

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:20:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a74314155621a0dee37a79a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность Психология образовательной деятельности**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Анатомия и возрастная физиология**

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: • физиологические основы здоровьесберегающих технологий; • реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку; • возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; • индивидуальные основы психофизиологического развития детей и подростков.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	Умеет: • объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью; • использовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития при организации учебно-воспитательной работы
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих	Владеет: • навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей

	мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий	Знает: • основные закономерности роста и развития • основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах; • принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций;
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	Умеет: • описывать и показывать физиологические системы организма • объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций • объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	Владеет: • понятийным аппаратом курса • способами использования научной информации • приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений

	художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах, их индивидуальные особенности; принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций, физиологические основы здоровьесберегающих технологий, реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку, возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; умеет описывать и показывать физиологические системы организма, объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций, объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков, объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью, владеет понятийным аппаратом курса, владеет способами использования научной информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений, навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей и подростков.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах, индивидуальные психофизиологические особенности детского и подросткового организма; принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций; реакцию основных физиологических систем организма детей и подростков на умственную и физическую нагрузку, возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; допускает незначительные затруднения в умении объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью, описании физиологических систем организма, объяснении единства нервной и гуморальной регуляции функций, объяснении физиологических механизмов, лежащих в основе деятельности организма детей и подростков; владеет понятийным аппаратом курса, способами использования научной

информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений, навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку, индивидуальные особенности детского и подросткового организма, возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки, основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах, принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций; не демонстрирует умения объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью; в недостаточной степени владеет понятийным аппаратом курса, способами использования научной информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений, использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не знает реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку, возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; не демонстрирует умения объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью, не владеет навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей, основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах, принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций; не демонстрирует умения описывать и показывать физиологические системы организма, объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций, объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков; не владеет понятийным аппаратом курса, способами использования научной информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 6. Знает: •физиологические основы здоровьесберегающих технологий; • реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку; •возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; • индивидуальные основы психофизиологического развития детей и подростков.	1. Утомление мышц. Активный отдых /по Сеченову/. Двигательный режим учащихся и вред гиподинамии. 2. Понятие о физическом развитии. Возрастные изменения роста, веса, пропорции тела. Оценка физического развития. 3. Понятие об акселерации и ретардации развития. 4. Основные нарушения физического развития у детей (рахит, дисгармоничность развития, осанка, плоскостопие). Профилактика. 5. Развитие и строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации, остроте зрения, рефракции и ее аномалиях. Возрастные особенности остроты зрения и аккомодации. Роль воспитателя и учителя в профилактике близорукости детей. 6. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Влияние различных факторов на изменение высшей нервной деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности 7. Динамический стереотип. Значение и возрастные особенности. 8. Влияние умственных и физических нагрузок на организм ребенка младшего школьного возраста. 9. Принципы воспитания правильного дыхания детей младшего школьного возраста. 10. Режимы питания детей. 11. Нормы потребления основных питательных веществ для детей и подростков. 12. Витамины, их физиологическое значение в процессе роста и развития. Авитаминозы. Гипо- и гипервитаминозы. 13. Кожа, возрастные особенности, структура и функции. Гигиена кожи.
ОПК 8. Знает: основные закономерности роста и развития • основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах; • принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции	1.Предмет и задачи курса анатомии и возрастной физиологии. Его место в системе педагогического воспитания. 2.Уровни построения организма человека. Строение и функции животной клетки. Общее представление о тканях. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. 3.Эмбриональное развитие организма. Органогенез, гистогенез. Влияние вредных факторов на развитие плода. 4. Общие закономерности роста и развития организма. Периодизация онтогенеза. 5.Строение и функции костной системы. Соединение костей. Суставы и функции. 6.Осевой и добавочный скелет, зависимость его от возраста, физического развития и воспитания. 7.Строение, форма и классификация скелетных мышц. Возрастные особенности функций скелетных мышц. 8. Структурно-функциональные особенности нервной

функций;	системы. Строение и функции нейронов. Рефлекс как основная форма деятельности ЦНС. Свойства нервных сетей. 9. Спинной мозг, его строение, функции. Возрастные особенности. 10. Развитие, строение ствола головного мозга и мозжечка. 11. Развитие, строение и функции промежуточного мозга и переднего мозга. Корковые поля. 12. Общие представления о сенсорных системах. Рецепторы, классификация, свойства. 13. Понятие о высшей нервной деятельности. Значение работ И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении коры больших полушарий головного мозга. Методы изучения высшей нервной деятельности. Понятие о безусловных и условных рефлексах, их биологическое значение, классификация. 14. Безусловнорефлекторное и условнорефлекторное торможение. Возрастные особенности. 15. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Сенсорные механизмы и моторные механизмы речи. Развитие речи ребенка. 16. Щитовидная железа, ее месторасположение, строение, изменение ее функций с возрастом. Кретинизм, его причины. Околощитовидные железы, их строение, функции, возрастные особенности. 17. Половые железы. Влияние половых гормонов на рост и развитие организма. Стадии полового созревания. 18. Гипофиз, строение и функции, возрастные особенности. 19. Кровь как часть внутренней среды организма. Функции крови. Состав крови. Группы крови: ABO и Rh. 20. Иммуитет - защитная функция организма. Понятие об антителе и антигене. Виды иммунитета. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. СПИД, его профилактика. 21. Развитие сердца, его строение. Функции отделов сердца. Фазы сердечного цикла. Возрастная динамика частоты сердечного сокращения. 22. Значение кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Большой и малый круги кровообращения. Характеристика основных типов сосудов. Особенности кровообращения плода. 23. Значение, строение, функции органов дыхания. Развитие легких. 24. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких, ее возрастные особенности. Измерение жизненной емкости легких. Типы дыхания, их возрастные особенности. 25. Общая характеристика процессов пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудка. 26. Понятие об обмене веществ. Анаболизм и катаболизм. Белковый, углеводный и жировой обмен, их возрастные особенности. 27. Строение почек. Механизм образования мочи.

	Возрастные особенности мочевыделительной системы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 6. Умеет: • объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью; • использовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития при организации учебно-воспитательной работы Владеет: навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей	1. Предложите способы снятия утомления у младших школьников исходя из концепции активного отдыха (по И.М. Сеченову). 2. Охарактеризуйте соматоскопические методы оценки физического развития детей младшего школьного возраста. 3. Мальчик 9 лет: рост 129 см, масса тела 29,5 кг, окружность груди 63, 5 см, число постоянных зубов – 12. За последний год длина тела увеличилась на 5 см, ЖЕЛ=1500 мл, сила кисти – 14 кг. Оценить уровень и гармоничность физического развития и его соответствие календарному возрасту. 4. Девочка 10 лет, рост 125 см, масса тела 23,5 кг, окружность груди – 56,4 см, число постоянных зубов – 13, годовая прибавка роста – 2 см, ЖЕЛ=1280 мл, мышечная сила кисти = 9,8 кг. Произвести оценку физического развития. 5. Объясните физиологические механизмы, обеспечивающие повышенную двигательную активность школьников младших классов на переменах. Дайте рекомендации учителю по оптимизации двигательного режима детей на уроках в соответствии с их возрастными особенностями. 6. Приведите примеры динамических стереотипов у младших школьников. Предложите рекомендации учителю по их использованию при обучении. 7. Приведите примеры методов снятия зрительного утомления у детей младшего школьного возраста. 8. В чем заключается профилактика миопии детей младшего школьного возраста? Предложите рекомендации учителю и родителям. 9. Предложите рекомендации по профилактике нарушений осанки у младших школьников. 10. Объясните причины импульсивного поведения первоклассников. Дайте соответствующие рекомендации учителям и родителям.
ОПК 8. Умеет: • описывать и показывать физиологические системы организма • объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций	1. С помощью микроскопа определите тип ткани человеческого организма (эпителиальной, мышечной, нервной, соединительной). Какую функцию она выполняет? 2. Приведите пример, демонстрирующий принцип развития «голова-хвост»? Ответ обоснуйте. 3. На рисунке представлен микропрепарат ткани. Какая это ткань? В состав каких органов она входит? Ответ обоснуйте. 4. У новорожденного ребенка была диагностирована синяя асфиксия. Какой сосуд, который приносит кислород от матери

• объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков Владеет: понятийным аппаратом курса • способами использования научной информации • приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений	к плоду, была передавлена во время родов? 5. Приведите пример, демонстрирующий правило «скелетных мышц»? Ответ обоснуйте. 6. С помощью таблицы покажите отделы черепа. 7. Покажите, используя таблицу, отделы осевого скелета и свободных конечностей. 8. Используя таблицу, опишите внутреннее строение сердца. 9. С помощью таблицы покажите органы дыхательной системы. 10. Покажите с помощью таблицы органы пищеварительной системы. 11. Покажите с помощью таблицы отделы головного мозга. 12. Охарактеризуйте методы изучения высшей нервной деятельности детей младшего школьного возраста.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета в соответствии с критериями оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения, правила поведения	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера. 8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 9. ЧС природного характера. Классификация 10. ЧС техногенного характера. Классификация. 11. ЧС социального характера. Классификация 12. РСЧС. Режимы функционирования. 13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;	Умеет 1. Геофизические опасные явления. Правила поведения 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения 3. Геологические опасные явления. Правила поведения 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения 7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 11. Аварии на транспорте. Правила поведения. 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет
знаниями алгоритмов
использования
индивидуальных и
коллективных средств
защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий

в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в психолого-педагогическую деятельность

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога; основные представления о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность;
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: определять функции и особенности профессиональной деятельности педагога и практического психолога в различных сферах образовательной деятельности; анализировать деятельность педагога-психолога с позиции профессиональной этики, выделять профессионально важные качества его деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций и психологических задач
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога; методами и методиками диагностики личности; навыками обработки полученных результатов и составления выводов

	образовательных стандартов.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога; содержание основных направлений методов и форм деятельности педагога-психолога; содержание и формы работы психолога в учреждениях образования
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: применять знание профессиональной этики для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач; обосновывать выбор методик диагностики личностных качеств и межличностных отношений; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения; методом «портфолио»

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога; основные представления о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога; содержание основных направлений методов и форм деятельности педагога-психолога; содержание и формы работы психолога в учреждениях образования; умеет определять функции и особенности профессиональной деятельности педагога и практического психолога в различных сферах образовательной деятельности; анализировать деятельность педагога-психолога с позиции профессиональной этики, выделять профессионально важные качества его деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций и психологических задач; применять знание профессиональной этики для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач; обосновывать выбор методик диагностики личностных качеств и межличностных отношений; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий; владеет навыками осуществления профессиональной

деятельности педагога-психолога; методами и методиками диагностики личности; навыками обработки полученных результатов и составления выводов; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения; методом «портфолио».

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога; основные представления о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога; содержание основных направлений методов и форм деятельности педагога-психолога; содержание и формы работы психолога в учреждениях образования; с помощью педагога умеет анализировать деятельность педагога-психолога с позиции профессиональной этики, выделять профессионально важные качества его деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций и психологических задач; применять знание профессиональной этики для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач; с помощью педагога обосновывать выбор методик диагностики личностных качеств и межличностных отношений; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий; владеет; владеет достаточными навыками осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога; методами и методиками диагностики личности; навыками обработки полученных результатов и составления выводов; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения; методом «портфолио».

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога; основные представления о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; с трудом определяет сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога; содержание основных направлений методов и форм деятельности педагога-психолога; содержание и формы работы психолога в учреждениях образования; с помощью педагога умеет анализировать деятельность педагога-психолога с позиции профессиональной этики, выделять профессионально важные качества его деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций и психологических задач; применять знание профессиональной этики для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач; с помощью педагога обосновывать выбор методик диагностики личностных качеств и межличностных отношений; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий; не в полной мере владеет навыками осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога; методами и методиками диагностики личности; навыками обработки полученных результатов и составления выводов;; не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения; методом «портфолио».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога; основные представления о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; не знает сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога; содержание основных

направлений методов и форм деятельности педагога-психолога; содержание и формы работы психолога в учреждениях образования; не умеет определять функции и особенности профессиональной деятельности педагога и практического психолога в различных сферах образовательной деятельности; не умеет анализировать деятельность педагога-психолога с позиции профессиональной этики, выделять профессионально важные качества его деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций и психологических задач; не умеет применять знание профессиональной этики для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач; обосновывать выбор методик диагностики личностных качеств и межличностных отношений; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий; не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога; методами и методиками диагностики личности; навыками обработки полученных результатов и составления выводов; не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения; методом «портфолио».

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1. Знает: требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога; основные представления о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность	1. Психологическое обеспечение системы образования Российской Федерации. 2. Характеристика понятия «профессия». Педагогические профессии и специальности. 3. Статус педагога-психолога в системе образования. 4. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. 5. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. 6. Квалификационная характеристика педагога-психолога. 7. Профессиональная компетентность педагога-психолога. 8. Принципы деятельности педагога-психолога. 9. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. 10. Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура. 11. Основные слагаемые профпригодности педагога-психолога. 12. Требования к личности педагога-психолога в системе образования. 13. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. 14. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.

	15. Профессиональное развитие и саморегуляция педагога-психолога.
ОПК-3. Знает: сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога; содержание основных направлений методов и форм деятельности педагога-психолога; содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	1. Основные направления деятельности педагога-психолога. 2. Примерные модели педагога-психолога и его профессиональной деятельности. 3. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами в системе образования. 4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями. 5. Деятельность педагога-психолога в дошкольных учреждениях. 6. Деятельность педагога - психолога в начальной школе. 7. Деятельность педагога-психолога в классах коррекционно-развивающего обучения. 8. Психолого-педагогический консилиум. 9. Психолого-педагогическое просвещение 10. Психолого-педагогическая профилактика. 11. Психолого-педагогическая консультация. 12. Психолого-педагогическая диагностика. 13. Психолого-педагогическая коррекция. 14. Понятие «Педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогического мастерства. 15. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1. Умеет: определять функции и особенности профессиональной деятельности педагога и практического психолога в различных сферах образовательной деятельности; анализировать деятельность педагога-психолога с позиции профессиональной этики, выделять профессионально важные качества его деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций и психологи-	1. Разработайте и представьте учебный проект на тему «Имидж педагога-психолога» 2. Разработайте и представьте учебный проект на тему «Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога» 3. Разработайте и представьте учебный проект на тему «Профессиональное саморазвитие педагога-психолога» 4. Разработайте и представьте учебный проект на тему «Методы саморегуляции педагога-психолога» 5. Разработайте и представьте учебный проект на тему «Профессиональная программа педагога-психолога» 6. Разработайте и представьте учебный проект на тему «Психологический профиль личности современного студента» 7. Проведите сравнительный анализ традиционной модели психологической службы в системе дошкольного образования и авторской модели современного детского сада. 8. Проведите сравнительный анализ традиционной модели психологической службы в системе в системе общего образования и авторской модели современной школы. 9. Составьте схему психологического обеспечения системы образования России.

ческих задач Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога; методами и методиками диагностики личности; навыками обработки полученных результатов и составления выводов	10. Приведите аргументы в защиту противоположных точек зрения на дискуссионную тему «Престижны ли педагогические профессии?». Обоснуйте свою позицию. 11. Приведите аргументы в защиту противоположных точек зрения на дискуссионную тему «Учительская профессия: «за» и «против». Аргументируйте свою точку зрения. 12. Обоснуйте необходимость строгого соблюдения в работе педагога-психолога профессиональной психологической этики. 13. Приведите примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими принципа конфиденциальности и о его нарушении. 14. Приведите примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа объективности и о его нарушении. 15. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Определите специфику. 16. Проанализируйте, кем и как осуществляется психологическое обеспечение образовательного процесса в конкретной школе.
ОПК-3. Умеет: применять знание профессиональной этики для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач; обосновывать выбор методик диагностики личностных качеств и межличностных отношений; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором	1. . Обоснуйте психологическую целесообразность начала обучения в шестилетнем возрасте. 2. Приведите аргументы в защиту противоположных точек зрения на дискуссионную тему «Каким быть современному педагогу?». Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие - недостаточно. 3. Определить наличие возможностей для самореализации ребенка в конкретном образовательном учреждении (на выбор студента). 4. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников. 5. Среди знакомых вам детей найдите хотя бы одного, который обладает признаками одаренности. Дайте его краткую характеристику. 6. Составьте собственную «Программу управления собой». 7. На основе самоанализа определите, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога свойственны вам. 8. Обоснуйте взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога. 9. Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили. 10. Предложите план действий для выхода из стрессовой ситуации. 11. Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием. 12. Составьте карту своего профессионального развития. 13. Составьте свой портфолио для профессионального развития. 14. Опишите особенности и сущность следующих методов саморегуляции:

типовых способов их решения; методом «портфолио»	• Вызов положительных эмоций с помощью физической нагрузки. • Настройка голоса. • Упражнения на дыхание. • Упражнение на переход от отчуждения к контакту "Анабиоз". • Упражнение на "умение считывать" внешнее проявление эмоциональных состояний "Зеркало" 15. На основе самообследования постройте психологический профиль, включающий следующие личностные характеристики: • Социальное самочувствие. • Направленность активности: ценности, интересы, мотивы. • Самооценка, уровень притязаний. • Самочувствие, активность, настроение. • Коммуникативные и организаторские склонности. • Воспитанность. • Общая осведомленность. • Черты характера. • Качество выполнения учебной деятельности.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в несколько этапов. Студенты должны подготовить и сдать реферат (по выбору из предложенной тематики), конспект беседы и внеклассного мероприятия, тематику исследовательских проектов по выбранному направлению внеурочной деятельности, план-конспект коллективного творческого дела, собственную программу внеурочной деятельности и систему оценивания её эффективности в соответствии с ФГОС. По результатам выполнения этих заданий студент получает допуск к экзамену, на котором в устной форме раскрывает знания в области организации внеурочной деятельности учащихся: содержание и организацию внеурочной деятельности учащихся, основные направления и формы внеурочной деятельности, особенности планирования и анализа результатов внеурочной деятельности и выполняет практические задания – подбирает различные игры по указанному направлению внеурочной деятельности и описывает методику их проведения или моделирует занятие и обосновывает выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности; выполняет задания выявляющее способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с родителями и педагогическими работниками.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответ-

вии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Также теоретические знания по предмету могут проверяться на экзамене в форме тестирования с использованием тестовых заданий.

+Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Детская психологическая проза»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	Знает: методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на основе анализа произведений художественной литературы
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основе анализа произведений художественной литературы
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки	Владеет: умениями разработки программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе анализа текстов художественной литературы

	психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, уверенно, доказательно отвечает на 2 теоретических вопроса, демонстрируя при этом владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, но не вполне подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, достаточно уверенно, доказательно отвечает на 2 теоретических вопроса, при этом может допускать некоторые неточности, в целом демонстрирует владение образовательными технологиями, однако поверхностно осмысливает идеи и требования, заложенные в ФГОС НОО.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, неуверенно, бесдоказательно отвечает на 2 теоретических вопроса, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, отказывается отвечать на 1 или 2 теоретических вопроса, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО.

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: методологические основы организации и проведения мониторинга	1. Фольклор в контексте развития детской психологической прозы. 2. «Береги платье снову, а честь смолоду» (по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).

личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на основе анализа произведений художественной литературы	3. Дворянский «Недоросль» в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». 4. «Рыцарь нашего времени» Н.М. Карамзина – первый роман о герое времени. 5. Пробуждение чувства любви и рыцарского отношения к женщине в «Рыцаре нашего времени» Н.М. Карамзина и в рассказе Ф.М. Достоевского «Маленький герой». 6. Детский мир, гармония души в повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова внука». 7. Страдание, формирующее детский характер, в повести Ф.М. Достоевского «Неточка Незванова». 8. История Нелли в романе Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные». 9. Коля Красоткин и Илюша Снегирев: сравнительная характеристика (глава «Мальчики» в романе «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского). 10. Дети в произведениях И.С. Тургенева («Бежин луг», «Часы»). 11. «Диалектика души» ребенка в трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность». 12. Мир детства в трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность». 13. Становление детского характера в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». 14. Детская душа в поисках счастья (по рассказам А.П. Чехова и А.И. Куприна). 15. Тема защиты детства в повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». 16. Дети и природа в творчестве М.М. Пришвина (сказка-быль «Кладовая солнца»). 17. Тема испытания и награды ребенку в сказках К.Г. Паустовского («Теплый хлеб», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Квакша» и др.). 18. Мир одаренной души в сказках П.П. Бажова о детях («Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», «Таюткино зеркальце», «Голубая змейка»). 19. Мечта о счастье в сказке-феерии А.С. Грина «Алые паруса». 20. Тема детства в современной русской литературе.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1. Умеет: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основе анализа произведений художественной литературы Владеет: умениями разработки программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе анализа текстов художественной литературы	1. Составьте задания для использования текстов фольклора на психолого-педагогических занятиях в НОО. 2. Подготовьте психологический портрет главных героев повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». 3. Дайте сравнительную характеристику образов Швабрина и Гринёва в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». 4. Подготовьте психологическую характеристику отношений «отцов и детей» в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». 5. Проиллюстрируйте эпизодами из повести Н.М. Карамзина «Рыцарь нашего времени» тему «Образ детства в литературе 18 в.». 6. Составьте психологический портрет мира детства по повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова внука». 7. Составьте план психологического эссе на тему «Дети в творчестве Ф.М. Достоевского» 8. Сравните мир детства в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 9. Раскройте основные психологические мотивы в главе «Мальчики» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» . 10. Сравните образы Илюши Снегирёва и Коли Красоткина в главе «Мальчики» из романа «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского 11. Подготовьте устное эссе на тему: «Моя любимая детская книга и ее использование в моей дальнейшей психолого-педагогической деятельности». 12. Составьте презентацию по теме: «Фольклотерапия в практической деятельности педагога-психолога». 13. Составьте презентацию по теме: «Сказкотерапия в практической деятельности педагога-психолога». 14. Написать реферат на тему: «Волшебная сказка как средство нравственного воспитания детей».

	15. Написать сочинение на предложенные пословицы из сборника В.И. Даля «Русские народные пословицы и поговорки». 16. Составьте план психологического эссе на тему «Дети в творчестве П.П. Бажова» 17. Сравните мир детства в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 18. Подготовьте презентацию на тему: «Образы детства, отрочества, юности в трилогии Л.Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность»». 19. Подготовьте план занятия на тему: «Психологический портрет Николеньки Иртеньева в повести Л.Н. Толстого «Детство»». 20. Напишите эссе на тему: ««Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

4. Порядок процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации (экзамена) включает: устный ответ на 2 теоретических вопроса и один практический.

Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 2 теоретических вопроса и выполняет практико-ориентированное задание. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровожден примерами.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<i>Знает:</i> Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<i>Умеет:</i> комментировать вопросы инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	<i>Владеет:</i> навыками трактовки вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ и соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

	федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических ситуаций для этих детей.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. обучающихся.	<i>Знает:</i> психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, знает виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	<i>Умеет:</i> организовать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать виды адресной помощи лицам с ОВЗ исходя из их индивидуальных образовательных потребностей.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	<i>Владеет:</i> некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств,	<i>Знает:</i> закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; ; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	возрастной нормы развития детей и подростков; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебновоспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	<i>Умеет</i> : применить знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с ОВЗ.
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Владеет:</i> навыками реализации знаний об индивидуальных различиях обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий и проектировании инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он в совершенстве:

Знает: Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.

Знает: психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, знает виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.

Знает: закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от возрастной нормы развития детей и подростка; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности.

Умеет: комментировать вопросы инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовые акты в сфере образования и соблюдения нормы профессиональной этики.

Умеет: организовать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать виды адресной помощи лицам с ОВЗ исходя из их индивидуальных образовательных потребностей.

Умеет: применить знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и деятельности детей с особыми образовательными потребностями. коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с ОВЗ.

Владеет: навыками трактовки вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ и соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для этих детей.

Владеет: некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Владеет: навыками реализации знаний об индивидуальных различиях обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий и проектировании инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не *знает:* Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.

Не знает: психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, знает

виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.

Не знает: закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от возрастной нормы развития детей и подростка; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности.

Не умеет: комментировать вопросы инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовые акты в сфере образования и соблюдения нормы профессиональной этики.

Не умеет: организовать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать виды адресной помощи лицам с ОВЗ исходя из их индивидуальных образовательных потребностей.

Не умеет: применить знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и деятельности детей с особыми образовательными потребностями. коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с ОВЗ.

Не владеет: навыками трактовки вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ и соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для этих детей.

Не владеет: некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не владеет: навыками реализации знаний об индивидуальных различиях обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий и проектировании инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1 Знает: Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.	1.Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2.ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.

ОПК-3 Знает: психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, знает виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.	1. Психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; 2. Виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.
ОПК-6 Знает: закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от возрастной нормы развития детей и подростка; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.	1. Закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от возрастной нормы развития детей и подростка; 2. Психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; 3. Здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1 Умеет: комментировать вопросы инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения	<i>Умеет:</i> объяснить суть вопросов инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовых актов в сфере образования для лиц с ОВЗ и соблюдения нормы профессиональной этики <i>Владеет:</i> вопросами инклюзивного образования для

нормы профессиональной этики Владеет: : навыками трактовки вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ и соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для этих детей.	детей с ОВЗ и требованиями к профессиональной этике педагога в условиях реальных педагогических ситуаций для этих детей.
ОПК 3. Умеет: организовать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать виды адресной помощи лицам с ОВЗ исходя из их индивидуальных образовательных потребностей. Владеет: некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	<i>Умеет:</i> организовать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать лицам с ОВЗ адресную помощь, исходя из дефекта их развития. <i>Владеет:</i> методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи;
ОПК-6 Умеет : применить знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с ОВЗ. Владеет: навыками реализации знаний об индивидуальных различиях обучающихся при	<i>Умеет :</i> применить знания о лицах с ОВЗ при планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять технологии для индивидуализации их обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику. <i>Владеет:</i> навыками организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с лицами ОВЗ в условиях их инклюзивного образования в образовательных организациях

проведении коррекционно-развивающих мероприятий и проектировании инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.	

1. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в форме устного собеседования по вопросам билета. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 0,5 часа. К зачёту студенты могут заранее подготовить практические задания. Студенты, не имеющие пропусков занятий и получившие на практических занятиях отметки «Хорошо» и «Отлично», зачёт получают автоматически.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур. УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
		Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные

грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка. Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет: различными способами вербальной и	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean.	T / F
b. A woman swam from a Caribbean island to Africa.	T / F
c. The woman swam 1,600km farther than she thought.	T / F
d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim.	T / F
e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic.	T / F
f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago.	T / F
g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim.	T / F
h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank.	T / F

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow". He made a further attack on British cooking, saying: "You can't trust people who cook as badly as that."

Mr. Chirac's rude remarks may be costly for Paris's bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac's insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a "petty, racist creep"; while the Daily Express added, "he has lost his marbles".

a. The French president put his British dinner in the trash can.	T / F
b. Mr. Chirac likes taking hot baths.	T / F
c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe.	T / F
d. Mr. Chirac said British people could not cook well.	T / F
e. Paris's Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac's remarks.	T / F
f. British shoppers are boycotting French produce.	T / F
g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist.	T / F
h. Mr. Chirac loves playing with marbles.	T / F

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
6. Contrary to popular belief, lions don't just live in Africa. T / F
7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfe unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Böttchow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtesse de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesse de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée.
Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampoing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-là, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

	7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в. 24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История культуры Курского края»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: основные понятия из области истории культуры Курского края, закономерности и этапы исторического процесса применительно к родной стране в целом и своей малой родине в частности; социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общественной жизни Курского края
	УК-5.2 Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания из области краеведения; с опорой на знание этапов исторического развития общества анализировать социокультурные особенности истории Курского края.
	УК-5.3 Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками выявления своеобразия социокультурных процессов, протекавших в обществе в ходе истории Курского края; навыками учета культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия на краеведческом уровне; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами анализа культурных процессов на краеведческом уровне.

2. Критерии оценивания

Оценка знаний студента проводится по следующим критериям:

- отметка «зачтено» выставляется, если студент знает теоретический материал, знаком с географическим положением и природными ресурсами, историей Курского края, знает выдающихся деятелей науки, искусства, а также представил творческие работы в папке-портфолио;
- отметка «не зачтено» выставляется, если студент не отвечает на теоретические вопросы, не представил практического материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: основные понятия из области истории культуры Курского края, закономерности и этапы исторического процесса применительно к родной стране в целом и своей малой родине в частности; социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общественной жизни Курского края	1. Понятие о культуре. История Курского края – часть Российской истории. 2. Природные условия и природные ресурсы Курской области. 3. Курский край в составе Киевской Руси: 10-13 вв. 4. Курский край в 17-18 вв. 5. История культуры Курского края в 19 веке и начале 20 века. 6. История культуры Курского края в советское время. 7. Перемены в экономической и культурной жизни Курского края в современный период. 8. Феодосий Печерский и Курский край. 9. Жизнь и духовные наставления Серафима Саровского. 10. Святые места Курского края. 11. Главные улицы города Курска и их достопримечательности. 12. Народная культура Курского края. 13. Наши выдающиеся земляки в области науки и техники (Ф.А. Семенов, А.Г. Уфимцев, В.В. Алехин). 14. «Слово о полку Игореве» как памятник русской культуры и Курский край. 15. «Курские края» в поэзии Н.Н. Асеева. 16. «Любимых детских книг творец» (жизнь и творчество А.П. Гайдара). 17. Жизнь и творчество К.Д. Воробьева. 18. Слово Мастера (Е.И. Носов, жизнь и творчество). 19. Русские художники-куряне, 19 век (П.Н. Грузинский, В.Г. Шварц, Л.И.Соломаткин, К.А.Трутовский). 20. Жизнь и творчество выдающегося художника 20 века А.А. Дейнеки. 21. Георгий Васильевич Свиридов – великий композитор 20 века. 22. «Курский соловей» - Н.В. Плевицкая, звезда русской эстрады.

	23. Выдающиеся актеры Курского края: М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков. 24. В.М. Клыков –выдающийся скульптор Курского края.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1.Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания из области краеведения; с опорой на знание этапов исторического развития общества анализировать социокультурные особенности истории Курского края. Владеет: навыками выявления своеобразия социокультурных процессов, протекавших в обществе в ходе истории Курского края; навыками учета культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия на краеведческом уровне; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами анализа культурных процессов на краеведческом уровне.	1. Провести экскурсии по улицам Курска. 2. Написать сочинение «Здесь каждый камень говорит». 3. Люблю тебя, мой край родной (очерк о «малой родине»). 4. Подготовить доклады: «Выдающиеся курские ученые» (Г.И. Шелехов, Ф.А. Семенов, А.Г. Уфимцев, В.В. Алехин) 5. Сделать доклады по теме: 6. а) «Курские декабристы (В.Ф. Раевский, Ф.Ф. Вадковский, Н.Ф. Заикин)»; 7. б) Роман М.Д. Марич «Северное сияние». 8. в) Роль курян в декабристском движении. 9. Подготовить сценарии литературно-музыкальных вечеров: 10. Опера А.П. Бородина «Князь Игорь». А.П. Бородин в Курске. 11. «Слово о полку Игореве» и опера «Князь Игорь». 12. «Курские песни» Г.В. Свиридова - рассказ о судьбе русской женщины. 13. Поэтическое слово в музыке Г.В. Свиридова. 14. Курские краеведы: Ю.А. Липкинг, И.З. Баскевич, Ю.А. Бугров. 15. Из истории Курского края (по книге Ю.А. Липкинга «Далекое прошлое соловьиного края»). 16. Курск на литературной карте России (по книге И.З. Баскевича «Курские вечера»). 17. Из истории Курского драматического театра (по книге Ю.А. Бугрова «Свет курских рамп»).

4. Порядок процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- собеседование по теоретическим вопросам;
- защита творческого задания из папки-портфолио.

На зачет выносятся теоретические вопросы по всем разделам дисциплины. Студент отвечает на теоретические вопросы и защищает задания из папки-портфолио. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровожден примерами.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: работать с классическими педагогическими текстами; применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; естественно-научные	Знает: философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования,

	основы общего образования	знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде	Умеет: анализировать процессы, происходящие в современной педагогике
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории; философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание; умеет работать с классическими

педагогическими текстами; применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности; анализировать процессы, происходящие в современной педагогике; владеет навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем; навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется при определении базовых педагогических понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории; философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание; испытывает незначительные затруднения при работе с классическими педагогическими текстами; умеет применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности; анализировать процессы, происходящие в современной педагогике; в целом владеет навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем; навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он с трудом определяет базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории; испытывает значительные затруднения, определяя философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; с трудом умеет работать с классическими педагогическими текстами; испытывает затруднения, применяя педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; слабо владеет навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем; навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории; философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание; не умеет работать с классическими педагогическими текстами; применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития

педагогики анализировать современные образовательные особенности; анализировать процессы, происходящие в современной педагогике; не владеет навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем; навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает: базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории	1. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания. 2. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима. 3. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы. 4. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле). 5. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация. 6. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 7. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци. 8. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении. 9. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория развивающего обучения. 10. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г.

	Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе. 11. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики. 12. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики. 13. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России. 14. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской педагогики. 15. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.) 16. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 17. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в. 18. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки. 19. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка. 20. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания. 21. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.) 22. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.). 23. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренко. 24. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века. 25. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны. 26. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.

	27. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества. 28. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования. 29. Модернизация современной образовательной системы. 30. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв.
ОПК-8. Знает: философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание	1. Раскройте философские, методологические и психолого-педагогические предпосылки истории образования и педагогической мысли. 2. В чем различие знаниевой и развивающей парадигмы образования? 3. Раскройте сущность гуманистической ориентации в обучении и воспитании. 4. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России? 5. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв. 6. Расскажите об учителях и педагогическом образовании в России на современном этапе. 7. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги? В чем вы усматриваете обновление стратегии воспитания в России? 8. С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения? 9. Расскажите о реформах программ общеобразовательной школы России в 1990-х гг. 10. Расскажите об авторитарном и демократическом проявлениях воспитания в отечественной школе. 11. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.? 12. Образование в условиях реализации ФГОС. 13. Современные тенденции развития образования. 14. Образование в условиях реализации профессиональных стандартов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта

	деятельности
УК-5.Умеет: работать с классическими педагогическими текстами; применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности; Владеет: навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем	1. Используя идеи одной из педагогических систем (на выбор студента) обоснуйте актуальность их внедрения в современную систему образования. 2. Используя идеи одной из педагогических систем (на выбор студента), предложить тематику внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции современных обучающихся. 3. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории педагогики и образования. Определите педагогическую направленность содержательного аспекта изучения истории педагогики и образования
ОПК-8.Умеет: анализировать процессы, происходящие в современной педагогике; Владеет: навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников	1. Определите наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания в современных условиях развития образования, обоснуйте свой выбор. Используя историко-педагогический экскурс, покажите истоки и направления развития использования данных методов, форм и средств на разных этапах развития образования. 2. Сформулируйте принципы организации образовательной деятельности наиболее актуальные, на Ваш взгляд, в современных условиях, используя идеи различных педагогических теорий прошлого. 3. Смоделируйте систему воспитания современных детей, заимствуя наиболее актуальные, на Ваш взгляд, идеи из различных педагогических теорий прошлого.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает два вопроса. Практико-ориентированное задание студент получает на усмотрение преподавателя (в соответствии с итогами текущего контроля). Итоговая оценка выставляется с учётом

представленных конспектов лекций и семинарских занятий, выполненных заданий в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся и ответов обучающихся на вопросы экзаменационного билета. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия истории психологии, закономерности и этапы становления психологического знания.
	УК-5.2 Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории психологии; с опорой на знание этапов развития психологии как науки анализировать развитие представлений о различных социальных группах.
	УК-5.3 Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками выявления своеобразия межкультурной коммуникации на разных этапах развития психологии.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе спе-	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	Знает: историю развития психологических представлений о субъектах образовательного процесса

специальных научных знаний	образования в жизни человека и общества; естественно-научные основы общего образования.	
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Умеет: использовать современные методы психологии при решении профессиональных задач;
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: анализом методов, форм и средств обучения и развития с учетом развития психологических знаний.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории психологии, закономерности и этапы становления психологического знания, историю развития психологических представлений о субъектах образовательного процесса; умеет применять научную терминологию и основные научные категории психологии; с опорой на знание этапов развития психологии как науки анализировать развитие представлений о различных социальных группах, использовать современные методы психологии при решении профессиональных задач; владеет навыками выявления своеобразия межкультурной коммуникации на разных этапах развития психологии; анализом методов, форм и средств обучения и развития с учетом развития психологических знаний.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия истории психологии, закономерности и этапы становления психологического знания, историю развития психологических представлений о субъектах образовательного процесса; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории психологии; с опорой на знание этапов развития психологии как науки анализировать развитие представлений о различных социальных группах, использовать современные методы психологии при решении профессиональных задач; не владеет навыками выявления своеобразия межкультурной коммуникации на разных этапах развития психологии; анализом методов, форм и средств обучения и развития с учетом развития психологических знаний..

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает основные понятия истории психологии, закономерности и этапы становления психологического знания.	Обсуждение вопросов: 1. Предмет, задачи, методы истории психологии. 2. Периодизации развития психологии по критерию научного статуса: философский период развития психологии и период развития психологии как самостоятельной науки; по критерию предмета: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении. 3. Основные особенности античного мировоззрения. Понятие «душа», его содержание и отнесенность в учениях античных мыслителей. Концепция души как первая научная гипотеза психологии. 4. Демокрит и Платон, сравнительный анализ их психологических воззрений. 5. Идеалистические концепции души в учениях античных философов Сократа, Платона, Аристотеля. Дискуссия по следующим проблемам: 1. Психофизическая проблема и концепция рефлекса как универсального принципа работы человеческого тела. 2. Развитие психологических взглядов в связи с распространением христианства. 3. Социально-исторические условия развития психологической науки в данный период. 4. Выделение сознания как критерия психики, психологические идеи Р. Декарта и Б. Спинозы. Рационалистическая психология: метод универсального сомнения Р. Декарта. 5. Проблема врожденных идей. Философские идеи Б. Спинозы 6. Оформление ассоцианизма. Т. Гоббс, В. Лейбниц, Ф. Бэкон, Дж. Локк. Задание 1. Составить таблицу, включающую сравнительную характеристику теорий сенсуалистов и рационалистов.

	Дискуссия по следующим проблемам: 1. Психофизическая проблема и концепция рефлекса как универсального принципа работы человеческого тела. 2. Развитие психологических взглядов в связи с распространением христианства. 3. Социально-исторические условия развития психологической науки в данный период. 4. Выделение сознания как критерия психики, психологические идеи Р. Декарта и Б. Спинозы. Рационалистическая психология: метод универсального сомнения Р. Декарта. 5. Проблема врожденных идей. Философские идеи Б. Спинозы 6. Оформление ассоцианизма. Т. Гоббс, В. Лейбниц, Ф. Бэкон, Дж. Локк. Задание 2. Составить таблицу, включающую сравнительную характеристику теорий сенсуалистов и рационалистов. Рассмотреть проблемные вопросы: 1. Обозначьте основные линии развития ассоцианизма в XVII веке. 2. Изложите основные идеи концепций Т. Брауна, Дж. Милля, А. Бэна. 3. Основные положения теории В.Вундта. Понятие ассоциации в теории В. Вундта. Задание 3. Составить реферативные сообщения на следующие темы: 1. Ассоцианизм Г. Спенсера. 2. Выделение психологии в самостоятельную науку. 3. Перцепция и апперцепция – новые психологические категории. 4. Причины кризиса ассоциативной психологии. Задание 4. Составить краткие сообщения о биографических данных перечисленных психологов.
ОПК-8. Знает историю развития психологических представлений о субъектах образовательного процесса	<i>Открытый кризис и его основные характеристики</i> <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Чем была вызвана ситуация кризиса в зарубежной психологии. 2. Какие основные направления возникли

в психологической науке в этот период?

3. В чем существенное отличие проблематики этих направлений от существующих в тот период психологических исследований в отечественной психологии?

Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Формирование и развитие глубинной психологии

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается своеобразие аналитической психологии К. Юнга?
2. Особенности исследований в рамках индивидуальной психологии А. Адлера?
3. В чем специфика исследований в рамках а во второй половине 20 в. – неопрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, Х.Салливан).

Задание 2. Творческие задания в малых группах: Подготовить проекты-презентации основных положений следующих научных направлений: бихевиоризм, гештальтпсихология, динамическое направление (психоанализ).

Бихевиоризм. Гештальтпсихология и ее основные принципы. Формирование и развитие глубинной психологии

Задание 1. Просмотр фильмов о жизни ученых и основных положениях их теорий и ответы на проблемные вопросы (фильмы «Теория бихевиоризма», «Визуальные эффекты восприятия в гештальтподходе», «З.Фрейд: гении и злодеи уходящей эпохи»).

Основные направления психологии во второй половине XX века.

Гуманистическая психология как теория и практика. Роль Ж. Пиаже в развитии психологии. Генетическая психология. Когнитивная психология.

Занятие проводится в интерактивной форме (лекция-беседа)

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются особенности теории развития детского мышления Ж. Пиаже?
2. Классификация стадий развития интеллекта у Ж. Пиаже.

3. Что вам известно об исследованиях в рамках когнитивной и генетической психологии?

Гуманистическая психология как теория и практика. Французская социологическая школа. Роль Ж. Пиаже в развитии психологии. Генетическая психология. Когнитивная психология.

Задание 1. Просмотр фильмов о жизни ученых и основных положениях их теорий и ответы на проблемные вопросы (фильмы «В. Франкл и его логотерапия», «Феномен Ж. Пиаже», «Эксперименты Ж. Пиаже», «Гуманистическая психология в лицах»).

Задание 2. Подготовить проекты-презентации (работа в малых группах) основных положений следующих научных направлений: гуманистическая психология, когнитивная психология.

Задание 3. Конспектирование следующих источников: Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. - М., 2003; Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 2009; Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 2004; Юнг К.Г. Психологические типы. - М., 2006.

Советская психология. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психологическая теория отношений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Методологические основы российской психологии в концепции С.Л. Рубинштейна.

Вопрос для обсуждения

Сформулируйте особенности развития психологической науки в России в 19- нач. 20 в.

Советская психология. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психологическая теория отношений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Методологические основы российской психологии в концепции С.Л. Рубинштейна.

Задание 1. Просмотр фильмов о жизни ученых и основных положениях их теорий и ответы на проблемные вопросы:

1. Основные черты культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

2. Проблема формирования высших психиче-

	ских функций. 3. Основные принципы приложения теории Л.С. Выготского к практике обучения и воспитания. 4. Деятельность как предмет психологии в концепции А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. 5. Закономерности развития психики с точки зрения теории деятельности. Современные тенденции развития психологии. Новые подходы в консультировании и терапии. Задание 2. Обсуждение вопросов: 1. Основные направления построения психологии в советской России. 2. Развитие идей Л.С. Выготского в детской и педагогической психологии Л.И. Божович, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным. 3. Современные исследования, реализация психологических теорий в психологической практике. Задание 3. Составить глоссарий, отражающий основные понятия каждого этапа развития психологической науки и методологию основных зарубежных и российских психологических направлений.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории психологии; с опорой на знание этапов развития психологии как науки анализировать развитие представлений о различных социальных группах. Владеет: навыками выявления своеобразия меж-	1. Выполнить следующие тестовые задания: 1. Предметом истории психологии выступают: а). Сознательные элементы психики; б). Представления о психической реальности, какими они были на разных этапах развития науки; в). Знания о психологических особенностях личности в различные исторические периоды; г). Представления о деятельностиной природе психики. 2. К методам истории психологии НЕ относится: а). Историко-генетический метод; б). Теоретическая реконструкция;

культурной коммуникации на разных этапах развития психологии.

- в). Формирующий эксперимент;
- г). Интервьюирование.

3. В качестве этапа развития психологической науки выделяют следующие периоды, кроме:

- а). Экспериментальной психологии;
- б). Ассоцианистической психологии;
- в). Периода «Открытого кризиса»;
- г). Детской психологии.

4. Аристотель считает, что душа является формой реализации, способного к жизни тела, и выделяет несколько частей души, кроме:

- а). Растительной;
- б). Животной;
- в). Человеческой;
- г). Разумной.

5. В какой из периодов развития психологической науки в её недрах выделяются два противоположных направления – сенсуализм и рационализм.

6. Термин «ассоциация» в психологии означает:

- а).связь между психическими явлениями, при которой восприятие одного из них влечет за собой появление другого;
- б).взаимодействие двух сходных образов;
- в).связь между элементами сознания, заключающуюся в повторном восприятии одних и тех же объектов;
- г).название одного из направлений, присутствующих в науке.

7. С именем кого из ученых связывают возникновение экспериментальной психологии.

8. Какое из образовавшихся в начале 20 века направлений в психологии выделяло в качестве предмета психологической науки – поведение:

- а).описательная психология;
- б).бихевиоризм;
- в).психоанализ;
- г).гештальтпсихология.

9. Какое из приводимых ниже понятий означает в

	переводе с английского «внезапное озарение», «внезапное видение решения проблемы»: - а).гештальт; - б).ассоциация; - в).инсайт; - г).конгруэнтность. 10. Представителем необихевиоризма НЕ является: - а). Э. Толмен; - б). Дж. Уотсон; - в). К. Халл; - г). Б. Скиннер. 11. Основная проблема какого из направлений психологии формулируется в приводимом отрывке: «... существуют связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из отдельных элементов, а, напротив, то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом всего этого целого»: - а).бихевиоризм; - б).психоанализ; - в).гуманистическая психология; - г).гештальтпсихология. 12. Автор культурно-исторической теории мышления: - а). Ж. Пиаже; - б). Л.С. Выготский; - в). А.Н. Леонтьев; - г). В.Н. Мясищев. 13. «Личность живет и развивается в психологическом поле окружающих её предметов, каждый из которых имеет определенный заряд. Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем потребности, воспринимаемые, как своего рода энергетические заряды, вызываемые напряжением человека». Это положение является основой теории следующего ученого: - а). А. Маслоу «Теория потребностей»; - б). К. Левин «Динамическая теория личности и группы»; - в). З. Фрейд «Система психоанализа»; - г). Дж. Уотсон «Поведенческая теория».

	14. Охарактеризуйте структуру личности по Фрейду. 15. Фрейд описывает ситуацию, когда мать становится для мальчика сексуально привлекательным объектом, и называет связанные с этим чувства ребенка: - а).латентной стадией развития; - б).оральной стадией развития; - в).комплексом Эдипа; - г).комплексом Электры. 16. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется прежде всего одним из перечисленных факторов: - а).принципом удовольствия; - б).влечением к жизни; - в).потребностью к самоактуализации; - г).ожидаемым поощрением. 17. Как Л.С. Выготский называет механизм влияния среды на психику ребенка, приводящий к появлению высших психических функций: - а).обобщением теоретических представлений; - б).осознанием культурных форм развития; - в).интериоризацией знаков; - г).усвоением знаковых систем. 18. Кто из психологов был одним из первых, обратившихся к изучению области бессознательного: - а). М. Вертгеймер; - б). К.Коффка; - в). Дж. Ст. Милль; - г). З. Фрейд. 19. Соедините стрелками автора с названием теории (направления), созданной им. <table border="0"> <tr> <td>Ж. Пиаже</td> <td>Теория отношений</td> </tr> <tr> <td>З. Фрейд</td> <td>Концепция бихевиоризма</td> </tr> <tr> <td>В.М. Мясищев</td> <td>Гештальтпсихология</td> </tr> <tr> <td>М. Вертгеймер</td> <td>Женевская школа генетической психологии</td> </tr> <tr> <td>Дж. Уотсон</td> <td>Психоанализ</td> </tr> </table>	Ж. Пиаже	Теория отношений	З. Фрейд	Концепция бихевиоризма	В.М. Мясищев	Гештальтпсихология	М. Вертгеймер	Женевская школа генетической психологии	Дж. Уотсон	Психоанализ
Ж. Пиаже	Теория отношений										
З. Фрейд	Концепция бихевиоризма										
В.М. Мясищев	Гештальтпсихология										
М. Вертгеймер	Женевская школа генетической психологии										
Дж. Уотсон	Психоанализ										

	20. Перечислите направления, которые возникают в зарубежной психологии в период «открытого кризиса». 21. Кто из ученых создал концепцию, основная идея которой заключается в утверждении: «базисным мотивом поведения человека является борьба за смысл жизни»? 22. Кто из психологов является создателем отдельной области психологии – нейропсихологии: а) С.Л. Рубинштейн б) А.Р. Лурия в) А.Н. Леонтьев г) К. Левин. 23. «Поведение человека – это совокупность двигательных реакций в ответ на внешние воздействия». Так считают: а) психоаналитики; б) бихевиористы; в) теория установки; г) естественно-научное направление.
ОПК-8. Умеет: использовать современные методы психологии при решении профессиональных задач; Владеет: анализом методов, форм и средств обучения и развития с учетом развития психологических знаний.	1. Индивидуально разработать и представить учебный проект, раскрывающий особенности современных зарубежных и отечественных психологических теорий и использование этих научных идей в современной практической психологии. Тематика проектов: • Дж. Уотсон и концепция бихевиоризма. • Социобихевиоризм и его основные принципы: Дж. Мид, Д. Доллард. • Концепция оперантного бихевиоризма Б. Скиннера. • К. Левин и основные принципы его «теории психологического поля». • Основные положения гештальтпсихологии. • Классический психоанализ З. Фрейда. Достижения и недостатки психоаналитического направления. • Основные положения аналитической психологии К. Г. Юнга. • Индивидуальная психология А. Адлера и тенденции ее развития в современной науке. • Психоанализ во второй половине 20 в.: неоф-

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая психология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; естественно-научные основы общего образования.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место клинической психологии в жизни человека и общества; естественно-научные основы клинической психологии.
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы клинической психологии направленные на профилактическую, просветительскую и коррекционно-развивающую работу в образовательной среде.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обуча-	Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, кор-

	чающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	рекционной работы и т.п.; действиями организации различных видов консультирования, индивидуальной работы, семейной психотерапии и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место клинической психологии в жизни человека и общества; естественно-научные основы клинической психологии. Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы клинической психологии направленные на профилактическую, просветительскую и коррекционно-развивающую работу в образовательной среде. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, коррекционной работы и т.п.; действиями организации различных видов консультирования, индивидуальной работы, семейной психотерапии и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место клинической психологии в жизни человека и общества; естественно-научные основы клинической психологии. Умеет: самостоятельно или при незначительной помощи использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы клинической психологии направленные на профилактическую, просветительскую и коррекционно-развивающую работу в образовательной среде. В целом владеет методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, коррекционной работы и т.п.; действиями организации различных видов консультирования, индивидуальной работы, семейной психотерапии и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. При этом может испытывать незначительные затруднения, которые устраняются в процессе дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения, характеризуя историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место клинической психологии в жизни человека и общества; естественно-научные основы клинической психологии. С трудом отвечает на дополнительные вопросы. Не умеет самостоятельно или при незначительной помощи использовать современные научные достижения при реше-

нии профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы клинической психологии направленные на профилактическую, просветительскую и коррекционно-развивающую работу в образовательной среде. Испытывает значительные затруднения в овладении методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, коррекционной работы и т.п.; действиями организации различных видов консультирования, индивидуальной работы, семейной психотерапии и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. С трудом демонстрирует навыки даже при оказании ему помощи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место клинической психологии в жизни человека и общества; естественно-научные основы клинической психологии. Не умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы клинической психологии направленные на профилактическую, просветительскую и коррекционно-развивающую работу в образовательной среде. Не владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, коррекционной работы и т.п.; действиями организации различных видов консультирования, индивидуальной работы, семейной психотерапии и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-8. Знает: основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, био-психосоциальные	1. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков. 2. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии. 3. Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и подростков. 4. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии. 5. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития. 6. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии 7. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии 8. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.

механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	9. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии 10. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии. 11. Классификации психического дизонтогенеза психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. 12. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм. 13. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью. 14. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры. 15. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения. 16. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства. 17. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения. 18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения. 19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение. 20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество. 21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-8. Умеет: применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать	1. Предложите диагностические методики на выявление особенностей развития детей и подростков изучаемой категории. 2. Разработайте тренинг для подростков с острыми стрессовыми расстройствами (3-4 занятия) для обучающихся, испытывающих трудности в саморегуляции. 3. Предложить методики для психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии 4. Разработать беседу с родителями на тему: «Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья».

знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеет: -основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств); приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

5. Составить кейс методик патопсихологический блока:

- Корректирующая проба;
- Отыскивание чисел;
- Счет по Крепелину;
- Заучивание десяти слов;
- Воспроизведение рассказов;
- Исключение предметов;
- Существенный признаки;
- Простые аналогии;

Учебно-исследовательский проект:

1. Презентация и защита учебно-исследовательского проекта по проблемам приобретения ребенком новых установок, направленных на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение у него дезадаптивных форм поведения.

2. Презентация методик моделирования поведения, с помощью которых решаются следующие задачи:

- построение новых стереотипов поведения;
- подавление имеющихся неадаптивных стереотипов;
- осознание условий для проявления новых стереотипов поведения.

3. Презентация и защита методик моделирования поведения, с помощью которых решаются следующие задачи:

- построение новых стереотипов поведения;
- подавление имеющихся неадаптивных стереотипов;
- осознание условий для проявления новых стереотипов поведения.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, которое может быть подготовлено заранее (в процессе осуществления текущего контроля).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде самостоятельной разработки.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Конфликтология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает: функции конфликта; модели поведения личности в конфликтном взаимодействии; особенности конфликтов в школьном коллективе, их виды
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет: характеризовать этапы конфликта, его динамику, виды, применять технологии педагогической конфликтологии
	ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.	Владеет: методами исследования конфликта, приемами конструктивного разрешения конфликтов в организации педагогической деятельности

2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает функции конфликта, модели поведения личности в конфликтном взаимодействии, основные психологические концепции внутриличностных конфликтов; умеет характеризовать этапы конфликта, его динамику, виды, владеет приемами составления конфликтографии; методами исследования конфликта в различных сферах деятельности человека. Если он знает особенности конфликтов в школьном коллективе, их виды, умеет применять технологии педагогической конфликтологии; владеет приемами

конструктивного разрешения конфликтов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает функции конфликта, модели поведения личности в конфликтном взаимодействии, основные психологические концепции внутриличностных конфликтов; умеет характеризовать этапы конфликта, его динамику, виды, недостаточно владеет приемами составления конфликтографии; методами исследования конфликта в различных сферах деятельности человека. Если он знает особенности конфликтов в школьном коллективе, их виды, умеет применять технологии педагогической конфликтологии; в недостаточной мере владеет приемами конструктивного разрешения конфликтов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в выделении функции конфликта, модели поведения личности в конфликтном взаимодействии, основные психологические концепции внутриличностных конфликтов; умеет характеризовать этапы конфликта, его динамику, виды, недостаточно хорошо владеет приемами составления конфликтографии и методами исследования конфликта в различных сферах деятельности человека. Если он затрудняется в выделении особенности конфликтов в школьном коллективе, их виды, умеет применять технологии педагогической конфликтологии; в недостаточной мере владеет приемами конструктивного разрешения конфликтов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает функции конфликта, модели поведения личности в конфликтном взаимодействии, основные психологические концепции внутриличностных конфликтов; умеет характеризовать этапы конфликта, его динамику, виды, не владеет приемами составления конфликтографии; методами исследования конфликта в различных сферах деятельности человека. Если он не знает особенности конфликтов в школьном коллективе, их виды, умеет применять технологии педагогической конфликтологии; не владеет приемами конструктивного разрешения конфликтов.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 7	Знает: функции конфликта; модели поведения личности в конфликтном взаимодействии; особенности конфликтов в	<i>Задание 1.</i> Анализ ситуации, связанной с общим анализом конфликта. Определите объект, предмет, участников, функции, вид и стадии развития конфликта. Предложите методы исследования данной конфликтной ситуации и приемы конструктивного ее разрешения.

	школьном коллективе, их виды	<i>Задание 2.</i> Составьте конфликтографию предложенного конфликта.
	Умеет: характеризовать этапы конфликта, его динамику, виды, применять технологии педагогической конфликтологии Владеет: методами исследования конфликта, приемами конструктивного разрешения конфликтов в организации педагогической деятельности	<i>Задание 3.</i> Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Предложите рациональные приемы поведения, используя правила бесконфликтного взаимодействия. <i>Задание 4.</i> Решение конфликтных педагогических ситуаций.

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя описание конфликтной ситуации и схему анализа.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде комплексного анализа конфликта с предложением способов профилактики и разрешения конфликтной ситуации.

Оценка выставляется с учетом оценивания знаний, умений и навыков комплексного анализа конфликта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Математика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: методы линейной алгебры, вычисление вероятностей того, что событие А осуществилось ровно k раз или на интервале от k1 до k2 раз в n испытаниях. Формулы Бернулли, Муавра – Лапласа, Пуассона, интегральная формула Лапласа. Дискретные и непрерывные случайные величины. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Интервальные оценки. Проверка статистических гипотез.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: обрабатывать полученные в результате эксперимента данные с помощью различных методик методами математической статистики.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: методами построения математической модели типовых профессиональных задач; навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов при решении задач на основе

		полученных статистических выводов.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если выставляется студенту в том случае, если он знает качественные и количественные методы. Владеет навыками самостоятельного применения качественных и количественных методов, правильно обращается с математическим аппаратом; верно использует математические формулы для оценки выборки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает качественные или количественные методы. Умеет с помощью педагога обращаться с математическим аппаратом; использовать математические формулы для оценки выборки. Не владеет навыками самостоятельного применения качественных и количественных методов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК - 1. Знает:.... основные понятия линейной, классификацию событий выборочный метод оценки случайной величины, понятие о системах случайных величин	1. Линейные операции над матрицами. 2. Умножение матрицы на матрицу – столбец. 3. Умножение матриц. 4. Транспонирование матриц. 5. Определители второго порядка. 6. Определители третьего порядка. 7. Присоединенная и обратная матрицы. 8. Системы линейных уравнений. 9. Понятие комбинаторной задачи. 10. Размещения с повторениями и без повторений. 11. Сочетания с повторениями и без повторений. 12. Перестановки из p элементов. 13. Предмет теории вероятностей. 14. Классификация событий. 15. Действия над событиями. 16. Относительная частота события. 17. Классическое определение вероятности. 18. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. 19. Независимость событий. Правило умножения вероятностей независимых событий. 20. Правило сложения вероятностей. 21. Формулы полной вероятности и Байеса. 22. Определение случайной величины. 23. Дискретная и непрерывная случайные величины.

	24. Числовые характеристики случайной величины. 25. Закон распределения на отрезке. Числовые характеристики закона. 26. Нормальный закон распределения. Числовые характеристики 27. Предмет и задачи математической статистики. 28. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение. 29. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. 30. Статистические оценки параметров распределения. 31. Точечные оценки. 31. Интервальные оценки. 32. Статистическая проверка статистических гипотез. Критерий согласия.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																							
УК - 1. Умеет:.... правильно обращаться с математическим аппаратом; - выполнять линейные операции над матрицами; - вычислять определители второго и третьего порядков; - решать системы линейных уравнений (У-4); - различать виды комбинаций; - выполнять действия над случайными событиями; - вычислять вероятности событий; - вычислять числовые характеристики случайной	ВАРИАНТ 1 Задача 1 Задача. ОАО выпускает три вида продукции, используя сырьё трёх типов. Необходимые характеристики производства указаны в таблице: <table><tr><th rowspan="2">Вид сырья</th><th colspan="3">Расход сырья по видам продукции</th><th rowspan="2">Запас сырья</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td>1</td><td>a₁₁</td><td>a₁₂</td><td>a₁₃</td><td>B₁</td></tr><tr><td>2</td><td>a₂₁</td><td>a₂₂</td><td>a₂₃</td><td>B₂</td></tr><tr><td>3</td><td>a₃₁</td><td>a₃₂</td><td>a₃₃</td><td>B₃</td></tr></table> Требуется определить объём выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья. Пояснение к решению. Обозначим неизвестные объёмы выпуска продукции через x₁, x₂ и x₃. Тогда при условии полного расхода запасов для каждого вида сырья можно записать балансовые соотношения, которые образуют систему трёх уравнений с тремя неизвестными. Решая эту систему уравнений, находим объёмы выпуска продукции по каждому виду. $\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 9, \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 3, \\ x_1 + 2x_3 = 2. \end{cases}$	Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья	1	2	3	1	a ₁₁	a ₁₂	a ₁₃	B ₁	2	a ₂₁	a ₂₂	a ₂₃	B ₂	3	a ₃₁	a ₃₂	a ₃₃	B ₃
Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья																				
	1	2	3																					
1	a ₁₁	a ₁₂	a ₁₃	B ₁																				
2	a ₂₁	a ₂₂	a ₂₃	B ₂																				
3	a ₃₁	a ₃₂	a ₃₃	B ₃																				

величины;
 - применять закон равномерного распределения на отрезке;
 - применять нормальный закон распределения;
 - использовать математические формулы для статистической оценки выборки.
Владеет:
(приемами вычислений;
 - *теоретико-множественными понятиями;*
 - *основными формулами комбинаторики;*
 - *методами решения систем линейных уравнений;*
-основными понятиями теории вероятностей;
-основными формулами для числовых характеристик случайных величин.

Задача 2. В городе 4 коммерческих банка. У каждого риск банкротства в течение года составляет 20%. Составьте ряд распределения числа банков, которые могут обанкротиться в течение следующего года. Найти дисперсию этой случайной величины.

Задача 3. На экзамене по истории студенты получили оценки:

3 4 4 4 3 4

3 4 3 5 4 4

5 5 2 3 2 3

3 4 4 5 3 3

5 4 5 4 4 4

Требуется

- 1) Построить дискретный вариационный ряд распределения студентов по баллам и изобразить его графически.
 - 2) Построить полигон распределения
 - 3) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
 - 4) Построить выборочную функцию распределения.
- Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

ВАРИАНТ 2

Задача 1

Задача. ОАО выпускает три вида продукции, используя сырьё трёх типов.

Необходимые характеристики производства указаны в таблице:

Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья
	1	2	3	
1	a_{11}	a_{12}	a_{13}	B_1
2	a_{21}	a_{22}	a_{23}	B_2
3	a_{31}	a_{32}	a_{33}	B_3

Требуется определить объём выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья.

Пояснение к решению. Обозначим неизвестные объёмы выпуска продукции через x_1 , x_2 и x_3 . Тогда при условии полного расхода запасов для каждого вида сырья можно записать балансовые соотношения, которые образуют систему трёх уравнений с тремя неизвестными.

Решая эту систему уравнений, находим объёмы выпуска продукции по каждому виду.

	$\begin{cases} 8x_1 + 2x_2 - 8x_3 = -24, \\ -2x_1 - 2x_2 - 10x_3 = -48, \\ -2x_1 + 4x_2 + 8x_3 = 18. \end{cases}$ Задача 2. Охотник стреляет по дичи до первого попадания, но успевает сделать не более четырех выстрелов. Составить закон распределения числа промахов, если вероятность попадания в цель при одном выстреле равна 0,7. Найти дисперсию этой случайной величины. Задача 3. В кондитерском отделе магазина в течении дня было посчитано время на одну покупку (минуты) каждым покупателем: 10; 11; 11; 12; 12; 5; 13; 13; 5; 10; 5; 11; 12; 11; 13; 5; 11; 13, 10 Требуется 1) Построить дискретный вариационный ряд распределения времени на покупку по количеству покупателей и изобразить его графически. 2) Построить полигон распределения 3) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану. 4) Построить выборочную функцию распределения. Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент получает вариант контрольной работы, который включает в себя три практических задания и один теоретический вопрос.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1,5 часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде контрольной работы, выполненной на двойном листе.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогическая психология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Знает формы, принципы и специфику коррекционно-развивающей деятельности психолога;
	ПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Умеет выявлять проблему и отклонения в развитии, формулировать задачи и определять адекватные способы и методики коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет умениями и навыками разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных проблеме и задачам психологического сопровождения обучающихся.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» ставится, если студент: знает формы, принципы и специфику коррекционно-развивающей деятельности психолога; демонстрирует умение выявлять проблему и отклонения в развитии, формулировать задачи и определять адекватные способы и методики коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; владеет умениями и навыками разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных проблеме и задачам

психологического сопровождения обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он испытывает незначительные затруднения, демонстрируя знания форм, принципов и специфики коррекционно-развивающей деятельности психолога; демонстрирует умение выявлять проблему и отклонения в развитии, формулировать задачи и определять адекватные способы и методики коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; владеет умениями и навыками разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных проблеме и задачам психологического сопровождения обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения, демонстрируя знания форм, принципов и специфики коррекционно-развивающей деятельности психолога; затрудняется при демонстрации умения выявлять проблему и отклонения в развитии, формулировать задачи и определять адекватные способы и методики коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; не владеет умениями и навыками разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных проблеме и задачам психологического сопровождения обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает формы, принципы и специфику коррекционно-развивающей деятельности психолога; не умеет выявлять проблему и отклонения в развитии, формулировать задачи и определять адекватные способы и методики коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; не владеет умениями и навыками разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных проблеме и задачам психологического сопровождения обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает формы, принципы и специфику коррекционно-развивающей деятельности психолога;	1. Понятие о психокоррекции и психопрофилактике. Цель и задачи коррекции психического развития ребенка. Специфика психокоррекционного процесса. 2. Принципы, содержание и методы коррекции психического развития ребенка 3. Современные концепции развития личности как теоретические основания коррекционно-развивающей деятельности психолога.

	4. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий как основа коррекции и умственного развития детей и школьников 5. Психологическая концепция учебной деятельности как основа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога 6. Психогимнастика как форма психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Структура психогимнастического занятия. 7. Профессиональные технологии в работе практического психолога. Методика рефлексивного («активного») слушания. Психологическая беседа 8. Основные задачи и направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Формы и методы работы психолога с дошкольниками. 9. Тренинг как форма работы с подростками. Требования к проведению тренинга. Тренинг личностного роста для подростков. Принципы организации и проведения. 10. Помощь психолога подросткам и юношам в саморазвитии и самовоспитании. 11. Принципы разработки, структура и содержание коррекционно-развивающих программ. 12. Психолого-педагогическая коррекция поведения младших школьников. Методы и технологии. 13. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. 14. Методы практической психокоррекции. Цель, техники и приемы использования метода арттерапии в коррекционной работе психолога. Структура занятия. 15. Цель, задачи и техники использования метода игротерапии в коррекционной работе психолога. 16. Методы коррекционно-развивающей работы с учащимися при недостатках развития познавательных процессов. Примерная программа коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. 17. Классические модели психокоррекции. Психодинамическое направление. Основные техники. 18. Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции. Основные методы и техники. 19. Личностно-центрированный подход в психокоррекции. Основные положения и техники. 20. Методы практической психокоррекции. Цель, техники и приемы сказкотерапии в коррекционной работе психолога. Структура сказкотерапевтического занятия. 21. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. 22. Методы помощи детям с нарушениями структуры самосознания. Структура и содержание занятий. 23. Принципы разработки, структура и содержание коррекционно-развивающих программ. 24. Психические и поведенческие особенности агрессивных

	детей. Коррекция агрессивного поведения младших школьников и подростков. 25.. Методы коррекции и развития произвольности процессов, функций и поведения в младшем школьном возрасте. 26. Методы коррекции школьных страхов и тревожности у младших школьников. 27. Задачи, методы и техники страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте. детскими страхами. 28. Адаптация ребенка к школе. Диагностика и психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Психокоррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении на этапе адаптации. 29. 2. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Понятие «психологическая готовность». Психологическая помощь детям с низким уровнем готовности к обучению. 30. Психические и поведенческие особенности агрессивных детей. Способы получения психологической информации о ребенке. Коррекция агрессивного поведения младших школьников и подростков. 31. Способы получения и обработки психологической информации о развитии произвольности процессов и поведения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Методы коррекции и развития произвольности процессов, функций и поведения в младшем школьном возрасте. 32. Основные симптомы и критерии СДВГП. Анкета для родителей и педагогов. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания 33. Изучение особенностей развития познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и методики коррекции и развития внимания, памяти, мышления. 34. Дошкольники «группы риска». Наблюдение и диагностика, основания классификации и критерии. Характеристика трудностей развития ребенка. Нарушения поведения. Предупреждение и коррекция отклонений в развитии и поведении ребенка. Методы коррекции школьных страхов и тревожности у младших школьников. 35. Диагностика и развитие коммуникативных навыков в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методы коррекции и развития межличностных взаимодействий. 36. Диагностика нарушений личностного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. 37. Подростки «группы риска». Способы получения психологической информации о подростках «группы риска». Использование полученной информации в коррекционной работе с акцентуированными подростками. 38. Критерии социально-педагогической запущенности. Методы и техники восстановления социально и

	педагогически запущенного школьника как субъекта учебной деятельности 39. Диагностика нарушений эмоционального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Использование психологической информации в коррекционно-развивающей работе с тревожными детьми. Методы и техники работы с детскими страхами.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2. Умеет выявлять проблему и отклонения в развитии, формулировать задачи и определять адекватные способы и методики коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеет умениями и навыками разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных проблеме и задачам психологического сопровождения обучающихся.	1. Выделите факторы риска, возможные трудности и рекомендуемые меры помощи детям на этапе адаптации в школе одному (по выбору) из показателей развития: общее развитие, социальное развитие, личностное развитие, организация деятельности, развитие внимания и деятельности, развитие внимания и памяти, речевое развитие, развитие движений и пространственная ориентация, здоровье . 2. Предложите способы проверки и диагностические методики развития ребенка с целью выявления школьной зрелости и выделения факторов риска. Какие полученные факты могут быть основанием для решения следующих вопросов: 1) Стоит ли идти в школу в этом году. 2) Какая школа в большей мере будет способствовать возможностям ребенка. 3) Какие трудности возможны в процессе обучения. 3. Разработать модель коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем готовности к обучению в школе. 4. Предложите способы и методики получения информации о личностном развитии и нарушениях личностного развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Предложите модель коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями структуры самосознания. 5. Определите, к какой «группе риска» относится ребенок: аффективный ребенок, медлительный, с признаками аутичного поведения, гиперактивный, гиперактивный с синдромом дефицита внимания (СДВГ), имеющий ЗПР: 6. «Первоклассник Федя. По словам мамы, Федя «все умеет: и читать, и писать, и считать, но ленится». Он очень живой ребенок, активный, непоседливый и обидчивый.

	7. Федя был достаточно рослым мальчиком, и поэтому его посадили за четвертую парту, однако уже чере урок пришлось пересадить его за првую, поближе к педагогу, так как он мешал другим детям, пытааясь с ними поговорить, привлекал их внимание разными способами. Ребенок требовал постоянного внимания, иначе и сам не работа, и отвлекал тех, кто сидел рядом. 8. Прошло три месяца. Дни, похожие один на другой, превращались в «хроническую борьбу» с расценностью, с нежелением внимательно работать, доводить работу до конца, правильно выполнять задания, с плохим поведением на уроках и на неперменах (постоянные кофликты со сверстниками, даже драки) После перемены мальчик долго не мог успокоиться. Замечания учителя словно не слышал. Классные задания выполнял частями (где-то только начало, где-то только конец). Буквы у Феде были большими, похожими на какракули, он делал много исправлений и ошибок (пропуской, недописываний). Читал быстро, но часто пытался угадать слова, поэтому нередко додумывал содержание рассказов. На уроках математики ему приходилось несколько раз объяснять условие задачи. Если читал сам, все было непонятно. 9. Федя мешал учительнице спосокойно работать в классе, раздражал ее своей небрежностью. Неаккуратностью, постоянными «забыл», «не знаю». И чем больше учительница сердилась, тем несноснее, по ее мнению, становился ученик: у негг резко менялось настроение, он мог ршвырнуть книгу, разорвать тетрадь, оттолкнуть учительницу. Дома «борба продолжалась», однако все попытки затсавить ребенка не крутиться, аккуратно писать, взять себя в руки и т.п. не имели успеха. Заключение родителей и учительницы посчти совпадало: «Неуправляемый ребенок, все делает назло, с ним невозможно работать». 10. Выделите три основных симптома поведения ребенка. 11. Сформулируйте правила организации деятельности гиперактивного ребенка с СДВГ на уроке для учителя. Разработать 1-2 занятия или коррекционно-развивающую программу по выбору 1. Разработать коррекционно-развивающее занятие с целью коррекции и снятия школьных страхов. 2. Разработать коррекционно-развивающее занятие с целью коррекции агрессивного поведения дошкольников (младших школьников) по выбору. 3. Разработать коррекционно-развивающее занятие с целью развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (младших школьников, подростков) – по выбору 4. Разработать коррекционно-развивающее занятие с целью развития и коррекции внимания, логической памяти, мыслительной деятельности в младшем школьном, подростковом возрасте (по выбору);

	5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей гиперактивного ребенка 6. Разработать рекомендации для педагогов по работе с акцентуированными подростками 7. Разработать коррекционно-развивающее занятие с целью развития и коррекции способов саморегуляции эмоциональных состояний подростков. Подобрать тренинговые упражнения для подростков, направленные на работу с эмоциональной сферой. 8. Разработать психогимнастическое занятие для детей дошкольного возраста 9. Разработать сказкотерапевтическое занятие для младших школьников. 10. Разработать арттерапевтическое занятие для детей дошкольного возраста. Определить цель, задачи, этапы, методы и средства. Указать критерии эффективности занятия.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин.

Оценка выставляется с учетом полноты раскрытия теоретических вопросов и правильностью, аргументированностью выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества
	УК-2.2. Умеет: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Умеет: найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций
	УК-2.3. различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задачи	Владеет: навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по	Знает: требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами

этики	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: методами поиска и обработки правовой информации

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества; требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; умеет найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; владеет навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера; методами поиска и обработки правовой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества; требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса;

способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; затрудняется в поиске нормативных актов и в работе с ними; испытывает незначительные затруднения при оформлении основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций; умеет ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; испытывает незначительные затруднения при составлении нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера; в целом владеет методами поиска и обработки правовой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения при характеристике основных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций; с трудом определяет требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; не знает способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; с трудом умеет найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; слабо владеет навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера; методами поиска и обработки правовой информации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества; требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; не умеет найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; не владеет навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера; методами поиска и обработки правовой информации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2. Знает: основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества	1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования. 2. «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» и ее роль в развитии российского общества. 3. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования. 4. Закон РФ «Об образовании» о принципах и задачах государственной политики в образовании.

	5. Задачи законодательства РФ в области образования. 6. Система государственных органов образования. 7. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в РФ. Региональный уровень. 8. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения. 9. Особенности управления многоуровневой системой образования в РФ. Разграничение компетенции органов управления образованием. 10. Компетенция государственных органов управления образованием. 11. Закон РФ «Об образовании» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса. 12. Понятие системы непрерывного образования. 13. Формы получения непрерывного образования. 14. Права и обязанности участников образовательного процесса. 15. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов. 16. Основное содержание Конвенции о правах ребенка. 17. Структура и основные понятия Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 18. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России. 19. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в РФ
ОПК-1. Знает: требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования. 2. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в РФ. Региональный уровень. 3. Формы контроля качества образовательной подготовки школьников. ЕГЭ как новая форма итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в ссузы и вузы. 4. Права и обязанности участников образовательного процесса. 5. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях

	родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов. 6. Основное содержание Конвенции о правах ребенка. 7. Структура и основные понятия Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 8. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России. 9. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в РФ. 10. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 12. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2.Умеет: найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; Владеет: навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера	1. На основе статей 17, 18,21,22,26,28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности. 2. Дать характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. 3. Перечислить меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних. 4. Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе (по выбору). 5. Разработать основные формы работы с родителями. 6. Проиллюстрируйте примерами региональную систему

	профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения. 7. Охарактеризуйте отношение к институту ювенальной юстиции в РФ
ОПК-1.Умеет: определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; Владеет: методами поиска и обработки правовой информации	1. На основе ФЗ РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного Кодекса РФ определить права ребенка и формы правовой защиты 2. Дать характеристику правового положения ребенка в семье 3. Перечислить санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей 4. Охарактеризуйте деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка 5. Разработать требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает два вопроса. Практико-ориентированное задание студент получает на усмотрение преподавателя (в соответствии с итогами текущего контроля). Итоговая оценка выставляется с учётом представленных конспектов лекций и семинарских занятий, выполненных заданий в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся и ответов обучающихся на вопросы экзаменационного билета. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Образовательные программы и стандарты»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной образовательной среде
	ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности.	Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ для детей младшего школьного возраста
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет: взаимодействовать с различными специалистами по составлению и реализации образовательных программ, в том числе с целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: методами разработки образовательных программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, однако могут быть недочеты в формулировках выводов и некоторые неточности в ответах;

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания для оценки знаний

Способ 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -2 Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода	1. Характеристика ООП НОО 2. Требования ФГОС к структуре и содержанию ООП НОО 3. Требования ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы школы первой ступени. 4. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО 5. Стандарт образования как стратегия образования 6. Особенности начального общего образования на современном этапе 7. Теории обучения, воспитания и развития как основа разработки образовательных программ начального общего образования 8. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 9. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 10. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. 12. Ценностные ориентиры начального общего образования.

	13. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. 14. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 15. Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников как основа междисциплинарного взаимодействия психолога, социального педагога, учителя начальных классов. 16. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Роль учителя в реализации этой программы. 17. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Помощь социального педагога в реализации программы 18. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 19. Программа коррекционной работы и ее реализация в междисциплинарном взаимодействии специалистов образовательной организации 20. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Система мероприятий по реализации программы в междисциплинарном взаимодействии.
ОПК 3. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	1. Характеристика программы «Школа России» 2. Характеристика программы «Перспектива» 3. Характеристика программы «Школа 21 века» 4. Характеристика программы «Гармония» 5. Характеристик программы «Школа 2100» 6. Отличительные особенности программы «Школа России» 7. Отличительные особенности программы «

	Перспектива» 8. Отличительные особенности программы «Гармония» 9. Отличительные особенности программы «Школа 21 века» 10. Сущность понятия «развивающее образование» 11. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности деятельности детей в системе развивающего обучения. 12. Особенности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Особенности деятельности детей в системе развивающего обучения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной образовательной среде Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ для детей младшего школьного возраста	Ситуационные задачи Ситуация 1. А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П.Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие. Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл» - Существуют ли «готовые» (в том числе для учащихся) знания? - Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»? Современные образовательные программы ориентированы на какие знания?

Ситуация 2. А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П.Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие. Почему именно живое знание? Потому, что в нем «слиты» значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл»

- Есть ли преемственность в тезисах А.Дистервега и В.П.Зинченко?

- Что в процессе реализации современных образовательных программ должен делать учитель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А.Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить?

Ситуация 3. «Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д.Ушинский. Парадоксальность тезиса К.Д.Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

- Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику? - Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой

(как теоретической основой образования)? В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

Ситуация 4. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И.Гёте. Ученические ошибки, учительские ошибки – ими усеяна практика образования. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические...; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечесать. - Учитель чаще занят поиском ошибок ученика, чем своих собственных. Справедливо ли это? - Попробуйте встать на точку зрения ученика: как учиться мне (ученику) у человека (учителя), постоянно занятого поиском моих ошибок?

Ситуация 5. «Плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить», считал учитель немецких учителей А.Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься. Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?

- Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал» в контексте современных требований к результатам образования?

Ситуация 6. «Знание – сила», - провозгласил Ф.Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик. Что может скрываться за этим «не знаю»? - И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика?

Ситуация 7. По свидетельству нашего современника Ю.А.Самарина, в сознании учащихся существуют две системы изолированных знаний: одна, которой они пользуются для решения школьных вопросов, а другая – для жизненных. Как современные образовательные программы решают проблему преодоления этой разобщенности знаний, полученных в школе и за ее пределами?

	Ситуация 8. «Школа должна учить мыслить!» - Э.В.Ильенков. Казалось бы, цель очевидная. Однако ее практическая реализация оказалась затруднительна и была подменена другой: передать «знания, умения, навыки» - так называемые ЗУНы. - А зачем «умение думать» и ЗУНы разделять? Разве они не взаимосвязаны? И возможно ли обучение одному без другого? Как эту проблему решают современные образовательные программы? Ситуация 9. Почему отрыв обучения от духовного мира учащихся В.А.Сухомлинский считал одним из основных пороков школы? – Как решают эту проблему разработчики современных образовательных программ. Ситуация 10. По М.М.Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему...Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого» -Как эта мысль реализуется в современном образовательном процессе? Практические задания 1. Разработайте целевой раздел программы духовно-нравственного воспитания и развития детей 2. Разработайте содержательный раздел программы патриотического воспитания младших школьников 3. Разработайте содержательный раздел программы безопасного и здорового образа жизни 4. Представьте тематический план программы духовно-нравственного воспитания и развития детей 5. Представьте тематический план патриотического воспитания младших школьников 6. Представьте тематический план программы безопасного и здорового образа жизни
ОПК 3 . Умеет: взаимодействовать с различными специалистами по составлению и реализации образовательных программ, в том числе с целью оказания помощи	1. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Школа России», направленные на формирование морально-этических качеств у ребенка. Прокомментируйте свой выбор. Какую помощь может оказать педагог-психолог в формировании нравственных качеств личности ребенка

детям с особыми образовательными потребностями
Владеет: методами разработки образовательных программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями

2. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Перспектива», направленные на формирование коммуникативной компетентности учащихся. Прокомментируйте свой выбор. Какие трудности могут возникнуть у педагога в процессе формирования коммуникативных качеств ребенка с низким уровнем развития?

3. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Начальная школа 21», направленные на формирование логических познавательных действий. Прокомментируйте свой выбор. Какую помощь может оказать педагог-психолог в формировании познавательных действий.

4. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Школа 2100», направленные на формирование действия постановки и решения проблемы. Прокомментируйте свой выбор.

5. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Школа России», направленные на формирование учебно-познавательной мотивации у ребенка. Прокомментируйте свой выбор. Как педагог, взаимодействуя с психологом осуществляет деятельность по формированию учебно-познавательной мотивации.

6. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Перспектива», направленные на формирование умения работать с информацией. Какие трудности может испытывать ребенок с ОВЗ

7. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Начальная школа 21 века», направленные на реализацию дифференцированного подхода для детей с различными образовательными потребностями.

8. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Гармония», направленные на формирование действия умения работать по алгоритму.

9. Разработайте фрагмент коррекционной программы по математике 2 класс для детей с низким уровнем обучаемости

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: научные методы, метод эксперимента, тесты, методы и методики диагностики психического и личностного развития человека на различных этапах онтогенеза, методики диагностики интеллекта, способностей, межличностных отношений (социометрия);
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: подобрать адекватные методики диагностики психического и личностного развития на этапе общего начального образования; с помощью преподавателя проводить диагностику достижений интеллектуального и личностного развития, используя тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей, личностные (проективные).
	ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	<i>Владеет:</i> методами психолого-педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности, психолого-педагогической беседы навыками организации и проведения эксперимента под руководством преподавателя; навыками

		организации различных видов деятельности и отношений обучающихся с трудностями в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся образовательными потребностями.	<i>Знает</i> понятия: интеллект, мышление, виды мышления, воображение, память, внимание, ощущения, восприятие и их закономерности развития. Раскрывает категории: индивид, индивидуальные свойства, субъект, личность, индивидуальность; факторы и механизмы личностного развития; структуру и линии личностного развития человека, ценностно-мотивационная сфера личности; индивидуально-психологические свойства (характер, темперамент, способности) и особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических свойств.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	<i>Умеет:</i> по образцу составить психологическую характеристику индивидуальности личности обучающегося; охарактеризовать особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения обучающихся; разработать под руководством преподавателя психологические рекомендации по учету индивидуальных психологических особенностей ребенка в образовательном процессе.
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих	<i>Владеет:</i> навыками анализа структуры учебной и игровой деятельности, организации различных действий (импульсивных, произвольных, волевых),

	мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	условиях их развития; навыками организации игровой деятельности обучающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент: 1) знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает содержание понятий и оперирует научными терминами, знает современные научные теории, называет имена ведущих ученых, 2) формулирует закономерности, факторы и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования), иллюстрирует фактами; 3) устанавливает связи теоретических положений с практикой образования и развития (уверенно демонстрирует алгоритм разработки плана наблюдения, интерпретирует факты); 4) обнаруживает самостоятельность и критичность мысли, 5) уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если: студент: 1) знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает содержание понятий и оперирует научными терминами, знает современные научные теории, называет имена ведущих ученых, 2) формулирует закономерности, факторы и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования), иллюстрирует фактами; 3) *с помощью педагога* устанавливает связи теоретических положений с практикой образования и развития (демонстрирует алгоритм разработки плана наблюдения, интерпретирует факты); 4) проявляет *самостоятельность мысли*, 5) допускает неточности в ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: студент: 1) знает понятийный аппарат дисциплины, называет основные понятия, закономерности и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования); 2) испытывает затруднения при установлении связи теоретического знания с практикой; 3) допускает ошибки и неточности в определении понятий, анализа психологических фактов; 4) не обнаруживает самостоятельности мысли; 5) не отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) не раскрывает содержание ключевых научных понятий; 2) не может сформулировать или назвать закономерности и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования); 3) не может проанализировать факты и ситуации образовательной практики; 4) не принимает подсказку преподавателя.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 5. Знает: научные методы, метод эксперимента, тесты, методы и методики диагностики психического и личностного развития человека на различных этапах онтогенеза, методики диагностики интеллекта, способностей, межличностных отношений (социометрия);	1. Предмет и задачи научной психологии. Структура современной психологии. Методология психологии. Принципы психологического исследования. 2. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования. Этапы научно-психологического исследования. 3. Общее представление о психологическом эксперименте. Понятие научного эксперимента. Отличительные особенности психологического эксперимента. 4. Характеристика ведущих методов психологического исследования: наблюдение. Требования к организации и проведению психологического наблюдения. Виды наблюдения. 5. Тестирование. Тесты. Виды тестов: тесты достижений, интеллекта, способностей, личностные и др. 6. Дополнительные методы психологического исследования. Анализ продуктов деятельности. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. 7. Деятельность как высшая целенаправленная форма активности человека. Общепсихологическая теория деятельности. Структура деятельности. 8. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. Игра. Учение. Труд. Познание. Творчество. 9. Общепсихологические закономерности формирования умений, навыков и привычек. 10. Общение. Функции и структура человеческого общения. 11. Регуляция общения. Конфликтные ситуации в общении. 12. Особенности общения с детьми в процессе взаимодействия в различных видах деятельности. 13. Личность и группа. Межличностные отношения в группах.

ОПК 6. Знает: <i>Знает и определяет</i> понятия: интеллект, мышление, виды мышления, воображение, память, внимание, ощущения, восприятие и их закономерности развития. Раскрывает категории: индивид, индивидуальные свойства, субъект, личность, индивидуальность; факторы и механизмы личностного развития; структуру и линии личностного развития человека, ценностно-мотивационная сфера личности; индивидуально-психологические свойства (характер, темперамент, способности) и особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических свойств.	1. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное в психике человека. Уровни и формы бессознательного. 2. Сущность и функции сознания. Структура сознания. 3. Проблема человека в психологии. Человек – индивид – субъект, личность – индивидуальность. 4. Понятие о личности в психологии. Основные психологические теории личности. 5. Структура личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. 6. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. 7. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. 8. Психологическая характеристика основных типов темперамента. 9. Характер человека. Природа и проявления характера. 10. Структура характера. Характер и личность. Акцентуации характера. 11. Способности. Природа способностей. Задатки и способности. 12. Структура и виды способностей. Проблема определения и измерения способностей. 13. Самосознание личности. «Образ–Я», самооценка, уровень притязания. 14. Эмоции и чувства человека, их функции. Физиологические основы эмоций и чувств. 15. Формы переживания чувств. 16. Чувства и личность. Высшие чувства человека. 17. Понятие о воле. Волевое поведение человека. Структура волевого акта. 18. Волевые качества человека, их формирование. 19. Внимание, его природа и функции. Теории внимания. 20. Характеристика видов и свойств внимания. Изучение внимания. 21. Интеллектуальное поведение. Интеллект человека, его структура и проявления. 22. Деятельность как высшая целенаправленная форма активности человека. Общепсихологическая теория деятельности. Структура деятельности. 23. Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства и закономерности ощущений. 24. Виды, свойства и законы восприятия. 25. Восприятие пространства, времени и движения. 26. Память, ее природа. Теории памяти. 27. Психология мнемической деятельности. Процессы памяти. Условия успешного запоминания, сохранения и воспроизведения информации. 28. Характеристика видов памяти. 29. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. 30. Мышление, его сущность и функции. 31. Мышление как процесс решения задач. Этапы и способы решения мыслительной задачи. 32. Логические формы мышления. 33. Характеристика операций и механизмов мышления. Анализ черт и синтез. Рефлексия. 34. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

	35. Мышление и речь. Речь. Функции и виды речи. 36. Воображение, его природа и функции. 37. Виды, механизмы и свойства воображения. Творчество. 38. Характеристика видов мышления человека. Продуктивное мышление

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 5. Умеет: подобрать адекватные методики диагностики психического и личностного развития на этапе общего начального образования; с помощью преподавателя проводить диагностику достижений интеллектуального и личностного развития, используя тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей, личностные. Владеет: методами психолого-педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности, психолого-педагогической беседы навыками организации и прове	1. Пользуясь «Методикой экспертной оценки невербального поведения личности», проведите исследование фактов поведения Вашего близкого друга (подруги или другого близкого человека). Дайте психологическую интерпретацию полученных фактов (См. Лифинцева Н.И. Общая и экспериментальная психология (с практикумом) М., 2015. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, с.74-76). <i>Представьте результаты в письменной форме по следующему плану: 1) цель исследования; 2) объект и предмет исследования; 3) методы исследования; 4) психологическая интерпретация фактов поведения; 5) вывод.</i> Сформулируйте 2-3 психологические рекомендации для человека, которого вы наблюдали (изучали) 2. Познакомьтесь с анкетой для определения школьной мотивации. Проведите исследование с младшими школьниками ((См. Лифинцева Н.И. Общая и экспериментальная психология (с практикумом) М., 2015. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. С.77-78). Предложите 2-3 психологические рекомендации по формированию познавательной мотивации обучающихся младшего школьного возраста школьников. 3. Разработайте карту наблюдения познавательной активности обучающегося младшего школьного возраста (критерии и показатели познавательной активности: особенности внимания, восприятия, памяти, речи, мышления). Подберите методики диагностики. 5. Изучите особенности межличностных отношений детей (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста) с помощью «Социометрии». Установите социометрический статус и сплоченность группы. Разработайте 3-4 рекомендации для педагога по формированию гуманистических межличностных отношений в группе. 6. Подберите и дайте оценку средств диагностики характера и уровня нравственно-этической ориентации младших школьников

дения эксперимента под руководством преподавателя; навыками организации различных видов деятельности и отношений обучающихся с трудностями в обучении.	7. Подберите средства диагностики достижений развития и обучения (освоения научных понятий, компонентов учебной деятельности) младших школьников (1- 4 класс по выбору)				
ОПК 6					
Умеет: по образцу составить психологическую характеристику индивидуальности личности обучающегося; охарактеризовать особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения обучающихся; разработать под руководством преподавателя психологические рекомендации по учету индивидуальных психологических особенностей ребенка в образовательном процессе.	1.Составьте таблицу «Сравнительная характеристика основных видов человеческой деятельности».				
	Психологическая структура деятельности	Игра	Учение	Познание	Творчество
	Цель				
	Мотив				
	Действия				
	Операции				
	Средства и условия				
	Результат				
	2.НА основе проведенного наблюдения, беседы. Анализа продуктов деятельности обучающегося (ребенка дошкольного возраста) составьте психологическую характеристику личности по схеме: Имя Возраст..... Статус (дошкольник, школьник)..... Краткая характеристика семьи (родители, дети) Особенности когнитивного развития (восприятие, память, мышление, речь, воображение)..... Особенности эмоционально-волевого развития..... Особенности развития социальных и нравственных навыков и умений Индивидуально-психологические особенности: способности, интересы, поведенческие особенности (характерологические), темпераментальные характеристики.....				
Владеет: навыками анализа структуры	3.Разработайте и представьте в письменной форме правила и условия развития произвольного поведения обучающихся младшего школьного (дошкольного) возраста				

учебной и игровой деятельности, организации различных действий (импульсивных, произвольных, волевых), условиях их развития; навыками организации игровой деятельности обучающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .	4.Подберите игровые, творческие задания, этюды и упражнения для гиперактивных детей. Дайте психологическое обоснование их выбора и последовательности и применения в работе с детьми (цель, задачи развития, форма работы, действия, средства). 5.Разработайте памятку для обучающихся младшего школьного возраста «Как запоминать информацию»

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в аудитории.

Студент получает билет с 2-мя вопросами для устной беседы и практическим заданием, на подготовку которых также отводится 40 минут. Задания выполняются письменно.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания: теоретический вопрос, практикоориентированное задание, задание на выявление самостоятельности и критичности мысли. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущих оценок, характера и мотивации работы на лекционных, практических занятиях, а также уровня выполнения заданий для самостоятельной и исследовательской работы.

Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 20 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Основы вожатской деятельности

**1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого
ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Клубная работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих

	программ

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков. 2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде. 3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»
ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия. 2.Планирование и защита проекта КТД 3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры. 4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности. 5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ. 3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.

ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы диагностики и развития творческих способностей детей

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-3.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знает: основные концептуальные подходы к пониманию творчества и выявления творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии; основные проблемы изучения творческих способностей и творческой деятельности детей разного возраста; методологию диагностики творческих способностей детей; методы диагностики и развития творческих способностей детей; психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей детей
	ПК-3.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления творческих способностей детей и подростков; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, способствующие и препятствующие развитию творческих способностей детей и подростков
	ПК-3.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Владеет: навыками диагностики творческих способностей детей с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-4 Способен осуще-	ПК 4.1	Знает: историю развития

ствлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	проблемы творчества в психолого-педагогической науке; индивидуально-личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию творчества детей и подростков; направления работы с педагогами, родителями обучающихся по вопросам развития творческих способностей детей и подростков
	ПК 4.2 Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей детей и подростков
	ПК 4.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет: : приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию творчества детей, воспитанников и обучающихся, о психолого-педагогических условиях развития творческих способностей детей; технологиями развития творческих способностей детей и подростков

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные концептуальные подходы к пониманию творчества и выявления творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии; основные проблемы изучения творческих способностей и творческой деятельности детей разного возраста; методологию диагностики творческих способностей детей; методы диагностики и развития творческих способностей детей; психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей детей; историю развития проблемы творчества в психолого-педагогической науке; индивидуально-личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию творчества детей и подростков; направления работы с педагогами, родителями обучающихся по вопросам развития творческих способностей детей и подростков; умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления творческих способностей детей и подростков; диаг-

ностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, способствующие и препятствующие развитию творческих способностей детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей детей и подростков; владеет навыками диагностики творческих способностей детей с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию творчества детей, воспитанников и обучающихся, о психолого-педагогических условиях развития творческих способностей детей; технологиями развития творческих способностей детей и подростков.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные концептуальные подходы к пониманию творчества и выявления творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии; основные проблемы изучения творческих способностей и творческой деятельности детей разного возраста; методологию диагностики творческих способностей детей; методы диагностики и развития творческих способностей детей; психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей детей; историю развития проблемы творчества в психолого-педагогической науке; индивидуально-личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию творчества детей и подростков; направления работы с педагогами, родителями обучающихся по вопросам развития творческих способностей детей и подростков; не умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления творческих способностей детей и подростков; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, способствующие и препятствующие развитию творческих способностей детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей детей и подростков; не владеет навыками диагностики творческих способностей детей с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию творчества детей, воспитанников и обучающихся, о психолого-педагогических условиях развития творческих способностей детей; технологиями развития творческих способностей детей и подростков.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает: основные концептуальные подходы к	1. Основные концепции творчества. 2. Основные проблемы изучения творчества в психо-

пониманию творчества и выявления творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии; основные проблемы изучения творческих способностей и творческой деятельности детей разного возраста; методологию диагностики творческих способностей детей; методы диагностики и развития творческих способностей детей; психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей детей	логии и педагогике. 3. Теоретические подходы к проблеме диагностики творческих способностей; 4. Критерии и уровни развития творческих способностей детей; 5. Методы диагностики творческих способностей детей; 6. Методики диагностики творческих способностей детей; 7. Психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей детей; 8. Требования к интерпретации результатов диагностики творческих способностей детей; 9. Тесты на выявление интеллекта и творчества у детей; 10. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей детей; 11. Творческий стиль деятельности; 12. Барьеры творческой деятельности детей и подростков; 13. Стратегии развития творческих способностей детей и подростков.
ПК 4. Знает: историю развития проблемы творчества в психолого-педагогической науке; индивидуально-личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию творчества детей и подростков; направления работы с педагогами, родителями обучающихся по вопросам развития творческих способностей детей и подростков	1. Основные компоненты творческой деятельности. 2. Этапы творческой деятельности. 3. Творческие способности и качества творческой личности. 4. Интеллект и творчество. 5. Виды детского творчества. 6. Типологическая структура творческого потенциала личности ребенка (гениальность, талантливость, одаренность, посредственность). 7. Условия развития творческих способностей школьников. 8. Творчество как форма терапии детей. 9. Готовность педагога к развитию творческих способностей детей. 10. Возрастные особенности творчества. 11. Психологические проблемы творческой личности в детском возрасте. 12. Проблема творчества и одарённости детей. 13. Одарённость к искусству. Изобразительно-творческие способности детей. 14. Театральное творчество. Литературные способности детей. 15. Семья и школа в развитии творческих способностей детей. 16. Проблемы обучения и развития творчески одаренных детей. 17. Игра и творчество в детском возрасте.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления творческих способностей детей и подростков; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, способствующие и препятствующие развитию творческих способностей детей и подростков Владеет: навыками диагностики творческих способностей детей с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	1. Разработать план диагностики творческих способностей детей (возраст на выбор студента); 2. Разработать карту наблюдения за деятельностью педагога с целью выявления его готовности к развитию творческих способностей детей; 3. Предложить 2-3 стандартизированные методики на выявление творческих способностей детей; 4. Разработать анкету для выявления направленности (личностной мотивации) на творческую деятельность (для детей) (возраст на выбор студентов); 5. Разработать анкету для выявления направленности (личностной мотивации) педагога на развитие творческих способностей детей; 6. Разработать анкету для выявления личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности детей (возраст на выбор студентов); 7. Дать качественный анализ результатов творческой деятельности детей (рисунки или тексты предлагаются); 8. Дать интерпретацию результатов проведения диагностики на выявление творческих способностей детей (результаты предлагаются); 9. Определить уровень развития творческих способностей детей (с учетом критериев: беглость, гибкость, оригинальность, завершенность) по предложенным результатам творческой деятельности; 10. Сформулировать возможные барьеры творческой деятельности детей и предложить план психолого-педагогической работы по их преодолению; 11. Сформулировать возможные барьеры педагогической деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей, и предложить план психолого-педагогической работы по их преодолению; 12. Разработать анкету для родителей обучающихся с целью выявления их знаний о творческих способностях их детей и готовности участвовать в их развитии.
ПК 4. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей детей и подростков Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих	1. Разработать план (содержание) выступления на педагогическом совете по проблеме развития творческих способностей детей разного возраста (возраст на выбор студента); 2. Разработать план (содержание) выступления на родительском собрании по проблеме развития творческих способностей детей разного возраста (возраст на выбор студента); 3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия, цель которого - развитие творческих способностей детей (возраст на выбор студента); 4. Разработать сценарий совместного мероприятия для детей и их родителей, цель которого - развитие творческих

развитию творчества детей, воспитанников и обучающихся, о психолого-педагогических условиях развития творческих способностей детей; технологиями развития творческих способностей детей и подростков	способностей детей; 5. Предложить 4-5 заданий на развитие художественного творчества детей; 6. Предложить 4-5 заданий на развитие музыкального творчества детей; 7. Предложить 4-5 заданий на развитие литературного творчества детей; 8. Опираясь на одну из концепций творчества (на выбор студента), предложить приемы и технологии ее реализации на практике; 10. Опираясь на одну из концепций творчества (на выбор студента), сформулировать психолого-педагогические условия ее реализации на практике; 11. Разработать план (содержание) занятия для педагогов, цель которого - подготовка к работе по развитию творческих способностей детей Творческие задания 1. Студенту предлагается написать подробный сценарий любой известной сказки, который можно использовать при организации вечера («Старая сказка на новый лад»). Возраст детей, для которых будет написан сценарий, выбирается студентом самостоятельно. Основным условием при выполнении задания является сохранение авторского текста (нельзя вводить новых героев, изменять тексты диалогов и т.д.). «Осовременивание» может осуществляться за счет использования современной музыки, изменения места действия сказки, оформления (декорации, костюмы, образы-характеры героев и т.д.). Сценарий должен включать описание внешнего вида героев (костюмы), декораций, музыкальное оформление. 2. Студенту предлагается разработать план-сценарий внеклассного мероприятия, цель которого – развитие фантазии и воображения детей. Возраст детей выбирается студентом самостоятельно. Можно предложить использовать «Вредные советы» Г. Остера в качестве материала для разработки сценария. Необходимо придумать другие формы работы с этими стихами.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание или творческое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или пре-

зентацией.

Оценка

выставляется

с

учетом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.

решений в профессиональной деятельности	3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	1. Как называется умышленно искаженная информация? 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	информационными источниками; методами принятия решений	4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбой технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные

		производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о

		банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность г) Целостность д) Доступность

		12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации 16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность

		б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.

		20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научного исследования в педагогике и психологии»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач	Знает: основные характеристики теоретических и эмпирических методов поиска, обработки, обобщения и систематизации информации, необходимой для решения исследовательских задач
	УК-1.2. Умеет: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Умеет: отбирать, адаптировать и применять методы психолого-педагогического исследования при выполнении студенческих исследовательских работ
	УК-1.3. Владеет: различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задачи	Владеет: элементарными навыками научно-методического обеспечения решения исследовательских задач при выполнении студенческой научно-исследовательской работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; естественно-научные основы общего образования	Знает: методологические основы образования, педагогического и психологического исследования
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные научные достижения при решении	Умеет: использовать методологическое знание при осуществлении психолого-педагогической

	профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде	деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: навыками интеграции исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает методологические основы и характеристики исследовательских методов, применяемых в психологии и педагогике; умеет использовать методологическое знание и методы исследования при выполнении студенческих научно-исследовательских работ; владеет элементарными навыками научно-методического обеспечения решения исследовательских задач и интеграции исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает методологических основ и характеристик исследовательских методов, применяемых в психологии и педагогике; не умеет использовать методологическое знание и методы исследования при выполнении студенческих научно-исследовательских работ; не владеет элементарными навыками научно-методического обеспечения решения исследовательских задач и интеграции исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: основные	1.Что называют методами исследования и на чём

характеристики теоретических и эмпирических методов поиска, обработки, обобщения и систематизации информации, необходимой для решения исследовательских задач	основаны подходы к их классификации? 2. Каково назначение теоретических методов исследования? В чём специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании? 3. Каковы преимущества и ограничения наблюдения как метода исследования? 4. Укажите диагностические задачи, специфичные для контент-анализа. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся? 5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)? 6. Как применяются ранговые шкалы в психолого-педагогическом исследовании? Какой из методов шкалирования вам представляется наиболее удобным в практическом применении? 7. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
ОПК-8. Знает: методологические основы образования, педагогического и психологического исследования	1. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования? 2. Что представляют собой проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза психолого-педагогического исследования? 3. Какова последовательность действий на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии? 4. Какие действия предполагает моделирование психолого-педагогической деятельности? 5. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной работы в образовательном процессе?

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1. Умеет: отбирать, адаптировать и применять методы психолого-педагогического исследования при выполнении студенческих исследовательских работ Владеет: элементарными навыками научно-методического обеспечения решения исследовательских задач при выполнении студенческой	1. Разработайте программу наблюдения (на уроке, в ходе мероприятия и т.п.) в соответствии с задачами собственного исследования. Какие цели вы поставите? Что выберете в качестве объекта, предмета и т.п. Как будете фиксировать диагностические данные? Оцените составленную программу в соответствии с требованиями к наблюдению. 2. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая широко распространена в современной системе образования. Определите её диагностические

научно-исследовательской работы	возможности. Подготовьте памятку для педагога-психолога по использованию портфолио в качестве диагностического средства. 3. Разработайте план проведения констатирующего (диагностического) эксперимента по проблеме вашей курсовой работы. 4. Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методик (анкету, интервью, план беседы). В каком порядке и почему вы будете применять эти диагностики? Какие специфические задачи они будут решать в вашей комплексной программе опроса? 5. Проведите социометрическую методику в вашей учебной группе или в группе детей, с которой работаете. Заранее продумайте план её проведения и анализа.
ОПК-8. Умеет: использовать методологическое знание при осуществлении психолого-педагогической деятельности Владеет: навыками интеграции исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности	1. Разработайте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования. 2. Предложите гипотезу, которую вы предполагаете проверить в своём исследовании. Проанализируйте и оцените её в соответствии с критериями, предъявляемыми к гипотезам психолого-педагогических исследований. 3. Объясните, в чём заключается актуальность планируемого вами исследования. 4. Проанализируйте основные методологические характеристики проводимого вами исследования (курсовая работа, предполагаемая ВКР). 5. Охарактеризуйте связь вашего исследования с актуальными проблемами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Порядок процедуры оценивания

Студенты, не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, регулярно выступавшие на занятиях на «отлично» или «хорошо», – автоматически получают «зачёт».

Студенты, имеющие пропуски занятий без уважительных причин, а также получавшие «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» за устные выступления, сдают зачёт. Зачёт проходит в форме собеседования по предложенным преподавателем теоретическим вопросам и практическим заданиям из перечня.

Количество вопросов, предложенных студенту в ходе сдачи зачёта, зависит от числа занятий, пропущенных по неуважительным причинам. На подготовку ответа(ов) отводится 15 мин.

Устная беседа длится не более 10 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Дополнения к РПД

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проведению научно-исследовательской работы, предусмотренной образовательной программой и профессиональным стандартом педагога-психолога.

К ОМ тек.

Тема 1. Методологические основы и характеристики психолого-педагогического исследования

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология педагогики и психологии?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы, применяемые в педагогике и психологии.
5. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
6. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
7. В чем состоят главные требования к педагогической гипотезе?
8. Каково соотношение цели и задач исследования?
9. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения теоретического этапа исследования? Эмпирического исследования?

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании?
3. В чем преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?

4. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)?
6. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
7. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее удобным в практическом применении? Почему?
8. В каких значениях употребляется понятие «эксперимент»? Каковы условия корректного проведения педагогического эксперимента?
9. В чем особенности диагностики применительно к дидактическим исследованиям? Чем они объясняются?
10. Какие методы характерны для исследования воспитательных явлений и процессов?

Тема 3. Способы аргументации в педагогическом исследовании

1. Как определяется объективность исследовательского метода?
2. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие приемы оценки надежности метода вам известны?
3. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
4. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства?
5. Каковы основные способы аргументации?
6. Охарактеризуйте приёмы эмпирической и теоретической аргументации.
7. В чем состоит методологическое обоснование достоверности результатов исследования.
8. В чем состоят преимущества и ограничения ссылки на авторитет, традицию, здравый смысл, образец как приёмов контекстуальной аргументации.
9. Докажите необходимость выделения ценностного аспекта в психолого-педагогическом исследовании.
10. Назовите и охарактеризуйте факторы, учет которых обеспечивает успешный переход от теории к практике в педагогическом исследовании.

Тема 4. Научный текст в педагогике и психологии. Оформление содержания и результатов психолого-педагогического исследования

1. Охарактеризуйте особенности научного стиля как разновидности литературного языка.

2. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов педагогического исследования?
3. Каковы общие требования к представлению результатов исследования.
4. Какие способы применяются для визуализации данных и результатов исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?
5. Охарактеризуйте требования к оформлению тезисов доклада или сообщения, статьи, рецензии, методических рекомендаций, курсовой и выпускной квалификационной работы.

К литературе:

Основная:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. Пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001 (2007).

Дополнительная:

2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012.
3. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: Учебное пособие / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и нейропсихологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий	Знает: • основы функционирования образований спинного и головного мозга • методы изучения функций центральной нервной системы • методы изучения локальных поражений головного мозга у взрослых и детей • основные диагностические подходы к выявлению нейропсихологических причин школьных затруднений • основные нейропсихологические факторы • основные положения синдромного анализа • основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе	Умеет: • объяснять

	интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов • характеризовать нейропсихологические факторы • характеризовать нейропсихологические симптомы и синдромы • характеризовать диагностические подходы при изучении локальных поражений головного мозга • объяснять методы диагностики нейропсихологических факторов, влияющих на школьную успеваемость
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: • приемами классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей • навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в психологической диагностике • навыками нейропсихологической диагностики

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основы функционирования образований головного мозга, демонстрирует умения объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов, анализе методов изучения центральной нервной системы; владеет приемами классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей, навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в психологической диагностике, методы изучения локальных поражений головного мозга у взрослых и детей, основные диагностические подходы к выявлению нейропсихологических причин школьных затруднений; демонстрирует умения характеризовать диагностические подходы при изучении локальных поражений головного мозга, объяснять методы диагностики нейропсихологических факторов, влияющих на школьную успеваемость; владеет навыками нейропсихологической диагностики.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы функционирования образований головного мозга, методы изучения функций центральной нервной системы, методов изучения локальных поражений головного мозга у взрослых и детей, основных диагностических подходов к выявлению нейропсихологических причин школьных затруднений не демонстрирует умения объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов, анализе методов изучения центральной нервной системы; не демонстрирует умения характеризовать диагностические подходы при изучении локальных поражений головного мозга, объяснять методы диагностики нейропсихологических факторов, влияющих на школьную успеваемость; не владеет приемами классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей, навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в психологической диагностике, не владеет навыками нейропсихологической диагностики.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 8. Знает: • основы функционирования	1. Предмет и задачи курса физиология ЦНС. Методы изучения функций ЦНС. 2. История изучения физиологии ЦНС и

образований спинного и головного мозга • основы развития и функционирования центральной нервной системы в фило- и онтогенезе • методы изучения функций центральной нервной системы • методы изучения локальных поражений головного мозга у взрослых и детей • основные диагностические подходы к выявлению нейропсихологических причин школьных затруднений • основные нейропсихологические факторы • основные положения синдромного анализа • основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга	нейропсихологии. Роль отечественных и зарубежных ученых. 3. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. 4. Проведение возбуждения в синапсах. 5. Проведение возбуждения по нервным волокнам. 6. Законы проведения возбуждения в нервах. Типы нервных волокон. 7. Классификация и принципы функционирования нервных сетей. 8. Рефлекс. Классификация рефлексов. Основные положения рефлекторной теории. 9. Принципы координации рефлекторной деятельности. 10. Функции заднего мозга. Локализация дыхательного и сосудодвигательного центров. 11. Функции таламуса. Влияние таламических ядер на функции коры больших полушарий. 12. Функциональное назначение гипоталамуса. 13. Лимбическая система мозга. 14. Методы изучения корковых функций. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. 15. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ). 16. Структурно – функциональные блоки мозга. 17. Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем. 18. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. 19. Строение пирамидной и экстрапирамидной системы. 20. Элементарные двигательные расстройства. 21. Морфо-функциональная организация речевой системы. 22. Виды памяти. Структура произвольной мнестической деятельности. 23. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий 24. Характеристика нейропсихологических факторов. 25. Гностические зрительные расстройства. 26. Гностические слуховые расстройства. 27. Гностические кожно-кинестетические расстройства. 28. Апраксии. 29. Нарушения произвольной регуляции психических функций. 30. Афазии при нарушении афферентных звеньев речевой системы. 31. Семантическая афазия. 32. Моторная эфферентная афазия. Динамическая афазия. 33. Амнезии при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Корсаковский синдром.

	34. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. 35. Нейропсихологические механизмы школьных трудностей.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 8. Умеет: - объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов - характеризовать нейропсихологические факторы - характеризовать нейропсихологические симптомы и синдромы - характеризовать диагностические подходы при изучении локальных поражений головного мозга - объяснять методы диагностики нейропсихологических факторов, влияющих на школьную успеваемость Владеет: - приемами классификации и	- Разработка схем стволовой регуляции дыхания и кровообращения. - Разработка схем стволовой регуляции мышечного тонуса, позы и равновесия. - Составить логическую схему структурно-функциональных связей лимбической системы. - Разработка топографической карты локализации корковых функций. - Характеристика методов изучения корковых функций у детей и подростков. - обозначьте на «слепых» схемах коры головного мозга цитоархитектонические поля: 44,45,17,18,19,39,40,5,7,1,2,3,6,8,9,10,11 - обозначьте на «слепых» схемах головного мозга структурно-функциональные блоки - составить структурно-логическую схему третьего мозгового блока в норме и при локальных поражениях головного мозга - составить структурно-логическую схему второго мозгового блока в норме и при локальных поражениях головного мозга - составить структурно-логическую схему первого мозгового блока в норме и при локальных поражениях головного мозга - разработайте схему исследования зрительного гнозиса - составьте схему исследования слухового гнозиса ребенка 7 лет - характеристика методов нейропсихологической диагностики афазий - характеристика методов нейропсихологической диагностики амнезий - характеристика методов нейропсихологической диагностики апраксий

систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей • навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в психологической диагностике • навыками нейропсихологической диагностики	16. нейропсихологические методы нейропсихологической диагностики нарушений произвольной регуляции психических функций 17. составить банк методик по диагностике нейропсихологических корковых синдромов в детском возрасте 18. составить схему исследования письма и чтения ребенка младшего школьного возраста

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде портфолио. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета в соответствии с критериями оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы психологического консультирования

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования	Знает: требования, предъявляемые к профессиональной подготовке психолога-консультанта; требования к организации психолого-педагогической консультации; общие подходы и основные принципы психолого-педагогического консультирования; особенности тестирования в практике психолого-педагогического консультирования; этапы психолого-педагогического консультирования
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Умеет: определять целесообразность применения различных техник психолого-педагогического консультирования; планировать действия консультанта на разных этапах психолого-педагогического консультирования; умеет анализировать ситуации обращения в консультацию и моделировать практические рекомендации с учетом выявленной проблемы
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития	Владеет: навыками разработки рекомендаций по коррективке и развитию

	универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся и воспитанников	способностей детей и подростков; навыками разработки коррекционных программ для детей разного возраста и, имеющих различные психологические проблемы; навыками планирования и ведения консультации на ее различных этапах
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК 4.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знает: особенности консультирования педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития детей; особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития; особенности использования методов психолого-педагогического просвещения в ходе консультирования; особенности оценки результативности психолого-педагогического консультирования
	ПК 4.2 Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников, младших школьников, подростков
	ПК 4.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет: навыками организации групповых форм работы психолого-педагогического консультирования; навыками организации индивидуального консультирования педагогов и родителей по проблемам развития детей и подростков

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке психолога-консультанта; требования к

организации психолого-педагогической консультации; общие подходы и основные принципы психолого-педагогического консультирования; особенности тестирования в практике психолого-педагогического консультирования; этапы психолого-педагогического консультирования; особенности консультирования педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития детей; особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития; особенности использования методов психолого-педагогического просвещения в ходе консультирования; особенности оценки результативности психолого-педагогического консультирования; умеет определять целесообразность применения различных техник психолого-педагогического консультирования; планировать действия консультанта на разных этапах психолого-педагогического консультирования; умеет анализировать ситуации обращения в консультацию и моделировать практические рекомендации с учетом выявленной проблемы; разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников, младших школьников, подростков; владеет навыками разработки рекомендаций по коррективке и развитию способностей детей и подростков; навыками разработки коррекционных программ для детей разного возраста и, имеющих различные психологические проблемы; навыками планирования и ведения консультации на ее различных этапах; навыками организации групповых форм работы психолого-педагогического консультирования; навыками организации индивидуального консультирования педагогов и родителей по проблемам развития детей и подростков.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он испытывает незначительные затруднения, демонстрируя знания требований, предъявляемых к профессиональной подготовке психолога-консультанта; требований к организации психолого-педагогической консультации; называет общие подходы и основные принципы психолого-педагогического консультирования; в целом знает особенности тестирования в практике психолого-педагогического консультирования; этапы психолого-педагогического консультирования; особенности консультирования педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития детей; особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития; особенности использования методов психолого-педагогического просвещения в ходе консультирования; особенности оценки результативности психолого-педагогического консультирования; умеет определять целесообразность применения основных техник психолого-педагогического консультирования; планировать действия консультанта на разных этапах психолого-педагогического консультирования; умеет анализировать стандартные ситуации обращения в консультацию и моделировать с незначительной помощью практические рекомендации с учетом выявленной проблемы; умеет разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников, младших школьников, подростков; испытывает незначительные затруднения, демонстрируя навыки разработки рекомендаций по коррективке и развитию способностей детей и подростков.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает серьезные затруднения, демонстрируя знания требований, предъявляемых к профессиональной подготовке психолога-консультанта; требований к организации психолого-педагогической консультации; с трудом определяет общие подходы и основные принципы психолого-педагогического консультирования; в основном знает особенности тестирования в практике психолого-педагогического консультирования; этапы психолого-педагогического консультирования; особенности консультирования педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития детей; не умеет самостоятельно определять целесообразность применения различных техник психолого-педагогического консультирования; с трудом планирует действия консультанта на разных этапах психолого-педагогического консультирования; не умеет анализировать ситуации обращения в консультацию; испытывает значительные затруднения, демонстрируя навыки разработки рекомендаций по коррективке и развитию способностей детей и

подростков; навыки разработки коррекционных программ для детей разного возраста и, имеющих различные психологические проблемы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требований, предъявляемых к профессиональной подготовке психолога-консультанта; требований к организации психолого-педагогической консультации; знает общие подходы и основные принципы психолого-педагогического консультирования; особенности тестирования в практике психолого-педагогического консультирования; этапы психолого-педагогического консультирования; особенности консультирования педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития детей; особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития; особенности использования методов психолого-педагогического просвещения в ходе консультирования; особенности оценки результативности психолого-педагогического консультирования; не умеет определять целесообразность применения различных техник психолого-педагогического консультирования; планировать действия консультанта на разных этапах психолого-педагогического консультирования; не умеет анализировать ситуации обращения в консультацию и моделировать практические рекомендации с учетом выявленной проблемы; разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников, младших школьников, подростков.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: требования, предъявляемые к профессиональной подготовке психолога-консультанта; требования к организации психолого-педагогической консультации; общие подходы и основные принципы психолого-педагогического консультирования; особенности тестирования в практике психолого-педагогического консультирования; этапы психолого-педагогического консультирования	1. Понятие и специфика психолого-педагогического консультирования. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. 2. Основные теоретические подходы в психолого-педагогическом консультировании. 3. Гуманистическая психология и логотерапия. Личностно-ориентированное направление К. Роджерс. 4. Поведенческое направление, принципы работы консультанта в рамках этого направления. 5. Виды психолого-педагогического консультирования. 6. Характеристика квалифицированного психолога-консультанта. 7. Общие требования, предъявляемые к психолого-педагогическому консультированию и психологу-консультанту. 8. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психолого-педагогического консультирования. 9. Подготовка к психолого-педагогическому консультированию. 10. Структура консультативного процесса. Основные

	этапы психолого-педагогического консультирования. 11. Встреча клиента в психолого-педагогической консультации. Начало беседы с клиентом. 12. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 13. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. 14. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. 15. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. 16. Типичные ошибки начинающего консультанта, допускаемые в процессе консультирования. Способы их устранения. 17. Применение тестов в психолого-педагогическом консультировании.
ПК 4. Знает: особенности консультирования педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития детей; особенности консультирования родителей при решении проблем детского развития; особенности использования методов психолого-педагогического просвещения в ходе консультирования; особенности оценки результативности психолого-педагогического консультирования	1. Условия результативности психолого-педагогического консультирования. 2. Организация работы психолого-педагогической консультации. 3. Особенности индивидуальной работы психолога-консультанта. 4. Процедуры психолого-педагогического консультирования. 5. Понятие о технике психолого-педагогического консультирования. 6. Эмоциональные техники в психолого-педагогическом консультировании. Приемы активного слушания и их характеристика. Техника «конфронтация». 7. Перенос и контрперенос в консультировании. 8. Особенности психолого-педагогического консультирования младших школьников. 9. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков и юношей. 10. Особенности консультирования педагогов общеобразовательных школ и специализированных учреждений. 11. Особенности психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся и воспитанников. 12. Методы творческого консультирования. 13. Арттерапевтические методики в психолого-педагогическом консультировании.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: определять целесообразность применения различных техник психолого-педагогического консультирования; планировать действия консультанта на разных этапах психолого-педагогического консультирования; умеет анализировать ситуации обращения в консультацию и моделировать практические рекомендации с учетом выявленной проблемы Владеет: навыками разработки рекомендаций по коррективке и развитию способностей детей и подростков; навыками разработки коррекционных программ для детей разного возраста и, имеющих различные психологические проблемы; навыками планирования и ведения консультации на ее различных этапах	Дать анализ ситуации, связанной с проблемами обучения и воспитания детей и подростков. Выделить проблему, определить возможные направления, способы и формы работы по решению данных проблем, дать предположительные рекомендации. Ситуация 1. Девочки-сестры враждуют между собой. Старшая насмехается над младшей, издевается над ее внешностью, манерой одеваться, причесываться, говорить. Она выставляет в смешном свете все, чем занимается младшая. Когда дома никого нет — обзывает младшую и даже бьет. На попытки младшей сестры искать защиту и поддержку у родителей, те отвечают ей, что она это все выдумывает. Ситуация 2. К вам обратилась мама 9 летнего мальчика. Ее волнует успеваемость ребенка. Учитель жалуется на то, что мальчик не принимает участия в работе на уроке, если знает ответ - не поднимает руку, последнее время он отказывается ходить в школу из-за уроков английского языка, объясняя это тем, что на него там сильно кричат. До недавнего времени мальчик не плохо учился, а сейчас не учится совсем. Ситуация 3. На консультации одиннадцатиклассница. Очень переживает по поводу предстоящих экзаменов. У нее хорошие отметки в аттестате, она ходит к большому количеству репетиторов, но все равно не может почувствовать себя уверенной. Ситуация 4. К консультанту обратился классный руководитель 10 летней девочки, которая несколько раз была одноклассников, с запросом посоветуйте как прекратить это безобразие. Девочка недавно пришла в данный класс, у нее нет подруг и друзей в коллективе. Она активна, занимается в двух дополнительных кружках, самостоятельна, считает, что если тебя обижают надо давать отпор. Ситуация 5. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Ситуация 6. На консультацию пришла мать мальчика с жалобой на учителя, который, с ее позиции, слишком строг

	к ее ребенку: неоправданно занижает оценки, делает замечания, выгоняет с уроков. Дома ребенок ведет себя «безупречно»: ласков, послушен, помогает по дому. Ситуация 7. К консультанту обратился ученик 9 класса. Он успевает на «отлично» по всем предметам, у него нет предпочтения одного предмета перед другими. Основной запрос юноши - помочь определиться с выбором профиля класса и дальнейшей специальности. Он не посещает никакие дополнительные организации, все его время занимает учеба. У него нет ярко выраженных интересов и склонностей. Родители тоже не могут помочь ему в выборе, т.к. им сложно понять, чем он хотел бы заниматься в жизни.
ПК 4. Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников, младших школьников, подростков Владеет: навыками организации групповых форм работы психолого-педагогического консультирования; навыками организации индивидуального консультирования педагогов и родителей по проблемам развития детей и подростков	Сформулировать основные потенциальные проблемы одной из категорий участников образовательных отношений (обучающиеся разного возраста, родители обучающихся разного возраста, педагоги) (на выбор). Выбрать одну из проблем актуальную для проведения группового консультирования. Разработать план проведения данного консультирования. (Данное задание может выполняться как учебно-исследовательский проект, который разрабатывается по заранее выбранной проблеме и защищается на экзамене)

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос, а также либо выполнение практико-ориентированного задания, которое студент выбирает и готовит заранее, либо защиту творческого (учебно-исследовательского) проекта. Проект выполняется либо индивидуально, либо в микро-группе по 2-3 человека. В ходе защиты определяется степень участия каждого студента в выполнении коллективного проекта.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана или защиты проекта.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач.	Знает: способы анализа социальной ситуации развития личности; принципы системного подхода к анализу профессиональных педагогических задач.
	УК-1.2. Умеет: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет: находить педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач; находить педагогически целесообразные формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.
	УК-1.3. Владеет: различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач	Владеет: инновационными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологии	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в

	виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	области ИКТ.
	ОПК -2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.
ОПК 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогиче-	Знает: Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности обучающихся; предмет, задачи, принципы, ценностные и онтологические аспекты психологии и педагогики воспитания; основные положения личностного, деятельностного, системного подходов к воспитанию; средства воспитания нравственно-волевых качеств личности, развития её

	ского проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	самосознания и эмоциональной сферы; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности.
	ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или	Умеет: Проектировать цели, задачи и стратегические направления воспитания современных детей и подростков; обосновывать отбор оптимальных методов, оргформ и психолого-педагогических условий осуществления воспитательной деятельности; выявлять и реализовать воспитательные возможности разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; обосновывать и применять показатели воспитанности обучающихся разных возрастных групп.

	групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	
	ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: научным языком современной психологии и педагогики воспитания; основами методики и технологии развития нравственно-волевых качеств личности школьников, её эмпатии, рефлексии; навыками организации игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой и другой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, как воспитывающей; первоначальным опытом диагностики воспитанности обучающихся разных возрастных групп.
ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценно-	ОПК 4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с	Знает: основные характеристики эмоционально-чувственных, когнитивных, мотивационно-деятельностных проявлений российских традиционных цен-

стей	базовыми национальными ценностями; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	ностей (приоритет духовного над материальным, созидательный труд, семья, служение Отечеству, милосердие и дружелюбие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, родные язык, культура и история нашей Родины и др.); принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.
	ОПК 4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Умеет: выявлять и анализировать социальные и психолого-педагогические условия, способствующие успешному духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также негативные обстоятельства современной жизни, снижающие результативность духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся разных возрастов.
	ОПК 4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Владеет: основами проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, ориентированных на семью, дошкольную образовательную организацию, организацию общего образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесбере-	Знает: наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства; важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста; знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обу-

	гающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	чении и воспитании детей и подростков; знает основы здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания; знает психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности обучающихся в младшем школьном и дошкольном возрасте.
	ОПК-6.2. Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	Умеет : реализовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития обучающихся при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности; применять принципы развивающего обучения для реализации современных педагогических технологий, ориентированных на зону ближайшего развития обучающихся; дать психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося по результатам оценки его достижений в учебно-познавательной деятельности.
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чис-	Владеет: навыками выделения индивидуально-типологических различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками проектирования внеурочных воспитательно-образовательных форм и методов работы с детьми в условиях образовательной организации; имеет психолого-педагогические предпосылки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

	ле обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

2. Критерии оценивания

Отметка **«Отлично»** выставляется студенту, если он знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды обучения и современные образовательные технологий их реализации; знает основные принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися.

Знает: важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.

Знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; знает здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; знает психолого-педагогические основы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: находить педагогически целесообразные принципы и способы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); способами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

Отметка **«Хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он недостаточно чётко знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды обучения и современные образовательные технологий их реализации; недостаточно чётко знает основные принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе;

психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися.

Если он недостаточно чётко знает важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.

Если он недостаточно чётко знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; недостаточно чётко знает здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Если он не способен достаточно чётко проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Если он недостаточно чётко умеет находить педагогически целесообразные принципы и способы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Если он недостаточно чётко владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); способами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

Отметка **«Удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он имеет лишь некоторые представления об истории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основах дидактики, принципе системно-деятельностного подхода, видах обучения и современных образовательных технологиях их реализации; имеет лишь некоторые представления об основных принципах и средствах духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе; психолого-педагогических основах построения программ воспитательной работы с обучающимися; имеет лишь некоторые представления о важнейших закономерностях развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичных новообразованиях в критичные периоды детства; особенностях проявления личностных свойств; о механизмах преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста; имеет лишь некоторые представления о психофизиологических предпосылках реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; о здоровьесберегающих психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания; о психолого-

педагогических основах организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Если он не в полной мере проявляет способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; находить педагогически целесообразные принципы и способы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Если он владеет лишь некоторыми приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); способами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

Отметка **«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; не знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды обучения и современные образовательные технологии их реализации; не знает основные принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися.

Не знает важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства; не знает особенности проявления личностных свойств; не знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.

Не знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; не знает здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; не знает психолого-педагогические основы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Не способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Не умеет находить педагогически целесообразные принципы и способы решения практических задач в деле обучения и воспитания; не умеет педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; не владеет средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); способами реализации

ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1 Знает: способы анализа социальной ситуации развития личности; принципы системного подхода к анализу профессиональных педагогических задач.	1. Определите наиболее характерные особенности социальной ситуации развития личности ребёнка дошкольного возраста. 2. Определите наиболее характерные особенности социальной ситуации развития личности обучающегося в младшем школьном возрасте. 3. Приведите пример использования системного подхода при анализе одной из педагогических задач в вашей будущей профессиональной деятельности.
ОПК-2 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	1. Приведите примеры из истории развития образования в нашей стране, где проявляются закономерные особенности и принципы построения и функционирования образовательной системы России. 3. Дайте аргументацию неизменной роли и места образования в жизни личности и общества. 4. В чём сущность обучения? 5. Определите основные функции обучения. 6. Дайте комментарий традиционных принципов обучения. 7. В чём суть принципов развивающего обучения? 8. Как соотносятся традиционные и развивающие принципы обучения? 9. В чём суть системно-деятельностного подхода в современной образовательной деятельности. 10. Каковы возможности реализации системно-деятельностного подхода в современных образовательных технологиях? 11. Прокомментируйте достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) с помощью интерактивных форм и методов работы.

ОПК 3.Знает: нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности обучающихся; предмет, задачи, принципы, ценностные и онтологические аспекты психологии и педагогики воспитания; основные положения личностного, деятельностного, системного подходов к воспитанию; средства воспитания нравственно-волевых качеств личности, развития её самосознания и эмоциональной сферы; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности.	1.Охарактеризуйте цели, задачи и приоритеты воспитания, указанные в ФГОС общего начального и основного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 2.Почему цели воспитания нельзя рассматривать вне контекста смысла жизни? 3.Назовите и раскройте основные принципы воспитания. Какой из принципов наиболее актуален в настоящее время? 4.Почему нужно учитывать культурную специфичность представлений о человеке в воспитании? 5.Какую роль в воспитании играет образ воспитываемого? Опишите этот образ. 6.Почему нравственное воспитание, воспитание воли и самопознания являются основными линиями воспитания? 7.Чем отличаются потребности от нужды? Как предотвратить взращивание и укоренение в личности ненужных потребностей? 8.Почему волевое развитие необходимо сочетать с нравственным?Какое значение имеет сильная воля вне нравственности? К чему это может привести? 9.В чём проявляется волевое действие? Являются ли проявлением воли свободный выбор, преодоление трудностей, целенаправленность, инициативность? Могут ли быть перечисленные проявления воли достаточными для того, чтобы говорить о волевом акте? Если нет, то что является условием проявления полноты волевого акта? 10.Каковы условия воспитания положительного самоотношения у детей от рождения до поступления в школу? Как можно развивать самопознание у младших школьников? У подростков? 11.Почему так важен процесс формирования идентичности в юношеском возрасте? Какие последствия имеют не сформированная идентичность? Приведите примеры. 12.Что такое маргинальная личность? 13.Какое участие может принять взрослый в процессе взросления подростков и юношей и что он должен при этом учитывать? 14.Какие трудности встречаются подростки и юноши в современном мире? 15.Раскройте разницу между результатами и эффектами воспитания. 16. В чём заключаются «критерии факта» и «критерии отношения» как «измерители» результативности воспитательной деятельности? 17. Укажите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.
ОПК 4.Знает: основные характеристики эмоционально-чувственных, когнитив-	1.Что такое духовно-нравственное воспитание? Может ли существовать нравственное воспитание без духовности? Приведите примеры. 2.Как понимали и рассматривали духовно-нравственное вос-

ных, мотивационно-деятельностных проявлений российских традиционных ценностей (приоритет духовного над материальным, созидательный труд, семья, служение Отечеству, милосердие и дружелюбие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, родные язык, культура и история нашей Родины и др.); принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.	питание И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.А. Сухомлинский? Каковы особенности духовно-нравственного воспитания воцерковлённого ребёнка и ребёнка, растущего вне церкви? 3.Раскройте историческое, социально-культурное и психолого-педагогическое содержание базовых (традиционных) национальных ценностей. 4.Объясните, какой должна быть ценностно нагруженная воспитательная деятельность, способствующая духовно-нравственному воспитанию детей и подростков на основе традиционных российских ценностей? На каких принципах должно строиться её содержательное и организационно-методическое обеспечение? Приведите примеры. 5.Почему нельзя рассматривать личность вне морали? К чему могут привести и приводят подобные воззрения? Каковы критерии зрелой в духовно-нравственном отношении личности? 6.Раскройте роль эмоционально положительного отношения матери к ребёнку и роль материнского фольклора в формировании положительного образа Я и в духовно-нравственном развитии ребёнка.Какое значение имеет этот возрастной период для будущейвзрослой жизни, рассматриваемой в духовно-нравственном измерении? 7. Как воспитать потребность в труде, помощи, прощении? 8. Перечислите некоторые полезные для духовно-нравственного развития привычки, которые могут быть сформированы у ребёнка от 1 до 3-х лет? От 6 до 10-ти лет? В подростковом возрасте? 9.Какой опыт духовно-нравственного воспитания школьников вам известен? 10. Опишите портреты духовно-нравственно развитых юноши (девушки).
ОПК-6. Знает: важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичные новообразования критичные периоды детства; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста; знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; зна-	1 Характеризуйтеважнейшие закономерности развитияличности на различных возрастных этапах. 2 Назовите наиболее типичные новообразованияв критичные периоды детства. 3 Выделите особенности проявления личностных свойств в разные периоды детства. 4 Назовите механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста. 5 Выделите психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков. 6 Назовите принципы проектирования здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания. 7 Выделите психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

етздоровьесберегающие психолого-педагогические технологииобучения, развитии, воспитания; знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обученияпо дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1 Умеет: находить педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач; находить педагогически целесообразные формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать. Владеет:инновационными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задачи	1. Предложите педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач в практике работы учителя начальных классов. 2. Предложите формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания детей младшего (дошкольного) возраста. 3. Приведите случаи с педагогической практики в качестве примера, где педагогом продемонстрировано умение педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.
ОПК-2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной обра-	1. Выделите основные звенья системы образования в России. 2. Приведите примеры образовательных технологий, реализуемых в знаниевой и личностно ориентированной гуманистической парадигме образования. 3. Предложите программно-целевые компоненты для разработки вариантов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

зовательной среде. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.	4. Приведите примеры реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) с помощью интерактивных форм и методов в деле воспитания и образования детей и подростков.
ОПК 3.Умеет: проектировать цели, задачи и стратегические направления воспитания современных детей и подростков; обосновывать отбор оптимальных методов, оргформ и психолого-педагогических условий осуществления воспитательной деятельности; выявлять и реализовать воспитательные возможности разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; обосновывать и применять показатели воспитанности обучающихся разных возрастных групп. Владеет: научным языком современной психологии и педагогики воспитания; основами методики и технологии развития нравственно-волевых качеств личности школьников, её эмпатии, рефлексии; навыками организации игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой и другой деятельности обучающихся, в	1.Найдите примеры из жизни или из художественных произведений которые можно было бы взять в качестве образца идеального человека. 2. Какие представления о человеке являются препятствиями на пути личностного развития? Назовите некоторые из них.Какие способы преодоления этих препятствий вы могли бы предложить? 3. Обратившись к своему опыту, постарайтесь найти случаи когда удалось преодолеть неправильные представления о том, каким должен быть человек у детей, подростков, взрослых или у себя. Обратите внимание на то, как это произошло? (что помогло?). Постарайтесь обобщить этот опыт. 4.Приведите примеры из собственного опыта соблюдения и не соблюдения одного (на выбор) из принципов воспитания. 5.Какой принцип воспитания в следующих примерах был нарушен? Третьеклассник Петя, неуклюжий и полный мальчик, на уроке почти всегда спит, лицо неподвижное, эмоционально невыразительное, почти отсутствует познавательный интерес, хотя интеллектуальное развитие в норме. Кажется, что он ждёт только звонка, что бы побыстрее уйти домой. Из разговора учителя с бабушкой выяснилось, что мама уделяет Пете очень мало внимания, в если и уделяет, то только отрицательное. На уроке в первом классе учитель обсуждал с детьми пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Маленькая Ниночка сказала: «Нет, лучше иметь сто рублей, потому что на них можно что-то купить!» Несмотря на то, что учительница и дети пытались убедить её в том с другом хорошо, друг выручит, девочка продолжала настаивать на собственном мнении.

том числе с особыми образовательными потребностями, как воспитывающей; первоначальным опытом диагностики воспитанности обучающихся разных возрастных групп.

6. Определите, является ли поведение Саши волевым?

На уроке в первом классе учительница предложила почитать детям рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». В классе был постоянный нарушитель дисциплины живой и смешливый мальчик Филипп. Услышав название рассказа он смутился и немного оскорбился, дети стали смеяться и как бы в его адрес повторять: «Филиппок, Филиппок». Тогда встал Саша (Филипп был его другом) и очень серьёзно и смело (вопреки учителю и всему классу) сказал: «А я не буду слушать этот рассказ!» Другие дети начали присоединяться к Саше. В классе возникло единодушное: «И мы не будем слушать этот рассказ!»

7. В практикуме А.В. Петровского по возрастной и педагогической психологии приводится такая задача: «Дети гуляли во дворе. В полдень на балкон вышла мама Вовочки и стала звать его на обед, он отказывался. Шли долгие пререкания. Наконец Вовка сдался и сказал: «Ладно, спускай сюда!» Мать в недоумении сказала: «Но, как же?» Затем ушла, а через несколько минут с балкона стал спускаться суп на верёвочке и завёрнутая в салфетку ложка!» Всё это происходило на глазах у ребят. Один из них в возмущении сказал: «Ну и гад же ты!»

Прокомментируйте особенности воспитания Вовочки.

В другой книжке А.В. Петровский, вспоминая эту педагогическую задачу, рассказывает о ней. Оказалось, что описанный в задаче случай действительно произошёл в одном московском довоенном дворике, где одним из присутствующих при этом мальчишек был он. Многие ребята, в том числе и Вовочка погибли. Умерли и родители Вовочки. Когда опустевшую квартиру стали убирать, то нашли документ, в котором говорилось, что Владимир такой-то расстрелян за дезертирство. Все остальные ребята погибли смертью героев.

Петровский размышляет: Не связана ли судьба этого человека с воспитанием?

А вы как думаете?

ОПК 4. Умеет: выявлять и анализировать социальные и психолого-педагогические условия, способствующие успешному духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также негативные обстоятельства современной жизни, снижающие результативность духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся разных возрастов. Владеет: основами проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, ориентированных на семью, дошкольную образовательную организацию, организацию общего образования.	1. В книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» раскрыты направления, содержание и средства духовно-нравственного воспитания детей. Изучите эту работу и подготовьте эссе на тему: «Роль традиционных национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании младших школьников». 2. Подготовьте план 15-ти минутного выступления на родительском собрании на тему «Цели воспитания в контексте базовых национальных ценностей». 3. Разработайте проект программы духовно-нравственного воспитания обучающихся (возраст определите самостоятельно). 4. Как можно говорить о нравственно зрелой личности с юношами и девушками? Родителями? Составьте набросок беседы.
ОПК-6 Умеет: реализовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития обучающихся при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности; применять принципы развивающего обучения для реализации современных педагогических технологий, ориентированных на зону ближайшего развития обучающихся; дать психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося по результатам оценки его достижений в учебно-познавательной деятельности.	1. Дайте характеристику индивидуальных особенностей психофизиологического развития обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности. 2. Поясните на примере действие принципа высокого уровня трудности в развивающем обучении, ориентированного на зону ближайшего развития обучающихся. 3. Поясните на примере методических приёмов работы учителя на уроке действие психологического принципа рефлексии. 4. Поясните на примере методических приёмов работы учителя на уроке действие принципа быстрого темпа продвижения, реализуемого в технологии развивающего обучения. 5. Как вы понимаете психолого-педагогическую закономерность: «развитие из общения». Какой из принципов развивающего обучения следует из этой закономерности? 6. Как вы понимаете принцип проблемности в обучении? В обучении каких детей вы находите возможность его применения?

сти. Владеет: навыками выделения индивидуально-типологических различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками проектирования внеурочных воспитательно-образовательных форм и методов работы с детьми в условиях образовательной организации; имеет психолого-педагогические предпосылки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	7. Дайте психолого-педагогическую характеристику достижений обучающихся по программам начального общего образования по личностно-ориентированным показателям их развития. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику достижений обучающихся по программам начального общего образования по показателям сформированности УУД. 9. Характеризуйте достижения обучающихся по программам начального общего образования по показателям академической успеваемости. 10. Сформулируйте задачи одного из уроков в начальной школе, соответствующие основным функциям обучения. Конкретизируйте эти задачи для отдельных учащихся с учётом их индивидуальных особенностей развития, обучения и воспитания. 11. Приведите примеры коррекционно-развивающих воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий для детей дошкольного или младшего школьного возраста,

Теоретические вопросы и контрольные практические задания к экзамену по «Педагогике»

1. Определите наиболее характерные особенности социальной ситуации развития личности ребёнка дошкольного возраста.
2. Определите наиболее характерные особенности социальной ситуации развития личности обучающегося в младшем школьном возрасте.
3. Приведите пример использования системного подхода при анализе одной из воспитывающих ситуаций.
4. Приведите примеры из истории развития образования в нашей стране, где проявляются закономерные особенности и принципы построения и функционирования образовательной системы России.
5. Дайте аргументацию неизменной роли и места образования в жизни личности и общества.
6. В чём сущность обучения?
7. Определите основные функции обучения.
8. Дайте комментарий традиционных принципов обучения.
9. В чём суть принципов развивающего обучения?
10. Как соотносятся традиционные и развивающие принципы обучения?
11. В чём суть системно-деятельностного подхода в современной образовательной деятельности.
12. Каковы возможности реализации системно-деятельностного подхода в современных образовательных технологиях?

13. Прокомментируйте достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) с помощью интерактивных форм и методов работы.
14. Охарактеризуйте цели, задачи и приоритеты воспитания, указанные в ФГОС общего начального и основного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
15. Почему цели воспитания нельзя рассматривать вне контекста смысла жизни?
16. Назовите и раскройте основные принципы воспитания. Какой из принципов наиболее актуален в настоящее время?
17. Почему нужно учитывать культурную специфичность представлений о человеке в воспитании?
18. Какую роль в воспитании играет образ воспитываемого? Опишите этот образ.
19. Почему нравственное воспитание, воспитание воли и самопознания являются основными линиями воспитания?
20. Чем отличаются потребности от нужды? Как предотвратить взращивание и укоренение в личности ненужных потребностей?
21. Почему волевое развитие необходимо сочетать с нравственным? Какое значение имеет сильная воля вне нравственности? К чему это может привести?
22. В чём проявляется волевое действие? Являются ли проявлением воли свободный выбор, преодоление трудностей, целенаправленность, инициативность? Могут ли быть перечисленные проявления воли достаточными для того, чтобы говорить о волевом акте? Если нет, то что является условием проявления полноты волевого акта?
23. Каковы условия воспитания положительного самоотношения у детей от рождения до поступления в школу? Как можно развивать самопознание у младших школьников? У подростков?
24. Почему так важен процесс формирования идентичности в юношеском возрасте? Какие последствия имеют не сформированная идентичность? Приведите примеры.
25. Что такое маргинальная личность?
26. Какое участие может принять взрослый в процессе взросления подростков и юношей и что он должен при этом учитывать?
27. Какие трудности встречаются подростки и юноши в современном мире?
28. Раскройте разницу между результатами и эффектами воспитания.
29. В чём заключаются «критерии факта» и «критерии отношения» как «измерители» результативности воспитательной деятельности?
30. Укажите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.
31. Что такое духовно-нравственное воспитание? Может ли существовать нравственное воспитание без духовности? Приведите примеры.
32. Как понимали и рассматривали духовно-нравственное воспитание И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.А. Сухомлинский? Каковы особенности духовно-

нравственного воспитания воцерковлённого ребёнка и ребёнка, растущего вне церкви?

33. Раскройте историческое, социально-культурное и психолого-педагогическое содержание базовых (традиционных) национальных ценностей.

34. Объясните, какой должна быть ценностно нагруженная воспитательная деятельность, способствующая духовно-нравственному воспитанию детей и подростков на основе традиционных российских ценностей? На каких принципах должно строиться её содержательное и организационно-методическое обеспечение? Приведите примеры.

35. Почему нельзя рассматривать личность вне морали? К чему могут привести и приводят подобные воззрения?

36. Каковы критерии зрелой в духовно-нравственном отношении личности?

37. Раскройте роль эмоционально положительного отношения матери к ребёнку и роль материнского фольклора в формировании положительного образа «Я» и в духовно-нравственном развитии ребёнка. Какое значение имеет этот возрастной период для будущей взрослой жизни, рассматриваемой в духовно-нравственном измерении?

38. Как воспитать потребность в труде, помощи, прощении?

39. Перечислите некоторые полезные для духовно-нравственного развития привычки, которые могут быть сформированы у ребёнка от 1 до 3-х лет? От 6 до 10-ти лет? В подростковом возрасте?

40. Какой опыт духовно-нравственного воспитания школьников вам известен?

41. Опишите портреты духовно-нравственно развитых юноши (девушки).

42. Характеризуйте важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах.

43. Назовите наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства.

44. Выделите особенности проявления личностных свойств в разные периоды детства.

45. Назовите механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.

46. Выделите психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков.

47. Назовите принципы проектирования здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания.

48. Выделите психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Предложите педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач в практике работы учителя начальных классов.
2. Предложите формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания детей младшего (до-школьного) возраста.
3. Приведите случаи с педагогической практики в качестве примера, где педагогом продемонстрировано умение педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.
4. Выделите основные звенья системы образования в России.
5. Приведите примеры образовательных технологий, реализуемых в знаковой и личностно ориентированной гуманистической парадигме образования.
6. Предложите программно-целевые компоненты для разработки вариантов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
7. Приведите примеры реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) с помощью интерактивных форм и методов в деле воспитания и образования детей и подростков.
8. Найдите примеры из жизни или из художественных произведений которые можно было бы взять в качестве образца идеального человека.
9. Какие представления о человеке являются препятствиями на пути личностного развития? Назовите некоторые из них. Какие способы преодоления этих препятствий вы могли бы предложить?
10. Обратившись к своему опыту, постарайтесь найти случаи, когда удалось преодолеть неправильные представления о том, каким должен быть человек у детей, подростков, взрослых или у себя. Обратите внимание на то, как это произошло? (что помогло?). Постарайтесь обобщить этот опыт.
11. Приведите примеры из собственного опыта соблюдения и не соблюдения одного (на выбор) из принципов воспитания.
12. Какой принцип воспитания в следующих примерах был нарушен?
Третьеклассник Петя, неуклюжий и полный мальчик, на уроке почти всегда спит, лицо неподвижное, эмоционально невыразительное, почти отсутствует познавательный интерес, хотя интеллектуальное развитие в норме. Кажется, что он ждёт только звонка, чтобы побыстрее уйти домой. Из разговора учителя с бабушкой выяснилось, что мама уделяет Пете очень мало внимания, в если и уделяет, то только отрицательное.
На уроке в первом классе учитель обсуждал с детьми пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Маленькая Ниночка сказала: «Нет, лучше иметь сто рублей, потому что на них можно что-то купить!» Несмотря на то, что учительница и дети пытались убедить её в том, что с другом хорошо, друг выручит, девочка продолжала настаивать на собственном мнении.
13. Определите, является ли поведение Саши волевым?

На уроке в первом классе учительница предложила почитать детям рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». В классе был постоянный нарушитель дисциплины живой и смешливый мальчик Филипп. Услышав название рассказа, он

смутился и немного оскорбился, дети стали смеяться и как бы в его адрес повторять: «Филиппок, Филиппок». Тогда встал Саша (Филипп был его другом) и очень серьёзно и смело (вопреки учителю и всему классу) сказал: «А я не буду слушать этот рассказ!» Другие дети начали присоединяться к Саше. В классе возникло единодушное: «И мы не будем слушать этот рассказ!»

14. В практикуме А.В. Петровского по возрастной и педагогической психологии приводится такая задача: «Дети гуляли во дворе. В полдень на балкон вышла мама Вовочки и стала звать его на обед, он отказывался. Шли долгие пререкания. Наконец Вовка сдался и сказал: «Ладно, спускай сюда!» Мать в недоумении сказала: «Но, как же?» Затем ушла, а через несколько минут с балкона стал спускаться суп на верёвочке и завёрнутая в салфетку ложка!» Всё это происходило на глазах у ребят. Один из них в возмущении сказал: «Ну и гад же ты!»

Прокомментируйте особенности воспитания Вовочки.

В другой книжке А.В. Петровский, вспоминая эту педагогическую задачу, рассказывает о ней. Оказалось, что описанный в задаче случай действительно произошёл в одном московском довоенном дворике, где одним из присутствующих при этом мальчишек был он. Многие ребята, в том числе и Вовочка погибли. Умерли и родители Вовочки. Когда опустевшую квартиру стали убирать, то нашли документ, в котором говорилось, что Владимир такой-то расстрелян за дезертирство. Все остальные ребята погибли смертью героев. Петровский размышляет: Не связана ли судьба этого человека с воспитанием?

А вы как думаете?

15. В книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» раскрыты направления, содержание и средства духовно-нравственного воспитания детей. Изучите эту работу и подготовьте эссе на тему: «Роль традиционных национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании младших школьников».

16. Подготовьте план 15-ти минутного выступления на родительском собрании на тему «Цели воспитания в контексте базовых национальных ценностей».

17. Разработайте проект программы духовно-нравственного воспитания обучающихся (возраст определите самостоятельно).

18. Как можно говорить о нравственно зрелой личности с юношами и девушками? Родителями? Составьте набросок беседы.

19. Дайте характеристику индивидуальных особенностей психофизиологического развития обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

20. Поясните на примере действие принципа высокого уровня трудности в развивающем обучении, ориентированного на зону ближайшего развития обучающихся.
21. Поясните на примере методических приёмов работы учителя на уроке действие психологического принципа рефлексии.
22. Поясните на примере методических приёмов работы учителя на уроке действие принципа быстрого темпа продвижения, реализуемого в технологии развивающего обучения.
23. Как вы понимаете психолого-педагогическую закономерность: «развитие из общения». Какой из принципов развивающего обучения следует из этой закономерности?
24. Как вы понимаете принцип проблемности в обучении? В обучении каких детей вы находите возможность его применения?
25. Дайте психолого-педагогическую характеристику достижений обучающихся по программам начального общего образования по личностно-ориентированным показателям их развития.
26. Дайте психолого-педагогическую характеристику достижений обучающихся по программам начального общего образования по показателям сформированности универсальных учебных действий (УУД).
27. Характеризуйте достижения обучающихся по программам начального общего образования по показателям академической успеваемости.
28. Сформулируйте задачи одного из уроков в начальной школе, соответствующие основным функциям обучения. Конкретизируйте эти задачи для отдельных учащихся с учётом их индивидуальных особенностей развития, обучения и воспитания.
29. Приведите примеры коррекционно-развивающих воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий для детей дошкольного или младшего школьного возраста.

1. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический и один практический вопрос.

Для подготовки ответа по вопросам билета студенту предоставляется время не менее 1 академического часа.

При выставлении итоговой отметки учитывается накопительная балльно-рейтинговая шкала достижений студента по итогам работы в течение всего учебного года.

Устная беседа на экзамене длится не более 20 мин.

Студенты, не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, регулярно выступавшие на занятиях на «отлично» или «хорошо», – автоматически получают на экзамене «отлично».

Результаты экзамена заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика и психология дополнительного образования детей

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знает: Характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.1.
	ОПК-2. 2. Умеет: применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов	Умеет: применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов ОПК-2.2.
	ОПК-2.3. Владеет: критериями и средствами оценки содержания и эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ	Владеет: приемам оценки содержания и эффективности дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.3.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: Педагогические (теоретические и методические) основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.
	ОПК-3.2. Умеет: применять эффективные формы и методы организации совместной и	Умеет: Применять эффективные формы и методы организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.
	ОПК-3.3. Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3.

2. Критерии оценивания ОПК-2;

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ; умеет применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов; владеет критериями и средствами оценки содержания и эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ; не умеет применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов; не владеет критериями и средствами оценки содержания и эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ОПК-3

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет применять эффективные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет технологиями организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не умеет применять эффективные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: Характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.1.	Верны ли утверждения: 1. Федеральным Законом № 273-ФЗ закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы Ответ (да, верно) 2. Программы дополнительного образования детей можно разделить: – по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская; – по уровню усвоения – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень; – по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная. Ответ (да, верно)
	Умеет: применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов ОПК-2.2.	Верны ли утверждения: Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основе: – свободы выбора образовательных программ и режима их освоения; Ответ (да, верно) – соответствия образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и ин-

		дивидуальным особенностям детей; Ответ (да, верно) – вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ; Ответ (да, верно) – одноуровневости образовательных программ; Ответ (нет, неверно) – закрытого характера реализации. Ответ (нет, неверно)
	Владеет: приемам оценки содержания и эффективности дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.3.	Верны ли утверждения: 1.Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность Ответ (да, верно)
ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: Педагогические (теоретические и методические) основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.	Верны ли утверждения: 1. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися должна соответствовать: – учебным возможностям обучающихся (возрастным, уровню подготовленности, особенностям коллектива в которой проводится обучение); Ответ (да, верно) 2.Особенностям внешних условий производственного окружения и др.); Ответ (да, верно) 3.Возможностям самих педагогов: их подготовленности, личностным качествам и т.д. Ответ (да, верно)
	Умеет: Применять эффективные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.	Верны ли утверждения: 1.Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Ответ (да, верно) 2.Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально и др. Ответ (да, верно)

	Владеет: Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3.	Верны ли утверждения: 1. В активном обучении основным способом становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. Ответ (да, верно) 2. Электронное обучение, дистанционные технологии могут эффективно обеспечивать коммуникации обучающихся с ОВЗ не только с педагогом, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Ответ (да, верно)

3. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 14 баллов). Если сумма баллов составляет менее шести, выставляется оценка «не зачтено», в иных случаях – оценка «зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогическая психология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает:- основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности. — сущность системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-	Умеет: учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию

	нравственного воспитания обучающихся.	детей в профессиональной деятельности учителя.
	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Владеет: навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: - психологические основы педагогической оценки; - методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся
	ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Владеет навыками проектирования коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущность системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности; психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологические основы педагогической оценки; методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся. Умеет определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании

помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя; составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся. Владеет навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной помощи обучающимся; навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка; навыками проектирования коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он испытывает незначительные затруднения, демонстрируя знания основных подходов к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущности системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности; психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологических основ педагогической оценки; методик психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся. Умеет определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя; составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся. Анализирует образовательные развивающие ситуации; применяет научное знание при оказании адресной помощи обучающимся; проектирует учебные и воспитательные ситуации, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка и коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения, демонстрируя знания основных подходов к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущности системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности; психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологических основ педагогической оценки; методик психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся. Не умеет определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании

помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя; с трудом составляет программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся. С трудом анализирует образовательные развивающие ситуации; применяет научное знание при оказании адресной помощи обучающимся; проектирует учебные и воспитательные ситуации, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка и коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущность системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности; психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологические основы педагогической оценки; методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся. Не умеет определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя; составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся. Не владеет навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной помощи обучающимся; навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка; навыками проектирования коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 3. Знает:- основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности. – сущность системно-	Педагогическая психология как отрасль психологической науки Основные теории учения. Психологическая теория учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Формирование мотивации учения на начальном этапе познания

деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности.	Психологические законы формирования навыков и привычек Формирование и развитие младшего школьника как субъекта ной деятельности. Умение учиться, его характеристика и олого-педагогические условия формирования в младшем льном возрасте. Характеристика стилей педагогической деятельности Характеристика технологии развивающего обучения Эльконина- В.В.Давыдова. Возможности ее применения в еменном образовательном процессе. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса тель, воспитатель, психолого, др.специалисты) Психологические основы дидактической концепции Занкова. Реализация идей Л.В.Занкова в современной зовательной практике. Характеристика «инструментов» исследования и едовательских умений и навыков (поисковые, рефлексивные, муникативные, навыки оценочной самостоятельности, ентационные) Проблема обучения и развития в психологической концепции Выготского. Характеристика принципов развивающего обучения разования. Характеристика педагогических способностей. Проектно-исследовательская деятельность, ее организация на е общего начального образования Сущность системно-дательностного подхода и формы его изации в профессионально деятельности Психология педагогического общения. Специфические енности и основные модели педагогического общения. Психология учебного сотрудничества. Сущность и структура ного диалога. Характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии. епсихологический контекст проблемы педагогических уднений. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Формы межпредметного и междоественного взаимодействия в ении профессионально-педагогиченских задач в образовательном ессе Особенности формирования научных понятий в младшем льном возрасте. Характеристика структурных компонентов учебной ельности.
ОПК 4. Знает: психолого- педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Психология воспитания. Психологический объект и принципы итания Психологические законы формирования навыков и привычек Формирование и развитие личности в образовательном процессе ты. Алгоритм действия педагога в нестандартной ситуации. Психологические основы саморегуляции и саморазвития юсти Психологические механизмы и способы воспитательного ния с учетом общих, специфических закономерностей и ивидуальных особенностей психического и

	офизиологического развития на разных возрастных ступенях. Важные особенности воспитательного взаимодействия. Психологические принципы самоорганизации и образования личности
ОПК 5 Знает: - психологические основы педагогической оценки; - методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся	Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина. Виды и характеристика ООД. Разработка ООД в образовательном процессе школы. Психологические основы формирования Универсальных Действий младших школьников. Структура образовательной программы по формированию УУД. Психология педагогической оценки Показатели оценивания «уровня актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребенка Критерии интеллектуального развития ребенка в процессе обучения Проблема диагностики достижений развития и образования младших школьников (диагностика УУД)

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 3. Умеет: определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Владеет: навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной	1. Раскройте психологический смысл слов В.А.Сухомлинского: «Знание психологической культуры – это не краткий конспект психологии. Я бы назвал эти знания азбукой самопознания и самоутверждения, культурой духовной жизни личности». Выделите и сформулируйте пути саморазвития педагога. 2. Опишите психологический портрет современного педагога. Выделите предпочтительные качества, на которых базируется авторитет современного педагога 3. Способность расширять пределы собственных знаний и возможностей включает: умение спрашивать, формулировать проблему, выдвигать альтернативные гипотезы, искать способы проверки, собирать недостающую информацию. Конкретизируйте данную способность на примере профессионально-педагогической деятельности. 4. Разработайте план и формы взаимодействия различных специалистов (педагог, психолог, социальный педагог, врач и д.) по оказанию помощи и коррекции трудностей в обучении детей младшего школьного, подросткового возраста). 5. Разработать фрагмент занятия (урока), целью которого является организация коммуникации и взаимодействия обучающихся (межличностное и групповое). Предметная область и проблема – по выбору с учетом возраста учащихся. Использовать «живые» средства коммуникации.

помощи обучающимся.	6. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог: А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решилась в три действия. В) Для проведения повторно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры. 7. Разработать фрагмент урока с организацией учебного сотрудничества обучающихся. Предметная область и проблема – по выбору с учетом возраста учащихся.
ОПК 4. Умеет: учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя. Владеет: навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка.	1. Выделите алгоритм действия педагога в нестандартной ситуации (Например, класс ушел с урока; <i>ученик на замечания учителя ответил очень грубо, употребив жаргон; ученик агрессивно-вызывающе ведет себя по отношению к одноклассникам и т.п.</i>) 2. Дайте анализ ситуации: Учитель на уроке начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что большинство не справились с домашним заданием. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти к доске. Он отказался. Учитель начала упрекать его в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно начал грубить. Учительница, оставив класс, пошла жаловаться к директору. 3. Дайте анализ ситуации: На уроке музыки молодая учительница огласила отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю (мальчику из неблагополучной семьи, со вспыльчивым характером, не пользующимся авторитетом в классе) показалось, что ему занизили оценку. Он грубо высказался в адрес учителя и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил. 4. Дайте анализ ситуации: Известный учителю ученик начинает скрипеть партой (стулом), стучать, издавать какие-либо звуки и т.п. Учитель делает ему устное замечание. Ученик возмущается, что он тут не при чем и через некоторое время продолжает в том же духе. Как поступить учителю? <i>Варианты решений:</i> а. Выгнать из класса. б. Написать замечание в дневник или документ, его заменяющий. в. Вызвать к доске. г. Взять дневник, но замечание не записывать, предупредив ученика. д. Дать ученику индивидуальное задание на карточке. е. Посмеяться над данным учеником, что он не нашел иного способа привлечь к себе внимание. 5. Составить план саморазвития и самообразования на текущий семестр
ОПК 5 Умеет: составлять	1. Дайте анализ ситуации: Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко

программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся Владеет навыками проектирования коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении	рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя». Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе? 2. Разработайте ООД формирования действия самоконтроля у младшего школьника. 3. Определите характер мотивации учения, исходя из следующих характеристик поведения учащихся: - школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу - часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию - проявляет интерес к анализу собственных ошибок - решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других - учится, потому что заставляют родители - учится ради одобрения родителей - справившись с задачей, ищет другие способы ее решения - испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. 4. Дайте анализ ситуации: Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...» Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог? 5. Приведите примеры учебных заданий для младших школьников, способствующих развитию у них исследовательских умений и навыков (поисковые, рефлексивные, коммуникативные, навыки оценочной самостоятельности, презентационные). 6. Подберите методики диагностики сформированности УУД младших школьников (возраст выберите самостоятельно) 7. Выделить признаки психологически безопасной и опасной образовательной среды.

5. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин.

Оценка выставляется с учетом полноты раскрытия теоретических

*вопросов и правильностью, аргументированностью выполнения
практического задания.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические технологии работы с одаренными детьми»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационнометодического сопровождения основных образовательных программ.	Знает: нормативно-правовые документы и психолого-педагогические закономерности личностного развития одарённых детей; виды одарённости и критерии оценки уровня их развития; методики оценки достижения личностных и метапредметных показателей развития одарённости обучающихся; особенности мониторинга достижений их развития в результате освоения основных образовательных программ на разных уровнях общего образования
	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить	Умеет: анализировать психолого-педагогические возможности современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми; умеет прогнозировать

	мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	методы и средства обучения одарённых детей с учетом их возрастного и психофизического развития; уметь проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы одарёнными детьми, оказывать этим детям индивидуальную помощь и поддержку
	Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Владеет: навыками проектирования педагогических технологий работы с одарёнными детьми в условиях образовательной организации;

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он знает нормативно-правовые документы и психолого-педагогические закономерности личностного развития одарённых детей; виды одарённости и критерии оценки уровня их развития; методики оценки достижения личностных и метапредметных показателей развития одарённости обучающихся; особенности мониторинга достижений их развития в результате освоения основных образовательных программ на разных уровнях общего образования; владеет навыками проектирования педагогических моделей работы с одарёнными детьми в условиях образовательной организации,
Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он не знает нормативно-

правовые документы и психолого-педагогические закономерности личностного развития одарённых детей; не знает виды одарённости и критерии оценки уровня их развития; не владеет методиками оценки достижения личностных и метапредметных показателей развития одарённости обучающихся; не знает особенности мониторинга достижений их развития в результате освоения основных образовательных программ на разных уровнях общего образования; не владеет навыками проектирования педагогических моделей работы с одарёнными детьми в условиях образовательной организации,

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	1. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с одарёнными детьми в условиях образовательной организации. 2. Охарактеризуйте психолого-педагогические закономерности личностного развития одарённых детей. 3. Дайте определение понятия «детская одарённость». 4. Приведите примеры классификации видов детской одарённости. 5. Характеризуйте показатели и критерии оценки уровней развития детской одарённости в образовательной деятельности. 6. Виды одарённости и критерии оценки уровня их развития. 7. Выделите метапредметные и личностные показатели оценки достижения развития детской одарённости. 8. Характеризуйте методики оценки достижения личностных и метапредметных показателей развития одарённости обучающихся. 9. Характеризуйте процедуру мониторинга творческих достижений обучающихся в результате освоения основных образовательных программ на разных уровнях общего образования

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и	1. Дайте анализ психолого-педагогических возможностей современных образовательных технологий в развитии детской одарёнными обучающимися. 2. Спрогнозируйте методы и средства обучения одарённых детей с учетом их возрастного и психофизического развития. 3. Спланируйте мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы одарёнными детьми. 4. Спрогнозируйте оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи и поддержки одарённым детям в образовательной деятельности 5. Разработайте модель технологии работы с одарёнными детьми на первой ступени их общеобразовательной подготовки

реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и разбора практических заданий, выделенных по компетенции ПК-1.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 0,5 часа. К зачёту студенты могут заранее подготовить практические задания. Студенты, не имеющие пропусков занятий и получившие на практических занятиях отметки «Хорошо» и «Отлично», зачёт получают автоматически.

Студенты, изучавшие дисциплину по индивидуальному графику работы, могут быть аттестованы с помощью заданий тестового контроля. Задания для тестового контроля даны в приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Поликультурное образование

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает:
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет:
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет:
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает:
	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-	Умеет:

	нравственного воспитания обучающихся	
	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Владеет:

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает:	
ОПК-4. Знает:	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5. Умеет: Владеет:	
ОПК-4. Умеет: Владеет:	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание либо защиту учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательский проекты может быть подготовлен индивидуально или в составе микро-группы (3-4 человека)

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по арт-терапевтическим методикам

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Знает: основные теоретические подходы к арт-терапевтической деятельности, принципы подбора арт-терапевтических техник диагностики и коррекции; возможности использования арт-терапевтических методов и технологий в развивающей деятельности с детьми и подростками, в психокоррекционной работе с обучающимися
	ПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Умеет: проводить консультации, профессиональные собеседования, коррекционно-развивающие занятия, тренинги с использованием арт-терапевтических приемов и методов; подбирать методы и техники работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей и подростков, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении обучающихся
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Владеет: навыками построения и организации арт-терапевтических программ с учетом возрастных и гендерных особенностей детей и подростков; приемами ведения психотерапевтического процесса методами арт-терапии
ПК-3 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и	ПК-3.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к	Знает: основные понятия и направления арт-терапии; факторы психотерапевтического воздействия методов арттерапии; техники работы с клиентами в арттерапии.

обучающихся	ним требования	
	ПК-3.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Умеет: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности с использованием методов и технологий арт-терапии; использовать техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной цели исследования
	ПК-3.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Владеет: навыками диагностики проблематики клиента методами арт-терапии; навыками проведения психологического исследования методами арт-терапии

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к арт-терапевтической деятельности, принципы подбора арт-терапевтических техник диагностики и коррекции; возможности использования арт-терапевтических методов и технологий в развивающей деятельности с детьми и подростками, в психокоррекционной работе с обучающимися; умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, коррекционно-развивающие занятия, тренинги с использованием арт-терапевтических приемов и методов; подбирать методы и техники работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей и подростков, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении обучающихся; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности с использованием методов и технологий арт-терапии; использовать техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной цели исследования; владеет навыками построения и организации арт-терапевтических программ с учетом возрастных и гендерных особенностей детей и подростков; приемами ведения психотерапевтического процесса методами арт-терапии; навыками диагностики проблематики клиента методами арт-терапии; навыками проведения психологического исследования методами арт-терапии.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теоретические подходы к арт-терапевтической деятельности, принципы подбора арт-терапевтических техник диагностики и коррекции; возможности использования арт-терапевтических методов и технологий в развивающей деятельности с детьми и подростками, в психокоррекционной работе с обучающимися; не умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, коррекционно-развивающие занятия, тренинги с использованием арт-терапевтических приемов и методов; подбирать методы и техники работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей и подростков, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведе-

нии обучающихся; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности с использованием методов и технологий арт-терапии; использовать техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной цели исследования; не владеет навыками построения и организации арт-терапевтических программ с учетом возрастных и гендерных особенностей детей и подростков; приемами ведения психотерапевтического процесса методами арт-терапии; навыками диагностики проблематики клиента методами арт-терапии; навыками проведения психологического исследования методами арт-терапии.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: основные теоретические подходы к арт-терапевтической деятельности, принципы подбора арт-терапевтических техник диагностики и коррекции; возможности использования арт-терапевтических методов и технологий в развивающей деятельности с детьми и подростками, в психокоррекционной работе с обучающимися	1. Основные концепции и психокоррекционные возможности арт-терапевтического подхода. 2. Понятие арт-терапия, цели, задачи и основные механизмы коррекционного воздействия арт-терапии. 3. Правила и этапы психокоррекционной арт-терапевтической работы. 4. Роль невербальной коммуникации в арт-терапевтическом процессе. 5. Отличие групповой арт-терапии от индивидуальной. Специфика групповой арт-терапии. Структура групповой арт-терапевтической сессии. 6. Особенности индивидуальной изотерапевтической работы. 7. Критерии оценки эффективности арт-терапевтической работы. 8. Основные направления арт-терапии. 9. Отличия и сходства различных направлений в арт-терапии. 10. Задачи и психологические проблемы, которые можно решать посредством арт-терапии. 11. Значение символов и образов в арт-терапии 12. Групповая арт-терапия. Факторы психотерапевтического воздействия в группе.
ПК-3. Знает: основные понятия и направления арт-терапии; факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии; техники работы с клиентами в арттерапии	1. Основные этапы арт-терапевтического процесса. 2. Общие представления об изотерапии. Механизмы избразительного творчества. 3. Основные этапы коррекционного процесса при изотерапии. 4. Исходные понятия о музыкальной терапии. Механизмы воздействия музыки на человека 5. Исходные понятия о сказкотерапии, Этапы сказкотерапии. 6. Основные арт-терапевтические приемы работы со сказкой, создание сказочной истории. 7. Функции сказок, принципы психологического анализа

	авторской сказки 8. Песочная терапия, организация кабинета песочной терапии. Особенности проведения песочной терапии в контексте арт-терапевтического процесса. 9. Основные задачи и возможности песочной терапии. 10. Особенности изотерапевтической работы с детьми, с подростками. 11. Арт-терапия как инструмент психокоррекционной работы в здравоохранении (с психосоматикой). 12. Техники групповой арт-терапии.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2. Умеет: проводить консультации, профессиональные собеседования, коррекционно-развивающие занятия, тренинги с использованием арт-терапевтических приемов и методов; подбирать методы и техники работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей и подростков, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении обучающихся Владеет: навыками построения и организации арт-терапевтических программ с учетом возрастных и гендерных особенностей детей и подростков; приемами ведения психотерапевтического процесса методами арт-терапии	1. Составьте проект консультации подростка по вопросам самоопределения с использованием арт-терапевтических техник. 2. Составьте «банк» арт-терапевтических проективных техник, которые могут быть использованы для коррекционной работы с детьми с отклоняющимся поведением. 3. Составить и защитить коррекционно-развивающее арт-терапевтическое занятие по коррекции эмоциональных расстройств с помощью музыкальной терапии. 4. Составить и защитить коррекционно-развивающее арт-терапевтическое занятие по сплочению коллектива с помощью изотерапии. 5. Составить и защитить коррекционно-развивающее арт-терапевтическое занятие по коррекции проблем общения с помощью танцевальной терапии. Составьте проект психотерапевтической программы на основе методов арт-терапии. Дайте подробное описание следующих структурных компонентов программы: обоснование актуальности программы; цели и задачи программы; общие рекомендации по проведению программы; специфика проведения занятий; тематический план (на 10 занятий); краткое описание арт-терапевтического инструментария. 6. Составьте проект психотерапевтической программы на тему «Музыкотерапия в коррекции эмоциональных расстройств у детей с проблемами развития». 7. Составьте проект психотерапевтической программы на тему «Танцетерапия как средство коррекции проблем в коммуникации». 8. Составьте проект психотерапевтической программы на тему «Куклотерапия (марионетка) в работе над образом «Я» ребенка». 9. Составьте проект психотерапевтической программы на тему «Психотерапевтическая работа со страхами методами арттерапии».

	10. Составьте проект психотерапевтической программы на тему «Арт-терапия в коррекции детско-родительских отношениях».
ПК-3.Умеет: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности с использованием методов и технологий арт-терапии; использовать техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной цели исследования Владеет: навыками диагностики проблематики клиента методами арт-терапии; навыками проведения психологического исследования методами арт-терапии	1. Составьте диагностическую программу на основе методов игротерапии. 2. Составьте диагностическую программу на основе методов драмотерапии. 3. Составьте диагностическую программу на основе методов изотерапии. 4. Составьте диагностическую программу на основе методов сказкотерапии. 5. Составьте диагностическую программу на основе методов фототерапии. 6. Оценить диагностический потенциал и возможности арт-терапевтических техник: работа с «мандалами», «коллажами», масками. 7. Проведите диагностическую консультацию с применением методов библиотерапии. 8. Проведите диагностическую консультацию с применением методов песочной терапии. 9. Проведите диагностическую консультацию с применением методов фольклорной терапии. 10. Проведите диагностическую консультацию с применением методов куклотерапии. 11. Проанализировать предложенную клиентскую творческую работу, опираясь на следующие критерии (обратить внимание и отразить в описании): - Материалы, используемые для создания рисунка; - Последовательность процесса рисования; - Размер используемой бумаги в отношении к размеру рисунка: расположение рисунка на листе бумаги (возможна симметричность композиции), присутствие средней линии в рисунке; - Цветовую гамму, выбранную для рисунка; - Направленность линий (горизонтальная, вертикальная или диагональная); - Расположение цветовых пятен на рисунке и пустых пространств; - Тему работы (название); - Действие или движение персонажей в рисунке; - Размер и местоположение отдельных объектов на рисунке, позы фигур; - Опорные элементы рисунка.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в несколько этапов. Студенты должны сдать банк, арт-терапевтических проективных техник, которые могут быть использованы для коррекционной работы с детьми с отклоняющимся поведением, а также представить проект консультации подростка. По результатам выполнения этих заданий студент получает допуск к зачёту.

Зачет проходит в устной форме и включает в себя теоретический вопрос, позволяющий студенту раскрыть знания в области теоретических и методологических основ арт-терапии, психокоррекционного воздействия арт-терапевтических методов, диагностических возможностей арт-терапевтических методик и выполняет практические задания – составляет проект психотерапевтической программы на основе методов арт-терапии, составляет и защищает коррекционно-развивающее арт-терапевтическое занятие, составляет диагностическую программу на основе методов арт-терапии или проводит диагностическую консультацию с применением методов арт-терапии.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по гигиене

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий	Знает: • основные гигиенические нормативы обучения и воспитания детей и подростков • гигиенические требования к организации образовательной среды • основные гигиенические принципы здоровьесбережения детей и подростков • факторы риска образовательной среды, влияющие на здоровье детей и подростков • психогигиенические основы организации учебного процесса первоклассников в адаптационный период, • основы профилактики утомления, переутомления и дезадаптации детей и подростков
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	Умеет: • объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса • анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков • объяснять организацию учебного процесса с учетом психогигиенических

		требований • предлагать мероприятия, направленные на снятие утомления детей и подростков
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: • навыками оценки гигиенических показателей, • навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий • навыками применения в образовательной деятельности основ психогигиены детей и подростков

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные гигиенические нормативы обучения и воспитания детей и подростков, гигиенические требования к организации образовательной среды, основные гигиенические принципы здоровьесбережения детей и подростков, факторы риска образовательной среды, влияющие на здоровье детей и подростков; демонстрирует умение объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков, владеет навыками оценки гигиенических показателей, навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные гигиенические нормативы обучения и воспитания детей и подростков, гигиенические требования к организации образовательной среды, основные гигиенические принципы здоровьесбережения детей и подростков, факторы риска образовательной среды, влияющие на

здоровье детей и подростков; не демонстрирует умение объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков, не владеет навыками оценки гигиенических показателей, навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
	1. Гигиена системы и органов чувств у детей разных возрастных групп. 2. Гигиена опорно-двигательной системы. 3. Гигиена органов дыхания. 4. Гигиена органов пищеварения. 5. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей разных возрастных групп. 6. Умственная и физическая работоспособность детей младшего школьного возраста. Профилактика утомления и переутомления. Теории утомления. Активный отдых. 7. Гигиенические требования к расписанию уроков. 8. Гигиена письма, чтения, рисования. 9. Гигиенические требования к проведению контрольных работ и экзаменов. 10. Гигиена сельскохозяйственного труда на пришкольном участке. 11. Физиологические и гигиенические основы организации физкультурных занятий начальной школе. 12. Организация физкультпауз. 13. Гигиенические требования к школьному оборудованию. Посадка учащегося в начальной школе. 14. Гигиенические требования к воздушному и световому режимам в детских и школьных учреждениях.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 8. Умеет: объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса • анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков • объяснять организацию учебного процесса с учетом психогигиенических требований • предлагать мероприятия, направленные на снятие утомления детей и подростков Владеет: навыками оценки гигиенических показателей, • навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий • навыками применения в образовательной деятельности основ психогигиены детей и подростков	1. Изучение умственной работоспособности. 2. Исследование продолжительности и характера деятельности методом хронометража. 3. Составление и оценка расписания уроков. 4. Составление и гигиеническая оценка режима дня в школе продленного дня. 5. Составление и гигиеническая оценка режима дня детей и подростков в оздоровительных лагерях 6. Определение коэффициента естественной освещенности. 7. Определение светового коэффициента и его оценка. 8. Расчет уровня искусственной освещенности. 9. Гигиеническая оценка микроклимата классной комнаты. 10. Расчет коэффициента аэрации. 11. Расчет площади классной комнаты на одного учащегося. 12. Определение размера школьных столов и стульев и их соответствие росту учащихся. 13. Гигиеническая оценка посадки учащихся. 14. Составить расписание уроков для первоклассников. 15. Предложите методы оценки степени адаптированности детей. 16. Составить режим дня для первоклассника 17. Предложите мероприятия по профилактике дезадаптаций в детском и подростковом возрастах.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в

виде письменного отчета. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: нормативно-правовые документы, сопровождающие психолого-педагогическую деятельность; теоретические положения, необходимые для решения этических задач	Знает: - основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; - современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога; - основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; - теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач.
	ОПК-1.2. Умеет: проводить диагностические исследования с учетом норм и принципов профессиональной этики; интерпретировать полученные данные на основе принципов гуманистического подхода к развитию личности обучающегося	Умеет: - адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; - применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; - интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; - анализировать особенности общения и взаимодействия; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; - выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализа-	Владеет: - приемами самооценивания уровня развития своих управленческих

	ции программы педагогического общения с коллективом детей и подростков; навыками моделирования профессиональной деятельности с учетом социальной ситуации развития обучающегося	и психолого- педагогических способностей; - навыками профессионального общения; - навыками самосовершенствования и саморазвития; - опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, понимает вредоносное влияние коррупционного поведения	Знает: -Особенности проявления терроризма и экстремизма в окружающей среде; -последствия коррупционного поведения специалистов в образовательной среде
	УК-10.2 Умеет противостоять коррупционному поведению в процессе реализации профессиональной деятельности, умеет выделить признаки экстремистской и террористической деятельности.	Умеет: -анализировать причины и последствия коррупционного поведения работников профессиональной педагогической сферы; -определять возможные проявления экстремизма и терроризма в рамках образовательной организации
	УК-10.3 Владеет навыками профилактической деятельности антикоррупционной направленности, способами борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной среде.	Владеет: -формами и методами профилактической работы среди детей, подростков и молодежи по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма в школьной среде; -владеет механизмами противодействию коррупционному поведению среди сотрудников педагогической корпорации.

2. Критерии оценивания

Зачет **выставляется** студенту в том случае, если он знает основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, понимает вредоносное влияние коррупционного поведения; умеет адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности; противостоять коррупционному поведению в процессе реализации профессиональной деятельности, умеет выделить признаки экстремистской и террористической деятельности; владеет навыками профессионального общения; навыками самосовершенствования и саморазвития; навыками осуществления психолого-педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования; навыками профилактической деятельности антикоррупционной направленности, способами борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной среде.

Не зачет **выставляется** студенту в том случае, если он не знает основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, не понимает вредоносное влияние коррупционного поведения; не умеет адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; не умеет применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; анализировать особенности общения и взаимодействия; не умеет определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; не умеет выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности; не умеет противостоять коррупционному поведению в процессе реализации профессиональной деятельности, не умеет выделить признаки экстремистской и террористической деятельности; владеет навыками профессионального общения; навыками самосовершенствования и саморазвития; не обладает навыками осуществления психолого-педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования; навыками профилактической деятельности антикоррупционной направленности, способами борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной среде.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1. Знает: ведущие теоретические положения, необходимые для решения этических задач; стили общения педагога-психолога с воспитанниками; содержание основных категорий профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	1. Понятие «этика», «мораль», «нравственность». Их единство и различие, гуманистическое содержание. 2. Моральное поведение и моральная оценка. 3. Понятия «профессиональная этика», «психолого-педагогическая этика». 4. Задачи психолого-педагогической этики. Функции педагогической морали. 5. Содержание и функции общения. 6. Понятие психолого-педагогического общения, его принципы и функции. 7. Структура психолого-педагогического общения. 8. Понятие о перцептивном, коммуникативном и интерактивном аспектах психолого- педагогического общения. 9. Виды психолого-педагогического общения, его субъекты и компоненты. 10. Понятие об этике психолого-педагогического общения. 11. Стили общения педагога-психолога: авторитарный, демократический, либеральный. 12. Основные категории психолого-педагогической этики и механизм их проявления. 13. Понятие профессионального долга. 14. Актуальность понятия педагогическая справедливость. 15. Профессиональные честь и достоинство педагога-психолога. 16. Совесть педагога-психолога. 17. Авторитет педагога-психолога и его составляющие. 18. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе. 19. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении. 20. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников. 21. Сферы профессиональных отношений: педагог-психолог - воспитанник, педагог- психолог – родители, педагог-психолог – коллеги. 22. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе. 23. Понятие коммуникативной компетентности педагога-психолога. 24. Педагогический такт педагога-психолога. 25. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах. 26. Принципы, функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения. 27. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе психолого-педагогического общения.

	28. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.). 29. Культура костюма и внешнего вида. 30. Культура речевого поведения педагога-психолога и воспитанников. 31. Технология разрешения конфликтов в психолого-педагогической деятельности.
УК-10 Знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, понимает вредоносное влияние коррупционного поведения	1. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц + б) заниматься предпринимательской деятельностью лично. 2. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера): а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей+ г) превышающие 1 миллион рублей 3. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе? а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов + б) в понижении гражданского служащего в должности в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке + г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов + д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы 4. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности: а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица+ б) в случае деятельного раскаяния в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки+ г) при возмещении причиненного вреда. 5. Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является: а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского

	служащего с гражданской службы+ в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания. 6. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм и экстремизм предусмотрено наказание: а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение + б) административный штраф и конфискация имущества в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу 7. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины: а) религиозный б) идеологический + в) индивидуальный 8.. При захвате самолета или автобуса следует: а) выдвигать требования и протестовать б) обращаться к террористам с просьбами в) не привлекать внимание террористов + 9. Кто чаще всего является жертвой террористов: а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди + б) представители финансовой элиты в) чиновники разного уровня 10. Один из методов террористов: а) обещание материальных благ населению б) обещание материальных льгот населению в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др. +

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1. Умеет: применять на практике методы и приемы организации взаимодействия с коллективом детей и	Тестовый контроль знаний студентов. 1. Учение о профессиональной морали – это: а) профессиональный этикет; б) профессиональная этика; в) профессиональная ответственность. 2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»: а) Долг платежом красен;

подростков, используя гуманистический подход к формированию личности воспитанников ОПК-1 Владеет: способами реализации психолого-педагогической деятельности с позиций профессиональной этики и права	б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь; в) Как аукнется, так и откликнется 3. «Золотое правило этики» гласит: а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»; б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»; в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра». 4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится: а) к периоду зарождения христианства на Руси; б) к первобытному обществу; в) к Древней Руси. 5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано: а) чувством долга и совестью; б) инстинктом самосохранения; в) чувством коллективизма. 6. Функциями морали и права являются: а) личностно-нравственные качества; б) нормы поведения принятые в обществе; в) ценностные установки. 7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ): а) высшие моральные ценности б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности в) моральные кодексы 8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью: а) прикладной этики б) педагогической этики в) практической философии 9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является: а) прекрасное б) мораль в) истина 10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми: а) Н. К. Крупская б) А. С. Макаренко в) В. А. Сухомлинский. 11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником: а) Я. А. Коменский; б) Дж. Локк в) Монтень 12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности: а) Платон б) Аристотель

	в) Демокрит 13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено: а) регулированием норм поведения между людьми; б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки; в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей. 14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это... а) педагогическая мораль; б) норма; в) идеал. 15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит: а) Ж. Ж. Руссо б) И. Г. Песталоцци в) Ф. А. Дистервег 16. Термин «этика» впервые был употреблен: а) Аристотелем б) Конфуцием в) Пифагором 17. Под критерием моральности понимается: а) совокупность представлений о добре и зле; б) ответственность за ребенка; в) честность и открытость. 18. Основными функциями педагогической этики являются: а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.; б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.; в) авторитетность, совестливость, уважительность. 19. Педагогическая мораль – это: а) профессионально-значимое качество личности специалиста; б) категория педагогической этики; в) правило этикета в педагогической деятельности. 20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является... а) педагогический такт; б) критерий педагогической морали; в) показатель профессионализма. 21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это... а) педагогика; б) педагогическая мораль; в) педагогическая этика.
УК-10 Умеет: противостоять коррупционному	Тестовый контроль знаний студентов. 1. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание: а) только на действия преступников

поведению в процессе реализации профессиональной деятельности, умеет выделить признаки экстремистской и террористической деятельности.

УК-10

Владеет навыками профилактической деятельности антикоррупционной направленности, способами борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной среде.

- б) действия преступников и свое месторасположение +
- в) только на свое удобное месторасположение
- 2. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:
 - а) Франция +
 - б) Великобритания
 - в) США
- 3. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:
 - а) потерпеть и поспать
 - б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек +
 - в) потребовать у кого-нибудь
- 4. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
 - а) Федеральная служба безопасности РФ +
 - б) Министерство внутренних дел РФ
 - в) Министерство обороны РФ
- 5. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:
 - а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +

Опросник:

- 1. Установите соответствия
 - 1) Экстремистская группа
 - 2) Экстремистская организация
 - 3) Экстремистская акция
- Варианты ответов
 - 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей
 - 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ
 - 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции
- 2. Основные направления противодействия экстремистской деятельности
 - Варианты ответов
 - 1) поощрение

	2) профилактика 3) замалчивание 4) пресечение 5) выявление 3.Террористическая деятельность включает в себя: Варианты ответов 1) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта 2) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства 3) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования 4) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору 5) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей 4.Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности 1) Политический 2) Религиозный 3) Криминальный 4) Националистический 5) Кибертерроризм Варианты ответов 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда. 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими 5. Вставьте пропущенное определение: ... - это опасное негативное социальное явление, представляющее собой совокупность антиобщественных деяний, обусловленных зависимостью организма человека от регулярного употребления наркотических средств

4. *Порядок процедуры оценивания*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Профилактика нарушений поведения детей и подростков

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает: -Понятие профилактики нарушений поведения . -Виды профилактики нарушений поведения. -Формы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков . -методы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков -Особенности проектирования воспитательных действий по реализации программ профилактики девиантного поведения детей и подростков. -особенности просвещения родителей и педагогов по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет: 1проектировать просветительские беседы с педагогами по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков 2. Проектировать программы

		профилактики нарушений поведения в психолого- педагогической деятельности
	ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет умениями планирования, разработки проектов просветительских бесед с педагогами по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков

3. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает Понятие профилактики нарушений поведения, Виды профилактики нарушений поведения, Формы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков, методы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков, Особенности проектирования воспитательных действий по реализации программ профилактики девиантного поведения детей и подростков, особенности просвещения родителей и педагогов по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие профилактики нарушений поведения, Виды профилактики нарушений поведения, Формы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков, методы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков, особенности просвещения родителей и педагогов по профилактике девиантного поведения детей и подростков

4. Контрольные задания

5. Контрольные задания для оценки знаний

6.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4. Знает: -Понятие профилактики нарушений поведения . -Виды профилактики нарушений поведения. -Формы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков . -методы психолого-педагогической	Система профилактики девиантного поведения. Понятие профилактики нарушений поведения детей и подростков. Психолого-педагогическая поддержка и социально психологическое сопровожде- ние дезадаптированных подростков. .Предупреждение нарушений процесса социализации детей в семьях группы риска, работа с неблагополучной семьей. .Предупреждение Концепция профилактической деятельности в отечественной практике. Описание отечественных моделей профилактики девиантного поведения. Общая характеристика зарубежного опыта профилактической деятельности. Примеры европейских профилактических программ. Примеры американских профилактических программ.

профилактики нарушений поведения детей и подростков -Особенности проектирования воспитательных действий по реализации программ профилактики девиантного поведения детей и подростков. -особенности просвещения родителей и педагогов по профилактике девиантного поведения детей и подростков.	Сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики в профилактике девиантного поведения детей и подростков психолого-педагогической запущенности. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Принципы организации и проектирования профилактической работы .Методы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков Характеристика видов профилактики нарушений поведения. Формы психолого-педагогической профилактики нарушений поведения детей и подростков. Особенности проектирования воспитательных действий по реализации программ профилактики девиантного поведения детей и подростков. Просвещение родителей и педагогов по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-4. Умеет: проектировать просветительские беседы с педагогами по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков Проектировать программы профилактики нарушений поведения в психолого-педагогической деятельности. Владеет умениями планирования, разработки проектов просветительских бесед с педагогами по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков	Разработайте профилактическую беседу с педагогами на тему «Профилактика педагогической запущенности ребенка» Разработайте план комплексной профилактики социальных зависимостей подростков в общеобразовательной школе. Подготовьте беседу с педагогами и родителями на тему «Сценарные технологии комплексной профилактики нарушений поведения детей и подростков»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	ПК-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	Знает: критерии психологической готовности к школе.
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет: диагностировать психологическую готовность к школе.

	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Владеет: навыками разработки программ, направленных на формирование психологической готовности к школе.
ПК-3. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-3.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: теорию, методологию диагностики психологической готовности к школе, возможности и ограничения конкретных методик.
	ПК-3.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	Умеет: подбирать диагностический инструментарий, предназначенный для изучения психологической готовности к школе.

	ПК-3.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования психологической готовности к школе с использованием стандартизированного инструментария.

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает критерии психологической готовности к школе; теорию, методологию диагностики психологической готовности к школе, возможности и ограничения конкретных методик; умеет диагностировать психологическую готовность к школе, подбирать диагностический инструментарий, предназначенный для изучения психологической готовности к школе; владеет навыками разработки программ, направленных на формирование психологической готовности к школе, умениями планирования и проведения диагностического обследования психологической готовности к школе с использованием стандартизированного инструментария.

Отметка «Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает критерии психологической готовности к школе; теорию, методологию диагностики психологической готовности к школе, возможности и ограничения конкретных методик; не умеет диагностировать психологическую готовность к школе, подбирать диагностический инструментарий, предназначенный для изучения психологической готовности к школе; не владеет навыками разработки программ, направленных на формирование психологической готовности к школе, умениями планирования и проведения диагностического обследования психологической готовности к школе с использованием стандартизированного инструментария.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1: критерии психологической готовности к школе.	Задание 1 Вопросы для обсуждения. 1. Психологическое развитие старшего дошкольника. 2. Достижения ребенка к концу дошкольного возраста. 3. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста. Задание 2. Составить ментальную карту, отражающую психологические особенности детей 6-7 лет. <i>Тема 1.3 Кризис 7 лет, его особенности.</i> Задание 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Возрастные кризисы детства, их содержание и структура. 2. Динамика отношения ребенка 6-7 лет к учебным ситуациям. 3. Конструктивная и деструктивная составляющие детского поведения в кризисе 7 лет. Задание 2. Составьте рекомендации для учителей и родителей, как общаться с ребенком, переживающим кризис 7 лет. Раздел 2. Компоненты психологической готовности ребенка к школе. <i>Тема1. Общая характеристика психологической готовности детей к школьному обучению.</i> Задание 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятия «пригодность к школе», «подготовленность к школьному обучению», «педагогическая и психологическая готовность к школе». 2. Минимум психических качеств, необходимых для принятия новых требований. 3. Основные компоненты психологической готовности к школе. Задание 2. <i>Составить ментальную карту, отражающие характеристики понятий «педагогическая готовность» и «психологическая готовность к школе».</i> <i>Тема2. Функциональная готовность к школе.</i> Задание 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психологический портрет идеального первоклассника. 2. Функциональная готовность к школе. 3. Оптимальные сроки начала обучения. 4. Медицинские критерии готовности к обучению в школе. Задание 2. Составить фрагмент развивающего занятия, направленного на развитие мелкой или крупной моторики детей.

Тема. Мотивационная готовность к школе.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных компонентов психологической готовности к школе.
2. Мотивы учения, их различное доминирование в дошкольном возрасте.
3. «Внутренняя позиция» школьника.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности мотивационной готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема . Интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-важные качества в структуре психологической готовности.
2. Кругозор и уровень познавательной деятельности дошкольника.
3. Эмоциональное отношение ребенка к умственным действиям, учебным занятиям.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности интеллектуальной готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема . Уровни развития познавательной деятельности

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Знания, умения, навыки, необходимые для успешного обучения в школе.
2. Развитие мышления, внимания, памяти дошкольника как основа интеллектуальной готовности к школе.
3. Речевое развитие ребенка и требования учебной деятельности.

Характеристика первоклассников с разным уровнем психологической готовности к школе.

Задание 2.

1. Назовите основные типы первоклассников по отношению к учебной деятельности.
2. Проанализируйте зависимость между уровнем психологической готовности к школе и адаптацией ребенка к школьному обучению.
3. От каких факторов, на ваш взгляд, наиболее зависит психологическая готовность к школе?
4. Охарактеризуйте особенности работы учителя с разными типами первоклассников.
5. В чем заключается помощь психолога в сопровождении детей, поступивших в школу с низким уровнем психологической готовности к обучению?

Тема. Волевая готовность к школе.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Волевая сфера дошкольника.
2. Произвольность, показатели ее сформированности.
3. Недостатки волевой готовности.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности волевой готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема 2.6. Личностная готовность ребенка к школе

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты личностной, или социальной, готовности к школе.
2. Особенности общения ребенка 6-7-летнего возраста, специфика общения с учителем.
3. Становление самосознания ребенка как основное новообразование переходного возрастного периода.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности волевой готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема 2.7. Эмоциональная готовность к школе

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональное развитие дошкольника.
2. Эмоционально-положительное отношение к школе.
3. Эмоциональная устойчивость.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности эмоциональной готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема Сформированность предпосылок учебной деятельности

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебной деятельности, требования к ученику.
2. Предпосылки учебной деятельности, их анализ.
3. Диагностика необходимого минимума для освоения учебной деятельности.

Задание 2. Составить ментальную карту, отражающую структуру учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Игры и упражнения по развитию отдельных компонентов психологической готовности к школе.
2. Группы коррекции в условиях ДОУ и центров развития.
3. Формирование психологической готовности у дошкольников.
4. Подготовка к школе: особенности организации, проведения и интерпретации результатов.
5. Программы развития психологической готовности к школе.

Задание 2.

Разработать фрагмент коррекционного занятия, направленный на преодоление недостатков различных компонентов психологической готовности к школе.

Тема Адаптация ребенка к школьному обучению.

	Задание 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Социально-психологическая адаптация детей к школе. 2. Характеристика уровней адаптации и факторы, их обуславливающие. 3. Диагностика адаптации ребенка к школьному обучению. Задание 2. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и воспитателей по адаптации ребенка к школьному обучению. Тема Характеристика первоклассников с разным уровнем психологической готовности к школе. Задание 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психологические проблемы успевающих школьников. 2. Психологические проблемы неуспевающих школьников. Задание 2. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и учителей для детей с разным уровнем успеваемости. Тема. Роль родителей в формировании психологической готовности к школе Задание 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психологическое просвещение родителей по вопросам готовности детей к школе. 2. Формы и методы работы с родителями. Задание 2. Составить цикл из упражнений для занятий родителей с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования различных компонентов психологической готовности к школе.
ПК-3: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	1. Требования к психологической диагностике готовности детей к школе. 2. Диагностические комплексы по исследованию психологической готовности к школе. 3. Подбор методик для диагностики различных компонентов психологической готовности. Задание 2. Составить ментальную карту, отражающую структуру и назначение методик диагностики различных компонентов психологической готовности к школе.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1: Умеет: диагностировать психологическую готовность к школе. Владеет: навыками разработки программ, направлен-	1. Задания в тестовой форме Выберите один правильный ответ. 1. Какие симптомы являются признаком кризиса 7 лет? а. манерничание, кривляние, утрата детской непосредственности, симптом «горькой конфеты»; б. манерничание, кривляние, утрата детской непосредственности,

ных на формирование психологической готовности к школе.	симптом «сладкой пилюли» в. стремление к самостоятельности, негативизм, манерничество, кривляние; г. позиция взрослого, негативизм, склонность к морализаторству 2. Педагогическая готовность к школе – это: а. такой уровень психического развития ребенка, который позволяет ему эффективно преодолевать трудности адаптации и первоначального обучения в школе; б. владение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе (элементарными навыками чтения, счета и т.д.) в. показатель квалификации учителя, достаточный для работы с младшими школьниками; г. наличие необходимых атрибутов школьной жизни. 3. Психологическая готовность к школе – это: а. такой уровень психического развития ребенка, который позволяет ему эффективно преодолевать трудности адаптации и первоначального обучения в школе; б. владение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе (элементарными навыками чтения, счета и т.д.) в. показатель квалификации учителя, достаточный для работы с младшими школьниками; г. наличие необходимых атрибутов школьной жизни. 4. Какие компоненты традиционно характеризуют психологическую готовность к школе? а. психическое здоровье, функциональная готовность к школе, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность; б. интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность, мотивационная готовность, функциональная готовность к школе; в. психическое здоровье, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность, мотивационная готовность. г. Интеллектуальная и мотивационная готовность. 5. Интеллектуальная готовность – это: а. сформированность мотивов учения; б. достаточно развитый уровень регуляции поведения, умение контролировать свои действия; в. готовность к общению с одноклассниками и с учителем; г. достаточный уровень сформированности познавательных процессов. 6. Мотивационная готовность – это: а. сформированность мотивов учения; б. достаточно развитый уровень регуляции поведения, умение контролировать свои действия; в. готовность к общению с одноклассниками и с учителем; г. достаточный уровень сформированности познавательных процессов. 7. Коммуникативная готовность – это: а. сформированность мотивов учения; б. достаточно развитый уровень регуляции поведения, умение контролировать свои действия; в. готовность к общению с одноклассниками и с учителем; г. достаточный уровень сформированности познавательных процессов. 8. Мотивационная готовность – это:

	а. сформированность мотивов учения; б. достаточно развитый уровень регуляции поведения, умение контролировать свои действия; в. готовность к общению с одноклассниками и с учителем; г. достаточный уровень сформированности познавательных процессов. 9. Какие признаки определяют функциональную готовность ребенка к школе? а. длительная концентрация внимания, способность к запоминанию и наглядно-образному мышлению; б. развитие тонкой моторики, скоординированность «глаз – рука», следование образцу в деятельности и поведении; в. развитие тонкой моторики, длительная концентрация внимания, способность к запоминанию; г. достаточный уровень сформированности познавательных процессов. 10. «Внутреннюю позицию» школьника – это: а. система потребностей и стремлений, связанных с желанием обладать школьной атрибутикой, б. такое отношение к школе, когда ребенок воспринимает ее как признак взрослой жизни; в. личностное отношение к школе как к источнику знаний; г. система потребностей и стремлений, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность. 11. Какие моменты школьной жизни привлекают детей 4-5 лет: а. роль учителя; б. уход и приход, перемены, звонки на уроки; в. содержание урока; г. роль ученика. 12. Какие моменты школьной жизни привлекают детей 6-7 лет: а. роль учителя; б. уход и приход, перемены, звонки на уроки; в. содержание урока; г. роль ученика. 13. Какие две группы мотивов учения принято различать? а. широкие социальные мотивы и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью; б. узколичностные мотивы и игровые мотивы; в. широкие социальные мотивы и игровые мотивы; г. познавательные мотивы и узколичностные мотивы. 14. В группу широких социальных мотивов входят: а. потребность в интеллектуальной активности; б. мотивы, связанные с необходимостью учения, стремление получить высокую оценку взрослых, с интересом к внешней атрибутике школьной жизни; в. потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; г. потребность в новом социальном статусе. 15. Какой диагностический тест предназначен для определения психологической готовности к школе? а. тест Керна-Йерасика; б. тест Векслера; в. тест Филиппса; г. тест Айзенка. 16. Какие задания включает графическая часть Керна-Йерасика?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика дошкольников и младших школьников»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-3.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, предназначенных для изучения дошкольников и младших школьников, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	ПК-3.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	Умеет: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности.
	ПК-3.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов предназначены для изучения дошкольников и младших школьников, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности.; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов предназначены для изучения дошкольников и младших школьников, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов предназначены для изучения дошкольников и младших школьников, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов предназначены для изучения дошкольников и младших школьников, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; не умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности.; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	1. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. 2. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. 3. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике дошкольников. 4. Ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике дошкольников. 5. Общая характеристика стандартизированно-

	го комплекса психодиагностических методик, предназначенного для дошкольников и младших школьников. Представление результатов психодиагностического обследования. 6. Особенности методик по изучению личностных качеств дошкольников. 7. Методы диагностики восприятия у дошкольников. 8. Методы диагностики внимания дошкольников. 9. Методы диагностики памяти дошкольников. 10. Методы диагностики мышления дошкольников. 11. Методы диагностики речи дошкольников. 12. Методы психодиагностики личностных особенностей младших школьников. 13. Психодиагностика самосознания дошкольников. 14. Психодиагностика воли дошкольников. 15. Психодиагностика эмоционального развития дошкольников. 16. Методы изучения межличностных отношений дошкольников. 17. Особенности диагностики детей младшего школьного возраста. 18. Диагностика адаптации первоклассника к школьной жизни. 19. Оценка мотивации учения первоклассника. 20. Оценка распределения внимания младших школьников. 21. Исследование концентрации и устойчивости внимания младших школьников. 22. Исследование объема внимания младших школьников. 23. Оценка переключаемости внимания младших школьников. 24. Методы диагностики памяти младших школьников. 25. Методы изучения воображения младшего школьника. 26. Методы психодиагностики мышления младшего школьника. 27. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса.

	28.Методики оценки уровня речевого развития младшего школьника. 29.Детский вариант личностного теста Р. Кеттелла. 30.Методы психодиагностики межличностных отношений младшего школьника. 31.Социометрический метод в диагностике учебной группы младших школьников. 32. Роль индивидуальных различий в психодиагностике дошкольников и младших школьников. 33.Психодиагностика самосознания в младшем школьном возрасте. 34. Методы изучения эмоционального развития младших школьников.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6: Умеет: определять этап собственного профессионального становления, определять перспективы дальнейшего профессионального развития, составлять план профессионального развития Владеет: умениями планирования, разработки и реализации модели профессионального становления	Практическое задание 1. С семилетним ребенком проводилась диагностическая методика «Исключение четвертого» (Марцинковская Т.Д.). В ходе выполнения задания ребенок смог правильно найти лишний предмет на семи карточках и объяснить свой ответ. Оцените полученные результаты. 2. При выполнении задания диагностической методики «Систематизация» (Венгер Н.Б.) семилетний ребенок правильно расставил 15 фигур. При этом он не допустил ошибок при определении строки, в которой должна располагаться фигура (по форме). Ошибки ребенка были связаны с определением столбца (расположение фигуры по величине). Оцените полученные результаты и сформулируйте рекомендации. 3. По результатам проведенной методики «Два домика» (Марцинковская Т.Д.) во втором классе, было выявлено, что один из его учеников получил 6 положительных и 4 отрицательных выборов. Осуществите количественный и качественный анализ данных. 4. Проанализируйте работу ребенка младшего школьного возраста по методике «Рисунок семьи». 5. Дайте интерпретацию рисунка «Несуществующее

животное» младшего школьника.

6. При проведении методики диагностики типа памяти с ребенком 9 лет были зафиксированы следующие результаты: 1 серия – 8 слов; 2 серия – 10 слов; 3 серия – 9 слов; 4 серия – 10 слов. Проведите качественный и количественный анализ предложенных результатов. Сформулируйте рекомендации.

7. Восемилетний ребенок выполнял задания методики «Формирование понятий» (Немов Р.С.) на протяжении 5 минут. При этом для выполнения первого задания (поиск и определение понятий с одним признаком) ему потребовалось 3 попытки, второго задания – 5 попыток и два раза была необходима помощь экспериментатора. С третьим заданием ребенок не справился. Сделайте выводы на основе полученных данных и предложите рекомендации.

8. Предложите диагностическую программу для младшего школьника исходя из запроса: «Ребенок «витаает в облаках», «считает ворон» на уроках, постоянно отвлекается. Учебные достижения его несколько снижены».

9. Учителя характеризуют ученика начальной школы следующим образом: «Ребенок часто проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, боится отвечать у доски, стремится к сверстникам, но ученики класса не хотят с ним общаться ». Предложите диагностическую программу исходя из запроса.

Задания в тестовой форме.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Психодиагностика это - :

- а) научный метод представления числами интересующего психического свойства или параметров психического процесса на основе некоторых процедурных правил;
- б) конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций;
- в) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Психологическая диагностика развития дошкольников отличается от исследования взрослых по:

- а) применяемым методам;
- б) по способу проведения работы;
- в) по способу проведения исследования и применяемым методам;

	г) по месту проведения работы. 3. В качестве главного принципа в диагностике дошкольников можно рассматривать: а) получение максимального результата; б) изучение естественного поведения ребенка; в) изучение особенностей восприятия; г) использование анкетирования родителей. 4. Найдите и исправьте ошибку в высказывании: «Основными особенностями детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при их диагностике, являются сравнительно высокий уровень сознания и самосознания» 5. Учитывая особенности сознания дошкольников, в контексте диагностики, необходимо подбирать задания которые: а) рассчитаны на произвольный и непроизвольный уровень регуляции когнитивной сферы; б) исследуют игровое поведение детей; в) не требуют высокоразвитого произвольного управления своими психическими процессами; г) все ответы верны. 6. При использовании какого (из перечисленных) метода личностной и поведенческой диагностики дошкольников будет получена наиболее достоверная информация: а) метод беседы; б) тестовые задания; в) метод внешней экспертной оценки. 7. Какое утверждение, на ваш взгляд, неверно: а) дошкольникам диагностические методики должны предъявляться в индивидуальной форме; б) диагностические задания дошкольникам предъявляются в устной форме или в виде действия; в) в диагностике дошкольников предпочтительнее использовать методики опросного типа; г) необходимым условием успешности диагностики детей дошкольного возраста является установление контакта; д) время проведения диагностики дошкольников должно составлять 1-1,5 часа. 8. К основным характеристикам стандартизированного комплекса психодиагностических методик не относится: а) минимальный набор методик; б) единая оценочная шкала; в) разносторонняя оценка всех существенных качеств уровня психологического развития ребенка; г) использование малоформализованных методик; д) получение одинаковых по природе и сравниваемых показателей уровня развития ребенка. 9. Установите соответствие между перечисленными диагностическими методиками и возрастом детей: <table> <tr> <td>1) 3 года</td><td>а) «Цветные коврики»</td></tr> <tr> <td>2) 4 года</td><td>б) «Пирамидка»</td></tr> <tr> <td>3) 5 лет</td><td>в) «Бусы»</td></tr> </table>	1) 3 года	а) «Цветные коврики»	2) 4 года	б) «Пирамидка»	3) 5 лет	в) «Бусы»
1) 3 года	а) «Цветные коврики»						
2) 4 года	б) «Пирамидка»						
3) 5 лет	в) «Бусы»						

- 4) 6-7 лет г) «Включение в ряд»
 д) «Фигуры»
 е) «Коробка форм» Т.Д. Марцинковская
 ж) «Эталоны» О.М. Дьяченко.

10. Целью исследования методики «Разрезные картинки» Т.Д. Марцинковской является:

- а) оценка восприятия формы и пространственных отношений;
 б) выявление степени овладения зрительным синтезом – объединения элементов в целостный образ;
 в) выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями.

11. Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) позволяет определить:

- а) устойчивость внимания;
 б) уровень развития переключения внимания;
 в) объем внимания.

12. Продолжительность проведения методики «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская) составляет:

- а) 3 минуты;
 б) 5 минут;
 в) 2, 5 минуты;
 г) 1,5 минуты.

13. Перечислите методики, которые можно использовать для диагностики воображения детей дошкольного возраста.

Задачи

В протоколе проведения методики «Цветные коврики» с ребенком трех лет отражены следующие результаты:

Выбор цвета по названию						Называние цветов					
к	с	ж	о	г	з	к	с	ж	о	г	з
+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-

Дайте интерпретацию полученных результатов.

2. В ходе проведения диагностической методики «Коробка форм» (Марцинковская Т.Д.) ребенок (4 года) правильно нашел прорезь для круга, квадрата и прямоугольника. При выполнении задания с треугольником и многоугольником он пробовал опустить их в ящик в разные прорези. При этом ребенку понадобилась помощь взрослого направляющего характера. Проведите интерпретацию результатов выполнения методики и

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психологическая диагностика развития подростков

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	. ПК-3.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: 1. методологию постановки психологического диагноза; 2. классификацию психодиагностических методов изучения развития подростков; 3. специфику применения диагностических методов и методик в подростковом возрасте; 4. возможности ограничения, требования предъявляемые к диагностическим методам и методикам в подростковом возрасте 5. методики диагностики познавательных процессов у подростков, 6. методики изучения системы межличностных отношений подростка; 7. методики диагностики индивидуально-психологических особенностей личности подростка; 8. Методики диагностики функциональных состояний личности подростка
	ПК-3.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;	Умеет: 1 подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования подросткового

	диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	возраста; 2. выявить интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и социализации подростка; 3. дать анализ и интерпретацию полученным диагностическим данным; 4. оформить психологическое заключение на развитие подростка, указав рекомендации по дальнейшей работе с подростком
	ПК-3.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Владеет: Умениями выполнения и оформления методик, изучающих развитие детей подросткового возраста; Умениями анализа результатов и интерпретации показателей

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он успешно выполнил задания в тестовой форме

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не справился с заданиями в тестовой форме

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ПК 3	Знает: 1. методологию	1. Для подростков характерны: 1. эмоциональная нестабильность;

постановки психологического диагноза; 2. классификацию психодиагностических методов изучения развития подростков; 3. специфику применения диагностических методов и методик в подростковом возрасте; 4. возможности ограничения, требования предъявляемые к диагностическим методам и методикам в подростковом возрасте 5. методики диагностики познавательных процессов у подростков, 6. методики изучения системы межличностных отношений подростка; 7. методики диагностики индивидуально - психологических особенностей личности подростка; 8. Методики диагностики	2. интеллектуальный спад; 3. несдержанность; 4. колебания настроения, связанные с появлением чувства взрослости; 5. упрямство; 6. проявление негативизма; 2. <u>Дополните:</u> К методике обследования подростков обязательно прикладываемся _____ 3. Какие методики(и), диагностирующие темперамент у подростков вы знаете: _____ 4. Что изучает методика Проба Шварцландера _____ 5. <u>При предъявлении опросников важно быть уверенным, что подросток понимает значение вопроса полностью: в противном случае время будет потрачено зря, а результаты - недостоверны. Это верно?</u> 1. Верно 2. Неверно 6. <u>Укажите 2 важных параметра, которые необходимо учитывать при диагностике личности подростков</u> _____ 7. Сколько основных вариантов уровня притязаний существует: 1.5 2.2 3.3 4.1 5.4 8. Укажите 3 основные задачи психического развития подростков _____ 9. Какие уровни индивидуальности личности подростков выделяют? _____ 10. Какая методика направлена на определение экстраверсии-интроверсии, нейротизма подростков? _____

	функциональн ых состояний личности подростка , Умеет выявить интеллектуальн ые, личностные и эмоционально- волевые особенности, препятствующ ие нормальному протеканию процесса развития, обучения и социализации подростка; 3.дать анализ и интерпретацию полученным диагностически м данным Владеет: Умениями выполнения и оформления методик, изучающих развитие детей подросткового возраста; Умениями анализа результатов и интепретации показателей	_____ 11.Что изучает методика С.А. Будасси? _____ 12.Сколько базовых факторов (черт) содержит опросник Р.Кеттелла) _____ _____ 13.Какие методики на выявление мотивационно-потребностной и ценностной сфер в подростковом возрасте вы знаете? _____ _____ 14.Дополните: Эта методика направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей подростков и называется _____ Опросник _____. 15.Назовите три вида внимания _____ _____ 16.Дополните: Степень или интенсивность сосредоточенности, которая выражается в помехоустойчивости основной деятельности называется _____ _____ 17.Укажите свойства внимания, важные для диагностики _____ _____ 18.О какой методике идет речь: Методика используется для обследования как взрослых, так и детей подросткового возраста, испытуемому предлагается таблица с различными знаками, расположенными в случайном порядке, в которой он должен, согласно инструкции, вычеркивать определенный знак _____ _____ 19.Дополните: Вышеуказанная методика направлена на изучение _____ и _____ вним ания 20.Какие проективные и нарративные методики для изучения личности подростков можно использовать в психодиагностике _____ _____

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент получает бланк с заданиями в тестовой форме.

Оценка результатов тестирования

Оценка результатов

зачтено	20-15 б
незачтено	Менее 15 баллов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая проза в русской художественной литературе»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Знает: особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при анализе детской психологической прозы; основные навыки и умения психологического анализа художественного произведения, учитывая регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; принципы филологического и психологического подхода к разбору произведений словесного искусства на основе современной и классической терминологии и аналитических методик
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	Умеет: использовать способы корректировки собственной учебно-познавательной деятельности с опорой на приемы и методы рефлексивного анализа, быть готовым к самообразованию; анализировать произведения русской психологической прозы с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического

	образовательных возможностей и потребностей	развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; реализовывать полученные знания по психологической прозы в практической деятельности психолога-педагога
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Владеет:..... понятийным аппаратом дисциплины «Психологическая проза русской художественной литературы»; основными навыками и умениями психологического анализа художественного произведения; знаниями по истории развития и изучения психологизма в русском литературоведении, практическими навыками анализа литературного произведения с учетом деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, уверенно, доказательно отвечает на 2 теоретических вопроса, демонстрируя при этом знание и осмысление идей и требований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, но не вполне подкрепляет его примерами из собственного опыта или педагогических практик, достаточно уверенно, доказательно отвечает на 2 теоретических вопроса, при этом может допускать некоторые неточности, в целом демонстрирует владение образовательными технологиями, однако поверхностно осмысливает идеи и требования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, не способен подкрепить

его примерами из собственного опыта или педагогических практик, неуверенно, бездоказательно, отвечает на 2 теоретических вопроса, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не способен размышлять над идеями и требованиями.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного опыта или педагогических практик, отказывается отвечать на 1 или 2 теоретических вопроса, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не способен размышлять над идеями и требованиями.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при анализе детской психологической прозы; основные навыки и умения психологического анализа художественного произведения, учитывая регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; принципы филологического и психологического подхода к разбору произведений словесного искусства на основе современной и классической терминологии и аналитических методик	1. Психология «движения» и «покоя» в романе И.А. Гончарова «Обломов». Образы Обломова и Штольца. 2. «Явный» и «тайный» психологизм в романе И.А. Гончарова «Обломов». 3. Психологизм как средство создания образа в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо». 4. Психология спора в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». 5. Психологические мотивы в сборнике И.С. Тургенева «Стихотворения в прозе». 6. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» как нравственно-психологический роман. 7. Психологический портрет образа Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Раскольников и Свидригайлов. 8. Психологический портрет детства в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» (гл. «Мальчики»). 9. Образ детства в повести Л.Н. Толстого «Детство» (трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность»). 10. «Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». 11. Приемы изображения душевного мира главных Л.Н. Толстого «Война и мир». 12. «Психологический подтекст» в рассказах А.П. Чехова.
ОПК 1. Знает:	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1.Умеет: использовать способы корректировки собственной учебно-познавательной деятельности с опорой на приемы и методы рефлексивного анализа, быть готовым к самообразованию; анализировать произведения русской психологической прозы с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; реализовывать полученные знания по психологической прозы в практической деятельности психолога-педагога Владеет: понятийным аппаратом дисциплины «Психологическая проза русской художественной литературы»; основными навыками и умениями психологического анализа художественного произведения; знаниями по истории развития и изучения	1. Напишите рецензию на повесть Н.В. Гоголь «Старосветские помещики». 2. Напишите психологическое эссе на тему: «Образ Акакия Акакиевича Башмачкина в повести Н.В. Гоголя «Шинель»». 3. Подготовьте психологическую характеристику отношений «отцов и детей» в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо». 4. Напишите эссе на тему: «Образ детства в романе И.А.Гончарова «Обломов»» 5. Составьте план психологического эссе на тему «Дети в творчестве Ф.М. Достоевского» 6. Сравните мир детства в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 7. Раскройте основные психологические мотивы в главе «Мальчики» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». 8. Сравните образы Илюши Снегирева и Коли Красоткина в главе «Мальчики» из романа «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского. 9. Подготовьте презентацию на тему: «Образы детства, отрочества, юности в трилогии Л.Н. Толстого «Детств», «Отрочество», «Юность»». 10. Подготовьте план занятия на тему: «Психологический портрет Николеньки Иртеньева в повести Л.Н. Толстого «Детство»». 11. Подготовьте реферат на тему: «Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»». 12. Напишите эссе на тему: ««Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

психологизма в русском литературоведении, практическими навыками анализа литературного произведения с учетом деятельности человека на различных возрастных ступенях.	

4. Порядок процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации (экзамена) включает: устный ответ на 2 теоретических вопроса и один практико-ориентированный.

На экзамен выносятся 24 теоретических вопросов по всем разделам дисциплины. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 2 теоретических вопроса. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровожден примерами.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психологическая служба в образовании

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Знает: возрастные особенности личностного развития обучающихся, в том числе и детей с трудностями в обучении; основные направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной деятельности, основные формы, методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.
	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Умеет: подготовить и провести занятие с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов
	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет: приёмами планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и оценки эффективности их реализации в образовательной деятельности.
ПК-3 Способен использовать методы диагностики развития,	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию	Знает: научные предпосылки психодиагностических

общения, деятельности детей и обучающихся ПК	психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	методов, и возможности их использования при оценке трудностей детей в обучении.
	Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Умеет: подобрать валидные диагностические методики, адекватные целям исследования личностных особенностей развития, обучения и воспитания обучающихся, развития их интересов, склонностей и способностей.
	Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Владеет: умениями адекватного использования валидных стандартизированных диагностических методик по выявлению причин трудностей в обучении; умениями давать качественную интерпретации полученных результатов диагностического обследования обучающихся.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику видов деятельности психолога при работе с детьми разного возраста и их родителями; умеет сравнивать, анализировать, характеризовать проблемы, требующие разного психологического подхода; владеет способами рефлексии своих профессиональных действий в сфере практической психологии образовательной деятельности.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает специфику видов деятельности психолога при работе с детьми разного возраста и их родителями; умеет сравнивать, анализировать, характеризовать проблемы, требующие разного психологического подхода; владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий, но иногда затрудняется в их использовании.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

он частично знает специфику видов деятельности психолога при работе с детьми разного возраста и их родителями; испытывает трудности в сравнении, анализе, характеристике проблем, требующих разного психологического подхода; владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий, но иногда затрудняется в их использовании.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику видов деятельности психолога при работе с детьми разного возраста и их родителями; испытывает трудности в сравнении, анализе, характеристике проблем, требующих разного психологического подхода; не владеет способами рефлексии своих профессиональных действий в сфере практической психологии образования.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК-2 1	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе и детей с трудностями в обучении; основные направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной деятельности, основные формы, методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	1. Дайте характеристику психологических особенностей развития личности обучающихся в дошкольном возрасте. 2. Дайте характеристику психологических особенностей развития личности обучающихся в младшем школьном возрасте.. 3. Дайте характеристику психологических особенностей развития личности обучающихся в подростковом возрасте.. 4. Дайте характеристику психологических особенностей развития личности обучающихся в юношеском возрасте. 5. Выделите наиболее характерные трудности в обучении детей на различных возрастных этапах развития. 6. Определите ведущие задачи профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению психопрофилактики. 7. Определите ведущие задачи профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению психологического просвещения. 8. Определите ведущие задачи профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению

		психологического консультирования. 9. Определите ведущие задачи профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению психодиагностики. 10. Определите ведущие задачи профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению психокоррекции. 11. Назовите основные формы, методы и технологии развивающей деятельности практического психолога и психокоррекции.
	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	1. Спланируйте проведение коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками, направленное на развитие их интеллектуальной сферы. 2. Спланируйте проведение коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками, направленное на развитие их эмоционально-волевой сферы. 3. Спланируйте проведение коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками, направленное на развитие их познавательных процессов. 4. Спланируйте проведение коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками, направленное на снятие тревожности.. 5. Спланируйте проведение коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками, направленное на решение проблем в сфере их общения и в поведении.
	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и оценки эффективности их реализации в образовательной деятельности.	1. Предложите свой вариант планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся на первой ступени общеобразовательной школы. 2. Предложите свой вариант оценки эффективности одной из коррекционно-развивающих программ в образовательной деятельности обучающихся.
ПК-3	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	1. Назовите принципы психодиагностики обучающихся в образовательной деятельности. 2. Характеризуйте методологию психодиагностики. 3. Дайте классификацию психодиагностических методов, каковы диагностические возможности их использования и ограничения, предъявляемые к ним.
	Умеет: подбирать	1. Подберите диагностический

	диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	инструментарий, адекватный целям и задачам диагностики интеллектуальных способностей обучающихся. 2. Подберите диагностический инструментальный, адекватный целям и задачам диагностики эмоционально-волевых особенностей личности обучающихся. 3. Подберите диагностический инструментальный, адекватный целям и задачам диагностики факторов, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности обучающихся. 4. Подберите диагностический инструментальный, адекватный целям и задачам диагностики выявления интересов, склонностей и способностей обучающихся.
	Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	1. Разработайте программу реализации диагностического минимума обследования обучающихся школы первой ступени с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1 часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде исследовательского проекта.

Оценка выставляется с учетом выделенных ранее критериев в пятибалльной шкале и заносится в экзаменационную ведомость и зачётку экзаменуемого.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология и педагогика игры

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Знает: теории и методологии игры: философских, социокультурных, исторических и психолого-педагогических подходов к изучению игры; психологические особенности игровой деятельности на разных этапах онтогенеза; педагогические факторы целостного развития ребенка в игровой деятельности; основы планирования игровой деятельности как социально-ценной деятельности обучающихся
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Умеет: анализировать и оценивать современные научные подходы к педагогике игры и вариативным технологиям использования игры в образовании; устанавливать взаимосвязь между уровнем развития ребенка и выбором игры для него; применять на практике различные виды игр с целью педагогического воздействия как на отдельного ребёнка, так и на детский коллектив в целом
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитан-	Владеет: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; навыками управления детской игрой; психолого-

	ников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	педагогическими методами исследования игровой деятельности
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знает: природу и психолого-педагогические механизмы становления и развития игрового опыта детей, особенности применения игр в педагогическом процессе; современные технологии использования игры в воспитании и развитии детей; способы организации и проведения игровой деятельности; сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей в игре
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет: организовывать социально-ценную игровую деятельность с детьми разного возраста; составить программу реализации игровой и культурно-досуговой деятельности детей; проектировать и моделировать различные игровые ситуации
	ПК-4.3. Владет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владет: навыками разработки и реализации социально ценной игровой деятельности обучающихся; техникой организации и проведения различных видов игр; навыками внесения необходимых корректив в ход игры

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает теории и методологии игры: философских, социокультурных, исторических и психолого-педагогических подходов к изучению игры; психологические особенности игровой деятельности на разных этапах онтогенеза; педагогические факторы целостного развития ребенка в игровой деятельности; основы планирования игровой деятельности как социально-ценной деятельности обучающихся; природу и психолого-педагогические механизмы становления и развития игрового опыта детей, особенности применения игр в педагогическом процессе; современные технологии использования игры в воспитании и развитии детей; способы организации и проведения игровой деятельности; сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей в игре; умеет анализировать и оценивать современные научные

подходы к педагогике игры и вариативным технологиям использования игры в образовании; устанавливать взаимосвязь между уровнем развития ребенка и выбором игры для него; применять на практике различные виды игр с целью педагогического воздействия как на отдельного ребёнка, так и на детский коллектив в целом; организовывать социально-ценную игровую деятельность с детьми разного возраста; составить программу реализации игровой и культурно-досуговой деятельности детей; проектировать и моделировать различные игровые ситуации; владеет навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; навыками управления детской игрой; психолого-педагогическими методами исследования игровой деятельности; навыками разработки и реализации социально ценной игровой деятельности обучающихся; техникой организации и проведения различных видов игр; навыками внесения необходимых корректив в ход игры.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теории и методологии игры: философских, социокультурных, исторических и психолого-педагогических подходов к изучению игры; психологические особенности игровой деятельности на разных этапах онтогенеза; педагогические факторы целостного развития ребенка в игровой деятельности; основы планирования игровой деятельности как социально-ценной деятельности обучающихся; природу и психолого-педагогические механизмы становления и развития игрового опыта детей, особенности применения игр в педагогическом процессе; современные технологии использования игры в воспитании и развитии детей; способы организации и проведения игровой деятельности; сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей в игре; не умеет анализировать и оценивать современные научные подходы к педагогике игры и вариативным технологиям использования игры в образовании; устанавливать взаимосвязь между уровнем развития ребенка и выбором игры для него; применять на практике различные виды игр с целью педагогического воздействия как на отдельного ребёнка, так и на детский коллектив в целом; организовывать социально-ценную игровую деятельность с детьми разного возраста; составить программу реализации игровой и культурно-досуговой деятельности детей; проектировать и моделировать различные игровые ситуации; не владеет навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; навыками управления детской игрой; психолого-педагогическими методами исследования игровой деятельности; навыками разработки и реализации социально ценной игровой деятельности обучающихся; техникой организации и проведения различных видов игр; навыками внесения необходимых корректив в ход игры.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: теории и методологии игры: философских, социокультурных, исторических и психолого-педагогических подходов к изучению игры; психологические особенности игровой деятельности на разных этапах онтогенеза; педагоги-	1. Сущность и содержание понятия «игра», её значение в жизни ребёнка. 2. Закономерности, принципы и основные функции детской игры. 3. Психологические и педагогические теории игровой деятельности. 4. Современная типология детских игр. 5. Психологические условия оптимизации игровой деятельности. 6. Значение игры в социализации детей и подростков.

ческие факторы целостного развития ребенка в игровой деятельности; основы планирования игровой деятельности как социально-ценной деятельности обучающихся	7. Особенности процесса формирования детского коллектива в игре. 8. Роль игры в формировании социально ценного опыта ребенка. 9. Педагогический потенциал детской игры. 10. Характеристика структурных компонентов игры: сюжет, содержание, игровое действие, игровая роль, игровые правила, игровые отношения. 11. Психолого-педагогические возможности игры в диагностической и исследовательской работе. 12. Учет возрастных и дифференцированных особенностей детей в выборе игр. 13. Основные тенденции развития игры современных детей. 14. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности игровой деятельности.
ПК-4. Знает: природу и психолого-педагогические механизмы становления и развития игрового опыта детей, особенности применения игр в педагогическом процессе; современные технологии использования игры в воспитании и развитии детей; способы организации и проведения игровой деятельности; сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей в игре	1. Психолого-педагогические требования к разработке, организации и проведению игры с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. 2. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приёмы организации подвижной игры с детьми разного возраста. 3. Образовательные особенности дидактической игры. 4. Основные особенности развивающих игр и возможности их использования в учебном процессе. 5. Психолого-педагогическая характеристика различных видов познавательных игр. 6. Возможности познавательных игр в стимулировании мотивации учения. 7. Методические приемы организации сюжетно-ролевых игр с дошкольниками и младшими школьниками. 8. Психолого-педагогическая характеристика игр-драматизаций. 9. Сущность интеллектуальной игры, требования к ее разработке и проведению. 10. Компьютерные игры и их возможности в образовании. 11. Игры детей раннего и дошкольного возраста. Современная игрушка как средство социализации. 12. Психолого-педагогические требования к разработке и проведению игры с младшими школьниками. 13. Психолого-педагогические условия разработки и проведения игры с подростками. 14. Психолого-педагогические условия разработки и проведения игр со старшеклассниками. 15. Динамика развития содержания игр девочек. 16. Динамика развития содержания игр мальчиков.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результа-	Перечень практических заданий или иных материалов,

ты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1. Умеет: анализировать и оценивать современные научные подходы к педагогике игры и вариативным технологиям использования игры в образовании; устанавливать взаимосвязь между уровнем развития ребенка и выбором игры для него; применять на практике различные виды игр с целью педагогического воздействия как на отдельного ребёнка, так и на детский коллектив в целом Владеет: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; навыками управления детской игрой; психолого-педагогическими методами исследования игровой деятельности	1. Предложите 3 игры различных видов, проанализируйте возможность их включения в учебно-воспитательный процесс. 2. Из составленной вами игротеки выберите три развивающие игры. На их примере опишите методику организации развивающих игр с детьми разного возраста. 3. Из составленной вами игротеки выберите три подвижные игры. На их примере опишите методику организации подвижных игр с детьми разного возраста. 4. Из составленной вами игротеки выберите три дидактические игры. На их примере опишите методику организации дидактических игр с детьми разного возраста. 5. Подберите две сюжетно-ролевые игры. На их примере опишите методику организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Подберите игру-драматизацию. На её примере опишите методику организации игр-драматизаций с детьми разного возраста. 7. Подберите профориентационную игру. На её примере опишите методику организации профориентационной игры со старшеклассниками. 8. Из составленной вами игротеки выберите три коллективные игры. На их примере опишите методику организации коллективной игры с детьми разного возраста. 9. Подберите диагностические игры, которые могут быть использованы для выявления лидерских способностей. 10. Подберите диагностические игры, которые могут быть использованы для выявления организаторских способностей. 11. Подберите диагностические игры, которые могут быть использованы для выявления самооценки. 12. Подберите диагностические игры, которые могут быть использованы для изучения творческих способностей ребёнка.
ПК-4. Умеет: организовывать социально-ценную игровую деятельность с детьми разного возраста; составить программу реализации игровой и культурно-досуговой деятельности детей; проектировать и моделировать раз-	1. Разработайте и представьте проект детского игрового праздника в младшей группе ДОУ. Тема праздника на выбор студента. 2. Разработайте и представьте проект детского игрового праздника в старшей группе ДОУ. Тема праздника на выбор студента. 3. Разработайте и представьте проект детского игрового праздника для детей младшего школьного возраста. Тема праздника на выбор студента. 4. Разработайте и представьте конспект коллективного

личные игровые ситуации Владеет: навыками разработки и реализации социально ценной игровой деятельности обучающихся; техникой организации и проведения различных видов игр; навыками внесения необходимых коррективов в ход игры	творческого дела для младших школьников эстафета - "ромашка" с игровыми заданиями (на две команды). 5. Разработайте и представьте проект детского игрового праздника для младших подростков. Тема праздника на выбор студента. 6. Разработайте и представьте проект детского игрового праздника в семье. Тема праздника на выбор студента. 7. Подберите три деловые игры. На их примере опишите методику организации деловых игр с подростками и старшеклассниками.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в несколько этапов. Студенты должны подготовить и сдать реферат (по выбору из предложенной тематики); рабочую тетрадь с описанием подвижных, дидактических, развивающих, познавательных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций. По результатам выполнения этих заданий студент получает допуск к зачёту.

Зачет проходит в устной форме и включает в себя теоретический вопрос, позволяющий студенту раскрыть знания в области психологии и педагогики игры: психолого-педагогические подходы к игровой деятельности, теоретические и методические основы организации различных видов игр с детьми разного возраста и выполняет практические задания – на примере различных видов игр описывает методику их организации и проведения с детьми разного возраста или разрабатывает и представляет проект детского игрового праздника.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология подросткового возраста»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: психофизиологические особенности развития подростков, особенности психического развития подростков, типологические особенности и симптомы подросткового кризиса; особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; специфику влияния процессов в обществе на становление личности подростка, специфику социальной ситуации развития подростков.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Умеет: анализировать особенности познавательной деятельности подростков и траекторию индивидуального развития.

	потребностями обучающихся	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: навыками использования приемов составления психологического портрета личности;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает: особенности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей подростка.
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет: выявлять эффективные психолого-педагогические условия организации развивающих учебных ситуаций.

	ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками анализа социальной ситуации развития подростков и уровня его психологического развития для определения перспектив успешности его учебной деятельности; методами организации развивающих учебных ситуаций.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психофизиологические особенности развития подростков, особенности психического развития подростков, типологические особенности и симптомы подросткового кризиса; особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; специфику влияния процессов в обществе на становление личности подростка, специфику социальной ситуации развития подростков. Умеет анализировать биологические и социальные условия развития психики подростка; особенности познавательной деятельности подростков и траекторию индивидуального развития. Владеет навыками использования приемов составления психологического портрета личности; методами исследования психического развития подростка.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает психофизиологические особенности развития подростков, особенности психического развития подростков, типологические особенности и симптомы подросткового кризиса; особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; специфику влияния процессов в обществе на становление личности подростка, специфику социальной ситуации развития подростков. Умеет анализировать биологические и социальные условия развития психики подростка; особенности познавательной деятельности подростков и траекторию индивидуального развития. Владеет навыками использования приемов составления психологического портрета личности; методами исследования психического развития подростка.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает психофизиологические особенности развития подростков, особенности психического развития подростков, типологические особенности и симптомы подросткового кризиса; особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; специфику влияния процессов в обществе на становление личности подростка, специфику социальной ситуации развития подростков, не демонстрирует умение

исследовать биологические и социальные условия развития психики подростка; особенностей познавательной деятельности подростков и траекторию индивидуального развития. Не владеет навыками использования приемов составления психологического портрета личности; методами исследования психического развития подростка.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психофизиологические особенности развития подростков, особенности психического развития подростков, типологические особенности и симптомы подросткового кризиса; особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; специфику влияния процессов в обществе на становление личности подростка, специфику социальной ситуации развития подростков. Не умеет исследовать биологические и социальные условия развития психики подростка; анализировать особенности познавательной деятельности подростков и траекторию индивидуального развития. Не владеет методами определения причин трудностей в обучении подростков; методами исследования психического развития подростка.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает психофизиологические особенности развития подростков, особенности психического развития подростков, типологические особенности и симптомы подросткового кризиса; особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; специфику влияния процессов в обществе на становление личности подростка, специфику социальной ситуации развития подростков.	1. Пубертатный кризис. 2. Психофизиологическое развитие подростка. 3. Личность подростка. 4. Самосознание и образ “Я” в отрочестве. 5. Основные новообразования личности подростка. 6. Формирование воли в подростковом возрасте. 7. Общение подростка со сверстниками. 8. Общение подростка со значимыми взрослыми. 9. Развитие речи подростка. 10. Интеллектуальное развитие в отрочестве. 11. Возрастные изменения памяти подростка. 12. Возрастные изменения внимания подростка. 13. Изменения в речевой сфере подростка. 14. Возрастные изменения воображения подростка. 15. Развитие эмоциональности подростка. 16. Уровни морального развития в отрочестве.

ОПК 7. Знает особенности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей подростка.	1. Особенности девиантного поведения подростков. 2. Трудные подростки. Вредные привычки в подростковом возрасте. 3. Психологическая помощь подросткам при трудностях в обучении. 4. Подростковая субкультура. Популярные направления подростковой субкультуры. 5. Особенности профориентационной работы с подростками. 6. Психология воспитания девочек-подростков, их психологическая позиция женщины. 7. Психология воспитания мальчиков-подростков, их психологическая позиция мужчины. 8. Особенности познавательной деятельности подростка. 9. Формирование позитивного имиджа подростка. 10. Интересы и увлечения современных подростков. 11. Ценностные ориентации в подростковом возрасте (идеалы, стремления, убеждения).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3. Умеет: анализировать особенности познавательной деятельности подростков и траекторию индивидуального развития. Владеет: навыками использования	1. Опираясь на содержание книги Н. Латта «Пока ваш подросток не свел вас с ума», перечислите: а) основные трудности в общении подростков и взрослых; б) способы, с помощью которых подростки стремятся добиться желаемого. На основе содержания книги М. Раттер «Помощь трудным детям» предложите эффективные способы выстраивания отношений подросток-взрослый. 2. Предложить 5 тренинговых занятий на гармонизацию отношений подростков в коллективе

приемов составления психологического портрета личности	сверстников, формирование коммуникативных навыков, способов разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК 6. Умеет: выявлять эффективные психолого-педагогические условия организации развивающих учебных ситуаций; навыками анализа социальной ситуации развития подростков и уровня его психологического развития для определения перспектив успешности его учебной деятельности; методами организации развивающих учебных ситуаций.	1. Составить «банк» диагностических методик, которые могут быть использованы для выявления способностей и интересов подростков, определения качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности. 2. Представьте результаты наблюдений за подростком в течение короткого промежутка времени: что подросток делает ежедневно: куда и с кем подросток идет; что отвечает, когда вы спрашиваете об этом; характер времяпрепровождения и т. д. Сопоставьте данные наблюдений и сделайте вывод об интересах, увлечениях и будущих профессиональных планах современных подростков. 3. Проведите опрос подростков при выполнении ими одинаковой деятельности. Выясните личностный смысл, который они вносят в выполняемое ими одинаковое дело. Проанализируйте результаты опроса.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один из теоретических вопросов и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом правильности выполнения каждого задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.2. Умеет: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	Умеет: реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в профессиональной деятельности; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений в профессиональном развитии.

	УК-6.3. Владеет: навыками рефлексии и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования.	Владеет: навыками рефлексии в профессиональной деятельности и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; естественно-научные основы общего образования.	Знает: приемы профилактики профессионального стресса, профессиональных деформаций в профессиональной деятельности
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Умеет: выстраивать модель профессионального становления в педагогической деятельности с учетом современных научных достижений

	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: приемами профилактики профессиональных деформаций, сохранения профессионального долголетия; сохранения ресурсного психологического состояния необходимого для организации обучения.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в профессиональной деятельности; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений в профессиональном развитии ; владеет навыками рефлексии в профессиональной деятельности и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в профессиональной деятельности; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений в профессиональном развитии ; владеет навыками рефлексии в профессиональной деятельности и самоорганизации.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности; владеет навыками рефлексии в профессиональной деятельности и самоорганизации.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; не умеет реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности; не владеет навыками рефлексии в профессиональной деятельности и самоорганизации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Предмет, задачи и методы профпсихологии Практическая значимость (востребованность) психологии проф. деятельности. 2. Теоретические основы профессионального становления личности 3. Подходы к изучению методов исследования психологии профессиональной деятельности 4. Классификация методов психологии профессиональной деятельности М.А. Дмитриевой. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Приемы и методы саморегуляции
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Структура профессиональной деятельности. 2. Классификация видов профессиональной деятельности. 3. Деловой этикет. 4. Организация деловых совещаний. 5. Общение по телефону. 6. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. 7. Профессиональный стресс. 8. Алгоритм оказания психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении 9. Программа развития временной перспективы будущего и профессиональное самоопределение в старших классах.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6: Умеет: определять этап собственного профессионального становления, определять перспективы дальнейшего профессионального развития, составлять план профессионального развития Владеет: умениями планирования, разработки и реализации модели профессионального становления	1. Разработать предварительный план диагностической и консультативной работы со старшеклассником, обратившимся по проблеме профессионального самоопределения. 2. Разработать план тренинга «Найди любимую работу». 3. Разработать план тренинга для определения жизненных приоритетов. Реализуйте следующую программу развития временной перспективы будущего и профессиональное самоопределение в старших классах. Возможно, те упражнения, которые мы сегодня сделаем, вам знакомы. Однако мы повторим их. Почему? Во-первых, спустя время ваши взгляды могли измениться, то, что раньше казалось значимым, теперь потеряло ценность. Во-вторых, работа в группе позволяет активизировать собственный потенциал. На первом этапе работы психологу необходимо убедить старшеклассников в значимости целеполагания и временной перспективы, с этой целью можно обратиться к книге <i>Максуэла Мольца</i> «Я — это Я, или Как стать счастливым» (М., 1994). Знаменитая «психокибернетика» Мольца основывается на следующем тезисе: «Человеческий мозг и вся нервная система действуют целенаправленно, в соответствии с принципом осуществления личностных целей. Они функционируют как великолепный, "направленный на заданную цель механизм", как своего рода внутренняя автоматическая система наведения, которая работает на вас, как "механизм успеха" или "механизм неудач", в зависимости от того, как Вы, оператор, управляете им и какие устанавливаете ему цели» (Там же, с. 21). Стремление к позитивной цели — ключ к счастливой жизни. Можно, скажем, предложить такую физическую метафору. Попросите юношей и девушек встать, поставить ноги на ширину плеч, руки вытянуть вперед параллельно полу. Затем повернуться всем корпусом назад. И зафиксировать взглядом на стене то место, до которого удалось повернуться. Вернуться в исходное положение. Закрывать глаза. Представить себе, что в следующий раз вы сможете повернуть свой корпус значительно дальше. А затем, открыв глаза, попробовать вновь повернуться. Сравнивая то место в пространстве, в котором вы теперь оказались, с мысленной отметкой на стене, зафиксировавшей ваш прежний поворот, можно наглядно убедиться в реальной силе воздействия поставленной перед собой цели. Второй этап программы включает психотехники, позволяющие обучить их формулировать свои цели, делать их действенными. 1) <i>«Возьмите карандаш и бумагу. Устройтесь поудобнее, там, где вы чувствуете себя максимально комфортно. А теперь постарайтесь, не ставя себе никаких (!) ограничений, нарисовать свою будущую жизнь — так, как вы хотели бы, чтобы она сложилась, с теми дорогами, по которым вы хотели бы пройти, с теми вершина-</i>

ми, на которые вы хотели бы взойти. Начните со списка того, о чем вы мечтаете, кем хотите стать, каким хотите стать, где жить, чем заниматься, что иметь. Сосредоточьтесь и в течение 10-15 минут заставьте свой карандаш непрерывно работать. Где только можно сокращайте слова и переходите к следующему желанию. Дайте волю своему воображению, отбрасывайте ограничения. Если какие-то сомнения, ограничения все же будут приходить вам в голову, представьте себе мысленно, что вы их выводите с поля, удаляете с ринга.

Записывая то, чего вы хотели бы в результате достичь, следуйте таким правилам:

- ♦ формулируйте свои мечты в позитивных терминах, не пишите, чего бы вы не хотели, но только то, к чему вы стремитесь;
- ♦ будьте предельно конкретны: постарайтесь ясно представить себе, как это выглядит, как пахнет, как звучит, как на ощупь; чем сенсорно богаче ваше описание, тем более оно задействует ваш мозг для достижения цели;
- ♦ постарайтесь составить ясное представление о результате: что именно будет, когда вы достигнете своей цели, что вы будете тогда чувствовать, что и кто будет вас окружать, как это будет выглядеть, как вообще узнать, что ты достиг того, к чему стремился;
- ♦ важно формулировать такие цели, достижение которых в принципе зависит от вас; не надо рассчитывать на то, что кто-то что-то должен сделать и тогда все будет хорошо; то, к чему вы стремитесь, должно принадлежать вам, исходить от вас, быть вашим;
- ♦ спроецировав в будущее последствия ваших сегодняшних целей, подумайте, не нанесут ли они ущерба другим людям; ваши результаты должны приносить пользу и вам и другим.

Эти пять правил необходимо будет помнить и учитывать и при дальнейшей работе».

Можно создать рисунок, вообразить художественный фильм, в котором каждый из них играет главную роль. Начать работу над этим фильмом следует с того, чтобы нарисовать на бумаге портрет героя будущего фильма, или, иными словами, автопортрет (каким хотелось бы стать). Такой эскиз к фильму можно сделать и в технике коллажа, используя белую и цветную бумагу, старые газеты и журналы и т. п.

2) Просмотреть составленный список, и по нарисованному портрету определить, **в какой временной сетке работает каждый участник** тренинга.

Инструкция: «Хотите ли вы все то, о чем написали, иметь уже завтра или, напротив, ваши цели относятся к весьма отдаленному будущему? Соответственно в первом случае подумайте о дальней перспективе, а во втором — о ближайших целях, планах, шагах. Важно иметь ясное представление и о первом шаге, и о последнем».

3) «Теперь из всего того, о чем вы написали, **выберите четыре самые важные на этот год цели**. Выберите то, что в случае реализации, достижения цели доставит вам самое большое удовольствие, то, что вас больше всего волнует. Выпишите эти четыре цели. А затем напишите, почему вы точно уверены, что это для вас так важно. Дело в том, что **вы можете добиться всего, чего угодно, если у вас есть для этого серьезные внутренние основания**, уверенность в необходимости достижения определенной цели, результата. Эти основания отличают просто

интерес от субъективной необходимости, обязательности этого достичь. Если вы точно знаете, почему нечто так важно для вас, то вы найдете, как к этому прийти. В этом смысле "почему" намного важнее, чем "как"».

4) начинается с момента, когда составлен список из четырех главных, ключевых целей.

Инструкция: «Вам необходимо вновь просмотреть сформулированные цели через призму определенных выше правил, иными словами, уточнить следующее:

- ◆ сформулирована ли каждая цель в позитивных терминах;
- ◆ конкретна ли эта формулировка;
- ◆ есть ли ясное представление о результате;
- ◆ подконтрольно ли достижение этой цели вам лично и, наконец;
- ◆ насколько сформулированная цель удовлетворяет этическим критериям.

Если необходимо, внести поправки.

5) **Составить список** необходимых для достижения целей **ресурсов**, которыми уже обладает каждый участник тренинга.

Инструкция: «Опишите, что у вас уже есть, — это могут быть какие-то черты характера, друзья, которые вас поддержат и вам помогут, финансовые ресурсы, уровень вашего образования, ваша энергия, наконец, время, которым вы располагаете, и т. п. Ведь перед каждой конструктивной работой — собираетесь ли вы строить дом или лепить пельмени, надо точно знать, какие есть в наличии материалы и инструменты. Точно так же для того, чтобы сконструировать такое видение будущего, которое наполнило бы вас силой и энергией, необходимо иметь ясное представление о том, что вы имеете».

6) «Когда вы это сделали, попробуйте **припомнить те случаи** из своей жизни, **когда вы чувствовали себя абсолютно успешным**. Какие из вышеперечисленных ресурсов вы тогда использовали максимально эффективно? Это необязательно должно быть какое-то очень важное событие. Это может быть все, что угодно: от удачного ответа на уроке до вечера, проведенного с друзьями. Припомните 3-5 таких случаев. Запишите это, зафиксируйте на бумаге, что вы делали тогда, когда добились успеха, какие свои качества, возможности, ресурсы вы использовали. Что вообще это была за ситуация, в которой вы чувствовали себя успешным?»

7) «А теперь опишите, **каким человеком вы должны были бы быть, чтобы достигнуть своих целей**. Может быть, следовало бы быть более собранным, дисциплинированным, а быть может, напротив, более раскованным, спонтанным. Может быть, вы хотели бы научиться лучше распоряжаться своим временем или повысить свою самооценку, стать высокого о себе мнения. Подумайте и заполните такими записями о своей личности, как минимум, одну страницу».

8) «Сформулируйте в нескольких тезисах, **что препятствует иметь все то, о чем вы мечтаете**, к чему стремитесь, прямо сейчас. Что конкретно вам мешает? Что вас ограничивает? Возможно, вы не умеете планировать ваше время. Или план есть, но вы никак не можете приступить к его реализации. Может быть, вы делаете слишком много дел одновременно, а может быть, напротив, чрезмерно сосредоточены на чем-то одном и упускаете остальное? Может быть, вы просто боитесь, что у вас ничего не получится? Вспомните, бывало ли так раньше в вашей жизни, что вы изначально представляли себе самый плохой исход

какого-то дела и именно поэтому за него вообще не брались. Наверное, у каждого человека есть способы ставить себе ограничения, свои личные, изблюбленные стратегии, ведущие к поражению, но если мы это осознаем, то можем избавиться от этих ограничений».

9) для каждой из четырех выбранных целей составить черновик пошагового плана для ее достижения.

Инструкция: «Начните с конечного результата, а потом шаг за шагом спланируйте весь путь вплоть до того, что вы можете сделать по этому плану прямо сегодня. В конце концов, как говорит Д. Карпегги, **все, что в принципе ты можешь сделать в жизни, ты можешь сделать только сегодня**. Можно с этого и начать: подумав о цели, решить, что самое первое я должен сделать, чтобы ее достичь? В любом варианте вы должны составить пошаговый план достижения этой цели, который бы включал и сегодняшний день.

Если у вас нет уверенности в том, каким должен быть этот план, спросите себя вновь, **что же тогда мешает сегодня иметь все то, к чему вы стремитесь** (см. предыдущее упражнение). Возможно, ответом на этот вопрос будет что-то, над чем уже сейчас можно работать, чтобы это изменить. Решив такую промежуточную задачу, вы сможете приблизиться к достижению вашей главной цели.

Т.О. цели определены. **Далее** разработка собственно стратегии достижения успеха. На этом этапе можно воспользоваться некоторыми идеями нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера, а именно попытаться смоделировать кого-то, кто уже достиг желаемой цели».

10) предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. Моделями могут служить как хорошо знакомые люди, так и просто люди известные, добившиеся необыкновенных успехов.

Инструкция: «Запишите имена 3-5 человек, которые уже добились того, к чему вы стремитесь. В нескольких словах опишите их личностные качества и поведение, которые привели их к успеху.

После этого закройте глаза и представьте, что каждый из этих троих-пятерых собирается дать вам совет, как лучше всего достичь цели. Запишите основную идею того, что они скажут. Может быть, это о том, как избежать ложного пути, может быть, о том, на что в первую очередь обратить внимание, а может быть, о том, как освободиться от своих собственных ограничений. Пишите то первое, что придет вам в голову. Даже если вы не знаете этих людей, они могут стать прекрасными советчиками.

А теперь проделайте следующее полезное упражнение.

Вспомните случай из своей жизни, **когда вы переживали какой-то абсолютный успех**. Закройте глаза и представьте себе это предельно ярко. Обратите внимание на то, где у вас помещается эта картинка: слева, справа, вверху, внизу, посередине. Обратите также внимание на размер, точность и качество этой картинки, на те движения, звуки, переживания, которые ее создают. Теперь подумайте о тех целях, которые вы записали. Создайте внутреннюю картину — что будет, если вы достигнете этого результата. Мысленно поместите эту картинку туда же, где была предыдущая, и сделайте ее того же размера, яркости, раскрашенности. Постарайтесь сделать это как можно лучше. Заметьте, как вы себя при этом чувствуете. Скорее всего вы уже сейчас ощутите себя

по-другому, более уверенным в успехе, чем это было, когда вы впервые сформулировали вашу цель.

Это упражнение надо повторять как можно чаще, чтобы мозг мог создавать картину будущего успеха даже с большей легкостью, чем предыдущего. Ясная внутренняя картина и переживание "потребного будущего" чрезвычайно важны».

11) как можно более подробно и ярко **представить себе свой идеальный день**. Это полезно потому, что временная перспектива, состоящая просто из совокупности множества разных целей, намного менее действенна с точки зрения достижения этих целей, нежели такая временная перспектива, которая включает в себя некоторое целостное представление о том, что все эти цели вместе означают.

Предложить нарисовать свой идеальный день, либо описать воображаемый идеальный день словами.

12) **Описать свое идеальное окружение.**

Инструкция: «Акцентируйте значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений: вы — в лесу, на берегу озера, в шикарном офисе или в своей квартире? Что под рукой — компьютер, рояль, чашка кофе? Какие люди вас окружают?»

Полезно постоянно напоминать о том, что необходим четкий, ясный, яркий, сфокусированный сигнал, чтобы заработал механизм автоматического наведения на цель. Именно этим объясняется действенность вышеприведенных упражнений.

Опыт показывает, что сначала выполнять все эти упражнения довольно трудно, но потом это становится не только легче, но и интереснее.

Конечно, проще просто жить, чем создавать, сознательно конструировать свою жизнь, однако надо понимать, что в жизни всякий успех — результат тяжелого труда. Всякому человеку полезно регулярно просматривать — опять же с карандашом и бумагой — свои жизненные цели и менять их, если что-то в жизни, в себе изменилось. Иногда необходимо остановиться и подумать, а к тому ли я сегодняшний в действительности стремлюсь. Хорошо бы, конечно, для этого иметь специальную тетрадь и заглядывать туда хотя бы раз в полгода. Говорят, что **японцы, которые умеют добиваться своего, 95 % времени тратят именно на планирование и лишь 5 % — на реализацию этих планов.** Это, оказывается, выгодно.

Задания в тестовой форме

1. Назовите предмет психологии профессиональной деятельности как науки
 - а. психологические особенности, закономерности, механизмы профессионального становления личности
 - б. закономерности и пути преодоления профессиональной деформации личности
 - в. методы оказания психологической помощи людям в напряженных условиях профессиональной деятельности
 - г. механизмы возникновения и решения профессионально обусловленных психологических проблем
2. Назовите объект психологии профессиональной деятельности как науки

	а. психологические особенности, закономерности, механизмы профессионального становления личности б. методы оказания психологической помощи людям в напряженных условиях профессиональной деятельности в. взаимодействие личности и профессии г. механизмы возникновения и решения профессионально обусловленных психологических проблем 3. Выберите определение понятия «профессия» а. социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития б. это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности в. работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью. г. квалифицированное выполнение трудовой деятельности 4. Выберите определение понятия «мастерство» а. социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития б. это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности в. работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью. г. квалифицированное выполнение трудовой деятельности 5. Выберите определение понятия «специалист» а. социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития б. это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности в. работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью. г. квалифицированное выполнение трудовой деятельности

	6. Выберите определение понятия «профессионал» а. социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития б. это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности в. работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью г. квалифицированное выполнение трудовой деятельности 7. Какие модели становления профессиональной деятельности предлагает различать Л.М.Митина а. адаптивную модель и модель мастерства б. адаптивную модель и модель профессионального развития в. модель мастерства и модель новичка г. модель авторитета и модель интернала 8. Дайте характеристику адаптивной модели профессиональной деятельности человека а. в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм б. приобретение профессионального опыта в. характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей г. достижение профессионалом высокой квалификации 9. Дайте характеристику модели профессионального развития человека а. в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм б. приобретение профессионального опыта в. характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей г. достижение профессионалом высокой квалификации 10. Что такое адаптация в профессиональной деятельности а. вхождение в профессию и привыкание к ней б. выбор профессии в учебно-профессиональном заведении в. достижение профессионалом высокой квалификации г. передача профессионалом своего опыта

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: факторы, влияющие на развитие личности, социальную ситуацию развития и ведущий тип деятельности, характерные для каждого возраста
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет: комментировать влияние окружающего мира на психологическое развитие, уметь проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Владеет: методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях,

	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.	методами научного анализа проблемы социализации в разных научных концепциях
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся .	Знает: базовые законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития в онтогенезе, основные теории и методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую	Умеет: пояснять на примерах основные закономерности психического развития, характеризовать возрастные кризисы развития, адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в организации и проведении психологических исследований

	характеристику личности обучающегося.	
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития на разных возрастных этапах, приемами составления психологического портрета личности

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, содержание понятия «развитие» и его основные области изучения, базовые законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития, что может продемонстрировать при решении практико-ориентированных заданий, умеет характеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, давать нормативную оценку хода и динамики психического развития человека, владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, затрудняется в характеристике основных теоретических концепций на предмет механизмов и детерминант психического развития и к решению проблемы соотношения обучения и развития, владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в определении основных теорий психического развития, основных этапов психологического развития в разных возрастных периодах, не раскрывает теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, не может охарактеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, недостаточно владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, не умеет характеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, давать нормативную оценку хода и динамики психического развития человека, не владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает факторы, влияющие на развитие личности, социальную ситуацию развития и ведущий тип деятельности, характерные для каждого возраста	1. Методы исследования развития человека. 2. Стратегии исследований: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная. 3. Метод наблюдения. 4. Эксперимент как метод эмпирического исследования. 5. Вспомогательные методы исследования (беседа, анкета, изучение продуктов деятельности, тесты). 6. Стабильные и критические периоды развития. 7. Понятие ведущего типа деятельности. 8. Закон периодичности (чередования) ведущих типов деятельности в концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. 9. Понятие «развитие». Основные области развития. 10. Понятие возрастного кризиса, особенности, виды.
ОПК 6. Знает базовые законы психического развития в онтогенезе, основные	11. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. 12. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. 13. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд). 14. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

периодизации психического развития в онтогенезе, основные теории и методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	15. Бихевиоризм о закономерностях психического развития. Теории социального научения. 16. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. 17. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский). 18. Закономерности психического развития (преемственность, необратимость, стадийность, сензитивность, неравномерность). 19. Законы детского развития по Л.С. Выготскому. 20. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3. Умеет: комментировать влияние окружающего мира на психологическое развитие, уметь проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития; Владеет: методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, методами научного анализа проблемы социализации в разных научных концепциях	<i>Задание 1.</i> Установите соответствие между суждениями и основными теориями психического развития ребенка: 1. биологизаторской, 2. социологизаторской, 3. теории конвергенции 2-х факторов, 4. вероятностной, 5. функциональной а/ Формирование и преобразование той или иной функции определяется тем, как часто она используется в жизни организма. Главный принцип - определяющая роль образа жизни в развитии психики, б/ Основной фактор развития ребенка - приспособление его к социальной среде. в/ Изменения, происходящие на каждой ступени развития, связаны и с генотипом, и со средой. Конечный результат развития, достигаемый на каждой его ступени, изначально в генотипе не заложен. Изменение психики определяется случайным стечением обстоятельств. г/ Процесс психического развития определяется взаимодействием наследственности и среды. При этом наследственности отводится определяющая роль, а среде лишь роль условий, реализующих наследственно предопределенные особенности психики. д/ Главным и определяющим фактором психического развития является наследственность. <i>Задание 2.</i> Соотнесите указанные теории развития с их авторами. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. В. Концепция конвергенции двух факторов развития. №

	С. Теория рекапитуляции. № _____ D. Генетическая психология. № _____ Психоаналитическая теория. № _____ Эпигенетическая теория развития личности. № _____ 1. В.Штерн. 2. Л.С.Выготский. 3. Ст. Холл. 4. Э.Эриксон. 5. З.Фрейд. 6. Ж. Пиаже. <i>Задание 3.</i> Соотнесите указанные теории развития с их основными признаками. Теории: Концепция конвергенции двух факторов развития. № _____ Теория рекапитуляции. № _____ Отождествление научения и развития. № _____ Генетическая психология. № _____ Психоаналитическая теория. № _____ Эпигенетическая теория развития личности. № _____ Признаки: Психическое развитие - это саморазвитие, саморазвертывание имеющихся у человека задатков, которое направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок. Онтогенез является кратким повторением филогенеза. Самоидентичность как желание быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах, - движущая сила развития. Развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями. Изучение происхождения интеллекта, формирование у ребенка фундаментальных понятий, перехода от простой структуры к более сложной. Основа психического развития ребенка - развитие интеллекта. Врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития. Развитие как адаптация ребенка к среде. <i>Задание 4.</i> Установите соответствие между понятиями и их признаками. Социальная ситуация развития. (1 правильный ответ) № _____ В. Ведущая деятельность. (1 правильный ответ) № _____ С. Психологические новообразования. (3 правильных ответа) № _____ Способность к идентификации. Непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка. Эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми. Потребность в ориентировке, речь. Произвольное целенаправленное. <i>Задание 5.</i> Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: Зона ближайшего развития (1 правильный ответ) № _____ Возраст (1 правильный ответ) № _____

	Филогенез (1 правильный ответ) № _____ Сочетание процессов эволюции и инволюции (1 правильный ответ) Интерииоризация (1 правильный ответ) № _____ Определения: 1. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий. 2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей. 3. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества. 4. Процессы «обратного развития», вплетенные в ход эволюции. 5. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида. Понятия: Социальная ситуация развития (1 правильный ответ) № _____ Ведущий тип деятельности (1 правильный ответ) № _____ Сензитивный период развития (1 правильный ответ) № _____ Цикличность (1 правильный ответ) № _____ Онтогенез (1 правильный ответ) № _____ Определения: Благоприятный характер развития определенных психологических свойств и процессов, присущий определенному возрастному периоду ребенка. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления, характерная как для отдельных психических функций, так и для развития ребенка в целом. Формирование основных структур психики индивида в течение его жизни. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
ОПК 6. Умеет: пояснять на примерах основные закономерности психического развития, характеризовать возрастные кризисы развития, адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в организации и	<i>Задание 1.</i> Анализ ситуации, связанной с общими закономерностями психического развития на различных возрастных ступенях. Выделить закономерности психического развития. <i>Задание 2.</i> Составить «банк» методов, которые могут быть использованы для изучения особенности социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности и основных закономерностей психического развития личности (дошкольного, младшего школьного, подросткового, взрослого) возрастов. <i>Задание 3.</i> Представьте психологический портрет личности данного возраста.

проведении психологических исследований Владеет: приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития на разных возрастных этапах, приемами составления психологического портрета личности	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один из теоретических вопросов и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом правильности выполнения каждого задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Психология семьи и семейное воспитание**

**1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Знает: Эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в сиблинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников)
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся	Умеет: на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания,

	(воспитанников) в соответствии с контекстом ситуации	разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников)
	ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников)

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в sibлинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Умеет

самостоятельно на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в sibлинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Умеет самостоятельно или при незначительной помощи на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). В целом владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников). При этом может испытывать незначительные затруднения, которые устраняются в процессе дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения, характеризуя эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной

семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в sibлинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). С трудом отвечает на дополнительные вопросы. Не умеет самостоятельно или при незначительной помощи на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Испытывает значительные затруднения в ходе диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; затрудняется при разработке рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей, а также при разработке программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников). С трудом демонстрирует навыки даже при оказании ему помощи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в sibлинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Не умеет на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Не владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками

разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников).

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 7 Знает: эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности	1. Междисциплинарный характер психологии семьи. 2. Движущие факторы эволюции брачно-семейных отношений. 3. Социально-психологические критерии стабильности семьи. 4. Современные модели семьи. 5. Основные функции семьи. 6. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. 7. Семья как система и основные тенденции ее развития. 8. Жизненный цикл семьи. 9. Кризисные периоды в браке. 10. Социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее развития 11. Особенности внутрисемейной коммуникации. 12. Понятие «проблемная семья» и ее виды. 13. Специфика взаимодействия педагогов, психологов и родителей. 14. Семейные конфликты: их причины, последствия, типология, способы разрешения. 15. Развод: его стадии, причины и последствия. 16. Родительство как социально-культурный феномен. 17. Роль отца и роль матери в развитии ребенка. 18. Семья как институт первичной социализации и как персональная микросреда развития ребенка. 19. Эмоциональные отношения между ребенком и родителями. 20. Специфика детско-родительских отношений. 21. Родительская позиция и «образ ребенка». 22. Мотивы родительства и воспитания. 23. Стили семейного воспитания. Проблемы детско-родительских отношений. 24. Особенности взаимоотношений в сиблинговой подсистеме

отношений в сблннговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого- педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников)	семьи. 25. Проблемы воспитания в неполных и смешанных семьях. 26. Особенности и проблемы воспитания в нуклеарных и расширенных семьях. 27. Особенности изучения внутрисемейных отношений. Методы изучения семьи. 28. Семья как источник психологической травматизации личности ребенка. 29. Психолого-педагогические условия повышения культуры родителей. 30. Особенности взаимодействия различных специалистов по проблемам семейного воспитания.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 7. Умеет: на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы,	1. Составить «банк» диагностических методик, которые могут быть использованы для выявления внутрисемейных отношений и особенностей семейного воспитания. 2. Индивидуально (или в групповом взаимодействии) разработать и представить учебный проект по проблемам взаимодействия образовательной организации с семьей обучающихся (воспитанников) (Примерная тематика: «Работа педагога-психолога (педагога), направленная на формирование материнства (отцовства) обучающихся»; «Работа педагога-психолога (педагога), направленная на установление конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся по вопросам семейного воспитания»; «Работа педагога-психолога (педагога) с родителями обучающихся по конкретным проблемам внутрисемейных отношений» (например, отношения между сиблингами в семье, отношения детей с прапрадедками, подготовка к родительству в семье и т.д.). 3. Дать полную характеристику семьи. Используя системный подход (структура, функции, этапы развития), определить потенциально-возможные проблемы данной семьи и особенности развития ребенка в ней. (Примерные варианты: <i>В семье четверо детей (старшему 10 лет, младшему год). Работает только</i>

методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Владеет: навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников)	<i>муж; Бабушка, мать и сын (13 лет); У жены повторный брак, есть семилетний ребенок от первого брака. Для мужа первый брак. Общему ребенку два года. Живут вместе с родителями жены).</i> 4. Анализ ситуации, связанной с проблемами семейного воспитания. Выделить основные проблемы. Определить возможные направления, способы и формы работы по решению данных проблем. Примеры ситуаций: <i>Ситуация 1</i> «- Папа, посмотри, какой я рисунок нарисовал с инопланетянами! Отец молча листает газету. - Пап, а как ты думаешь, инопланетяне выше нас ростом? - Я их не видел, это твои фантазии. - Папа, а каким цветом лучше им лицо раскрасить? Голубой подойдет? - Ты что не видишь, что я читаю, не мешай мне. Спроси у мамы. - А мама шьет платье, у нее серьезная работа. - Ну ладно, давай быстренько твой рисунок и все вопросы сразу. - Пап, а недавно показывали телепередачу. Там люди с инопланетянами на связь выходят. Ты же ее смотрел. Как их называют, помнишь? - Ну что же рисунок хороший, красиво нарисовано, пятерка обеспечена. Так что оставь меня в покое. Сегодня у меня был тяжелый день. Лучше я тебе книжку про инопланетян куплю. Отец удалился в другую комнату. А сын вздохнул, размалевал голубым лица инопланетянам и положил в папку свой рисунок». (Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.: Просвещение, 1996. – С. 95). <i>Ситуация 2</i> «Колеса мерно постукивали, отсчитывая вот уже которую тысячу километров. В купе обедала семья. Дорога была дальняя, а семейные запасы приближались к концу. Двое малышей двух-трех лет, похожие на близнецов, аппетитно уплетали бутерброды с маслом, которые раздавал всем по очереди глава семейства. Малыши получили бутерброды с белым хлебом. - А ты у нас уже взрослая, тебе, мне и маме мы намажем маслом черный хлеб, - сказал отец, протягивая ломоть дочери, на вид лет шести. - А я не хочу хлеба, - подавленно ответила старшая. Обед закончился. Родители засуетились с малышами, укладывая их спать, убрали со стола. Пассажиры задремали. Вечером их разбудил крик матери, пытавшейся остановить поезд. - Дочка, моя дочка отстала от поезда! Боже! Может быть, с ней случилось несчастье! Весь вагон взметнулся. Все давали советы. Дежурный дал объявление, запросили станцию... и вдруг кто-то закричал: «Нашлась! Она спит под лавкой!» Оказывается, обиженная девочка залезла под лавку, долго горько плакала о том, что ее теперь никто не любит. Ей даже захотелось выйти из поезда и потеряться. Пусть поищут! Но она боялась открывать лязгающую дверь. Поплакав, она свернулась под сиденьем и крепко заснула». (Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.:

Просвещение, 1996. – С. 99).

Ситуация 3

«На очередной остановке в автобус вошла молодая женщина с дочкой лет пяти. Пассажиров было много, и все места были заняты. Девочка была прехорошенькая, разодетая в яркие одежды. Пробившись к ряду кресел, она заявила о своих правах:

- Мама, я хочу сесть. У меня ножки устали. – Пухленькие губки девочки скривились в гримасу, а глаза наполнились слезами.

- Но ты видишь, что все места заняты, - забеспокоилась мама.

- А эти места – для детей. Я хочу в окно смотреть. Меня здесь придавили, - взвизгнула девочка.

Мама обращается к пассажиру у окна:

- Молодой человек, уступили бы место ребенку, видите, плачет.

Плач усиливается. Сконфуженный молодой человек уступает место девочке. Та по-хозяйски устраивается на сиденье и требует, чтобы мама села рядом».

(Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.: Просвещение, 1996. – С. 96).

Ситуация 4

«Я очень хотела иметь ребенка. Но мне долго это не удавалось. Я уже решила, что я неполноценная женщина... Когда я наконец поняла, что беременна, моему счастью не было предела. Пока мой сын не появился на свет, я много думала о нем, какой он будет внешне, как он будет расти и уметь с каждым годом, как мы будем с ним гулять по улицам, а все будут с восхищением смотреть на нас. Я представляла все важные вехи в его жизни: вот он идет в детский сад, вот поступает в школу... Но судьба вместе со счастьем быть матерью дала мне наказание. Мой ребенок родился не очень здоровым, и его дошкольное детство было для меня цепочкой бессонных ночей и терзаний. Иногда я спрашивала бога, за что мне такие муки? Но самое страшное началось в школе. Он оказался совсем не способным к обучению. Очень злой и агрессивный, обманывает меня и учительницу, берет чужие вещи, очень ленивый, ничем не интересуется, ни с кем не дружит. Мне уже стыдно появляться в школе и открывать дневник. Порой мне кажется, что я сойду с ума».

(Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.: Просвещение, 1996. – С. 98).

Ситуация 5

«Я знаю много семей, где какие-то отношения ушедших отцов и оставшихся детей сохраняются, и всегда это осложняет воспитание: ежедневная мама проигрывает на фоне праздничного папы – Деда Мороза.

Не знаю, легче ли, но по крайней мере, мне кажется, честнее, когда мужчина ушел из семьи и из семейной жизни – нет, как не было. Раньше это что-то значило, а теперь у половины класса отцов нет – ну и у тебя нет. Ушел – потому что мы ему не нужны, ну и мы обойдемся – это далеко не всегда плохо. А уж если мама вышла замуж, да за хорошего человека, не лучше ли, чтобы сын или дочка именно его считали отцом, чем все беречь души

	визитами». (Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.: Просвещение, 1996. – С. 62). 5. Разработать содержание выступления на родительском собрании по проблеме влияния семьи на развитие ребенка (проблема, тема, форма, возраст детей на выбор студента). 6. Разработать содержание памятки для родителей (возраст детей, круг проблем на выбор студента); 7. Разработать календарно-тематическое планирование на год работы с родителями обучающихся (воспитанников) (возраст детей, круг проблем на выбор студента); 8. Разработать план взаимодействия с различными специалистами при организации психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося (воспитанника) (возраст детей, круг проблем на выбор студента); 9. Разработать содержание внеурочного мероприятия, предполагающего взаимодействие детей и их родителей (возраст детей, тема на выбор студента).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, которое может быть подготовлено заранее (в процессе осуществления текущего контроля).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде самостоятельной разработки.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология творчества

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-3.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знает: основные концептуальные подходы к пониманию творчества и выявления творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии; основные проблемы изучения творческих способностей и творческой деятельности; методологию диагностики творческих способностей личности; методы диагностики и развития творческих способностей; психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей
	ПК-3.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления творческих способностей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, способствующие и препятствующие развитию творческих способностей
	ПК-3.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Владеет: навыками диагностики творческих способностей личности с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на форми-	ПК 4.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образователь-	Знает: историю развития проблемы творчества в психолого-педагогической науке; индивидуально-

рование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию творчества; направления работы с педагогами, родителями обучающихся, детьми и подростками по вопросам развития творческих способностей
	ПК 4.2 Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей
	ПК 4.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет: : приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию творчества детей, воспитанников и обучающихся, о психолого-педагогических условиях развития творческих способностей детей; технологиями развития творческих способностей детей и подростков

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные концептуальные подходы к пониманию творчества и выявления творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии; основные проблемы изучения творческих способностей и творческой деятельности; методологию диагностики творческих способностей личности; методы диагностики и развития творческих способностей; психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей; историю развития проблемы творчества в психолого-педагогической науке; индивидуально-личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию творчества; направления работы с педагогами, родителями обучающихся, детьми и подростками по вопросам развития творческих способностей; умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления творческих способностей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, способствующие и препятствующие развитию творческих способностей; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей; владеет навыками диагностики творческих способностей личности с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию творчества детей, воспитанников и обучающихся, о психолого-педагогических

условиях развития творческих способностей детей; технологиями развития творческих способностей детей и подростков.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные концептуальные подходы к пониманию творчества и выявления творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии; основные проблемы изучения творческих способностей и творческой деятельности; методологию диагностики творческих способностей личности; методы диагностики и развития творческих способностей; психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей; историю развития проблемы творчества в психолого-педагогической науке; индивидуально-личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию творчества; направления работы с педагогами, родителями обучающихся, детьми и подростками по вопросам развития творческих способностей; не умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления творческих способностей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, способствующие и препятствующие развитию творческих способностей; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей; не владеет навыками диагностики творческих способностей личности с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию творчества детей, воспитанников и обучающихся, о психолого-педагогических условиях развития творческих способностей детей; технологиями развития творческих способностей детей и подростков.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает: основные концептуальные подходы к пониманию творчества и выявления творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии; основные проблемы изучения творческих способностей и творческой деятельности; методологию диагностики творческих способностей личности; методы диагностики и развития творческих способностей; психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей	1. Основные концепции творчества. 2. Основные проблемы изучения творчества в психологии и педагогике. 3. Теоретические подходы к проблеме диагностики творческих способностей; 4. Критерии и уровни развития творческих способностей; 5. Методы диагностики творческих способностей; 6. Методики диагностики творческих способностей; 7. Психолого-педагогические условия диагностики и развития творческих способностей; 8. Требования к интерпретации результатов диагностики творческих способностей; 9. Тесты на выявление интеллекта и творчества; 10. Способы диагностики педагогического творчества; 11. Особенности развития педагогического творчества; 12. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей; 13. Творческий стиль деятельности; 14. Барьеры творческой деятельности; 15. Стратегии развития творческих способностей.

ПК 4. Знает: историю развития проблемы творчества в психолого-педагогической науке; индивидуально-личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию творчества; направления работы с педагогами, родителями обучающихся, детьми и подростками по вопросам развития творческих способностей	1. Основные компоненты творческой деятельности. 2. Этапы творческой деятельности. 3. Творческие способности и качества творческой личности. 4. Интеллект и творчество. 5. Виды творчества. 6. Типологическая структура творческого потенциала личности (гениальность, талантливость, одаренность, посредственность). 7. Условия развития творческих способностей школьников. 8. Творчество как форма терапии. 9. Творческий компонент педагогической деятельности, её структура и отличие от других видов творческой деятельности. 10. Возрастные особенности творчества. 11. Психологические проблемы творческой личности. 12. Проблема творчества и одарённости. 13. Одарённость к искусству. Изобразительно-творческие способности. 14. Театральное творчество. Литературные способности. 15. Семья и школа в развитии творческих способностей детей. 16. Проблемы обучения и развития творчески одаренных детей. 17. Игра и творчество.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления творческих способностей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, способствующие и препятствующие развитию творческих способностей Владеет: навыками диагностики творческих способностей личности с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и ин-	1. Разработать план диагностики творческих способностей детей (возраст на выбор студента); 2. Разработать карту наблюдения за деятельностью педагога с целью выявления его творческих способностей; 3. Предложить 2-3 стандартизированные методики на выявление творческих способностей; 4. Разработать анкету для выявления направленности (личностной мотивации) на творческую деятельность (для детей) (возраст на выбор студентов); 5. Разработать анкету для выявления направленности (личностной мотивации) на творческую деятельность (для педагогов); 6. Разработать анкету для выявления личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (для педагогов); 7. Разработать анкету для выявления личностных качеств,

терпретацию результатов	обеспечивающих успешность творческой деятельности (детей) (возраст на выбор студентов); 8. Дать качественный анализ результатов творческой деятельности детей (рисунки или тексты предлагаются); 9. Дать интерпретацию результатов проведения диагностики на выявление творческих способностей (результаты предлагаются); 10. Определить уровень развития творческих способностей (с учетом критериев: беглость, гибкость, оригинальность, завершенность) по предложенным результатам деятельности детей; 11. Сформулировать возможные барьеры творческой деятельности детей и предложить план психолого-педагогической работы по их преодолению; 12. Сформулировать возможные барьеры творческой деятельности педагога и предложить план психолого-педагогической работы по их преодолению; 13. Разработать анкету для родителей обучающихся с целью выявления их знаний о творческих способностях их детей и готовности участвовать в их развитии.
ПК 4. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию творчества детей, воспитанников и обучающихся, о психолого-педагогических условиях развития творческих способностей детей; технологиями развития творческих способностей детей и подростков	1. Разработать план (содержание) выступления на педагогическом совете по проблеме развития творческих способностей детей разного возраста (возраст на выбор студента); 2. Разработать план (содержание) выступления на родительском собрании по проблеме развития творческих способностей детей разного возраста (возраст на выбор студента); 3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия, цель которого - развитие творческих способностей детей (возраст на выбор студента); 4. Разработать сценарий совместного мероприятия для детей и их родителей, цель которого - развитие творческих способностей детей; 5. Предложить 4-5 заданий на развитие художественного творчества детей; 6. Предложить 4-5 заданий на развитие музыкального творчества детей; 7. Предложить 4-5 заданий на развитие литературного творчества детей; 8. Провести сравнительный анализ двух (на выбор студента) концепций творчества; 9. Опираясь на одну из концепций творчества (на выбор студента), предложить приемы и технологии ее реализации на практике; 10. Опираясь на одну из концепций творчества (на выбор студента), сформулировать психолого-педагогические условия ее реализации на практике; 11. Разработать план (содержание) занятия для педагогов, цель которого - развитие педагогического творчества

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценка

выставляется

с

учетом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: основы психологической и педагогической диагностики
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различ-

ными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной

работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Теоретические вопросы <i>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</i> • <i>общие требования</i> (6 правильных ответов) № _____ • <i>характеристику отдельных методов:</i> – <i>наблюдение</i> (3 правильных ответа) № _____ – <i>беседа, опрос, анкета, интервью</i> (5 правильных ответов) № _____ – <i>эксперимент</i> (5 правильных ответов) № _____ – <i>тесты</i> (5 правильных ответов) № _____ <i>Номера правильных ответов напишите после знака «№».</i> 1. Свободный диалог между психологом и испытуемым. 2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизованных шкал. 3. Связь с методологией. 4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие. 5. Измеряют не только «природный ум» (способности), но и влияние социальной среды. 6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией. 7. Бывает: лабораторный, естественный, преобразую-

	щий. 8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией (импульсом). 9. Выбор метода вытекает из целей исследования. 10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной. 11. Идет «выравнивание» контрольных и экспериментальных групп и контрольных переменных. 12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации. 13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состояниями испытуемого в целом. 14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом). 15. Некоторая пассивность метода. 16. Бывает включенным и невключенным, скрытым (скрытая камера, зеркало Гезелла) и открытым. 17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей. 18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым. 19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах. 20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности. 21. Влечет за собой серьезные социальные последствия. 22. Данные о психике человека сохраняются в тайне. 23. Отвечают требованиям валидности, надежности, адаптации и стандартизации. 24. Готовность испытуемого поделиться с исследователем своими мнениями и проблемами.
ОПК-8: роль и место образования в развитии личности.	Теоретические вопросы 1. Назовите основные характеристики образовательной среды. 2. Охарактеризуйте приемы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. 3. Понятие «личность» в психологической науке. Феноменология личности. 4. 2.Способы описания личности в отечественной и зарубежной психологии. 5. . Изучение личности. Методы и методики изучения личности. 6. Развитие и формирование личности. Факторы формирования личности. 7. Самовоспитание и саморазвитие личности 8. Понятие «жизненный путь». 9. Внешние условия развития личности. 10.Внутренние детерминанты развития личности. 11.Структура свойств личности. 12.Влияние опыта на развитие личности. 13.Влияние культуры на развитие личности. 14.Теории личности в зарубежной психологии. Концепция личности Г. Оллпорта. 15.Концепции мотивации в психологической науке. Потребност-

	ная концепция мотивации А. Маслоу. 16. Гипотеза К. Роджерса о полноценно функционирующем человеке. 17. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 18. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера. 19. Структура личности по А.В. Петровскому. 20. Развитие способностей по Б.М. Теплову. 21. Теория развития личности Л.С. Выготского. 22. Концепция развития личности Д.Б. Эльконина. 23. Объяснительные теории личности в отечественной психологии. 24. Объяснительные теории личности в зарубежной психологии. 25. Аксиомы личности. 26. Основные параметры личности. 27. Структура личности по К.К. Платонову. 28. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. 29. Семья как институт развития личности. 30. Развитие в среде сверстников. 31. Условия развития личности в различных социальных группах. 32. Иерархия мотивов по А. Маслоу. 33. Мотивация и деятельность. 34. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. 35. Ценности и нормы личности. 36. Понятие индивидуальности личности. 37. Форму проявления индивидуальности. 38. Я-концепция. 39. Факторы, влияющие на «Я-концепцию». 40. Основные этапы развития «Я-концепции». 41. Критерии психического и социального здоровья. 42. Психологические факторы здоровья личности. 43. Психологическая устойчивость личности и психологическая зависимость. 44. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. 45. Теория З. Фрейда и его последователей А. Адлера, К. Юнга. 46. Диспозициональное направление в теории личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк). 47. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. 48. Теория развития личности Л.И. Божович. 49. Теория развития личности А.Н. Леонтьева. 50. Теория развития личности С.Л. Рубинштейна. 51. Отношения как интегратор личностных свойств. 52. Структура отношений. 53. Виды отношений. 54. Отношения и установка. 55. Ступенчатообразная периодизация С. Холла. 56. Периодизации по признаку психического развития (З. Фрейд и Ж. Пиаже). 57. Периодизации основанные на внутренних закономерностях процессах развития Э. Эриксона, Л.С. Выготского, В.И. Слободчикова. 58. Теория жизненного пути.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																		
ОПК-3: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Задание: выберите правильные ответы к указанным вопросам (Поставьте номера ответов в соответствующую строку графы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4). <table><tr><th>№</th><th>Вопросы</th><th>Ответы</th></tr><tr><td>1.1.</td><td>Предмет психодиагностики.</td><td></td></tr><tr><td>1.2.</td><td>Задачи психодиагностики.</td><td></td></tr></table> 1. Выявление пробелов и недочетов в умственном развитии учащихся. 2. Изучение индивидуально-психологических особенностей людей в связи с требованиями деятельности. 3. Определение эффективности методик преподавания. 4. Правила обработки и использования полученных результатов. 5. Правила и практика применения тестов. 6. Процедура проведения диагностических испытаний. 7. Создание коррекционных и развивающих программ. 8. Теоретико-операционные принципы создания тестов. <table><tr><th>№</th><th>Вопросы</th><th>Ответы</th></tr><tr><td>1.3.</td><td>Психодиагностика отрицательная.</td><td></td></tr><tr><td>1.4.</td><td>Психодиагностика развивающая.</td><td></td></tr></table> 9. Измеряется актуальный уровень психического развития. 10. Направлено на изучение тех явлений, которые должны сформироваться в ближайшее время. 11. Необходимо взаимодействие ребенка и взрослого в решении задач. 12. Ориентируется на результат уже законченных циклов психического развития. 13. Оцениваются те психологические явления, которые находятся в стадии становления (зона ближайшего развития). 14. Предполагается полная самостоятельность испытуемого. Практическое задание Задание: используя адекватные диагностические средства, выявите особенности структуры ценностно-смысловой сферы подростков (юношей). Составьте рекомендации для подростков (юношей) по формированию ценностно-смысловой сферы.	№	Вопросы	Ответы	1.1.	Предмет психодиагностики.		1.2.	Задачи психодиагностики.		№	Вопросы	Ответы	1.3.	Психодиагностика отрицательная.		1.4.	Психодиагностика развивающая.	
№	Вопросы	Ответы																	
1.1.	Предмет психодиагностики.																		
1.2.	Задачи психодиагностики.																		
№	Вопросы	Ответы																	
1.3.	Психодиагностика отрицательная.																		
1.4.	Психодиагностика развивающая.																		
ОПК-8: Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные	Практическое задание Вам предлагается ряд заданий по применению указанных правил при определении способов воздействия на личность школьника в конфликтных ситуациях. Опишите Ваш вариант воздействия. <i>Ситуация 1</i> ... Заболела учительница русского языка и литературы. Предмет в 10-м классе вести некому. Класс сильный, хорошо подготовлен, так как учительница работала с ним с 4-го класса.																		

менные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеет: методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности	Как обычно, ученики «прощупывают» нового учителя и готовят ему «сюрприз». Когда новая учительница (стаж работы 8 лет) вошла в класс, она поняла: «сюрприз» готов. Это можно было прочитать по глазам учеников. Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся. Я – Шаповалов». Учительница была психологически готова к «приему», но не к такому, разумеется... <i>Ситуация 2</i> ... Урок литературы в 9-м классе. Молодая учительница дает после окончания вуза свой первый урок в сельской школе. Короткое знакомство с классом. Внимание привлек ученик Ш., симпатичный паренек со смеющимися глазами. Класс с интересом присматривается к учительнице. Слушают внимательно. И только Ш. усиленно развлекает своего соседа по парте и смеется. Учительница довела рассказ до конца. Ш. не получил ни одного замечания. И вот классу задан вопрос. К доске вызван ученик Ш. Он, несколько смутившись, но приняв независимый вид, выходит к доске и прыскает от смеха. Руки у него в карманах. «Ш., Вам понятен вопрос?» – спросила учительница доброжелательно. – «Понятен», – буркнул Ш., а сам продолжает смеяться глазами, а потом опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится... <i>Ситуация 3</i> ...Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, – басом ответил высокий, – я и есть в своем классе». Несколько смутившись, но тут же оценив ситуацию, учительница воскликнула... <i>Ситуация 4</i> ... Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку... <i>Ситуация 5</i> ... Учащиеся 7 класса работали на уборке картофеля в колхозе. Во время перерыва ученик этого класса Федя Ш. заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать» мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я – человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит» ... <i>Ситуация 6</i> ... Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев»: находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы. Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» – отвечает «И не думал!» <i>Ситуация 7</i> ... Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает

	следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать... <i>Ситуация 8</i> ...Учительница биологии пришла на урок в 10-й класс. Подготовленный по теме «Фотосинтез» плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя... <i>Ситуация 9</i> ... Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что должна сделать учительница в такой ситуации? <i>Ситуация 10</i> ... Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они ушли с урока труда без спроса, не закончив работу, и стали играть в теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозленный ученик при всех крикнул: «Ну, тогда, чтоб завтра 2 рубля были!» <i>Ситуация 11</i> ... В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой... <i>Ситуация 12</i> ...Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках... Практическое задание Организовать и провести исследование направленности личности старшеклассника одним из предложенных методов: наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценка

выставляется

с

учетом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическая помощь социально-дезадаптированным детям

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	<i>Знает:</i> 1. Понятие явлений дезадаптации и адаптации. 2. Понятие социальной дезадаптации. Характерные черты социальной дезадаптации. 3. Характеристика стадий социальной дезадаптации. 4. Педагогическая запущенность ребенка. Понятие, классификация педагогической запущенности ребенка. 5. Социальная запущенность ребенка. 6. Дефицит личного социально-психологического потенциала ребенка. 7. Ресоциализация как метод психолого-педагогической помощи социально дезадаптированным детям. 8. Направления психолого-педагогической работы с социально дезадаптированными детьми. 9. Бинарные методы в работе с социально дезадаптированными детьми. 10. Методы коррекции и положительного примера в работе с социально дезадаптированными детьми и подростками. 11. Тормозящие и созидающие приемы в работе с социально дезадаптированными детьми и подростками.

		12. Групповая работа с социально дезадаптированными детьми и подростками.
	ПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Умеет: 1. Планировать и подбирать коррекционно-развивающие упражнения для социально дезадаптированных детей 2. разрабатывать программу психолого-педагогической помощи социально дезадаптированным детям
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет умениями планирования, разработки программы психолого-педагогической помощи социально дезадаптированным детям
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с целью предупреждения развития социальной дезадаптации у детей
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет: разрабатывать программу профилактики социальной дезадаптации у детей

	ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет: приемами и средствами информирования о факторах и причинах возникновения социальной дезадаптации, а также, о мерах оказания психолого-педагогической помощи социально дезадаптированным детям

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он успешно выполняет задания в тестовой форме

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не справляется с заданиями в тестовой форме

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ПК-2.	1. Понятие явлений дезадаптации и адаптации. 13. Понятие социальной дезадаптации. Характерные черты социальной дезадаптации. 14. Характеристика стадий социальной дезадаптации. 15. Педагогическая	1. Социальная дезадаптация - это: 1. следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющейся в его рассогласовании с традициями, правилами, законами, принятыми в обществе, в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; и тд .. 2. стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобрести новые. 3. поведение индивида в группе или группы лиц, характеризующееся его несоответствием сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

	запущенность ребенка. Понятие, классификация педагогической запущенности ребенка. 16. Социальная запущенность ребенка. 17. Дефицит личного социально-психологического потенциала ребенка. 18. Ресоциализация как метод психолого-педагогической помощи социально дезадаптированным детям. 19. Направления психолого-педагогической работы с социально дезадаптированными детьми.	2. Социальная адаптация- это 1. процесс активного приспособления индивида к условиям <u>социальной среды</u>; вид взаимодействия личности с социальной средой 2. свойство личности, выражающееся в склонности к изменению индивидуумом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе 3. Основными чертами социальной дезадаптации школьников являются: 4.Сколько существует стадий социальной дезадаптации? 1. 3 2. 2 3.4 5.Выберите, что является стадиями социальной дезадаптации: деменция, делинквентность, конформность, педагогическая запущенность, социальная дезориентация, социальная запущенность 6.Перечислите источники формирования социальной дезадаптации детей и подростков_____ 7. Основные характеристики дефицита социальной идентичности учащегося_____ 8. Социальный интеллект-это 1. особая способность прогнозировать и обеспечивать адекватное приспособление в интерперсональных отношениях, коммуникативно-личностный потенциал человека; 2. внутренние структуры человеческой психики, возникшие посредством усвоения внешней социальной деятельности; 3. это субъективное рассмотрение действительности, такой, какая она представляется субъекту. 9. Социальная компетентность это – 1.способность к социальному различию норм, ценностей, правил, гибкость в понимании контекста действия, владение широким репертуаром поведенческих реакций; 2. характеристика степени, в которой личность ребенка достигает социально детерминированных и важных для нее целей;

		3. поведенческие и когнитивные умения, на основе которых личность достигает уместности своего поведения в конкретных социальных ситуациях своей жизни и личностного взаимодействия. 10.Перечислите известные Вам компоненты социальной компетентности _____ 11. Верно ли утверждение, что дефицит уверенности личности подростка приводит к коммуникативной деструкции личности? 1. Верно 2. Неверно 12. Дефицит социальной компетентности порождает: 1. социальную дезориентацию; 2. социальную агрессивность; 3.социальную аномию. 13.Верно ли утверждение, что для диагностики социальной дезадаптации необходимо исследовать соматические жалобы ребенка? 1.верно 2.неверно 14.К основным принципам психолого-педагогической работы с социально дезадаптированными детьми относятся _____ 15. Используются ли для диагностики детей группы риска по социальной дезадаптации методики на выявление акцентуаций характера? 1. Да 2. Нет
ПК-4.	Знает: направления, приемы и	Психолого-педагогическая помощь социально дезадаптированным детям начинается с: 1.заполнения документов на ребенка;

	методы психологического просвещения с целью предупреждения развития социальной дезадаптации у детей разрабатывать программу профилактики социальной дезадаптации у детей	2. посещения семьи дезадаптированного ребенка; 3. консультирования родителей ребенка; 4. диагностики личности социально дезадаптированного ребенка. 17.Перечислите известные Вам методы психолого-педагогической работы с социально дезадаптированными детьми 18.Что относится к направлениям психолого-педагогической работы с социально дезадаптированными детьми: 1. лектории для родителей по профилактике дезадаптации учащихся; 2. Использование игровой терапии и элементов арттерапии; 3.использование психодрамы; 4. применение тренинговой работы. 5.все ответы верны

4. Порядок процедуры оценивания

зачет проходит в письменной форме. Студент получает бланк с заданиями в тестовой форме.

Оценка результатов тестирования

Оценка результатов

зачтено	15-18 баллов
Незачтено	Менее 15 б

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогические основы внеурочной деятельности обучающихся

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: теоретические, нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности; общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции; основные направления, виды и формы внеурочной деятельности; модели организации внеурочной деятельности
	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологиче-	Знает: специфику работы с разными образовательно-возрастными детскими коллективами; основные принципы и методы организации внеурочной деятельности; уровни воспитательных результатов; способы, методы и технологии ор-

тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ского развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ганизации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), учителями начальных классов, социальным педагогом по вопросам воспитания, обучения и развития учеников во внеурочной деятельности
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе планирования и проведения внеурочной деятельности
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии с коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями для совместного решения задач внеурочной деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические, нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности; общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции; основные направления, виды и формы внеурочной деятельности; модели организации внеурочной деятельности; специфику работы с разными образовательно-возрастными детскими коллективами; основные принципы и методы организации внеурочной деятельности; уровни воспитательных результатов; способы, методы и технологии организации

эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), учителями начальных классов, социальным педагогом по вопросам воспитания, обучения и развития учеников во внеурочной деятельности; умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе планирования и проведения внеурочной деятельности; владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.; способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии с коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями для совместного решения задач внеурочной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает теоретические, нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности; с помощью педагога определяет общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции; основные направления, виды и формы внеурочной деятельности; модели организации внеурочной деятельности; специфику работы с разными образовательно-возрастными детскими коллективами; основные принципы и методы организации внеурочной деятельности; уровни воспитательных результатов; способы, методы и технологии организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), учителями начальных классов, социальным педагогом по вопросам воспитания, обучения и развития учеников во внеурочной деятельности; умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; с помощью педагога рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе планирования и проведения внеурочной деятельности; владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.; способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; владеет достаточными представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии с коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями для совместного решения задач внеурочной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретические, нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности; общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции; с трудом определяет основные направления, виды и формы внеурочной деятельности; модели организации внеурочной деятельности; специфику работы с разными образовательно-возрастными детскими коллективами; основные принципы и методы организации внеурочной деятельности; уровни воспитательных результатов; способы, методы и технологии организации эффективного взаимодействия с родителями

(законными представителями), учителями начальных классов, социальным педагогом по вопросам воспитания, обучения и развития учеников во внеурочной деятельности; с трудом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе планирования и проведения внеурочной деятельности; не в полной мере владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.; не в полной мере владеет способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии с коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями для совместного решения задач внеурочной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические, нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности; общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции; с трудом определяет основные направления, виды и формы внеурочной деятельности; модели организации внеурочной деятельности; специфику работы с разными образовательно-возрастными детскими коллективами; основные принципы и методы организации внеурочной деятельности; уровни воспитательных результатов; способы, методы и технологии организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), учителями начальных классов, социальным педагогом по вопросам воспитания, обучения и развития учеников во внеурочной деятельности; не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе планирования и проведения внеурочной деятельности; не владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.; способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии с коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями для совместного решения задач внеурочной деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает: теоретиче-	1. Организация внеурочной деятельности школьников в

ские, нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности; общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции; основные направления, виды и формы внеурочной деятельности; модели организации внеурочной деятельности	условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС. 2. Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. 3. Цели и задачи внеурочной воспитательной работы, ее специфика. 4. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности. 5. Виды и формы организации внеурочной деятельности. 6. Спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое направления внеурочной деятельности. Цель, задачи, содержание. 7. Художественно-эстетическое и научно-познавательное направления внеурочной деятельности. Цель, задачи, содержание. 8. Общественно полезная и проектная деятельность. Цель, задачи, содержание. 9. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников. 10. Модели организации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня». 11. Модели организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. 12. Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее структура и требования к ее написанию. 13. Возрастные и индивидуальные образовательные программы для учащихся.
ОПК-6. Знает: основные принципы и методы организации внеурочной деятельности; уровни воспитательных результатов; способы, методы и технологии организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), учителями начальных классов, социальным педагогом по вопросам воспитания, обучения и развития учеников во внеурочной деятельности	1. Методы и формы приобретения социальных знаний. 2. Методы и формы формирования ценностного отношения к социальной деятельности 3. Методы и формы формирования опыта самостоятельного общественного действия. 4. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности обучающихся. 5. Принципы и приёмы коллективно-творческого дела. Этапы организации коллективной творческой деятельности. 6. Виды КТД. 7. Уровни воспитательных результатов. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 8. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности». 9. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

	сти. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга. 11. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Диагностика способностей обучающихся. 12. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности. 13. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4.Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.	1. Предложите формы возможного сотрудничества с учителем начальных классов по вопросам воспитания, обучения и развития учеников во внеурочной деятельности. 2. Предложите формы возможного сотрудничества с классным руководителем по вопросам воспитания, обучения и развития учеников во внеурочной деятельности. 3. Спланируйте основные шаги педагогически целесообразной работы с семьёй, для проведения внеклассных мероприятий «Мы – вместе!» 4. Спланируйте основные шаги педагогически целесообразной работы с семьёй, для проведения внеклассных мероприятий «Мама, папа, я – дружная семья!» 5. Разработайте план проведения акции «Школа без мусора» 6. Разработайте план проведения акции «Бережливые хозяева» 7. Разработайте основные направления социального проекта «Доброе сердце» 8. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Я – гражданин». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности (возраст детей на выбор студентов). 9. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Школа здоровья». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности (возраст детей на выбор студентов). 10. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Мой мир». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности (возраст детей на выбор студентов). 11. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Азбука толерантности». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами

	деятельности (возраст детей на выбор студентов). 12. Подберите по три игры по художественно-эстетическому, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям внеурочной деятельности. Опишите методику их проведения. 13. Продумайте конкретные задания для родителей и родительского комитета при проведении праздников «День именинника», «Новый год», «8 марта», «День защитников Отечества» и т.д. (праздник и возраст детей на выбор студентов). 14. Продумайте план проведения экскурсии детей начальных классов в музей (театр, цирк, на выставку, завод или фабрику и т.д.). Составьте список участников учебно-воспитательного процесса, продумайте варианты взаимодействия с ними. Укажите конкретные вопросы, требующие решения с администрацией образовательного учреждения, родителями учеников, экскурсоводами, администраторами и т.д., по вопросам организации экскурсии.
ОПК-6. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе планирования и проведения внеурочной деятельности Владеет: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; представ-	1. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия для обучающихся 5-6 классов 2. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия для старшеклассников 3. Представьте план индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии. Проанализируйте эффективность предложенных вами методов работы. 4. Разработайте основные направления социального проекта «Семья» 5. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Психологическая азбука». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности (возраст детей на выбор студентов). 6. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Познай себя». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности (возраст детей на выбор студентов). 7. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Азбука общения». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности (возраст детей на выбор студентов). 8. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Как стать успешным». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности (возраст детей на выбор студентов). 9. Вы реализуете программу внеурочной деятельности «Занимательная психология». Смоделируйте занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности (возраст детей на выбор студентов). 10. Предложите три задания для проведения психологического квеста. 11. Подберите по три игры по научно-познавательному и интеллектуальному направлениям внеурочной деятельности. Опишите методику их проведения.

лениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии с коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями для совместного решения задач внеурочной деятельности	12. Подобрать 10 различных игр по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Описать методику их проведения. 13. Продумайте план посещения в рамках «Дня открытых дверей» ВУЗа (колледжа, ПТУ, школы искусств, дворца пионеров, спортивной, музыкальной, художественной школ и т.д.). Составьте список участников учебно-воспитательного процесса, продумайте варианты взаимодействия с ними. Укажите конкретные вопросы, требующие решения с администрацией образовательного учреждения, классным руководителем, родителями учеников, педагогами дополнительного образования и т.д., для совместного решения задач внеурочной деятельности.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в несколько этапов. Студенты должны подготовить и сдать реферат (по выбору из предложенной тематики), конспект беседы и внеклассного мероприятия, тематику исследовательских проектов по выбранному направлению внеурочной деятельности, план-конспект коллективного творческого дела, собственную программу внеурочной деятельности и систему оценивания её эффективности в соответствии с ФГОС. По результатам выполнения этих заданий студент получает допуск к экзамену, на котором в устной форме раскрывает знания в области организации внеурочной деятельности учащихся: содержание и организацию внеурочной деятельности учащихся, основные направления и формы внеурочной деятельности, особенности планирования и анализа результатов внеурочной деятельности и выполняет практические задания – подбирает различные игры по указанному направлению внеурочной деятельности и описывает методику их проведения или моделирует занятие и обосновывает выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности; выполняет задания выявляющее способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с родителями и педагогическими работниками.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Психолого-педагогические основы воспитания и самовоспитания.**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает: основы научной организации педагогического труда, планирования психолого-педагогической деятельности	Знает: структуру профессиональных умений и навыков для организации самостоятельной деятельности в соответствии принципами образования
	УК-6.2. Умеет: определить приоритетные стратегические и тактические задачи психолого- педагогической работы	Умеет: определить пути совершенствования профессионального мастерства , выстраивать траекторию саморазвития в течение всей жизни
	УК-6.3 Владеет: методами оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности	Владеет: способами самооценки итогов профессиональной работы для ее дальнейшего совершенствования на основе научной организации психолого-педагогического труда

2. *Критерии оценивания*

Зачет **выставляется** студенту в том случае, если он знает научные основы педагогики саморазвития и ее основные категории , проявляет заинтересованность в самообразовательной деятельности, умеет планировать и организовывать свое рабочее время, владеет способами эффективного оценивания результатов профессиональной деятельности на основе принципов образования.

Не зачет **выставляется** студенту в том случае, если он не знает научные основы педагогики саморазвития и ее основные категории , не проявляет заинтересованность в самообразовательной деятельности, не умеет планировать и организовывать свое рабочее время , не владеет способами эффективного оценивания результатов профессиональной деятельности на основе принципов образования.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6. Знает структуру профессиональных умений и навыков для организации самостоятельной деятельности в соответствии принципами образования	Теоретические вопросы: 1 Принципы образовательной политики страны на современном этапе. 2. Структура самообразования как педагогического процесса. 3. Планирование в педагогической деятельности: цель, задачи. 4. Сущность понятий «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая задача». 5 Традиции и инновации в педагогической деятельности. 6. Требования к профессиональной культуре современного педагога. 7. Особенности взаимосвязи педагогической науки и практики. 8. Структура и цели саморазвития самообразования педагога. 9. Индивидуальный стиль творческой деятельности педагога. 10. Базовая культура личности педагогического работника и способности к самоорганизации и самообразованию.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6. Умеет: определить пути совершенствования профессионального мастерства, выстраивать траекторию саморазвития в течение всей жизни УК-6 Владеет: способами самооценки итогов про-	1. Сформулируйте одну из важнейших задач личностного саморазвития педагога в контексте профессионально-педагогической подготовки. Обоснуйте её актуальность, определите алгоритм её решения. 2. Сформулируйте 5-7 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают привлекательность этой профессии. 3. Какие субъектно-личностные ресурсы будущих педагогов необходимо актуализировать в процессе образования и самообразования для разрешения выявленных проблем? 4. Предложите и обоснуйте возможную стратегию вашей само-

фессиональной работы для ее дальнейшего совершенствования на основе научной организации психолого-педагогического труда	стоятельной работы по развитию своего педагогического профессионализма. 4. Изучите профессиональный опыт коллег и определите их индивидуальный творческий почерк. 5. Укажите и раскройте основные «механизмы», связывающие самообразование и саморазвитие педагога с результативностью его профессиональной деятельности. 6. В каких компонентах профессионально-педагогической культуры вы обнаруживаете наибольшие потенциалы развития самоорганизации и самообразования педагога? В чём состоят эти возможности? 7. Составьте дорожную карту повышения своего профессионального мастерства на один учебный год.

4. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями ФГОС	Знает: технологии развития, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи, в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности
	ОПК-3.2. Умеет: планировать и реализовывать проекты по обучению, развитию и воспитанию детей, подростков и молодежи	Умеет: планировать, реализовывать и корректировать деятельность по обучению и воспитанию школьников разного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК- 3.3 Владеет: методиками работы с детьми, имеющими обычные и особые образовательные потребности	Владеет: способами оценки результативности профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию школьников, в соответствии с требованиями ФГОС

5. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает технологии развития, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи, в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности; умеет планировать, реализовывать и корректировать деятельность по обучению и воспитанию школьников разного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями ; владеет способами оценки результативности профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию школьников, в соответствии с требованиями ФГОС.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает технологии развития, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи, в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности; не умеет планировать, реализовывать и корректировать деятельность по обучению и воспитанию школьников разного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями ; не владеет способами оценки результативности профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию школьников, в соответствии с требованиями ФГОС.

6. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3 Знает: технологии развития, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи, в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности	1. Виды деятельности детского коллектива. 2. Игра как метод обучения, воспитания и развития детей. 3. Технология проектного обучения. 4. Внеурочная деятельность учащихся 1-х – 4-х классов. 5. Внеурочная деятельность учащихся 5-х – 9-х классов. 6. Мероприятие и воспитательное (коллективное творческое) дело: технологические и содержательные аспекты подготовки и проведения. 7. Событие, ритуал, праздник: организационно-методические и содержательные аспекты подготовки и проведения. 8. Пути и способы организации коллективной общественно полезной деятельности обучающихся как основного средства формирования воспитательного коллектива. 9. Основы формирования нравственной культуры личности ребёнка. 10. Направления и формы воспитания духовно - нравственных чувств, нравственного сознания и нравственных привычек детей. 11. Цель и механизмы гражданско-патриотического воспитания учащихся. 12. Задачи и средства эстетического воспитания школьни-

	ков. 13. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и подростков. 14. Педагогические основы профессионального самоопределения старшеклассников.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3. Умеет: планировать, реализовывать и корректировать деятельность по обучению и воспитанию школьников разного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3 Владеет: способами оценки результативности профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию школьников, в соответствии с требованиями ФГОС	Практические задания: 1. Смоделируйте вариант организации групповой учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В модели отразите: - педагогические задачи индивидуальной и коллективной деятельности; - количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов; - задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы; - основные этапы групповой деятельности; 2. Составьте методическое обеспечение включения детей в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ. Вид деятельности выберите из предложенного перечня: - познавательная деятельность; - изобразительная деятельность; - трудовая деятельность; - театрализованная деятельность. Задания: 1. Разработайте схему оценки качества учебной, воспитательной работы с коллективом по патриотическому воспитанию. 2. Предложите вариант мероприятия по здоровьесберегающим технологиям, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями.

7. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: ведущие психолого-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся разного возраста и перечень базовых национальных ценностей .	Знает: специфику построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса по направлениям духовно-нравственного воспитания средствами базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет: планировать и реализовывать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся разного возраста , используя средства национальной истории и культуры.	Умеет: - адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками определения эффективности и результативности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: - навыками применения технологий воспитания, развития и обучения школьников разного возраста в поликультурной образовательной среде.

8. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает специфику построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса по направлениям духовно-нравственного воспитания средствами базовых национальных ценностей; умеет адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеет навыками применения технологий воспитания, развития и обучения школьников, опытом разработки и моделирования профессиональной деятельности по работе с детьми.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса по направлениям духовно-нравственного воспитания средствами базовых национальных ценностей; не умеет: адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не владеет навыками применения технологий воспитания, развития и обучения школьников, опытом разработки и моделирования профессиональной деятельности по работе с детьми.

9. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4 Знает: специфику построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса по направлениям духовно-нравственного воспитания средствами базовых национальных ценностей.	1. Понятие « поликультурная среда» 2. Толерантное воспитание: задачи и социальная значимость. 3. Нравственные критерии этнокультурного общения. 4. Методы формирования этнокультурной идентичности подростков. 5. Особенности поликультурной образовательной среды. 6. Национальная политика Российской федерации. 7. Межнациональные конфликты и пути их решения. 8. Принципы позитивного отношения к языковому разнообразию. 9. Совокупность базовых национальных ценностей России. 10. Семейное воспитания и вопросы межкультурной коммуникации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4. Умеет: адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Практические задания 1.Разработайте методiku подготовки и проведения беседы по толерантному взаимодействию детей в поликультурной образовательной среде. 2. Подготовьте план беседы с подростками по решению коммуникативных задач в поликультурной среде воспитания. 3.Разработайте план мероприятий по этнокультурному воспитанию обучающихся младшего школьного возраста на учебный год. 4.Предложите систему принципов построения воспитательной системы общеобразовательной школы на основе этнокультурной парадигмы. 5. Составьте тест для определения отношения обучающихся к вопросам этнической принадлежности сверстников.
ОПК-4. Владеет: навыками	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогические основы профилактики школьной дезадаптации

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает: -проявления школьной дезадаптации. -Факторы риска школьной дезадаптации. -Уровни школьной дезадаптации - Диагностику как первый этап профилактической работы по преодолению школьной дезадаптации -методы и формы психолого-педагогической работы по предотвращению возникновения школьной дезадаптации с педагогами и родителями
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет: 1.разрабатывать программу консультационной работы с педагогами школы по профилактике школьной дезадаптации. 2. Разрабатывать содержание бесед для педагогов и родителей по профилактике школьной дезадаптации
	ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет умениями планирования, разработки программы психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает определение и признаки школьной дезадаптации, характеристику различных научных подходов к понятию школьной дезадаптации, структуру и уровни школьной дезадаптации, характеристику факторов риска возникновения школьной дезадаптации, характеристику диагностического этапа профилактики школьной дезадаптации, содержание коррекционно-развивающего этапа профилактической работы с дезадаптированными школьниками, содержание программы профилактики школьной дезадаптации, формы и методы профилактической работы с родителями по предотвращению школьной дезадаптации, формы и методы профилактической работы с педагогами школы по предотвращению школьной дезадаптации, формы профилактики школьной дезадаптации в начальной школе, успешно справляется с практическими заданиями.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает определение и признаки школьной дезадаптации, формы и методы профилактической работы с педагогами школы по предотвращению школьной дезадаптации, формы профилактики школьной дезадаптации в начальной школе, не выполняет практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4.-Знает: проявления школьной дезадаптации. -Факторы риска школьной дезадаптации. -Уровни школьной дезадаптации - Диагностику как первый этап профилактической работы по преодолению школьной дезадаптации -методы и формы психолого-педагогической работы по предотвращению	1. Определение и признаки школьной дезадаптации. 2. Характеристика различных научных подходов к понятию школьной дезадаптации. 3. Структура и уровни школьной дезадаптации. 4. Характеристика факторов риска возникновения школьной дезадаптации. 5. Понятие школьной зрелости ребенка. Характеристика основных компонентов школьной зрелости ребенка. 6. Проблема педагогической запущенности школьников. Выявление педагогически запущенных детей. 7. Диагностика социально-педагогической запущенности детей как предпосылка профилактики школьной дезадаптации. 8. Характеристика диагностического этапа профилактики школьной дезадаптации. 9. Содержание коррекционно-развивающего этапа

возникновения школьной дезадаптации педагогами родителями	с и	профилактической работы с дезадаптированными школьниками. 10. Содержание программы профилактики школьной дезадаптации. 11. Формы и методы профилактической работы с родителями по предотвращению школьной дезадаптации. 12. Формы и методы профилактической работы с педагогами школы по предотвращению школьной дезадаптации. 13. Профилактика школьной дезадаптации в начальной школе

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Умеет:</i> 1.разрабатывать программу консультационной работы с педагогами школы по профилактике школьной дезадаптации. 2. Разрабатывать содержание бесед для педагогов и родителей по профилактике школьной дезадаптации <i>Владеет:</i> умениями планирования, разработки программы психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации	1. Разработайте содержание консультативной беседы на тему: «Особенности развития ребенка до поступления в школу», «Ребенок идет в первый класс». 2. Разработайте рекомендации родителям по предупреждению школьной дезадаптации. 3.Разработайте содержание беседы для педагогов по профилактике школьной дезадаптации: «Психологическая готовность детей к школе», «Характеристика детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения». Презентация-защита бесед для педагогов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогические основы тренинговой работы

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Знает: основные теоретические концепции тренинговой работы; возрастные особенности организации и проведения психологических тренингов; основные принципы проведения тренинговой (групповой) работы; требования к организации тренинговой (групповой) работы
	ПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Умеет: определять цель и формулировать задачи работы тренинговой группы; планировать процесс тренинговой работы; определять содержание тренинговой работы в соответствии с целью и задачами; использовать приемы работы с учетом индивидуальных особенностей участников тренинговой группы; выбирать задания и упражнения тренинговой работы с учетом динамики групповой работы
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Владеет: навыками организации и проведения тренинговых занятий в соответствии с поставленными задачами и содержанием

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические концепции тренинговой работы; возрастные особенности организации и проведения психологических тренингов; основные принципы проведения тренинговой (групповой) работы; требования к организации тренинговой (групповой) работы; умеет определять цель и формулировать задачи работы тренинговой группы; планировать процесс тренинговой работы; определять содержание тренинговой работы в соответствии с целью и задачами; использовать приемы работы с учетом индивидуальных особенностей участников тренинговой группы; выбирать задания и упражнения тренинговой работы с учетом динамики групповой работы; владеет навыками организации и проведения тренинговых занятий в соответствии с поставленными задачами и содержанием.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теоретические концепции тренинговой работы; возрастные особенности организации и проведения психологических тренингов; основные принципы проведения тренинговой (групповой) работы; требования к организации тренинговой (групповой) работы; не умеет определять цель и формулировать задачи работы тренинговой группы; планировать процесс тренинговой работы; определять содержание тренинговой работы в соответствии с целью и задачами; использовать приемы работы с учетом индивидуальных особенностей участников тренинговой группы; выбирать задания и упражнения тренинговой работы с учетом динамики групповой работы; не владеет навыками организации и проведения тренинговых занятий в соответствии с поставленными задачами и содержанием.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает: основные теоретические концепции тренинговой работы; возрастные особенности организации и проведения психологических тренингов; основные принципы проведения тренинговой (групповой) работы; требования к	1. Возникновение понятия «тренинг». Преимущества и недостатки групповой формы психологической работы. 2. Теоретические подходы к организации и проведению тренингов. 3. Специфические черты тренинга. Отличие тренинга от групповой психотерапии и групповой психокоррекции. 4. Основные принципы проведения тренинга для детей. 5. Классификация психологических тренингов. 6. Определение темы, цели и задач тренинга как образа будущего результата. 7. Условия проведения тренингов с детьми и подростками. Оценка его эффективности. 8. Основные методические приемы в тренинге. 9. Вспомогательные методические приемы в тренинге. 10. Многообразие упражнений в социально-

организации тренинговой (групповой) работы	психологическом тренинге. 11. Основные функции, роли тренера и стили руководства. 12. Выделение блоков тренинговой программы и занятий на каждый блок. Структура программы тренинга. 13. Составление сценарного плана тренинга. 14. Личность тренера. Требования, предъявляемые к ведущему тренинговой группы. 15. Возможные причины трудных случаев в работе тренинговой группы. 16. Этапы развития группы, стадии групповой динамики. 17. Требования к организации тренингов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет:.... определять цель и формулировать задачи работы тренинговой группы; планировать процесс тренинговой работы; определять содержание тренинговой работы в соответствии с целью и задачами; использовать приемы работы с учетом индивидуальных особенностей участников тренинговой группы; выбирать задания и упражнения тренинговой работы с учетом динамики групповой работы Владеет: навыками организации и проведения тренинговых занятий в соответствии с поставленными	1. Разработайте тренинговую программу для подростков, направленную на развитие их коммуникативных умений. 2. Составьте программу профориентационного тренинга для учащихся 8-9 классов. 3. Составьте тренинговую программу для учащихся 11 классов, направленную на формирование психологической готовности к экзаменам. 4. Разработайте тренинговую программу для младших школьников, с целью развития их эмоциональной сферы. 5. Подобрать 3-4 упражнения по 1 из предложенных тем и раскрыть специфику и возможности каждого упражнения: 1) Упражнения на работу с именем. 2) Упражнения на интенсивное пространственное взаимодействие. 3) Упражнения на управление групповой динамикой. 4) Упражнения на новый сенсорный опыт, «границы психологического пространства». 5) Сюжетно-ролевые игры. 6) Упражнения на обратную связь 7) Упражнения на знакомство и групповую сплоченность. 8) Упражнения на интенсивное физическое взаимодействие. 9) Организация испытаний для детей в тренинговой работе. 10) Телесно-ориентированные упражнения в тренинге. 11) Упражнения на речевые действия. 12) Изобразительные и пантомимические игры. 13) Упражнения на невербальное общение и понимание эмоциональных состояний. 14) Упражнения на внимание к личности, личностную зоркость.

задачами содержанием	и	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогический практикум

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает: - основные психолого-педагогические технологии работы с обучающимися разного возраста по вопросам их воспитания, обучения и развития	Знает: технологии построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основы педагогической психологии ; направления психолого-педагогической работы с обучающимися , имеющими особые образовательные потребности
	ОПК-6.2. Умеет: - устанавливать доверительный контакт с детьми и родителями обучающихся; планировать конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений , в том числе с теми, кто имеет особые образовательные потребности.	Умеет: - адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для решения определенных исследовательских задач ; - анализировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей тех детей, которые имеют особые образовательные потребности.
	ОПК-6.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы педагогического общения с воспитанниками; навыками моделирования профессиональной деятельности с учетом социальной и семейной ситуации развития обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - навыками применения технологий воспитания, развития и обучения школьников, в том числе, имеющих особые образовательные потребности, - опытом разработки и моделирования профессиональной деятельности по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. *Критерии оценивания*

Зачет **выставляется** студенту в том случае, если он знает эффективные психолого-педагогические технологии для организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет организовывать индивидуальную работу с обучающимися разного возраста; владеет навыками моделирования и реализации психолого-педагогических технологий.

Не зачет **выставляется** студенту в том случае, если он не знает эффективные психолого-педагогические технологии для организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; не умеет организовывать индивидуальную работу с обучающимися разного возраста; не владеет навыками моделирования и реализации психолого-педагогических технологий.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-6. Знает: технологию построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основы педагогической психологии ; направления психолого-педагогической работы с обучающимися , имеющими особые образовательные потребности	1. Понятие « технологии» в психолого-педагогической деятельности. . 2. Прогностическая, конструктивно-проектировочная и организаторская деятельность учителя. 3. Виды педагогических технологий обучения, воспитания и развития. 4. Креативность в структуре педагогической деятельности. 5. Особенности педагогического творчества. Творческое и нормативное в педагогической деятельности. 6. Творческое самочувствие учителя. Приемы создания творческого самочувствия. 7. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 8. Структура педагогического общения с детьми , имеющими особые образовательные потребности. 9. Позиции педагога-психолога и обучающихся в общении.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-6. Умеет: - адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для решения опреде-	1. Написать реферат (по выбору из предложенной тематики). 2. Проанализировать задания из «Дневника личностного роста», провести анализ динамики профессионального и личностного развития. 3. Представить краткие выводы по эссе «Моя профессия и я в ней», «Что мне поможет стать творческим педагогом?» и

ленных исследова- тельских задач ; - анализировать осо- бенности общения и взаимодействия педа- гогов и родителей тех детей, которые имеют особые образователь- ные потребности. ОПК-6 Владеет: - навыками примене- ния технологий вос- питания, развития и обучения школьни- ков, в том числе, имеющих особые об- разовательные по- требности, - опытом разработки и моделирования профессиональной деятельности по ра- боте с детьми, име- ющими особые образо- вательные потребно- сти.	«Моя профессиональная траектория – программа самосовершен- ствования в педагогической деятельности». 1. Технология игры как формы проектировочной деятель- ности. 2. Приемы и технологии активного слушания. 3. Конфликт. Специфика педагогического конфликта. 4. Конфликтная ситуация; ее структура и пути конструк- тивного выхода из конфликта. 5. Приёмы поведения в конфликтных ситуациях «Испор- ченная пластинка», «затуманивание», «Я – сообщение», «ты – сообщение». 6. «Проблемная ситуация». Типы проблемных ситуаций и условия их использования. 7. Понятие “ситуации успеха”, ее значение в процессе раз- вития личности. Технология создания ситуации успеха. 8. Исследовательская позиция педагога.

4. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Знает: - основные психолого-педагогические взаимодействия с обучающимися разного возраста по вопросам их воспитания, обучения и развития в рамках реализации образовательных программ.	Знает: -способы построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основы педагогической психологии ;
	ОПК-7.2. Умеет:	Умеет: - адекватно выбирать и использо-

	- устанавливать доверительный контакт с детьми и родителями обучающихся; планировать конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с теми, кто имеет особые образовательные потребности.	- вать психолого-педагогические средства и методы для организации эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности; - анализировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3 Владеет: - умениями планирования и реализации взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: - навыками построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает способы построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умеет анализировать и корректировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ; владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает способы построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; не умеет анализировать и корректировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ; не владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

6. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

лине	
ОПК-7. Знает: -способы построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте. 2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком. 3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. 4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. 5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. 6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности. 7. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста. 8. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет. 9. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности. 10. Педагогическое общение. Техники педагогического общения. 11. Основные стратегии поведения взрослых. 12. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста. 13. Стили общения родителей с детьми в семье. 14. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия. 15. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками. 16. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности. 17. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности. 18. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности. 19. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях. 20. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова). 21. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р. С. Буре и др.).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

ОПК-7. Умеет: - анализировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7. Владеет: - навыками построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Разработайте и предложите различные формы работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников специалистам образовательного учреждения, работающих с группой: младшему воспитателю, воспитателю. 2. Разработайте и предложите различные формы работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников специалистам образовательного учреждения, работающих с группой: музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и спорту, педагогу-психологу, учителю-логопеду. 3. Составьте план-конспект консультации для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как пережить кризис 3-х лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста» (на выбор). Практические задания: 1. Написать письмо содержащее поддержку, сочувствие, понимание, совет ребенку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора. Студенты могут предложить ситуацию сами, а могут воспользоваться предложенными вариантами (возраст студенты определяют сами): – письмо ребенку, которого отвергают все в классе; – письмо ребенку, который пользуется уважением в классе, но отвергается детьми во дворе; – письмо ребенку, который добился успехов в спорте, но получил травму, и ему запретили заниматься любимым делом; – письмо ребенку, у которого не складываются отношения с родителями (или учителями); – письмо девочке, которая считает себя некрасивой; – письмо ребенку, которому родители по каким-то своим соображениям запрещают дружить с тем, с кем он хочет и т.п. Ситуации могут конкретизироваться преподавателем или самими студентами. 2. Анализ ситуации, связанной со способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Выявить суть проблемы. Определить возможные приемы, способы решения данных конфликтных ситуаций. Примеры ситуаций: Ситуация 1 Во время урока кто-то бросил в классе огрызок. Ученица К. тут же сообщила об этом учителю. На просьбу встать и убрать за собой мусор никто не отреагировал. (Как бы Вы поступили на месте учителя?). (Приведите несколько вариантов решения данной ситуации). Ситуация 2 После начала урока в класс входит ученик с букетом цветов и вручает его учителю. Через несколько минут в класс врывается женщина с криком, обвиняя мальчика в том, что он сорвал цветы в ее саду. (Предложите варианты решения конфликта с разных ролевых позиций: учитель- “родитель”, “взрослый”, “ребенок”). Ситуация 3

	Вы вызвали маму ученика Н., который регулярно нарушает дисциплину. Мама пришла, но когда она заглянула в учительскую, не нее “набросился” другой учитель, который в резкой форме стал обвинять ее сына в том, что он плохо учится, дерется, оговаривается и т.п. Мама Н. Тут же встала на защиту сына. И когда Вы к ней подошли, сразу стала высказывать Вам: “Вы что вызвали меня для того, чтобы я выслушивала оскорбления?” (Как можно попытаться разрешить конфликт и в то же время достичь цели, которую Вы перед собой ставили, вызывая родителей? Какие приемы снятия напряжения можно применить?) Ситуация 4 Перед проведением соревнования дети выбирали капитанов команд. В одной из команд были предложены две кандидатуры: С. – отличник, ответственный ученик и К. – троечник. Оба пользуются уважением у одноклассников. Большинство поддержало вторую кандидатуру. Но учитель своим волевым решением, мотивировав, что С. лучше учится, назначил капитаном его. (Каковы могли быть скрытые мотивы учителя? Приведите варианты возможных последствий данной ситуации).

7. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в несколько этапов. Студенты должны сдать реферат (по выбору из предложенной тематики), «Дневник личностного роста» с выполненными заданиями по самонаблюдению, самоанализу, самовоспитанию личностно профессиональных качеств, представить краткие выводы по эссе «Моя профессия и я в ней», «Что мне поможет стать творческим педагогом?» и «Моя профессиональная траектория – программа самосовершенствования в педагогической деятельности», письмо ребенку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора. По результатам выполнения этих заданий студент получает допуск к зачету, на котором в устной форме раскрывает основы практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности, и выполняет практическое задание – анализирует и анализирует предложенную ситуацию. Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение девиантных детей и подростков

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает: -Понятие и особенности девиантного поведения. -Виды девиантного поведения. -Типичные подростковые девиации. -Характеристика теории аномии. Подходы Э.Дюркгейма, К.С. Мертон. -Сущность теории клеймения. -Теория пониженного самоуважения Г.Кэплана. -Теория социализации. -Теория социальной компетентности -Характеристика феномена агрессии в психологии -
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет: 1 проектировать беседы с педагогами по вопросам диагностики и коррекции девиантного поведения
	ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию	Владеет умениями планирования, разработки проектов просветительских бесед с педагогами по

	личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	вопросам диагностики и коррекции девиантного поведения
ПК2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Основные требования к организации психолого-педагогической помощи подростку с девиантным поведением. -Базовые позиции психолога по отношению к подростку-девианту в рамках психолого-педагогической помощи. -Структура программы психолого-педагогической помощи подростку с девиантным поведением. -Направления психологической помощи подростку с девиантным поведением.
	ПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Умеет: проектировать программу психолого-педагогического сопровождения подростка с девиантным поведением
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет: умениями планирования, разработки программы психолого-педагогического сопровождения подростка с девиантным поведением

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает Понятие и особенности девиантного поведения, виды девиантного поведения. Типичные подростковые девиации, характеристику теории аномии. Подходы Э.Дюркгейма, К.С. Мертон, сущность теории клеймения, теорию пониженного самоуважения Г.Кэплана, теорию социализации, теория социальной компетентности, характеристику феномена агрессии в психологии, основные требования к организации психолого-педагогической помощи подростку с девиантным поведением, базовые позиции психолога по отношению к подростку-девианту в рамках психолого-педагогической помощи, структуру программы психолого-педагогической помощи подростку с девиантным поведением, направления психологической помощи подростку с девиантным поведением.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не Понятие и особенности девиантного поведения, виды девиантного поведения. Типичные подростковые девиации, основные требования к организации психолого-педагогической помощи подростку с девиантным поведением, базовые позиции психолога по отношению к подростку-девианту в рамках психолого-педагогической помощи, структуру программы психолого-педагогической помощи подростку с девиантным поведением, направления психологической помощи подростку с девиантным поведением.

3. Контрольные задания

4. Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ПК 4	и Понятие особенности девиантного поведения. -Виды девиантного поведения. -Типичные подростковые девиации. -Характеристика теории аномии. Подходы Э.Дюркгейма, К.С. Мертон. -Сущность	Девиантное поведение может диагностироваться у детей 1. с 4 лет 2. с 6 лет 3. с 12 лет 4. с 9 лет 5. с 5 лет 3. Укажите форму агрессии по И.А. Фурманову 1. Дети с этой формой агрессии не имеют психических нарушений. У них слабый поведенческий самоконтроль. 2. Дети с этой формой агрессии используют ее для привлечения внимания и получения эмоционального отклика от других. 3. Дети с этой формой агрессии обычно ярко выражают свои агрессивные эмоции (громко кричат, ругаются, бросают

теории клеймения. -Теория пониженного самоуважения Г.Кэплана. -Теория социализации. -Теория социальной компетентности -Характеристика феномена агрессии в психологии - Основные требования к организации психолого- педагогической помощи подростку с девиантным поведением. -Базовые позиции психолога по отношению к подростку- девианту в рамках психолого- педагогической помощи. -	вещи)
	4.Дети с этой формой агрессии проявляют тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к импульсивному поведению.
	5. У детей с этой формой агрессии агрессия не жестока, носит нерпоизвольный характер и быстро сменяется дружелюбием
	6. Дети с этой формой агрессии обычно страдают психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения)
	7.Дети с этой формой агрессии могут получать удовольствие от причинения зла другим
	8. Дети с этой формой агрессии проявляют прямую вербальную и физическую агрессию
	4. К особенностям девиантного поведения можно отнести:
	1. Девиантное поведение не отождествляется с психическими заболеваниями, но может сочетаться с ними.
	2.девиантное поведение не сопровождается социальной дезадаптацией.
	3.девиантное поведение должно быть стойкое и многократно повторяющееся
4. девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности	
5.девиантное поведение является следствием кризисной ситуации или самообороны.	
5. Девиантный подросток имеет особенности поведения	
1.психическая ригидность	
2. эмпатия	
3. высокая агрессивность	
4.акцентуированная готовность к риску	
5.социальная лабильность	
6.общительность	
7.непредсказуемость поведения	
6. Соотнесите понятия:	
1.Теория аномии	А.Эту теорию н стигматизации
2.теория клеймения	Б.Основное пол что только тогд действие как де реакцию на него
3.Теория поведения Г. Кэплана	В. Состояние ос разрушенности общества , кото изменениями
4. Теория социализации	Г.Данная теори

			девиантного поведения самоуважения личност	
		2	3	4
ПК 2	Знает: Структуру программы психолого-педагогической помощи подростку с девиантным поведением. -Направления психологической помощи подростку с девиантным поведением. Умеет: проектировать программу психолого-педагогическог о сопровождения подростка с девиантным поведением Владеет: умениями планирования, разработки программы психолого-педагогическог о сопровождения подростка с девиантным поведением	Назовите главные направления психологической помощи девиантным подросткам 7.Какие способы аномического приспособления выделил Мертон: 1.конформизм 2.мятеж 3. революция 4.ретризм 5.инновация 6. адаптация 7.ритуализм 8. Недеструктивная агрессия (по Г. Паренсу) –это: 1.злое поведение, ярость, ненависть, мстительность 2.садизм 3.враждебное самозащитное поведение, направленнное на достижение цели 4.невраждебное самозащитное поведение поведение , направленное на достижение цели 8.Типичные подростковые девиации –это: 1. алкоголизм 2. дромомания 3.кражи 4.хулиганство 5.вандализм 6.пиромания 7.агрессия 9. Девиантные подростки имеют следующие психические черты : 1. социальная лабильность 2. интеллектуальность 3. Игнорирование препятствий 4.неумения преодолевать трудности 5.неопределенную специфику жизненных перспектив 10.Классификацикация отклоняющегося поведения Змановской Е.В. содержит 1. две группы отклоняющегося поведения 2.четыре группы отклоняющегося поведения 3. три группы отклоняющегося поведения		

Оценка результатов

зачтено	20-166
незачтено	Менее 16 баллов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Понимание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем общего образования; понимание роли и места психологической службы образования в жизни личности и общества; знает функции обучения, традиционные и развивающие принципы обучения; суть системно-деятельностного подхода в современном образовании; современные парадигмы образовательных технологий; показатели оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся; основные направления поддержки и помощи обучающимся в образовательной деятельности.
	ОПК-2.2. Умеет:	Умеет определить

	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	наиболее существенные признаки классификации образовательных системы и общеобразовательных технологий; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет постановкой задач профессиональной деятельности практического психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной деятельности; умеет подобрать методы и формы работы по каждому направлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам общего образования.
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на	Владеет психолого-педагогическими основами проектирования и реализации содержания основных направлений профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению программ учебных дисциплин в рамках основной

	уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.	общеобразовательной программы.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он: понимает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем общего образования; понимает роль и место психологической службы образования в жизни личности и общества; знает функции обучения, традиционные и развивающие принципы обучения; суть системно-деятельностного подхода в современном образовании; современные парадигмы образовательных технологий; показатели оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся; основные направления поддержки и помощи обучающимся в образовательной деятельности. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он: не понимает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем общего образования; не понимает роль и место психологической службы образования в жизни личности и общества; знает функции обучения, традиционные и развивающие принципы обучения; не раскрывает суть системно-деятельностного подхода в современном образовании; современные парадигмы образовательных технологий; не выделяет показатели оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся и основные направления поддержки и помощи обучающимся в образовательной деятельности. Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-2	Знание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем общего образования;	1. Выделите закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем общего образования. 2. Определите роль и место

	понимание роли и места психологической службы образования в жизни личности и общества; знает функции обучения, традиционные и развивающие принципы обучения; суть системно-деятельностного подхода в современном образовании; современные парадигмы образовательных технологий; показатели оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся; основные направления поддержки и помощи обучающимся в образовательной деятельности.	психологической службы образования в жизни личности и общества. 3. Выделите основные функции обучения. 4. Определите систему традиционных принципов обучения. 5. Определите систему принципов развивающего обучения. 6. Раскройте с психологической точки зрения суть системно-деятельностного подхода в современном образовании. 7. Характеризуйте современную парадигму образовательных технологий. 8. Определите показатели оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся. 9. Выделите основные направления психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся в образовательной деятельности.
	Умение определить наиболее существенные признаки классификации образовательных системы и общеобразовательных технологий; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет постановкой задач профессиональной деятельности практического психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной деятельности; умеет подобрать методы и формы работы по каждому направлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам общего образования.	1. Определите наиболее существенные психологические признаки классификации общеобразовательных системы России и общеобразовательных технологий общеобразовательных организаций. 2. Определите структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 3. Сформулируйте задачи собственной профессиональной деятельности в качестве практического психолога по одному из направлений психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной деятельности (по выбору). 4. Определите содержание собственной профессиональной деятельности в качестве практического психолога по одному из направлений психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной деятельности (по выбору). 5. Подберите методы и формы работы по одному из направлений по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по одному из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности (по

	Владение психолого-педагогическими основами проектирования и реализации содержания основных направлений профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	выбору). 1. Разработайте модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам начального общего образования. 2. Спрогнозируйте направление психопросвещения в собственной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по программам ступени начального общего образования. 3. Спрогнозируйте направление психопрофилактики в собственной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по программам ступени начального общего образования. 4. Спрогнозируйте направление психодиагностики в собственной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по программам ступени начального общего образования. 5. Спрогнозируйте направление психокоррекции в собственной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по программам ступени начального общего образования. 6. Спрогнозируйте направление психоконсультирования в собственной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по программам ступени начального общего образования.

3. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходить в форме устного собеседования по контрольным вопросам, выделенным по компетенции ОПК-2. Количество вопросов на собеседовании определяется количеством пропущенных занятий.

Студенты, которые не пропускали занятий по уважительной причине и имели «хорошие» и «отличные» отметки на семинарских занятиях, зачёт получают по итогам текущей работы автоматически.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	Знает: требования к организации психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; содержание системы предпрофильной подготовки, её этапы и основные направления деятельности педагога-психолога в предпрофильном обучении
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет: анализировать и отбирать современные направления и методики организации психологического сопровождению предпрофильного обучения в образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, про-	Владеет: навыками применения современных методик организации образовательной среды для достижения личностных,

	грамм воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает требования к организации психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; содержание системы предпрофильной подготовки, её этапы и основные направления деятельности педагога-психолога в предпрофильном обучении; умеет анализировать и отбирать современные направления и методики организации психологического сопровождению предпрофильного обучения в образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеет навыками применения современных методик организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает требования к организации психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; содержание системы предпрофильной подготовки, её этапы и основные направления деятельности педагога-психолога в предпрофильном обучении; не умеет анализировать и отбирать современные направления и методики организации психологического сопровождению предпрофильного обучения в образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не владеет навыками применения современных методик организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК 1	Знает: требования к организации психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения для достижения личностных,	1. Дайте анализ пояснительной записке и содержанию учебной программы профориентационных курсов (на выбор студента) по следующим критериям: 1) отражение в содержании программы основных вопросов профильной ориентации и профессионального самоопределения; 2) выполнение основных требований к содержанию программы; 3) выполнение основных требований к оформлению программы; 4) наличие методического комплекса по програм-

	метапредметных и предметных результатов; содержание системы предпрофильной подготовки, её этапы и основные направления деятельности педагога-психолога в предпрофильном обучении	ме. 5) достоинства и недостатки проанализированной программы. 6) предложите варианты дополнения и усовершенствования проанализированной программы. 2. Определите направления деятельности, характерные для основных этапов предпрофильного обучения. Обоснуйте роль психолога в психологической поддержке выбора профиля обучения по каждому направлению. 1 этап Подготовка к введению предпрофильного обучения 2 этап Информационная работа 3 этап Профильная ориентация: пропедевтический (конец 8 класса) 4 этап Профильная ориентация: основной (на протяжении 9 класса) 5 этап Заключительный 6 этап Курсы по выбору
	Умеет: анализировать и отбирать современные направления и методики организации психологического сопровождению предпрофильного обучения в образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1. Составьте перспективный план работы по психологическому сопровождению предпрофильного обучения в образовательном учреждении <i>(оформляется письменно)</i>. 1. Цели и задачи психологического сопровождения. 2. Характеристика содержания и форм работы по направлениям деятельности педагога-психолога в предпрофильной подготовке: • диагностическая работа; • информационная работа; • проведение курсов по выбору; • консультирование; • профильная ориентация; • другое. 3. Направления и формы работы с педагогами, учащимися 8–9 классов и родителями. 4. Другое. 2. Составьте список профориентационных методов и методик для диагностики профессиональных интересов и склонностей: а) диагностического минимума; б) углубленной диагностики выбора профиля обучения. Обоснуйте свой выбор. 3. Составьте список профориентационных методов и методик для диагностики профессиональных интересов и склонностей: а) диагностического минимума; б) углубленной диагностики выбора профиля обучения. Обоснуйте свой выбор. 4. Составьте список профориентационных методов и методик для диагностики уровня готовности к осознан-

		ному выбору профиля обучения: а) диагностического минимума; б) углубленной диагностики выбора профиля обучения. Обоснуйте свой выбор.
	Владеет: навыками применения современных методик организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1. Для учителей старших классов подготовить рекомендации по проектированию и программированию педагогической деятельности по предпрофильной подготовке «Разработка программ курсов по выбору и образовательных проектов по профилизации обучающихся». 2. Для классных руководителей подготовить рекомендации по проектированию и программированию педагогической деятельности по предпрофильной подготовке «Создание социально-педагогических проектов, разработки системы деятельности по диагностированию интересов, потребностей, способностей учащихся и по созданию образовательного пространства по их самоопределению». 3. Для администрации школы: подготовить рекомендации по проектированию и программированию педагогической и управленческой деятельности по предпрофильной подготовке «Проект введения предпрофильной подготовки в старших классах». 4. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для литературного или киногогеря 16-17 лет, с учетом образовательных запросов и индивидуальных возможностей в профильном обучении. Опишите специфику организации профильного обучения при реализации индивидуального образовательного маршрута выбранного персонажа.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в несколько этапов. Студенты должны подготовить и сдать реферат (по выбору из предложенной тематики); самостоятельно составленную программу курса по выбору для обучающихся 9-х классов; «банк» диагностических методик и профориентационных игр, которые могут быть использованы педагогом-психологом в предпрофильном обучении. По результатам выполнения этих заданий студент получает допуск к зачёту.

Зачет проходит в устной форме и включает в себя выполнение практических заданий – составление рекомендации по проектированию и программированию педагогической и управленческой деятельности по предпрофильной подготовке (для учителей, классных руководителей, администрации школы), составление перспективного плана работы по психологическому сопровождению предпрофильного обучения в образовательном учреждении. Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап

формирования компетенции.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Речевой этикет*

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: содержание понятия «речевой этикет», основные национальные особенности русского речевого этикета; общие требования устного русского речевого этикета; основные правила ведения переписки разного типа
	Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: анализировать тип ситуации общения, устанавливать и поддерживать контакт, анализировать речевое и невербальное поведение личности, демонстрировать позитивность и некатегоричность в общении, организовывать этикетное коммуникативное взаимодействие в письменной и устной форме
	Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и	Владеет: функциональными эквивалентами речевого этикета, необходимыми для организации

	межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	коммуникации в устной и письменной формах, основными правилами активного слушания; культурой светского речевого общения.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, демонстрирует знание понятийного аппарата, уверенно комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, способен привести примеры, имеет полный перечень заданий в папке-портфолио и уверенно их защищает.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, в целом демонстрирует знание понятийного аппарата, достаточно уверенно комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, способен привести примеры, но может допускать незначительные ошибки при ответе на теоретический вопрос или при выполнении практических заданий, имеет полный перечень заданий в папке-портфолио и достаточно уверенно их защищает.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, демонстрирует фрагментарное знание понятийного аппарата, неуверенно или с ошибками комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, не способен привести примеры, имеет неполный перечень заданий в папке-портфолио и неуверенно их защищает.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретический материал, не владеет понятийным аппаратом, с ошибками комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации

речевого взаимодействия, не способен привести примеры, имеет неполный перечень заданий в папке-портфолио и неуверенно их защищает, либо же папка-портфолио отсутствует.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, демонстрирует знание понятийного аппарата, уверенно комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, способен привести примеры, имеет полный перечень заданий в папке-портфолио и уверенно их защищает.

Незачет выставляется студенту в том случае, если не знает теоретический материал, не владеет понятийным аппаратом, с ошибками комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, не способен привести примеры, имеет неполный перечень заданий в папке-портфолио и неуверенно их защищает, либо же папка-портфолио отсутствует.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает: содержание понятия «речевой этикет», основные национальные особенности русского речевого этикета; общие требования устного русского речевого этикета; основные правила ведения переписки разного типа.	1. Теоретические вопросы: 2. Понятие этикета, его разновидности. 3. Речевой этикет. Факторы и функции речевого этикета. 4. Речевой этикет и риторика. 5. Универсальность и специфичность национального речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета разных стран. 6. Теория ролей в речевом этикете. Типология. Основные правила. 7. Факторы речевого этикета. 8. Функции речевого этикета. 9. Функциональные эквиваленты речевого этикета. Правила их использования. 10. Нормы и традиции речевого этикета. 11. Общие требования речевого этикета. 12. Сдержанная манера общения. 13. Невербальный этикет в речевом общении.

	14. Дистанция общения, расположение относительно собеседника, движение при общении. 15. Позы и жесты в невербальном этикете. 16. Мимика в невербальном этикете общения. 17. Культурные контактные и дистантные. Физический контакт в русском невербальном этикете общения. 18. Прямые обращения в русском этикетном общении. 19. Косвенные формы обращения. Значение, функциональные и стилевые разновидности. 20. Тематические и речевые императивы. 21. Тематические и речевые табу. 22. Правила активного слушания. 23. Эмпатическое слушание. Причины неумения выслушать. 24. Этикет слушания для наблюдателя. 25. 25. Вербальные и невербальные способы выражения доброжелательности. 26. Некатегоричность общения. 27. Правила современного русского светского общения. 28. Тематика светского общения. Табу в светском общении. 29. Этикет письменного официального общения. 30. Этикет письменного неофициального общения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Умеет: (анализировать тип ситуации общения, устанавливать и поддерживать контакт, анализировать речевое и невербальное поведение)	1. Охарактеризуйте тип ситуации общения, факторы, влияющие на ситуацию общения; 2. Представьте функциональные эквиваленты, используемые в конкретной, заданной ситуации общения 3. Перечислите средства общения, необходимые для реализации всех функций речевого этикета при взаимодействии с..... 4. Проанализируйте невербальное поведение личности, охарактеризуйте специфику общения в

личности, демонстрировать позитивность и некатегоричность в общении, организовывать этикетное коммуникативное взаимодействие в письменной и устной форме	конкретной ситуации; 5. Прокомментируйте состояние субъекта через описание его невербального поведения: 6. Продемонстрируйте вербальные и невербальные способы демонстрации позитивности и некатегоричность в конкретной, заданной ситуации общения, 7. Создайте документ, относящийся к стандартизированному деловому общению, охарактеризуйте требования к нему. 8. Напишите письмо, охарактеризуйте требования, предъявляемые в речевом этикете к личной переписке. 9. Приведите примеры табу и императивов в речевом этикете. 10. Охарактеризуйте этикетные табу и императивы русского народа через анализ русских пословиц и поговорок.
Владеет: функциональными эквивалентами речевого этикета, необходимыми для организации коммуникации в устной и письменной формах, основными правилами активного слушания; культурой светского речевого общения.	Осуществите анализ адекватности использования функциональных эквивалентов в диалоге. Организуите обсуждение просмотренного Вами кинофильма, продемонстрируйте приемы выражения несогласия с собеседником; Используя правила активного слушания, попытайтесь выразить критические замечания по поводу услышанного (применяя формулу Д.Карнеги). Организуите светское общение со студентами другого факультета / с родителями Вашей подруги /попутчиками/молодыми людьми, встреченными Вами на конференции в другом вузе.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания,	Тестовые задания

	умения, навыки)	
Ок-5	(Выбираются из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)	1. Этикет – это а/ правила и принципы поведения и общения; б/ систематизация правил поведения в обществе; в/ правила взаимоотношения людей в обществе. 2. Понятие «этикет» имеет 3 составляющие: _____ _____ _____ 3. Охарактеризуйте, как вы понимаете указанные факторы речевого этикета Тип ситуации _____ Степень знакомства _____ Отношение к собеседнику _____ Хар актеристика собеседника _____ 4. Функциями речевого этикета являются: 1/ __2/ __3/ __4/ __5/ __ 5. Перечислите известные Вам функциональные эквиваленты для обозначения/выражения а/благодарности б/извинения в/невербального нежелания общаться 6. Прокомментируйте состояние субъекта через описание его невербального поведения: а/ <i>«Анатолий сидел, сняв камзол и подпершись руками в бока, перед столом, на угол которого он устремил свои прекрасные большие глаза»</i> (Л.Толстой «Война и мир») б/ <i>«Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, он постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаги, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш»</i> (Л.Толстой «Воскресение») 7. Фраза, выражение, оборот речи, которые должны быть обязательно употреблены в определенной ситуации общения, называется _____ 8. Приведите примеры табу а/речевыхб/ тематическихВыберите верные суждения: 9. Обращение в речевом этикете служит для а/ называния того, к кому обращаются с речью; б/привлечения внимания к партнеру по общению; в/ определения в определенном роде социального статуса собеседника. 10. Наиболее предпочтительной формой обращения в речевом этикете является а/ обращение на «вы»; б/ обращение по имени/отчеству; в/обращение по социальному статусу; г/ обращение по возрастному признаку.

		11. Правила теории ролей в речевом этикете: 1/____2/____ 11. Определите порядок выражения несогласия/критики по Д.Карнеги: а/ характеристика ошибок окружающих людей; б/ критика или выражение несогласия; в/ характеристика достоинств собеседника; г/ собственные ошибки и заблуждения 1 - _____, 2- _____, 3 - _____, 4 -. 12. Этикетное слушание предполагает: - активную позу; - поддерживающие реплики; - внимание к подробностям изложения; - прием «перифраз» - дополнительные вопросы к собеседнику - внимание к субъективной подаче фактов. 13. Темами, табуированными в светском общении, являются: - _____ 14. Темами, рекомендуемыми для светского общения являются 15. Соблюдение правил речевого этикета способствует _____

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде заранее подготовленного портфолио с выполненными текущими заданиями и речевым портретом публичной личности, соотнесенным с требованиями речевого этикета.

Зачет проходит в тестовой форме. Студент выполняет тестовые задания и представляет портфолио с текущими заданиями, выполняемыми в течение семестра.

Шкала оценивания тестовых заданий:

40-60 баллов (максимально 4 балла за каждое правильно выполненное задание)- зачет.

0-39 баллов – незачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - содержание понятия «культура речи», различие между устной и письменной формами речи, структурные компоненты и функциональные стили языка; - основные типы норм литературного языка и отклонения от них; - коммуникативные качества речи и этапы подготовки публичной речи (выступление на родительском собрании, научно-практической конференции (семинаре), подготовка и проведение мастер-класса)
	УК-4.2 Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - исправлять ошибки в использовании языковых фактов в тексте; - определять типы норм, давать нормативную оценку языковым фактам; - подготовить публичное выступление (родительское собрание, доклад к научно-практической конференции (семинару), мастер-класс)

	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - коммуникативно-речевыми умениями в профессиональной сфере; - понятийным аппаратом изучаемого курса.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- глубоко знает теоретический материал, языковые факты иллюстрирует примерами, владеет комментированием языковых фактов, не допускает речевых и фактических ошибок, в полной мере владеет навыками построения публичного выступления и его глубокого, аргументированного самоанализа, знает термины по изучаемому курсу;

- отвечает на теоретический вопрос, языковые факты иллюстрирует примерами, но допускает некоторые неточности, в целом умеет комментировать языковой материал, но затрудняется в выполнении некоторых заданий типа "норма-отклонение", в достаточной мере владеет навыками построения публичного выступления и его фрагментарного самоанализа, в целом знает термины по изучаемому курсу;

- отвечает на теоретический вопрос, но языковые факты не иллюстрирует примерами и допускает некоторые неточности, в целом умеет комментировать языковой материал, но затрудняется в выполнении некоторых заданий типа "норма-отклонение", в достаточной мере владеет навыками построения публичного выступления и его фрагментарного самоанализа, в целом знает термины по изучаемому курсу.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- затрудняется в ответе на теоретический вопрос, недостаточно владеет терминологией по курсу, допускает грубые ошибки в комментировании

языковых фактов, не имеет опыта публичного выступления или имеет неудачный опыт, испытывает значительные затруднения в процессе самоанализа публичного выступления;

- не отвечает на теоретический вопрос, не умеет анализировать языковой материал, на дополнительные вопросы преподавателя отказывается отвечать, не имеет опыта публичного выступления.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: - содержание понятия «культура речи», различие между устной и письменной формами речи, структурные компоненты и функциональные стили языка; - основные типы норм литературного языка и отклонения от них; - коммуникативные качества речи и этапы подготовки публичной речи (выступление на родительском собрании, научно-практической конференции (семинаре), подготовка и проведение мастер-класса)	1. Причины введения дисциплины «Русский язык и культура речи» в вузовское обучение. 2. Характеристика понятия «культура речи». Основные аспекты культуры речи. 3. Русский язык конца 20 – начала 21 века: проблемы и пути развития. 4. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. 5. Язык и его свойства. Основные функции языка. Системность языка. 6. Русский национальный язык и формы его бытования (разновидности). 7. Особенности устной и письменной форм речи. Характеристика речи по числу участников. 8. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие (общая характеристика). 9. Разговорная речь и роль внеязыковых факторов. 10. Научный стиль речи: основные черты, сфера использования, жанры. 11. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. 12. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. 13. Язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи. 14. Языковая норма, ее природа и роль в становлении и функционировании языка. 15. Динамический характер норм. Варианты. 16. Нормы ударения. Особенности русского ударения. 17. Орфоэпические нормы. Законы в области произношения гласных и согласных. 18. Лексические нормы. Основные речевые ошибки.

	19. Морфологические нормы в области употребления имен существительных. 20. Морфологические нормы в области употребления имен прилагательных. 21. Особенности употребления и склонения имен числительных. 22. Особенности употребления местоимений. 23. Морфологические нормы в области употребления глаголов. 24. Употребление в речи производных и непроизводных предлогов. 25. Случаи нормативного согласования сказуемого с подлежащим. 26. Случаи нормативного согласования определения с определяемым словом. 27. Согласование приложений, обозначающих географические названия, с существительными. 28. Синтаксические ошибки, связанные с управлением. 29. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов. 30. Чужая речь. Правила преобразования прямой речи в косвенную. 31. Коммуникативный аспект культуры речи. Понятие хорошей и правильной речи. 32. Правильность и чистота речи. Нелитературные элементы и возможность их использования. 33. Богатство и разнообразие речи. Средства организации богатой речи. 34. Точность и логичность речи. Случаи нарушения точности речи. 35. Выразительность и образность речи как качества коммуникативно совершенной речи. 36. Действенность и уместность речи как качества коммуникативно совершенной речи. 37. Доступность речи. Способы объяснения слов. 38. Докоммуникативная фаза подготовки публичного выступления (родительского собрания, мастер-класса, методического семинара). 39. Коммуникативная фаза публичного выступления (родительского собрания, мастер-класса, методического семинара). 40. Интонационные и логические закономерности речи.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет: - исправлять ошибки в использовании языковых фактов в тексте; - определять типы норм, давать нормативную оценку языковым фактам; - подготовить публичное выступление (родительское собрание, доклад к научно-практической конференции (семинару), мастер-класс) УК 4. Владеет: - коммуникативно-речевыми умениями в профессиональной сфере; - понятийным аппаратом изучаемого курса.	1. Выборочный комментарий ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ по курсу (темы: «Акцентологические и орфоэпические нормы современного литературного языка», «Лексические нормы современного литературного языка», «Морфологические нормы современного литературного языка», «Синтаксические нормы современного литературного языка»). 2. Самоанализ публичного выступления. 1. Самоанализ публичного выступления. 2. Словарик терминов по курсу.

4. Порядок процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- устный ответ на 1 теоретический вопрос;
- выборочный комментарий по устранению ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ (по всем типам языковых норм);
- выборочная проверка терминов из словарика;
- самоанализ публичного выступления.

На зачет выносятся 40 теоретических вопросов по всем разделам дисциплины. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 1 теоретический вопрос. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами. На подготовку ответа на теоретический вопрос отводится до 5-7 минут.

Итоговая оценка по курсу выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и беседы по практической части зачета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Знает: основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий; этапы развития профессионально важных качеств личности и деятельности; различные виды и модели профессионального поведения и деятельности личности в онтогенезе
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Умеет: ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач самоопределения и профориентации обучающихся
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, про-	Владеет: навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в реше-

	грамм воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	нии задач профориентации обучающихся
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знает: направления, методы, структурные компоненты профориентационной работы; основные принципы профессиональной деятельности и требования, предъявляемые к педагогу-психологу в системе образования; специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения; основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении; области применения профессиограмм; основные технологии и направления организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет: самостоятельно использовать методы профориентационной и профконсультационной помощи; составлять научное описание профессии с анализом внешней и внутренней картины труда; использовать методы диагностики профессиональной направленности личности
	ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет: приемами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем; методами активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности

2. Критерии оценивания

Зачет **выставляется** студенту в том случае, если он знает основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности; этапы развития профессионально важных качеств личности и деятельности; различные виды и модели профессионального поведения и деятельности личности в онтогенезе; направления, методы, структурные компоненты профориентационной работы; основные принципы профессиональной деятельности и требования, предъявляемые к педагогу-психологу в системе образования; специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения; основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении; области применения профессиограмм; основные технологии и направления организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности; умеет ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач самоопределения и профориентации обучающихся; самостоятельно использовать методы профориентационной и профконсультационной помощи; составлять научное описание профессии с анализом внешней и внутренней картины труда; использовать методы диагностики профессиональной направленности личности; владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач профориентации обучающихся; приемами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем; методами активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Не зачет **выставляется** студенту в том случае, если он не знает основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности; этапы развития профессионально важных качеств личности и деятельности; различные виды и модели профессионального поведения и деятельности личности в онтогенезе; направления, методы, структурные компоненты профориентационной работы; основные принципы профессиональной деятельности и требования, предъявляемые к педагогу-психологу в системе образования; специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения; основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении; области применения профессиограмм; основные технологии и направления организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности; не умеет ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач самоопределения и профориентации обучающихся; самостоятельно использовать методы профориентационной и профконсультационной помощи; составлять научное описание профессии с анализом внешней и внутренней картины труда; использовать методы диагностики профессиональной направленности личности; не владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач профориентации обучающихся; приемами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем; методами активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий; этапы развития профессионально важных качеств личности и деятельности; различные виды и модели профессионального поведения и деятельности личности в онтогенезе	1. Сущность профессионального самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение личности. 2. Субъекты профессионального самоопределения. 3. Конфликты профессионального самоопределения. 4. Предпосылки и становление профессионального самоопределения. 5. Основные варианты и фазы развития профессионала. 6. Особенности личности и выбор профессии. 7. Этапы профессионального становления личности. 8. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. 9. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. 10. Профессиональные деформации личности. 11. Феномен профессионального выгорания. 12. Мотивы выбора профессии. 13. Классификация профессий. 14. Взаимодействие личности с профессией. 15. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. 16. Профессиональное самоопределение и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии. 17. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. 18. Предпрофильная и профильная подготовка как фактор повышения эффективности школьников к профессиональному самоопределению.
ПК-4. Знает: направления, методы, структурные компоненты профориентационной работы; основные принципы профессиональной деятельности и требования, предъявляемые к педагогическому психологу в системе образования; специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения; основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении; области применения профессиограмм (профконсультация и профориентация, проф-	1. Сущность, цель, задачи профориентационной работы. 2. Общие и специфические принципы профориентации. 3. Общая характеристика направлений профориентационной работы. 4. Профориентационные методы: основные группы. 5. Организационные модели профориентационной помощи. 6. Профконсультирование и виды профконсультаций. 7. Типы профессиональных планов и предпочтений. 8. Профессиография как метод психологии труда. 9. Типы профессиографирования: информационное, ориентировочно-диагностическое, конструктивное, методическое, диагностическое. 10. Профессиограмма. Психограмма. 11. Профессиографические схемы. 12. Методы профессиографирования (основные группы методов). 13. Психофизиологические основы способностей.

отбор и профподбор, аттестация и проектирование карьеры, образование и повышение квалификации); основные технологии и направления организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности	14. Профессиональное воспитание. 15. Организация профориентационной работы в школе. 16. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы. 17. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии. 18. Методы изучения личности школьников в целях профориентации. 19. Содержание профессиональной ориентации младших школьников. 20. Содержание профессиональной ориентации учащихся 5 – 7 классов. 21. Содержание профориентации учащихся в процессе внеклассной и внешкольной работы. 22. Профессиональная ориентация учащихся 8 – 9 классов. 23. Профессиональная ориентация учащихся 10 – 11 классов. 24. Воспитание у школьников профессионально значимых качеств личности в процессе профориентационной деятельности. 25. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы. 26. Осуществление массовых, групповых, индивидуальных форм профессионального воспитания в учебной деятельности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1.Умеет: ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач самоопределения и профориентации обучающихся Владеет: навыками	1. Составьте краткий отчет по результатам посещения учреждений социальной службы, семьи, индивида, школы: - Категория клиента. - Какая работа по профориентации проводилась ранее с клиентом. - Результаты первичной профориентационной беседы, проведенной на основе вопросов анкеты и схемы индивидуальной беседы с клиентом - Составление алгоритма работы с клиентом на основе проведенной беседы. - Описание результатов проведенных студентом конкретных методик. - Рекомендации, предложенные клиенту. Составление профессиограммы. 2. Составьте план-проект по организации взаимодействия педагога-психолога с администрацией школы по вопросам

организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач профориентации обучающихся	профориентационной работы. 3. Составьте план-проект по организации взаимодействия педагога-психолога с учителями начальных классов по вопросам профориентационной работы. 4. Составьте план-проект по организации взаимодействия педагога-психолога с учителями-предметниками по вопросам профориентационной работы. 5. Составьте план-проект по организации взаимодействия педагога-психолога с классным руководителем по вопросам профориентационной работы. 6. Составьте план-проект по организации взаимодействия педагога-психолога с работниками социальной службы по вопросам профориентационной работы.
ПК-4.Умеет: самостоятельно использовать методы профориентационной и профконсультационной помощи; составлять научное описание профессии с анализом внешней и внутренней картины труда; использовать методы диагностики профессиональной направленности личности Владеет: приемами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем; методами активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности	1. Представьте план индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии. Проанализируйте эффективность предложенных вами методов работы. 2. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия для младших школьников. 3. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия для обучающихся 5 – 7 классов. 4. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия проводимого в процессе внеклассной и внешкольной работы. 5. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия для обучающихся 8 – 9 классов. 6. 2. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия для обучающихся 10 – 11 классов. 7. Составьте профессиограмму для специальности «Социальный педагог» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку; 2) основные сферы деятельности; 3) пути получения профессии; 4) перспективы профессионального роста. 8. Составьте профессиограмму для специальности «Педагог-психолог» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку; 2) основные сферы деятельности; 3) пути получения профессии; 4) перспективы профессионального роста. 9. Составьте профессиограмму для специальности «Социальный работник» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку; 2) основные сферы деятельности; 3) пути получения профессии; 4) перспективы профессионального роста. 10. Выберите из портфолио, включающее диагностический инструментарий по профориентационной работе, опросники профессиональной мотивации для обучающихся 8 – 9 классов. Обоснуйте свой выбор. 11. Выберите из портфолио, включающее диагностический инструментарий по профориентационной работе, опросники профессиональной мотивации для обучающихся 10 – 11 классов. Обоснуйте свой выбор. 12. Выберите из портфолио, включающее диагностический инструментарий по профориентационной работе, опросники

	профессиональных способностей (применительно к профессиям с особыми условиями труда). Соотнесите конкретную профессию с выбранным вами диагностическим материалом.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в несколько этапов. Студенты должны сдать реферат (по выбору из предложенной тематики), конспект занятия с использованием активных методов профориентации, а так же портфолио, включающее диагностический инструментарий по профориентационной работе. По результатам выполнения этих заданий студент получает допуск к зачету.

Зачет проходит в устной форме и включает в себя теоретический вопрос, позволяющий студенту раскрыть знания в области теоретических подходов к профессиональной ориентации: методов профориентации, факторов, влияющих на самоопределение личности, основ организации и планирования профориентационной работы и выполняет практическое задание – составляет план-проект по организации взаимодействия педагога-психолога с администрацией школы, учителями, работниками социальной службы, классными руководителями или составляет план профориентационной работы с детьми определённого возраста.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знает: основные факторы, механизмы и условия социализации личности; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
	УК-3.2. Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность решения коммуникативных задач для достижения заданного результата; определить свою роль в команде.	Умеет: предвидеть результаты успешной социализации личности и последствия трудностей социального развития; определять психолого-педагогические условия социализации обучающихся
	УК-3.3. Владеет: эффективными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Владеет: способами организации социально значимого взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: особенности влияния различных факторов социализации на развитие личности
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Умеет: выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом сложившейся социально-культурной ситуации

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: навыками создания социально-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся
	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает: закономерности развития личности и группы; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-педагогические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет: выбирать формы, методы, приемы социализации участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их социализации

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные факторы, механизмы и условия социализации личности; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; особенности влияния различных факторов социализации на развитие личности; закономерности развития личности и группы; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-педагогические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; умеет предвидеть результаты успешной социализации личности и последствия трудностей социального развития; определять психолого-педагогические условия социализации обучающихся; выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом сложившейся социально-культурной ситуации; выбирать формы, методы, приемы социализации участников образовательных отношений; владеет способами организации социально значимого взаимодействия участников образовательных отношений; навыками создания социально-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся; навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их социализации.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные факторы, механизмы и условия социализации личности; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; особенности влияния различных факторов социализации на развитие личности; закономерности развития личности и группы; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-педагогические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; не умеет предвидеть результаты успешной социализации личности и последствия трудностей социального развития; определять психолого-педагогические условия социализации обучающихся; выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом сложившейся социально-культурной ситуации; выбирать формы, методы, приемы социализации участников образовательных отношений; не владеет способами организации социально значимого взаимодействия участников образовательных отношений; навыками создания социально-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся; навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их социализации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3. Знает: основные факторы, механизмы и условия социализации личности; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	
ОПК-3. Знает: особенности влияния различных факторов социализации на развитие личности	
ОПК-7. Знает: закономерности развития личности и группы; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-педагогические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3. Умеет: предвидеть результаты успешной социализации личности и последствия трудностей социального развития; определять психолого-педагогические условия социализации обучающихся Владеет: способами организации социально	

значимого взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-3. Умеет: выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом сложившейся социально-культурной ситуации Владеет: навыками создания социально-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся	
ОПК-7. Умеет: выбирать формы, методы, приемы социализации участников образовательных отношений Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их социализации	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание либо защиту учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательский проект может быть подготовлен индивидуально или в составе микро-группы (3-4 человека)

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социально культурные аспекты просветительской деятельности педагога – психолога»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он может описать аудиторию, ее особенности и потребности, которые учитываются при разработке форм просветительской работы. Подбирает содержание, формы, технологии в соответствии с содержанием и спецификой аудитории.

Обозначает, что необходимо для реализации работы, ее результативности. Обозначает аудиторию, ее особенности. При разработке содержания опирается на общие представления о группе. Формы и технологии связаны с содержанием, специфика аудитории не учитывается. Может назвать качества психолога, условия, которые определяют результативность работы.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не называет аудиторию, при этом не может выделить возможные потребности и интересы затрудняется, либо не дает общие представления. Формы и технологии рассматриваются типовые, предлагает продукт, выполненный по образцу. С трудом описывает критерии, на которые необходимо ориентироваться при организации работы.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4. Знает: основные принципы и методы психологического просвещения.	1. Какие основные задачи необходимо решать психологу в социальной сфере в современных условиях? 2. Какую роль играет психологическое просвещение в психопрофи-лактике негативных социальных проявлений? 3. Как Вы считаете, с чем связано актуальность психологического просвещения в деятельности практического психолога? 4. Основные цели и задачи психологического просвещения в социальной сфере. 5. Функции просветительской работы по отношению к обществу, конкретному индивиду, психологу. 6. Выделите основные потребности, запросы определенных групп населения в психологических знаниях. 7. Каковы перспективы просветительской деятельности? 8. Что необходимо учитывать при проектировании просветительской работы или отдельного мероприятия? 9. Чем отличается учебная лекция от научно-популярной лекции? 10. Оцените возможности и ограничения индивидуальных и групповых форм просвещения относительно целевой аудитории. 11. Какие возможности и ограничения дают информационные, интернет-технологии в просветительской работе. 12. Актуальны ли в настоящее время печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи. 13. Примеры просветительской работы, которые вам понравились и не понравились. Поясните, почему понравилось / не понравилось. 14. Какими качествами должен обладать психолог для проведения научнопопулярных лекций (разработки брошюр, памяток, составлении постов и пр.).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-4. Умеет: осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование	1. Для выделенной целевой группы и актуального для нее запроса на психологические знания необходимо составить план проведения просветительской работы. 2. План просветительской работы можно составить, отвечая по-

психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, с целью профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. ПК-4. Владеет: навыками просвещения, направленного на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, с целью профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	следовательно на следующие вопросы. Зачем? 3. Необходимо провести просветительскую работу, на что она направлена, какие задачи решает данная работа. Кого? 4. Описать целевую группу, ее особенности, связанные как с когнитивными процессами, так и социально-психологическими, индивидуально-физиологическими особенностями, которые могут повлиять на восприятие, понимание информации, особенности взаимодействия с тем, кто будет проводить мероприятия. 5. Что будет в данной группе представлено, т.е. вопрос о содержании, которое будет транслироваться. 6. Когда, в какое время, как долго, сколько будет встреч проведено с обоснованием, в каких ситуациях, условиях будет это осуществляться? 7. Как, в какой форме, какими средствами будет осуществлена работа, насколько эти формы, средства, методы соответствуют особенностям аудитории?

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание либо защиту учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательский проект может быть подготовлен индивидуально или в составе микро-группы (3-4 человека)

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Специальная психология**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
	УК-3.2. Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность решения коммуникативных задач для достижения заданного результата; определить свою роль в команде.	Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
	УК-3.3. Владеет: эффективными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.	Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного

	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи	Владеет: анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и

	обучающимся	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает: условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет: оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении
	ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

		коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено»

Обучающийся показывает всесторонние знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении. Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат; анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Отметка «Не зачтено»

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не знает: особенности принятия

совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений; условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении. Не владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат; анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3 Знает: Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов	1. Командная работа: основные положения, условия эффективной командной работы. 2. Способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.

команды, их реализующих	
ОПК-3 Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений	1. Понятие «норма». Особенности нормы. Условия нормального развития. 2. Общие закономерности отклоняющегося развития. Дефект как недостаток. 3. Понятие о компенсации в специальной психологии 4. Понятие дизонтогении (нарушения развития). Психологические параметры дизонтогенеза. 5. Варианты дизонтогении. 6. Эндогенные (внутренние) причины аномального развития. 7. Экзогенные (внешние) причины дизонтогении. 8. Особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7 Знает: условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР. 2. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями. 3. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с тяжёлыми нарушениями речи. 5. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для глухих (ранооглохших). 6. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для глухих (позднооглохших и слабослышащих). 7. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для слепых. 8. Возможности реализации коррекционно-образовательных программ для слабовидящих. 9. Особенности реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3	1. Предложите направления

Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.	социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом. 2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом. 3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом. 4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин. 5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью).
ОПК-3 Умеет: рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Владеет: анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	1. Подготовить план презентации, раскрывающий содержание и этапы обследования обучающихся с ОВЗ. 2. Подобрать примеры тестов для диагностики познавательной деятельности. 3. Предложите схему диагностического изучения мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 4. Предложите схему диагностического изучения речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 5. Предложите схему диагностического изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 6. Предложите схему диагностического изучения личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 7. Предложите схему диагностического изучения внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха. 8. Предложите схему диагностического изучения мышления детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 9. Предложите схему диагностического изучения памяти детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 10. Предложите схему диагностического изучения личности детей младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом.

ОПК-7 Умеет: оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении; Владеет: навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовить план презентации по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для лиц с РАС. 2. Составить план доклада «Использование технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях слуха». 3. Составить план доклада «Использование технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях зрения». 4. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для глухих (ранооглохших). 5. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших. 6. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слепых. 7. Подготовить план презентации вариантов образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для слабовидящих.

3. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

	21.Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-	1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	и рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии? 9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им

	имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки? 10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»? 11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории? 12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»? 13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Формирование психологически безопасной среды образо-
вательной среды**

**1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, инди-
каторов достижения компетенций и планируемых результатов обуче-
ния по дисциплине***

Наименование ком- петенции	Индикаторы достижения ком- петенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осу- ществлять духовно- нравственное воспита- ние обучающихся на основе базовых нацио- нальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучаю- щихся.	Знает: основные принципы форми- рования психологически безопасной среды, направ- ленной на духовно- нравственне воспитание обучающихся.
	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Умеет: учитывать социо- культурную ситуацию при создании программ духов- но-нравственного воспита- ния обучающихся направ- ленных на формирование психологически безопасной среды.
	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в со- ответствии с требованиями про- грамм духовно-нравственного воспитания обучающихся и кон- кретными условиями их реализа- ции	Владеет: Владеть методами формирования психологиче- ски безопасной среды на- правленной на социализа- цию обучающихся в соот- ветствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретны- ми условиями их реализа- ции

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «образовательная среда», может провести сравнительный анализ основных моделей образовательной среды, знает в чем заключается суть проектирования деятельности

педагога, может сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога», почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком, возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностно-го контакта с ребенком. Умеет: использовать технологии развивающего обучения для раз-
вития у себя качеств, которые считает важными, формировать компоненты педагогиче-
ской культуры преподавателя, проводить отбор необходимых компонентов и их слагае-
мых которые необходимо развивать у себя педагогу, успешно войти в педагогический
коллектив, проявлять личностно-ориентированный подход в образовании, строить диалог
необходимый для гуманизации педагогического процесса. Владеет: необходимыми навы-

ками для создания схемы структуры педагогического конфликта, способностью отличать понятия «компетенция педагога» и «компетентность педагога», навыком рассматривать компетентность как вид коммуникативной компетентности личности, пониманием уровней, критериев и показателей сформированности конфликтной компетентности личности, способностью эффективно использовать активные методы обучения в процессе формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса, необходимыми навыками для разработки и реализации программы социально-психологического тренинга по формированию конфликтной компетентности участников образовательного процесса.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие «образовательная среда», не может провести сравнительный анализ основных моделей образовательной среды, не знает в чем заключается суть проектирования деятельности педагога, не может сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога», не знает почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком, не знает возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком. Не умеет: использовать технологии развивающего обучения для развития у себя качеств, которые считает важными, не умеет формировать компоненты педагогической культуры преподавателя, не умеет проводить отбор необходимых компонентов и их слагаемых которые необходимо развивать у себя педагогу, не умеет успешно войти в педагогический коллектив, проявлять личностно-ориентированный подход в образовании, не умеет строить диалог необходимый для гуманизации педагогического процесса. Не владеет: необходимыми навыками для создания схемы структуры педагогического конфликта, не владеет способностью отличать понятия «компетенция педагога» и «компетентность педагога», не владеет навыком рассматривать компетентность как вид коммуникативной компетентности личности, пониманием уровней, критериев и показателей сформированности конфликтной компетентности личности, не владеет способностью эффективно использовать активные методы обучения в процессе формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса, не владеет необходимыми навыками для разработки и реализации программы социально-психологического тренинга по формированию конфликтной компетентности участников образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 4 Знает: понятие «образовательная среда», может провести сравнительный анализ основных моделей образовательной среды, знает в чем заключается суть проектирования деятельности	<i>Тестовые задания</i> 1. К основным признакам современной среды не относится: А) новизна Б) неопределенность В) динамичность Г) системность преобразований Д) информационная насыщенность 2. Социальная среда это: А) окружающие человека общественные, материальные и духов-

педагога, может сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога», почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком, возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.	ные условия его существования Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека. 3. Соотнесите понятия и их определения: 1. Психологическая безопасность 2. Безопасность 3. Безопасность личности 4. Безопасность среды А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз Б) состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей 4. Психологическая безопасность, в представлении И.А. Боевой это: А) отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба Б) состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды В) состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития Г) способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации Д) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения). 5. Насилие это: А) физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности Б) внутренний дисбаланс и психологическое напряжение лично-

	сти, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития В) неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристиками 6. Сформулируйте признаки безопасной образовательной среды. 7. Сформулируйте требования к проведению экспертизы образовательной среды 8. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику. 9. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется: а) психологическим насилием; б) психологическим пренебрежением обязанностями; в) психологическим жестоким обращением.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 4. Умеет: использовать технологии развивающего обучения для развития у себя качеств, которые считает важными, формировать компоненты педагогической культуры преподавателя, проводить отбор необходимых компонентов и их составляющих которые необходимо развивать у себя педагогу, успешно войти в педагогический коллектив, проявлять личностно-ориентированный подход в образова-	1. Укажите характеристики, не свойственные психологически безопасному общению: А) эмоциональное напряжение участников общения Б) взаимодействие участников общения В) реализация способностей участников общения Г) референтная значимость участников общения Д) ситуативный стиль руководства 2. Укажите характеристику психологически безопасного общения: А) нарушение общепринятых норм участниками общения Б) диалогическая направленность участников общения В) манипуляция участников общения Г) уход от контакта участников общения. 3. «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» – дисциплина, изучающая.... (закончите предложение). 4. Дифференцируйте Виды (Буква В) и Следствия (С) психологического насилия над ребенком: 1. угрозы, запугивание; 2. страхи; 3. оскорбления, крики; 4. брань, унижение человеческого достоинства; 5. ложь, обман ребенка; 6. завышенные требования, не соответствующие возрасту; 7. задержка физического, умственного и эмоционально-волевого развития; 8. беспокойная привязанность; 9. принуждения к одиночеству, отвержение ребенка; 10. чувство вины, стыда; 11. негативное оценивание с акцентирова-

нии, строить диалог необходимый для гуманизации педагогического процесса. Владеет: необходимыми навыками для создания схемы структуры педагогического конфликта, способностью отличать понятия «компетенция педагога» и «компетентность педагога», навыком рассматривать компетентность как вид коммуникативной компетентности личности, пониманием уровней, критериев и показателей сформированности конфликтной компетентности личности, способностью эффективно использовать активные методы обучения в процессе формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса, необ-	нием на недостатках; 12. лишение родительской любви, заботы и безопасности; 13. вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос) 14. причинение вреда родителям на глазах у детей 5. Укажите психодиагностические методики, используемые для экспертизы ПБОС (в соответствии с основными характеристиками ПБОС) и инновационные методы формирования. 15). Представить структурную модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 6. Определите и дайте обоснование проявлению признаков догматической, безмятежной, карьерной и творческой образовательной среды. 7. Назовите характеристики, уменьшающие (повышающее) способность образовательной среды быть безопасной. 8. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды. 9. Разработайте авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе 10. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде 11. Ориентируясь на критерии психологического здоровья школьников, опишите (на основе жизненных наблюдений или литературных данных) три конкретных ситуации, в которых проявляются различные уровни психологического здоровья детей. Объясните, почему тот или иной случай отнесен вами к определенному уровню. 12. Используя диагностическую методику, представленную в книге: Ананьева В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб., 2007. С. 96–98, оцените свое психологическое здоровье и составьте возможную программу его улучшения. 13. Дайте свое аргументированное заключение в отношении тезиса «Психологически здоровая личность – это зрелая личность». Ваше заключение может быть направлено как на доказательство правильности этого тезиса, так и на его опровержение. 14. В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять? 15. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитаются непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ. 16. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из

ходимыми навыками для разработки и реализации программы социально-психологического тренинга по формированию конфликтной компетентности участников образовательного процесса.	рогатов. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание либо защиту учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательский проекты может быть подготовлен индивидуально или в составе микро-группы (3-4 человека)

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.

5.