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 13. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
<p>ОПК -5. Знает: определять цель и задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 2. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной

<p>проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических</p>	<p>и коррекционной деятельности.</p> <p>3. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Современные тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>
--	---

исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.	
<p>ОПК-6. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и инновационные педагогические технологии, используемые в личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцируемом подходе в образовании детей с ОВЗ. 2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. 4. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 5. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 6. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями. 7. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями. 8. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 9. Принципы отбора средств обучения в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ. 10. Специфика отбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности. 11. Специфика образовательно-коррекционной работы учреждений для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
<p>ОПК-7. Знает: способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы взаимодействия специалистов в сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ 2. Междисциплинарная модель сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста и его семьи. 3. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. 4. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с сенсорными нарушениями. 5. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 7. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с комплексными нарушениями. 8. Организационно-педагогические условия ранней

<p>с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в дошкольной образовательной организации.</p> <p>9. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-8. Знает: объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития. 3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями слуха. 4. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями зрения. 5. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи. 7. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра. 9. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития. 10. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 11. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом. 2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом. 3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом. 4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин. 5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью).
<p>УК-6 Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте обоснование необходимости профессионального развития и планирования своего профессионального будущего педагога-дефектолога. 2. Выберите методы собственного профессионального развития и совершенствования.

<p>профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.</p>	
<p>ОПК-3 Владеет: анализом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем) 3. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития. 4. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 7. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями речи. 8. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 9. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-

<p>обучающихся. Владеет: способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением слуха.</p> <p>10. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>11. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением зрения.</p> <p>12. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>13. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>14. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>15. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>16. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>17. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми со сложными нарушениями развития.</p>
<p>ОПК-5 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки</p>	<p>1. Составьте перечень мероприятий в коррекционно-образовательной деятельности по мониторингу достижений лиц с ОВЗ (по выбору обучающегося).</p> <p>2. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).</p>

<p>качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.</p>	
<p>ОПК-6</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии</p>	<p>1. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет)</p> <p>2. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание.</p> <p>3. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (По выбору: с ЗПР, с тяжелым нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата).</p>

<p>педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов.</p>	<p>4. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).</p> <p>5. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>6. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>7. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>8. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>9. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>10. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>11. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>12. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
--	--

<p>ОПК-7</p> <p>Умеет: подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет: навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом. 2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом. 3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом. 4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин. 5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью). 6. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> – Лица с интеллектуальными нарушениями. – Дети с ЗПР. – Лица с нарушениями зрения. – Лица с нарушениями слуха. – Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Лица с тяжёлыми нарушениями речи. – Лица с расстройствами аутистического спектра. – Девиантное поведение детей и подростков.
---	---

<p>педагогического решения, общения и взаимодействия.</p>	
<p>ОПК-8 Умеет: определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. Владеет: навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качество и прогнозированию результатов проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и</p>	<p>1. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (По выбору: с ЗПР, с тяжелым нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата).</p> <p>2. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).</p> <p>3. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем)</p>

Вопросы и задания к экзамену по Специальной педагогике

Вопросы для устной беседы

1. Социальная и профессиональная сферы работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.
2. Этические и социальные нормы сотрудничества дефектолога в социальной и профессиональных сферах.
3. Требования к личности дефектолога.
4. Саморазвитие специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
5. Особенности профессионального развития педагога-дефектолога.
6. Способы планирования профессионального будущего педагогом-дефектологом.
7. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога необходимые для его саморазвития и профессиональной мобильности.
8. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
9. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями.
10. Общие недостатки развития характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
11. Особенности содержания общеобразовательных предметов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
12. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (общая характеристика).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Процесс социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными

потребностями.

19. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями.

20. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями.

21. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

22. Принципы отбора средств обучения в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.

23. Специфика отбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

24. Специфика образовательно-коррекционной работы учреждений для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

25. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития.

26. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением слуха.

27. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением зрения.

28. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями.

29. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи.

30. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра.

32. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития.

33. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

34. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

35. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ.

36. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.

37. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

38. Необходимые знания клинических основ в специальной педагогике.

39. Связь специальной педагогики со специальной психологией.

40. Проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на современном этапе.

Практико-ориентированные задания

1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом.
2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом.
3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом.
4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин.
5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью).
6. Дайте обоснование необходимости профессионального развития и планирования своего профессионального будущего педагога-дефектолога.
7. Выберите методы собственного профессионального развития и совершенствования.
8. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).
9. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание.
10. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (по выбору: с ЗПР, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
11. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).
12. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР.
13. Предложите перечень технического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды для ребенка с ОВЗ с учётом структуры нарушения (по выбору обучающегося).

14. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития (с детьми с нарушениями слуха; с детьми с нарушениями зрения; с детьми с интеллектуальными нарушениями; с детьми с тяжелыми нарушениями речи; с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с детьми с расстройствами аутистического спектра; с лицами со сложными нарушениями развития).
15. Составьте перечень мероприятий в коррекционно-образовательной деятельности по мониторингу достижений лиц с ОВЗ (вариант дизонтогении - по выбору обучающегося).
16. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с ЗПР на тему о возможных причинах неуспеваемости.
17. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с нарушениями интеллекта на тему о помощи ребенку в обучении.
18. Составьте примерный план консультации педагога по проблемам обучения слабослышащего ребёнка в общеобразовательной организации (по выбору: по проблемам обучения ребёнка с нарушениями зрения, по проблемам обучения ребёнка с ЗПР, по проблемам обучения ребёнка с нарушениями интеллекта, по проблемам обучения ребёнка с РАС).
19. Приведите примеры использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
20. Приведите примеры постановки исследовательских задач профессиональной деятельности будущего дефектолога в ходе выполнения рефератов, курсовых работ и других исследовательских проектов.

3. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за

ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

<p>занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы

(Теоретические и методологические основы логопедии)

1. Перечень компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи	ПК-3.1. Знает: клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; этапы, организацию и содержание логопедического обследования лиц с ТНР	Знает: анатоμο-физиологические механизмы речи как основу проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией; определения речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями; общие вопросы диагностики нарушений речи у детей и взрослых; причинную обусловленность и основы патогенеза речевых нарушений у детей и взрослых; основные этапы развития речи детей в онтогенезе;
	ПК-3.2. Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи проводить логопедическое обследование лиц с ТНР	Умеет: моделировать нормативный уклад органов речевого аппарата как основу для сравнительного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией; относить нарушения речи к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций; на основе анализа определений различных форм речевой патологии проводить параллели между речевыми нарушениями, выделяемыми клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.
	ПК-3.3. Владеет: навыками анализа результатов логопедической диагностики	Владеет: навыками определения различных форм речевой патологии, их представления и анализа с целью проведения параллелей между речевыми нарушениями, выделяемыми и дифференцируемыми психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки и основные источники профессиональной информации; общие вопросы выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в контексте определения основных векторов самообразования; умеет анализировать источники профессиональной информации, оценивать их ценность в контексте самообразования; владеет навыками поиска, анализа и систематизации профессионально ценной информации с целью их презентации и самообразования; рефлексии и самооценки результатов выполнения практико-ориентированных заданий для определения векторов самообразования.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки и основные источники профессиональной информации; некоторые вопросы выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в контексте определения основных векторов самообразования; имеет представление об основных источниках профессиональной информации, оценивать их ценность в контексте самообразования; владеет навыками поиска профессионально ценной информации с целью самообразования и самооценки результатов выполнения практико-ориентированных заданий для определения векторов самообразования.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки и основные источники профессиональной информации; не ориентируется в общих вопросах выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в контексте определения основных векторов самообразования; не умеет анализировать источники профессиональной информации, оценивать их ценность в контексте самообразования; не владеет навыками поиска, анализа и систематизации профессионально ценной информации с целью их презентации и самообразования; не может осуществить рефлексию и самооценку результатов выполнения практико-ориентированных заданий для определения векторов самообразования.

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине «ТиМОЛ»	Перечень вопросов необходимых для оценки знаний
ПК-3. Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР,	1. Логопедия как наука. 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки: цель, задачи (теоретические и практические), предмет, объект.

<p>анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи.</p> <p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; этапы, организацию и содержание логопедического обследования лиц с ТНР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Структура логопедической науки. 4. Принципы логопедии как науки. 5. Общие вопросы выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в контексте определения основных векторов самообразования. 6. Основные источники профессиональной информации. 7. Принципы анализа речевых нарушений. 8. Принципы логопедического воздействия. 9. Социальная функция учителя-логопеда. 10. Учитель-логопед как «эффективный педагог». 11. Профессиональная деятельность учителя-логопеда. 12. Профилактика речевых нарушений: первичная, вторичная, третичная, и ее организации в различных институциональных условиях. 13. Оказание логопедической помощи детям, подросткам и взрослым. 14. Строение и функционирование центрального речевого аппарата. 15. Анализаторные системы, обеспечивающие реализацию речевой функции. 16. Строение и функционирование фонаторного отдела речевого аппарата. 17. Строение и функционирование дыхательного отдела речевого аппарата. 18. Строение и функционирование артикуляционного отдела речевого аппарата. 19. Классификация причин речевой патологии по М.Е. Хватцеву. 20. Эндогенные этиологические факторы. 21. Экзогенно-органические факторы в возникновении речевых нарушений у детей. 22. Психолого-педагогическая систематизация нарушений речи. 23. Клинико-педагогическая классификация речевой патологии. 24. Этапы развития речи в онтогенезе.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине «ТиМОЛ»</p>	<p>Перечень практических заданий необходимых для оценки умений, навыков или опыта деятельности</p>
<p>ПК-3.</p> <p>Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните общую схему системы профилактики речевых нарушений. 2. Выполните общую схему системы оказания логопедической помощи детям, подросткам и взрослым (на примере сферы образования). 3. Изобразите графически профиль артикуляции, включая фонаторный отдел речевого аппарата. Обозначьте

нарушения речи.

ПК-3.2.

Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушения речи проводить логопедическое обследование лиц с ТНР

ПК-3.3.

Владеет: навыками анализа результатов логопедической диагностики

его составляющие выносными линиями.

4. Изобразите графически профиль артикуляции, включая фонаторный отдел речевого аппарата. Обозначьте цветом активные и пассивные органы артикуляции.

5. Представьте в виде схемы психолого-педагогическую систематизацию и клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений. Установите параллели между речевыми нарушениями ими выделяемыми.

6. Отнесите перечисленные ниже речевые нарушения к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической систематизацией и клинико-педагогической классификацией. Для ответа воспользуйтесь матрицей:

- Дислалия;
- Алалия;
- Общее недоразвитие речи;
- Заикание;
- Дизартрия;
- Дислексия;
- Аграфия;
- Аффония.

Дайте определение речевым нарушениям.

Отнесите перечисленные ниже речевые нарушения к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической систематизацией и клинико-педагогической классификацией. Для ответа воспользуйтесь матрицей.

- Дислалия;
- Афазия;
- Общее недоразвитие речи;
- Заикание;
- Дизартрия;
- Дисграфия;
- Аграфия;
- Дисфония.

Дайте определение речевым нарушениям.

7. Отнесите перечисленные ниже речевые нарушения к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической систематизацией и клинико-педагогической классификацией. Для ответа воспользуйтесь матрицей.

- Ринопалия;
- Алалия;
- Общее недоразвитие речи;
- Заикание;
- Дизартрия;
- Дислексия;
- Алексия;
- Брадилалия.

Дайте определение речевым нарушениям.

7. Отнесите перечисленные ниже речевые нарушения к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической систематизацией

	<p>и клинико-педагогической классификацией. Для ответа воспользуйтесь матрицей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Тахилалия;• Афазия;• Общее недоразвитие речи;• Заикание;• Анартрия;• Дислексия;• Аграфия;• Афония. <p>Дайте определение речевым нарушениям.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, который проводится в традиционной форме, и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет экзамена.

Структурно билет формируется из трех вопросов:

- вопроса теоретического характера (№1, №2),
- практических заданий, носящих комплексный, ситуационный, творческий характер (№3).

Оценивание ответа производится в соответствии со шкалой и критериями оценки сформированности соответствующих компетенций.

Для подготовки к экзамену студенту предоставляется 20 минут, обучающиеся имеют возможность проработать перечень вопросов теоретического характера, выносимых на экзамен, и варианты практических заданий, носящих комплексный, ситуационный, творческий характер.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
<p>УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
<p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	--

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.