

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2023 14:55:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a14f14155621a0ee37a791a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность Судебная,
правоохранительная и адвокатская деятельность**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Административная деятельность органов внутренних дел

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	ЗНАТЬ: содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов государственной власти и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка	ЗНАТЬ: содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов внутренних дел и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка при осуществлении административной деятельности
	УМЕТЬ: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности	УМЕТЬ: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках административной деятельности органов внутренних дел
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с нарушением правопорядка	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа проблемных ситуаций в сфере административной деятельности, связанных с нарушением правопорядка
ПК-6 Способен соблюдать и обеспечивать соблюдение законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ЗНАТЬ: содержание законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ЗНАТЬ: содержание законодательства, регулирующего отношения в рамках административной деятельности органов внутренних дел
	УМЕТЬ: соблюдать законодательство, регулирующее отношения в рамках судебной, правоохранительной и	УМЕТЬ: соблюдать законодательство, регулирующее отношения в рамках административной деятельности органов внутренних дел

	адвокатской деятельности	
	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего отношения в рамках административной деятельности органов внутренних дел

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно/ неудовлетворительно

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административной деятельности органов внутренних дел, правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов; знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административной деятельности органов внутренних дел, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административной деятельности органов внутренних дел, умеет правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административной деятельности органов внутренних дел, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает общие правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административной деятельности органов внутренних дел, умеет правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административной деятельности органов внутренних дел, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для

обеспечения административной деятельности органов внутренних дел, не умеет правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, не владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, не знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; не умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административной деятельности органов внутренних дел, не владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 5 Знает: содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов внутренних дел и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка при осуществлении административной деятельности	1. Цели, задачи, система курса «Административная деятельность органов внутренних дел». 2. Понятие административной деятельности, система ее нормативно-правового регулирования. Основные черты административной деятельности. 3. Виды административной деятельности. 4. Принципы административной деятельности. 5. Соотношение административной деятельности органов внутренних дел с оперативно-разыскной и уголовно-процессуальной. 6. Понятие и содержание управления внутренними делами как одной из форм административной деятельности. 7. Понятие, виды, правовое регулирование форм административной деятельности. 8. Правовые формы административной деятельности. 9. Неправовые формы административной деятельности. 10. Административное принуждение – как основной метод административной деятельности органов внутренних дел. 11. Акты управления органов внутренних дел (полиции). 12. Понятие и виды методов административной деятельности полиции. 13. Особенности управления внутренними делами. Компетенция органов внутренних дел в сфере государственного управления. 14. Понятие и основные элементы общественного порядка. 15. Понятие и сущность общественной безопасности. 16. Соотношение общественного порядка и общественной безопасности с другими правовыми категориями, такими как правопорядок, государственный порядок, безопасность личности и общественное благоустройство. 17. Содержание охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. 18. Общие положения прохождения службы в органах внутренних дел. Основные этапы прохождения службы в

	органах внутренних дел. 19. Виды служащих ОВД. 20. Приём на службу в органы внутренних дел. Назначение на должность. 21. Специальные звания сотрудников ОВД. Присвоение специального звания. 22. Аттестация. Перемещение сотрудника органов внутренних дел по службе. 23. Основания для увольнения из органов внутренних дел. Порядок увольнения из органов внутренних дел. 24. Основные положения административного надзора как особого вида контроля. Задачи административного надзора. Функции административного надзора. Принципы административного надзора. 25. Виды административного надзора. Методы осуществления административного надзора. 26. Субъекты административного надзора. 27. Объекты административного надзора. Предмет административного надзора. 28. Основные полномочия органов, осуществляющих административный надзор. 29. Порядок обязательного (автоматического) применения административного надзора. Применение административного надзора по решению суда. Применение, снятие и обжалование административного надзора. 30. Право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. 31. Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. 32. Применение физической силы сотрудниками полиции, основания и виды специальных средств, состоящих на вооружении полиции, особенности их применения. 33. Основания применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. 34. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств и огнестрельного оружия. 35. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. 36. Общая характеристика мер государственного принуждения, применяемых полицией. 37. Задержание. 38. Вхождение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории. 39. Оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов. 40. Формирование и ведение банков данных о гражданах. 41. Административно-деликтные отношения. Основные признаки административно-деликтных отношений. 42. Административная юрисдикция. 43. Производство по делам об административных правонарушениях. 44. Понятие и виды обращений граждан в ОВД.

	45. Правовая основа рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан в ОВД. 46. Порядок регистрации, учета и рассмотрения обращений в органах внутренних дел. 47. Организация приема граждан в ОВД. 48. Порядок регистрации и рассмотрения в ОВД сообщений о преступлениях и иной информации о правонарушениях. 49. Особенности рассмотрения жалоб и заявлений лиц, содержащихся под стражей. 50. Обжалование неправомерных действий и решений должностных лиц органов внутренних дел. 51. Понятие законности и дисциплины в административной деятельности органов внутренних дел. 52. Основные направления деятельности МВД России по укреплению законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел. 53. Способы обеспечения законности в деятельности полиции: государственный контроль, общественный контроль, судебный контроль и надзор, прокурорский надзор, обжалование действий (бездействий) сотрудников полиции. 54. Виды и организация внутриведомственного контроля. 55. Ответственность сотрудников полиции за нарушение законности. 56. Понятие и правовая основа порядка управления. 57. Выявление и предупреждение сотрудниками органов внутренних дел административных правонарушений против порядка управления. 58. Особенности производства по делам об административных правонарушениях против порядка управления. 59. Общественный порядок и организация деятельности органов внутренних дел по его охране. 60. Пресечение административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.
ПК 6. Знает: содержание законодательства, регулирующего отношения в рамках административной деятельности органов внутренних дел	1. Основные задачи полиции общественной безопасности. Система подразделений полиции общественной безопасности. Структура полиции общественной безопасности на уровне МВД РФ. 2. Задачи основных подразделений полиции общественной безопасности. 3. Назначение, задачи и функции дежурных частей органов внутренних дел. 4. Организация работы дежурных частей органов внутренних дел. 5. Назначение следственно-оперативных групп и групп немедленного реагирования при дежурных частях органов внутренних дел. 6. Организация работы с правонарушителями, доставленными в дежурную часть ОВД. 7. Организационное построение службы участковых уполномоченных полиции.

8. Права участкового уполномоченного полиции.
9. Обязанности участкового уполномоченного полиции.
10. Служебная документация участковых уполномоченных полиции
11. Задачи и функции патрульно-постовой службы полиции. Виды нарядов. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции.
12. Полномочия нарядов патрульно-постовой службы по предупреждению и пресечению преступлений.
13. Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.
14. Задачи ОВД по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Правовое положение и организация административной деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Особенности ведения учетных документов в ПДН.
16. Центры временного содержания несовершеннолетних: назначение, функции, основания и порядок помещения в них различных категорий несовершеннолетних.
17. Взаимодействие подразделений по делам несовершеннолетних с иными субъектами государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.
18. Понятие, объекты и правовые основы лицензионно-разрешительных системы.
19. Задачи и функции органов внутренних дел по осуществлению лицензионно-разрешительной системы.
20. Административная деятельность органов внутренних дел по исполнению законодательства об обороте гражданского и служебного оружия.
21. Порядок выдачи лицензий на приобретение, разрешений на хранение и ношение оружия гражданам Российской Федерации.
22. Порядок выдачи лицензий и разрешений на приобретение и хранение оружия, боеприпасов и специальных средств частным детективам и охранникам.
23. Основания и порядок изъятия огнестрельного оружия и патронов к нему органами внутренних дел.
24. Применение полицией мер административного воздействия за нарушение лицензионных и иных требований негосударственной детективной и охранной деятельности.
25. Правовые основы деятельности, система, структура, задачи, функции службы вневедомственной охраны при органах внутренних дел.
26. Правовые основы, задачи и система органов внутренних дел на транспорте.
27. Организация взаимодействия органов внутренних дел на транспорте с территориальными органами внутренних дел.
28. Задачи, функции и организация деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
29. Управление нарядами конвойной службы полиции:

	принятие решения на охрану и конвоирование; подготовка сил и средств; порядок приема лиц, подлежащих конвоированию; контроль работы нарядов, учет и оценка их работы. 30. Общие положения службы судебных приставов. Основные задачи службы судебных приставов. 31. Права и обязанности судебных приставов при исполнении служебных обязанностей. 32. Правовые основы деятельности и задачи Государственной инспекции безопасности дорожного движения. 33. Обязанности Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Права Государственной инспекции безопасности дорожного движения. 34. Меры административного принуждения, применяемые должностными лицами Государственной инспекции безопасности дорожного движения. 35. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права граждан. 36. Правовые основы и формы участия граждан в охране общественного порядка. 37. Взаимодействие полиции с общественностью и казачеством в охране правопорядка. 38. Понятие и назначение паспортно-регистрационной системы, функции органов внутренних дел по её осуществлению. 39. Виды паспортно-регистрационных режимов в Российской Федерации. Правовое регулирование, функции, система и структура аппаратов ФМС и иных субъектов ОВД, реализующих требования паспортно-регистрационных режимов. 40. Правовые основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. 41. Задачи, правовое регулирование и организация административной деятельности органов внутренних дел по исполнению миграционного законодательства. 42. Взаимодействие подразделений федеральной миграционной службы с другими службами органов внутренних дел. 43. Понятие и виды массовых мероприятий. 44. Задачи органов внутренних дел и особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий. 45. Характеристика и виды стихийных бедствий, эпизоотий, катастроф. 46. Основные мероприятия ОВД в условиях стихийного бедствия. 47. Режим чрезвычайного положения. 48. Организация деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка и безопасности в условиях чрезвычайного положения. 49. Взаимодействие ОВД с другими ведомствами, общественными организациями, населением по предупреждению и пресечению фактов терроризма.

4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 5. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций в сфере административной деятельности, связанных с нарушением правопорядка Умеет: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках административной деятельности органов внутренних дел	Задача 1. 13-летний Ребров из хулиганский побуждений, беспричинно по телефону несколько раз вызывал бригаду скорой медицинской помощи и наряд полиции на адрес своей соседки гр. Доминой Е.С. За происходящим, как позже выяснилось, наблюдал из своей квартиры в дверной глазок. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Кто в данном случае будет привлечен к административной ответственности и за какой проступок? Задача 2. Сотрудник ИТК Бобрышев заметил, что гражданин Сокин передает через забор осужденному Громову бутылку спиртного. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Квалифицируйте действие Сокина. Задача 3. Военный комиссар Центрального округа г. Курска направил директору школы Дорониной запрос на предоставление списков юношей выпускных классов – для постановки их на воинский учет. Однако Доронина эти списки не предоставила. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Квалифицируйте действия директора школы. Задача 4. Гр. Булкин А.В. из хулиганских побуждений в 20.00 ч. около гостиницы «Центральная» перевернул 2 мусорных урны. Свидетели происшедшего Горлов В.И. и Харламов М.Н. обратились к наряду патрульно-постовой службы полиции. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Назовите порядок действий сотрудников ППС. Квалифицируйте действия Булкина А.В. Задача 5. За распитие спиртных напитков в общественном месте, участковым уполномоченным полиции был задержан гр. Харламов Б.И. и доставлен в дежурную часть ОВД. Квалифицируйте действия Харламова Б.И. Задача 6. Гр-не Иванов и Пруцев, находясь в нетрезвом состоянии, на территории парка, демонстрировали проходящим мимо них гражданам нацистскую символику и атрибутику, выкрикивали нацистские приветствия на немецком языке. За указанные деяния Иванов и Пруцев были доставлены нарядом ППС в ближайший ОВД. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

	Квалифицируйте действия Иванова и Пруцева. Задача 7. Гр. Бутылкин Я.А., находясь в нетрезвом состоянии, в 24 часа громко кричал во дворе многоэтажного дома, распевал нецензурные песни, мешал отдыхать жителям, на замечания граждан не реагировал. Жильцы обратились в дежурную часть ОВД. Квалифицируйте действия гр. Бутылкина Я.А. Задача 8. Гр-н Оленичев П.Ф. из хулиганских побуждений разбил фонарь уличного освещения на автобусной остановке. Свидетели происшествия обратились к участковому уполномоченному полиции. Определите порядок действий участкового уполномоченного полиции. Квалифицируйте действия гр. Оленичева П.Ф. Задача 9. Следователь Иванова Т.В. направила отдельное поручение участковому уполномоченному полиции Немову А.К. по факту нанесения телесных повреждений гражданке Кузнецовой П.С. ее мужем Кузнецовым С.П. Однако участковый уполномоченный на протяжении 20 дней не выполнил отдельное поручение следователя. Когда следователь поинтересовалась, почему не выполнено ее поручение, Немов А.К. пояснил, что в его обязанности не входит исполнение таких поручений следователя. Обязан ли был участковый уполномоченный выполнить отдельное поручение? Если да, то каким нормативным документом это предусмотрено? Каков срок выполнения отдельных поручений? Задача 10. В одно из специальных подразделений обратился гражданин Симаков К.Р., который недавно вернулся со службы из Вооруженных сил РФ в запас, имеет первый разряд по борьбе самбо, с просьбой о принятии его на службу в подразделение полиции особого назначения «Беркут» на должность младшего начальствующего состава. Начальник подразделения полиции особого назначения «Беркут» отказал гражданину Симакову К.Р. в принятии на службу, мотивируя это тем, что у Симакова нет высшего образования. Правомерен ли отказ начальника подразделения? Какие условия и требования по укомплектованию личного состава специальных подразделений предъявляются действующим законодательством. Задача 11. В День независимости России наряд ППС в составе трёх сотрудников в вечернее время нес службу в парке «Бородино». Проходя по аллее парка, они услышали один длинный сигнал полицейского свистка, который звучал со стороны соседнего поста.

	Как должен отреагировать наряд ППС в данной ситуации? Задача 12. 5 ноября 2015 года в 13:45 в дежурную часть позвонил гражданин Лосев Виктор Иванович, 1965 года рождения, начальник службы безопасности ТЦ «Юность» и сообщил о том, что в торговом зале возле одной из секций выявлен предмет, похожий на взрывное устройство с часовым механизмом. Определите действия оперативного дежурного в данной ситуации, каков их порядок? Задача 13. Оперативный дежурный органа внутренних дел выявил факт смерти гражданина Петрова, который находился в комнате для задержанных. Как должен действовать оперативный дежурный в этой ситуации? Задача 14. Гражданка Исакова обратилась в дежурную часть ОВД по месту проживания с заявлением о краже у нее в автобусе паспорта и кошелька с большой суммой денег. Кража была совершена на территории, которая обслуживается другим районным отделом внутренних дел. Дежурный пояснил гр. Исаковой, что она должна обратиться в дежурную часть РО по месту совершения данного преступления. Правомерны ли действия старшего оперативного дежурного ОВД? Как должен был действовать старший оперативный дежурный в данной ситуации. Задача 15. В дежурную часть нарядом ППС был доставлен неизвестный мальчик на взгляд приблизительно трех-четырёх лет, которого они нашли в парке на лавочке. Ребенок не мог назвать свое имя и место проживания. Определите (назовите) порядок действий оперативного дежурного в этой ситуации. Задача 16. Гражданин Иволгин А.П., который находился в комнате для задержанных, обратился к оперативному дежурному ОВД и сообщил ему о плохом самочувствии и ухудшении состояния здоровья. Определите порядок действий оперативного дежурного? Задача 17. Нарядом патрульно-постовой службы полиции в дежурную часть ОВД была доставлена гражданка Молдовы, которая занималась проституцией. Вместе с указанной гражданкой находилась ее 12 летняя дочь. Определите состав административного правонарушения. Какие документы (материалы) должны быть составлены? Укажите действия оперативного

	дежурного в данной ситуации. Задача 18. В дежурную часть г. Курска был доставлен гражданин Трущин А.И. за совершенное им правонарушение (мелкое хулиганство). Данный гражданин имел видимые телесные повреждения и жаловался на плохое состояние здоровья. Определите, как должен действовать в данной ситуации оперативный дежурный. Задача 19. Народная целительница Серафима была привлечена к административной ответственности, и на нее был наложен штраф начальником РОВД в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника РОВД в суд. Правомерно ли постановление начальника РОВД о наложении штрафа? Изменилась ли ситуация, если бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека? Назовите порядок действий участкового уполномоченного при сборе материалов в отношении указанной целительницы. Задача 20. 31 марта 2015 года в 8 часов 30 минут гражданин Цветков С.В. 20.05.1977 г.р., находясь в общественном месте – на остановке общественного транспорта по адресу: г. Курск, ул. Ленина, 20, выражался нецензурной бранью, а также оскорблял и приставал к гражданам, находящимся на остановке. Сотрудники патрульно-постовой службы полиции, патрулировавшие данный район города, заметили противоправные действия, приняли меры по задержанию гр. Цветкова С.В. и доставили его в участковый пункт полиции. Квалифицируйте действия Цветкова С.В. Какие материалы проверки должен собрать участковый уполномоченный полиции в отношении правонарушителя? Задача 21. Участковый уполномоченный майор полиции Игнатьев А.В. принял решение закрыть шашлычную «Вандзор» за несоответствие санитарным нормам. Правомерны ли действия участкового уполномоченного полиции Игнатьева А.В.? Аргументируйте ответ со ссылкой на действующее законодательство РФ. Задача 22. Гражданка Кравец В.И. обратилась к участковому уполномоченному полиции и сообщила, что ее сожитель гражданин Суворов А.П. совершает постоянное запугивание, которым умышленно причиняется эмоциональная неуверенность, ее дочери Елене. Гражданка Кравец требовала привлечь к ответственности за совершение насилия в семье гражданина Суворова А.П. Участковый уполномоченный отказал в привлечении к

	ответственности за совершение насилия в семье гражданина Суворова А.П., поскольку он не является мужем гражданки Кравец В.И. и отцом ее дочери. Правомерно ли поступил участковый уполномоченный полиции? Задача 23. К инспектору разрешительной системы обратился 20-летний гражданин Свистунов Л.Л. и попросил разъяснить ему правила приобретения оружия, в частности, какой вид оружия он имеет право приобрести в своем возрасте. Дайте консультацию гражданину Свистунову Л.Л. Ответ аргументируйте со ссылкой на действующее законодательство. Задача 24. К продавцу магазина «Оружие» подошел знакомый ему гражданин Арбузов Д.С., который сказал, что разрешение на приобретение и хранение оружия получит через три дня, и поэтому попросил продать ружье сегодня. Продавец магазина согласился продать Арбузову Д.С. оружие при условии, что он предоставит разрешение, когда оно будет выдано. Оплатив покупку, Арбузов Д.С. взял ружье и вышел из магазина, а при выходе был задержан работниками полиции с целью проверки законности приобретения оружия. Дайте оценку действий всех участников. Правомерно ли было продано ружье; если нет, то дайте ответ, ссылаясь на законодательство. Задача 25. С целью экономии служебного времени сотрудников и сокращения документооборота начальник райотдела ОВД поручил начальнику отделения разрешительной системы лицензирования и государственного надзора самостоятельно рассматривать дела об административных правонарушениях за несоблюдением правил учета оружия. Правомерно ли решение начальника ОВД? Назовите должностных лиц, которые наделены правом рассматривать указанную категорию дел. Задача 26. Инспектором отделения разрешительной системы при проверке соблюдения правил хранения охотничьего оружия у гражданина Мерцалова А.С. было установлено, что ружье хранится в разобранном виде, отдельно от патронов, в деревянном ящике в пристройке, которая расположена на лестничной площадке 4-этажного дома. Входные двери в дом металлические и оборудованы кодовым замком. Нарушил ли гражданин Мерцалов А.С. правила хранения оружия? Обозначьте требования, предъявляемые к хранению огнестрельного оружия гражданами. Задача 27. Хватаймуха Н.И. за городом осуществлял работы по строительству спортивно-конной базы, во время которых в одном из котлованов было найдено оружие времен ВОВ,

которое он решил передать в краеведческий музей города. В свою очередь сотрудники музея с благодарностью и любовью приняли найденные артефакты и использовали их в композиции.

Правильно ли поступили гражданин Хватаймуха Н.И. и сотрудники музея? Ответ обосновать со ссылкой на действующее законодательство РФ.

Задача 28.

Инспектором отделения разрешительной системы при проверке открытого стрелкового тира было установлено отсутствие в его помещении защитного вала в основном направлении стрельбы.

Как должен поступить в данной ситуации инспектор?
Составьте необходимые документы.

Задача 29.

В пункте обмена валют двое граждан подали для обмена две купюры номиналом по 100 долларов США. Во время обмена при проверке купюр выяснилось, что они являются фальшивыми. Осознав, что купюры были выявлены, лица попытались скрыться с места происшествия. Дежурный в пункте обмена валют сотрудник охраны задержал одного из двух лиц, второй скрылся.

Как вы полагаете, какие дальнейшие действия сотрудника охраны?

Ответ необходимо обосновать в соответствии с действующим законодательством.

Задача 30.

В подразделение службы охраны обратился гражданин Гусаров С.Т. с просьбой взять под охрану его квартиру, которая находится по адресу: г. Курск ул. Союзная д.25 кв.7.

Какой порядок заключения договора на охрану имущества граждан? Составьте необходимые документы.

Задача 31.

На пульт управления службы охраны поступил сигнал «Тревога», с адреса: г. Курск ул. Студенческая д.5 кв.11. Какие действия должен осуществить дежурный пульта охраны?

Задача 32.

Группа задержания 13.11.2015 г. прибыла по сигналу «Тревога», который поступил с охраняемого объекта (склада), и выявила следы проникновения на объект посторонних лиц.

Как должна действовать группа задержания в данной ситуации?

Задача 33.

Командир отделения ВОХР отдал приказ старшему наряда охраны объекта культуры о передислокации наряда в связи с производственной необходимостью.

Дайте оценку действиям командира отделения.

Задача 34.

Старший сержант полиции взвода сопровождения поезда Ильин В.Г. и сержант полиции взвода сопровождения поездов Русик А.Д. заступают на службу по сопровождению поезда «Курск-Москва».

Что при себе должны иметь сотрудники полиции во время несения службы?

Задача 35.

Во время несения службы по сопровождению поездов по маршруту «Курск-Волгоград» сержантом полиции взвода сопровождения поездов Семеновым С.Г. в тамбуре вагона № 10 был выявлен предмет, похожий на взрывное приспособление.

Какие тактические действия должен предпринять сотрудник полиции в данной ситуации?

Задача 36.

В пассажирском поезде, следовавшем по маршруту «Москва-Анапа», проводником вагона № 5 был выявлен пассажир в явно выраженном алкогольном опьянении, который нарушал правила общественной безопасности в поезде, тем самым мешал другим пассажирам, на замечания не реагировал. Проводник вагона вызвал наряд полиции по сопровождению поезда.

Оцените действия проводника вагона. Имеется ли состав административного правонарушения со стороны пассажира поезда?

Как должны действовать сотрудники полиции? Ответ обоснуйте, ссылаясь на законодательство РФ.

Задача 37.

После прибытия поезда «Ростов-на-Дону–Москва» сотрудниками наряда полиции, который его сопровождал, в одном из купе была найдена забытая дорожная сумка.

Как должны поступить сотрудники полиции в этой ситуации? Ответ обосновать в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

Задача 38.

Во время несения службы по сопровождению поезда по маршруту «Курск-Воронеж» сержант полиции взвода сопровождения поездов Корякин Я.Д. в тамбуре вагона № 1 выявил факт того, что гражданин Шульга С.Ю. курил.

Сотрудник полиции потребовал от гражданина Шульги С.Ю. прекратить курить, так как тамбур вагона является общественным местом, в ответ последний заметил, что тамбур вагона не является таковым местом.

Правомерны ли требования сотрудника полиции? Является ли тамбур поезда общественным местом? Если да, то какие нормы действующего законодательства были нарушены пассажиром?

Задача 39.

	При конвоировании подозреваемых и обвиняемых на маршруте (в спецавтомобиле), автомобиль был остановлен сотрудником ГИБДД. Водитель выполнил требование сотрудника ГИБДД и остановил автомобиль. Правильны ли действия водителя? Задача 40. Во время конвоирования в специальном автомобиле сотрудник конвойного подразделения Зорев П.Д. во избежание совершения побега подозреваемым в совершении преступления гражданином Кох Э.Ю., зафиксировал его руки с помощью наручников к неподвижной части автомобиля. Дайте оценку правильности применения спец. средства сотрудником полиции? Задача 41. Сотрудник охранно-конвойного подразделения, несущий службу на внутреннем посту в ИВС обнаружил, что между лицами, находящимися в одной из камер, происходит драка. Опишите действия сотрудника полиции в данной ситуации? Задача 42. Во время несения службы по осуществлению контроля въезда (выезда) транспортных средств на территорию областного суда, к пункту пропуска транспортных средств подъехал автомобиль. Сотрудник судебной полиции убедился в том, что этот автомобиль внесен в список, который был утвержден, и пропустил его, о чем сделал запись в журнале въезда (выезда) транспортных средств. В это самое время осуществлялась высадка из специального автомобиля лиц, которые были доставлены под конвоем в судебное заседание. Имел ли право сотрудник судебной полиции пропускать этот автомобиль в данной ситуации? Ответ обоснуйте со ссылкой на действующее законодательство РФ. Задача 43. Во время осуществления охраны помещений и территории отделений судебно-психиатрической экспертизы нарядом судебной полиции в два часа ночи в заведение (учреждение) зашел прокурор, который осуществляет надзор за соблюдением законности в учреждении, с проверкой и предъявил удостоверение с разрешением об осуществлении контрольной проверки. Сотрудник судебной полиции постовой КПП пропустил его на территорию режимного блока без осмотра вещей. Прокурор имел при себе огнестрельное оружие. Имел ли право постовой КПП пропускать прокурора в ночное время? Обязан ли постовой проводить осмотр вещей прокурора, который прибыл в помещение судебно-психиатрической экспертизы? Разрешается ли заходить в режимный блок с

огнестрельным оружием?

Ответ дайте, ссылаясь на действующий нормативно-правовой акт.

Задача 44.

Во время несения службы нарядом судебной полиции по осуществлению пропускного режима в помещение железнодорожного районного суда г. Курска прибыл гражданин, который хотел попасть в помещение суда, предъявив паспорт. При осмотре вещей на входе создалось небольшое скопление людей, которые также прибыли в суд.

Сотрудник полиции заметил у гражданина подозрительный предмет, который находился под курткой, однако никаких действий не предпринял и сделал вид, что не заметил его, поскольку задержание этого лица в данной обстановке было невозможно (оно угрожало окружающим гражданам) и пропустил гражданина в помещения суда.

Правомерны ли действия полицейского в данной ситуации?

Как должен себя вести наряд судебной полиции?

Ответ дать со ссылкой на действующее законодательство РФ.

Задача 45.

Во время несения службы нарядом судебной полиции по осуществлению пропускного режима в помещение районного суда г. Курчатова, прибыл гражданин, который сообщил, что он является свидетелем по уголовному делу. Сотрудник судебной полиции попросил у него документ, подтверждающий его личность, или повестку. Ни одного из названных документов у гражданина не было. Сотрудник полиции не пропустил данного гражданина, пояснив ему, что не имеет права пропускать его в судебное помещение.

Правомерны ли действия сотрудника полиции?

Как он должен действовать в этой ситуации?

Ответ дать согласно нормам действующего законодательства РФ.

Задача 46.

Во время несения службы нарядом судебной полиции по осуществлению пропускного режима в помещение Щигровского районного суда г. Щигры пришел гражданин. Сотрудник попросил вошедшего предъявить документы, которые могли бы засвидетельствовать данное лицо, на что тот показал служебное удостоверение сотрудника полиции. Он пояснил, что пришел к брату, который работает помощником судьи, при себе он имел табельное оружие. Сотрудник судебной полиции беспрепятственно пропустил его в помещение суда.

Имел ли право в этой ситуации наряд пропустить сотрудника полиции в помещение суда?

Должен ли был сотрудник сделать запись в журнал посещений?

Ответ обоснуйте со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Задача 47.

Возле помещения Апелляционного суда Курской области граждане (около 30 человек), которые вышли на улицу после рассмотрения судебного иска, недовольные решением судьи, совершили массовое нарушение общественного порядка, выкрикивали оскорбительные слова в адрес судьи, выражались нецензурной бранью.

Трое сотрудников судебной полиции, которые осуществляли охрану судебного помещения и контрольно-постового режима, вышли на улицу с целью прекращения противоправных действий.

Как должен действовать в этой ситуации наряд полиции?

Ответ дайте в соответствии с действующим законодательством РФ.

Задача 48.

Во время рассмотрения в судебном заседании дела гражданин Шорох А.Н. нарушал порядок в зале заседания, а именно: выступал без разрешения председательствующего, выкрикивал разные фразы, подсказывал свидетелю по делу.

Председательствующий призвал его отказаться от таких действий и прекратить мешать своими действиями проведению судебного слушания, однако гражданин Шорох А.Н. не обращал внимания на требования председателя. После этих действий председательствующий от имени суда вынес решение о предупреждении гражданина Шороха А.Н. Однако через 10 минут последний снова начал проявлять неуважение к суду.

Наряд полиции вывел гражданина Шороха А.Н. из зала судебного заседания.

Имели ли право сотрудники полиции удалить гражданина Шороха А.Н. из зала суда? Если да, то в соответствии с каким действующим законодательством?

Задача 49.

Во время осуществления охраны помещений и территорий отделений судебно-психиатрической экспертизы к учреждению подъехал автомобиль.

Постовой КПП спросил у водителя о цели его прибытия в учреждение, на что последний ответил, что имеет желание заехать на территорию и на несколько часов оставить там свой автомобиль. В это время на территории учреждения находился командир подразделения судебной полиции, который приказал постовому открыть ворота и впустить автомобиль, что тот и сделал.

Имел ли право в данной ситуации постовой КПП на такие действия?

Является ли устный приказ командира подразделения обязательным для выполнения нарядом при осуществлении охраны помещений и территорий таких учреждений?

Ответ обосновать в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РФ.

Задача 50.

	К сотрудникам судебной полиции во время несения службы по обеспечению пропускного режима в помещении суда подошел гражданин и предъявил удостоверение народного депутата РФ действующего созыва. Сотрудник полиции пояснил, что депутат может пройти в помещение суда, только после того как он внесет информацию в журнал посещения. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Действия наряда сотрудников полиции, осуществляющих несение службы, в этой ситуации. Ответ необходимо обосновать со ссылкой на действующее законодательство РФ.

ПК 6.

Умеет: соблюдать законодательство, регулирующее отношения в рамках административной деятельности органов внутренних дел

Владеет:

навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего отношения в рамках административной деятельности органов внутренних дел

Задача 1.

Инспектор ГИБДД Ульянов А.С. остановил автомобиль ВАЗ 2110, водитель которого Скрыпин А.Д. оказался в нетрезвом состоянии. Т.к. водитель транспортного средства был пьян, инспектор решил досмотреть транспортное средство.

Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

Имел ли право инспектор ГИБДД досматривать автомобиль? Определите порядок действий инспектора ГИБДД.

Задача 2.

Патрулируя на автомобиле поздно вечером, на загородной дороге с малоинтенсивным движением, инспектор ДПС ГИБДД остановил автомобиль, двигавшийся с превышением установленной скорости. Возбужденный водитель явно находился в состоянии опьянения. Факт управления транспортным средством в нетрезвом состоянии и превышение скорости движения водитель признал. Объясняет это тем, что в салоне его автомобиля находится беременная жена, которую он вынужден на своем автомобиле срочно доставить в родильный дом, так как у жены на даче начались роды, и другой возможности доставить ее в больницу не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Объясните действия инспектора ДПС ГИБДД в данной ситуации?

Задача 3.

Инспектор ДПС ГИБДД Мороз А.Ф. при задержании за нарушение ПДД гр-на Шульгина А.Е., управлявшего мотоциклом без номерных знаков и пытавшегося скрыться, выстрелом из табельного оружия смертельно ранил его.

Определите, правомерны ли действия сотрудника в данной ситуации?

Задача 4.

Приказом ректора Социального университета студент Федорченко А. был отчислен из вуза после получения ним инвалидности II группы по зрению.

Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

Оцените правомерность действий ректора Социального университета.

Задача 5.

Директор школы отказал в приеме на обучение в 1 класс ребенка из цыганской семьи, мотивируя отказ тем, что не хочет, чтобы в школе обучались дети указанной национальности.

Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

Оцените правомерность действий директора школы.

5. Порядок процедуры оценивания

Промежуточный контроль по дисциплине подразумевает две формы – зачет и экзамен

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос, требующий устного ответа.

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
Административная ответственность**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способностью в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности принимать юридически значимые решения в соответствии с законом	ЗНАТЬ: систему законодательству, регулирующего статус и деятельность субъектов правоохранительной и правоприменительной деятельности	ЗНАТЬ: систему законодательства, регулирующего статус и деятельность субъектов привлечения к административной ответственности
	УМЕТЬ: применять законодательство к проблемным ситуациям, возникающим в рамках работы правоохранительных и судебных органов	УМЕТЬ: применять законодательство к проблемным ситуациям в сфере административной ответственности, возникающим в рамках работы правоохранительных и судебных органов
	ВЛАДЕТЬ: навыками принятия юридически значимых решений в рамках правоохранительной и правоприменительной деятельности	ВЛАДЕТЬ: навыками принятия юридически значимых решений в рамках правоохранительной и правоприменительной деятельности
ПК-6 Способен соблюдать и обеспечивать соблюдение законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ЗНАТЬ: содержание законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ЗНАТЬ: содержание законодательства, регулирующего отношения в сфере административной ответственности
	УМЕТЬ: соблюдать законодательство, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской	УМЕТЬ: соблюдать законодательства, регулирующего отношения в рамках административной ответственности

	деятельности	
	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего сферу административной ответственности

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно/ неудовлетворительно

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административной деятельности органов внутренних дел, правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов; знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административной деятельности органов внутренних дел, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административной деятельности органов внутренних дел, умеет правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административной деятельности органов внутренних дел, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает общие правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административной деятельности органов внутренних дел, умеет правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административной деятельности органов внутренних дел, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административной деятельности органов внутренних дел, не умеет

правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, не владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, не знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; не умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административной деятельности органов внутренних дел, не владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2 Знает: систему законодательства, регулирующего статус и деятельность субъектов привлечения к административной ответственности	1. Понятие административной ответственности и публичного принуждения. 2. Структура законодательства об административных правонарушениях. 3. Предметы ведения РФ в сфере законодательства об административных правонарушениях. 4. Понятие административного правонарушения. 5. Формы вины. 6. Субъекты административной ответственности. 7. Крайняя необходимость. 8. Невменяемость. 9. Понятие и виды административного наказания. 10. Предупреждение и административный штраф. 11. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения. 12. Лишение специального права, административное выдворение. 13. Административный арест. Дисквалификация. Обязательные работы. 14. Общие правила назначения административного наказания. 15. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.

К 6. Знает: содержание законодательства, регулирующего отношения в сфере административной ответственности	1. Виды административных правонарушений: административные правонарушения, посягающие на права граждан. 2. Административные правонарушения, посягающие на здоровье санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность. 3. Административные правонарушения в области охраны собственности. 4. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования. 5. Административные правонарушения в промышленности, строительстве и энергетике. 6. Административные правонарушения в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель. 7. Административные правонарушения на транспорте. 8. Административные правонарушения в области дорожного движения. 9. Административные правонарушения в области связи и к формации. 10. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. 11. Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг. 12. Административные правонарушения в области таможенного дела. 13. Административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти. 14. Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ. 15. Административные правонарушения против порядка управления. 16. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность. 17. Административные правонарушения в области воинского учета. 18. Стадии производства по делам об административном правонарушении. 19. Предмет доказывания по делу об административном правонарушении. 20. Доказательства по делу об административном правонарушении. 21. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административном правонарушении. 22. Участники производства по делам об административном правонарушении. 23. Исполнительное производство 24. Понятие мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. 25. Виды мер административного пресечения.

4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2 Владеет: навыками принятия юридически значимых решений в рамках правоохранительной и правоприменительной деятельности Умеет: применять законодательство к проблемным ситуациям в сфере административной ответственности, возникающим в рамках работы правоохранительных и судебных органов	Задача 1. 13-летний Ребров из хулиганский побуждений, беспричинно по телефону несколько раз вызывал бригаду скорой медицинской помощи и наряд полиции на адрес своей соседки гр. Доминой Е.С. За происходящим, как позже выяснилось, наблюдал из своей квартиры в дверной глазок. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Кто в данном случае будет привлечен к административной ответственности и за какой проступок? Задача 2. Сотрудник ИТК Бобрышев заметил, что гражданин Сокин передает через забор осужденному Громову бутылку спиртного. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Квалифицируйте действие Сокина. Задача 3. Военный комиссар Центрального округа г. Курска направил директору школы Дорониной запрос на предоставление списков юношей выпускных классов – для постановки их на воинский учет. Однако Доронина эти списки не предоставила. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Квалифицируйте действия директора школы. Задача 4. Гр. Булкин А.В. из хулиганских побуждений в 20.00 ч. около гостиницы «Центральная» перевернул 2 мусорных урны. Свидетели происшедшего Горлов В.И. и Харламов М.Н. обратились к наряду патрульно-постовой службы полиции. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Назовите порядок действий сотрудников ППС. Квалифицируйте действия Булкина А.В. Задача 5. За распитие спиртных напитков в общественном месте, участковым уполномоченным полиции был задержан гр. Харламов Б.И. и доставлен в дежурную часть ОВД. Квалифицируйте действия Харламова Б.И. Задача 6. Гр-не Иванов и Пруцев, находясь в нетрезвом состоянии, на территории парка, демонстрировали проходящим мимо них гражданам нацистскую символику и атрибутику, выкрикивали нацистские приветствия на немецком языке. За указанные деяния Иванов и Пруцев были

	доставлены нарядом ППС в ближайший ОВД. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Квалифицируйте действия Иванова и Пруцева. Задача 7. Гр. Бутылкин Я.А., находясь в нетрезвом состоянии, в 24 часа громко кричал во дворе многоэтажного дома, распевал нецензурные песни, мешал отдыхать жителям, на замечания граждан не реагировал. Жильцы обратились в дежурную часть ОВД. Квалифицируйте действия гр. Бутылкина Я.А. Задача 8. Гр-н Оленичев П.Ф. из хулиганских побуждений разбил фонарь уличного освещения на автобусной остановке. Свидетели происшествия обратились к участковому уполномоченному полиции. Определите порядок действий участкового уполномоченного полиции. Квалифицируйте действия гр. Оленичева П.Ф. Задача 9. Следователь Иванова Т.В. направила отдельное поручение участковому уполномоченному полиции Немову А.К. по факту нанесения телесных повреждений гражданке Кузнецовой П.С. ее мужем Кузнецовым С.П. Однако участковый уполномоченный на протяжении 20 дней не выполнил отдельное поручение следователя. Когда следователь поинтересовалась, почему не выполнено ее поручение, Немов А.К. пояснил, что в его обязанности не входит исполнение таких поручений следователя. Обязан ли был участковый уполномоченный выполнить отдельное поручение? Если да, то каким нормативным документом это предусмотрено? Каков срок выполнения отдельных поручений? Задача 10. В одно из специальных подразделений обратился гражданин Симаков К.Р., который недавно вернулся со службы из Вооруженных сил РФ в запас, имеет первый разряд по борьбе самбо, с просьбой о принятии его на службу в подразделение полиции особого назначения «Беркут» на должность младшего начальствующего состава. Начальник подразделения полиции особого назначения «Беркут» отказал гражданину Симакову К.Р. в принятии на службу, мотивируя это тем, что у Симакова нет высшего образования. Правомерен ли отказ начальника подразделения? Какие условия и требования по укомплектованию личного состава специальных подразделений предъявляются действующим законодательством. Задача 11. В День независимости России наряд ППС в составе трёх сотрудников в вечернее время нес службу в парке «Бородино». Проходя по аллее парка, они услышали один

	длинный сигнал полицейского свистка, который звучал со стороны соседнего поста. Как должен отреагировать наряд ППС в данной ситуации? Задача 12. 5 ноября 2015 года в 13:45 в дежурную часть позвонил гражданин Лосев Виктор Иванович, 1965 года рождения, начальник службы безопасности ТЦ «Юность» и сообщил о том, что в торговом зале возле одной из секций выявлен предмет, похожий на взрывное устройство с часовым механизмом. Определите действия оперативного дежурного в данной ситуации, каков их порядок? Задача 13. Оперативный дежурный органа внутренних дел выявил факт смерти гражданина Петрова, который находился в комнате для задержанных. Как должен действовать оперативный дежурный в этой ситуации? Задача 14. Гражданка Исакова обратилась в дежурную часть ОВД по месту проживания с заявлением о краже у нее в автобусе паспорта и кошелька с большой суммой денег. Кража была совершена на территории, которая обслуживается другим районным отделом внутренних дел. Дежурный пояснил гр. Исаковой, что она должна обратиться в дежурную часть РО по месту совершения данного преступления. Правомерны ли действия старшего оперативного дежурного ОВД? Как должен был действовать старший оперативный дежурный в данной ситуации. Задача 15. В дежурную часть нарядом ППС был доставлен неизвестный мальчик на взгляд приблизительно трех-четырёх лет, которого они нашли в парке на лавочке. Ребенок не мог назвать свое имя и место проживания. Определите (назовите) порядок действий оперативного дежурного в этой ситуации. Задача 16. Гражданин Иволгин А.П., который находился в комнате для задержанных, обратился к оперативному дежурному ОВД и сообщил ему о плохом самочувствии и ухудшении состояния здоровья. Определите порядок действий оперативного дежурного? Задача 17. Нарядом патрульно-постовой службы полиции в дежурную часть ОВД была доставлена гражданка Молдовы, которая занималась проституцией. Вместе с указанной гражданкой находилась ее 12 летняя дочь. Определите состав административного

правонарушения. Какие документы (материалы) должны быть составлены? Укажите действия оперативного дежурного в данной ситуации.

Задача 18.

В дежурную часть г. Курска был доставлен гражданин Трущин А.И. за совершенное им правонарушение (мелкое хулиганство). Данный гражданин имел видимые телесные повреждения и жаловался на плохое состояние здоровья.

Определите, как должен действовать в данной ситуации оперативный дежурный.

Задача 19.

Народная целительница Серафима была привлечена к административной ответственности, и на нее был наложен штраф начальником РОВД в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника РОВД в суд.

Правомерно ли постановление начальника РОВД о наложении штрафа? Изменилась ли ситуация, если бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека?

Назовите порядок действий участкового уполномоченного при сборе материалов в отношении указанной целительницы.

Задача 20.

31 марта 2015 года в 8 часов 30 минут гражданин Цветков С.В. 20.05.1977 г.р., находясь в общественном месте – на остановке общественного транспорта по адресу: г. Курск, ул. Ленина, 20, выражался нецензурной бранью, а также оскорблял и приставал к гражданам, находящимся на остановке. Сотрудники патрульно-постовой службы полиции, патрулировавшие данный район города, заметили противоправные действия, приняли меры по задержанию гр. Цветкова С.В. и доставили его в участковый пункт полиции.

Квалифицируйте действия Цветкова С.В.

Какие материалы проверки должен собрать участковый уполномоченный полиции в отношении правонарушителя?

Задача 21.

Участковый уполномоченный майор полиции Игнатьев А.В. принял решение закрыть шашлычную «Вандзор» за несоответствие санитарным нормам.

Правомерны ли действия участкового уполномоченного полиции Игнатьева А.В.? Аргументируйте ответ со ссылкой на действующее законодательство РФ.

Задача 22.

Гражданка Кравец В.И. обратилась к участковому уполномоченному полиции и сообщила, что ее сожитель гражданин Суворов А.П. совершает постоянное запугивание, которым умышленно причиняется эмоциональная неуверенность, ее дочери Елене. Гражданка Кравец требовала привлечь к ответственности за совершение насилия в семье

	гражданина Суворова А.П. Участковый уполномоченный отказал в привлечении к ответственности за совершение насилия в семье гражданина Суворова А.П., поскольку он не является мужем гражданки Кравец В.И. и отцом ее дочери. Правомерно ли поступил участковый уполномоченный полиции? Задача 23. К инспектору разрешительной системы обратился 20-летний гражданин Свистунов Л.Л. и попросил разъяснить ему правила приобретения оружия, в частности, какой вид оружия он имеет право приобрести в своем возрасте. Дайте консультацию гражданину Свистунову Л.Л. Ответ аргументируйте со ссылкой на действующее законодательство. Задача 24. К продавцу магазина «Оружие» подошел знакомый ему гражданин Арбузов Д.С., который сказал, что разрешение на приобретение и хранение оружия получит через три дня, и поэтому попросил продать ружье сегодня. Продавец магазина согласился продать Арбузову Д.С. оружие при условии, что он предоставит разрешение, когда оно будет выдано. Оплатив покупку, Арбузов Д.С. взял ружье и вышел из магазина, а при выходе был задержан работниками полиции с целью проверки законности приобретения оружия. Дайте оценку действий всех участников. Правомерно ли было продано ружье; если нет, то дайте ответ, ссылаясь на законодательство. Задача 25. С целью экономии служебного времени сотрудников и сокращения документооборота начальник райотдела ОВД поручил начальнику отделения разрешительной системы лицензирования и государственного надзора самостоятельно рассматривать дела об административных правонарушениях за несоблюдением правил учета оружия. Правомерно ли решение начальника ОВД? Назовите должностных лиц, которые наделены правом рассматривать указанную категорию дел. Задача 26. Инспектором отделения разрешительной системы при проверке соблюдения правил хранения охотничьего оружия у гражданина Мерцалова А.С. было установлено, что ружье хранится в разобранном виде, отдельно от патронов, в деревянном ящике в пристройке, которая расположена на лестничной площадке 4-этажного дома. Входные двери в дом металлические и оборудованы кодовым замком. Нарушил ли гражданин Мерцалов А.С. правила хранения оружия? Обозначьте требования, предъявляемые к хранению огнестрельного оружия гражданами. Задача 27. Хватаймуха Н.И. за городом осуществлял работы по

строительству спортивно-конной базы, во время которых в одном из котлованов было найдено оружие времен ВОВ, которое он решил передать в краеведческий музей города. В свою очередь сотрудники музея с благодарностью и любовью приняли найденные артефакты и использовали их в композиции.

Правильно ли поступили гражданин Хватаймуха Н.И. и сотрудники музея? Ответ обосновать со ссылкой на действующее законодательство РФ.

Задача 28.

Инспектором отделения разрешительной системы при проверке открытого стрелкового тира было установлено отсутствие в его помещении защитного вала в основном направлении стрельбы.

Как должен поступить в данной ситуации инспектор?

Составьте необходимые документы.

Задача 29.

В пункте обмена валют двое граждан подали для обмена две купюры номиналом по 100 долларов США. Во время обмена при проверке купюр выяснилось, что они являются фальшивыми. Осознав, что купюры были выявлены, лица попытались скрыться с места происшествя. Дежурный в пункте обмена валют сотрудник охраны задержал одного из двух лиц, второй скрылся.

Как вы полагаете, какие дальнейшие действия сотрудника охраны?

Ответ необходимо обосновать в соответствии с действующим законодательством.

Задача 30.

В подразделение службы охраны обратился гражданин Гусаров С.Т. с просьбой взять под охрану его квартиру, которая находится по адресу: г. Курск ул. Союзная д.25 кв.7.

Какой порядок заключения договора на охрану имущества граждан? Составьте необходимые документы.

Задача 31.

На пульт управления службы охраны поступил сигнал «Тревога», с адреса: г. Курск ул. Студенческая д.5 кв.11. Какие действия должен осуществить дежурный пульты охраны?

Задача 32.

Группа задержания 13.11.2015 г. прибыла по сигналу «Тревога», который поступил с охраняемого объекта (склада), и выявила следы проникновения на объект посторонних лиц.

Как должна действовать группа задержания в данной ситуации?

Задача 33.

Командир отделения ВОХР отдал приказ старшему наряда охраны объекта культуры о передислокации наряда в связи с производственной необходимостью.

Дайте оценку действиям командира отделения.

Задача 34.

Старший сержант полиции взвода сопровождения поезда Ильин В.Г. и сержант полиции взвода сопровождения поездов Русик А.Д. заступают на службу по сопровождению поезда «Курск-Москва».

Что при себе должны иметь сотрудники полиции во время несения службы?

Задача 35.

Во время несения службы по сопровождению поездов по маршруту «Курск-Волгоград» сержантом полиции взвода сопровождения поездов Семеновым С.Г. в тамбуре вагона № 10 был выявлен предмет, похожий на взрывное приспособление.

Какие тактические действия должен предпринять сотрудник полиции в данной ситуации?

Задача 36.

В пассажирском поезде, следовавшем по маршруту «Москва-Анапа», проводником вагона № 5 был выявлен пассажир в явно выраженном алкогольном опьянении, который нарушал правила общественной безопасности в поезде, тем самым мешал другим пассажирам, на замечания не реагировал. Проводник вагона вызвал наряд полиции по сопровождению поезда.

Оцените действия проводника вагона. Имеется ли состав административного правонарушения со стороны пассажира поезда?

Как должны действовать сотрудники полиции? Ответ обоснуйте, ссылаясь на законодательство РФ.

Задача 37.

После прибытия поезда «Ростов-на-Дону–Москва» сотрудниками наряда полиции, который его сопровождал, в одном из купе была найдена забытая дорожная сумка.

Как должны поступить сотрудники полиции в этой ситуации? Ответ обосновать в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

Задача 38.

Во время несения службы по сопровождению поезда по маршруту «Курск-Воронеж» сержант полиции взвода сопровождения поездов Корякин Я.Д. в тамбуре вагона № 1 выявил факт того, что гражданин Шульга С.Ю. курил.

Сотрудник полиции потребовал от гражданина Шульги С.Ю. прекратить курить, так как тамбур вагона является общественным местом, в ответ последний заметил, что тамбур вагона не является таковым местом.

Правомерны ли требования сотрудника полиции? Является ли тамбур поезда общественным местом? Если да, то какие нормы действующего законодательства были нарушены пассажиром?

Задача 39.

При конвоировании подозреваемых и обвиняемых на маршруте (в спецавтомобиле), автомобиль был остановлен сотрудником ГИБДД. Водитель выполнил требование сотрудника ГИБДД и остановил автомобиль.

Правильны ли действия водителя?

Задача 40.

Во время конвоирования в специальном автомобиле сотрудник конвойного подразделения Зорев П.Д. во избежание совершения побега подозреваемым в совершении преступления гражданином Кох Э.Ю., зафиксировал его руки с помощью наручников к неподвижной части автомобиля.

Дайте оценку правильности применения спец. средства сотрудником полиции?

Задача 41.

Сотрудник охранно-конвойного подразделения, несущий службу на внутреннем посту в ИВС обнаружил, что между лицами, находящимися в одной из камер, происходит драка.

Опишите действия сотрудника полиции в данной ситуации?

Задача 42.

Во время несения службы по осуществлению контроля въезда (выезда) транспортных средств на территорию областного суда, к пункту пропуска транспортных средств подъехал автомобиль. Сотрудник судебной полиции убедился в том, что этот автомобиль внесен в список, который был утвержден, и пропустил его, о чем сделал запись в журнале въезда (выезда) транспортных средств. В это самое время осуществлялась высадка из специального автомобиля лиц, которые были доставлены под конвоем в судебное заседание.

Имел ли право сотрудник судебной полиции пропускать этот автомобиль в данной ситуации? Ответ обоснуйте со ссылкой на действующее законодательство РФ.

Задача 43.

Во время осуществления охраны помещений и территории отделений судебно-психиатрической экспертизы нарядом судебной полиции в два часа ночи в заведение (учреждение) зашел прокурор, который осуществляет надзор за соблюдением законности в учреждении, с проверкой и предъявил удостоверение с разрешением об осуществлении контрольной проверки. Сотрудник судебной полиции постовой КПП пропустил его на территорию режимного блока без осмотра вещей. Прокурор имел при себе огнестрельное оружие.

Имел ли право постовой КПП пропускать прокурора в ночное время?

Обязан ли постовой проводить осмотр вещей прокурора, который прибыл в помещение судебно-

	психиатрической экспертизы? Разрешается ли заходить в режимный блок с огнестрельным оружием? Ответ дайте, ссылаясь на действующий нормативно-правовой акт. Задача 44. Во время несения службы нарядом судебной полиции по осуществлению пропускного режима в помещение железнодорожного районного суда г. Курска прибыл гражданин, который хотел попасть в помещение суда, предъявив паспорт. При осмотре вещей на входе создалось небольшое скопление людей, которые также прибыли в суд. Сотрудник полиции заметил у гражданина подозрительный предмет, который находился под курткой, однако никаких действий не предпринял и сделал вид, что не заметил его, поскольку задержание этого лица в данной обстановке было невозможно (оно угрожало окружающим гражданам) и пропустил гражданина в помещения суда. Правомерны ли действия полицейского в данной ситуации? Как должен себя вести наряд судебной полиции? Ответ дать со ссылкой на действующее законодательство РФ. Задача 45. Во время несения службы нарядом судебной полиции по осуществлению пропускного режима в помещение районного суда г. Курчатова, прибыл гражданин, который сообщил, что он является свидетелем по уголовному делу. Сотрудник судебной полиции попросил у него документ, подтверждающий его личность, или повестку. Ни одного из названных документов у гражданина не было. Сотрудник полиции не пропустил данного гражданина, пояснив ему, что не имеет права пропускать его в судебное помещение. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Как он должен действовать в этой ситуации? Ответ дать согласно нормам действующего законодательства РФ. Задача 46. Во время несения службы нарядом судебной полиции по осуществлению пропускного режима в помещение Щигровского районного суда г. Щигры пришел гражданин. Сотрудник попросил вошедшего предъявить документы, которые могли бы засвидетельствовать данное лицо, на что тот показал служебное удостоверение сотрудника полиции. Он пояснил, что пришел к брату, который работает помощником судьи, при себе он имел табельное оружие. Сотрудник судебной полиции беспрепятственно пропустил его в помещение суда. Имел ли право в этой ситуации наряд пропустить сотрудника полиции в помещение суда? Должен ли был сотрудник сделать запись в журнал посещений?

	Ответ обоснуйте со ссылкой на нормативно-правовые акты. Задача 47. Возле помещения Апелляционного суда Курской области граждане (около 30 человек), которые вышли на улицу после рассмотрения судебного иска, недовольные решением судьи, совершили массовое нарушение общественного порядка, выкрикивали оскорбительные слова в адрес судьи, выражались нецензурной бранью. Трое сотрудников судебной полиции, которые осуществляли охрану судебного помещения и контрольно-постового режима, вышли на улицу с целью прекращения противоправных действий. Как должен действовать в этой ситуации наряд полиции? Ответ дайте в соответствии с действующим законодательством РФ. Задача 48. Во время рассмотрения в судебном заседании дела гражданин Шорох А.Н. нарушал порядок в зале заседания, а именно: выступал без разрешения председательствующего, выкрикивал разные фразы, подсказывал свидетелю по делу. Председательствующий призвал его отказаться от таких действий и прекратить мешать своими действиями проведению судебного слушания, однако гражданин Шорох А.Н. не обращал внимания на требования председателя. После этих действий председательствующий от имени суда вынес решение о предупреждении гражданина Шороха А.Н. Однако через 10 минут последний снова начал проявлять неуважение к суду. Наряд полиции вывел гражданина Шороха А.Н. из зала судебного заседания. Имели ли право сотрудники полиции удалить гражданина Шороха А.Н. из зала суда? Если да, то в соответствии с каким действующим законодательством? Задача 49. Во время осуществления охраны помещений и территорий отделений судебно-психиатрической экспертизы к учреждению подъехал автомобиль. Постовой КПП спросил у водителя о цели его прибытия в учреждение, на что последний ответил, что имеет желание заехать на территорию и на несколько часов оставить там свой автомобиль. В это время на территории учреждения находился командир подразделения судебной полиции, который приказал постовому открыть ворота и впустить автомобиль, что тот и сделал. Имел ли право в данной ситуации постовой КПП на такие действия? Является ли устный приказ командира подразделения обязательным для выполнения нарядом при осуществлении охраны помещений и территорий таких учреждений? Ответ обосновать в соответствии с действующими

	нормативно-правовыми актами РФ. Задача 50. К сотрудникам судебной полиции во время несения службы по обеспечению пропускного режима в помещении суда подошел гражданин и предъявил удостоверение народного депутата РФ действующего созыва. Сотрудник полиции пояснил, что депутат может пройти в помещение суда, только после того как он внесет информацию в журнал посещения. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Действия наряда сотрудников полиции, осуществляющих несение службы, в этой ситуации. Ответ необходимо обосновать со ссылкой на действующее законодательство РФ.

К 6. Умеет: соблюдать законодательства, регулирующего отношения в рамках административной ответственности Владеет: навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего сферу административной ответственности	Задача 1. Инспектор ГИБДД Ульянов А.С. остановил автомобиль ВАЗ 2110, водитель которого Скрыпин А.Д. оказался в нетрезвом состоянии. Т.к. водитель транспортного средства был пьян, инспектор решил досмотреть транспортное средство. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Имел ли право инспектор ГИБДД досматривать автомобиль? Определите порядок действий инспектора ГИБДД. Задача 2. Патрулируя на автомобиле поздно вечером, на загородной дороге с малоинтенсивным движением, инспектор ДПС ГИБДД остановил автомобиль, двигавшийся с превышением установленной скорости. Возбужденный водитель явно находился в состоянии опьянения. Факт управления транспортным средством в нетрезвом состоянии и превышение скорости движения водитель признал. Объясняет это тем, что в салоне его автомобиля находится беременная жена, которую он вынужден на своем автомобиле срочно доставить в родильный дом, так как у жены на даче начались роды, и другой возможности доставить ее в больницу не было. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Объясните действия инспектора ДПС ГИБДД в данной ситуации? Задача 3. Инспектор ДПС ГИБДД Мороз А.Ф. при задержании за нарушение ПДД гр-на Шульгина А.Е., управлявшего мотоциклом без номерных знаков и пытавшегося скрыться, выстрелом из табельного оружия смертельно ранил его. Определите, правомерны ли действия сотрудника в данной ситуации? Задача 4. Приказом ректора Социального университета студент Федорченко А. был отчислен из вуза после получения ним инвалидности II группы по зрению. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Оцените правомерность действий ректора Социального университета. Задача 5. Директор школы отказал в приеме на обучение в 1 класс ребенка из цыганской семьи, мотивируя отказ тем, что не хочет, чтобы в школе обучались дети указанной национальности. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Оцените правомерность действий директора школы.

5. Порядок процедуры оценивания

Промежуточный контроль по дисциплине подразумевает зачет.

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос, требующий устного ответа и практическое задание.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Административное право»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1. Знать: - теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств	Знает: теорию и общую методику квалификации юридических фактов и обстоятельств
	ОПК-2.2. Уметь: - использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств	Умеет: выявлять признаки общественных отношений и соотносить их с отраслями законодательства, квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	ОПК-2.3. Владеть: - навыками квалификации юридически значимых событий и фактов	Владеет: приемами анализа законодательных актов; методикой квалификации деяний субъектов права, установления юридических фактов, их анализа и описания в процессуальных формах, а также оформления соответствующих правовых актов.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся *знает* систему, цели и задачи государственного управления, основные положения административного права, классификацию административно-правовых отношений, основные права и обязанности участников управленческих отношений, требования административных регламентов, виды административно-правовых режимов, состав актов поведения, особенности квалификации актов волевого правового поведения, поощрительного производства и производства по актам административно-деликтного поведения, способы обеспечения законности, основы профилактики правонарушений, цели и задачи антикоррупционной политики государства и приёмы выявления фактов коррупционного поведения должностных лиц, систему административных нормативных правовых актов и официальные источники опубликования, требования к административно-правовым актам управления; *умеет* анализировать результаты управленческой деятельности и оценивать эффективность правового регулирования общественных отношений, анализировать административно-правовые отношения, определять цели юридической деятельности и способы их достижения, применять меры убеждения и принуждения для обеспечения правомерного поведения субъектов права, определять признаки нарушений прав и свобод граждан, оказывать противодействие попыткам нарушения прав и свобод человека и гражданина, а также интересов государства, устанавливать соответствие признаков фактической правовой ситуации признакам, определённым правовой нормой, квалифицировать акты противоправного поведения, выявлять правонарушения и обстоятельства, способствующие совершению правонарушений, умеет реализовывать полномочия субъекта власти по предупреждению и профилактике правонарушений с целью обеспечения правопорядка в соответствии с законом, умеет выявлять причи-

ны и условия коррупционного поведения, умеет правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при толковании или назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; *владеет* административно-правовой терминологией и навыками работы с фактологическим материалом по вопросам государственного управления, способами информирования субъектов права о требованиях законодательства и навыками разрешения коллизионных правовых ситуаций, толкования норм административного права и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками оформления первичных административно-процессуальных форм, правовых актов и заключений, навыками анализа юридических фактов, фиксации и изъятия вещественных доказательств, методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками правового просвещения, навыками противодействия вовлечению в систему коррупционных отношений и практического содействия пресечению коррупционного поведения, владеет приёмами соотнесения толкуемой правовой нормы с другими близкими по предмету регулирования действующими нормами права.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки по вышеприведенным вопросам, однако слабо ориентируется в административном законодательстве, допускает в ответах незначительные погрешности, допускает ошибки при характеристике или оформлении официальных документов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные положения по вышеприведенным вопросам, умеет провести анализ результатов управленческой деятельности, владеет административно-правовой терминологией и навыками практической работы с законодательством и правовыми актами управления, однако не раскрывает отдельные вопросы, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий по заданным вопросам, допускает ошибки при оформлении официальных документов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает ответов на предлагаемые вопросы, не умеет анализировать законодательство и результаты управленческой деятельности, а также оценивать эффективность правового регулирования общественных отношений, не владеет административно-правовой терминологией и навыками работы с официальными документами.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК -2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1. Знать: - теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств	1. Понятие и виды государственного управления. 2. Актуальные проблемы административного права и тенденции его развития. 3. Понятие и виды административного принуждения. 4. Правовые основы режима государственной тайны. 5. Правовой институт административной ответственности. 6. Понятие законности и способы ее обеспечения в деятельности органов исполнительной власти. 7. Элементы административно-правового статуса государственных служащих.

		8. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. 9. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятия и виды. 10. Определение термина «административное правонарушение». 11. Меры по обеспечению принципа законности в государственном управлении. 12. Административно-правовые режимы. 13. Административная ответственность юридических лиц за нарушение пожарной безопасности. 14. Порядок наложения административных наказаний. 15. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц. 16. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. 17. Административные правонарушения против порядка управления. 18. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. 19. Организация управления в области юстиции. 20. Государственные и муниципальные функции, услуги и административные регламенты.
	ОПК-2.2. Уметь: - использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств	1. Решить правовую задачу: Подросток обнаружил в лесопосадке на окраине города сверток, в котором находился живой новорожденный ребенок. Установлена ли действующим российским законодательством применительно к данной ситуации какая-либо обязанность для нашедшего ребенка несовершеннолетнего? Условие: обнаружил ребенка малолетний подросток в возрасте 12 лет. 2. Решить правовую задачу: Подполковник милиции Молотов В.Н. проходящий службу в должности начальника Управления по налоговым преступлениям УВД N-ской области был поощрен Президентом РФ – удостоен почётного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации». В связи с награждением ему была выплачена сумма в размере одного оклада месячного денежного. Правомерна ли выплата вознаграждения в указанном размере? Условие: Молотов В.Н. состоит на федеральной государственной службе. Награждение государственными наградами – компетен-

		ция Президента РФ. 3. Решить правовую задачу. Правомерно ли применение такой меры обеспечения производства об административном правонарушении как административное задержание? Укажите дату освобождения из под административного ареста. В течение какого срока гр. N будет иметь статус административно наказанного (укажите дату)? Условие: Гр. N был доставлен в ОМ № 1 УВД г. Курска в 12.00 1 октября 2015 г. по подозрению в совершении мелкого хищения (ст. 7.27 «Мелкое хищение» КоАП РФ) и в отношении него в установленном порядке было возбуждено дело об административном правонарушении, составлен протокол об административном задержании на срок не более 48 часов. Рассмотрение дела в суде было назначено на 11.00 2 октября 2015 г. и судебным решением гр. N был подвергнут административному наказанию в виде административного ареста на срок 10 суток. 4. Решить правовую задачу: Кто уполномочен составлять протокол об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 ст. 19.5 «Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль)»?
	ОПК-2.3. Владеть: - навыками квалификации юридически значимых событий и фактов	1. Решить логически-правовую задачу. Может ли субъект административно-правовых отношений, не наделенный властными полномочиями, повлиять на определение подведомственности дела, подлежащего рассмотрению в административно-юрисдикционном органе в случае ее альтернативности? 2. Решить правовую задачу: Подполковник милиции Молотов В.Н. проходящий службу в должности начальника Управления по налоговым преступлениям УВД N-ской области был поощрен Президентом РФ – удостоен почётного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации». В связи с награждением ему была выплачена сумма в размере одного оклада месячного денежного. Правомерна ли выплата вознаграждения в указанном размере? Условие: Молотов В.Н. состоит на федеральной государственной службе. Награждение государственными наградами – компетенция Президента РФ. Возможно ли обращение в судебные орга-

		ны? Составить в соответствии с определенным видом судопроизводства обращение в судебные органы. 3. Решить правовую задачу: Подготовить ходатайство об отложении судебного заседания по делу об административном правонарушении, самостоятельно определив основание для подачи ходатайства.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические вопросы и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Административное судопроизводство»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - Основные формы юридических документов и технологию их подготовки - Приемы и способы подготовки исковых заявлений и жалоб.	Знает: Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов
	ОПК-2.2. Умеет: Использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Правильно оформлять юридические документы. Составлять юридические документы	Умеет: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;
	ОПК-2.3. Владеет: Навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов

2. Критерии оценивания

По дисциплине «Административное судопроизводство» предполагается одна форма контроля - зачет. Зачет проводится в устной форме, студент вытягивает билет,

после чего ему предлагается время на подготовку 20 минут. Во время подготовки студент может совершать записи, которые не оцениваются преподавателем.

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющиеся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившие погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера. Для оценки зачтено от обучающегося требуется в обязательном порядке владение юридической терминологией, применяемой в рамках дисциплины.

Оценка «зачтено» показывает, что обучающийся освоил на необходимом уровне компетенции, предусмотренные образовательной программой для данной дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, в случае обнаружения пробелов в знаниях основного учебного материала, если ими допущены грубые ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов. Отрицательная оценка также выставляется в случае выявления незнания обучающимся юридической терминологии, применяемой в рамках дисциплины.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 2. Знает: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	1. Понятие административного судопроизводства 2. Принципы административного судопроизводства 3. Нормативные правовые акты, применяемые при разрешении административных дел 4. Подведомственность и подсудность 5. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности 6. Участие прокурора в административном деле 7. Обращение в суд в целях защиты прав, свобод и законных интересов других лиц или неопределенного круга лиц 8. Представительство в суде 9. Доказательства 10. Процессуальные сроки 11. Судебные извещения и вызовы 12. Судебные расходы 13. Предъявление административного искового заявления 14. Подача и условия принятия встречного административного искового заявления 15. Подготовка административного дела к судебному разбирательству 16. Примирение сторон. Соглашение о примирении сторон 17. Судебное разбирательство 18. Решение суда 19. Особенности производства по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов 20. Производство в суде апелляционной инстанции

	21. Производство в суде кассационной инстанции 22. Производство в суде надзорной инстанции 23. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам 24. Процессуальные вопросы, связанные с исполнением судебных актов по административным делам и разрешаемые судом

4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Умеет: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах Судопроизводств Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Решите задачу: - ОАО «РЖД» приняло решение о выводе из эксплуатации объектов централизованных систем холодного водоснабжения. В адрес главы Сортавальского муниципального района направлено уведомление о выводе из эксплуатации указанных объектов с предложением принять в муниципальную собственность путём отчуждения по договору пожертвования, перенаправленное впоследствии по подведомственности главе муниципального образования «Вяртсильское городское поселение». В адрес административного истца со стороны административного ответчика поступило требование о приостановке вывода из эксплуатации объектов водоснабжения до 18 октября 2023 года. Решение о приостановлении вывода объектов водоснабжения допускается на срок не более 3х лет при наличии угрозы возникновения дефицита воды или сверхнормативных сбросов сточных вод, доказательств этому в решении об оспариваемом решении не содержится. ОАО «РЖД» обратилось в Сортавальский суд Республики Карелия с исковым заявлением к администрации муниципального образования «Вяртсильское городское поселение» о признании незаконным и отмене решения о приостановке вывода из эксплуатации объектов водоснабжения и понуждении к принятию решения. Учитывая действия административного истца, который предлагает передать выводимые объекты административному ответчику на основе безвозмездной сделки. Суд приходит к выводу, что не мотивированность оспариваемого решения нарушает права административного истца и возлагает на него обязанности не предусмотренные законом. В связи с чем решение администрации Вяртсильского городского поселения нельзя признать законным и подлежит отмене. Вопросы: 1. Какие доказательства в оспариваемом решении должны иметь место быть для принятия их судом в качестве мотивированных? 2. Какие источники доказательств в административном

	судопроизводстве Вам известны? 3. Какими свойствами, определенными в КАС должны обладать доказательства? 4. При принятии судом мотивированных доказательств, какие обязательства, не предусмотренные законом, возлагаются на истца? 5. Составьте заявление о признании иска административным ответчиком. - ГБУЗ МО «Люберецкий психоневрологический диспансер» обратился в Люберецкий городской суд Московской области с административным иском о госпитализации Толченниковой З.П. в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке. Свои требования административный истец мотивирует тем, что Толченникова З.П. является инвалидом, впервые поступила на лечение в период с 30.04.1980 г. по 07.07.1980 г., когда полагал, что её квартиру прослушивают соседи. В 1983 году вновь находилась на лечении. Через год также была госпитализирована, утверждая, что её обманом госпитализировали и несколько лет издеваются. В 2011 году сожгла свою квартиру из-за бредовых мотивов, считая, что соседи хотят завладеть её квартирой. Периодически подавала большое количество жалоб в отдел полиции о противоправных действиях со стороны соседей, доводы которых не нашли своего подтверждения в ходе проверочных мероприятий. Периодически отказывается от прохождения лечения, устраивает скандалы и угрожает. Административный ответчик, присутствуя в судебном заседании, сообщила, что возражает против лечения в психоневрологическом диспансере и считает себя абсолютно здоровой. Дополнив, что неизвестные ей люди специально поместили её в это учреждение. Вопросы: 1. Какое решение должен принять суд? 2. Разъясните сроки и порядок судебного обжалования решения Люберецкого городского суда? 3. На ком лежит обязанность доказывания обстоятельств по административному делу о госпитализации граждан в недобровольном порядке? 4. Какой субъектный состав имеет данное дело? 5. Согласно каким положениям суд руководствуется при рассмотрении оснований для госпитализации в недобровольном порядке? 6. Обязательно ли участие лица, которого хотят госпитализировать, в судебном заседании? 7. Найдите недостатки в апелляционной жалобе на решение городского суда.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Административные процедуры

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Владеет навыками подготовки юридических документов в профессиональной сфере	ПК 1.1. ЗНАТЬ: правила разработки, содержания и оформления юридически значимой документации в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Знать: правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административно-процедурной деятельности ;
	ПК 1.2. УМЕТЬ: разрабатывать юридические документы в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Уметь: правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы;
	ПК 1.3. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа юридических документов в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Владеть: навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов;
ПК-2: Способен в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности принимать юридически значимые решения в соответствии с законом.	ПК 2.1. ЗНАТЬ: систему законодательству, регулирующего статус и деятельность субъектов правоохранительной и правоприменительной деятельности	Знать: нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг;
	ПК 2.2. УМЕТЬ: применять законодательство к проблемным ситуациям, возникающим в рамках работы правоохранительных и судебных органов.	Умеет: применять административное законодательство в процессе осуществления административно-процедурной деятельности органов исполнительной власти.
	ПК 2.3. ВЛАДЕТЬ: навыками принятия юридически значимых решений в рамках правоохранительной и правоприменительной	Владеть: навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава

	деятельности.	административных правонарушений.

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно/ неудовлетворительно

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административно-процедурной деятельности, правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов; знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административно-процедурной деятельности органов исполнительной власти, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административно-процедурной деятельности, умеет правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административно-процедурной деятельности органов исполнительной власти, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает общие правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административно-процедурной деятельности, умеет правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административно-процедурной деятельности органов исполнительной власти, владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административно-процедурной деятельности, не умеет правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы, не владеет навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов, не знает нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг; не умеет применять административное законодательство в процессе осуществления административно-процедурной деятельности органов исполнительной власти, не владеет навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки состава административных правонарушений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: правила документального оформления отдельных документов, необходимых для обеспечения административно-процедурной деятельности	1. Понятие и значение лицензирования. 2. Лицензия: понятие, виды, особенности 3. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ О лицензировании отдельных видов деятельности: общая характеристика 4. Лицензионные требования, предъявляемые к юридическим лицам: понятие и виды 5. Особенности подачи заявления на получение лицензии 6. Порядок принятия лицензирующим органом решения о предоставлении лицензии 7. Институт изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд: история, значение, правовое регулирование 8. Характеристика условий изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд 9. Ходатайство об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд как новелла земельного законодательства: проблемы и перспективы 10. Особенности выявления лиц, земельные участки и (или) расположенные на них объекты недвижимого имущества которых подлежат изъятию для государственных или муниципальных нужд 11. Подготовка и принятие решения об изъятии земельного участка. 12. Характеристика соглашения об изъятии земельных участков и (или) расположенных на них объектов недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд 13. Постановка на учет в качестве нуждающимися в жилых помещениях: понятие и значение. 14. Условия, согласно которым граждане признаются нуждающимися в жилых помещениях (в т.ч. категории граждан, которым жилые помещения предоставляются вне очереди) 15. Процедура принятия на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях (на примере г.Курска)
ПК 2. нормативные основы осуществления государственных функций и оказания государственных услуг;	1. Государственный контроль и надзор: общая характеристика. Различия между контролем и надзором 2. Особенности законодательства о проверках. Федеральный закон №294-ФЗ: общая характеристика. Пути совершенствования законодательства о государственном контроле 3. Права и обязанности подконтрольных субъектов. 4. Плановые проверки: организация и проведение 5. Внеплановые проверки: организация и проведение. Поводы для проведения внеплановой проверки 6. Документарные и выездные проверки 7. Понятие, значение, участники административных процедур. 8. Правовое регулирование административных процедур. Административные регламенты органов исполнительной власти. 9. Виды административных регламентов органов исполнительной власти 10. Юридическое значение (функции) административных регламентов в российском законодательстве. 11. Электронные административные процедуры и электронные административные регламенты. 12. Понятие и значение регистрации недвижимого имущества в современном российском законодательстве

	13. Орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество: понятие и функции. Единый государственный реестр недвижимости 14. Основания для государственной регистрации прав на недвижимое имущество: общая характеристика 15. Особенности подачи заявления и подготовки документов для государственной регистрации права собственности на недвижимое имущество на основании договора купли-продажи 16. Основания отказа в государственной регистрации прав на недвижимость

4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: правильно оформлять отдельные административные акты и иные правоприменительные документы; Владеет: навыками юридически грамотной оценки содержания юридических документов	1. Михаил Иванов недавно женился и решил взять в ипотеку квартиру. Для того, чтобы участвовать в ФЦП «молодая семья», ему необходимо было быть признанным нуждающимся в жилых помещениях. До этого он проживал в квартире с родителями. Общая площадь квартиры (без учета лоджий, балконов и прочих летних помещений) составляет 56,5 кв. м. В данной квартире постоянно зарегистрировано 6 человек. Определите, может ли Михаил быть признанным нуждающимся в улучшении жилищных условий. Подготовьте макет заявления о признании гражданина нуждающимся в улучшении жилищных условий. 2. К. совместно с матерью, бывшей женой, сыном и дочерью жены проживает в трехкомнатной квартире общей площадью 56,2 кв. м по адресу: г. Москва, ул. Нагорная, д. 42, корп. 1, кв. 49, а также имеет в собственности жилой дом, находящийся в дер. Калошино Старицкого района Тверской области, общей площадью 41,8 кв. м. Распоряжением главы управы района Котловка Юго-Западного административного округа заявителю одному отказано в принятии на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий, поскольку на него с учетом площади, имеющейся в собственности, приходится более 10 кв. м. К., посчитав, что норма постановки на учет может определяться только исходя из общей площади жилых помещений, находящихся на территории субъекта, в котором планируется улучшение жилищных условий, а распространение норм закона одного субъекта на территорию другого является неправомерным, обратился с исковым заявлением в суд. Подготовьте макет мотивировочной части искового заявления. 3. Объясните взаимосвязь и соотношение понятий «правовой акт управления» и «служебный документ». Ответ проиллюстрируйте примерами. Как правовые акты управления связаны с неправовыми актами управления: техническими, экономическими, организационными? 5. В территориальный орган Росздравнадзора обратился частный предприниматель с просьбой выдать лицензию на осуществление фармацевтической деятельности. Одновременно им были представлены следующие документы: заявление о предоставлении лицензии; ИНН и данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе; копии документов, подтверждающих право собственности на помещение и оборудования для осуществления лицензируемой деятельности; копия санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии помещений требованиям санитарных правил; копии документов сотрудников о высшем и среднем фармацевтическом образовании, о стаже работы по соответствующей специальности. Выдаст ли лицензию территориальный орган

	Росздравнадзора? 5. Гражданин Фролов подал заявление о государственной регистрации права собственности на построенный своими силами жилой дом. К заявлению были приложены правоустанавливающий документ и выписка из технического паспорта на дом. Государственный регистратор отказался принимать представленные Фроловым документы до тех пор, пока наряду с ними не будут представлены документы на земельный участок под домом. По мнению государственного регистратора, без правоустанавливающих и технических документов на земельный участок невозможна государственная регистрация прав на дом. Такой вывод, в частности, следует из п. 6 ст. 12, п. 1 ст. 17 и п. 1 ст. 18 Федерального закона "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним". Фролов настаивал на приеме документов, обещая представить правоустанавливающий документ на земельный участок в течение следующего дня, а план земельного участка через две недели, когда будут завершены работы по его кадастровому учету. Кроме того, утверждал Фролов, он подал заявление о регистрации своего права на дом, а не на земельный участок. Вся необходимая документация на дом им представлена. Оцените доводы участников спора. Правомерен ли отказ государственного регистратора в приеме документов? 6.
ПК 2. Умеет: применять административное законодательство в процессе осуществления административно-процедурной деятельности органов исполнительной власти Владеет: навыками своевременного реагирования на совершение деяние, содержащих признаки административных правонарушений	1. Глава областной администрации 20 ноября получил жалобы военнослужащего «Г.» и гражданина «С.» на действия заведующего финансовым отделом областной администрации. 8 декабря глава администрации рассмотрел жалобу военнослужащего самостоятельно, а письменное обращение С. направил для разрешения по существу в финансовый отдел администрации. Правомерны ли действия главы районной администрации? Какие виды письменных обращений граждан в органы государственного управления предусматривает действующее законодательство? Кратко их охарактеризуйте. 2. Государственный инспектор по пожарному надзору 10 февраля оштрафовал мастера производственного обучения средней школы «К» на 1500 рублей за нарушение правил пожарной безопасности. 25 февраля «К» обжаловал постановление в районный суд, судья которого 6 марта рассмотрел его жалобу и не нашел оснований для отмены наказания, однако размер штрафа снизил до 500 рублей. Правильно ли было осуществлено производство по наложению административного наказания и по жалобе мастера «К.»? 3. Соискателем лицензии на право заниматься фармацевтической деятельностью ООО «Адонис» были поданы документы в лицензирующий орган 7 месяцев назад, была проведена экспертиза документов и помещений на соответствие лицензионным требованиям и условиям, по результатам которой составлено положительное заключение. Однако, за этот период организация не получила уведомления ни об отказе в выдаче лицензии, ни о разрешении на ее выдачу. Директор ЗАО обратился в местные органы исполнительной власти с жалобой на бездействие лицензионных органов. Прав ли он? В какие сроки проводится процедура лицензирования? 4. Предприниматель Александров решил приобрести помещение под офис на красной линии. Ему стало известно, что одно АО продает подходящее помещение в жилом доме на Ленинском проспекте. Год назад АО купило квартиру в этом доме для размещения своего подразделения и соответствующим образом ее переоборудовало. Чтобы не прогадать, Александров решил предварительно узнать о балансовой стоимости помещения и цене, за которую оно было куплено акционерным обществом. С заявлением о предоставлении указанных сведений предприниматель обратился в Барнаульский филиал Алтайского краевого Центра государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Однако в предоставлении информации Александрову было отказано, поскольку сведений о балансовой стоимости помещения в ЕГРП нет, а

	информация о цене является конфиденциальной. Является ли отказ регистрирующего органа правомерным? В каком объеме, и в какой форме предоставляются заявителям сведения, содержащиеся в ЕГРП? Как должен быть оформлен отказ в предоставлении сведений? 7. Гражданин М. приобрел в Германии автомобиль БМВ 5-й серии и транспортировал его в Российскую Федерацию. Задекларировав транспортное средство М. не уплатил в установленные сроки таможенные пошлины, в связи с чем таможенным инспектором было возбуждено дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.22 КоАП РФ, и назначено административное расследование, по результатам которого был составлен протокол. Материалы дела были переданы начальнику таможенного поста, который привлек М. к административной ответственности в виде штрафа в размере 2 тыс. руб. Прокурор принес протест в районный суд на данное постановление, мотивируя его тем, что согласно п.2 ч.3 ст.23.1 КоАП РФ дела об административных правонарушениях предусмотренные ч.1 и 2 данной статьи, производство по которым осуществляется в форме административного расследования, рассматриваются судьями районных судов. <i>Подлежит ли удовлетворению протест прокурора?</i>

5. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы разрешения трудовых споров»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности принимать юридически значимые решения в соответствии с законом	ПК-2.1. Знает: систему законодательству, регулирующего статус и деятельность субъектов правоохранительной и правоприменительной деятельности	Знает: — формы и методы защиты нарушенных или оспоренных трудовых прав граждан; — понятие, цели, пределы государственного регулирования трудовой деятельности; — основы функционирования трудовых правоотношений.
	ПК-2.2. Умеет: применять законодательство к проблемным ситуациям, возникающим в рамках работы правоохранительных и судебных органов.	Умеет: - составлять иски для защиты трудовых прав и законных интересов работников; - консультировать заинтересованных лиц по вопросам трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
	ПК-2.3. Владеет: навыками принятия юридически значимых решений в рамках правоохранительной и правоприменительной деятельности.	Владеет: — навыками решения конкретных правовых задач (ситуаций) в сфере трудовой деятельности на основе выделения необходимых для этого юридических фактов и обстоятельств; — сбора и анализа правоприменительной практики в области трудовой деятельности, а также выделения юридических фактов,

		послужившие основанием для возникновения трудовых споров.

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется в одном из следующих случаев:

1) студент знает права и обязанности работников и работодателей, формы и отдельные виды трудовой деятельности граждан, причины, условия и тенденции изменения правовой доктрины в сфере труда; владеет навыками самостоятельного решения конкретных правовых задач (ситуаций) в сфере трудовой деятельности на основе выделения необходимых для этого юридических фактов и обстоятельств, сбора и анализа правоприменительной практики в области трудовой деятельности, а также выделения юридических фактов, послужившие основанием для возникновения трудовых споров.

2) студент знает права и обязанности работников и работодателей, формы и отдельные виды трудовой деятельности граждан, причины, условия и тенденции изменения правовой доктрины в сфере труда; Умеет с помощью педагога правильно выделять юридические факты и обстоятельства, необходимые для решения конкретных правовых задачи (ситуации) в сфере трудовой деятельности, собирать правоприменительную практику в области трудового права и выделять юридические факты, послужившие основанием для возникновения трудовых правоотношений.

3) студент знает права и обязанности работников и работодателей, формы и отдельные виды трудовой деятельности граждан, причины, условия и тенденции изменения правовой доктрины в сфере труда; не демонстрирует умения правильно выделять юридические факты и обстоятельства, необходимые для решения конкретных правовых задачи (ситуации) в сфере трудовой деятельности, собирать правоприменительную практику в области трудового права и выделять юридические факты, послужившие основанием для возникновения трудовых правоотношений.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает права и обязанности работников и работодателей, формы и отдельные виды трудовой деятельности граждан, а также не знает причины, условия и тенденции изменения правовой доктрины в сфере труда; не демонстрирует умения правильно выделять юридические факты и обстоятельства, необходимые для решения конкретных правовых задачи (ситуации) в сфере трудовой деятельности, собирать правоприменительную практику в области трудового права и выделять юридические факты, послужившие основанием для возникновения трудовых правоотношений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК 2	Знает: – формы и методы защиты нарушенных или оспоренных трудовых прав граждан; – понятие, цели, пределы государственного регулирования трудовой деятельности; – основы функционирования трудовых правоотношений	1. Собрать судебную практику по одному из видов трудовых споров и выделить юридические факты, послужившие основанием для их возникновения.
	Умеет: - составлять иски для защиты трудовых прав и законных интересов работников; - консультировать заинтересованных лиц по вопросам трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.	1. Составить исковое заявление для защиты трудовых прав и законных интересов работника. 2. Составить задачу о нарушении трудовых прав граждан; выбрать норму права, подлежащую применению к спорной ситуации; составить письменный ответ, который студент бы дал клиенту, обратившемуся к нему за консультацией. Ответ должен содержать толкование нормы права, подлежащей применению, а также способы защиты нарушенных прав.
	Владеет: – навыками решения	3. 2. Решить правовую задачу путем квалификации юридических фактов, послуживших основанием для возникновения спора.

	конкретных правовых задач (ситуаций) в сфере трудовой деятельности на основе выделения необходимых для этого юридических фактов и обстоятельств; – сбора и анализа правоприменительной практики в области трудовой деятельности, а также выделения юридических фактов, послужившие основанием для возникновения трудовых споров.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Антикоррупционное законодательство»**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ЗНАТЬ: основы квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств	Знает: – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность органов государственной власти Российской Федерации; – российские и международные правовые нормы регламентирующие противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы
	УМЕТЬ: квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства	Умеет: – применять выявлять и пресекать коррупционные преступления; – применять нормы антикоррупционного законодательства в повседневной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств	Владеет: навыками профилактики, выявления и пресечения коррупционных преступлений и правонарушений.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность органов государственной власти Российской Федерации; российские и международные правовые нормы регламентирующие противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Умеет выявлять и пресекать коррупционные преступления; применять нормы антикоррупционного законодательства в повседневной деятельности. Владеет навыками профилактики, выявления и пресечения коррупционных преступлений и правонарушений.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность органов государственной власти Российской Федерации; не знает российские и международные правовые нормы регламентирующие противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Не умеет выявлять и пресекать коррупционные преступления; не может применить нормы антикоррупционного законодательства в повседневной деятельности. Не владеет навыками профилактики, выявления и пресечения коррупционных преступлений и правонарушений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1. Понятие коррупции в российском законодательстве. 2. Основные принципы противодействия коррупции. 3. Развитие антикоррупционного законодательства в России до 1917 г. 4. Антикоррупционная политика советского государства. 5. Развитие коррупции в современной России. 6. Правовая основа противодействия коррупции в России. 7. Международное сотрудничество России с области противодействия коррупции 8. Организационные основы противодействия коррупции 9. Меры по профилактике коррупции. 10. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 11. Запреты отдельным категориям лиц иметь счета и ценности в иностранных банках. 12. Предоставление сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера государственными служащими. 13. Предоставление сведений о расходах государственными служащими. 14. Уведомление служащими правоохранительных органов о коррупционных правонарушениях 15. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и порядок их урегулирования. 16. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. 17. Обязанности служащих Центрального банка Российской Федерации, работников, замещающих должности в государственных корпорациях, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами.

	18. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора. 19. Обязанность передачи ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в целях предотвращения конфликта интересов. 20. Основные задачи и полномочия комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих. 21. Состав комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих. 22. Правила проведения заседаний по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих. 23. Решения комиссий и их оформление. 24. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия. 25. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих (занимающих) должности в Центральном банке Российской Федерации, государственных корпорациях, иных организациях, созданных Российской Федерацией на основании федеральных законов, в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, в связи с утратой доверия. 26. Осуществление проверок уполномоченным подразделением Администрации Президента Российской Федерации. 27. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения. 28. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ПК-3: способен юридически	Знает: – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность органов государственной	Задача №1. Заместитель министра финансов Иванов И.И. подал декларацию о доходах. После проведённой проверки выяснилось, что чиновник умышленно не указал в качестве дохода средства, полученные от продажи автомобиля

прави льно квали фицир овать факты и обсто ятельс тва	власти Российской Федерации; – российские и международны е правовые нормы регламентирую щие противодейств ие коррупции в системе государственно й и муниципально й службы	«Лексус», какое наказание ждёт его в соответствии с Федеральным законом №273 «О противодействии коррупции».
	Умеет: – применять выявлять и пресекать коррупционны е преступления; – применять нормы антикоррупцио нного законодательст ва в повседневной деятельности	Задача №2. Руководитель отдела капитального строительства Администрации Курской области Гринёв А.А. решил заняться строительством и создал частную компанию. Чтобы скрыть своё участие в её деятельности, он переписал её на свою супругу Гринёву Т.И. В ходе проведённой надзорными органами проверки, выяснилось, что Гринёв А.А. личной управлял компаний, считая, что имеет на это право, поскольку формальных требования законодательства якобы не нарушал. Непосредственный руководитель А.А. Гринёва уволил его за нарушение требований закона «О противодействии коррупции», однако А.А. Гринёв оспорил это решение в суде. Определите законность действий А.А. Гринёва на службе, в соответствии с действующим законодательством о противодействии коррупции.
	Владеет: навыками профилактики, выявления и пресечения коррупционны х преступлений и правонарушени й.	Задача №3. В ходе служебной проверки проведённой в отношении заместителя начальника отдела кадровой службы Администрации Курской области Сидорова С.С. выяснилось, что он устроил в своё структурное подразделение свою жену Сидорову И.П. Для урегулирования конфликта интересов была собрана Комиссия, в составе четырёх человек: заместителя председателя Администрации в качестве председателя комиссии, и три члена комиссии (руководитель профсоюза Администрации и два делопроизводителя). После вынесения решения Комиссии, Сидоров С.С. оспорил его, заявив, что состав комиссии не соответствует требованиям Указа Президента №821 «О Комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов». Определите правомочность решения Комиссии и её возможный состав, в соответствии с действующим законодательством. Задача №4. Глава Дорожно-строительного комитета Курской области Сергеев А.С. заключил контракт на строительство 100 км. дороги с дорожно-строительной фирмой своей жены Сергеевой О.А. когда об этом стало известно ему было предложено расторгнуть договор ввиду наличия конфликта интересов. Сергеев А.С. отказался. Какое наказание ждёт его в соответствии с Федеральным законом №273 «О противодействии коррупции». Задача №5. Глава города Курска Сидоров А.А. получил от ректора

		одного из курский вузов гонорар за выступление перед студентами в качестве представителя администрации города. Об этом стало известно надзорным органам, которые потребовали увольнения А.А. Сидорова, в связи с нарушением им законодательства. А.А. Сидоров решил оспорить решение о своём увольнении в суде. Определите законность действий А.А. Сидорова на службе, в соответствии с действующим законодательством о противодействии коррупции. Задача №6. В ходе служебной проверки проведённой в отношении служащего отдела капитального строительства Администрации Курской области Пахомова А.А.. выяснилось, что он способствовал заключению контракта со строительной фирмой принадлежавшей его жене Пахомовой И.П. Для урегулирования конфликта интересов была собрана Комиссия, в составе одиннадцати человек. Однако в день проведения заседания на присутствовали лишь шесть из них. После вынесения решения Комиссии, Пахомов А.А. оспорил его, заявив, что состав комиссии не соответствует требованиям Указа Президента №821 «О Комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов». Определите правомочность решения Комиссии и её возможный состав, в соответствии с действующим законодательством.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и в письменной форме. Устная часть зачёта состоит в ответах на одних из теоретических вопросов, который преподаватель задаёт из предложенного перечня. Письменная часть зачёта состоит в решении заданий по изученным темам. Итоговая оценка выставляется по результатам устной и письменной части промежуточной аттестации. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Арбитражный процесс»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - Основные формы юридических документов и технологию их подготовки - Приемы и способы подготовки исковых заявлений и жалоб.	Знает: основные принципы применения норм материального и процессуального права на базовом уровне; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права и основные принципы реализации норм материального и процессуального права
	ОПК-2.2. Умеет: Использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Правильно оформлять юридические документы. Составлять юридические документы	Умеет: применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности на базовом уровне; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	ОПК-2.3.	Владеет:

	Владеет: Навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности.	приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права на базовом уровне; приемами применения нормативных правовых актов; приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права

2. Критерии оценивания

По дисциплине «Арбитражный процесс» предполагается одна форма контроля - зачет. Зачет проводится в устной форме, студент вытягивает билет, после чего ему предлагается время на подготовку 20 минут. Во время подготовки студент может совершать записи, которые не оцениваются преподавателем.

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющиеся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившие погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера. Для оценки зачтено от обучающегося требуется в обязательном порядке владение юридической терминологией, применяемой в рамках дисциплины.

Оценка «зачтено» показывает, что обучающийся освоил на необходимом уровне компетенции, предусмотренные образовательной программой для данной дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, в случае обнаружения пробелов в знаниях основного учебного материала, если ими допущены грубые ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов. Отрицательная оценка также выставляется в случае выявления незнания обучающимся юридической терминологии, применяемой в рамках дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 2. Знает: основные принципы применения норм материального и процессуального права на базовом	1. Арбитражный процесс, его понятие и предмет. 2. Источники арбитражного процесса. 3. Система арбитражных судов, их функции, задачи. 4. Арбитражная процессуальная форма. 5. Стадии арбитражного процесса. 6. Виды арбитражного судопроизводства. 7. Система принципов арбитражного процессуального

уровне; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права и основные принципы реализации норм материального и процессуального права	права. 8. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, содержание. 9. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. 10. Подсудность дел арбитражному суду. 11. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности. 12. Стороны в арбитражном процессе, их процессуальные права и обязанности. 13. Процессуальное соучастие: цель, основания, процессуальные права и обязанности соучастников. 14. Процессуальное правопреемство. 15. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, в арбитражном процессе. 16. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора в арбитражном процессе. 17. Представительство в арбитражном процессе, полномочия. 18. Судебные расходы в арбитражном процессе. 19. Судебные штрафы в арбитражном процессе. 20. Доказательства в арбитражном процессе, их виды. 21. Требования, предъявляемые к доказательствам. 22. Доказывание в арбитражном процессе. Основания освобождения от доказывания. 23. Исковое заявление. Порядок предъявления искового заявления. 24. Подготовка дела к судебному разбирательству. Цель, задачи, содержание действий судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. 25. Судебное разбирательство, его значение и основные этапы. 26. Примирительные процедуры в арбитражном процессе, их виды. 27. Временная остановка арбитражного процесса: перерыв в заседании арбитражного суда, отложение рассмотрения дела по существу, приостановление производства по делу. 28. Окончание производства по делу без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление иска без рассмотрения. 29. Протокол судебного заседания. 30. Акты арбитражного суда I инстанции. 31. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. 32. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. 33. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора. 34. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. 35. Исполнительное производство.

4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Умеет: применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности на базовом уровне; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Владеет: приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права на базовом уровне; приемами применения нормативных правовых актов; приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права	Решите задачу: - Общество с ограниченной ответственностью «Газпром межрегионгаз Курск» обратилось в Арбитражный суд Курской области с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Новоандросовское жилищно-коммунальное хозяйство» о взыскании задолженности по договору поставки газа № Д-1-27-4-0257/13 от 15.11.2012 в размере 165552,40 руб., в том числе долга за март-апрель 2015 года в сумме 164903,52 руб. и процентов за пользование чужими денежными средствами в сумме 648,88 руб. Определением Арбитражного суда Курской области от 07.07.2015 о принятии искового заявления и рассмотрении дела в порядке упрощенного производства истцу и ответчику направлены данные, необходимые для идентификации сторон, в целях доступа к материалам дела в электронном виде. Как следует из материалов дела, 15.11.2012 между ООО «Газпром межрегионгаз Курск» (поставщик) и ООО «Новоандросовское ЖКХ» (покупатель) заключен договор поставки газа № Д-1-27-4-0257/13, по условиям которого поставщик обязуется поставлять в период с 01.01.2013 по 31.12.2015, а покупатель принимать и оплачивать газ горючий природный и/или газ горючий природный сухой отбензиненный, цена которого является государственно регулируемой. Согласно пункту 5.1 договора цена на газ по договору (без НДС) на выходе из системы магистрального газопроводного транспорта формируется из регулируемых оптовой цены на газ, определенной по соглашению Сторон в диапазоне между предельными максимальным и минимальным уровнями оптовых цен, и платы за снабженческо-сбытовые услуги (ПССУ), определяемых в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Пунктом 5.4.1 общая стоимость договорного объема газа месяца поставки газа определяется как произведение договорного объема газа месяца поставки газа и цены газа по настоящему договору. Во исполнение обязательств по договору в март-апрель 2015 года истец поставил ответчику газ на сумму 164903,52 руб., о чем свидетельствуют акты приема-передачи газа от 31.03.2015 № 4012/03 и от 30.04.2015 № 3919/04, оформленные через аккредитованного ФНС России оператора электронного документооборота ООО «Компания «Тензор». Ответчик поставленный газ не оплатил. Ссылаясь на ненадлежащее исполнение ответчиком обязательств по оплате поставленного газа, ООО «Газпром межрегионгаз Курск» обратилось в арбитражный суд с настоящим иском. Вопросы: 1. Подлежат ли удовлетворению заявленные требования? 2. Какую сумму следует уплатить Ответчику? Что входит в данную сумму? 3. Можно ли обжаловать решение суда, если да, то куда и в какой срок?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера.

на человека и окружающую природную среду;поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья;методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие. 9. Здоровый образ жизни и его составляющие. 10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 11. ЧС природного характера. Классификация 12. Геофизические опасные явления. 13. Гидрологические опасные явления. 14. Геологические опасные явления. 15. Метеорологические опасные явления. 16. Природные пожары. Классификация. Профилактика. 17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия 18. ЧС техногенного характера. Классификация 19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. 20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 23. Аварии на транспорте. Правила поведения. 24. ЧС социального характера. Классификация 25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения. 26. РСЧС. Режимы функционирования. 27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Практические задания (составить алгоритм действий): 1. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты. 3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания. 4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова. 5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты. 6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка). 10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	1. Среда обитания. Техносфера 2. Понятие «производственная среда». 3. Охрана труда и техника безопасности. 4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика. 5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.

жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы. 10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика. 11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется _____ с _____ учетом _____

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в профессиональную деятельность юриста

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	Знает: содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии -
	УК 2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Умеет: формулировать перечень профессиональных задач, решаемых в рамках профессиональной юридической деятельности, необходимых для достижения поставленной цели
	УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Владеет: приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках судебной, правоохранительной и иной юридической деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ;	УК 3.1 Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знать: понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности;
	УК 3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Уметь: устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества.

	УК 3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Владеет: навыками и приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК 6.1 Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает: особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов.
	УК 6.2 Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Умеет: принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности.
	УК 6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Владеет: методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для	Знать: основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.

	лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	
	УК 9.2 Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	Уметь: - в профессиональном юридическом общении с лицами с ограниченными возможностями фокусироваться на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью
	УК 9.3 Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	Владеть: - Навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в процессе юридического интервьюирования и консультирования на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК 11.1 Знает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения	Знать: понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности; особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов. основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. содержание антикоррупционной политики государства, систему мер обеспечения законности в

		деятельности органов государственной власти, возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения
	УК 11.2 Умеет распознавать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества.принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности.в общении с инвалидами фокусироваться на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.выявлять признаки, причины и условия коррупционного поведения, давать оценку коррупционному поведению, применять нормы антикоррупционного права при выявлении и оценке фактов коррупционного поведения;анализировать правовые проблемные ситуации на основе положений кодексов профессиональной этики представителей юридических профессий, распознавать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
	УК 11.3 Владеет навыками предотвращения экстремизма, терроризма, наступления коррупционных рисков	Владеть: навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления.методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся

		временных ресурсов. Навыками взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации. навыками противодействия вовлечению в систему коррупционных отношений и содействия пресечению коррупционного поведения, методикой выбора этически верного варианта поведения в рамках профессиональной юридической деятельности, а также навыками предотвращения экстремизма, терроризма, наступления коррупционных рисков.
ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знать: - этические основы юридической деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения - основные профессиональные обязанности юриста - требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Знать: - этические нормы представителей юридических профессий..
	ОПК-7.2. Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта) - выявлять признаки коррупционного поведения и возможного конфликта интересов - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг	Уметь: анализировать правовые проблемные ситуации на основе положений кодексов профессиональной этики представителей юридических профессий.
	ОПК-7.3. Владеть: - приемами анализа дисциплинарной практики - навыками анализа документов,	Владеть: методикой выбора этически верного варианта поведения в рамках профессиональной юридической деятельности.

	определяющих требования к профессиональной деятельности юриста - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения - основные профессиональные обязанности юриста	

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии, умеет определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели, владеет приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности; знает понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности, умеет устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества, владеет навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления; знает особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов, умеет принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности, владеет методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии, умеет определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели, владеет приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности., знает понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности, умеет устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества, владеет навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления, особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов, умеет принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности, владеет методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основы содержания нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии, умеет в общих

чертах определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели, владеет приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности, знает основные понятия, виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности, умеет устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества, в основном, владеет навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления, знает особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов, способен принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности, владеет методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии, не умеет определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели, не владеет приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности; не знает понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности, не умеет устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества, не владеет навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления, не знает особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов, не умеет принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности, не владеет методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-2:	Знать: - содержание нормативных правовых актов и правоприменительной практики, регулирующих задачи представителя конкретной юридической профессии	1. Понятие судебной системы России. Структура судебной системы 2. Звено судебной системы. Понятие и виды судебных инстанций. 3. Правовой статус судьи. 4. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок отбора и наделения кандидатов полномочиями судьи 5. Материальное и социальное обеспечение судей 6. Органы судейского сообщества 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие 8. Общая характеристика адвокатуры в РФ. Федеральная палата адвокатов. 9. Формы адвокатских образований 10. Правовой статус адвоката.

		11. Требования предъявляемые к кандидатам на должность адвоката. Роль и значение квалификационного экзамена. 12. Помощник и стажер адвоката 13. Правовые гарантии адвокатской деятельности (адвокатская тайна, особый порядок возбуждения уголовного дела, адвокатское производство, семья адвоката) 14. Приостановление и прекращение статуса адвоката 15. Общие положения о службе в правоохранительных органах РФ 16. Прокурорский надзор и органы прокуратуры 17. Профессиональная деятельность следователя. 18. Профессиональная деятельность дознавателя 19. Служба в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность 20. Система органов нотариата в РФ 21. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. 22. Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий. 23. Гарантии нотариальной деятельности. 24. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. 25. Нотариальная палата. Ее полномочия и органы управления
	Уметь: - определять круг задач, решаемых в рамках профессиональной деятельности, в необходимых для достижения поставленной цели	1. Составьте сравнительную таблицу прав, обязанностей, запретов и ограничений представителей следующих юридических профессий: судья, адвокат, нотариус, прокурор. 2) Перечислите виды судопроизводства в РФ. 3) а) Перечислите федеральные суды общей юрисдикции б) перечислите федеральные арбитражные суды в) перечислите суды субъектов РФ 4) Назовите основные требования, предъявляемые к мировым судьям 5) В какой суд следует обратиться истцу, с заявлением о лишении ответчика родительских прав? Ответ аргументируйте ссылкой на норму закона. 6) Какие два порядка занятия должности мирового судьи предусмотрено в российском законодательстве? 7) Заполните пропуски: Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть гражданин, достигший возраста ____ лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее ____ лет; Судьей Верховного Суда Российской Федерации может быть гражданин, достигший возраста ____ лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее ____ лет; 8) Назовите известные вам специализированные суды.
	Владеть: - приемами выбора оптимального способа решения задач, возникающих в рамках профессиональной деятельности	1. Федеральный судья районного суда направил в адрес Адвокатской палаты информацию о том, что адвокат Ковалев В.С., участвуя по доверенности в качестве представителя ответчика в судебном заседании по гражданскому делу, не представил ордера, выданного адвокатским образованием, а затем, по мотивам «неприятного отношения со стороны судьи», отказался представлять интересы своего доверителя. Адвокат Ковалев В.С. пояснил, что осуществлял представительство ответчика не в качестве адвоката, а в качестве друга семьи – по доверенности, и прекращение процессуальной деятельности было согласовано с доверителем. Как в данной ситуации следует поступить квалификационной комиссии Адвокатской палаты. Законны ли действия адвоката Ковалева В.С.? 2. Определите, какому суду подсудно каждое из указанных ниже дел. Аргументируйте ответ ссылками на законодательство. А) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов; Б) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства; В) По требованию ООО «Бетонный завод» о признании недействующим пункта 1.1 приказа Министерства Российской Федерации по налогам и сборам от 03.03.2004 г. № БГ-3-15/177 «О структуре Управления МНС России по Мурманской области». Г) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его. Д) требование Исконевы, проживающего в г. Тула, о расторжении договора об оказании туристских услуг, возмещении убытков в размере 75 000 рублей и морального вреда в размере 100 000 в связи с некачественным оказанием

		услуг.
УК-3	Знать: - понятие виды и особенности юридических коммуникаций в зависимости от сферы профессиональной деятельности	1. Коммуникативная составляющая профессия юриста 2. Виды профессиональных коммуникаций юриста. 3. Алгоритм действий при интервьюировании 4. Алгоритм действий при консультировании 5. Содержание публичного выступления. Элементы выступления. 6. Риторические приемы привлечения и удержания внимания. 7. Особенности стиля публичного выступления
	Уметь: - устанавливать контакт с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, коллегами и иными представителями юридического сообщества.	1. Составьте сравнительную таблицу прав, обязанностей, запретов и ограничений представителей следующих юридических профессий: судья, адвокат, нотариус, прокурор. 2. Продемонстрируйте этапы интервьюирования и консультирования лица, обратившегося за оказанием юридической помощи. Охарактеризуйте типичные ошибки при выстраивании коммуникации «юрист-клиент».
	Владеть: - навыками приемами решения правовых задач профессиональной юридической деятельности, коммуникативными навыками, а также навыками публичного выступления.	Прочитайте условия задачи и выполните задания: Нотариус N-ского нотариального округа Маргарита Юрьевна Ельцова неоднократно подвергалась проверкам нотариальной палаты Еврейской автономной области и Главного управления Минюста России по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области, в ходе которых отмечались недостатки в ее профессиональной деятельности. При проведении последней проверки в апреле 2010 г. в ее работе был выявлен ряд нарушений. С 10 по 27 января 2010 г. нотариус М. Ю. Ельцова работала без реестра регистрации нотариальных действий, поскольку только 28 января 2010 г. она получила его в нотариальной палате. Совершенные ранее нотариальные действия были занесены ею в данный реестр позднее, причем с нарушениями. На день проверки в реестре отсутствовали подписи и адреса некоторых клиентов, не были вписаны отдельные нотариальные действия, которые совершались нотариусом, и не были указаны реквизиты документов, которые копировались. Данные нарушения М. Ю. Ельцова объяснила тем, что в начале 2010 г. она не могла получить реестр регистрации нотариальных действий, так как исполнительный директор нотариальной палаты Еврейской автономной области находился на больничном. Также нотариус М. Ю. Ельцова не вводила в единую информационную систему нотариата в информационной структуре Российской Федерации (далее — eNOT) завещания, отмененные доверенности и не вела учет бланков единого образца строгой отчетности для выполнения нотариальных действий в электронном виде. 18 декабря 2009 г. в нотариальной палате Еврейской автономной области прошло совещание по вопросу внедрения системы eNOT, на котором присутствовали все нотариусы, в том числе и М. Ю. Ельцова, а также программист, рассказавший о данной программе. На совещании было доведено до сведения нотариусов, что система осваивается просто, и каждого нотариуса научат пользоваться ею. Но, по словам М. Ю. Ельцовой, она не смогла освоить eNOT, поскольку плохо владеет компьютером. В марте 2010 г. М. Ю. Ельцова перестала нотариально удостоверять сделки по отчуждению недвижимости, предлагая клиентам услуги по составлению договоров купли-продажи недвижимости, которые сама и оформляла. За данный вид услуг ею взималась плата, которая не отражалась в реестре регистрации нотариальных действий. Содержание информационного стенда в нотариальной конторе не отвечало требованиям к организации нотариального обслуживания, утвержденным правлением Федеральной нотариальной палаты России (протокол от 13—14 ноября 2003 года № 09/03). Он не содержал перечня документов, необходимых для оформления прав на наследство, размеры тарифов и льготы за совершение нотариальных действий, адреса других нотариальных контор, нотариальной палаты Еврейской автономной области. М. Ю. Ельцова вела прием граждан четыре дня в неделю. В пятницу, по ее словам, оказывались услуги клиентам вне помещения нотариальной конторы. При этом в документах, подтверждающих совершение нотариальных действий, не указаны адреса выездов на дом.

		На заседании нотариальной палаты Еврейской автономной области М. Ю. Ельцова в основном согласилась с замечаниями, указанными в акте проверки. Обещала исправить имеющиеся в работе недостатки. Выявленные нарушения она считает несущественными, поскольку никто из граждан с жалобами на ее деятельность не обращался. Она убеждена что проверка должна носить рекомендательный характер со стороны руководства палаты. Вместе с тем Нотариальная палата обратилась в N-ский районный суд с иском о лишении права нотариальной деятельности занимающегося частной практикой нотариуса М. Ю. Ельцову. Задания 1. Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства и норм этики, принятых в нотариальном сообществе. 2. Какие нормы законодательства и профессиональной этики нотариуса были нарушены? 3. Каковы меры реагирования профессионального сообщества нотариусов на нарушения законодательства и норм профессиональной этики со стороны его членов? 4. Подготовьте небольшое выступление в качестве а) обвинителя; б) защитника.
УК-6	Знать: - особенности работы с правовыми проблемными ситуациями в рамках имеющихся временных ресурсов.	Профессиональное поведение юристов. Особенности выстраивания профессиональной карьеры юриста. Юридический тайм-менеджмент. Формирование правовой позиции юриста.
	Уметь: - принимать юридически-значимые решения в правовых проблемных ситуациях, реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности.	1. В состав Кировского районного суда г.Самары входят вместе с председателем 5 судей. Председатель Кировского районного суда г. Самары, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в Кировском районе, в Промышленный районный суд. В обосновании данного решения указывалось, что полномочия одного судьи приостановлены, двое судей находятся на длительном стационарном лечении, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, а сам председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого (теперь подсудимого) под стражу. Подсудимый по данному делу N. не согласился с данным решением и обжаловал его в Самарский областной суд. Какое решение должен принять областной суд? 2. На городской свалке произошло возгорание твердых бытовых отходов. Загрязняющие вещества, оказавшись в атмосферном воздухе, отрицательно воздействовали на садовые и огородные культуры граждан, в результате чего они практически лишились урожая, т.е. им был причинен материальный ущерб. Скажите, какой орган обязан возместить ущерб, причиненный гражданам? В какой орган им следует обратиться в защиту своих интересов?
	Владеть методикой анализа решений проблемных правовых ситуаций в рамках имеющихся временных ресурсов.	1. Гражданин Иванов работает юрисконсультom предприятия с 2009г. по настоящее время и имеет высшее юридическое образование. Он изъявил желание заниматься частной нотариальной практикой. Каков порядок получения занятия должности нотариуса? Какой срок стажировки будет установлен в этом случае? Какой орган будет устанавливать срок стажировки? 2. Членом коллегии адвокатов Кацем заключен договор поручения на выполнение представительских услуг в уголовном процессе, где его доверитель признан потерпевшим. Однако последним не выполнено взятое обязательство по ежемесячной оплате оказываемых услуг. Какие действия адвоката могут быть совершены в связи с такими обстоятельствами? Вправе ли адвокат Кац расторгнуть договор поручения с доверителем во время судебного процесса? 3. По окончании юридического вуза Степанов изъявил желание работать адвокатом, выдержал квалификационный экзамен, приобрел статус адвоката, внесен в региональный реестр адвокатов субъекта Федерации, получил удостоверение адвоката. Однако заключенные им договоры поручения и об оказании возмездных услуг по юридическому сопровождению хозяйственной

		деятельности предприятия налоговой инспекцией были признаны ничтожными, и адвокат привлечен к налоговой ответственности. Правильно ли поступили адвокат и налоговый орган? Какие нормы закона и кем были нарушены в данной ситуации?
УК-9	Знать: основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	1. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизованном многообразии мира. 2. Государственно-правовые основы социальной защиты инвалидов в РФ. Основополагающие законодательные документы РФ в области защиты прав человека с ограниченными возможностями. 3. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. 4. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.
	Уметь: в общении с инвалидами фокусироваться на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью	1. Иванов А.Б. служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. Имеет ли Иванов А.Б. право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться? 2. 18 сентября 2016 г. пенсионер Сидоров А.С. (63 года) обратился в Ростовский департамент пенсионного обеспечения с жалобой на отделение социальной защиты САО. В июне 2010 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было. В какое правоотношение с Ростовским департаментом пенсионного обеспечения вступил Сидоров А.С.? Определите объект и содержание данного правоотношения.
	Владеть: навыками взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.	1. В 2014 г. клинично-экспертная комиссия установила Баунову Г.П. причинную связь заболевания с ликвидацией аварии на Чернобыльской АЭС. Какой документ ему должны выдать? В какой орган ему следует обратиться? Подготовьте устную консультацию.
УК-11	Знать: возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения	1. Общие положения о службе в правоохранительных органах РФ 2. Ограничения и запреты государственного служащего правоохранительных органов 3. Прокурорский надзор и органы прокуратуры 4. Профессиональная деятельность следователя. 5. Профессиональная деятельность дознавателя
	Уметь: распознавать проявления экстремизма, терроризма,	Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохатовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию. Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

	коррупционного поведения в профессиональной деятельности	. Зиновьев, Шишкин и Павлов, инспекторы таможенного поста, осуждены за злоупотребление должностными полномочиями вопреки интересам службы из корыстной заинтересованности. Они признаны виновными в том, что, будучи представителями власти, длительное время заполняли грузовые таможенные декларации за деньги. В судебном заседании осужденные вину свою не признали, утверждая, что эта работа не входила в их обязанности. Они занимались этой деятельностью в нерабочее время, деньги за услуги брали по ценам таможенных брокеров. Согласны ли Вы с обвинительным приговором суда? Обоснуйте свой ответ
	Владеть: навыками предотвращения экстремизма, терроризма, наступления коррупционных рисков	Во время патрулирования военный патруль комендатуры города задержал лейтенанта Фролова, находившегося в состоянии алкогольного опьянения. Чтобы избежать неприятностей по службе, Фролов предложил командиру патруля Исайкину 100 дол. США. Поговорив с рядовыми Угловым и Добшиным, заручившись их молчанием и пообещав им по 10 дол., Исайкин взял у Фролова 100 дол. и отпустил его. Являются ли Исайкин, Углов и Добшин субъектами преступления, предусмотренного УК РФ? Почему? Как должен был повести себя Исайкин? Сотрудник налоговой службы Н. в свободное от работы время оказывал консультационные услуги ООО «О-го-го» по вопросам налогообложения и ведения налоговой отчетности. В ходе оказания услуг по ведению налоговой отчетности, Н. на рабочем месте с использованием служебного оборудования распечатал налоговую отчетность предприятия ООО «О-го-го» на сумму 12 000 рублей. Вправе ли Н. оказывать консультационные услуги и вести налоговую отчетность предприятия? Присутствуют ли в действиях Н. признаки коррупционного правонарушения? Приведите нормативно-правовое обоснование своей позиции.
ОПК-7	Знать: этические нормы представителей юридических профессий.	1. Понятие профессиональной этики юриста. Этические кодексы представителей юридической профессии. 2. Профессиональная этика судей 3. Профессиональная этика адвокатов 4. Профессиональная этика служащих правоохранительных органов (прокуратура, полиция и др.) 5. Профессиональная этика нотариуса
	Уметь: анализировать правовые проблемные ситуации на основе положений кодексов профессиональной этики представителей юридических профессий	Изучите представленное ниже дело. Ответьте на вопрос: усматриваете ли вы в выступлении адвоката М. нарушения этики адвоката и если усматриваете, то какие именно. Обоснуйте выбранную позицию. М. с 27 января 1999 года являлся адвокатом и с 27 мая 2007 года состоял в реестре адвокатов Н-ской области. 01 февраля 2016 года в пресс-центре информационного агентства «Национальная служба новостей» состоялась публичная дискуссия в форме «круглого стола» на тему: «Проблемы Адвокатуры России». В данной дискуссии принял участие адвокат М. Он выступил с речью по вопросам тематики «круглого стола», что подтверждается стенограммой «круглого стола». Как видно из стенограммы высказываний, приведенных в тексте заключения, смысл высказываний, в которых выявлены нарушения, сводился к освещению адвокатом М. в рамках дискуссии «круглого стола» существующих, по его мнению, в адвокатском сообществе и во взаимодействии адвокатского сообщества с правоохранительными органами проблемных вопросов, таких как: существование фактов давления на отдельных адвокатов со стороны адвокатского сообщества; неразвитость института ротации кадров в адвокатском сообществе, в частности, длительная несменяемость руководства отдельных адвокатских палат субъектов Российской Федерации, в том числе президента Адвокатской палаты Н-ской области Иванова И.И.; совмещение должностей одними лицами во внутренних структурах адвокатского сообщества; наличие фактов недобросовестных взаимоотношений адвокатов с представителями правоохранительных органов; незаконность распоряжений руководства Адвокатской палаты Московской области и др. 21 сентября 2016 года Советом Адвокатской палаты Н-ской области принято решение о прекращении статуса адвоката М. за нарушение норм законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре и Кодекса профессиональной этики адвоката.
	Владеть: методикой выбора этически верного варианта поведения в рамках профессиональной юридической деятельности.	

4. Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Гражданский процесс»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - Способы, виды, стадии применения правовых актов - Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права и основные принципы реализации норм материального и процессуального права
	ОПК-2.2. Умеет: Использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств	Умеет: применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности на базовом уровне; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет:	Владеет: приемами применения

	Навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности Навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права на базовом уровне; приемами применения нормативных правовых актов; приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права

2. Критерии оценивания

По дисциплине «Гражданский процесс» предполагается две формы контроля - зачет и экзамен. Зачет проводится в устной форме, студент вытягивает билет, после чего ему предлагается время на подготовку 20 минут. Во время подготовки студент может совершать записи, которые не оцениваются преподавателем.

«Зачтено» выставляется, если студент знает систему и источники правового регулирования предпринимательской деятельности; разрешенные формы предпринимательской деятельности; правовой режим информации, используемой для принятия стратегических решений в предпринимательской деятельности; цели и задачи предпринимательской деятельности государства в рамках стратегии социально-экономического развития, умеет на основе критического анализа стоящих перед субъектом предпринимательской деятельности целей и задач избирать оптимальную из разрешенных организационно – правовых форм предпринимательской деятельности; анализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа правового явления в сфере предпринимательской деятельности; определять нормативно-правовую основу предпринимательской деятельности, владеет навыками формулирования выводов по результатам анализа нормативных правовых актов в сфере регулирования предпринимательской деятельности и определения поведения субъектов предпринимательской деятельности в режиме законности.

«Не зачтено» выставляется, если студент не знает систему и источники правового регулирования предпринимательской деятельности; разрешенные формы предпринимательской деятельности; правовой режим информации, используемой для принятия стратегических решений в предпринимательской деятельности; цели и задачи предпринимательской деятельности государства в рамках стратегии социально-экономического развития, не умеет на основе критического анализа стоящих перед субъектом предпринимательской деятельности целей и задач избирать оптимальную из разрешенных организационно – правовых форм предпринимательской деятельности; анализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа правового явления в сфере предпринимательской деятельности; определять нормативно-правовую основу предпринимательской деятельности, не владеет навыками формулирования выводов по результатам анализа нормативных правовых актов в сфере регулирования предпринимательской деятельности и определения поведения субъектов предпринимательской деятельности в режиме законности, допускает грубые фактические ошибки.

Экзамен проходит в письменной форме. Студенту предлагается ответить на 50 тестов. Цифра, обозначающая правильный ответ, должна быть обведена четко. Если нет возможности сделать однозначный вывод, какой ответ студент считает правильным, то данный тест не засчитывается. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 45 до 50.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 35 до 44.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 25 до 34.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 0 до 24.

3. Контрольные задания

3.1. Вопросы к зачету

1. Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система. Источники гражданского процессуального права
2. Гражданский процесс: понятие, стадии, виды производств
3. Принципы гражданского процессуального права: понятие, система, классификация
4. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, основания возникновения, субъекты
5. Гражданская процессуальная право- и дееспособность
6. Стороны в гражданском процессе: понятие, процессуальные права и обязанности.
7. Процессуальное соучастие: понятие, виды, права и обязанности соучастников.
8. Понятие надлежащей и ненадлежащей сторон. Условия, порядок, последствия замены ненадлежащего ответчика
9. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия и порядок вступления в процесс правопреемника
10. Третьи лица в гражданском процессе
11. Участие прокурора в гражданском процессе
12. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права и законные интересы других лиц: основания, формы участия, процессуальные права и обязанности
13. Представительство в гражданском процессе: понятие, основания, виды. Полномочия представителя в суде: объем и оформление
14. Процессуальные сроки
15. Подведомственность гражданских дел: понятие, виды, критерии, правила определения
16. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами
17. Подсудность гражданских дел. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд: основания и процессуальный порядок
18. Судебные расходы. Государственная пошлина: понятие, объект обложения, порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела: понятие, состав, порядок уплаты. Освобождение от уплаты государственной пошлины (основания, порядок). Другие льготы по несению судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами и возмещение сторонам судебных расходов
19. Судебные штрафы
20. Иск: понятие, элементы, виды. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
21. Защита интересов ответчика против иска
22. Обеспечение иска: понятие, основания, процессуальный порядок. Меры по обеспечению иска: понятие, виды. Порядок замены, отмены мер по обеспечению иска
23. Судебное доказывание: понятие, цель, этапы. Предмет доказывания: понятие, структура, источники определения. Основания для освобождения от доказывания.

Распределение между сторонами обязанности доказыванию. Доказательственные презумпции

24. Судебные доказательства: понятие, признаки, виды. Требования, предъявляемые к доказательствам
25. Средства доказывания.
26. Порядок назначения экспертизы в гражданском процессе. Виды экспертиз
27. Обеспечение доказательств в гражданском процессе. Судебные поручения: понятие, процессуальный порядок дачи и выполнения
28. Приказное производство и судебный приказ
29. Возбуждение дела в суде первой инстанции: сущность и значение. Порядок оформления и правовые последствия возбуждения дела в суде. Содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению
30. Возвращение искового заявления: сущность, основания, порядок оформления и правовые последствия
31. Оставление искового заявления без движения: сущность, основания, порядок оформления, правовые последствия
32. Право на предъявление иска. Отказ в принятии искового заявления: сущность, основания, порядок оформления, правовые последствия
33. Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству: понятие, цели, задачи, совершаемые действия
34. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения. Судебные акты, выносимые в предварительном судебном заседании
35. Судебное разбирательство в суде первой инстанции: сущность и значение, основные этапы. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание
36. Отводы судей и других участников процесса основания, порядок разрешения. Последствия удовлетворения заявления об отводе
37. Отложение разбирательства дела: сущность, основания, правовые последствия, порядок оформления
38. Приостановление производства по делу: сущность, основания, правовые последствия, порядок оформления
39. Прекращение производства по делу: сущность, основания, правовые последствия, порядок оформления
40. Оставление заявления без рассмотрения: сущность, основания, правовые последствия, порядок оформления
41. Протокол судебного заседания: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол
42. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность и значение судебного решения. Устранение недостатков судебного решения судом, его вынесшим
43. Структура и содержание судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение
44. Законная сила судебного решения: сущность и правовые последствия. Порядок вступления решения в законную силу. Немедленное исполнение решения: виды, основания, порядок оформления
45. Определение суда первой инстанции: понятие, виды, требования к форме и содержанию, особенности законной силы
46. Заочное производство и заочное решение

3.2. Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<i>Компет енция</i>	<i>Проверяемые дидактические</i>	<i>Тестовые задания</i>

	<i>единицы (знания, умения, навыки)</i>	
ОПК - 2	Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - Способы, виды, стадии применения правовых актов - Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов Умеет: - Использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - Анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств Владеет: - Навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - Навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов,	- Основные задачи правосудия по гражданским делам проявляются на стадии - возбуждения дела - подготовки дела к судебному разбирательству - судебного разбирательства - кассационного производства - При наличии возражений участников процесса относительно действий председательствующего - эти возражения заносятся в протокол судебного заседания - он заявляет себе самоотвод - эти действия теряют свою юридическую силу - возражения принимаются судом к сведению, но нигде не фиксируются - При неявке лица, участвующего в деле, в отношении которого отсутствуют сведения о его извещении, суд - откладывает разбирательство дела - при согласии сторон продолжает разбирательство дела - приостанавливает производство по делу - прекращает производство по делу - Отвод может быть заявлен - свидетелю - представителю - секретарю судебного заседания - переводчику - Мировой судья подлежит отводу, если он - является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей - лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела - имеются обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности - женат на судье Верховного Суда РФ - Судья, принимавший участие в рассмотрении дела в суде первой инстанции, не может участвовать в рассмотрении этого дела - в суде первой инстанции, при направлении дела на новое рассмотрение - в суде апелляционной инстанции - в суде кассационной инстанции - в суде надзорной инстанции - Судья, принимавший участие в рассмотрении дела в суде кассационной инстанции, не может участвовать в рассмотрении этого дела - в суде первой инстанции - в суде апелляционной инстанции

	подготовки правоприменительны х актов	В) в суде надзорной инстанций Г) при пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам 8. Судья в течение _____ со дня поступления искового заявления в суд обязан рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда. А) пяти дней Б) десяти дней В) месяца 9. Принятие искового заявления оформляется путем А) написания соответствующей резолюции на исковом заявлении Б) вынесения соответствующего определения В) вынесения решения 10. Обязанность извещать суд о причинах неявки и представлять доказательства уважительности этих причин возлагается А) только на истца Б) только на ответчика В) лиц, участвующих в деле 11. За неявку по причинам, признанным судом неуважительными, могут быть подвергнуты штраф А) стороны Б) свидетель В) эксперт Г) переводчик 12. При отложении разбирательства дела суд вправе допросить явившихся свидетелей, если в судебном заседании А) об этом просят стороны Б) присутствуют стороны В) об этом просят свидетели 13. При невозможности замены судьи после удовлетворения отвода, дело передается в другой суд того же звена по усмотрению А) лиц, участвующих в деле Б) суда, который передает дело В) суда, который принимает дело Г) вышестоящего суда 14. Заключение прокурора дается после А) исследования всех доказательств Б) судебных прений В) объяснений лиц, участвующих в деле 15. Исследование доказательств является главным назначением А) подготовительной части судебного разбирательства Б) этапа слушания дела по существу В) этапа судебных прений Г) любой части судебного заседания 16. Свидетель, не достигший возраста шестнадцати

		лет, по окончании его допроса А) остается в зале судебного заседания до окончания разбирательства дела Б) удаляется из зала судебного заседания В) удаляется из зала судебного заседания, за исключением случая, если суд признает необходимым присутствие этого свидетеля в зале судебного заседания 17. При необходимости дополнительного исследования доказательств после окончания рассмотрения дела по существу, суд А) выносит определение о возобновлении рассмотрения дела по существу и после этого исследует доказательства Б) приступает к их исследованию В) разъясняет, что возможности для этого уже упущены и завершает судебное заседание Г) разъясняет, что для дополнительного исследования доказательств надо подать кассационную жалобу 18. Судебные прения состоят из А) выступлений всех участников процесса Б) речей лиц, участвующих в деле, и их представителей В) выступлений прокурора и органов государственной власти, в случаях, предусмотренных федеральными законами, в целях осуществления возложенных на него полномочий 19. Основанием обязательного (необходимого) приостановления производства по делу являются А) смерть гражданина, который был стороной или третьим лицом с самостоятельными требованиями, если спорное правоотношение допускает правопреемство Б) нахождения стороны в лечебном учреждении В) назначения судом экспертизы Г) назначения органом опеки и попечительства обследования условий жизни усыновителей по делу об усыновлении (удочерении) и другим делам, затрагивающим права и законные интересы детей 20. Основанием факультативного приостановления производства по делу являются А) реорганизации юридического лица, являющегося стороной в деле или третьим лицом с самостоятельными требованиями Б) признания стороны недееспособной или отсутствия законного представителя у лица, признанного недееспособным В) участия ответчика в боевых действиях, выполнения задач в условиях чрезвычайного или военного положения, а также в условиях военных конфликтов или просьбы истца, участвующего в

		боевых действиях либо в выполнении задач в условиях чрезвычайного или военного положения, а также в условиях военных конфликтов Г) обращения суда в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о соответствии закона, подлежащего применению, Конституции Российской Федерации 21. На определение суда о приостановлении производства по делу А) не может быть подана частная жалоба Б) может быть подана частная жалоба В) может быть подана апелляционная жалоба Г) может быть подана кассационная жалоба 22. В суде первой инстанции протокол составляется А) только в ходе каждого судебного заседания Б) только при совершении вне судебного заседания отдельного процессуального действия В) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств Г) в ходе каждого судебного заседания, а также при совершении вне судебного заседания каждого отдельного процессуального действия 23. Вправе ознакомиться с протоколом и подать в письменной форме замечания на протокол, с указанием на допущенные в нем неточности и (или) на его неполноту А) все участники процесса Б) лица, участвующие в деле В) лица, содействующие правосудию 24. Замечания на протокол рассматривает А) подписавший его судья Б) подписавший его секретарь В) вышестоящий суд 25. Решение, основанное на противоречивых доказательствах, не соответствует требованиям А) законности Б) обоснованности В) полноты Г) исполнимости 26. В случае, когда решение принято при точном соблюдении норм процессуального права и в полном соответствии с нормами материального права, которые подлежат применению к данному правоотношению, или основано на применении в необходимых случаях аналогии закона или аналогии права, оно является А) законным Б) обоснованным В) полным Г) безусловным 27. В случае неясности решения суд, принявший его, вправе разъяснить решение суда, не изменяя его

		содержания, по заявлению А) лиц, участвующих в деле Б) лиц, содействующих правосудию В) судебного пристава-исполнителя 28. Об отложении дела суд выносит А) решение Б) определение В) частное определение 29. В случае, когда имеющие значение для дела факты подтверждены исследованными судом доказательствами, удовлетворяющими требованиям закона об их относимости и допустимости, или обстоятельствами, не нуждающимися в доказывании, а также тогда, когда решение содержит исчерпывающие выводы суда, вытекающие из установленных фактов, оно является А) законным Б) обоснованным В) полным Г) безусловным 30. Прекращение производства по делу возможно А) только в суде первой инстанции Б) только в суде второй инстанции В) на любой стадии гражданского процесса 31. Суд оставляет заявление без рассмотрения в случаях А) истцом не соблюден установленный федеральным законом для данной категории дел или предусмотренный договором сторон досудебный порядок урегулирования спора Б) имеется вступившее в законную силу и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение суда В) истец отказался от иска и отказ принят судом Г) стороны заключили мировое соглашение, и оно утверждено судом 32. Определение об оставлении заявления без рассмотрения может быть отменено судом, его вынесшим А) по ходатайству истца или ответчика Б) по основаниям, указанным в статье 222 ГПК В) по собственному усмотрению 33. Отсутствие в деле протокола судебного заседания является А) безусловным основанием для отмены решения суда первой инстанции Б) существенным нарушением, которое может повлечь отмену решения по усмотрению вышестоящего суда Г) формальным нарушением, не влияющим на существо спорного правоотношения 34. Протокол составляется в судебном заседании или

		при совершении отдельного процессуального действия вне заседания А) председательствующим Б) помощником судьи В) секретарем судебного заседания 35. Решение, в котором суд дал ответ только на одно из двух заявленных требований, (не по всем заявленным требованиям) или в отношении не всех субъектов спорного правоотношения является А) необоснованным Б) неисполнимым В) неполным 36. После объявления решения суд, принявший решение по делу, по своей инициативе А) вправе отменить или изменить его Б) может исправить допущенные в решении суда описки или явные арифметические ошибки В) может принять дополнительное решение суда 37. Вопрос о внесении исправлений в решение суда рассматривается А) единолично судом, без вызова лиц, участвующих в деле Б) в судебном заседании В) вне рамок судебного заседания 38. Суд, рассмотревший дело, может произвести индексацию взысканных судом денежных сумм А) по заявлению лиц, участвующих в деле Б) по собственной инициативе В) по заявлению взыскателя Г) по заявлению должника 39. Индексация взысканных судом денежных сумм осуществляется А) на день вынесения решения суда Б) на день исполнения решения суда В) на день вступления решения суда в законную силу 40. Немедленное исполнение решения - это А) исполнение решения до вступления его в законную силу Б) вступление решения в законную силу в момент его вынесения В) исполнение решения сразу после вступления его в законную силу 41. Немедленному исполнению подлежит решение суда о: А) взыскании алиментов Б) выплате работнику заработной платы в течение трех месяцев; В) восстановлении на работе Г) выселении 42. Вопрос об отсрочке исполнения решения суда рассматривается А) вне рамок судебного заседания

		Б) без судебного разбирательства и вызова сторон для заслушивания их объяснений В) в судебном заседании с извещением лиц, участвующих в деле 43. Решения суда вступают в законную силу А) по истечении срока на апелляционное обжалование, если они не были обжалованы Б) по истечении срока на кассационное обжалование, если они не были обжалованы В) со дня его принятия Г) на следующий день после объявления решения 44. Недопустимость оспаривания в другом процессе фактов и правоотношений, установленных вступившим в законную силу решением, означает свойство А) преюдициальности Б) исключительности В) неопровержимости Г) исполнимости 45. Определение об отказе в принятии заявления является А) подготовительным Б) пресекательным В) заключительным Г) восполнительным 46. Основанием для заочного производства является: А) неявка в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие Б) явившийся в судебное заседание истец не согласен на рассмотрение дела в порядке заочного производства в отсутствие ответчика В) изменение истцом предмета или основания иска, увеличение размера исковых требований суд в данном судебном заседании Г) согласие других (кроме истца) лиц, участвующих в деле, на заочное производство 47. Особенностью содержания заочного решения является А) решение суда состоит из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей Б) описательная и мотивировочная части заочного решения суда специфичны, так как в них могут отсутствовать доводы ответчика В) в резолютивной части заочного решения суда должны быть указаны срок и порядок подачи заявления об отмене этого решения суда 48. Заочное решение суда может быть обжаловано А) по заявлению ответчика об отмене этого решения Б) только ответчиком в апелляционном порядке в течение месяца по истечении срока подачи

		ответчиком заявления об отмене этого решения суда В) сторонами в апелляционном порядке в течение месяца по истечении срока подачи ответчиком заявления об отмене этого решения суда Г) сторонами в кассационном порядке в течение десяти дней с момента его принятия 49. Суд, рассмотрев заявление об отмене заочного решения суда, выносит А) определение об отказе в удовлетворении заявления Б) определение об отмене заочного решения суда и прекращении производства по делу В) определение об отмене заочного решения суда и об оставлении заявления без рассмотрения Г) определение об отмене заочного решения суда и о возобновлении рассмотрения дела по существу в том же или ином составе судей 50. Судебный приказ - это А) акт правосудия, в котором воплощается результат судебной защиты прав, свобод и законных интересов, которым дело разрешается по существу, принимается именем Российской Федерации Б) это судебное постановление, выносимое судьей единолично по бесспорным требованиям взыскателя к должнику, которое является одновременно исполнительным документом В) особая разновидность определения, которая является способом реагирования суда на выявленные случаи нарушения законности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Гражданское право. Общая часть

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знать: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, виды и специфику правового регулирования объектов гражданских правоотношения	Знает: понятие, предмет, методы гражданского права, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений, правосубъектность участников гражданских правоотношений, объекты гражданских правоотношений и специфику их правового регулирования.
	ОПК-2.2. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет: оценивать соотношение источников гражданского права по юридической силе; определять действие источников гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц; избирать необходимые формы и способы защиты субъективного права и интереса; применять нормы гражданского законодательства при разрешении споров, возникающих из гражданских правоотношений, анализировать стадии их разрешения
	ОПК-2.3.	Владеет:

	Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Навыками работы с гражданским законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями; - навыками поиска судебной практики по конкретным делам, вытекающих из гражданских правоотношений; - навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регулированием гражданских правоотношений, с защитой нарушенных прав и законных интересов участников гражданских правоотношений
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знать: - понятие и виды толкования - основные правила толкования правовых актов	Знает: понятие толкования норм гражданского права, объект и предмет толкования норм гражданского права, способы толкования права, виды толкования, субъектов толкования, функции толкования и значение толкования норм гражданского права; акты толкования норм гражданского права; понятие прецедента толкования
	ОПК-4.2. Уметь: - самостоятельно толковать правовые акты - выбирать приемы толкования - анализировать акты толкования	Умеет: Применять правила толкования правовых норм, регулирующих гражданские правоотношения; применять в зависимости от специфики гражданского правоотношения грамматический, логический, систематический, историко-политический, специально-юридический, телеологический и

		функциональный способы толкования права
	ОПК-4.3. Владеть - приемами толкования правовых актов - приемами подготовки актов толкования	Владеет: навыками грамматического, логического, систематического, историко-политического, специально-юридического, телеологического и функционального способов толкования правовых норм владеет приемами подготовки таких интерпретационных актов толкования, как акты аутентичного и казуального толкования.

2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право. Общая часть» состоит из зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Зачет выставляется студенту в том случае, если он: имеет представление о понятии, предмете и методе гражданского права, основных началах и источниках гражданского законодательства; умеет анализировать структуру и содержание гражданского правоотношения; знает основные положения гражданского законодательства о субъектах гражданского права, специфике их правосубъектности и особенностях участия в гражданских правоотношениях, ориентируется в основаниях возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; знает особенности юрисдикционной и внеюрисдикционной форм защиты субъективных гражданских прав и законных интересов; знает основные положения права собственности и иных ограниченных вещных прав, а также специфику их защиты; знает основные положения наследственного права; знает основные положения обязательственного и договорного права; умеет применять нормы гражданского законодательства в практической деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не имеет представление о понятии, предмете и методе гражданского права, основных началах и источниках гражданского законодательства; не умеет анализировать структуру и содержание гражданского правоотношения; не знает основные положения гражданского законодательства о субъектах гражданского права, специфике их правосубъектности и особенностях участия в гражданских правоотношениях, не ориентируется в основаниях возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; не знает особенности юрисдикционной и внеюрисдикционной форм защиты субъективных гражданских прав и законных интересов; не знает основные положения права собственности и иных ограниченных вещных прав, а также

специфику из защиты; не знает основные положения наследственного права; не знает основные положения обязательственного и договорного права; не умеет применять нормы гражданского законодательства в практической деятельности.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного профессионального обучения; проявивший творческие способности понимания, изложения и использования учебно-программного материала;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и учебной практики;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, показавший существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; слабо знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -2 Способен применять нормы материального и процессуального	1. Предмет гражданского права 2. Метод гражданско-правового регулирования. 3. Принципы гражданского права. 4. Система гражданского права. 5. Наука гражданского права. 6. Отграничение гражданского права от смежных отраслей

права при решение задач профессиональной деятельности Знает: Гражданский кодекс РФ и федеральные нормативные акты по вопросам гражданского права. - способы, виды, стадии применения правовых актов, основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданских отношений; специфику правового регулирования различных объектов гражданских правоотношений	права. 7. Источники гражданского права. 8. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 9. Аналогия права и аналогия закона. 10. Гражданское правоотношение: структура и общая характеристика. 11. Виды гражданских правоотношений. 12. Понятие и способы защиты гражданских прав. 13. Правоспособность граждан и юридических лиц. 14. Дееспособность граждан. 15. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского законодательства. 16. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. 17. Опекa и попечительство. 18. Юридическое лицо. 19. Образование юридических лиц. 20. Виды юридических лиц. 21. Хозяйственные товарищества и общества. 22. Некоммерческие юридические лица. 23. Унитарные предприятия. 24. Государство и государственные образования как субъекты гражданского права. 25. Муниципальные образования как субъекты гражданского права. 26. Понятие и классификация вещей. 27. Деньги и ценные бумаги. 28. Понятие и виды сделок. 29. Условия действительности сделок. 30. Недействительные сделки. 31. Доверенность и ее виды, форма и срок. 32. Представительство по гражданскому праву. 33. Понятие и виды сроков в гражданском праве. 34. Понятие и сроки исковой давности. 35. Основание (способы) возникновения права собственности. 36. Основания (способы) прекращения права собственности. 37. Право общей собственности. 38. Право общей долевой собственности. 39. Право общей совместной собственности. 40. Право собственности государства. 41. Право муниципальной собственности. 42. Право собственности юридических лиц. 43. Право собственности граждан. 44. Вещные права, отличные от права собственности. 45. Защита права собственности и других вещных прав. 46. Наследование по закону. 47. Наследование по завещанию. 48. Понятие обязательства. Виды обязательств. 49. Множественность лиц и перемена лиц в обязательстве. 50. Исполнение обязательств. 51. Основания возникновения обязательств.

	52. Ответственность за нарушение обязательства. 53. Прекращения обязательств. 54. Неустойка. 55. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. 56. Удержание. 57. Поручительство. 58. Банковская гарантия. 59. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств. 60. Убытки и их виды. 61. Случай и непреодолимая сила в гражданском праве. 62. Договор: понятие, содержание и форма. 63. Виды договоров. 64. Порядок заключения договора. 65. Изменение и расторжение договоров.
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права Знает: понятие толкования норм гражданского права, объект и предмет толкования норм гражданского права, способы толкования права, виды толкования, субъектов толкования, функции толкования и значение толкования норм гражданского права; акты толкования норм гражданского права; понятие прецедента толкования	1. Понятие толкования норм гражданского права. 2. Объект и предмет толкования норм гражданского права. 3. способы толкования понятие толкования норм гражданского права, 4. Виды толкования норм гражданского права. 5. Субъекты толкования норм гражданского права. 6. Функции толкования и значение толкования норм гражданского права. 7. Акты толкования норм гражданского права 8. Прецедент толкования норм гражданского права.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2 Умеет: Умеет:	Решите задачу: После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания,

использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств; Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову, Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия. Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств. Применяя нормативные акты, решите дело. Решите задачу: В связи с расторжением брака между супругами Корниловыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Андрей Корнилов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Елена Корнилова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Корнилову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна их поделить по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из Полного собрания сочинений А.С. Пушкина передать ей последний том, в котором опубликована его переписка. Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора, и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд? Решите задачу: Проживающий в Риге Столяров решил переехать с семьей в Петербург. Поскольку сам он не имел возможности заняться поиском жилья в Петербурге, он договорился со своим дальним родственником Петровым о том, что тот подыщет варианты приобретения жилья в пределах оговоренной сторонами суммы. В случае выполнения данного поручения Столяров обязался выплатить Петрову вознаграждение в размере 2,5% от цены приобретаемого жилья. Через некоторое время Петров через знакомых узнал, что имеется возможность приобрести 3-комнатную квартиру, которую по приемлемой цене продает Круглова. Осмотрев квартиру, Петров решил, что данный вариант вполне устроит Столярова. Опасаясь, что Круглова передумает, Петров уговорил ее заключить письменный договор, по которому она обязывалась продать свою квартиру по согласованной цене только Столярову. В подтверждение серьезности намерений по приобретению квартиры Петров передал Кругловой из личных средств часть суммы, которую стороны назвали в договоре задатком. Петров немедленно связался со Столяровым, однако последний

	сообщил, что в связи с изменившимися обстоятельствами больше не нуждается в жилплощади в Петербурге. Выплачивать Петрову какое-либо вознаграждение либо покрывать его издержки Столяров отказался. Когда Петров сообщил Кругловой об отказе Столярова от приобретения квартиры, Круглова заявила, что полученные в качестве задатка деньги она возвращать не намерена, ибо из-за заключенного договора была вынуждена отказать другим покупателям. Петров обратился в юридическую консультацию с вопросом о возможности защиты своих имущественных прав как в отношениях со Столяровым, так и в отношениях с Кругловой. Дайте консультацию Петрову. Решите задачу: 16-летний Мохов и 14-летний Киселев развели с дачей Филиппова костер, от которого загорелся забор и хозяйственные постройки на дачном участке. По договору страхования инспекция Росгосстраха возместила пострадавшему стоимость уничтоженного имущества в размере 135 тыс. рублей и обратилась с иском в суд о взыскании суммы ущерба с родителей Мохова и Киселева. Рассмотрев дело, суд возложил ответственность на родителей несовершеннолетних подростков солидарно. Учитывая материальное положение пострадавших, суд уменьшил размер возмещения и взыскал с каждого из них в пользу страховой компании по 12 000 рублей. Правильное ли решение принял суд? Кто и в каком размере должен нести ответственность за ущерб? Составьте исковое заявление к деликвентам Мохову и Киселеву.
ОПК-4 Умеет: самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования. Владеет: приемами толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	Решите задачу: Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать: 1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью; 2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы; 3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.); 4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал. Также адвокату были заданы вопросы: Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом? Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве? Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы? Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы

	посоветуете создать? Решите задачу: К юристу обратилась гражданка С. с просьбой помочь в разрешении спора, возникшего между ней и магазином розничной торговли. Гражданка С. пояснила, что она приобрела крем, использовала его, а на следующий день у нее появилась сыпь. Когда она обратилась в магазин, ее спросили, читала ли она инструкцию. В инструкции было указано, что кремом нельзя пользоваться в случае приема определенных лекарственных препаратов, это может спровоцировать аллергическую реакцию в виде сыпи. Выяснилось, что гражданка С. принимала эти препараты во время использования крема. Гражданка С. пояснила, что инструкцию она не читала по причине очень мелкого шрифта, который можно прочесть только при помощи лупы, которой у нее не было. Возражая против требований гражданки С. о возврате стоимости крема и компенсации ее расходов на устранение сыпи, представитель магазина пояснил, что мелкий шрифт инструкции не имеет никакого значения, инструкция пишется для потребителей и потребители обязаны ее читать. Требования ст. 10 Закона РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» изготовителем крема соблюдены. Можно ли считать, что данное положение закона, с учетом участвовавшей практики предоставления информации мелким шрифтом, имеет пробел? Поясните свой ответ со ссылкой на доктрину и материалы судебной практики. Решите задачу: Между рестораном и прачечной планируется заключение договора об оказании услуг по стирке текстильных вещей и их сухой химической чистке. В пункте проекта договора, определяющего состав текстильных вещей, подлежащих стирке и сухой химической чистке, было указано, что под текстильными вещами понимаются салфетки, занавески, шторы, ковровые покрытия и иные текстильные вещи. У юриста, проверяющего условия данного пункта проекта договора, возникли вопросы: 1) можно ли отнести к текстильным вещам чехлы на стульях; 2) можно ли отнести к текстильным вещам пледы и подушки, которые предлагаются посетителям ресторана для удобства (в случае прохладной погоды и пребывания посетителей на открытой веранде ресторана). Подумайте над ответами на поставленные вопросы. Решите, подлежит ли анализируемый пункт проекта договора расширительному толкованию. Ответьте на вопрос: какие виды толкования анализируемого пункта проекта договора могут быть использованы? Решите задачу: Юрист Косиненко задумался над лингвистическими формами оговорок «если иное не вытекает», «если иное не предусмотрено», «если иное не установлено», «кроме случаев», «за исключением случаев», «поскольку иное» и других подобных оговорок. В частности, он проанализировал п. 3 ст. 10, п. 3 ст. 22, п. 3 ст. 23, п. 2 ст. 56, ст. 168, ст. 311, п. 1 ст. 312, ст. 321 ГК РФ. Юрист задался следующим вопросом: 1) являются

	ли оговорки, содержащиеся в гражданско-правовых нормах указанных статей тождественными? 2) проводилось ли официальное или неофициальное толкование указанных оговорок и, если да, то кем и когда? Дайте ответы на поставленные вопросы, аргументируйте их. Решите задачу: Согласно п. 2 Постановления Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 г. № 64 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания» при рассмотрении споров судам следует исходить из того, что к общему имуществу здания относятся, в частности, помещения, предназначенные для обслуживания более одного помещения в здании, а также лестничные площадки, лестницы, холлы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, в которых имеются инженерные коммуникации, иное обслуживающее более одного помещения в данном здании оборудование (технические подвалы), крыши, ограждающие несущие и ненесущие конструкции этого здания, механическое, электрическое, санитарно-техническое и иное оборудование, находящееся за пределами или внутри помещений и обслуживающее более одного помещения. Можно ли считать, что в данном пункте осуществляется толкование нормативного акта? В случае положительного ответа на первый вопрос, ответьте: какой нормативный акт толкуется? Что в данном случае будет являться актом толкования? Определите вид акта толкования и субъекта толкования. Решите задачу: Внук А. уговорил свою бабушку Я. подарить ему земельный участок и дом. Внук обещал: зная, что земля и дом принадлежат ему, он будет спокойно заниматься домом и одновременно ухаживать за бабушкой. В доказательство своих слов внук начал ремонт дома, снес ветхие постройки, скосил сорную траву. После заключения договора дарения и государственной регистрации перехода права собственности на дом и земельный участок, внук перестал помогать бабушке и в итоге прямо заявил, что намерен выселить бабушку из дома. При этом он продал дом и земельный участок своей знакомой. Бабушка обратилась в суд с требованием признать договор купли-продажи и договора дарения недействительными. Вы - в роли судьи. Какое решение Вы вынесете по данному спору? При ответе на вопрос акцентируйте свое внимание на духе и букве закона. Выполните задание: Осуществите систематическое толкование текста статьи ст. 651 ГК РФ. Выявите связи общих и специальных норм права. Определите связь ст. 651 ГК РФ с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права. Определите иные связи ст. 651 ГК РФ с другими нормами права.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа. Для выполнения практического задания разрешается использовать нормативно-правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания на основе разработанных критериев.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа. Для выполнения практического задания разрешается использовать нормативно-правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания на основе разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданское право «Особенная часть»»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1. Знает: теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств	Знает: Гражданско-правовые термины используемые в ГК РФ и подзаконных нормативных актах. Понимает правовые значения юридических терминов.
	ОПК-2.2. Умеет: выявлять признаки общественных отношений и соотносить их с отраслями законодательства, квалифицировать юридические факты и обстоятельства	Умеет: определять нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации при наличии основного кодифицированного документа (кодекса) и/или основного федерального закона по профилю предмета. определять нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации с использованием текстов ГК РФ и иных законов определять по памяти нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации без использования текста кодекса и иных законов.
	ОПК -12.3. Владеет: Навыками квалификации юридически значимых событий и фактов	Владеет: приёмами поиска необходимой нормы права (СПС, Интернет и т.д.), навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности

		навыками поиска юридических документов, шаблонов, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов навыками поиска судебной практики по конкретным делам в рамках вопросов учебной дисциплины.
Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4. 1. Знает: понятия гражданского права	Знает: значение юридических терминов используемых в текстах нормативных актов.
	ОПК-4.2 Умеет: самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования (судебную практику).	Умеет: правильно пояснить значение каждого термина в нормативных актах гражданского права
	ОПК-4. 3 УК-1.3. Владеет: навыками составления комментариев к нормам права, приемами толкования правовых актов навыками консультирования. навыками анализа актов толкования.	Владеет: навыками толкования юридической ситуации с точки зрения правильного решения правовой задачи.

2. Контрольные задания

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения,	Тестовые задания

	навыки)	
ОПК-2:	Знает: Гражданско-правовые термины используемые в ГК РФ и подзаконных нормативных актах. Понимает правовые значения юридических терминов.	В случае передачи некомплектного товара покупатель вправе по своему выбору потребовать от продавца 1. соразмерного уменьшения покупной цены 2. доукомплектования товара в разумный срок 3. расторжения договора купли-продажи 3. потребовать замены некомплектного товара на комплектный В случае, если цена договором купли-продажи не предусмотрена и не может быть определена исходя из его условий, то 1. договор купли-продажи признается незаключенным 2. стороны обязаны достичь соглашения о цене, а при не достижении согласия спор решается в судебном порядке 3. цена договора устанавливается продавцом в силу прямого указания правил ГК РФ о публичном договоре 4. исполнение договора должно быть оплачено по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары, работы или услуги Если покупатель своевременно не оплачивает переданный в соответствии с договором купли-продажи товар, продавец вправе... 1. потребовать возврата переданного товара 2. потребовать оплаты товара 3. уплаты процентов в соответствии со статьей 395 ГК РФ 4. заявить в судебном порядке требование о понуждении покупателя к исполнению договора в натуре Односторонний отказ от исполнения договора поставки или одностороннее его изменение по требованию поставщика допускаются в случае..... 1. поставки товаров ненадлежащего качества с недостатками, которые не могут быть устранены в приемлемый для покупателя срок 2. неоднократного нарушения сроков поставки товаров 3. неоднократного нарушения сроков оплаты товаров 4. неоднократной невыборки товаров Договор поставки характеризуется как..... 1. реальный, двусторонний, возмездный 2. консенсуальный, двусторонний, безвозмездный 3. реальный, односторонний, возмездный 4. консенсуальный, возмездный, двусторонний 5. консенсуальный, односторонний, возмездный В случае поставки покупателю, наряду с товаром,

	ассортимент которого соответствует договору, товара с нарушением условий об ассортименте покупатель вправе по своему выбору..... 1. принять весь переданный товар 2. принять товар, соответствующий условиям договора об ассортименте, и отказаться от остального товара 3. отказаться от всего переданного товара (но принять на ответственное хранение) 4. потребовать заменить товар, не соответствующий условиям договора об ассортименте, товаром в ассортименте, предусмотренном договором 5. все указанные варианты В отношении между коммерческими организациями дарение..... 1. допускается принятия в дар любых подарков 2. опускается принятия в дар любых подарков, если не противоречит уставу предприятий 3. не допускается, за исключением обычных подарков 4. не допускается, за исключением подарков на сумму, не превышающую 10 МРОТ Договор дарения характеризуется как..... 1. безвозмездный, реальный/консенсуальный, односторонне-обязывающий 2. безвозмездный, только реальный, односторонне-обязывающий 3. возмездный, реальный/консенсуальный, односторонне-обязывающий 4. безвозмездный, реальный/консенсуальный, двусторонне-обязывающий По требованию заинтересованного лица суд может отменить дарение, совершенное индивидуальным предпринимателем или юридическим лицом в нарушение положений закона о несостоятельности (банкротстве) за счет средств, связанных с его предпринимательской деятельностью, в течение....., предшествовавших объявлению такого лица несостоятельным (банкротом). 1. трех месяцев 2. шести месяцев 3. одного года 4. трех лет Договор проката является 1. публичным договором 2. договором в пользу третьего лица 3. алеаторной сделкой 4. фидуциарной сделкой Арендная плата по договору проката устанавливается в виде

		 1. определенных в твердой сумме платежей, вносимых периодически или единовременно 2. установленной доли полученных в результате использования арендованного имущества продукции, плодов или доходов; 3. предоставления арендатором определенных услуг 4. возложения на арендатора обусловленных договором затрат на улучшение арендованного имущества Если иное не предусмотрено договором аренды транспортного средства с экипажем, обязанность страховать транспортное средство и (или) страховать ответственность за ущерб, который может быть причинен им или в связи с его эксплуатацией, возлагается на в тех случаях, когда такое страхование является обязательным в силу закона или договора. 1. Арендодателя 2. Арендатора 3. Экипаж 4. водителя транспортного средства Ответственность за вред, причиненный третьим лицам арендованным транспортным средством с предоставлением услуг по его управлению и технической эксплуатации, его механизмами, устройствами, оборудованием, несет..... 1. экипаж 2. арендодатель 3. арендатор 4. арендодатель и арендатор солидарно По договору аренды транспортного средства без экипажа ответственность за вред, причиненный третьим лицам транспортным средством, его механизмами, устройствами, оборудованием, несет..... 1. экипаж 2. арендодатель 3. арендатор 4. солидарно арендодатель и арендатор По договору аренды здания или сооружения арендатору с передачей прав владения и пользования такой недвижимостью права на земельный участок, который занят такой недвижимостью..... 1. передаются одновременно с объектом недвижимости 2. не передаются 3. передаются, но за дополнительную арендную плату 4. передаются, но требуется их оформление в качестве сервитута

	Умеет: определять нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации при наличии основного кодифицированного документа (кодекса) и/или основного федерального закона по профилю предмета. определять нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации с использованием текстов ГК РФ и иных законов определять по памяти нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации без использования текста кодекса и иных законов.	Выставление в месте продажи (на прилавках, в витринах и т.п.) товаров, демонстрация их образцов или предоставление сведений о продаваемых товарах (описаний, каталогов, фотоснимков товаров и т.п.) в месте их продажи или в сети "Интернет" признается..... 1. офертой 2. вызовом на оферту 3. рекламой 4. публичной офертой Покупатель вправе в течение четырнадцати дней с момента передачи ему непродовольственного товара, если более длительный срок не объявлен продавцом, обменять купленный товар в месте покупки и иных местах, объявленных продавцом, на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, произведя в случае разницы в цене необходимый перерасчет с продавцом, за исключением 1. головных уборов 2. животных 3. растений 4. ювелирные и другие изделия из драгоценных металлов 5. мебельных гарнитуров бытового назначения В случае неисполнения продавцом обязательства по договору розничной купли-продажи возмещение убытков и уплата неустойки..... 1. не освобождают продавца от исполнения обязательства в натуре 2. освобождают продавца от исполнения обязательства в натуре 3. дают право покупателю требовать начисления сложных процентов 4. не допускается, так как закон запрещает привлекать к гражданско-правовой ответственности дважды за одно и тоже правонарушение Предельный срок гарантийного ремонта приобретенного потребителем товара не может превышать 1. 7 дней 2. 14 дней 3. 30 дней 4. 45 дней Даритель вправе отменить дарение, если..... 1. одаряемый совершил покушение на его жизнь 2. одаряемый совершил покушение на жизнь кого-либо из членов его семьи или близких родственников 3. одаряемый умышленно причинил дарителю телесные

		повреждения 4. обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты Кому принадлежит право требовать отмены дарения в суде в случае умышленного лишения жизни дарителя одаряемым? 1. родителям дарителя 2. наследникам дарителя 3. любым заинтересованным лицам 4. суду На принятие пожертвования..... 1. требуется согласие Министерства юстиции РФ 2. требуется согласие ФНС РФ 3. требуется согласие Росреестра 4. не требуется чьего-либо разрешения или согласия Договор, предусматривающий передачу дара одаряемому после смерти дарителя..... 1. ничтожен; 2. считается заключенным; 3. считается заключенным в пользу третьих лиц; 4. считается не заключенным; По договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) _____ имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (заполните пробел): 1. во владение и пользование; 2. в пользование; 3. в собственность; 4. на временное хранение.
	Владеет: приёмами поиска необходимой нормы права (СПС, Интернет и т.д.), навыками работы с	Покупатель, которому продан товар ненадлежащего качества, если его недостатки не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе потребовать: 1. замены недоброкачественного товара товаром надлежащего качества; 2. соразмерного уменьшения покупной цены; 3. незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара 4. возмещения расходов на устранение недостатков

	нормами процессуально го и материального права в профессиональ ной деятельности навыками поиска юридических документов, шаблонов, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правопримени тельных актов навыками поиска судебной практики по конкретным делам в рамках вопросов учебной дисциплины.	товара; - отказаться от исполнения договора розничной купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы Состав и стоимость продаваемого предприятия определяются в договоре продажи предприятия на основе: - передаточного акта; - разделительного баланса; - акта осмотра; - полной инвентаризации предприятия; Передача недвижимости продавцом и принятие ее покупателем осуществляется: - по соглашению сторон; - по передаточному акту; - по допсоглашению к договору купли-продажи; - по выписке из ЕГРН; - по акту фиксации перехода прав на недвижимость, зарегистрированному в БТИ; В случае, когда абонентом по договору энергоснабжения выступает гражданин, использующий энергию для бытового потребления, договор считается заключенным с момента - подписания договора - достижения соглашения по всем существенным условиям договора - регистрации договора энергоснабжения в энергоснабжающей организации - первого фактического подключения абонента в установленном порядке к присоединенной сети - опломбирования приборов учета потребляемой энергии абонента Получателями постоянной ренты могут быть - граждане - некоммерческие организации, если это не противоречит закону и соответствует целям их деятельности - коммерческие организации, если это не противоречит закону и соответствует целям их деятельности - органы местного самоуправления, так как выполняют функции соцзащиты Размер выплачиваемой постоянной ренты, установленный договором постоянной ренты, в расчете на месяц должен быть не менее - установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума на душу населения в соответствующем субъекте Российской Федерации по месту нахождения имущества, являющегося предметом договора постоянной ренты

		2. 10 минимальных размеров оплаты труда 3. 20 минимальных размеров оплаты труда 4. фиксированной части страховой пенсии Если арендатор продолжает пользоваться имуществом после истечения срока договора при отсутствии возражений со стороны арендодателя, то..... 1. договор считается незаключенным 2. договор считается возобновленным тех же условиях на один год 3. договор считается возобновленным на тех же условиях на неопределенный срок 4. договор считается возобновленным тех же условиях на шесть месяцев Если арендодатель отказал арендатору в заключении договора на новый срок, но в течение..... со дня истечения срока договора с ним заключил договор аренды с другим лицом, арендатор вправе по своему выбору потребовать в суде перевода на себя прав и обязанностей по заключенному договору и возмещения убытков, причиненных отказом возобновить с ним договор аренды, либо только возмещения таких убытков. 1. одного месяца 2. трех месяцев 3. шести месяцев 4. одного года
ОПК - 4	Знает: значение юридических терминов используемых в текстах нормативных актов.	Предметом договора купли-продажи жилого помещения может быть..... 1. жилой дом 2. часть жилого дома 3. квартира 4. часть квартиры При заключении договора купли-продажи предприятия к покупателю также переходят..... 1. коммерческое обозначение 2. товарный знак 3. права требования 4. права продавца, полученные им на основании разрешения (лицензии) на занятие соответствующей деятельностью После передачи предприятия покупателю продавец и покупатель несут ответственность по включенным в состав переданного предприятия долгам, которые были переведены на покупателя без согласия кредитора 1. солидарную 2. субсидиарную 3. долевую

		4. регрессную Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента..... 1. достижения соглашения по всем существенным условиям договора 2. подписания акта приема-передачи предприятия 3. подписания контрагентами договора купли-продажи предприятия 4. государственной регистрации перехода права собственности на предприятие Поставщик предложил потенциальному покупателю проект договора поставки. Покупатель не согласился с некоторыми условиями договора и направил поставщику протокол разногласий. В какой срок по общему правилу поставщик должен сообщить покупателю о результатах рассмотрения этого протокола? 1. в течение 7 дней 2. в течение 14 дней 3. в течение 30 дней 4. в течение 45 дней Договор поставки заключается в 1. простой письменной форме 2. квалифицированной нотариальной форме 3. устной форме 4. как в устной, так и в письменной форме 5. письменной форме и подлежит государственной регистрации Договор ренты является: 1. реальным; 2. безвозмездным; 3. консенсуальным; 4. может быть консенсуальным или реальным; Имущество по договору ренты передается: 1. бесплатно; 2. за плату; 3. как за плату, так и бесплатно; 4. все ответы правильные; Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества, переданного бесплатно под выплату постоянной ренты, несет 1. плательщик ренты 2. получатель ренты 3. страховая компания, так как договор постоянной ренты подлежит обязательному страхованию 4. доверительный управляющий

		Надлежащие состояние арендованного транспортного средства по договору аренды транспортного средства без экипажа обязан обеспечивать: 1. экипаж; 2. арендодатель; 3. арендатор; 4. любая из сторон по договору; Обязанность производить за свой счет текущий ремонт переданного в аренду имущества, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором аренды, возлагается..... 1. на арендодателя 2. на арендатора 3. в равных долях на арендодателя и на арендатора 4. в пропорции 70 на 30% на арендодателя и арендатора Переход права собственности на сданное в аренду имущество к другому лицу..... 1. является основанием для изменения или расторжения договора аренды 2. не является основанием для изменения или расторжения договора аренды 3. является основанием для изменения или расторжения договора аренды в случае несогласия нового собственника на продолжение арендных отношений 4. является основанием для изменения или расторжения договора аренды в случае несогласия арендатора на продолжение арендных отношений с новым собственником Имущество, предоставленное по договору проката, используется для: 1. сдачи его в субаренду третьему лицу; 2. потребительских целей; 3. предпринимательских целей; 4. любых целей; При аренде недвижимого имущества каждая из сторон вправе отказаться от договора, если срок договора аренды определен, предупредив другую сторону за: 1. один месяц; 2. два месяца; 3. три месяца; 4. шесть месяцев; 5. 1 год По требованию арендодателя договор аренды может быть досрочно расторгнут судом в случаях, когда арендатор: 1. пользуется имуществом с существенным нарушением условий договора или назначения имущества либо с

		неоднократными нарушениями; 2. существенно ухудшает имущество; 3. более трех раз подряд по истечении установленного договором срока платежа не вносит арендную плату; 4. не производит обслуживания арендованного имущества в установленные договором аренды сроки; По требованию арендатора договор аренды может быть досрочно расторгнут судом в случаях, когда: 1. арендодатель не предоставляет имущество в пользование арендатору либо создает препятствия пользованию имуществом в соответствии с условиями договора или назначением имущества; 2. переданное арендатору имущество имеет препятствующие пользованию им недостатки, которые не были оговорены арендодателем при заключении договора, не были заранее известны арендатору и не должны были быть обнаружены арендатором во время осмотра имущества или проверки его исправности при заключении договора; 3. арендодатель не производит являющийся его обязанностью текущий ремонт имущества в установленные договором аренды сроки, а при отсутствии их в договоре в разумные сроки; 4. имущество в силу обстоятельств, за которые арендатор не отвечает, окажется в состоянии, не пригодном для использования
	Умеет: правильно пояснить значение каждого термина в нормативных актах гражданского права	Досрочная поставка товаров в договоре поставки..... 1. может производиться с согласия покупателя 2. может производиться с согласия продавца 3. не может производиться 4. может производиться, но с общего согласия продавца и покупателя В какой ситуации суд сочтет, что предмет договора поставки согласован? 1. стороны согласовали периодичность поставки и вид товара 2. стороны согласовали количество товара и раздел про ответственность 3. стороны прописали наименование и количество товара 4. стороны договорились о наименовании товара и сроке поставки Обязанность производить за свой счет капитальный ремонт переданного в аренду имущества, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором аренды, возлагается.....

		1. на арендодателя 2. на арендатора 3. в равных долях на арендатора и арендодателя 4. в пропорции 70 на 30% на арендодателя и на арендатора Если соглашением сторон порядок и форма расчетов не определены, то покупателю следует оплатить товар.... 1. только до передачи товара 2. только после передачи товара 3. до или после передачи товар 4. в данном случае применяется правила о расчетах платежными поручениями В случаях, когда в договоре поставки не определено, каким видом транспорта или на каких условиях осуществляется доставка, то..... 1. право выбора вида транспорта или определения условий доставки товаров принадлежит поставщику 2. договор считается не заключенным 3. законодательство предусматривает обязательную процедуру досудебного урегулирования спора в течении 14 дней 4. право выбора вида транспорта или определения условий доставки товаров принадлежит покупателю Если недостатки товара не были оговорены продавцом, покупатель, которому передан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать от продавца: 1. соразмерного уменьшения покупной цены 2. возмездного устранения недостатков товара в разумный срок 3. возмещения своих расходов на устранение недостатков товара 4. отказаться от исполнения договора и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы 5. безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок Если иное не предусмотрено договором пожизненной ренты, пожизненная рента выплачивается..... 1. по окончании каждого календарного месяца 2. по окончании каждого квартала 3. по окончании каждого полугодия 4. еженедельно Предметом договора пожизненного содержания с иждивением является..... 1. транспортное средство 2. жилое помещение 3. земельный участок

		4. ценные бумаги Плательщик постоянной ренты вправе отказаться от дальнейшей выплаты ренты путем ее: 1. дарения; 2. мены; 3. наследования; 4. выкупа; Если иное не предусмотрено договором, размер арендной платы может изменяться по соглашению сторон в сроки, предусмотренные договором, но не чаще..... 1. одного раза в месяц 2. одного раза в квартал 3. одного раза в полугодие 4. одного раза в год Плательщик ренты вправе отчуждать недвижимое имущество, переданное ему в обеспечение пожизненного содержания, только с предварительного согласия: 1. органа местного самоуправления; 2. уполномоченного по правам человека в РФ; 3. органов опеки и попечительства; 4. получателя ренты; Арендная плата может устанавливаться за арендуемое имущество в виде: 1. определенных в твердой сумме платежей, вносимых периодически или единовременно; 2. установленной доли полученных в результате использования арендованного имущества продукции, плодов или доходов; 3. предоставления арендатором определенных услуг; 4. передачи арендатором арендодателю обусловленной договором вещи в собственность или в аренду; 5. возложения на арендатора обусловленных договором затрат на улучшение арендованного имущества;
	Владеет: навыками толкования юридической ситуации с точки зрения правильного решения правовой задачи.	Односторонний отказ от исполнения договора поставки или одностороннее его изменение по требованию поставщика допускаются в случае..... 1.поставки товаров ненадлежащего качества с недостатками, которые не могут быть устранены в приемлемый для покупателя срок 2.неоднократного нарушения сроков поставки товаров 3.неоднократного нарушения сроков оплаты товаров 4.неоднократной невыборки товаров Договор поставки характеризуется как.....

		1.реальный, двусторонний, возмездный 2.консенсуальный, двусторонний, безвозмездный 3.реальный, односторонний, возмездный 4.консенсуальный, возмездный, двусторонний 5.консенсуальный, односторонний, возмездный В случае поставки покупателю, наряду с товаром, ассортимент которого соответствует договору, товара с нарушением условий об ассортименте покупатель вправе по своему выбору..... 1.принять весь переданный товар 2.принять товар, соответствующий условиям договора об ассортименте, и отказаться от остального товара 3.отказаться от всего переданного товара (но принять на ответственное хранение) 4.потребовать заменить товар, не соответствующий условиям договора об ассортименте, товаром в ассортименте, предусмотренном договором 5.все указанные варианты Договор аренды здания и сооружения, заключенный на срок не менее года, считается заключенным с момента: 1. с подписанием сторонами акта передачи; 2. подписания договора сторонами; 3. государственной регистрации; 4. нотариального удостоверения договора; Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором в результате использования арендованного имущества..... 1. поступают в собственность арендатора 2. поступают в собственность арендодателя 3. делятся в равных долях между арендатором и арендодателем 4. делятся в пропорции 70 на 30% между арендатором и арендодателем Если договор аренды недвижимого имущества заключен на неопределенный срок, то..... 1. договор считается недействительным 2. договор требует государственной регистрации 3. договор подлежит нотариальному удостоверению 4. договор считается действительным при соблюдении его простой письменной формы Предметом договора аренды являются: 1. вещи, определенные родовыми признаками; 2. вещи индивидуально-определенные и непотребляемые; 3. вещи индивидуально-определенные и потребляемые; 4. вещи, ограниченные в гражданском обороте;

		5. выполнение определенной соглашением сторон работы; Осуществление текущего и капитального ремонта транспортного средства по договору аренды транспортного средства с экипажем является обязанностью: 1. по соглашению между арендодателем и арендатором; 2. арендатора; 3. арендодателя; 4. любой из сторон по договору; При аренде движимого имущества каждая из сторон вправе отказаться от договора, если срок договора аренды определен, предупредив другую сторону за: 1. один месяц; 2. два месяца; 3. три месяца; 4. шесть месяцев; Если арендодатель не предоставил арендатору сданное внаем имущество в указанный в договоре аренды срок, то..... 1. арендатор вправе требовать отобрания этой вещи у арендодателя и передачи ее арендатору на предусмотренных обязательством условиях; 2. арендатор вправе требовать возмещения убытков, причиненных задержкой исполнения договора аренды 3. арендатор вправе требовать расторжения договора и возмещения убытков, причиненных неисполнением договора аренды; 4. арендатор вправе в судебном порядке потребовать наложение ареста на арендованное имущество и дальнейшего снижения арендной платы Если арендодатель не предоставил арендатору сданное внаем имущество в указанный в договоре аренды срок, то..... 1. арендатор вправе требовать отобрания этой вещи у арендодателя и передачи ее арендатору на предусмотренных обязательством условиях; 2. арендатор вправе требовать возмещения убытков, причиненных задержкой исполнения договора аренды 3. арендатор вправе требовать расторжения договора и возмещения убытков, причиненных неисполнением договора аренды; 4. арендатор вправе в судебном порядке потребовать наложение ареста на арендованное имущество и дальнейшего снижения арендной платы

		Договор аренды является: 1. консенсуальным, двусторонним, возмездным; 2. реальным, взаимным, возмездным; 3. консенсуальным, односторонним, возмездным; 4. реальным, односторонним, возмездным.

3. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в письменной форме. Студенту предлагается ответить на 60 тестов. В каждом тесте предусмотрен только один правильный ответ. Цифра, обозначающая правильный ответ, должна быть обведена четко. Если нет возможности сделать однозначный вывод, какой ответ студент считает правильным, то данный тест не засчитывается. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 55 до 60.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 36 до 54.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 18 до 35.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 0 до 17.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Земельное право

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен работать на благо общества	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения земельного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов земельных отношений	Знает: понятие, предмет, методы земельного права, иные основные понятия, особенности государственного управления земельными ресурсами, характеристику субъектов и процедуру регистрации прав на землю.
	ОПК-2.2. Умеет: -использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств при разрешении земельных споров	Умеет: Применять нормы земельного законодательства при разрешении земельных споров, анализировать стадии их разрешения
	ОПК-2.3. Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регистрацией прав на землю и их защиту

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о правовой природе, понятии, предмете, субъектах земельного права; ориентируется в состоянии и тенденциях развития земельного законодательства Российской Федерации; знает особенности земельных отношений; компетенцию федеральных, региональных и местных органов власти в сфере управления земельными ресурсами; самостоятельно применяет и квалификационно ориентируется в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере землепользования; знает особенности применения норм земельного законодательства в практической деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не имеет представление о правовой природе, понятии, предмете, субъектах земельного права; не ориентируется в состоянии и тенденциях развития земельного законодательства Российской Федерации; не знает особенности земельных отношений; компетенцию федеральных, региональных и местных органов власти в сфере управления земельными ресурсами; самостоятельно не применяет и квалификационно не ориентируется в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере землепользования; не знает особенности применения норм земельного законодательства в практической деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает: понятие, предмет, методы земельного права, иные основные понятия, особенности государственного управления земельными ресурсами, характеристику субъектов и процедуру регистрации прав на землю.	1. Предмет и метод земельного права. Понятие земельного права. Система земельного права. 2. Система принципов земельного права. 3. Земельные правоотношения: понятие и виды. 4. Понятие и система источников земельного права: общая характеристика. Конституционно-правовые основы земельного права и формирования земельного законодательства. 5. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ в сфере регулирования земельных отношений. Законодательство Курской области о земле. 6. Общая характеристика права собственности на землю и другие природные ресурсы: понятие и содержание. Формы и виды права собственности на землю. 7. Публичная собственность на землю и другие природные ресурсы: объекты, субъекты и содержание. Разграничение федеральной собственности на землю на собственность Российской Федерации, собственность субъектов РФ и собственность муниципальных образований. 8. Право частной собственности на землю. Земельный

	участок как объект права частной собственности на землю. 9. Субъекты и виды права частной собственности на землю. Специфика права собственности юридических лиц на землю. Общая собственность (долевая и совместная) на землю. 10. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов. 11. Система ограниченных прав на землю: общая характеристика. 12. Право пожизненного наследуемого владения и постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. 13. Сервитут: понятие, порядок установления и прекращения. Виды сервитутов: частные и публичные сервитуты. 14. Право аренды земельного участка. Специфика передачи арендованного имущества в субаренду и перенаем, распоряжения правом аренды. 15. Общая характеристика оснований приобретения прав на землю. 16. Государственная регистрация прав на землю. Правоустанавливающие документы. 17. Возникновение прав на земельный участок из сделки: общие требования к сделкам с землей (требования к форме сделок с землей, целевое назначение земли). Виды сделок с землей. 18. Приватизация земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. 19. Купля-продажа и обмен земельного участка: правовое регулирование и специфика. Элементы договора, права и обязанности сторон. 20. Залог (ипотека) земельного участка: элементы договора, права и обязанности сторон, обращение взыскания на заложенное имущество. 21. Аренда земельного участка: элементы договора, права и обязанности сторон, прекращение договора. 22. Юридическая судьба земельного участка при совершении сделок с недвижимым имуществом на земельном участке. 23. Предоставление земельных участков. Органы, уполномоченные предоставлять земельные участки, условия их предоставления. Процедуры предоставления земельных участков. 24. Порядок предоставления земельного участка для строительства. Стадии предоставления: выбор и предоставление земельного участка. Проведение торгов. 25. Предоставление земельных участков гражданам для целей не связанных со строительством. 26. Предоставление земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности собственникам зданий и сооружений, расположенных на земельном участке. 27. Основания прекращения прав на землю. Добровольное и принудительное прекращение прав на земельный участок. Изъятие (выкуп) земельного участка для государственных и муниципальных нужд. Понятие государственных или муниципальных нужд. Гарантии прав собственников и иных

	правообладателей при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд. 28. Возмещение убытков собственникам и иным землепользователям в связи с изъятием земельных участков, временным занятием земельных участков, ухудшением качества земель или ограничением прав указанных лиц. Состав убытков 29. Понятие и общая характеристика платы за землю. Формы платы за землю. 30. Кадастровая оценка земель. Оценочное зонирование. 31. Защита прав граждан на землю. Разрешение земельных споров. 32. Государственное управление земельным фондом Российской Федерации. Органы, осуществляющие государственное управление в сфере использования и охраны земель. Виды и функции государственного управления. 33. Государственный учет земель: государственный кадастр недвижимости, его содержание. Документы государственного кадастра недвижимости. Мониторинг земель. 34. Землеустройство: понятие и содержание. Основания проведения землеустройства. Землеустроительное дело и землеустроительная документация. 35. Контроль за использованием и охраной земель: виды и система органов. Экономическое стимулирование охраны земель. 36. Понятие, состав и виды земельных правонарушений. 37. Юридическая ответственность за совершение земельных правонарушений. Понятие и особенности земельно-правовой ответственности. 38. Гражданско-правовая ответственность за земельное правонарушение. 39. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства. 40. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства. 41. Состав земель Российской Федерации. Отнесение земель к различным категориям. Земли запаса. 42. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения. 43. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств. 44. Понятие и состав земель населенных пунктов. Особенности правового режима земель населенных пунктов. 45. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности, транспорта и иного специального назначения. 46. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий. Правовой режим земель особо охраняемых территорий. 47. Правовой режим земель природно-заповедного фонда. 48. Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

	49. Понятие и состав земель лесного фонда. Правовой режим земель лесного фонда. 50. Понятие и состав земель водного фонда. Правовой режим земель водного фонда.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: Применять нормы земельного законодательства при разрешении земельных споров, анализировать стадии их разрешения Владеет: Навыками правовой, квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регистрацией прав на землю и их защиту	Решите задачу: - Гражданка Журова, собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Иванову, требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеняют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства. Применяя нормативные акты, решите дело. - Жители Жуковского района Калужской области обратились в Администрацию района с заявлением об отказе от принадлежащих им земельных участков. Они указали, что участки относятся к землям населенных пунктов и предоставлены в 1993 г. для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того на участках имеются зарегистрированные постройки. Составьте мотивированный ответ Администрации. - В юридическую консультацию обратились граждане с вопросом возможности заключения между супругами договора купли-продажи земельного участка вместе с домом. Данный дом с землей был приобретен одним из супругов в период брака на основании договора пожизненного содержания. Проконсультируйте граждан. - Налоговая инспекция обратилась в Арбитражный суд с иском о взыскании с ООО «ТК Сервис» сумм неуплаченного за 2017-2019 гг. земельного налога. Представитель ООО с иском не согласился и указал, что, хотя используемый ими земельный участок огорожен и охраняется, однако права на него не были оформлены. В связи с этим налоговая инспекция не вправе требовать уплаты земельного налога. Разрешите спор.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен

представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания на основе разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.
	УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.	Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением
	УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных применением ИКТ.	

		основных ИКТ.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их

употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	формате с применением основных ИКТ. Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ. Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.	3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на

слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Иностранный язык

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean.	T / F
b. A woman swam from a Caribbean island to Africa.	T / F
c. The woman swam 1,600km farther than she thought.	T / F
d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim.	T / F
e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic.	T / F
f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago.	T / F
g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim.	T / F

h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank.

T / F

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow”. He made a further attack on British cooking, saying: “You can’t trust people who cook as badly as that.”

Mr. Chirac’s rude remarks may be costly for Paris’s bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac’s insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a “petty, racist creep”; while the Daily Express added, “he has lost his marbles”.

a. The French president put his British dinner in the trash can.	T / F
b. Mr. Chirac likes taking hot baths.	T / F
c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe.	T / F
d. Mr. Chirac said British people could not cook well.	T / F
e. Paris’s Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac’s remarks.	T / F
f. British shoppers are boycotting French produce.	T / F
g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist.	T / F
h. Mr. Chirac loves playing with marbles.	T / F

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
6. Contrary to popular belief, lions don’t just live in Africa. T / F
7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfe unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Böttchow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée.
Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampoing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-là, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык в сфере юриспруденции

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - современные коммуникативные оффлайн- и онлайн- технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке.	УК- 4.1 Знает: - модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ; - частотную лексику, необходимую для профессионального общения;
	Умеет: - использовать стратегии и тактики профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.	УК- 4.2 Умеет: - строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи. - строить целостные, связанные, логические высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения.
	Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в	УК- 4.3 Владеет: - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном

	качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание моделей поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ и частотной лексики, необходимой для профессионального общения; умение строить эффективную коммуникацию в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи, выстраивать целостные, связанные, логические высказывания в устном и письменном деловом общении, а также выбирать стратегии для реализации профессионального общения; владеет навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ, навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание моделей поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ и частотной лексики, необходимой для профессионального общения; неумение строить эффективную коммуникацию в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи, выстраивать целостные, связанные, логические высказывания в устном и письменном деловом общении, а также выбирать стратегии для реализации профессионального общения; не владеет навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ, навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн- технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке. Умеет: использовать стратегии и тактики профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. 2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков. 3. Решение коммуникативной задачи

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной

ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Критерии оценки решения коммуникативной задачи

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Английский язык

- 1. Обсудите с преподавателем одну из предложенных тем.**
- 2. Выполните перевод текста на русский язык.**

The head of the judicial power is the Supreme Court. It consists of the Chief Justice and eight Associate Justices appointed for life by the President with the approval by the Senate. One of the most important duty of justices is to decide whether laws passed by Congress agree with the Constitution. If the Supreme Soviet decides that Constitution does not give Congress the power to pass a certain law, the Court declares the law unconstitutional. Such a law cannot be enforced by the President and his executive officers.

The Court of Appeals has only appellate jurisdiction. It works in the District of Columbia and ten circuits into which the country has been divided. The marshals are the oldest law enforcement agency in the United States. Each marshal is appointed by the President of the USA with advice and consent of the USA Senate. The appointment is for a period of four years. Marshals do not wear uniform. There are about seven hundred US marshals in the USA. The marshals work in federal courts, serve federal process, transport federal prisoners and have powers to arrest in federal cases. The activities of marshals are supervised and directed by the Attorney-General. The office of United States Attorney-General was established in 1789. The purpose of the office was to enforce federal laws. The Attorney-General is the head of the US Department of Justice.

- 3. Выполните предложенный кейс, связанный с решением проблемной ситуации в условиях МК.**

Steve is a financial controller based in New York. He has asked Akash, a colleague in India, several times over the last ten days to email him some local budget figures which are needed to create a central report. However, despite a recent phone call from Akash promising to send the report the next day, Steve has not received any budget figures. He decides to send this email about the problem to two colleagues with experience of working in India.

Read the emails which Steve receives from his colleagues with advice on dealing with the problem. Tell your partner what emails recommend and decide what would be the best thing for Steve to do. You can use these link to help and give your own advice how to deal with the problem

<https://www.ukibc.com/india-guide/how-india/business-culture/>)

Немецкий язык

1. Обсудите с преподавателем одну из предложенных тем.

2. Выполните перевод текста на русский язык.

Der juristische Begriff des Rechts unterscheidet generell zwischen Privatrecht, öffentlichem Recht und Strafrecht. Das Rechtsgebiet des Privatrechts regelt die Beziehungen von rechtlich gleichgestellten natürlichen 34 oder juristischen Personen. Synonym zum Privatrecht werden häufig die Bezeichnungen Zivilrecht oder auch Bürgerliches Recht verwendet. Diese Begriffe bezeichnen aber korrekter Weise nur einen Teilbereich des Privatrechts. Im Gegensatz zum öffentlichen Recht sieht das Privatrecht eine Freiheit des Willens vor, die hier aus einer Privatautonomie abgeleitet wird. Sie gestattet es dem Einzelnen grundsätzlich, mit anderen in Rechtsbeziehungen zu treten oder darauf zu verzichten. Die Freiheit des Willens wird durch zahlreiche tatsächliche Gegebenheiten wie etwas ein Monopol oder auch durch die finanzielle Leistungsfähigkeit des Einzelnen eingeschränkt. Trotzdem ist sie für das Privatrecht prägend, da durch sie eine Gestaltung des Rechts ohne den Einfluss des Staates möglich ist. Zu den wichtigsten privatrechtlichen Gestaltungsmitteln gehört der privatrechtliche Vertrag.

Das Privatrecht in Deutschland im Einzelnen: Das Privatrecht gliedert sich in zwei grundsätzliche Bereiche. Im Privatrecht wird zwischen dem allgemeinen Privatrecht (auch bürgerliches Recht oder Zivilrecht) und dem sonstigen Privatrecht (Sonderprivatrecht) unterschieden. Das bürgerliche Recht legt die grundlegenden Regeln über Personen, Sachen und deren Schuldverhältnisse fest.

3. Выполните предложенный кейс, связанный с решением проблемной ситуации в условиях МК.

Peter ist ein Finanzkontrolleur mit Sitz in Frankfurt am Main. In den letzten zehn Tagen hat er Amar, einen Kollegen aus Indien, mehrmals gebeten, ihm einige Zahlen des lokalen Budgets zu schicken, die für die Erstellung eines zentralen Berichts erforderlich sind. Trotz eines Anrufs von Amar, der versprach, den Bericht am nächsten Tag zu senden, erhielt Peter jedoch keine Budgetdaten. Er beschließt, diese E-Mail über das Problem an zwei Kollegen mit Erfahrung in Indien zu senden.

Lesen Sie die E-Mails, die Peter von seinen Kollegen mit Tipps zur Lösung des Problems erhält. Sagen Sie Ihrem Partner, was E-Mails empfehlen, und entscheiden Sie, was für Peter am besten wäre.

Французский язык

1. Обсудите с преподавателем одну из предложенных тем.

2. Выполните перевод текста на русский язык.

Le système juridique russe a été fortement influencé par le droit romain. A partir de l'époque de l'Empereur Pierre I-er il fait partie de la famille de droit romano-germanique. Avant la fondation de l'Empire, l'ensemble des textes législatifs a été inscrit dans le plus ancien code russe de 1019 connu sous le nom Rousskaïa pravda et dans le code de l'Assemblée (Sobornoe Ulogénié) de 1649. L'originalité de la formation du droit russe consistait à établir les larges droits de la communauté (общины) aux terres. La propriété privée n'était pas bien développée surtout aux terres considérées comme la propriété du Souverain et de sa famille. Le travail d'élaboration des codes a été effectué par le grand juriste russe Speranski influencé par la codification napoléonienne. Le «Recueil des lois de l'Empire russe» ou Svod zakonov (corps de lois) a classé thématiquement la législation russe. En 1830, le premier d'une série de 46 volumes a été publié et a reçu le nom «Collection complète des lois de l'Empire russe». La dernière étape de l'œuvre codificatrice était d'adopter et de promulguer les codes, cependant elle n'a pas vu le jour. Svod zakonov est resté la référence juridique jusqu'à la Révolution d'octobre 1917. Le jeune État soviétique renonce aux principes fondamentaux du droit antérieur mais il reprend l'idée de la codification et de la systématisation du droit. Outre les codes adoptés à partir de la période de la NEP, le Bureau de codification entreprend sans succès les tentatives d'élaborer un recueil complet des lois en vigueur de la Révolution russe.

Pierre est contrôleur financier à Paris. Il a demandé à Aram un collègue aux Emirats Arabes Unis de lui envoyer des chiffres du budget local nécessaires pour la création d'un rapport central. Cependant, malgré un récent appel téléphonique à Aram promettant d'envoyer le rapport le lendemain, Pierre n'a reçu aucun chiffre budgétaire. Il décide d'envoyer cet e-mail à deux collègues qui avaient une expérience de travail aux Emirats Arabes Unis.

3. Выполните предложенный кейс, связанный с решением проблемной ситуации в условиях МК.

Peter ist ein Finanzkontrolleur mit Sitz in Frankfurt am Main. In den letzten zehn Tagen hat er Amar, einen Kollegen aus Indien, mehrmals gebeten, ihm einige Zahlen des lokalen Budgets zu schicken, die für die Erstellung eines zentralen Berichts erforderlich sind. Trotz eines Anrufs von Amar, der versprach, den Bericht am nächsten Tag zu senden, erhielt Peter jedoch keine Budgetdaten. Er beschließt, diese E-Mail über das Problem an zwei Kollegen mit Erfahrung in Indien zu senden.

Lesen Sie die E-Mails, die Peter von seinen Kollegen mit Tipps zur Lösung des Problems erhält. Sagen Sie Ihrem Partner, was E-Mails empfehlen, und entscheiden Sie, was für Peter am besten wäre.

<https://www.beci.be/5-choses-a-savoir-pour-faire-du-business-aux-emirats-arabes-unis/>

<https://www.tradesolutions.bnpparibas.com/fr/implanter/emirats-arabes-unis/la-pratique-des-affaires>

Темы для устного обсуждения:

1. Возникновения права.
2. Типы судов в правовой системе страны изучаемого языка.
3. Известные юридические документы.
4. Международные правозащитные организации.
5. Деятельность ООН и Европейского союза в правовом поле.
6. Система права в стране изучаемого языка.
7. Смертная казнь: за и против.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в юридической деятельности»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <i>Знает: принципы обучения с использованием информационных технологий функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в юридической деятельности</i>	Знает: место и роль информационных технологий в современном мире; фундаментальные понятия информационных технологий; основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности принципы обучения с использованием информационных технологий функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в юридической деятельности;

		классификацию электронных программ по различным аспектам; методiku тестового контроля
	УК-1.2. <i>Умеет: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов проведения статистического анализа информации</i>	Умеет: <i>формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач на имеющихся аппаратно-программных платформах; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией</i>

	УК-1.3. <i>Владеет: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</i>	Владеет: <i>навыками использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода, хранения, обмена информацией и создания резервных копий и архивов данных и программ; навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; приемами защиты информации и антивирусной защиты</i>
ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. <i>Знает: содержание нормативно-правовых актов в сфере правового регулирования экономики</i>	Знает: <i>специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;</i>

		<i>принципы организации и основное назначение справочных правовых систем</i>
	<i>ОПК-6.2. Умеет: применять методы анализа правоотношений на примере конкретных правовых моделей регулирования цифровой среды.</i>	<i>Умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности</i>
	<i>ОПК-6.3. Владеет: методами мониторинга нормативных актов.</i>	<i>Владеет: навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках и основными методами; способами и средствами</i>

		получения, хранения, переработки информации; основными приемами поиска документов в справочно-поисковых системах
ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<i>ОПК-8.1.</i> Знает: ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности	Знает: принципы организации и основное назначение ИСП «Консультант Плюс»; структуру сети Интернет, ресурсы и возможности сети Интернет; Особенности и отличительные особенности СПС КонсультантПлюс и Гарант
	<i>ОПК-8.2.</i> Умеет: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы	Умеет: использовать программное обеспечение для работы в сети Интернет; использовать инновационные технологии в информационном обеспечении и организации юридической деятельности; использовать компьютерные программы в

		<i>профессиональной деятельности юриста</i>
	<i>ОПК-8.3. Владеет: навыками поиска и определения требований к оформлению юридических документов</i>	<i>Владеет: основными приемами поиска документов в справочно-поисковых системах; основными правилами поиска в сети Интернет с использованием Google, Rambler, Яндекс и др; основными приемами работы в справочно-правовой системе "Консультант Плюс"</i>
<i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий</i>	<i>Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</i>

	<i>ОПК-9.2.</i> <i>Умеет: критически оценивать возможные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</i>	<i>Умеет:</i> <i>применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;</i> <i>грамотно,</i> <i>логично,</i> <i>аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</i> <i>отличать факты от мнений,</i> <i>интерпретаций,</i> <i>оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</i> <i>применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</i>
	<i>ОПК-9.3.</i> <i>Владеет: инструментарием оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации в профессиональной деятельности</i>	<i>Владеет:</i> <i>практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;</i> <i>практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i> <i>практическими навыками поиска,</i>

		<i>анализа и синтеза информации.</i>

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает различные средства создания и способы использования компьютерных технологий для решения профессиональных задач по предмету, умеет провести урок или внеурочное мероприятие с использованием электронных дидактических материалов, владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание в следующих вопросах: различные средства создания и способы использования электронных дидактических материалов для решения профессиональных задач по предмету, этапы разработки электронных дидактических материалов, основные требования к использованию электронных дидактических средств

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Теоретические вопросы и задания
УК-1	Знает: место и роль информационных технологий в современном мире; фундаментальные понятия информационных технологий; основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности принципы обучения с использованием информационных технологий функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в юридической деятельности; классификацию электронных программ по различным аспектам; методику тестового контроля	1. Определение СПС, основные параметры, характеризующие СПС. 2. Основные задачи, решаемые с помощью СПС. Ограничения в использовании СПС. 3. Источники поступления информации в СПС. 4. Что понимается под полнотой информационного банка СПС. Критерии, по которым можно оценить полноту предоставляемой СПС информации. 5. Основные подходы к разбиению массива правовой информации на отдельные базы. Характеристика подхода, принятого компанией «Консультант Плюс». 6. Возможные способы актуализации информационных банков. Актуализация ИБ в системах Консультант Плюс. 7. Различные технологии передачи правовой информации пользователю. Установка СПС на компьютер пользователя и удаленный доступ через телекоммуникационные сети; достоинства и недостатки каждого из подходов. 8. Справочные правовые системы Консультант Плюс. Состав и краткая характеристика систем по федеральному законодательству, содержание ИБ каждой из систем. 9. Справочные правовые системы Консультант Плюс. Состав и краткая характеристика систем поддержки принятия решений.
	Умеет: формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и	1. Справка к документу, ее роль и особенности. 2. Способы определения статуса документа, представленного в различных системах семейства Консультант Плюс. 3. Определение источника опубликования документа, представленного в системах Консультант Плюс. 4. Цель и основные элементы юридической обработки. Особенности юридической обработки документов в системах Консультант Плюс.

	выбирать программные системы и технологии для решения этих задач на имеющихся аппаратно-программных платформах; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией	5. Определение и характеристика гипертекста в СПС.
	Владеет: навыками использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода, хранения, обмена информацией и создания резервных копий и архивов данных и программ; навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; приемами защиты информации и антивирусной защиты	1. Место и роль примечаний к документу. 2. Методика поиска документов в СПС при известных реквизитах. 3. Методика поиска документов в СПС, в случае, когда реквизиты неизвестны. 4. Документ как единица информационного банка. Что понимается под документом в различных системах семейства Консультант Плюс. 5. Информационное наполнение СПС Консультант Плюс - Международное Право. 6. Информационное наполнение СС Консультант Плюс Судебная Практика
ОПК-6	Знает: специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты	1. Найдите и распечатайте положение об отделе кадров предприятия. 2. Найдите образец трудового договора с аудитором. 3. Найдите документ, в котором представлены вопросы, возникшие у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах. Известно, что содержание документа отражено в его названии.

	информации; принципы организации и основное назначение справочных правовых систем	
	Умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию; использовать нормативные правовые документы в своей профессионально й деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей профессионально й деятельности	1. ООО в течение года не предоставляет в налоговые органы отчетность и не осуществляет операции ни по одному из своих банковских счетов. Выясните порядок исключения данного ООО из государственного реестра юридических лиц (ЕГРЮЛ) по инициативе регистрирующего органа, без осуществления процедуры ликвидации. 2. Аудит акционерного общества проводят три аудитора. Один из них является сыном главного бухгалтера проверяемого экономического субъекта. Выясните, имеет ли право указанный аудитор участвовать в проверке. 3. Найдите документы, содержащие позицию ВАС РФ по вопросу обложения единым социальным налогом оплаты услуг транспортных
	Владеет: навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках и основными методами; способами и средствами получения, хранения, переработки информации; основными приемами поиска документов в справочно- поисковых системах	1. В "Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих" найдите и распечатайте должностные обязанности юрисконсульта и руководителя юридического отдела. 2. Гражданин А. решил заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью. Выясните, какие документы ему необходимо предоставить для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя? 3. Найдите документы, в которых устанавливается перечень документов, необходимых для государственной регистрации договора купли-продажи квартиры, а также требования к ним. 4. Найдите действующие законы, содержащие информацию о порядке обращения взыскания на имущество должника и проведите сортировку полученного списка. 5. При расследовании уголовного дела о взрыве возникла необходимость в назначении и производстве судебно-медицинской экспертизы. Выясните, какими законодательными актами в этом случае должен руководствоваться следователь? Постройте полную подборку документов по этому вопросу, затем выберите из этой подборки законы. Распечатайте список названий и примечаний найденных в ИБ ВерсияПроф документов.
ОПК-8	Знает: принципы организации и основное назначение ИСП «Консультант Плюс»; структуру сети Интернет, ресурсы и	1. Определите, требуется ли согласие ребенка 11 лет на изменение его фамилии. 2. Государственному служащему задержали выплату зарплаты на 19 дней. Определите, имеет ли он право в этом случае приостановить работу до выплаты задержанной суммы. 3. Определите, каков должен быть размер уставного капитала организации, осуществляющей производство этилового спирта? Имеются ли какие-то ограничения по размеру капитала?

	возможности сети Интернет; Особенности и отличительные особенности СПС КонсультантПлюс и Гарант	4. Найдите многосторонние документы, касающиеся международной купли-продажи, заключенные в рамках СНГ, договаривающейся стороной которых является Россия. 5. Найдите постановления ФАС Северо-Западного округа за четвертый квартал 2005 года, по делам, рассмотренным в первой инстанции арбитражным судом Калининградской области с участием территориальных отделений (инспекций) Федеральной налоговой службы.
	Умеет: использовать программное обеспечение для работы в сети Интернет; использовать инновационные технологии в информационном обеспечении и организации юридической деятельности; использовать компьютерные программы в профессиональной деятельности юриста	1. Найдите постановления ФАС округов, принятые позже 01.09.2002, по делам о нарушении таможенного законодательства, которые в результате их пересмотра Высшим Арбитражным Судом РФ отменены полностью или в части. 2. Найдите примеры судебной практики ВАС РФ по рассмотрению дел о банкротстве, в основе которых лежит спор о праве на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. 3. Найдите статью, посвященную правовому положению унитарных предприятий, опубликованную в N 4 за 2005 год в журнале "Адвокатская практика". 4. Найдите комментарии к статье Жилищного кодекса Российской Федерации 5. "Создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья". 6. Найдите комментарии к статье 23 "Порядок перевода жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение" Жилищного кодекса РФ. 7. Определите, какое административное наказание предусмотрено за грубое нарушение правил представления бухгалтерской отчетности. 8. Постройте подборку судебных решений по вопросу о сроках расчета с работником при его увольнении, основанных на статье 140 Трудового кодекса РФ. 9. Выясните, какими документами нужно руководствоваться при решении вопросов предоставления гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением.
	Знает: принципы организации и основное назначение ИСП «Консультант Плюс»; структуру сети Интернет, ресурсы и возможности сети Интернет; Особенности и отличительные особенности СПС КонсультантПлюс и Гарант	1. Найдите Информационное письмо ВАС РФ от 01.06.2004 N С1-7/МО-627, Минюста РФ от 28.01.2004 N 06/899- ЮЧ, ЦБ РФ от 04.06.2004 N 01-31/2020 "По вопросам применения соглашения между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о порядке взаимного исполнения судебных актов арбитражных судов Российской Федерации и хозяйственных судов Республики Беларусь". 2. Найдите образец договора на транспортное обслуживание организации. 3. Найдите основные документы, регулирующие порядок назначения досрочной пенсии безработным гражданам. 4. Некоторое время назад в нашей стране была введена система страхования вкладов граждан в банках. Используя раздел "Законодательство", найдите предельный размер возмещения по вкладу. 5. Найдите документы, в которых говорится о спорах, связанных с договором об ипотеке. 6. Определите, какими нормативными актами регулируется в настоящее время осуществление государственного контроля качества лекарственных средств. 7. Выясните, какие печати и штампы может иметь общество с ограниченной ответственностью. Посмотрите консультационные

		материалы по указанному вопросу. 8. Определите, подлежит ли возврату вступительный членский взнос, если гражданин решил добровольно выйти из жилищного накопительного кооператива. 9. Составьте полную подборку документов по вопросу прекращения трудового договора.
ОПК-9	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	1. Криминалистические характеристики компьютерных преступлений. 2. Обзор законодательных и иных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны. 3. Обзор и характеристики справочно-правовых систем (СПС «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и т.д.). 4. Обзор наиболее значимых сайтов юридических и государственных структур РФ. 5. Обзор программного обеспечения для юридической деятельности (по отраслям: Адвокат, Судья, Прокурор, Нотариус, Трудовой инспектор, Налоговый инспектор, 6. Следователь, Омбудсмен, Юрисконсульт и т.д.). 7. Обзор сайтов юридических и государственных структур Ставропольского края. 8. Обзор наиболее значимых сайтов юридических и государственных структур СКФО. 9. Облачные технологии: понятие, предназначение, перспектива для юристов. 10. Оперативно-розыскное оборудование. 11. Организация портала правоохранительных органов. 12. Основные направления информатизации правотворческой деятельности. 13. Основные направления использования сети Интернет в юридической деятельности. 14. Основы поиска документов в справочно-правовых системах. 15. Перспективы внедрения информационных технологий в судебных органах. 16. Перспективы информатизации судов на территории Российской Федерации. 17. Перспективы применения облачных технологий для юристов. 18. Понятие компьютерных преступлений и их классификация. 19. Проблема защиты правовой информации. 20. Проблемы создания автоматизированных рабочих мест (АРМ) юристов различных профилей: судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта. 21. Программно-технические комплексы в оперативно-розыскной и экспертной работе. 22. Программные технологии информационного и

	Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	математического моделирования правовых ситуаций (выборы, правовое регулирование, преступность и т.п.). 23. Развитие политики Российской Федерации в области информационных технологий. Нормативные акты, регулирующие вопросы в сфере информационных технологий. 24. Расследование преступлений в сфере информации. 25. Роль автоматизированных систем в правовой сфере. Виды автоматизированных информационных систем: информационно-поисковые, справочно-правовые, экспертные и др. 26. Роль экспертных систем в области права. 27. Смысл выделения в юридической деятельности таких понятий как «информация», «данные», «сведения». 28. Современные информационные технологии в юридической деятельности. 29. Современные информационные технологии, используемые в процессе поиска и систематизации законодательства 30. Современные программные технологии создания, хранения и обработки правовой информации. 31. Современные способы представления результатов юридической деятельности. 32. Современные угрозы информационному обществу. 33. Специализированные технические устройства: криминалистическое оборудование. 34. Списки и тексты документов в справочно-правовых системах: возможности и средства обработки. 35. Способы совершения компьютерных преступлений. 36. Справочные правовые системы. «Гарант» - характеристика и возможности. 37. Справочные правовые системы. «Кодекс» - характеристика и возможности. 38. Справочные правовые системы. «Консультант Плюс» – характеристика и возможности. 39. Статистическая обработка данных в правоохранительных органах. 40. Статистический анализ правовых материалов: судебные решения, уголовные дела, акты экспертиз и т.п. 41. Существующие классификации правовой информации. 42. Технические средства информационной безопасности. 43. Техническое и юридическое значение электронной подписи. 44. Техническое и юридическое значение электронной подписи. История вопроса. 45. Цели и задачи информатизации органов прокуратуры. 46. Экспертные системы в области права. 47. Электронное правосудие: понятие и перспективы развития. 48. Электронный страж – система мониторинга (отслеживание) движения арбитражного дела.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит по вопросам, которые дает преподаватель. Студенты готовятся в течение 20-30 минут в письменной форме (по желанию могут ответить сразу устно). Для зачета студент должен ответить на 2 вопроса.

Преподаватель может задать не более 3 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История государства и права России (Часть 1)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного многообразия общества	Знает: периодизацию ИГиПР, различные теории его происхождения. Общественный и государственный строй на различных этапах его развития. Правовое положение сословий в различные периоды ИГиПР. Становление и развитие отраслей права в различные хронологические периоды отечественного государства.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: правильно понимать и использовать юридическую терминологию при ответах на поставленные вопросы, выявлять общее и особенное в развитии государства и права на различных этапах его развития.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: навыками работы с историческими юридическими документами, читать статьи и понимать их суть.
ОПК 1 Способностью	ОПК 1.1	Знает: основные теории

соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры России	Знает: ценность права, правового мышления и правовой культуры; основные теории происхождения государства и права; основные концепции правопонимания; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	происхождения государства, предпосылки новых явлений в государстве и праве, социальной структуре общества.
	ОПК 1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга	Умеет: понимать и объяснять происходящие изменения в государстве и праве, социальной структуре общества
	ОПК 1.3 Владеет: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Владеет: навыками работы с юридическими документами, читать и понимать содержание документов

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др., принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве, основы конституционного устройства России, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; умеет оценивать государственно-правовую действительность, толковать нормативные правовые акты России; владеет навыком ориентирования в правовой действительности, навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения, навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др., принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; умеет оценивать государственно-правовую действительность, толковать некоторые нормативные правовые акты России; владеет навыком ориентирования в правовой действительности, навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; умеет оценивать государственно-правовую действительность; владеет навыком ориентирования в правовой действительности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не

знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др., принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве, основы конституционного устройства России, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; не умеет оценивать государственно-правовую действительность, толковать нормативные правовые акты России; не владеет навыком ориентирования в правовой действительности, навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения, навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: периодизацию ИГиПР, различные теории его происхождения. Общественный и государственный строй на различных этапах его развития. Правовое положение сословий в различные периоды ИГиПР. Становление и развитие отраслей права в различные хронологические периоды отечественного государства.	1. Периодизация истории государства и права России 2. Различные теории происхождения Древнерусского государства 3. Характерные черты и особенности государственного, общественного строя на различных этапах развития 4. Становление и развитие отраслей права в различные периоды государственного развития
ОПК-1. Знает: основные теории происхождения государства, предпосылки новых явлений в государстве и праве, социальной структуре общества.	1. Византийское, норманнское и др. влияние на становление отечественного государства и права 2. Правовое положение населения на различных этапах государственного развития и причины изменения его правового статуса 3. Общее и особенное в развитии государственных институтов и права на различных этапах истории государства и права России, суть и содержание изменений

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: правильно понимать и использовать юридическую терминологию при ответах на поставленные вопросы, выявлять общее и особенное в развитии государства и права на различных этапах его развития Владеет: навыками работы с историческими юридическими документами, читать статьи и понимать их суть.	1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемым темам лекционных и практических занятий 2. Проследить изменение правового статуса сословий на различных этапах государственного развития 3. Составлять схемы высших органов власти и управления на различных этапах государственного развития 4. Проследить и проанализировать процессы развития отраслей права Дать толкование норм права, приведенные в предложенном студенту сборнике законодательства (Русская правда, Псковская судная грамота, Судебник 1497 г. и т.д.)
ОПК 1. Умеет: понимать и объяснять происходящие изменения в государстве и праве, социальной структуре общества Владеет: навыками работы с юридическими документами, читать и понимать содержание документов	1. Правовой статус и причины изменений правового статуса сословий на различных этапах развития государства 2. Государственный механизм и причины его изменений на различных этапах развития государства 3. процессы развития в уголовном, обязательном, наследственном праве, суда и судебного процесса на различных этапах развития государства 1. Дать сущностную характеристику конкретно указанной статьи из предложенного студенту сборника документов

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Оценка выставляется с учетом работы в течение семестра.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История государства и права России (Часть 2)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм.
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий;

		юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры	ОПК-1.1. - знать ценность права, правового мышления и правовой культуры основные теории происхождения государства и права» основные концепции правопонимания; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Знает: принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства.
	ОПК-1.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга.	Умеет: толковать нормативные правовые акты России.
	ОПК-1.3. Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Владеет: навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права; принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства;

умеет ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм; толковать нормативные правовые акты России;

владеет навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права; принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства;

умеет ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм; толковать нормативные правовые акты России;

владеет не в полной мере навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает не в полном объеме основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права; принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства;

умеет не в полной мере ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм; толковать нормативные правовые акты России;

владеет некоторыми навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере

публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и необходимость толкования права; принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства;

не умеет ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм; толковать нормативные правовые акты России;

не владеет навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает: основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; основы юридической квалификации фактов и обстоятельств; причины, цели и	1. Изменение в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство. 2. Сущность и характерные черты тоталитарного советского государства в 1930–50-е гг. 3. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. 4. Гражданский и уголовный процесс: Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г., Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. 5. Основы Законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г., Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1969 г. 6. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г., КЗоТ РСФСР 1970 г.

необходимость толкования права.	7. Конституция СССР 1977 г.: причины принятия, содержание. 8. Изменения в политической системе в период «перестройки». Распад СССР, образование СНГ. Формирование многопартийности.
ОПК-1. Знает: принципы правового регулирования общественных отношений в Российском государстве; развитие с середины XIX века до конца XX века уголовного, административного, семейного и наследственного, земельного, налогового, гражданского, трудового и социального законодательства.	1. Крестьянская реформа 1861 г. 2. Судебная реформа 1864 г. 3. Военная реформа в России в 60-е – 70-е гг. XIX в. Устав о воинской повинности 1874 г. 4. Земская (1864 г.) и городская реформы (1870 г.). 5. Изменение государственной системы в условиях неабсолютизма. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX вв. 6. Земское движение. Начало формирования многопартийности в России. 7. Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 года. Основные законы Российской империи 1906 г. 8. Избирательные законы по выборам в I – IV Государственные Думы. Компетенция Государственной Думы. 9. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 10. Уголовное и административное право после революции 1905–1907 гг. 11. Основные черты законодательства Временного правительства. 12. Образование буржуазно-демократической республики в России (февраль–октябрь 1917 года). 13. Учредительное собрание. Исторические последствия его разгрома большевиками в 1918 г. 14. Слом старого и создание советского государственного аппарата. Съезды Советов, СНК, партийный аппарат власти. 15. Создание основ советского права. Источники права. Слом старой судебной системы. Становление советского суда. 16. Первые декреты советской власти. Декларация прав народов России. 17. Конституция РСФСР 1918 г. V съезд Советов: разработка и принятие, источники и принципы. 18. Высшие органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г. 19. Права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1918 г. 20. Формирование социалистического права 1917–1918 гг.: создание основ уголовного, земельного, гражданского трудового и семейного права. 21. Изменения государственного аппарата в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. 22. Изменения в политической системе в период НЭПа. Утверждение диктатуры РКП(б). 23. Судебная реформа 1922 г. 24. Причины и задачи кодификации советского

	законодательства в 1920-е гг. 25. Разработка и принятие ГК РСФСР 1922 г. 26. Вещное право по ГК РСФСР 1922 г. 27. Обязательственное право по ГК РСФСР 1922 г. 28. ГПК РСФСР 1923 г. 29. Разработка и принятие УК РСФСР 1922 г. 30. Основные положения Общей части УК РСФСР 1922 г. 31. Основные положения Особенной части УК РСФСР 1922 г. 32. УПК РСФСР 1922 г. 33. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. 34. Развитие советского трудового права. Кодекс законов о труде 1922 г., его основные положения. 35. Наследственное право по ГК РСФСР 1922 г. 36. Кодекс законов о браке семье и опеке РСФСР 1926 г. 37. Образование СССР. Подготовка и принятие Конституции СССР 1924 г. 38. Структура и компетенция государственных органов по Конституции СССР 1924 г. 39. Изменение государственной системы в условиях НЭПа. Государственное регулирование многоукладной экономики. 40. Государственный механизм по Конституции СССР 1936 г. 41. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. 42. Ужесточение уголовного и процессуального права в 1920 – начале 1950-х гг. Формирование правовой основы массовых репрессий. 43. Изменение в советском праве в период Великой Отечественной войны 44. Изменение в государственной системе СССР в 1945 – начале 50-х гг. 45. Попытки либерализации тотально-бюрократической системы в середине 50 – начале 60 гг. XX в. 46. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. 47. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. 48. Государственный механизм в период кризиса социализма в середине 60 – середине 80-х гг. XX в. 49. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. 50. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. 51. Основные направления развития отечественного права в середине 80-х – середине 90-х гг. XX в. 52. Конституция РФ 1993 г. Характерные черты и особенности современной российской государственности и права.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Умеет: ориентироваться в специально-юридической литературе; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять методы толкования правовых норм. Владеет: навыком оперирования юридическими терминами; навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; приемами разрешения правовых проблем и коллизий; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.	1. Выписать из Основ государственных законов Российской империи 1906 г. права и обязанности подданных. 2. Выписать из Конституции СССР 1936 г. права и обязанности граждан. 3. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемым темам. 4. Составить схему судебной системы Российской империи после реформы 1864 г. 5. Составить схему высших органов государственной власти и управления СССР (1923–1936 гг.). 6. Квалифицировать ситуацию по законодательству о крестьянской реформе 1861 г.: крестьянин Степан решил перейти в другое общество, он предоставил приемный договор от того общества, куда собирается, не состоял под судом, за ним не было никаких задолженностей, но родители были против этого. 7. В 1863 Иван Петров, вышедший из крепостной зависимости, решил отдать своего сына на службу по учебной, ученой и межевой частям. Однако, придя в общее учебное заведение, отцу и ребенку отказали в их желании. Нарушены ли их права? Какая статья защищает права отца и сына? 8. Пояснить ситуацию по Учреждению судебных установлений 1864 г.: почетный мировой судья Гришин решил соединить свою должность с должностью местного чиновника казенных управлений. 9. Илья Андреевич в 1866 г. занимает должность судебного следователя. Ему предложили перевод на другой участок ведомства, с чем он был согласен. От прокурора сего суда поступило предложение в общее собрание отделений окружного суда. В свою очередь, собрание вынесло постановление о переводе Ильи Андреевича на другой участок ведомства. Илью Андреевича перевели на другой участок ведомства. Найдите в данной ситуации ошибку (неточность). 10. Почетный мировой судья в 1871 г. обратился в местную канцелярию с просьбой о выделении денежных средств для покупки бумаги, так как предыдущая уже исписалась. Местная канцелярия удовлетворила просьбу мирового судьи и выделила ему 1 рубль на покупку. Имело ли место быть данной ситуации? Свой ответ обоснуйте конкретной статьей. 11. Российский подданный А. был задержан в июне 1906 г. за совершенное им преступление. Суд вынес решение и назначил ему положенное наказание. Но в сентябре 1906 г. в Российской Империи издается новый

	закон, предусматривавший другое (отягчающее) наказание за преступление, совершенное А. В результате, суд выносит новый приговор с другим наказанием для А. Правомерны ли действия суда? 12. Француз Жан Готье, прибыл в 1907 г. в Российскую Империю и решил остановиться в отеле зажиточного подданного Курбатова, но тот ему отказал, ссылаясь на то, что Готье – католик. Правомерно ли действие Курбатова? 13. Министр Д. Иванов в 1908 г. хотел участвовать в голосовании при Государственном Совете по предмету законотворчества, но ему отказали в этом, указывая на причину, по которой он не может реализовать свое право. Назовите причину. 14. Председатель Совета Министров В. Дегтярёв в 1909 г. был задержан за превышение своих служебных обязанностей (полномочий), и будет подлежать ответственности за доказанное преступление. Какой ответственности будет подлежать В. Дегтярев? 15. Квалифицировать ситуацию по Конституции РСФСР 1918 г.: у Андреева некогда зажиточного дворянина, отобрали землю, которая находилась у него в частной собственности, и поровну разделили между ним и еще четырьмя гражданами РСФСР. Данные лица 5 дней проработали на полученной земле, но на шестой день им пришел документ о том, что они должны в течение года выплачивать определенный налог в качестве выкупа за полученную ими землю. 16. Лифтинштейн Мария решила получить российское гражданство на основании того, что она принадлежит к рабочему классу и проживает на территории Российской Республики в течение 5 лет. Может ли Мария получить российское гражданство? К какому еще классу может принадлежать Мария, чтобы иметь основания на приобретение гражданства? Верно ли указан срок проживания на территории Российской Республики? 17. Всероссийский съезд Советов, решая вопросы защиты населения, для обеспечения армии СССР установила дополнительные налоги и сборы в каждом населенном пункте страны, причем в разном размере для каждого из них. Населения было жутко возмущено и объявило, что нарушается положение Конституции 1918 года. Действительно ли нарушается положение Конституции 1918? Если да, то какое именно? 18. Петров и Сидоров в 1925 г. заключили договор аренды на срок в 13 лет. При этом он заключался в устной форме самостоятельно сторонами. Петров сдал в аренду свою землю размером в 5 полей. Будет ли их договор законным? Какие формальности и нарушения были допущены? 19. Иван Иванович являлся до ухода в армию членом земледельческого хозяйства (двора). В 1927 г., по

	возвращению домой, он потребовал у хозяйства свою долю имущества, на что получил отказ, оперируемый тем, что Иван Иванович не участвовал в посевных работах последние 3 года. Имеет ли Иван Иванович право на получение справедливо определенной части имущества? Какое решение вынесет суд и какими статьями при этом воспользуется?
ОПК-1. Умеет: толковать нормативные правовые акты России. Владеет: навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.	1. Дать толкование норм права по Учреждению судебных установлений 1864 г. (ст. 1, 21, 82). 2. Дать толкование норм права по Основным государственным законам Российской империи 1906 г. (ст. 7, 74, 100). 3. Дать толкование норм права по Уголовному кодексу РСФСР 1960 г. (ст. 1, 7, 20).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и практическое задание на основе разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право (часть 1)»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов НПА и иных юридических документов	ОПК-6.1. Знать: - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов - принципы, виды, стадии правотворческой деятельности - основные приемы правотворческой техники	Знает: Понятие и содержание источников конституционного права, статус субъектов правотворческой деятельности, стадии законодательного процесса, особенности конституционного законодательства
	ОПК-6.2. Уметь: - разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в составе рабочих групп - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, - применять приемы юридической техники	Умеет: Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям Основного закона, разрабатывать отдельные элементы конституционных нормативных актов
	ОПК-6.3. Владеть: - юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности - навыками проектирования нормативно-правового акта	Владеет: Конституционно-правовой терминологией, необходимой для разработки нормативных правовых актов в сфере конституционного права

2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности нормативные акты и правоприменительную практику в сфере общественных отношений, регулируемых конституционным правом, умеет анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной компетентности, владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере конституционно-правового регулирования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности нормативные акты и правоприменительную практику в сфере общественных отношений, регулируемых конституционным правом, умеет анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной компетентности, владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере конституционно-правового регулирования, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности нормативные акты и правоприменительную практику в сфере общественных отношений, регулируемых конституционным правом, умеет анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной компетентности, владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере конституционно-правового регулирования, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности нормативные акты и правоприменительную практику в сфере общественных отношений, регулируемых конституционным правом, не умеет анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной компетентности, не владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере конституционно-правового регулирования.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-6 Знает: Понятие и содержание источников конституционного права, статус субъектов правотворческой деятельности, стадии законодательного процесса,	1. Понятие и предмет конституционного права. 2. Метод правового регулирования конституционного права 3. Конституционно-правовые нормы. 4. Конституционно-правовые отношения. 5. Система конституционного права России. 6. Конституционное развитие России в XX веке 7. Сравнительный анализ основных проектов Конституции РФ и текста Конституции 12 декабря 1993 8. Черты и свойства Конституции РФ: легитимность, стабильность, народность, учредительный характер, верховенство, прямое действие, база текущего законодательства и др

особенности конституционного законодательства	9. Структура Конституции РФ. Особенности и значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений. 10. Порядок принятия и изменения Конституции РФ. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. 11. Прямое действие Конституции: правовой принцип и практика. 12. Охрана Конституции РФ. Содержание и формы конституционного надзора и контроля. Органы, осуществляющие охрану Конституции. 13. Понятие источника конституционного права и их виды. 14. Разновидности источников КПП в зависимости от формы акта. 15. Разновидности источников КПП в зависимости от уровня регулирования. 16. Спорная природа решений Конституционного Суда РФ как источников конституционного права. 17. Международно-правовые нормы и международная судебная практика как источник российского конституционного права. 18. Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя: определение, значение, структура. 19. Народный суверенитет. Основные формы осуществления народного суверенитета. 20. Республиканская форма правления как основа конституционного строя России. 21. Федеративный характер российского государства. 22. Социальный характер российского государства. 23. Светский характер российского государства. 24. Конституционные основы российской экономики. 25. Понятие, принципы и элементы конституционного статуса человека и гражданина. 26. Личные права и свободы. 27. Политические права и свободы. 28. Социальные и экономические права и свободы. 29. Права в области образования и культуры. 30. Конституционные пределы осуществления основных прав и свобод. Конституционное допущение ограничений прав и свобод. 31. Конституционные обязанности и их взаимосвязь с конституционными правами и свободами. 32. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. 33. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации 34. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства. 35. Приобретение гражданства РФ в общем порядке 36. Приобретение гражданства РФ в упрощенном порядке 37. Прекращение гражданства РФ. 38. Государственные органы по делам гражданства РФ. Порядок производства по делам о гражданстве РФ. 39. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в

	Российской Федерации 40. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации 41. Понятие и формы государственного устройства. Виды федераций. 42. Конституционные принципы российского федерализма. 43. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. 44. Виды и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. 45. Порядок изменения состава Федерации и статуса ее субъектов. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. 46. Избирательное право как отрасль права. Законодательство о выборах в России 47. Понятие и виды избирательных систем. Избирательные системы, применяемые в РФ. 48. Принципы проведения выборов в РФ. 49. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса 50. Референдум в РФ. Виды референдумов. Стадии проведения референдума в РФ.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Умеет: Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям Основного закона, разрабатывать отдельные элементы конституционных нормативных актов Владеет: Конституционно-правовой	1) Изобразите схематически систему федеральных источников конституционного права, учитывая их юридическую силу. Приведите по 3-5 примеров каждого вида источников.. 2) Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

терминологией, необходимой для разработки нормативных правовых актов в сфере конституционного права	3) В январе 2002 года был принят в установленном порядке Федеральный конституционный закон Российской Федерации. Президент его подписал 9 января и направил для официального опубликования. 10 января закон публикуется газетой «Советская Россия», 11 января газетой «Известия», 12 января «Парламентской газетой», 13 января «Российской газетой», 14 января «Собранием законодательства Российской Федерации». С какого дня закон вступит в силу? Как изменится решение задачи, если в законе установлено, что он должен вступить в силу с момента его официального опубликования? 4) В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции и развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции, недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность. Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд? 5) Супруги Ивановы - граждане России, собираются выйти из гражданства РФ и получить гражданство США. При этом супруг хочет, чтобы ребенок также вышел из гражданства России и получил Лицо без гражданства, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований за политические убеждения, покинуло Афганистан и ходатайствует перед Российской Федерации о признании беженцем. Через 2 дня после подачи соответствующего ходатайства этот человек совершает на территории РФ преступление и в отношении него возбуждают уголовное дело. Будет ли данное лицо признано беженцем. 6) В Красноярский краевой суд обратился М. с жалобой на действия окружной избирательной комиссии по Красноярскому избирательному округу об отказе в принятии подписных листов с подписями избирателей, предусмотренных для регистрации кандидатам в депутаты. Основанием к отказу в принятии подписных листов явилось то обстоятельство, что М. представил их в комиссию 22 октября 1995 г. в 23 часа 57 минут, а поскольку в 24 часа заканчивался срок приема подписных листов, комиссия не имела возможности принять документы и выдать письменную справку об этом. Дайте анализ действиям избирательной комиссии. Существует ли разница между представлением и принятием документов? Как должен поступить суд? 7) Лицо без гражданства, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований за политические убеждения, покинуло Афганистан и ходатайствует перед Российской Федерации о признании беженцем. Через 2 дня после подачи соответствующего ходатайства этот человек совершает на территории РФ преступление и в отношении него возбуждают уголовное дело. Будет ли данное лицо признано беженцем.

	8) У гражданина РФ Иванова и его жены, гражданки Франции, во время путешествия по США родился ребенок. Какое гражданство получит ребенок, если у родителей нет единого мнения: А – российское; Б – французское; В – гражданство США; Г – останется без гражданства. Обоснуйте свой ответ. 9) В каком порядке решается вопрос о назначении на государственную должность следующих должностных лиц: - заместителя министра внутренних дел РФ; - директора Федеральной пограничной службы РФ; - заместителя директора Федеральной службы налоговой полиции РФ; - начальника Государственной хлебной инспекции при Правительстве РФ; - заместителя директора Государственной фельдъегерской службы при Правительстве РФ. 10) Законодательный орган власти субъекта РФ принял решение изменить наименование данного субъекта. Правомерно ли данное решение? Какие правовые последствия оно за собой влечет? Необходимы ли соответствующие конституционные изменения и если да, то какие? 11) Между органами государственной власти Ханты-Мансийского, Ямало-ненецкого автономных округов и Тюменской области был подписан договор о разграничении предметов ведения и полномочий. Однако между органами государственной власти субъектов возник конфликт, связанный с распространением юрисдикции органов государственной власти области на автономные округа, а также по поводу участия населения автономных округов в выборах законодательные и исполнительные органы власти области. <i>Дайте разъяснения по указанным вопросам. (См. Постановление КС РФ от 14.07.1997 по делу о толковании ч.4 ст.66 Конституции)</i> 12) Согласно ч.2 ст.10 Конституции Республики Алтай в Республике не допускается складирование радиоактивных отходов и отравляющих веществ. <i>Соответствует ли данное положение конституционным основам разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами? См. Постановление КС РФ от 7.06.2000 №25</i> 13) Проанализируйте одно из конституционных прав или свобод (на выбор), используя следующие критерии: • возможности поведения субъекта, заключенные в содержании права (свободы); • характеристика данного права (свободы) в советских либо зарубежных конституциях, а также в международно-правовых актах; • место конституционного права (свободы) в системе основных прав и свобод человека и гражданина; • субъекты права (свободы): определенный коллектив или отдельный индивид; • формы реализации права (свободы): коллективная, индивидуальная или смешанная; • механизм гарантий права (свободы);

	• способы охраны и защиты права (свободы). 14) Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал. Правомерен ли отказ? 15) Проанализируйте одно из конституционных прав или свобод (выбирается преподавателем), используя следующие критерии: возможности поведения субъекта, заключенные в содержании права (свободы); характеристика данного права (свободы) в советских либо зарубежных конституциях, а также в международно-правовых актах; место конституционного права (свободы) в системе основных прав и свобод человека и гражданина; субъекты права (свободы): определенный коллектив или отдельный индивид; формы реализации права (свободы): коллективная, индивидуальная или смешанная; механизм гарантий права (свободы); способы охраны и защиты права (свободы). 16)) Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. <i>Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?</i> 17) Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа? 18) Гражданка Российской Федерации З. требует от органов государственной власти предоставить ей право получить высшее юридическое образование на бесплатной основе, что, как она указывает, закреплено Конституцией России и другими нормативными актами. Правомерны ли действия указанной гражданки. 19). В. совершил преступление, наказанием за которое предусмотрена высшая мера – смертная казнь. Он обратился в 2000 году в Волгоградский областной суд с ходатайством о рассмотрении его дела судом присяжных заседателей. В удовлетворении ходатайства ему было отказано на том

	основании, что данный суд не входит в число тех, где в порядке эксперимента введён суд присяжных заседателей. Правомерно ли решение суда? 20) В уставе общественного объединения закреплено, что оно призвано способствовать защите идей социальной справедливости. По этой причине в регистрации данному учреждению было отказано, ибо, по мнению сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации, оно тем самым разжигает социальную рознь. Оцените соответствуют ли законодательству действия сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Конституционное право (часть 2)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-6.1. Знать: - приемы и методы риторики - правила построения устной и письменной речи - структуру и правила составления юридических документов - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) на иностранном языке; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	Знать: Понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции
	ОПК-6.2. Уметь: - устно и письменно излагать аргументы - строить профессиональное общение в соответствии с ситуацией, в том числе относительно профессиональных задач - выражать свои мысли и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке	Уметь: Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права
	ОПК-6.3. Владеть: - навыками построения аргументации в устной и письменной речи - навыками ораторского искусства - навыками делового юридического письма -необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Владеет:..... Конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции, умеет Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права, владеет конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции, умеет Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права, владеет конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции, умеет анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права, владеет конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции, не умеет анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям конституционного закона, участвовать в дискуссии по вопросам, связанным с конституционностью действий и решений отдельных субъектов права, не владеет конституционно-правовой терминологией, навыками правовой аргументации, необходимой для обоснования своей позиции по вопросам конституционного права.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых

результаты обучения по дисциплине	для оценки знаний
ОПК 6. Знать: Понятие и содержание источников конституционного права, в том числе, зарубежных стран, статус субъектов конституционного права, особенности конституционного законодательства, необходимые для юридически грамотного изложения своей позиции	1. Природа института главы государства. Основные функции главы государства в России и за рубежом 2. Эволюция института президента в России. 3. Замещение должности и досрочное прекращение полномочий Президента РФ. 4. Конституционные и иные полномочия Президента РФ. Институт «скрытых полномочий». 5. Президент России и разделение властей. Взаимоотношения Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной властью 6. Акты Президента Российской Федерации. Место и роль указов Президента РФ в системе права. 7. Правовой и политический статус Администрации Президента РФ. 8. Природа и место парламента в системе государственной власти в России и в зарубежных странах 9. Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный и как законодательный орган. Двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации. 10. Принципы и порядок формирования Совета Федерации и Государственной Думы. 11. Компетенция Совета Федерации и формы ее осуществления. Компетенция Государственной Думы и формы ее осуществления. 12. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Природа депутатского мандата. Депутатский и парламентский запросы 13. Понятие законодательного процесса. Виды законов. 14. Законодательная инициатива: понятие и значение 15. Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе. Первое, второе и третье чтение. 16. Рассмотрение законопроекта в Совете Федерации. Порядок взаимоотношений Совета Федерации и Государственной Думы в процедуре законодательного процесса. 17. Президент в законодательном процессе. Подписание и обнародование законопроектов. Право вето. 18. Природа и предназначение исполнительной власти в государственном механизме (российский и зарубежный опыт) 19. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации. 20. Формирование и состав Правительства РФ. Порядок работы Правительства. 21. Взаимоотношения Правительства РФ и Президента России. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания. 22. Компетенция Правительства РФ и проблемы ее осуществления. Акты Правительства РФ. 23. Конституционно-правовые основы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. 24. Природа и место судебной власти в системе государственной власти. 25. Конституционно-правовые основы судебной системы в Российской Федерации. 26. Конституционные начала и виды судопроизводства в Российской Федерации 27. Конституционно-правовая природа и назначение прокуратуры 28. Нормативно-правовые основы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации 29. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации и вопросы их реализации. 30. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, принятие, юридическая сила 31. Конституционные принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 32. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок их формирования, структура, компетенция и ответственность. Статус депутата законодательного

	(представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Институт отзыва депутата. 33. Правовое положение высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Порядок формирования и ответственность высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации. 34. Основные формы взаимодействия органов законодательной (представительной) и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. 35. Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. 36. Органы местного самоуправления: виды и порядок формирования. 37. Общая характеристика Конституции США. Поправки к Конституции. 38. Президент США: статус, сфера компетенции, акты. Институты исполнительной власти в США 39. Конгресс США: статус, сфера компетенции, отношения между палатами, акты. 40. Судебные системы федерации и штатов. Верховный суд США. Главный судья США. 41. Правовые основы федерализма в США. Основы разграничения компетенции между центром и штатами. 42. Общая характеристика конституции Соединенного королевства. Основные направления конституционных реформ 1998 и 2005 гг. 43. Территориальная организация публичной власти в Великобритании. Деволуция. 44. Место Короны среди высших органов власти и управления Великобритании. Королевская прерогатива. 45. Общая характеристика Парламента Великобритании. Виды законопроектов и порядок их внесения. 46. Палата общин: формирование, полномочия, роспуск. Должностные лица палаты. 47. Палата лордов: формирование, полномочия. 48. Кабинет и Правительство Великобритании. Способы формирования и объем полномочий. Статус Премьер-министра. 49. Особенности судебной системы Великобритании. Образование Верховного суда. 50. Общая характеристика Конституции Французской Республики. 51. Особенности института Президента Французской Республики. Место Президента Республики среди высших органов государственной власти. Компетенция, акты и ответственность. 52. Совет министров Французской Республики: формирование, компетенция, ответственность. Особенности статуса Премьер-министра. 53. Национальное собрание Французской Республики: структура, способы формирования палат, должностные лица палат. Виды законодательных актов. Роспуск Национального собрания. 54. Общая характеристика Основного закона ФРГ. 55. Бундестаг: формирование палат, круг полномочий, должностные лица палат, роспуск. 56. Бундесрат: формирование, полномочия, должностные лица. 57. Федеральный президент в ФРГ: порядок избрания, компетенция, акты, ответственность. 58. Федеральное правительство ФРГ: формирование, компетенция, акты, ответственность. Федеральный канцлер. 59. Судебная система ФРГ. Федеральный Конституционный суд. 60. Правовые основы федерализма в ФРГ

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет:..... Анализировать структуру и содержание источников конституционного права, выявлять акты, не соответствующие требованиям Основного закона , разрабатывать отдельные элементы конституционных нормативных актов. Владеет: конституционно-правовой терминологией, необходимой для разработки нормативных правовых актов в сфере конституционного права	1. Изобразите схематически систему источников конституционного права, зарубежных стран, в зависимости от правовой системы государства. Приведите по 3-5 примеров каждого вида источников. 2. В отдельных странах конституция включает не только собственно конституцию, но и некоторые другие основополагающие документы. Приведите примеры такого рода документов. Как в науке принято называть конституции, включающие в себя несколько нормативных актов? 3. Конституция ФРГ закрепляет, что Основной закон ФРГ может быть изменен только специальным законом, который нуждается в одобрении 2/3 членов Бундстага и 2/3 голосов членов Бундесрата. При этом изменения ряда положений Основного закона (например, закрепляющих права и свободы граждан) не допускается. 4. Какие виды конституций в зависимости от порядка изменения вы знаете? К какому виду относится Основной закон ФРГ? Поясните смысл следующих терминов: а) «жесткая конституция» и «гибкая конституция»; б) «кодифицированная конституция» и «некодифицированная конституция». 5. Португальская конституция 1976 г. в частности гласит: «Социально--экономическая организация основывается на следующих принципах: ..обобществление средств производства и земель, а также природных ресурсов в соответствии с общественными интересами., демократическое планирование экономики... защита кооперативной и общественной собственности на средства производства... демократическое планирование экономики... защита кооперативной и общественной собственности на средства производства .. демократическое участие трудящихся». «Обеспечивается аффективное участие трудящихся в управлении предприятиями государственного сектора». «Государство... в первую очередь обязано... способствовать росту экономического и социального благосостояния... особенно наименее обеспеченных классов». Является ли такая конституция конституцией социалистического типа?. Объясните, почему. 6. В период избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации было выдвинуто три кандидата. За несколько дней до выборов один из них скоропостижно скончался, а другой снял свою кандидатуру. Будут ли проводиться выборы Президента РФ в данном случае? Каковы должны быть действия Центральной избирательной комиссии РФ? 7. Один из желающих стать кандидатом на пост Президента РФ родился и рос до 10 лет в США. Может ли Центральная избирательная комиссия на этом основании отказать в регистрации с учетом того, что ему 45 лет, и он непрерывно прожил на территории России 35 лет? 8. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия

	Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ? (При ответе сошлитесь на правовую позицию Конституционного Суда РФ) 9. Председатель Правительства РФ, временно замещающий Президента РФ, объявившего о своей добровольной отставке, принял решение о роспуске Государственной Думы. Конституционно ли в данном случае решение Председателя Правительства? 10. Группа депутатов Курской областной думы численностью в восемь человек представила кандидатуру депутата Розова для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Областной думой было принято постановление о наделении Розова полномочиями члена Совета Федерации. Законно ли данное решение? 11. Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ гражданин Кулаков подал заявление о выходе из состава фракции политической партии «N», в составе списка которой был избран. Как данное решение отразится на статусе депутата? 12. Гражданка Смолякова явилась на прием к депутату Государственной думы по вопросу предоставления ей как малоимущей жилья по договору социального найма. Депутат Космодемьянцев выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию; инструментарием для решения проблемы он не располагает. Космодемьянцев, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей. Прав ли депутат? 13. На семинарском занятии студент Кашин, характеризуя систему органов государственной власти Курской области, высказал мнение, что «губернатор Курской области — это как Президент РФ, только действует на уровне Курской области». Студентка Смирнова с такой точкой зрения не согласилась. Объясните почему. Может ли высшее должностное лицо субъекта Федерации именоваться президентом? Сошлитесь при этом на нормы федерального законодательства. 14. При проведении выборов губернатора N-ской области у представителей региональных отделений ряда политических партий возник вопрос, соответствует ли ст. 85 Конституции РФ положение абз. 4 п. 3 ст. 18 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», гласящее: «Президент РФ по своей инициативе может провести консультации с политическими партиями, выдвигающими кандидатов на должность высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ), а также с кандидатами, выдвинутыми на указанную должность в порядке самовыдвижения. Порядок проведения таких консультаций определяется Президентом РФ». По мнению партийных деятелей, приведенная норма закона позволяет вмешиваться главе государства во внутрипартийные дела, выходит за пределы

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное судопроизводство»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Владеет навыками подготовки юридических документов, в том числе, нормативного характера, в профессиональной сфере	ПК -1.1. ЗНАТЬ: правила разработки, содержания и оформления юридически значимой документации в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Знать: - виды юридических документов в конституционном судопроизводстве
	ПК-1.2. УМЕТЬ: разрабатывать юридические документы в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Уметь: - подготовить проект юридического документа в конституционном судопроизводстве
	ПК-1.3. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа юридических документов в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Владеть: - навыками подготовки юридических документов в конституционном судопроизводстве

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает виды юридических документов в конституционном судопроизводстве, умеет подготовить проект юридического документа в конституционном судопроизводстве, владеет навыками подготовки юридических документов в конституционном судопроизводстве.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает виды юридических документов в конституционном судопроизводстве, не умеет подготовить проект юридического документа в конституционном судопроизводстве, не владеет навыками подготовки юридических документов в конституционном судопроизводстве.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Знать: - виды юридических документов в конституционном судопроизводстве	1. Конституционный контроль: понятие и виды 2. Источники судебного конституционного процесса 3. Конституционный Суд в судебной системе. 4. Понятие конституционного судопроизводства. Принципы конституционного судопроизводства. 5. Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. 6. Виды юридических документов в конституционном судопроизводстве 7. Внесение обращений в конституционный суд. 8. Предварительное рассмотрение обращений. Принятие обращений к рассмотрению. Отклонение обращений. Подготовка к судебному разбирательству. 9. Судебное разбирательство. Отложение заседания. 10. Принятие итоговых решений. Особое мнение судьи. Провозглашение, опубликование и вступление в силу актов конституционных судов. 11. Исполнение решений конституционных судов 12. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними. 13. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации. 14. Рассмотрение дел по спорам о компетенции. 15. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. 16. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов. 17. Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации. 18. Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. 19. Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении требований, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, до назначения Президентом Российской Федерации референдума Российской Федерации.

	20. Понятие и виды решений Конституционного Суда РФ. 21. Правовая позиция Конституционного Суда, ее значение. 22. Акты Конституционного Суда РФ как источники российского права

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1 Уметь: - подготовить проект юридического документа в конституционном судопроизводстве <i>результаты обучения по дисциплине»))</i> Владеть: - навыками подготовки юридических документов в конституционном судопроизводстве	Задача 1. Пенсионерка Захарова получила по почте решение Конституционного Суда РФ, в котором было указано: наименование решения, дата и место его принятия, персональный состав Конституционного Суда РФ, данные о сторонах, формулировка рассматриваемого вопроса, поводы и основания к его рассмотрению, фактические и иные обстоятельства, установленные Конституционным Судом РФ, доводы в пользу принятого Конституционным Судом РФ решения, формулировка решения, порядок вступления решения в силу, а также порядок, сроки и особенности его исполнения и опубликования. Все ли сведения содержало решение Конституционного Суда РФ по делу гражданки Захаровой? Задача 2. Суд общей юрисдикции отказал в удовлетворении исковых требований органа местного самоуправления, связанных с передачей в муниципальную собственность квартиры, принадлежащей ряду граждан, включая гражданина Корягина. Суд кассационной инстанции отменил указанное решение и принял новое, признав право собственности муниципального образования на спорную квартиру и выселив из нее Корягина и иных лиц, которым была предоставлена жилищная субсидия. Корягин решил обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ об оспаривании конституционность части первой статьи 6 Федерального закона РФ от 25 октября 2002 года № 125-ФЗ «О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей». Корягин считает, что данный Федеральный закон РФ не соответствует статьям 19 и 35 Конституции РФ. Подготовьте проект жалобы Корягина в Конституционный Суд. Задача 3. Законодательное Собрание Челябинской области направило запрос о проверке конституционности п. 2 ст. 9 и п. 3 ст. 10 Федерального закона РФ

«О мировых судьях в Российской Федерации», в соответствии с которыми работники аппарата мирового судьи отнесены к государственным служащим соответствующего субъекта РФ и материально-техническое обеспечение деятельности мировых судей осуществляют органы юстиции либо органы исполнительной власти соответствующего субъекта РФ в порядке, установленном законом субъекта РФ. Конституционный Суд РФ отказал в принятии обращения.

Подготовьте проект отказа в принятии обращения Конституционным Судом.

Задача 4. Определением областного суда было возвращено заявление гражданки Галаниной о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок в связи с тем, что рассмотрение судом дела, с которым Галанина связывает нарушение права на судопроизводство в разумный срок, еще не завершено.

Галанина обратилась с жалобой в Конституционный Суд РФ об оспаривании конституционности пункта 1 части 5 статьи 3 ФЗ от 30 апреля 2010 года № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок». По мнению заявительницы, это законоположение, как устанавливающее, что такое заявление может быть подано только после вступления в законную силу последнего судебного акта, принятого по делу, по которому было

допущено нарушение, не соответствует Конституции РФ.

Определением Конституционного Суда РФ гражданки Галаниной было отказать в принятии к рассмотрению жалобы.

Правомерен ли отказ в принятии к рассмотрению жалобы?

Задача 5. Гущин 26 января 2009 года был уволен из ООО «ВладКранПрибор» по основанию, предусмотренному пунктом 2 части первой статьи 81 Трудового кодекса РФ. В 2009 года признан безработным с назначением пособия по безработице. Однако после того как было установлено, что Гущин с 28 января 2003 года является участником ООО «Конструкторское бюро «Микрон», ГУ «Центр занятости населения города Владимира», ссылаясь на абзац десятый статьи 2 Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», приказами от 27 мая 2009 года сняло его с учета в качестве безработного и отменило решение о назначении, размере и сроках выплаты ему пособия по безработице. Октябрьский районный суд города Владимира, также применивший оспариваемое законоположение, оставил без удовлетворения требования Гущина об отмене данных приказов, выплате пособия по безработице и взыскании процентов за незаконное удержание денежных средств.

Гущин обратилась с жалобой в Конституционный Суд РФ о признании абзаца десятого статьи 2 Закона РФ «О занятости

	населения в РФ» противоречащей статьям 7, 37 и 39 Конституции РФ. Какие требования допустимости предъявляются к жалобе? Каковы последствия ее принятия к рассмотрению? Задача 6. Суд общей юрисдикции отказал в удовлетворении исковых требований органа местного самоуправления, связанных с передачей в муниципальную собственность квартиры, принадлежащей ряду граждан, включая гражданина Корягина. Суд кассационной инстанции отменил указанное решение и принял новое, признав право собственности муниципального образования на спорную квартиру и выселив из нее Корягина и иных лиц, которым была предоставлена жилищная субсидия. Корягин решил обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ об оспаривании конституционность части первой статьи 6 Федерального закона РФ от 25 октября 2002 года № 125-ФЗ «О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей». Корягин считает, что данный Федеральный закон РФ не соответствует статьям 19 и 35 Конституции РФ. Какие требования предъявляются к оформлению жалобы о нарушении конституционных прав и свобод граждан?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Криминалистика (часть 1)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.2. Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает:.... теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в сфере криминалистики, формы и способы взаимодействия субъектов расследования, раскрытия и предупреждения преступлений.
	ОПК-2.3. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет:..... использовать методы определения правовой природы правоотношений в криминалистической деятельности и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения расследования, раскрытия и предупреждения преступлений

	ОПК-2.3. Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет:..... навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения расследования, раскрытия и предупреждения преступлений во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах расследования, раскрытия и предупреждения преступлений.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств, умеет использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств, умеет использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, но не владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств, но не умеет использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, не владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств, не умеет использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, не владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает:.... Знает:.... теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в сфере криминалистики, формы и способы взаимодействия субъектов расследования, раскрытия и предупреждения преступлений.	1. Понятие криминалистической методики расследования преступлений. Задачи частных методик расследования. Структура частных методик расследования. 2. Методика расследования преступлений по горячим следам. 3. Понятие и особенности организованной преступности. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами. 5. Криминалистическая характеристика убийств. 6. Расследование убийств. 7. Криминалистическая характеристика половых преступлений. 8. Типовые следственные ситуации и планирование расследования половых преступлений. 9. Расследование половых преступлений. 10. Криминалистическая характеристика хищений. 11. Расследование хищений, совершенных путем присвоения и растраты. 12. Расследование мошенничества. 13. Расследование вымогательства. 14. Криминалистическая характеристика краж. 15. Расследование краж. 16. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. 17. Расследование грабежей и разбоев. 18. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений. 19. Методика расследования финансовых преступлений. 20. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 21. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации. 22. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. 23. Расследование налоговых преступлений. 24. Криминалистическая характеристика взяточничества. 25. Криминалистическая характеристика коррупции. 26. Методика расследования взяточничества и коррупции. 27. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. 28. Расследование преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. 29. Криминалистическая характеристика экологических

	преступлений. 30. Расследование экологических преступлений.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
ОПК 2. Умеет:..... использовать методы определения правовой природы правоотношений в криминалистической деятельности и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения расследования, раскрытия и предупреждения преступлений Владеет:..... навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения расследования, раскрытия и предупреждения преступлений во		Решите тестовое задание. 1. Формы фиксации доказательственной информации в криминалистике: дистанционная вербальная идеальная графическая предметная наглядно-образная 2. В качестве аудиосредств в криминалистической деятельности используется: бытовая звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура специально разработанная и созданная для криминалистической деятельности звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура 3. О применении звукозаписывающей аппаратуры в ходе следственного действия участники: должны быть предупреждены могут быть предупреждены не предупреждаются 4. Звукозапись части следственного действия: допускается не допускается 5. Повторение следственного действия специально для звукозаписи: допускается

благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах расследования, раскрытия и предупреждения преступлений.		не допускается 6. Звукозапись – средство фиксации хода и результатов следственного действия: основное дополнительное на усмотрение следователя 7. Рефлексная фотография – метод: опознавательной фотосъемки панорамной фотосъемки измерительной фотосъемки репродукционной фотосъемки стереоскопической фотосъемки 8. Запечатление плоскостных объектов в масштабе 1:1 происходит в рамках: опознавательной фотосъемки панорамной фотосъемки измерительной фотосъемки репродукционной фотосъемки стереоскопической фотосъемки 9. Объемное восприятие запечатленных объектов возможно получить при помощи: опознавательной фотосъемки панорамной фотосъемки измерительной фотосъемки репродукционной фотосъемки стереоскопической фотосъемки 10. Объекты опознавательной фотосъемки: живое лицо вещественное доказательство труп участок местности и помещение 11. В активном следовом контакте энергия воздействия: исходит от не взаимодействующих объектов исходит от взаимодействующих объектов 12. Виды следов – отображений в зависимости от характера и направления движения: статические поверхностные динамические невидимые локальные

		13. Виды динамических следов – отображений: скольжения распила сверления вещества продукции 14. В момент относительного покоя следообразующего и следовоспринимающего объектов образуются следы: статические динамические локальные поверхностные 15. Виды следов – отображений в зависимости от характера изменения следовоспринимающей поверхности: локальные объемные поверхностные динамические 16. Виды поверхностных следов: динамические отслоения слабовидимые наслоения 17. Следы, образовавшиеся за счет оставления частиц со следообразующего объекта на следовоспринимающем: динамические отслоения слабовидимые наслоения 18. Виды следов в зависимости от следообразующего объекта: следы человека локальные следы поверхностные следы следы транспорта следы наслоения следы орудий и инструментов 19. Виды следов – отображений в зависимости от места расположения: периферические объемные статические локальные

		20. Локальные – это следы: образующиеся в пределах следового контакта образующиеся за пределами следового контакта образующиеся в момент относительного покоя следообразующего и следовоспринимающего объектов 21. Оознавательные фотоснимки изготавливаются в: 3/4 натуральной величины 1/7 натуральной величины 1/10 натуральной величины натуральную величину 2/1 натуральной величины 22. Детальная фотосъемка – это: запечатление объекта с охватом окружающей обстановки для его привязки к окружающей местности запечатление объекта целиком без охвата окружающей обстановки запечатление наиболее важных объектов и их взаиморасположения запечатление отдельных внешних признаков объектов запечатление внешности живых лиц 23. Задачи оознавательной фотосъемки живых лиц: предъявление для опознания составление «словесного портрета» розыск регистрация характеристика внешности 24. Задачи оознавательной фотосъемки трупов: предъявление для опознания составление «словесного портрета» розыск регистрация характеристика внешности 25. Правила оознавательной фотосъемки живых лиц: фотографирование в фас, правый и левый профиль, сзади фотографирование в фас и как правило правый профиль

		фотографирование в фас и как правило левый профиль фотографирование в фас, правый и левый профиль 26. Правила опознавательной фотосъемки трупов: фотографирование в фас, правый и левый профиль, сзади фотографирование в фас и как правило правый профиль фотографирование в фас и как правило левый профиль фотографирование в фас, правый и левый профиль и 3/4 поворота головы 27. Следы в криминалистике – это: любые изменения в материальной среде, возникшие в результате совершенного преступления отображения внутреннего и внешнего строения материальных объектов материальные объекты, имеющие отношение к расследуемому событию 28. Виды следов, изучаемых в криминалистике: следы – предметы следы – вещества следы – орудия следы – отображения внешнего строения объектов следы – механизмы 29. В рамках криминалистической трасологии изучаются: следы – предметы следы – вещества следы – орудия следы – отображения внешнего строения объектов следы – механизмы 30. Элементы механизма слеодообразования: след слеодообразующий объект средство исследования следов следовоспринимающий объект следовой контакт 2. Решите задачу-казус

		<i>1. Обоснуйте производство обыска по данному делу. Определите круг лиц, которых необходимо привлечь к производству обыска. Подготовьте план производства обыска. Опишите процесс производства данного следственного действия и порядок его оформления.</i> В ходе оперативно-розыскных мероприятий по делу об убийстве Петрухина (смерть Петрухина наступила в результате огнестрельного ранения в сердце; оружие, из которого был произведен выстрел, обнаружено не было) было выяснено следующее. Михайлов, знакомый Петрухина, в процессе распития спиртных напитков с Семеновым сообщил последнему о том, что он находится в хорошем настроении из-за того, что, якобы, недавно «сполна отомстил» одному из своих давних врагов и что этот враг уже никогда не причинит ему зла. Следовательно стало известно, что Михайлов и Петрухин на протяжении 5 лет состояли в ссоре. Михайлов неоднократно угрожал Петрухину расправой, говорил, что отомстит ему. Причин ссоры Михайлова и Петрухина установить не удалось. <i>2. Постройте первоначальные следственные версии. Установите круг лиц, подлежащих привлечению к расследованию убийства. Составьте план расследования. Какие тактические приемы были применены вами при построении следственных версий, установлении круга лиц, привлекаемых к расследованию и составлении плана расследования?</i> <i>Результаты отразите в рабочей тетради.</i> 25 января 2003 г. примерно в 23 час. 00 мин. в отдел полиции № 32 УВД г. Курска поступило сообщение о том, что в одной из квартир дома № 65 по ул. Заводская г. Курска обнаружен труп мужчины. В ходе осмотра места происшествия был обнаружен труп мужчины примерно 35 лет, завернутый в ковер. Рядом с трупом были обнаружены ведро с красной жидкостью, перчатки и пустая бутылка из-под уксусной кислоты. Следователь обратил внимание на то, что в квартире был резкий запах уксуса. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть обнаруженного гражданина наступила примерно 3 дня назад в результате черепно-мозговой травмы. <i>3. Определите основные направления</i>

		<i>взаимодействия следователя и оперативно-розыскных органов при расследовании данного преступления. Составьте отдельное поручение оперативно-розыскному органу по установлению обстоятельств совершения данного преступления.</i> <i>Составленное отдельное поручение приобщите к рабочей тетради.</i> Отделом полиции № 46 УВД г. Курска было возбуждено уголовное дело по следующему факту. 10 февраля 2003 г. примерно в 23 час. 00 мин. неизвестный проник в гараж, расположенный на территории ГСК – 8, принадлежащий Лукину С.С., проживающему по адресу: г. Курск, ул. В. Казацкая, д. 249, и совершил кражу автомобиля «ВАЗ – 2110».

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Криминалистика (часть 2)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.2. Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает:.... теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в сфере криминалистики, формы и способы взаимодействия субъектов расследования, раскрытия и предупреждения преступлений.
	ОПК-2.3. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет:..... использовать методы определения правовой природы правоотношений в криминалистической деятельности и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения расследования, раскрытия и предупреждения преступлений

	ОПК-2.3. Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет:..... навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения расследования, раскрытия и предупреждения преступлений во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах расследования, раскрытия и предупреждения преступлений.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств, умеет использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств, умеет использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, но не владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств, но не умеет использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, не владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств, не умеет использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, не владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает:.... Знает:.... теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в сфере криминалистики, формы и способы взаимодействия субъектов расследования, раскрытия и предупреждения преступлений.	1. Криминалистическая характеристика хищений. 2. Расследование хищений, совершенных путем присвоения и растраты. 3. Расследование мошенничества. 4. Расследование вымогательства. 5. Криминалистическая характеристика краж. 6. Расследование краж. 7. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. 8. Расследование грабежей и разбоев. 9. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений. 10. Методика расследования финансовых преступлений. 11. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 12. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации. 13. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. 14. Расследование налоговых преступлений. 15. Криминалистическая характеристика взяточничества. 16. Криминалистическая характеристика коррупции. 17. Методика расследования взяточничества и коррупции. 18. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. 19. Расследование преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. 20. Криминалистическая характеристика экологических преступлений. 21. Расследование экологических преступлений. 22. Понятие криминалистической методики расследования преступлений. Задачи частных методик расследования. Структура частных методик расследования. 23. Методика расследования преступлений по горячим следам. 24. Понятие и особенности организованной преступности. 25. Криминалистическая характеристика

	преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами. 26. Криминалистическая характеристика убийств. 27. Расследование убийств. 28. Криминалистическая характеристика половых преступлений. 29. Типовые следственные ситуации и планирование расследования половых преступлений. 30. Расследование половых преступлений. Криминалистическая характеристика хищений.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет:..... использовать методы определения правовой природы правоотношений в криминалистической деятельности и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения расследования, раскрытия и предупреждения преступлений Владеет:..... навыками	Решите тестовое задание. 1. Формы фиксации доказательственной информации в криминалистике: дистанционная вербальная идеальная графическая предметная наглядно-образная 2. В качестве аудиосредств в криминалистической деятельности используется: бытовая звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура специально разработанная и созданная для криминалистической деятельности звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура 3. О применении звукозаписывающей аппаратуры в ходе следственного действия участники: должны быть предупреждены могут быть предупреждены не предупреждаются

квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения расследования, раскрытия и предупреждения преступлений во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах расследования, раскрытия и предупреждения преступлений.

- 4. Звукозапись части следственного действия:**
 - допускается
 - не допускается
- 5. Повторение следственного действия специально для звукозаписи:**
 - допускается
 - не допускается
- 6. Звукозапись – средство фиксации хода и результатов следственного действия:**
 - основное
 - дополнительное
 - на усмотрение следователя
- 7. Рефлексная фотография – метод:**
 - опознавательной фотосъемки
 - панорамной фотосъемки
 - измерительной фотосъемки
 - репродукционной фотосъемки
 - стереоскопической фотосъемки
- 8. Запечатление плоскостных объектов в масштабе 1:1 происходит в рамках:**
 - опознавательной фотосъемки
 - панорамной фотосъемки
 - измерительной фотосъемки
 - репродукционной фотосъемки
 - стереоскопической фотосъемки
- 9. Объемное восприятие запечатленных объектов возможно получить при помощи:**
 - опознавательной фотосъемки
 - панорамной фотосъемки
 - измерительной фотосъемки
 - репродукционной фотосъемки
 - стереоскопической фотосъемки
- 10. Объекты опознавательной фотосъемки:**
 - живое лицо
 - вещественное доказательство
 - труп
 - участок местности и помещение
- 11. Опознавательные фотоснимки изготавливаются в:**
 - 3/4 натуральной величины
 - 1/7 натуральной величины
 - 1/10 натуральной величины
 - натуральную величину
 - 2/1 натуральной величины
- 12. Детальная фотосъемка – это:**
 - запечатление объекта с охватом окружающей обстановки для его привязки к окружающей местности
 - запечатление объекта целиком без охвата окружающей обстановки

		запечатление наиболее важных объектов и их взаиморасположения запечатление отдельных внешних признаков объектов запечатление внешности живых лиц 13. Задачи опознавательной фотосъемки живых лиц: предъявление для опознания составление «словесного портрета» розыск регистрация характеристика внешности 14. Задачи опознавательной фотосъемки трупов: предъявление для опознания составление «словесного портрета» розыск регистрация характеристика внешности 15. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц: фотографирование в фас, правый и левый профиль, сзади фотографирование в фас и как правило правый профиль фотографирование в фас и как правило левый профиль фотографирование в фас, правый и левый профиль 16. Правила опознавательной фотосъемки трупов: фотографирование в фас, правый и левый профиль, сзади фотографирование в фас и как правило правый профиль фотографирование в фас и как правило левый профиль фотографирование в фас, правый и левый профиль и 3/4 поворота головы 17. Следы в криминалистике – это: любые изменения в материальной среде, возникшие в результате совершенного преступления отображения внутреннего и внешнего строения материальных объектов материальные объекты, имеющие отношение к расследуемому событию 18. Виды следов, изучаемых в криминалистике: следы – предметы следы – вещества следы – орудия

		следы – отображения внешнего строения объектов следы – механизмы 19. В рамках криминалистической трасологии изучаются: следы – предметы следы – вещества следы – орудия следы – отображения внешнего строения объектов следы – механизмы 20. Элементы механизма следообразования: след следообразующий объект средство исследования следов следовоспринимающий объект следовой контакт 21. В активном следовом контакте энергия воздействия: исходит от не взаимодействующих объектов исходит от взаимодействующих объектов 22. Виды следов – отображений в зависимости от характера и направления движения: статические поверхностные динамические невидимые локальные 23. Виды динамических следов – отображений: скольжения распила сверления вещества продукции 24. В момент относительного покоя следообразующего и следовоспринимающего объектов образуются следы: статические динамические локальные поверхностные 25. Виды следов – отображений в зависимости от характера изменения следовоспринимающей поверхности: локальные объемные поверхностные динамические

		26. Виды поверхностных следов: динамические отслоения слабовидимые наслоения 27. Следы, образовавшиеся за счет оставления частиц со следообразующего объекта на следовоспринимающем: динамические отслоения слабовидимые наслоения 28. Виды следов в зависимости от следообразующего объекта: следы человека локальные следы поверхностные следы следы транспорта следы наслоения следы орудий и инструментов 29. Виды следов – отображений в зависимости от места расположения: периферические объемные статические локальные 30. Локальные – это следы: образующиеся в пределах следового контакта образующиеся за пределами следового контакта образующиеся в момент относительного покоя следообразующего и следовоспринимающего объектов 2. Решите задачу-казус <i>1. Постройте первоначальные следственные версии. Установите круг лиц, подлежащих привлечению к расследованию убийства. Составьте план расследования. Какие тактические приемы были применены вами при построении следственных версий, установлении круга лиц, привлекаемых к расследованию и составлении плана расследования?</i> <i>Результаты отразите в рабочей тетради.</i> 25 января 2003 г. примерно в 23 час. 00 мин. в отдел полиции № 32 УВД г. Курска поступило сообщение о том, что в одной из квартир дома № 65 по ул. Заводская г. Курска обнаружен труп мужчины. В ходе осмотра места происшествия был обнаружен труп мужчины примерно 35 лет,

	завернутый в ковер. Рядом с трупом были обнаружены ведро с красной жидкостью, перчатки и пустая бутылка из-под уксусной кислоты. Следователь обратил внимание на то, что в квартире был резкий запах уксуса. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть обнаруженного гражданина наступила примерно 3 дня назад в результате черепно-мозговой травмы. <i>2. Определите основные направления взаимодействия следователя и оперативно-розыскных органов при расследовании данного преступления. Составьте отдельное поручение оперативно-розыскному органу по установлению обстоятельств совершения данного преступления. Составленное отдельное поручение приобщите к рабочей тетради.</i> Отделом полиции № 46 УВД г. Курска было возбуждено уголовное дело по следующему факту. 10 февраля 2003 г. примерно в 23 час. 00 мин. неизвестный проник в гараж, расположенный на территории ГСК – 8, принадлежащий Лукину С.С., проживающему по адресу: г. Курск, ул. В. Казацкая, д. 249, и совершил кражу автомобиля «ВАЗ – 2110». <i>3. Обоснуйте производство обыска по данному делу. Определите круг лиц, которых необходимо привлечь к производству обыска. Подготовьте план производства обыска. Опишите процесс производства данного следственного действия и порядок его оформления.</i> В ходе оперативно-розыскных мероприятий по делу об убийстве Петрухина (смерть Петрухина наступила в результате огнестрельного ранения в сердце; оружие, из которого был произведен выстрел, обнаружено не было) было выяснено следующее. Михайлов, знакомый Петрухина, в процессе распития спиртных напитков с Семеновым сообщил последнему о том, что он находится в хорошем настроении из-за того, что, якобы, недавно «сполна отомстил» одному из своих давних врагов и что этот враг уже никогда не причинит ему зла. Следователю стало известно, что Михайлов и Петрухин на протяжении 5 лет состояли в ссоре. Михайлов неоднократно угрожал Петрухину расправой, говорил, что отомстит ему. Причин ссоры Михайлова и Петрухина установить не удалось.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Международное право**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знать: - ценность права, правового мышления и правовой культуры, основные теории происхождения государства и права - основные концепции правопонимания - особенности государственного и правового развития России - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Знает:.... базовые понятия теории государства и права, основные положения и выводы, истории государства и права России и зарубежных стран, методы освоения правовых дисциплин, понятие общечеловеческих ценностей, определяющих социальные приоритеты, соотношение власти и свободы, равенства и справедливости, рыночной экономики и социальной государственности и т.д.
	ОПК-1.2. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением - оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга	Умеет:..... оперировать исходными понятиями социальных, экономических, политических, гуманитарных наук при рассмотрении международных принципов экономического и политического сотрудничества государств на универсальном, региональном и двустороннем уровне.

ОПК-4: Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-1.3. Владеть: - правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности ОПК-4.1. Знать: - понятие, принципы и виды правовой экспертизы - коррупциогенные признаки правового акта ОПК-4.2. Уметь: - самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи ОПК-4.3. Владеть: - навыками подготовки заключений по результатам правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз НПА	Владеет:..... навыками юридического анализа международно-правовых явлений, работы с международными нормативными актами, организации самостоятельной работы. Знает:.... понятие, принципы и виды правовой экспертизы международно-правовых актов государств и международных межправительственных организаций Умеет:..... самостоятельно проводить правовую экспертизу международно-правовых актов в рамках поставленной задачи Владеет:..... навыками подготовки заключений по результатам анализа международно-правовых актов, в том числе антикоррупционных экспертиз межведомственных соглашений

2. Критерии оценивания

ОПК-1

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает ценность права, правового мышления и правовой культуры, основные теории происхождения государства и права, основные концепции правопонимания, особенности государственного и правового развития России, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, умеет осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга, владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает ценность права, правового мышления и правовой культуры, основные теории происхождения государства и права, основные концепции правопонимания, особенности государственного и правового развития России, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, умеет осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга, но не владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает ценность права, правового мышления и правовой культуры, основные теории происхождения государства и права, основные концепции правопонимания, особенности государственного и правового развития России, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, но не умеет осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга, не владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает ценность права, правового мышления и правовой культуры, основные теории происхождения государства и права, основные концепции правопонимания, особенности государственного и правового развития России, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, не умеет осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга, не владеет правовым мышлением и правовой культурой

для осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие, принципы и виды правовой экспертизы, коррупциогенные признаки международно-правового акта, умеет самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи, владеет навыками подготовки заключений по результатам международно-правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз МПА.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие, принципы и виды правовой экспертизы, коррупциогенные признаки международно-правового акта, умеет самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи, но не владеет навыками подготовки заключений по результатам международно-правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз МПА.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие, принципы и виды международно-правовой экспертизы, коррупциогенные признаки правового акта, но не умеет самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи, не владеет навыками подготовки заключений по результатам международно-правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз МПА.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие, принципы и виды правовой экспертизы, коррупциогенные признаки международно-правового акта, не умеет самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи, не владеет навыками подготовки заключений по результатам международно-правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз МПА.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1: Знает:.... базовые понятия теории государства и права, основные положения и вы-воды, истории государства и права России и зарубежных стран, методы освоения правовых дисциплин, понятие общечеловеческих	1. Понятие населения и гражданства. Способы приобретения, изменения и утраты гражданства. 2. Источники международного права. 3. Понятие и сущность межгосударственной системы. 4. Понятие, виды и система международных экономических договоров. 5. Правовое положение иностранцев. Основные виды режимов иностран-цев. 6. Основные принципы международного права, отрасли и институты. 7. Понятие и нормы международного права. 8. Значение процесса СБСЕ в деле предотвращения ядерной войны,

	39. Признание государств: де-юре и де-факто. 40. Понятие и источники международного космического права. 41. Понятие и классификация основных принципов международного права. 42. Правоспособность заключать международные договоры. Виды договоров. 43. Понятие международного экологического права. Международная эко-логическая безопасность. 44. Мирные средства - единственно право мерный способ разрешения споров и разногласий между государствами. 45. Право международных договоров, его источники и кодификация. 46. Понятие международно-правовых средств разрешения международных споров. 47. Форма и структура международных договоров. 48. Понятие и сущность международной примирительной процедуры. 49. Возможность правомерного применения вооруженных сил по между-народному праву. 50. Условия действительности и недействительности международных дого-воров. 51. Правотворчество в отношении договоров. 52. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. 53. Международные организации: понятие, классификация, роль и значе-ние в современном мире. 54. Организация Объединенных наций. Устав ООН, цели и принципы ООН. 55. Понятия и основания международно-правовой ответственности субъек-тов международного права. 56. Международно-правовая защита жертв войны. 57. Правовые основания и способы изменения государственной террито-рии. 58. Ответственность физических лиц за уголовные преступления междуна-родного характера. 59. Международно-правовая ответственность за агрессию и

	связанные с ней преступления.
	60. Уголовная ответственность физических лиц за преступления против ми-ра и человечности и за военные преступления.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
ОПК 1. Умеет:..... оперировать исходными понятиями социальных, экономических, политических, гуманитарных наук при рассмотрении международных принципов экономического и политического сотрудничества государств на универсальном, региональном и двустороннем уровне Владет:..... навыками юридического анализа международно-правовых явлений, работы с международными нормативными актами, организации самостоятельной работы.		1. Решите тестовое задание. 1. Какой из перечисленных не является сегодня источником междуна-родного права, но являлся таковым в прошлом? 1) международные конвенции, 2) международный обычай, 3) доктрины наиболее квалифицированных специалистов в области МП 4) общие принципы права. 2. Международные договоры, число участников которых ограничено несколькими относятся к 1) общим конвенциям, 2) общим обычаям, 3) специальным конвенциям, 4) специальным обычаям. 3. Обычные нормы обладают той же юридической силой, что и 1) Нормы законодательства отдельных государств, 2) Нормы международных договоров, 3) Нормы международного частного права; 4) Обыкновения. 4. Какая школа права относит к общим принципам принцип “никто не может передать другому

		больше прав, чем сам имеет”? 1) школа естественного права, 2) школа внутреннего права, 3) школа позитивного права; 4) школа международного права. 5. Какой из перечисленных принципов не относится современной концепцией к общим основным принципам? 1) суверенного равенства государств, 2) закон обратной силы не имеет, 3) обязанность государств сотрудничать друг с другом взаимовыгодно, 4) территориальной целостности государств, 5) невмешательства во внутренние дела государств. 6. Какой принцип добавился в Заключительном акте СБСЕ? 1) разрешения международных споров мирными средствами, 2) территориальной целостности государств, 3) невмешательства во внутренние дела государств; 4) суверенного равенства государств. 7. Какой принцип добавился в Декларации о принципах международно-го права 1) о равноправном и взаимовыгодном сотрудничестве, 2) нерушимости границ, 3) невмешательства во внутренние дела государств; 4) разрешении международных споров мирными средствами. 8. Могут ли судебные решения положить начало формированию обычной нормы международного права

		1) да, 2) нет. 9. Права и обязанности субъекта международного права возникают в соответствии с 1) нормами международного частного права, 2) общими нормами международного права, 3) нормами гражданского права; 4) нормами государственного права. 10. В зависимости от чего субъекты международного права делятся на первичные и производные 1) от их право и дееспособности, 2) от их организационно-правовой формы, 3) от их международно-правового статуса; 4) от их размера. 11. Назовите первичный субъект международного права 1) Племя, 2) Государство, 3) Международная организация; 4) Юридические лица. 12. К основным субъектам международного права относятся 1) Юридические лица, 2) международные межгосударственные компании, 3) международные межправительственные организации; 4) физические лица. 13. Арабская демократическая республика Сахара относится к 1) особым субъектам, 2) к территориям, управляемым под юрисдикцией международно-го права, 3) юридическим лицам. 4) К территориям,

		управляемым под юрисдикцией Международно-го Суда ООН. 14. Суверенитет государств выражается в том, что они 1) взаимозависимы, 2) юридически не подчинены друг другу, 3) являются основными субъектами международного права; 4) неравноправны. 15. Какие права не присущи внутренней стороне государственного суверенитета 1) юрисдикция государства в отношении иностранцев, 2) судебная власть над населением, 3) право на нейтралитет; 4) право на национализацию иностранной собственности. 16. Союзное государство – это 1) унитарное государство, 2) федерация, 3) конфедерация; 4) международная организация. 17. Сколько уровней власти у унитарного государства 1) 1 2) 2 3) 3; 4) 4. 18. Какая теория признания констатирует возникновение нового субъекта международного права 1) конститутивная, 2) декларативная, 3) позитивная; 4) негативная 19. Согласно какой теории правопреемства государство правопреемник полностью наследует личность государства предшественника 1) современная доктрина, 2) негативная теория,

		3) теория универсального правопреемства; 4) теория локального правопреемства. 20. Назовите производный субъект международного права 1) физические лица, 2) государства, 3) международные межправительственные организации, 4) юридические лица, 5) ТНК. 2. Решите задачу Американское антидопинговое агентство USADA предъявило спортсмену обвинения в нарушении нескольких пунктов антидопинговых правил на основании результатов допинг-проб взятых в 2011 и 2012 гг и свидетельских показаний других спортсменов. Кроме того, специалисты нашли закономерности в изменениях показаний биопаспорта спортсмена с циклами соревнований за все годы выступлений в соревнованиях. Американское антидопинговое агентство объявило о пожизненной дисквалификации спортсмена и рекомендовало Международному союзу данного вида спорта аннулировать все его результаты начиная с 1 сентября 2000 г После установления всех фактов и получения подробных отчетов от USADA Союз принял решение об аннулировании результатов. Вопрос 1. Правомерно ли решение Союза об аннулировании результатов до 2011 г.? Вопрос 2. Должен ли спортсмен вернуть призы за свои победы? Если да, то что служит основанием?

ОПК 4. Умеет:..... самостоятельно проводить правовую экспертизу международно-правовых актов в рамках поставленной задачи Владеет:..... навыками подготовки заключений по результатам анализа международно-правовых актов, в том числе антикоррупционных экспертиз межведомственных соглашений		1. Решите тестовое задание. 1. Какой принцип сложился в праве международной ответственности 1) международно-противоправное деяние влечет международно-правовую ответственность; 2) не влечет; 3) влечет частично; 4) никакой принцип не сложился. 2. Какие юридические последствия наступают для субъекта-правонарушителя в международном праве 1) обязанность ликвидировать последствия вреда, причиненно-го другому субъекту; 2) никаких юридические последствия не наступают; 3) обязанность частично ликвидировать последствия вреда; 4) обязанность не нарушать впредь международное право. 3. Каким видом ответственности занимается право международной ответственности 1) позитивной; 2) негативной; 3) смешанной; 4) естественной. 4. На применении каких норм основывается сегодня институт международно-правовой ответственности 1) договорных; 2) обычно-правовых, сложившихся на базе прецедентов и судебных решений; 3) обычных норм международного права; 4) внутреннего законодательства. 5. Какой из перечисленных

		не является субъектом международно-правовой ответственности 1) государства; 2) международные межправительственные организации; 3) государство подобные образования; 4) физические лица за преступления против мира и человечности. 6. К какому виду относится политическая ответственность 1) материальному; 2) нематериальному; 3) смешанному; 4) внутригосударственному. 7. К какому виду ответственности относятся ретории в международном праве 1) материальному; 2) нематериальному; 3) смешанному; 4) гражданско-правовому. 8. Возникает ли ответственность государства за действия его органов или должностных лиц, совершенных вне пределов их компетенции 1) да; 2) нет; 3) частично. 9. К какому виду международного правонарушения относится нарушение международного обязательства, запрещающего массового загрязнения атмосферы 1) международный деликт; 2) международное преступление; 3) и то и другое; 4) не то и не другое. 10. В чем выражается солидарная ответственность международных организаций 1) ответственность несет сама международная организация; 2) ответственность несут

		государства-члены организации; 3) ответственность несет и международная организация и государства-члены; 4) ответственность несет и сама организация, и государства-члены, и государство, на территории которого находится штаб-квартира международной организации. 11. Что не образует международного спора 1) предмет спора, 2) стороны в споре, 3) односторонняя претензия. 12. Что имеет место при односторонней претензии 1) конфликтная ситуация, 2) международная проблема, 3) международный спор. 13. Какой орган уполномочен квалифицировать спор или ситуацию 1) Генеральная Ассамблея ООН, 2) Генеральный секретарь ООН, 3) Совет Безопасности ООН. 14. Передача дела в международный Суд ООН может иметь место только в отношении 1) международной ситуации, 2) международного спора, 3) международной проблемы. 15. Какое урегулирование спора предполагает использование переговорного процесса 1) политическое, 2) международно-правовое, 3) общественное. 16. Для какого средства политического урегулирования международного спора характерно создание согласительной комиссии 1) консультации сторон, 2) переговоры, 3) посредничество,

		4) примирение, 5) добрые услуги. 17. Что является характерным для обследования как мирного средства урегулирования международных споров 1) выяснение обстоятельств спора, 2) анализ изложенных фактов каждой из сторон, 3) установление контактов между спорящими сторонами. 18. Какое средство урегулирования международных споров могут использоваться по инициативе самой третьей стороны 1) переговоры, 2) консультации сторон, 3) добрые услуги, 4) обследование, 5) примирение. 19. Какое из перечисленных средств урегулирования международных споров не относится к международно-правовым 1) консультации сторон, 2) судебное разбирательство, 3) постоянный международный арбитраж, 4) арбитраж ad hoc. 20. Кто не может выступать стороной в международном споре 1) государства, 2) юридические лица, 3) международные межправительственные организации. 2. Решите задачу В целях поддержания международного мира и безопасности в соответствии с резолюцией СБ ООН принятой на основании гл VII Устава ООН в государстве А была развернута операция по принуждению к миру с привлечением международного

		военного контингента, предоставленного государствами В С D и Е и действовавшего под руководством регионального военно-политического блока N на основании переданных ему Советом Безопасности полномочий. Пилот из числа военного контингента переданного государством Е в распоряжение одного из подразделений регионального военно-политического блока N направленного в последующем в рамках реализации мандата СБ ООН в целях проведения операции по принуждению к миру в государство А вследствие неполадок в системе управления истребителем переданным государством D в распоряжение регионального военно-политического блока N для осуществления военной операции в государстве А поразил гидротехническое сооружение данного государства что привело к наводнению территории государства А и как следствие к гибели граждан данного государства Вопрос 1 Является ли совершенное в данном случае деяние международно-противоправным и возникают ли в этом случае какие-либо международно-правовые последствия совершенного деяния Аргументируйте свой ответ? Вопрос 2 Будет ли правомерным привлечение к ответственности за совершение вышеуказанного деяния субъектов международного права Военнослужащих государств В С и D В какой форме возможно возмещение ущерба потерпевшей стороне?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика предупреждения преступлений и административных правонарушений»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4: способен выявлять и устранять причины и условия совершения преступлений и административных правонарушений	ПК-4.1. Знает: Правовые и организационные основы осуществления деятельности по предупреждению преступлений и административных	Знает: Систему нормативных актов в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений, а также систему субъектов их применяющих;
	ПК-4.2. Умеет: Использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения преступлений,	Умеет: Работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по предупреждению преступлений и административных правонарушений.
	ПК-4.3. Владеет: Навыками общей и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений	Владеет. Владеет навыками применения методов общей и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК 5.1 Знает: содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов государственной власти и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка	Знает: основные функции специальных субъектов предупреждения преступлений и административных правонарушений
	ПК 5.2 Умеет: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности	Умеет: планировать работу по предупреждению преступлений и административных правонарушений
	ПК 5.3 Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с нарушением правопорядка	Владеет: Навыками анализа проблемных ситуаций, связанных

		предупреждением преступлений и административных правонарушений

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется в одном из следующих случаев:

1) студент знает причины совершения преступлений и административных правонарушений, имеет представление о способах и методах их предупреждения. Планирует деятельность по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Применяет специально-криминологические и индивидуальные меры предупреждения преступлений и административных правонарушений.

2) студент знает механизм формирования причин преступности и преступлений отдельных видов, уверенно ориентируется в способах и методах их предупреждения. Составляет представление об устранении причин и условий; проводит учет и оценку результатов криминологических и статистических исследований;

3) студент знает основы прогнозирования деятельности по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Составляет правовые акты в рамках предупреждения отдельных видов преступлений и административных правонарушений. анализирует информацию о преступности, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью;

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает причины совершения преступлений и административных правонарушений, не имеет представление о способах и методах их предупреждения. Не планирует деятельность по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Не умеет применять уголовные и административно-правовые меры предупреждения преступлений и административных правонарушений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 4.1.Знает: Систему нормативных актов в сфере	1. Учение о предупреждении правонарушений в юридической науке и его влияние на формирование системы предупреждения преступлений и административных правонарушений.

предупреждения преступлений и административных правонарушений, а также систему субъектов их применяющих	2. Основные этапы становления и развития отечественной системы предупреждения преступлений и административных правонарушений. 3. Современные теоретические концепции предупреждения правонарушений и их практическая реализация в деятельности правоохранительных органов. 4. Понятие предупреждения преступлений и административных правонарушений. 5. Правовые основы и правовые меры предупреждения преступлений и административных правонарушений. 6. Основные направления предупреждения преступлений и административных правонарушений. 7. Организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений 8. Субъекты общей и индивидуальной профилактики.
ПК 5.1 Знает: основные функции специальных субъектов предупреждения преступлений и административных правонарушений	1. Организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних 2. Организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений против собственности 3. Организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 4. Организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений коррупционной направленности 5. Организационные основы предупреждения организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности 6. Организационные основы предупреждения дорожно-транспортных преступлений и правонарушений 7. Причины формирования правонарушений среди несовершеннолетних. 8. Правовые основы предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних. 9. Ранняя профилактика детской преступности. 10. Предупреждение рецидива правонарушения, совершенного ребёнком. 11. Общая профилактика преступлений и безнадзорности/беспризорности. 12. Индивидуальная профилактика 13. Основные социально-правовые предпосылки развития системы предупреждения преступности несовершеннолетних. 14. Субъекты индивидуальной профилактики. 15. Организация деятельности органов государственной власти по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних. 16. Правонарушения в сфере экономики как объект предупредительного воздействия. 17. Правовые основы предупреждения преступлений против собственности. 18. Организационные основы предупреждения ОВД преступлений и административных правонарушений против собственности.

	19. Тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против собственности. 20. Правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, как объект предупредительного воздействия. 21. Правовые и организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 22. Основные направления предупреждения преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 23. Правовая основа противодействия коррупции. 24. Организационные основы противодействия коррупции. 25. Меры по профилактике коррупции. 26. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. 27. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность как объект предупредительного воздействия. 28. Правовые и организационные основы предупреждения организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. 29. Основные направления предупреждения органами внутренних дел организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. 30. Правовые основы предупреждения дорожно-транспортных правонарушений и преступлений. 31. Организационные и тактические основы предупреждения дорожно-транспортных правонарушений и преступлений. 32. Взаимодействие специальных и общих субъектов в предупреждении дорожно-транспортных правонарушений и преступлений. 33. Соотношение понятий предупреждения и профилактики преступлений и административных правонарушений. 34. Понятие и меры предотвращения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел. 35. Понятие и меры пресечения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел. 36. Субъекты предупреждения преступлений и административных правонарушений. 37. Объекты предупреждения преступлений и административных правонарушений. 38. Соотношение понятий наркомании, наркотизации и наркотизма. 39. Предупреждение организованной преступности 40. Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 41. Меры по предупреждению преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 42. Методы проведения общей и специальной профилактики дорожно-транспортных правонарушений и преступлений.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-4 Умеет: Работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Владеет. Владеет навыками применения методов общей и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений	1. Решите задачу: На основе анализа действующих нормативных правовых актов, определите план мероприятий индивидуальной профилактики в отношении нижеуказанных объектов. Игонин, 35 лет, женат, имеет двоих детей в возрасте 9 и 3 лет, образование среднее, по профессии - художник-оформитель с 13-летним стажем, работает рабочим в овощном магазине, ранее к уголовной ответственности не привлекался. В течение последнего года привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство (учинил в общественном месте в пьяном виде скандал с женой). В последний раз, находясь в нетрезвом состоянии, совершил кражу 100 кг бананов, продал их, а вырученные деньги пропил. За содеянное был приговорен к 1 году исправительных работ. Одновременно по ходатайству жены, поддержанному коллективом магазина, признан ограниченно дееспособным как лицо, злоупотребляющее спиртными напитками и ставящее в связи с этим семью в тяжелое материальное положение. После отбытия наказания он был предупрежден о недопустимости антиобщественного поведения и поставлен на учет. В беседе с участковым уполномоченным полиции Игонин сказал, что совершил кражу в бессознательном состоянии, ничего не помнил из-за сильного опьянения и был удивлен, что суд осудил его за кражу бананов, хотя и не отрицал того, что украл их. В процессе беседы участковый предупредил Игонина: «Учтите, что при совершении нового преступления Вы будете, как ранее судимый, подвергнуты более строгому наказанию. Имейте также в виду, что по закону (ст.23 УК РФ) лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, не освобождается от уголовной ответственности. Если Вы будете продолжать злоупотреблять спиртными напитками, то в случае совершения преступления дело может дойти до применения к Вам принудительных мер медицинского характера». Проверкой по месту жительства Игонина установлено, что он пьянствует в основном со своим соседом Ключевым, ранее судимым. Ключев в пьяном виде учиняет по месту жительства скандалы. Ключеву было сделано официальное предостережение о недопустимости антиобщественного поведения. В беседе с администрацией магазина было установлено, что за последнее время (после осуждения за кражу) Игонин изменил свое поведение к лучшему, лишь иногда допускает выпивки. Участковый пригласил Игонина на беседу, в процессе которой сказал: «Похоже, что Вы, как говорится, взялись за ум. Создается изостудия для так называемых трудных подростков.

	Руководитель изостудии есть, но ему одному трудно справиться. Поэтому я прошу Вас помочь ему, приняв в этом нужном деле посильное участие». И. ответил, что он с удовольствием займется работой в художественном кружке, только не уверен, имеет ли он на это моральное право. Участковый поблагодарил Игонина за готовность исполнить его просьбу, добавив: «Насчет морального права Вы верно заметили. Пока окончательно не бросите пить, о работе в кружке не может быть и речи. Кружок начнет действовать через два месяца. Вот к этому времени и надо, как говорится, привести себя в порядок, заслужить и моральное право, о котором Вы говорите. А сейчас прошу Вас составить перечень необходимых принадлежностей для занятий подростков в художественном кружке и передать его мне». Задание: Проанализируйте содержание бесед участкового уполномоченного полиции с Игоиным и других мероприятий. Определите, какие применялись в данном случае методы индивидуально-воспитательной работы, приемы индивидуально-профилактического воздействия. Своевременно ли применялась в отношении Игоина каждая из мер индивидуально-воспитательного воздействия? Какие дополнительные меры следовало бы применить к нему? 2. Решите задачу: К Ветровой в универмаге подошел незнакомый ей ранее Петров и спросил, не желает ли она приобрести золотые вещи. Тут же он продал подошедшему к нему гражданину, как впоследствии было установлено Сидорову, за небольшую сумму денег золотые часы. Ветровой он предложил купить за небольшую сумму золотую брошь с бриллиантом, она согласилась. Для оценки броши направились к ювелирному магазину. В дверях магазина их встретил Высоков, представившись оценщиком. Брошь была оценена в крупную сумму денег, но продавец Петров согласился, чтобы женщина уплатила значительно меньше и в придачу отдала бы свои золотые часы. Сделка состоялась. Когда Ветрова решила еще раз удостовериться в стоимости покупки, то ей в магазине сказали, что это не бриллиант, а стекляшка, а брошь не золотая. Оценщик Высоков, покупатель золотых часов Сидоров, продавец брошки Петров оказались членами одной преступной группы. Задание: на основе анализа приказа МВД РФ от 17 января 2006 г. № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений», определить план мероприятий индивидуальной профилактики в отношении нижеуказанных объектов. Разработайте текст виктимологической памятки в отношении потерпевших от мошенничества. 3. Изучите нижеприведенную справку, проанализируйте изложенные в ней обстоятельства, дайте им оценку и составьте план мероприятий по общей и индивидуальной профилактике преступлений, совершаемых на почве наркомании. Справка

	В процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий, расследования преступлений, анализа обстановки в регионе выявлены следующие обстоятельства: За истекший год на обслуживаемой отделом внутренних дел территории заметно увеличилось количество преступлений, совершаемых лицами в состоянии наркотического возбуждения, в том числе несовершеннолетними. Борьба с наркоманией, в том числе пропаганда здорового образа жизни, организована неудовлетворительно. Дислокация постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции не учитывала в необходимой мере расположения мест торговли спиртными напитками, баров, кафе, ресторанов, ночных клубов, дискотек и т.д. Обследование работы расположенных в микрорайоне колледжей вскрыло следующие упущения в воспитательной работе среди учащихся: а) учащиеся за последний год совершили ряд различных преступлений, некоторые из них администрацией были скрыты, в том числе кражи из раздевалок, хулиганство, нарушения общественного порядка; б) установлен ряд фактов нахождения учащимися в период производственной практики в состоянии наркотического опьянения; в) установлены факты приобретения и немедицинского употребления учащимися наркотических средств; г) постоянно нарушаются режим и требования внутреннего распорядка в колледже № 3. Из-за халатного отношения коменданта к своим обязанностям здание данного училища порой остается открытым, были отмечены случаи проникновения в него посторонних лиц. При проверке режима хранения наркотикосодержащих лекарств и порядка их отпуска гражданам в ряде аптек было установлено, что данные препараты хранятся в необорудованном для этого месте и вскрыты факты их отпуска без рецепта врача и по поддельным рецептам. 4. Подготовьте текст беседы со школьниками о необходимости соблюдать правила дорожного движения.
ПК 5 Умеет: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с нарушением правопорядка	1. Ознакомьтесь с фабулой уголовного дела, проанализируйте и выявите причины преступления совершённого каждым несовершеннолетним. Составьте представление об устранении причин и условий, указанных в них преступлений. Фабула: Несовершеннолетние Петров и Изотов в ночь с 12 на 13 ноября 2020 г. разбили 4 окна и выбили двери в нескольких сельских домах, а в одном из домов устроили поджог, причинив тем самым значительный ущерб собственникам имущества. Из материалов уголовного дела известно следующее. Петров, 16 лет, живет с матерью, бабушкой и старшей сестрой. Отец его судим, с семьей давно не живет. Он не учился, не работал. Из всей семьи источник дохода имела только бабушка — пенсию. Петров состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних в связи с неоднократными побегами из дома. Также в ходе следствия установлено, что Петров в течение

	нескольких месяцев совершал кражи из домов в соседнем селе, затем пригласил с собой на кражи Изотова, который жил в этом же дворе. Похищенные вещи ими использовались для обустройства подвала, в котором собиралась местная молодежь. Изотов, 16 лет, единственный ребенок в благополучной семье. Родители его являлись индивидуальными предпринимателями, имели несколько магазинов с одеждой, соответственно, имели и высокие заработки. Изотов учился и характеризовался по месту учебы отлично, занимался с репетиторами по английскому языку, математике, читал книги, играл на фортепиано. Каждое лето приезжал в село к бабушке, поскольку родители всегда были заняты на работе и за ним никто не мог присмотреть. С Ивановым познакомился случайно, в компании, где распивали спиртные напитки. После знакомства и отправился с ним громить дома. 2. В связи с тем, что в органы полиции и в банковские учреждения стали часто поступать обращения граждан по вопросам возмещения денежных средств, похищенных с пластиковых карт, составьте рекомендации для граждан, с целью предупреждения совершения мошенничества с использованием банковских карт. 3. Ознакомьтесь с фабулой и составьте план устранения причин и условий, способствовавших этому преступлению. Фабула: Вечером 12 декабря 2020 года поступило сообщение о смерти 28—летнего мужчины. По данному факту следственным отделом по Центральному административному округу города Курска следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Курской области проводится доследственная проверка. В ходе проведения первоначальных проверочных мероприятий установлено, что 12 декабря 2020 года в гости к мужчине пришел его друг, с которым они распивали спиртные напитки. Употребив спиртное, друзья решили покурить наркотическое вещество. С этой целью они в Интернете нашли неизвестное им лицо, и, договорившись, перечислили продавцу на электронный кошелек денежные средства за курительную смесь – «спайс», который взяли из указанного им места. Вернувшись в квартиру, мужчины покурили приобретенное наркотическое вещество, в результате чего хозяину квартиры стало плохо, и друг вызвал бригаду «скорой медицинской помощи». До приезда медиков мужчина скончался. Причиной смерти явилось токсическое действие неустановленного вещества. 4. Решите задачу: Сегодня предупреждение экстремистской деятельности осуществляют органы внутренних дел, которые организуют массированную предупредительную работу в отношении лиц, потенциально способных быть вовлеченными в экстремистскую деятельность в рамках предварительно разрабатываемых планов комплексных межведомственных оперативно-розыскных, следственных и иных мероприятий по укреплению общественной безопасности и порядка, предупреждению и раскрытию и расследованию преступлений, профилактических мероприятий совместно с образовательными организациями.

	Задание: составьте схематический план действий каждого правоохранительного органа в г. Курске по предупреждению преступлений экстремистского характера.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и практическое задание на основе разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Налоговое право»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - Содержание норм материального и процессуального права; - способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: Юридическое понятие и признаки налога, теорию налога (юридического состава налога), правовые основы системы налогов и сборов в РФ, состав законодательства о налогах и сборах, состав и правовой статус участников налоговых отношений, порядок и процессуальные аспекты исполнения налоговой обязанности и осуществления налогового контроля
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать судебную практику по налоговым спорам	Умеет: квалифицировать налоговые правоотношения; определять правовой режим, в котором необходимо осуществлять юридически значимые действия субъектам налоговых правоотношений; определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормы налогового права, выявлять актуальные судебные доктрины, понимать их влияние на поведение субъектов налоговых правоотношений.
	ОПК -12.3. Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и	Владеет: Навыками правовой оценки и квалификации юридически значимых в

	материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	налоговых правоотношениях фактов, в частности: определения законности установления налогов и сборов, соответствия поведения субъектов налоговых правоотношений нормам налогового законодательства; квалификации составов нарушений актов законодательства о налогах и сборах и подлежащих применению мер юридической ответственности.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он правильно отвечает на теоретические вопросы, демонстрирует знание и понимание содержания налогового законодательства, правильно выполнил практическое задание, дал ответ на поставленный вопрос и обосновал свой ответ со ссылками на законодательство.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он правильно отвечает на теоретические вопросы, демонстрирует знание и понимание содержания налогового законодательства, допуская незначительные ошибки, правильно выполнил практическое задание, дал ответ на поставленный вопрос, но недостаточно обосновал свой ответ со ссылками на законодательство.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом правильно отвечает на теоретические вопросы, демонстрирует начальные знания налогового законодательства, в целом правильно выполнил практическое задание, то есть, дал ответ на поставленный вопрос, но не смог обосновать свою позицию и не ссылается на законодательство.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он неправильно отвечает на теоретические вопросы, или не может ответить вовсе, демонстрирует незнание налогового законодательства, не смог выполнить практическое задание или выполнил полностью неправильно

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает: Юридическое понятие и признаки налога, теорию налога (юридического состава налога), правовые основы системы налогов и сборов в РФ, состав законодательства о налогах и сборах, состав и правовой статус участников налоговых отношений, порядок и процессуальные аспекты исполнения налоговой обязанности и осуществления налогового контроля	1. Понятие и юридические признаки налога 2. Отношения, регулируемые законодательством о налогах и сборах 3. Основные начала законодательства о налогах и сборах 4. Понятие, предмет, метод налогового права 5. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени и пространстве. 6. Несоответствие нормативных правовых актов НК РФ: критерии. Правовые последствия. 7. Система налогов и сборов в Российской Федерации 8. Налогоплательщики, плательщики сборов, плательщики страховых взносов: понятие, права и обязанности. 9. Особенности введения в действие актов законодательства о налогах и сборах. 10. Контролируемые иностранные компании и контролирующие лица 11. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах 12. Налоговые органы в Российской Федерации 13. Объекты налогообложения 14. Понятие налоговой обязанности. Основания возникновения, изменения, прекращения налоговой обязанности. 15. Способы исполнения налоговой обязанности 16. Обязанности банков по исполнению поручений на перечисление налогов, сборов, страховых взносов. 17. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней, штрафа с организации и физического лица – индивидуального предпринимателя. 18. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней, штрафа с физического лица 19. Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов (пеней, штрафов) при ликвидации, реорганизации организации, 20. Изменение срока уплаты налога, сбора,

	страховых взносов, а также пени и штрафа 21. Требование об уплате налога, сбора, страховых взносов 22. Элементы налога. 23. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов 24. Налоговая декларация, расчеты 25. Понятие и принципы налогового контроля 26. Налоговый контроль в форме налогового мониторинга 27. Налоговая ответственность. 28. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения 29. Срок давности взыскания штрафов 30. Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение. 31. Обжалование актов налоговых органов ненормативного характера, действий или бездействия их должностных лиц. 32. Порядок обжалования решений руководителя налогового органа, принятого по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. 33. Зачет или возврат сумм излишне уплаченных налога, сбора, страховых взносов, пеней, штрафа 34. Учет организаций и физических лиц 35. Камеральная налоговая проверка 36. Выездная налоговая проверка 37. Истребование документов при проведении налоговой проверки 38. Экспертиза 39. Оформление результатов налоговой проверки 40. Рассмотрение материалов налоговой проверки 41. Налоговая тайна.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Умеет: квалифицировать налоговые правоотношения; определять правовой режим, в котором необходимо осуществлять юридически значимые действия субъектам налоговых правоотношений; определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормы налогового права, выявлять актуальные судебные доктрины, понимать их влияние на поведение субъектов налоговых правоотношений.	Задача 1. Гражданин С. Обнаружил в почтовом ящике письмо от налоговой инспекции с вызовом его в качестве свидетеля. Однако, он решил, что произошла ошибка, поскольку он предпринимательской деятельностью не занимается, ничего о налоговых правонарушениях не знает, и поэтому являться не обязан. Прав ли он? Есть ли норма налогового законодательства, предусматривающая его обязанность явиться в качестве свидетеля в налоговые органы? Есть ли норма, дающая право налоговым органам вызвать его в качестве свидетеля? Задача 2. Гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, исчислил и уплатил в установленный срок налог на доходы физических лиц. Однако, в платежном поручении в банк он указал ошибочный код бюджетной классификации. В дальнейшем налоговая инспекция обратилась в суд с административным иском о взыскании с него суммы налога на доходы физических лиц за данный период, а также пени и штрафа. Дайте правовую оценку ситуации. Исполнил ли гражданин свою налоговую обязанность? Правомерны ли действия налоговых органов? Задача 3. Работник предприятия – гражданин США, проживающий безвыездно на территории России в установленном законом порядке с 28 декабря 2019 г. получил в бухгалтерии расчетный лист, в котором указано, что с дохода 100 тыс. рублей, полученного им в виде заработной платы за июль 2020 г. удержан налог на доходы физического лица в сумме 30 тыс. рублей. Оцените правомерность действий бухгалтерского работника. Задача 4. Губернатор Н-ской области с целью обеспечения продовольственной безопасности региона с условиях неурожая, установил запрет на вывоз урожая за пределы области. Вывоз разрешался только при условии уплаты сбора в бюджет региона. Дайте правовую оценку действий губернатора. Задача 5. С какого момента считается выполненной обязанность руководителя инспекции № 5 Управления ФНС России по N-ской

	области Петрова П.П. по уплате налога на доходы физических лиц с дохода в виде заработной платы, полученной за прошедший месяц: с момента исчисления, удержания, перечисления (момент предъявления в банк платежного поручения) или фактического поступления денежных средств на соответствующий счет бюджетной классификации федерального казначейства? Обоснуйте ответ. Задача 5. Гражданин не оплатил налог на имущество физических лиц в установленный срок, поскольку находился в больнице на стационарном лечении. После выписки из больницы он сразу же оплатил налог. Однако вскоре получил требования от налоговых органов об уплате пени на сумму налога. Правомерны ли действия налоговых органов? Задача 7. В н-Ской области в законе о транспортном налоге был установлен срок действия ставок налога, установленных данным законом, до 31 декабря 2019 года. Новый закон на 2020 год принят не был. Многие жители области не сочли необходимым уплачивать данный налог, поскольку не установлен один из важнейших элементов налога – ставка. Правомерны ли их действия? С какими юридическими фактами связывается возникновение налоговой обязанности? Задача 8. По результатам налоговой проверки ООО «Ч» налоговая инспекция доначислила налог на прибыль и налог на добавленную стоимость, поскольку налогоплательщик неправомерно уменьшил сумму налога с учетом операций с контрагентами, которые имеют признаки фирм-однодневок. ООО «Ч» посчитала доначисление неправомерным, поскольку ничего про данных контрагентов не знала, являлись ли они фирмами-однодневками или нет, оценить не имела возможности. В связи с чем генеральный директор ООО обратился к адвокату для обжалования решения налогового органа. Оцените перспективы обжалования. Раскройте содержание судебной доктрины должной осмотрительности.
Владеет: Навыками правовой оценки и квалификации юридически значимых в налоговых правоотношениях фактов, в частности: определения	Задача 1. Должностное лицо налогового органа установило факт излишнего взыскания налога с предприятия и, доложив об этом руководству, проинформировало главного бухгалтера предприятия на третий день после установления данного факта. Одновременно было подготовлено письменное уведомление, направленное предприятию через 9 дней. По прошествии трех месяцев предприятие обратилось с заявлением о возврате суммы излишне взысканного налога, но налоговый орган отказал в возврате, мотивировав свою позицию

законности установления налогов и сборов, соответствия поведения субъектов налоговых правоотношений нормам налогового законодательства; квалификации составов нарушений актов законодательства о налогах и сборах и подлежащих применению мер юридической ответственности.	истечением срока подачи заявления. Правильно ли поступил налоговый орган? Задача 2. Гражданин продал автомобиль, однако, поскольку продал его дешевле, чем покупал, соответственно, никакого дохода не получил, заполнять и подавать налоговую декларацию не считает себя обязанным. Налоговые органы приняли решение о привлечение его к ответственности за непредставление налоговой декларации. Кто прав? Имеются ли у налоговых органов основания для привлечения гражданина к ответственности? Задача 3. Гражданин подал налоговую декларацию, однако через некоторое время получил от налоговых органов уведомление о том, что форма декларации не соответствует установленной Приказом ФНС, соответственно, он считается не подавшим декларацию. Гражданин не предпринял никаких действий, и через некоторое время получил решение о привлечение его к налоговой ответственности за непредставление налоговой декларации. Правомерны ли действия налоговых органов? Изменится ли ответ, если гражданин направил в налоговые органы исправленную декларацию? Задача 4 Гражданин получил от налоговых органов требование явиться в налоговые органы в качестве свидетеля. Поскольку сам гражданин являлся только плательщиком налога на доходы физических лиц, причем исчислением и удержанием налога занимался налоговый агент (работодатель), он счел, что ничего ни про какие налоговые нарушения он пояснить не может, а обязанности являться в налоговые органы у него нет, он не явился в назначенное время. Правомерны ли его действия? Могут ли для него наступить какие-либо правовые последствия? Правильно ли налоговые органы вызвали его таким документом, как требование? Задача 5. Налоговые органы проводят выездную налоговую проверку в ООО «Ромашка». В ходе проверки принято решение провести осмотр помещений и территорий. Для сопровождения инспекционной группы выделен секретарь генерального директора, который радушно показал все производственные и складские помещения, не препятствовал осмотру, но в одно помещение инспекционную группу не пустил, поскольку это комната отдыха директора, а осмотр может распространяться только на помещения и территории, используемые для извлечения прибыли. Прав ли он? Какие полномочия есть у инспекционной группы по осмотру помещений и территорий? Задача 6.

В рамках выездной налоговой проверки была назначена почерковедческая экспертиза некоторых документов, полученных от налогоплательщика. Экспертиза длилась три месяца, во время которой должностные лица налоговых органов, проводившие проверку, регулярно приходили в помещение организации – налогоплательщика, осматривали помещения, опрашивали сотрудников, а также проводили другие контрольные мероприятия.

По результатам экспертизы (в заключении было указано, что документы составлены и подписаны не тем лицом, которое указано в этих документах) был сделан вывод о наличии в действиях налогоплательщика состава правонарушения, предусмотренного ст. 122 НК РФ. Налогоплательщик не согласился, указав на то, что доказательства получены за рамками сроков проведения налоговой проверки.

Кто прав? Какова процедура назначения экспертизы в налоговых правоотношениях? Каковы правовые последствия нарушения порядка получения доказательств вины налогоплательщика?

Задача 7.

Организация подала в налоговый орган по месту своего нахождения декларацию по налогу на прибыль. Налоговая инспекция запросила у организации документы первичного бухгалтерского учета, на основании которых исчислен данный налог. Организация документы не представила, в результате чего руководителем налогового органа было принято решение о привлечении организации к ответственности за непредставление документов.

Оцените правомерность действий налоговых органов? Какие документы могут быть запрошены в ходе проведения камеральной налоговой проверки?

Задача 8

Гражданин подал в налоговый орган по месту своего учета налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц, в которой заявил о предоставлении ему имущественного налогового вычета. Через два месяца он увидел, что допустил в декларации техническую ошибку, исправил ее и подал уточненную налоговую декларацию. Еще через месяц он решил, что налоговые органы слишком долго не принимают решения о предоставлении ему налогового вычета, и написал жалобу в вышестоящий налоговый орган.

Прав ли гражданин, нарушены ли его права и законные интересы налоговым органом? Какое решение должно быть принято по результатам рассмотрения его жалобы?

Задача 9.

По результатам выездной налоговой проверки в отношении ООО «Ч» был составлен акт налоговой проверки.

ООО не согласно с выводами, изложенными в данном акте.

	Опишите алгоритм правовых действий ООО. Какой правовой акт по итогам проверки может быть обжалован и в каком порядке?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в смешанной форме (как устной, так и письменной). Студент выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса, нацеленных на проверку теоретических знаний, и одно практическое задание для проверки умений и навыков.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы пользоваться любыми вспомогательными материалами не разрешается. Студент может делать записи на черновике, которым может пользоваться при ответе. Отвечает на вопросы студент устно. Однако, такие записи не являются обязательными. Черновик не сдается преподавателю и не проверяется. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

После ответ на устные вопросы студент приступает к выполнению практического задания. На данном этапе разрешается пользоваться текстом нормативных правовых актов в Справочной правовой системе «Консультант Плюс», доступ к которой обеспечивается в компьютерном классе. Для выполнения задания студенту предоставляется время не менее 20 минут. Ответ выполняется в письменной форме, с обязательным указанием норм права, на основе которых студент предлагает решение задачи.

Оценка выставляется за ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания в совокупности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках из-бранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению постав-ленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.

	3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практически опыт работы с	1. Как называется умышленно искаженная информация? 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные

		производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о

		банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность г) Целостность д) Доступность

		12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации 16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность

		б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.

		20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Пересмотр судебных актов в гражданском, уголовном и арбитражном судопроизводствах

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способен соблюдать и обеспечивать соблюдение законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ПК-6.1. Знает: содержание законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Знает: - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт пересмотра судебных актов; - приемы и методы толкования правовых актов
	ПК-6.2. Умеет: соблюдать законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Умеет: - раскрывать влияние принципов европейского права на становление и развитие права в части пересмотра судебных актов в России; - решать правовые задачи проблемного характера с использованием нормативных актов
	ПК-6.3. Владеет: навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности.	Владеет: - знаниями особенностей юридической техники в различных правовых системах; - приемами и методами толкования правовых актов

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт пересмотра судебных актов, приемы и методы толкования правовых актов; умеет раскрывать влияние принципов европейского права на становление и развитие права в части пересмотра судебных актов в России, решать правовые задачи проблемного характера с использованием нормативных актов; владеет знаниями особенностей юридической техники в различных правовых системах, приемами и методами толкования правовых актов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт пересмотра судебных актов, приемы и методы толкования правовых актов; не умеет решать правовые задачи проблемного характера с использованием нормативных актов; не владеет знаниями особенностей юридической техники в различных правовых системах, приемами и методами толкования правовых актов.

3. Контрольные задания

Тест.

1. Может ли быть поставлен вопрос об ухудшении положения осужденного в дополнительной кассационной жалобе потерпевшего?

- А) может
- Б) не может
- В) зависит от содержания кассационной жалобы

2. Сколько кассационных судов общей юрисдикции действуют с 1 октября 2019 года?

- А) 5
- Б) 7
- В) 9

3. Может ли быть обжаловано решение мирового суда в порядке надзора по гражданским делам?

- А) может
- Б) не может
- В) может быть обжаловано в Верховный суд Российской Федерации

4. Может ли являться основанием для восстановления пропущенного срока подачи апелляционной жалобы несвоевременное размещение арбитражным судом судебного акта в сети Интернет или нарушение срока направления копии судебного акта?

- А) нет, не может.
- Б) может
- В) нет, нужны дополнительные обоснования.

5. На какое из перечисленных судебных постановлений может быть подана апелляционная жалоба:

- а) апелляционное определение;
- б) постановление или определение суда кассационной инстанции;
- в) определение суда о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам;
- г) апелляционное обжалование перечисленных судебных постановлений не допускается.

6. Какой срок для обжалования апелляционного определения в кассационный суд общей юрисдикции?

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев

7. Вправе ли суд апелляционной инстанции приостановить исполнительное производство, если поданная по истечении срока подачи апелляционная жалоба была принята к производству?

- А) вправе
- Б) не вправе
- В) вправе при наличии дополнительных оснований для приостановления.

8. В каком составе рассматривает суд дела в апелляционной инстанции?

- А) Коллегиально
- Б) Единолично

9. Может ли Судебная коллегия Верховного Суда РФ в порядке кассационного судопроизводства отменить судебный акт нижестоящей(их) инстанции(й), если суд не оценил содержание документов, находящихся в материалах дела, и не указал мотивы, по которым отверг представленные доказательства?

- А) может
- Б) не может
- В) может при наличии дополнительных оснований.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 6. Знает: -основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт пересмотра судебных актов; - приемы и методы толкования правовых актов	1. Понятие института пересмотра судебных решений, его цель. 2. Судебная система в РФ. 3. Конституционные основы института пересмотра судебных решений – право на судебную защиту и доступ к суду. 4. Влияние принципов европейского права на развитие института пересмотра судебных актов в РФ. 5. История развития института пересмотра судебных актов в России. 6. Право каждого осужденного на пересмотр приговора вышестоящей судебной инстанцией. 7. Право на пересмотр судебного решения как элемент понятия справедливого правосудия в международном праве. 8. Отличие пересмотра судебных решений (по его содержанию и форме) от рассмотрения дела в суде первой инстанции. 9. Значение вступления судебного решения в законную силу, виды проверки такого решения в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.

	10. Виды пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве. 11. Принципы правосудия, действующие в стадиях пересмотра судебных решений в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве. 12. Презумпция истинности и законности судебных решений, вступивших в законную силу, ее опровержимость. Неопровержимость презумпции истинности оправдательного приговора. 13. Понятие и классификация судебных ошибок в гражданском судопроизводстве. Основания отмены и изменения судебных актов по гражданским делам в апелляционном и кассационном порядке 14. Апелляционный пересмотр приговоров и постановлений мирового судьи. 15. Апелляция в арбитражном судопроизводств. Суды, в которых осуществляется апелляционное производство в арбитражном процессе. 16. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по уголовным, гражданским и арбитражным делам. 17. Суды, осуществляющие пересмотр гражданских и уголовных дел в кассационном порядке. 18. Понятие и классификация судебных ошибок в уголовном процессе. Основания отмены и изменения судебных приговоров в апелляционном и кассационном порядке. 19. Процедура пересмотра судебных приговоров в кассационном порядке. 20. Решения, принимаемые по уголовным делам судом кассационной инстанции, их отличия от решений, принимаемых апелляционной инстанцией. 21. Кассация в арбитражном судопроизводстве, ее отличия от кассации в гражданском и уголовном судопроизводстве. Суды, осуществляющие пересмотр судебных актов в арбитражном судопроизводстве и особенности их территориальной организации. 22. Суды, осуществляющие пересмотр гражданских и уголовных дел в порядке надзора. 23. Запрет ухудшать положение осужденного в уголовном процессе при пересмотре приговоров в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. 24. Принцип состязательности при рассмотрении дел в кассационном порядке в гражданском и уголовном судопроизводстве. 25. Процессуальные нарушения как основания отмены судебных решений по уголовным делам; ревизионные начала при проверке соблюдения процессуального закона. 26. Понятие надзорного пересмотра уголовных, гражданских и арбитражных дел. 27. Порядок и стадии рассмотрения надзорных жалоб и представлений по уголовным делам. 28. Порядок и стадии рассмотрения надзорных жалоб и

	представлений по гражданским делам. 29. Порядок и стадии рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам. 30. Основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в уголовном процессе. 31. Основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском процессе. 32. Основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе. 33. Отличие новых и вновь открывшихся обстоятельств как основания для возобновления производства по уголовным делам. 34. Суды, рассматривающие дела в порядке возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском, уголовном и арбитражном процессе.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 6. Умеет: - раскрывать влияние принципов европейского права на становление и развитие права в части пересмотра судебных актов в России; - решать правовые задачи проблемного характера с использованием нормативных актов Владеет: - знаниями особенностей юридической техники в различных правовых системах; - приемами и методами толкования правовых актов	1. Составьте проект апелляционной жалобы по уголовному делу. 2. Составьте проект апелляционной жалобы по гражданскому делу. 3. Составьте проект апелляционной жалобы по арбитражному делу. 4. Составьте проект апелляционной жалобы по делу об административном правонарушении. 5. Составьте проект кассационной жалобы по уголовному делу. 6. Составьте проект кассационной жалобы по гражданскому делу. 7. Составьте проект кассационной жалобы по арбитражному делу. 8. Составьте проект кассационной жалобы по делу об административном правонарушении.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме теста.

Для подготовки теста студенту предоставляется время не менее 30

минут. Результат выполнения теста студент должен представить в письменном виде.

<i>Баллы теста</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
<i>9 баллов</i>	<i>6 баллов и выше</i>	<i>5 баллов и ниже</i>

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Планирование профессиональной деятельности»**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ЗНАТЬ основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает: основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УМЕТЬ Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных управленческих функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию. реализации бизнеспланов, а также составления коммерческих соглашений, договоров и контрактов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.
	ВЛАДЕТЬ практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Владеет: методами реализации основных управленческих функций; навыками анализа проблем управления в различных организациях; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); навыками составления и реализации.

2. *Критерии оценивания*

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические проблемы формирования и развития процессуального права как науки, содержание основополагающих источников права, регламентирующих организацию и деятельность суда; умеет применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин, принимать правовые решения и совершать иные юридические действия; владеет приемами публичной дискуссии по вопросам процессуального права, навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской проблемы в сфере процессуального права

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основополагающих источников права, регламентирующих организацию и деятельность суда; не умеет применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин, принимать правовые решения и совершать иные юридические действия

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает: основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	1. . Личное конкурентное преимущество. 2. Стратегические цели и ценности. 3. Ресурсно-календарный график планирования времени. 4. Показатели расхода времени. 5. Формы учета личного времени. 6. Производительность труда. 7. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов. 8. Планирование через приоритеты. 9. Методы упорядочения дел . 10. Создание органайзера . 11. Личный реинжиниринг. 12. Метод ограниченного хаоса . 13. Тотальное управление качеством. 14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития. 15. .Корпоративный стандарт организации времени персонала. 16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени. 17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда .18.Создание органайзера, оценка приоритетности дел . 18. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества . 19. Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УМЕТЬ	Вариант 1 1 Тайм менеджмент — это : А)Технология эффективного

ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных управленческих функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию. реализации бизнеспланов, а также составления коммерческих соглашений, договоров и контрактов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	управления своей деятельностью; Б)Технология поиска и устранения «потерь времени»; В) Технология позволяющая успевать все запланированное. 2 Зачем строится обзор проблемы: А)Чтобы видеть всю ситуацию в целом; Б)Чтобы построить систему приоритетов для принятия решения; В)Чтобы найти правильное решение. 3 В случае если вы хотите выявить сбалансированность распределения времени между задачами вы будете пользоваться показателями: А)Абсолютными; Б)Относительными; В) Средними; Г)Качества организации труда; Д)Производительностью труда. 4 В случае если вы хотите минимизировать затраты времени на определенные задачи вы будете пользоваться показателями: А)Абсолютными; Б)Относительными; В) Средними; Г)Качества организации труда; Д)Производительностью труда. 5 В случае, если вам необходимо определить приоритетность между написанием отчета и посещением бассейна, вы используете метод: А) Важности в общей структуре дел; Б)Важности по отношению к надцелям; В)Важности с точки зрения окружающей среды. 6 В случае если ежемесячно повторяющаяся работа однажды выполнена не в срок, какие источники хаоса задействованы с большей вероятностью: А)Биологические ритмы; Б)Изменение работоспособности во времени; В)Инертность; Г)Восстановление сил; Д)Ограничения внимания; Е)Контекст;Состояние сознания. 7 В случае если творческая работа не выполнена, какие источники хаоса задействованы с большей вероятностью: А) Биологические ритмы; Б)Изменение работоспособности во времени; В)Инертность; Г) Восстановление сил; Д)Ограничения внимания; Е)Контекст; Состояние сознания. 8 Изменение методов ведения дел должно быть в первую очередь реализовано на: 1) Верхнем уровне управления; 2) Среднем уровне управления; 3) Низовом уровне управления. 9 После успешного внедрения в деятельность большинства сотрудников методов тайм менеджмента: 1) Руководство может перестать контролировать использование этих технологий в повседневной работе; 2) Руководству необходимо создать документы регламентирующие использование данных технологий в повседневной деятельности; 3) Руководство может перестать использовать данные технологии в повседневной работе. 4) 10 До внедрения методов тайм менеджмента в повседневную работу: 1)Все сотрудники должны пройти корпоративное обучение; 2) Должны быть разработаны четкие инструкции по применению методов; 3Необходимо разработать систему поощрения применения методов тайм менеджмента; 4)Необходимо предоставить сотрудникам возможность на собственном примере убедиться в эффективности методов тайм менеджмента. 11 В случае, если вам необходимо определить приоритетность между обучением в ВУЗе и выполнением рабочих обязанностей, вы используете метод: 1)Важности в общей структуре дел; 2) Важности по отношению к надцелям; 3)Важности с точки зрения окружающей среды. 12 Метод ограниченного хаоса позволяет: 1)Определит приоритетность задач; 2)Обеспечить выполнение работы в срок; 3)Обеспечить оптимальные затраты времени на развитие; 4)Эффективно спланировать работу. Вариант 2 1) Методы воздействия в АЭК-модели: а) перцептивные марионетки, конвенциональные роботы, живые орудия, управляемое умозаключение, эксплуатация личности КА, духовное помыкание, приведение в состояние повышенной покорности; б) опосредованное мотивирование, конвенциональные роботы, живые орудия, управляемое умозаключение, эксплуатация личности КА, духовное помыкание, приведение в состояние повышенной покорности; в) опосредованное мотивирование, прямая актуализация мотива, живые орудия, управляемое умозаключение, эксплуатация личности КА, духовное помыкание, приведение в состояние повышенной покорности; г) перцептивные марионетки,
ВЛАДЕТЬ методами реализации основных управленческих функций; навыками анализа проблем управления в различных организациях; методами реализации	

основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); навыками составления и реализации.	конвенциональные роботы, живые орудия, рефлексивное управление, эксплуатация личности КА, духовное помыкание, приведение в состояние повышенной покорности. 2) Правила постановки вопросов: а) взаимоисключения содержания вопроса (СВ) и предмета вопроса (ПВ), «догмат-вопроса», относительности вопроса, предпосылочного знания, имени проблемы, основного и первоначальных вопросов; б) дополнительности содержания вопроса (СВ) и предмета вопроса (ПВ), «догмат-вопроса», существования и единственности, предпосылочного знания, имени проблемы, основного и первоначальных вопросов; в) дополнительности содержания вопроса (СВ) и предмета вопроса (ПВ), «догмат-вопроса», относительности вопроса, предпосылочного знания, имени проблемы, основного и первоначальных вопросов; г) дополнительности содержания вопроса (СВ) и объекта вопроса (ОВ), «догмат-вопроса», относительности вопроса, предпосылочного знания, имени проблемы, основного и первоначальных вопросов. 3) Стадии развития проблемы как формы знания: а) ПКД, ПКП, ПКОсм, ПКОсз; б) предпроблемная ситуация, проблемная ситуация, инкубация, инсайт; г) предпроблемная ситуация, проблемная ситуация, постпроблемная ситуация; д) неразвитая проблема, развитая проблема. 4) Командные роли по Р. М. Белбину: а) ГИ, РЕ, МО, АК, СН, ВД, ЕА, АН; б) ГИ, РП, МТ, РК, СН, ВД, КН, АН; в) ГД, РП, МТ, КО, СВ, ВД, КН, АП; г) ГИ, РЕ, МТ, КО, ИР, ВД, КН, АН. 5) Архитектуры ПК «ТТРП-ЭВРИКА»: а) ТТРП, Эврика, КСЦ-Эврика, У ММ; б) ТТРП, Эврика, КСЦ-Эврика, МУМК; в) ТТРП, Эврика, КСЦ-Эврика, УМК; г) ТТРП, Эврика, TeamCreator, МУМК. 6) Правила составления карт ПСГ: а) использование Ф-фазы, ассоциирование, иерархия, номерная последовательность, устранение ментальной блокады, добавление пустых шаблонов; б) использование М-фазы, аналогий, иерархия, номерная последовательность, устранение ментальной блокады, добавление пустых шаблонов; в) использование М-фазы, ассоциирование, иерархия, номерная последовательность, устранение ментальной блокады, добавление пустых шаблонов, дополнительности; г) использование М-фазы, ассоциирование, иерархия, номерная последовательность, устранение ментальной блокады, добавление пустых шаблонов. 7) Правила формирования эффективных целей: а) ПАКПРРЭ - правила, ориентация на последующую цель, декомпозиции, непротиворечивости; б) ПАКПРР-правила, ориентация на последующую цель, декомпозиции, непротиворечивости; в) ПАКПРРЭ - правила, ориентация на последующую цель, достаточности цели, декомпозиции, непротиворечивости; г) ПАКПРРЭ- правила, ориентация на предыдущую цель, декомпозиции, непротиворечивости. 8) Характеристики нелинейного мышления: а) системность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность); б) системность, логичность, дивергентность, открытость (полилогичность); в) системность, парадоксальность, конвергентность, открытость (полилогичность); г) комплексность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность)

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и в письменной форме. Устная часть зачёта состоит в ответах на одних из теоретических вопросов, который преподаватель задаёт из предложенного перечня. Письменная часть зачёта состоит в решении тестовых заданий по изученным темам. Итоговая оценка выставляется по результатам устной и письменной части промежуточной аттестации. Оценка выставляется в соответствии

с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине Право социального обеспечения**

***1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знает: Содержание норм материального и процессуального права способы, виды, стадии применения правовых актов основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов понятие и виды толкования основные правила толкования правовых актов	Знает: понятие, предмет, методы права социального обеспечения, иные основные понятия, нормативно-правовую основу государственного управления социальной деятельностью, характеристику субъектов права социального обеспечения и их компетенцию в рамках подзаконных актов
	ОПК-4.2. Умеет: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств; самостоятельно толковать правовые акты выбирать приемы толкования анализировать акты толкования	Умеет: применять нормы гражданского и административного законодательства при разрешении споров в рамках социального обеспечения, анализировать досудебный и судебный порядок их разрешения
	ОПК-4.3. Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности навыками правовой	Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с защитой трудовых и социальных прав, обжалование ненормативных актов

	квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов приемами толкования правовых актов приемами подготовки актов толкования	органов государственной социальной сферы в рамках защиты прав граждан

2. Критерии оценивания

ОПК-4

Показатель оценивания - Способен профессионально толковать нормы права

Шкала оценивания в рамках экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: организационно-правовые формы социального обеспечения; понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины; субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения; общую характеристику федерального законодательства в социальной сфере; понятие и виды страхового стажа и его юридическое значение; понятие и виды страховых пенсий и порядок определения их размера; сохранение права на досрочное назначение пенсии отдельным категориям граждан; понятие, виды и особенности государственного пенсионного обеспечения; дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан; порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий; особенности выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы РФ; организацию работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан; понятие пособий и их классификацию; отдельные виды пособий; понятие и основания получения компенсационных выплат; понятие социального обслуживания и его виды; права граждан на оказание бесплатной медицинской помощи и лечение; социальное обслуживание семей с детьми; права инвалидов на обеспечение техническими средствами реабилитации, профессиональную реабилитацию и социально-бытовое обслуживание; общую характеристику и отдельные виды системы льгот.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: организационно-правовые формы социального обеспечения; субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения; понятие и виды страхового стажа и его юридическое значение; понятие и виды страховых пенсий и порядок определения их размера; сохранение права на досрочное назначение пенсии отдельным категориям граждан; понятие,

виды и особенности государственного пенсионного обеспечения; порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий; понятие пособий и их классификацию; отдельные виды пособий; понятие и основания получения компенсационных выплат; понятие социального обслуживания и его виды; права граждан на оказание бесплатной медицинской помощи и лечение; права инвалидов на обеспечение техническими средствами реабилитации, профессиональную реабилитацию и социально-бытовое обслуживание; общую характеристику и отдельные виды системы льгот.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: организационно-правовые формы социального обеспечения; понятие и виды страхового стажа и его юридическое значение; понятие и виды страховых пенсий и порядок определения их размера; понятие, виды и особенности государственного пенсионного обеспечения; понятие пособий и их классификацию; отдельные виды пособий; понятие и основания получения компенсационных выплат; понятие социального обслуживания и его виды; права граждан на оказание бесплатной медицинской помощи и лечение; общую характеристику и отдельные виды системы льгот.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 4. <i>Знает:</i> понятие, предмет, методы права социального обеспечения, иные основные понятия, нормативно-правовую основу государственного управления социальной деятельностью, характеристику субъектов права социального обеспечения и их компетенцию в рамках подзаконных актов	1. Понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины. 2. Предмет и метод права социального обеспечения. 3. Система права социального обеспечения (как отрасли и научной дисциплины). 4. Принципы правового регулирования отношений по социальному обеспечению. 5. Право граждан на достойный уровень жизни. Прожиточный минимум. 6. Общая характеристика правоотношений по социальному обеспечению. 7. Источники права социального обеспечения. 8. Общая характеристика федерального законодательства в области пенсионного обеспечения. 9. Общая характеристика федерального законодательства в области обеспечения граждан пособиями. 10. Локальные нормативные акты как источники права социального обеспечения. 11. Понятие трудового стажа и его классификация. 12. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в 13. общий и страховой трудовой стаж. 14. Доказательства страхового стажа. 15. Понятие и виды пенсий. Право на одновременное получение двух

	пенсий. 16. Страховые пенсии. 17. Понятие пенсии по старости и общие основания ее назначения. 18. Досрочный выход на пенсию. 19. Государственное пенсионное обеспечение: понятие, виды и особенности. 20. Понятие пенсии за выслугу лет и круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией. 21. Пожизненное содержание судей, ушедших в отставку. 22. Социальные пенсии. 23. Выплата пенсий работающим пенсионерам. 24. Обязательное социальное страхование. 25. Накопительная пенсия. 26. Дополнительное пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан. 27. Правовые основы деятельности Пенсионного фонда РФ. 28. Индивидуальный (персонифицированный) учет. 29. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий, индексация пенсий. 30. Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии. 31. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ. 32. Понятие пособий и их классификация. 33. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты. 34. Размеры пособия по временной нетрудоспособности. 35. Пособие по беременности и родам. 36. Материнский капитал. 37. Пособие по безработице. 38. Пособия участникам боевых действий 39. Компенсационные выплаты: понятие и основания для их получения. 40. Государственная социальная помощь. 41. Понятие социального обслуживания и его виды. 42. Право на бесплатную медицинскую помощь и лечение. Виды медико-социальной помощи. 43. Полустационарное и полное стационарное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов. 44. Социальное обслуживание семей с детьми. 45. Содержание детей в детских учреждениях. 46. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. 47. Понятие инвалидности, ее степени, причины и их юридическое значение. 48. Протезно-ортопедическая помощь. 49. Профессиональная реабилитация инвалидов, их социально-бытовое обслуживание.

	50. Общая характеристика системы льгот как одного из способов социальной поддержки населения. Классификация льгот по системе социального обеспечения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 4. Умеет: применять нормы гражданского и административного законодательства при разрешении споров в рамках социального обеспечения, анализировать досудебный и судебный порядок их разрешения Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с защитой трудовых и социальных прав, обжалование ненормативных актов органов государственной социальной сферы в рамках защиты прав граждан.	1. Составьте таблицу, в которой укажите пошаговые инструкции проведения медико-социальной экспертизы опираясь на постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». 2. Практические задания. Практическое задание 1. Изучить Постановление Правительства РФ от 2 октября 2014 г. №1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий» и составить список документов, прилагаемых к исковому заявлению о подтверждении страхового стажа. Практическое задание 2. На Едином портале государственных услуг изучить алгоритм заказа сведений индивидуального персонифицированного учета. Практическое задание 3. Подготовить рейтинг негосударственных пенсионных фондов, воспользовавшись рейтингами в сети Интернет, на основании следующих критериев: а) доходность; б) надежность; в) стабильность. Практическое задание 4. В качестве сотрудника клиентской службы осуществите приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Дайте обоснованный ответ: - Гражданка Пашкова является пенсионером, пришла в ПФР за разъяснением, так как хочет получить звание «Ветеран труда». 3. Анализ ситуаций и имитационных моделей: 1) Сидорова после окончания педагогического института по дневной форме обучения в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 12 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Сидорова начала трудиться

	педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 14 лет. Какая продолжительность общего, специального и страхового стажа у Сидоровой? 2) Копылова после окончания средней школы 4 года отработала лаборантом в Краснодарском медицинском институте, затем уволилась, вышла замуж и через год родила ребенка, который был признан инвалидом. Крылова оставила работу и посвятила себя уходу за больным ребенком. После исполнения ему 18 лет медико-социальная экспертиза установила юноше Копылову ограничение способности к трудовой деятельности II степени. Какова продолжительность общего и страхового стажа Копыловой в настоящее время.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания на основе разработанных критериев, а также учетом итогов текущей и промежуточной аттестации студента.

В случае необходимости возможно проведение итоговой процедуры оценивания в удаленном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий: общение в формате видеоконференцсвязи с использованием программ Zoom, Яндекс.Телемост или Сфера либо в виде решения тестовых заданий, соответствующих приблизительным вопросам для самоподготовки, посредством платформ Google.Формы, Яндекс.Формы, Kahoot!, MyTestXPro.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Правовая и антикоррупционная экспертиза**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ОПК-3.1. Знает: - понятие, принципы и виды правовой экспертизы - коррупционные признаки правового акта.	Знает: Тема № 1. Коррупция и формы её проявления. - признаки и формы коррупционного поведения; - способы и методы пресечения коррупционного поведения; - формы проявления коррупции; - виды и уровни коррупции; - антикоррупционное законодательство. Тема № 2. Технология правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. - структуру и правила построения системы законодательства в Российской Федерации; - содержание и значение общих правил юридической техники; - правила, цели и задачи юридической техники; - понятие правовой информации; - технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права; - содержание и значение юридической конструкции. Тема № 3. Характеристика типичных коррупционных факторов. - признаки коррупционных факторов в норматив-

		ных правовых актах; - способы выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов. - виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах; - способы и методы пресечения коррупционного поведения. Тема № 4. Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах. - правила проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; - принципы проведения антикоррупционной экспертизы; - методику проведения юридической экспертизы; - недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов. Тема № 5. Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы. - признаки и виды юридической документации; - правила составления юридической документации; - основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации; - основные требования к внешней форме юридических документов; - юридическую терминологию, используемую в юридических документах;

	ОПК-3.2. Умеет: - самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи.	- структуру экспертного заключения. Умеет: Тема № 1. Коррупция и формы её проявления. - выявлять признаки и формы коррупционного поведения; - применять способы и методы пресечения коррупционного поведения; - выявлять формы проявления коррупции; - определять виды и уровни коррупции; - применять антикоррупционное законодательство. Тема № 2. Технология правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. - формулировать понятие правовой и антикоррупционной экспертизы; - различать виды правовой и антикоррупционной экспертизы; - реализовывать правила построения системы законодательства в Российской Федерации; - применять общие правила юридической техники; - применять технику толкования права; - определять содержание и значение юридической конструкции; - вырабатывать предложения и рекомендаций, направленные на устранение выявленных коррупциогенных факторов. Тема № 3. Характеристика типичных коррупциогенных факторов. - определять признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - определять виды корруп-

		циогенных факторов в нормативных правовых актах; - определять природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах; - применять различные способы и методы пресечения коррупционного поведения; - формулировать предложения и рекомендации, направленные на устранение выявленных коррупциогенных факторов. Тема № 4. Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах. - применять правила проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; - применять правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; - применять методику проведения юридической экспертизы; - реализовывать принципы проведения антикоррупционной экспертизы; - выявлять коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах и их проектах; - выявлять и устранять недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов. Тема № 5. Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы. - определять признаки и виды юридической документации; - применять правила составления юридической документации;

		- соблюдать основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации; - соблюдать основные требования к внешней форме юридических документов; - применять юридическую терминологию, используемую в юридических документах; - правильно составлять и оформлять юридические документы.
	ОПК-3.3. Владеет: - навыками подготовки заключений по результатам правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз НПА.	Владеет: Тема № 1. Коррупция и формы её проявления. - способами пресечения коррупционного поведения; - навыками реализации антикоррупционного законодательства. Тема № 2. Технология правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. - общими правилами юридической техники; - техникой толкования права; - владеет способностью формировать юридические конструкции. Тема № 3. Характеристика типичных коррупциогенных факторов. - способностью выявлять признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - способностью выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов. - способностью определять виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - способностью определять природу коррупциогенных

		факторов в нормативных правовых актах и их проектах; - способностью реализовывать методы пресечения коррупционного поведения. Тема № 4. Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах. - правилами проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; - правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; - методикой проведения юридической экспертизы; - способами выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах; - способами устранения недостатков, связанных с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов. Тема № 5. Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы. - навыками разработки и составления юридической документации; - навыками использования юридической терминологии в документах. - навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к конструкции юридической документации; - навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к внешней форме юридических документов; - навыками применения юридической терминологии, используемой в юридических документах; - навыками подготовки и

		оформления экспертных заключений.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он:

Знает:

- признаки и формы коррупционного поведения;
- способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- формы проявления коррупции;
- виды и уровни коррупции;
- антикоррупционное законодательство.
- структуру и правила построения системы законодательства в Российской Федерации;
- содержание и значение общих правил юридической техники;
- правила, цели и задачи юридической техники;
- понятие правовой информации;
- технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права;
- содержание и значение юридической конструкции.
- признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- способы выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способы и методы пресечения коррупционного поведения.
- правила проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- методику проведения юридической экспертизы;
- недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- признаки и виды юридической документации;
- правила составления юридической документации;
- основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;
- основные требования к внешней форме юридических документов;
- юридическую терминологию, используемую в юридических документах;
- структуру экспертного заключения.

Умеет:

- выявлять признаки и формы коррупционного поведения;
- применять способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- выявлять формы проявления коррупции;
- определять виды и уровни коррупции;
- применять антикоррупционное законодательство.
- формулировать понятие правовой и антикоррупционной экспертизы;
- различать виды правовой и антикоррупционной экспертизы;
- реализовывать правила построения системы законодательства в Российской Федерации;
- применять общие правила юридической техники;
- применять технику толкования права;
- определять содержание и значение юридической конструкции;

- вырабатывать предложения и рекомендаций, направленные на устранение выявленных коррупционных факторов.
- определять признаки коррупционных факторов в нормативных правовых актах;
- определять виды коррупционных факторов в нормативных правовых актах;
- определять природу коррупционных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- применять различные способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- формулировать предложения и рекомендации, направленные на устранение выявленных коррупционных факторов.
- применять правила проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- применять правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- применять методику проведения юридической экспертизы;
- реализовывать принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- выявлять коррупционные факторы в нормативных правовых актах и их проектах;
- выявлять и устранять недостатки, связанные с коррупционными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- определять признаки и виды юридической документации;
- применять правила составления юридической документации;
- соблюдать основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;
- соблюдать основные требования к внешней форме юридических документов;
- применять юридическую терминологию, используемую в юридических документах;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеет:

- способами пресечения коррупционного поведения;
- навыками реализации антикоррупционного законодательства.
- общими правилами юридической техники;
- техникой толкования права;
- владеет способностью формировать юридические конструкции.
- способностью выявлять признаки коррупционных факторов в нормативных правовых актах;
- способностью выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупционных факторов.
- способностью определять виды коррупционных факторов в нормативных правовых актах;
- способностью определять природу коррупционных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способностью реализовывать методы пресечения коррупционного поведения.
- правилами проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- методикой проведения юридической экспертизы;
- способами выявления коррупционных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способами устранения недостатков, связанных с коррупционными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- навыками разработки и составления юридической документации;

- навыками использования юридической терминологии в документах.
- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к конструкции юридической документации;
- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к внешней форме юридических документов;
- навыками применения юридической терминологии, используемой в юридических документах;
- навыками подготовки и оформления экспертных заключений.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он:

Не знает:

- признаки и формы коррупционного поведения;
- способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- формы проявления коррупции;
- виды и уровни коррупции;
- антикоррупционное законодательство.
- структуру и правила построения системы законодательства в Российской Федерации;
- содержание и значение общих правил юридической техники;
- правила, цели и задачи юридической техники;
- понятие правовой информации;
- технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права;
- содержание и значение юридической конструкции.
- признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- способы выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов.
- виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах;
- природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способы и методы пресечения коррупционного поведения.
- правила проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- методику проведения юридической экспертизы;
- недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- признаки и виды юридической документации;
- правила составления юридической документации;
- основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;
- основные требования к внешней форме юридических документов;
- юридическую терминологию, используемую в юридических документах;
- структуру экспертного заключения.

Не умеет:

- выявлять признаки и формы коррупционного поведения;
- применять способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- выявлять формы проявления коррупции;
- определять виды и уровни коррупции;
- применять антикоррупционное законодательство.
- формулировать понятие правовой и антикоррупционной экспертизы;
- различать виды правовой и антикоррупционной экспертизы;
- реализовывать правила построения системы законодательства в Российской Федерации;
- применять общие правила юридической техники;

- применять технику толкования права;
- определять содержание и значение юридической конструкции;
- вырабатывать предложения и рекомендаций, направленные на устранение выявленных коррупционных факторов.
- определять признаки коррупционных факторов в нормативных правовых актах;
- определять виды коррупционных факторов в нормативных правовых актах;
- определять природу коррупционных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- применять различные способы и методы пресечения коррупционного поведения;
- формулировать предложения и рекомендации, направленные на устранение выявленных коррупционных факторов.
- применять правила проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- применять правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- применять методику проведения юридической экспертизы;
- реализовывать принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- выявлять коррупционные факторы в нормативных правовых актах и их проектах;
- выявлять и устранять недостатки, связанные с коррупционными факторами в текстах нормативных правовых актов и их проектов.
- определять признаки и виды юридической документации;
- применять правила составления юридической документации;
- соблюдать основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации;
- соблюдать основные требования к внешней форме юридических документов;
- применять юридическую терминологию, используемую в юридических документах;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

Не владеет:

- способами пресечения коррупционного поведения;
- навыками реализации антикоррупционного законодательства.
- общими правилами юридической техники;
- техникой толкования права;
- владеет способностью формировать юридические конструкции.
- способностью выявлять признаки коррупционных факторов в нормативных правовых актах;
- способностью выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупционных факторов.
- способностью определять виды коррупционных факторов в нормативных правовых актах;
- способностью определять природу коррупционных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способностью реализовывать методы пресечения коррупционного поведения.
- правилами проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- методикой проведения юридической экспертизы;
- способами выявления коррупционных факторов в нормативных правовых актах и их проектах;
- способами устранения недостатков, связанных с коррупционными факторами в

текстах нормативных правовых актов и их проектов.

- навыками разработки и составления юридической документации;
- навыками использования юридической терминологии в документах.
- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к конструкции юридической документации;
- навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к внешней форме юридических документов;
- навыками применения юридической терминологии, используемой в юридических документах;
- навыками подготовки и оформления экспертных заключений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3.1. Знает: - понятие, принципы и виды правовой экспертизы - коррупциогенные признаки правового акта.	Тема № 1. Коррупция и формы её проявления. - признаки и формы коррупционного поведения; - способы и методы пресечения коррупционного поведения; - формы проявления коррупции; - виды и уровни коррупции; - антикоррупционное законодательство. Тема № 2. Технология правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. - структуру и правила построения системы законодательства в Российской Федерации; - содержание и значение общих правил юридической техники; - правила, цели и задачи юридической техники; - понятие правовой информации; - технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права; - содержание и значение юридической конструкции. Тема № 3. Характеристика типичных коррупциогенных факторов. - признаки коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - способы выработки предложений и рекомендаций, направленных на устранение выявленных коррупциогенных факторов. - виды коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; - природу коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах; - способы и методы пресечения коррупционного поведения. Тема № 4. Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах. - правила проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; - принципы проведения антикоррупционной экспертизы; - методику проведения юридической экспертизы; - недостатки, связанные с коррупциогенными факторами в текстах

	нормативных правовых актов и их проектов. Тема № 5. Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы. - признаки и виды юридической документации; - правила составления юридической документации; - основные требования, предъявляемые к конструкции юридической документации; - основные требования к внешней форме юридических документов; - юридическую терминологию, используемую в юридических документах; - структуру экспертного заключения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3.2. Умеет: - самостоятельно проводить правовую экспертизу в рамках поставленной задачи. ОПК-3.3. Владеет: - навыками подготовки заключений по результатам правовых, в том числе антикоррупционных экспертиз НПА.	1. В письменной форме проведите правовую (технико-юридическую) экспертизу нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). С соблюдением правил оформления, подготовьте текст правовой экспертизы (задание индивидуальное). 2. В письменной форме проведите антикоррупционную экспертизу нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). С соблюдением правил оформления, подготовьте текст антикоррупционной экспертизы (задание индивидуальное).

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент представляет результаты выполнения практического задания (тексты правовой и антикоррупционной экспертизы – в электронной форме), отвечает на вопросы по их содержанию. Зачет ставится с учетом устного ответа, выполненного практического задания, результатов текущей аттестации, а также успеваемости в течение учебной деятельности.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине Правовое регулирование
исполнения судебных актов**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности принимать юридически значимые решения в соответствии с законом	ПК-2.1. Знает: систему законодательства, регулирующего статус и деятельность субъектов правоохранительной и правоприменительной деятельности	Знает: Базовые понятия законодательства в сфере исполнительного производства
	ПК-2.2. Умеет: применять законодательство к проблемным ситуациям, возникающим в рамках работы правоохранительных и судебных органов	Умеет: Правильно оценивать поведение субъектов исполнительного производства.
	ПК-2.3. Владеет: навыками принятий юридически значимых решений в рамках правоохранительной и правоприменительной деятельности	Владеет: Способами разрешения правовых коллизий.
ПК-5 способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-5.1 Знает содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов государственной власти и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка.	Знает: Основные принципы норм права исполнительного производства, способы проведения анализа практики применения норм права
	ПК-5.2. Умеет: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности	Умеет: Применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в исполнительном производстве
	ПК-5.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с нарушением правопорядка	Владеет: Алгоритмом принятия решений в точном соответствии с законом

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает законодательство в сфере исполнительного производства и практику его применения, категорийный аппарат, особенности исполнительного производства; умеет правильно оценивать поведение субъектов в процессе исполнительного производства; владеет навыками самостоятельного обеспечения правового регулирования принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, способен самостоятельно разрешать правовые коллизии.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает законодательство в сфере исполнительного производства и практику его применения, категорийный аппарат, особенности исполнительного производства; умеет правильно оценивать поведение субъектов в процессе исполнительного производства; способен с помощью педагога обеспечивать правовое регулирование принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, разрешать правовые коллизии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает законодательство в сфере исполнительного производства и практику его применения, категорийный аппарат, особенности исполнительного производства; умеет правильно оценивать поведение субъектов в процессе исполнительного производства; не умеет обеспечивать правовое регулирование принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, разрешать правовые коллизии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает законодательство в сфере исполнительного производства и практику его применения, категорийный аппарат, особенности исполнительного производства; не умеет правильно оценивать поведение субъектов в процессе исполнительного производства; не владеет навыками самостоятельного обеспечения правового регулирования принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, не способен самостоятельно разрешать правовые коллизии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает: Базовые понятия законодательства в сфере исполнительного производства	1. Исполнительное производство в системе права РФ 2. Источники исполнительного производства 3. Субъекты исполнительного производства 4. правоотношения в исполнительном производстве и их субъекты
ПК 5. Знает: Основные принципы норм права исполнительного производства,	1. Понятие исполнительных документов 2. Стадии исполнительного производства 3. Понятие, виды, содержание исполнительного действия 4. Понятие, виды содержание мер принудительного исполнения

способы проведения анализа практики применения норм права	5. Расходы и санкции в исполнительном производстве 6. Общие правила и особенности обращения взыскания на различного рода имущество 7. Контроль и надзор в исполнительном производстве 8. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера 9.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2 Умеет: Умеет: Правильно оценивать поведение субъектов исполнительного производства. Владеет: Способами разрешения правовых коллизий.	1. На основе анализа ФЗ «Об исполнительном производстве» определить виды исполнительных документов и требования, предъявляемые к ним 2. На основе анализа правовых документов определить правовой статус лиц, участвующих в исполнительном производстве 3. Составить алгоритм обращения на имущество должника
ПК 5. Умеет: Применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в исполнительном производстве Владеет: Алгоритмом принятия решений в точном соответствии с законом	1. На основе анализа ФЗ «Об исполнительном производстве» и ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» дать характеристику принципов исполнительного производства и деятельности судебных приставов-исполнителей 2. Составить таблицу прав и обязанностей судебных приставов-исполнителей 3. Выполнить проблемно-поисковое задание, или решить одну из предложенных ситуаций

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40

минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом ответа на экзамене и итогов работы в течение семестра.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Правовое регулирование нотариальной деятельности

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 6. Способен соблюдать и обеспечивать соблюдение законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ПК-6.1. Знает: Содержание законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ПК-6.1 Знает: основные принципы реализации норм нотариальной деятельности, нотариальные действия и правила их совершения
	ПК-6.2. Умеет: соблюдать законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ПК-6.2 Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в нотариальной деятельности.
	ПК-6.3. Владеет: навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ПК-6.3 Владеет: приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм права, анализировать различные правовые явления и нормы, являющиеся объектами нотариальной деятельности.

2. *Критерии оценивания*

«Зачтено» студенту ставится в том случае, если он знает основополагающие принципы принятия нотариальных решений в точном соответствии с законом, приемы исследования обстоятельств дела и выявления существующих правовых норм, умеет применять решения в точном соответствии с законом, осознает юридические последствия решений и действий нотариуса, владеет основными приемами принятия нотариальных решений в точном соответствии с законом на основе полного исследования фактических обстоятельств дела.

«Не зачтено» студенту ставится в том случае, если он не знает основополагающих принципов принятия нотариальных решений в точном соответствии с законом, приемов исследования обстоятельств дела и выявлений существующих правовых норм, не умеет применять решения в точном соответствии с законом, не осознает юридических

последствий решений и действий нотариуса, не владеет основными приемами принятия нотариальных решений в точном соответствии с законом на основе полного исследования фактических обстоятельств дела.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 6.1 Знает: основные принципы реализации норм нотариальной деятельности, нотариальные действия и правила их совершения.	1. Порядок доступа к профессии нотариуса 2. Регламентация экономической деятельности нотариата 3. Правила нотариального делопроизводства 4. Организационные основы нотариата 5. Общие правила нотариального производства 6. Права, обязанности и ответственность нотариуса 7. Нотариальные действия и правила их совершения

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 6.2. Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в нотариальной деятельности.	1.Выполнить проблемно-поисковые задачи, или решить проблемную ситуацию, предложенную преподавателем во время зачета
ПК 6.3. Владеет: приемами применения нормативных правовых актов и реализации норм права, анализировать различные правовые явления и нормы, являющиеся объектами	1.Выполнить проблемно-поисковые задачи, или решить проблемную ситуацию, предложенную преподавателем во время зачета.

нотариальной деятельности.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной в 2 этапа. Студент получает распечатанные вариант заданий, который включает в себя вопросы, проверяющий уровень теоретических знаний, а также одну задачу или проблемно-поисковое задание для проверки умений и навыков. Для выполнения практического задания студенту выдается требуемый правовой акт. Устная беседа по результатам выполнения практического задания. Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа, выполнения контрольного задания, а также результатов работы в течение семестра.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности принимать юридически значимые решения в соответствии с законом	ПК-2.1 Знает: систему законодательства, регулирующего статус и деятельность субъектов правоохранительной и правоприменительной деятельности.	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов
	ПК-2.2 Умеет: применять законодательство к проблемным ситуациям, возникающим в рамках работы правоохранительных и судебных органов.	Умеет анализировать нормативные правовые акты, которые применяются в процессе профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных и судебных органов с ориентацией на поиск проблем и путей дальнейшего совершенствования законодательства
	ПК-2.3 Владеет: навыками принятия юридически значимых решений в рамках правоохранительной и правоприменительной деятельности	Владеет навыками планирования совместной деятельности правоохранительных органов
ПК-6: способен соблюдать и обеспечивать соблюдение законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	ПК-6.1 Знает: содержание законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Знает: правовые основы взаимодействия правоохранительных органов в решении поставленных перед ними задач
	ПК-6.2 Умеет: соблюдать	Умеет: собирать, обрабатывать и

	законодательство, регулирующее отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	анализировать правовую информацию в сфере правоохранительной деятельности
	ПК-6.3 Владеет: навыками обеспечения соблюдения субъектами права законодательства, регулирующего отношения в рамках судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности.	Владеет: навыками проведения профилактической работы по обеспечению законности и укреплению правопорядка.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он:

- знает на высоком теоретическом уровне цели, задачи, правовые основы правоохранительной деятельности; полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов; правовые основы и организация взаимодействия правоохранительных органов в решении поставленных перед ними задач; принципы организации взаимодействия и деятельности правоохранительных органов, состав и компетенцию их звеньев; основные направления правоохранительной деятельности; систему государственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность; формы, методы и основные направления взаимодействия правоохранительных органов; особенности взаимодействия в различных сферах правоохранительной деятельности; основные критерии оценки эффективности взаимодействия правоохранительных органов; формулировку и содержание основных понятий и терминов, используемых в правоохранительной деятельности; действующее законодательство о системе правоохранительных органов и связанную с ним правоприменительную практику;

- умеет на высоком уровне самостоятельно оперировать правовыми понятиями, а также специальной терминологией, применяемой в сфере правоохранительной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой; анализировать материалы юридической практики в сфере организации взаимодействия правоохранительных органов; составлять юридические документы;

- владеет на высоком уровне навыками решения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия правоохранительных органов; навыками составления (разработки) юридических документов, по вопросам организации взаимодействия правоохранительных органов; навыками анализа результатов и эффективности взаимодействия правоохранительных органов.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он:

- знает на хорошем теоретическом уровне цели, задачи, правовые основы правоохранительной деятельности; полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов; правовые основы и организация взаимодействия правоохранительных органов в решении поставленных перед ними задач; принципы организации взаимодействия и деятельности правоохранительных органов, состав и компетенцию их звеньев; основные направления правоохранительной деятельности; систему государственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность; формы, методы и основные направления взаимодействия правоохранительных органов; особенности взаимодействия в различных сферах

правоохранительной деятельности; основные критерии оценки эффективности взаимодействия правоохранительных органов; формулировку и содержание основных понятий и терминов, используемых в правоохранительной деятельности; действующее законодательство о системе правоохранительных органов и связанную с ним правоприменительную практику;

- умеет на хорошем уровне оперировать правовыми понятиями, а также специальной терминологией, применяемой в сфере правоохранительной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой; анализировать материалы юридической практики в сфере организации взаимодействия правоохранительных органов; составлять юридические документы;

- владеет навыками решения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия правоохранительных органов; навыками составления (разработки) юридических документов, по вопросам организации взаимодействия правоохранительных органов; навыками анализа результатов и эффективности взаимодействия правоохранительных органов.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

- знает на удовлетворительном уровне цели, задачи, правовые основы правоохранительной деятельности; полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов; правовые основы и организация взаимодействия правоохранительных органов в решении поставленных перед ними задач; принципы организации взаимодействия и деятельности правоохранительных органов, состав и компетенцию их звеньев; основные направления правоохранительной деятельности; систему государственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность; формы, методы и основные направления взаимодействия правоохранительных органов; особенности взаимодействия в различных сферах правоохранительной деятельности; основные критерии оценки эффективности взаимодействия правоохранительных органов; формулировку и содержание основных понятий и терминов, используемых в правоохранительной деятельности; действующее законодательство о системе правоохранительных органов и связанную с ним правоприменительную практику;

- умеет с помощью педагога оперировать правовыми понятиями, а также специальной терминологией, применяемой в сфере правоохранительной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой; анализировать материалы юридической практики в сфере организации взаимодействия правоохранительных органов; составлять юридические документы;

- не владеет навыками решения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия правоохранительных органов; навыками составления (разработки) юридических документов, по вопросам организации взаимодействия правоохранительных органов; навыками анализа результатов и эффективности взаимодействия правоохранительных органов.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

- не знает цели, задачи, правовые основы правоохранительной деятельности; полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов; правовые основы и организация взаимодействия правоохранительных органов в решении поставленных перед ними задач; принципы организации взаимодействия и деятельности правоохранительных органов, состав и компетенцию их звеньев; основные направления правоохранительной деятельности; систему государственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность; формы, методы и основные направления взаимодействия правоохранительных органов; особенности взаимодействия в различных сферах правоохранительной деятельности; основные критерии оценки

эффективности взаимодействия правоохранительных органов; формулировку и содержание основных понятий и терминов, используемых в правоохранительной деятельности; действующее законодательство о системе правоохранительных органов и связанную с ним правоприменительную практику;

- не умеет оперировать правовыми понятиями, а также специальной терминологией, применяемой в сфере правоохранительной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой; анализировать материалы юридической практики в сфере организации взаимодействия правоохранительных органов; составлять юридические документы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2 Знает: основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов	1. Понятие правоохранительной деятельности. 2. Виды правоохранительной деятельности. 3. Порядок образования и деятельности правоохранительных органов. 4. Цели, задачи, правовые основы правоохранительной деятельности. 5. Основные принципы правоохранительной деятельности. 6. Полномочия, структура, порядок образования и деятельности правоохранительных органов. 7. Действующее законодательство в системе правоохранительных органов и связанная с ним правоприменительная практика. 8. Правовые основы и организация взаимодействия правоохранительных органов в решении поставленных перед ними задач. 9. Принципы организации взаимодействия и деятельности правоохранительных органов, состав и компетенция их звеньев. 10. Основные направления правоохранительной деятельности. 11. Система государственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. 12. Формы, методы и основные направления взаимодействия правоохранительных органов. 13. Понятие взаимодействия правоохранительных органов. 14. Принципы взаимодействия правоохранительных органов. 15. Современные проблемы взаимодействия правоохранительных органов. 16. Особенности взаимодействия в различных сферах правоохранительной деятельности. 17. Особенности взаимодействия правоохранительных органов в сфере борьбы с преступностью. 18. Особенности взаимодействия правоохранительных органов в сфере профилактики правонарушений. 19. Особенности взаимодействия правоохранительных

	органов в оперативно-розыскной деятельности. 20. Особенности взаимодействия правоохранительных органов с органами государственной власти и органами местного самоуправления. 21. Понятие эффективности взаимодействия правоохранительных органов. 22. Основные критерии оценки эффективности взаимодействия правоохранительных органов. 23. Анализ материалов юридической практики в сфере организации взаимодействия правоохранительных органов. 24. Формулировка и содержание основных понятий и терминов, используемых в правоохранительной деятельности. 25. Действующее законодательство о системе правоохранительных органов и связанную с ним правоприменительную практику. 26. Основные положения законодательства Российской Федерации, а также иных нормативных правовых актов, регулирующих правовые отношения в сфере деятельности правоохранительных органов.
ПК-6 Знает: правовые основы взаимодействия правоохранительных органов в решении поставленных перед ними задач	1. Правовое регулирование основных направлений деятельности правоохранительных органов 2. Правовые основы деятельности и организации взаимодействия правоохранительных органов. 3. Правовое регулирование основных направлений взаимодействия правоохранительных органов. 4. Закрепление в нормативно-правовых актах форм, методов и принципов взаимодействия правоохранительных органов. 5. Правовая основа взаимодействия правоохранительных органов в сфере борьбы с преступностью. 6. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов в сфере профилактики правонарушений. 7. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов в оперативно-розыскной деятельности. 8. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов с органами государственной власти и органами местного самоуправления. 9. Правовые основы оценки эффективности взаимодействия правоохранительных органов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2 Умеет: анализировать нормативные правовые акты,	1. ГОСТ Р 50597-2017, которым руководствуются надзорные органы (ГИБДД) устанавливает, что замена, например, повреждённого дорожного знака приоритета 2.1 «Главная дорога» должна быть осуществлена в течение суток. Однако муниципалитеты чаще всего не могут исполнить это требование,

которые применяются в процессе профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных и судебных органов с ориентацией на поиск проблем и путей дальнейшего совершенствования законодательства Владеет навыками планирования совместной деятельности правоохранительных органов	так как руководствуются Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В случае нарушения должностными лицами муниципалитета ФЗ №44 прокуратура привлекает виновных лиц к юридической ответственности. Задание: подготовьте предложения по совершенствованию законодательства. Учтите при этом необходимость недопущения конфликта интересов. 2. В городе Энске в кафе «Ласточка» 11 марта 2021 года произошёл пожар на площади 560 квадратных метров с последующим обрушением кровли между первым и вторым этажами. Пожару был присвоен третий номер сложности по пятибалльной шкале. В результате пожара погибли 6 человек, из них двое детей. По факту пожара Следственным комитетом России было возбуждено дело по ст. 238 УК РФ (оказание услуг, не отвечающих требованиям жизни или здоровья потребителей, повлекшие по неосторожности смерть человека). В числе основных причин была выявлена и несогласованность требований надзорных органов. Так инспектор пожарного надзора Иванов А.П. 11 ноября 2020 года осуществил плановую проверку кафе «Ласточка». 10 декабря 2020 года после устранения администрацией кафе замечаний им был подписан акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности. Однако 12 декабря 2020 года администрацией кафе было получено представление следователя СУ УМВД России по г. Энску Петрова Н.И., который в рамках расследуемого дела о краже музыкальных инструментов из кафе «Ласточка» обязал администрацию установить на окнах первого этажа металлические решётки в целях недопущения подобных фактов в дальнейшем. Администрацией кафе были установлены решётки на окнах 24 декабря 2020 года. 28 декабря 2020 года в кафе «Ласточка» коллектив ООО «Титан» Энский отмечал новогодний корпоратив. На территорию кафе через «чёрный ход» на второй этаж проник посторонний гражданин Фофанов А.К., который попытался употребить спиртное со стола. Когда его удалили он позвонил в дежурную часть УМВД России по г. Энску и сообщил о заложенной в здании кафе «Ласточка» mine. 29 декабря 2020 года Территориальным органом безопасности и территориальным органом Росгвардии была осуществлена проверка антитеррористической защищенности кафе «Ласточка». По результатам проверки было вынесено предписание о необходимости закрыть дверь «чёрного хода», а ключ хранить в кабинете директора. Это требование было исполнено. В результате, когда 11 марта 2021 года случился пожар, посетители кафе не смогли своевременно покинуть место пожара. Ознакомьтесь с нормативными актами, которыми руководствовались правоохранительные органы, проанализируйте ситуацию, предложите юридически значимое решение данной проблемной ситуации. 3. Составьте план работы Координационного совещания по обеспечению правопорядка в Курской области.

	4. Составьте план работы Антитеррористической комиссии Курской области 5. Составьте план работы Антинаркотической комиссии Курской области
ПК-6. Умеет: собирать, обрабатывать и анализировать правовую информацию в сфере правоохранительной деятельности Владеет: навыками проведения профилактической работы по обеспечению законности и укреплению правопорядка.	1. Изучите информацию на сайтах: crimestat.ru и мвд.рф. Вычислите коэффициент преступности на 10 тыс. населения в городах Курск, Орёл, Белгород, Воронеж и Москва. Определите где показатели выше. Свой ответ обоснуйте. 2. Изучите информацию на сайтах: crimestat.ru и мвд.рф. Вычислите коэффициент криминализации населения в Курской, Орловской, Белгородской, Воронежской и Московской областях, определите, в какой из них он выше. Свой ответ обоснуйте. 3. Изучите информацию на сайтах: crimestat.ru и мвд.рф. Определите темп роста преступности базисным способом в Курской, Орловской, Белгородской, Воронежской и Московской областях. Ответ обоснуйте. 4. На основе полученных данных составьте прогноз развития криминальной ситуации в Курской, Орловской, Белгородской, Воронежской и Московской областях. В рамках взаимодействия правоохранительных органов указанных областей предложите совместные мероприятия. Разработайте планы их реализации. 5. Представьте себя работником прокуратуры. Подготовьте для сотрудников каждого правоохранительного органа конспект лекций «Противодействие коррупции». Подумайте, на чём необходимо будет делать акцент для каждой категории слушателей.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и практическое задание на основе разработанных критериев.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Правоохранительные органы»**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; – правовые нормы регламентирующие правовой статус, полномочия, права и обязанности сотрудников правоохранительных органов
	ОПК-2.3. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет: применять нормы права при осуществлении служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.
	ОПК-2.3. Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет: навыками осуществления правоохранительной деятельности, осуществления правоохранительных функций.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность сотрудников правоохранительных органов; правовые нормы регламентирующие правовой статус,

полномочия, права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, умеет применять нормы права при осуществлении служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов; освоил навыки осуществления правоохранительной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность сотрудников правоохранительных органов; не знает правовые нормы регламентирующие правовой статус, полномочия, права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, не умеет применять нормы права при осуществлении служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов; не освоил навыки осуществления правоохранительной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	- Конституция РФ, законы и иные нормативно правовые акты регламентирующие деятельность правоохранительных органов. - Место Прокуратуры в системе органов государственной власти. - Система и организация Прокуратуры Российской Федерации. - Осуществление прокурорского надзора. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. - Служба в органах и организациях прокуратуры. Кадры органов и организаций прокуратуры. Особенности организации и обеспечения деятельности органов военной прокуратуры. - Место Следственного комитета в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и основные направления деятельности Следственного комитета. - Система и организация деятельности Следственного комитета. Правовой статус и особенности службы работников Следственного комитета. - Особенности организации и обеспечения деятельности военных следственных органов Следственного комитета - Место полиции в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и основные направления деятельности полиции. - Обязанности полиции. Права полиции. - Применение сотрудниками полиции отдельных мер государственного принуждения. - Применение физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками полиции. - Правовое положение сотрудников полиции. Служба в

	полиции. 13. Руководство и управление войсками национальной гвардии. Структура войск национальной гвардии. Задачи войск национальной гвардии 14. Полномочия войск национальной гвардии. Личный состав войск национальной гвардии 15. Применение военнослужащими (сотрудниками) войск национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники. 16. Место ФСБ и ФСО в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и основные направления деятельности ФСБ и ФСО. 17. Полномочия органов ФСБ и ФСО. 18. Особенности служба в органах ФСБ. Особенности служба в органах ФСО. 19. Применение физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками органов государственной охраны. 20. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов РФ. 21. Таможенные органы Российской Федерации, их функции и обязанности. 22. Порядок применения лицами таможенных органов физической силы, специальных средств, оружия и использование служебных собак. 23. Обеспечение таможенного контроля. 24. Поступление на службу в таможенные органы Российской Федерации. Порядок присвоения специальных званий в таможенных органах. 25. Условия службы в таможенных органах. Прекращение службы в таможенных органах РФ. 26. Министерство юстиции РФ: задачи и полномочия. 27. Структура министерства юстиции и его территориальные органы и учреждения. 28. Место ФСИН в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Полномочия ФСИН. 29. Организация деятельности ФСИН. Структура органов ФСИН. 30. Место ФССП в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Полномочия ФССП. 31. Организация деятельности ФССП. Структура органов ФССП. 32. Общая характеристика и место нотариата в системе правоохранительных органов. Правовой статус нотариуса. 33. Органы нотариального самоуправления. 34. Основные правила совершения нотариальных действий. 35. Понятие и задачи адвокатуры. Организация адвокатуры. 36. Органы самоуправления адвокатуры. Адвокатские образования.

	37. Статус адвоката. 38. Понятие частная детективная и охранная деятельность. Виды охранных и сыскных услуг. 39. Содержание деятельности частных детективных (сыскных) агентств. 40. Частная охранная деятельность. 41. Требования к частным охранным и детективным предприятиям. 42. Порядок применения физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками детективных и охранных предприятий. 43. Контроль за деятельностью детективных и охранных предприятий. 44. Место военной полиции в системе правоохранительных органов Российской Федерации. 45. Право и обязанности сотрудников военной полиции Российской Федерации.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знает: – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; – правовые нормы регламентирующие правовую статус, полномочия, права и обязанности сотрудников правоохранительных органов Умеет:	Тест по ФЗ «О полиции» №3-ФЗ от 7 февраля 2011 года 1. В обязанности полиции не входит: а) Принимать и регистрировать (в том числе в электронной форме) заявления и сообщения о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях; б) Оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует; в) Оказывает поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность в области комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ; г) осуществлять оперативно-разыскную деятельность в целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, обеспечения собственной безопасности, а также в иных целях, предусмотренных федеральным законом.

	применять нормы права при осуществлении служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов. Владеет: навыками осуществления правоохранительной деятельности, осуществления правоохранительных функций.	2. В права полиции не входит: а) Проверять документы, удостоверяющие личность граждан, если имеются данные, дающие основания подозревать их в совершении преступления или полагать, что они находятся в розыске, либо если имеется повод к возбуждению в отношении этих граждан дела об административном правонарушении; б) Вести единый банк данных по вопросам, касающимся оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также противодействия их незаконному обороту; в) Беспрепятственно по предъявлении служебного удостоверения посещать в связи с расследуемыми уголовными делами и находящимися в производстве делами об административных правонарушениях, а также в связи с проверкой зарегистрированных в установленном порядке заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях; г) Требовать от граждан (групп граждан) покинуть место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, если это необходимо для проведения следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий, документирования обстоятельств совершения преступления, административного правонарушения, обстоятельств происшествия, для сохранения следов преступления, административного правонарушения, происшествия; 3. При задержании сотрудником полиции: а) До судебного решения в случаях, установленных Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов б) До судебного решения в случаях, установленных Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 24 часов в) До судебного решения в случаях, установленных Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 12 часов г) До судебного решения в случаях, установленных Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 36 часов 4. Сотрудник полиции не обязан задерживать: а) Лиц, в отношении которых ведется производство по делам об административных правонарушениях; б) Лиц, незаконно проникших либо пытавшихся проникнуть на охраняемые объекты, до выяснения личности; в) Лиц, уклоняющихся от призыва на военную службу в

		вооружённых силах Российской Федерации; г) Военнослужащих и граждан Российской Федерации, призванных на военные сборы, подозреваемых в совершении преступления; 5. Лицо, задержанное сотрудником полиции, имеет право: а) Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения; б) Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее двенадцати часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения; в) Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее двадцати четырёх часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения; г) Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее сорока восьми часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения; 6. О задержании иностранного гражданина или подданного иностранного государства полиция уведомляет: а) Федеральную миграционную службу Российской Федерации; б) Министерство иностранных дел Российской Федерации; в) посольство (консульство) соответствующего государств; г) все вышеуказанные органы власти. 7. О задержании военнослужащего полиция уведомляет: а) руководство Министерства обороны Российской Федерации; б) родителей или иных законных представителей военнослужащего; в) командование воинской части, в которой он проходит военную службу; г) военный комиссариат по месту прописки военнослужащего. 8. Право на телефонный разговор не предоставляется:

		а) лицам, незаконно проникшим, либо пытавшимся проникнуть на охраняемые объекты; б) военнослужащим и гражданам Российской Федерации, призванным на военные сборы, подозреваемым в совершении преступления; в) лиц, допустивших нарушение правил комендантского часа; г) лицам, совершившим побег из-под стражи или уклоняющимся от отбывания уголовного наказания; 9. При вхождении (проникновении) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории сотрудник полиции имеет право: а) имеет право входить в жилые помещения помимо воли проживающих в них граждан иначе как в случаях и порядке, установленных федеральными конституционными законами, Федеральным законом о полиции и другими федеральными законами; б) имеет право входить в жилые помещения только по воле проживающих в них граждан иначе как в случаях и порядке, установленных федеральными конституционными законами, Федеральным законом о полиции и другими федеральными законами; в) имеет право входить в жилые помещения без учёта мнения проживающих в них граждан в любом случае; г) не имеет права входить в жилые помещения. 10. Проникновение сотрудников полиции в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями допускается в случаях: а) поиска пропавших людей; б) проведения оперативно-розыскных мероприятий; в) проведения опроса свидетелей; г) установления обстоятельств несчастного случая; 11. При проникновении в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями сотрудник полиции: а) не имеет права произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения и на указанные земельные участки и территории; б) вправе при необходимости произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения и на указанные земельные участки и территории; в) может произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения и на указанные

		земельные участки и территории только по решению суда; г) может произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения и на указанные земельные участки и территории только по решению прокурора субъекта РФ; 12. При вхождении (проникновении) в жилое помещение, сотрудник полиции обязан: а) сообщить непосредственному начальнику о намерении проникнуть в жилое помещение за 24 часа до проникновения и представить рапорт о намерении; б) уведомить непосредственное начальство о причинах вхождения, после чего произвести вхождение в помещение; в) уведомить находящихся там граждан об основаниях вхождения, за исключением случаев, если промедление создает непосредственную угрозу жизни и здоровью граждан и сотрудников полиции или может повлечь иные тяжкие последствия; 13. После проникновении в жилое помещение, сотрудник полиции обязан: а) в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информировать управляющую компанию, обслуживающую данное помещение; б) в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информировать собственника этого помещения и (или) проживающих там граждан, если проникновение было осуществлено в их отсутствие; в) в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информировать сотрудников Жилищной инспекции субъекта РФ; г) в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информировать Следственный комитет о случае проникновения в жилище, если проникновение было осуществлено в отсутствие жильцов; 14. Оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов не проводится в случаях: а) ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций, при проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и (или) эпизоотий; б) проведения контртеррористической операции, проверке сведений об обнаружении взрывчатых веществ или взрывных устройств либо ядовитых или радиоактивных веществ; в) розыска лиц, совершивших побег из-под стражи, и лиц, уклоняющихся от отбывания уголовного наказания; г) проведения массовых манифестаций, митингов и иных массовых акций;

		15. При формировании и ведении банков данных о гражданах, полиция не собирает сведения: а) о лицах, пропавших без вести; б) об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями; в) о лицах, получивших удостоверение частного охранника; г) о лицах, получивших лицензию на осуществление частной детективной (сыскной) деятельности. 16. Сотрудник полиции не вправе применять физическую силу в случае: а) если он не прошёл проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы; б) если имеет ограничения по здоровью не позволяющие применять физическую силу; в) если гражданин, в отношении которого применяется физическая сила, заведомо слабее сотрудника полиции; г) если гражданин, в отношении которого применяется физическая сила, находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. 17. Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие если: а) правонарушитель ведёт себя агрессивно и проявляет неуважение к сотрудникам полиции; б) правонарушитель не подчиняется законным требованиям сотрудников полиции; в) промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции; г) преступник угрожает причинить вред жизни и здоровью сотрудников полиции; 18. О причинении гражданину телесных повреждений в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции не уведомляет: а) прокурора; б) непосредственного начальника, либо руководителя ближайшего территориального органа или подразделения полиции; в) близких родственников или близких лиц гражданина; г) представителей органов исполнительной власти субъекта РФ. 19. Сотрудник полиции имеет право применить физическую силу в случаях: а) для пресечения преступлений и административных правонарушений; б) для доставления в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение

		муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, и задержания этих лиц; в) для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции; г) во всех вышеперечисленных случаях; 20. Сотрудник полиции не имеет права применять специальные газовые средства: а) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться; б) для доставления в полицию, конвоирования и охраны задержанных лиц, лиц, заключенных под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, лиц, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста; в) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции; г) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции; 21. Сотрудник полиции не вправе использовать палки специальные в случаях: а) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться; б) для пресечения преступления или административного правонарушения; в) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции; г) для выявления лиц, совершающих или совершивших преступления или административные правонарушения; 22. Сотрудникам полиции запрещено применять служебных животных в случаях: а) для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия; б) для выявления лиц, совершающих или совершивших преступления или административные правонарушения; в) для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций; г) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться 23. Сотрудник полиции не имеет права использовать средства сковывающие движение в случае: а) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции б) для пресечения преступления или административного правонарушения в) для защиты охраняемых объектов, блокирования движения

		групп граждан, совершающих противоправные действия г) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции 24. Сотрудники полиции вправе использовать бронемашину в случае: а) для задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление; б) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции; в) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться; г) для пресечения преступления или административного правонарушения; 25. Сотрудники полиции вправе использовать водомёты в случае: а) для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков; б) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции; в) для пресечения преступления или административного правонарушения; г) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и в письменной форме. Устная часть зачёта состоит в ответах на одних из теоретических вопросов, который преподаватель задаёт из предложенного перечня. Письменная часть зачёта состоит в решении тестовых заданий по изученным темам. Итоговая оценка выставляется по результатам устной и письменной части промежуточной аттестации. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Правоохранительные органы зарубежных стран»**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	Знать: составы правонарушений и преступлений, процессуальные правила их пресечения и раскрытия	Знает: – структуру, функции и задачи выполняемые правоохранительными органами зарубежных стран;
	УМЕТЬ: принимать решения о квалификации преступлений и правонарушений.	Умеет: применять проводить анализ деятельности и делать выводы об эффективности деятельности правоохранительных органов зарубежных стран.
	ВЛАДЕТЬ: навыками принятия мер для восстановления нарушенных прав участников правосудия.	Владеет: навыками анализа деятельности правоохранительных органов зарубежных стран

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру, функции и задачи выполняемые правоохранительными органами зарубежных стран, умеет применять проводить анализ деятельности и делать выводы об эффективности деятельности правоохранительных органов зарубежных стран; владеет навыками анализа деятельности правоохранительных органов зарубежных стран

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру, функции и задачи выполняемые правоохранительными органами зарубежных стран, не умеет применять проводить анализ деятельности и делать выводы об эффективности деятельности правоохранительных органов зарубежных стран; не владеет навыками анализа деятельности правоохранительных органов зарубежных стран

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

дисциплине	
ПК-5 способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	1. Структура полиции правоохранительных органов США. 2. Структура федеральных правоохранительных органов США 3. Структура правоохранительных органов штатов и муниципалитетов. 4. Полиция Нью-Йорка 5. Полиция Лос-Анжелеса 6. Полиция Бостона 7. Полиция Чикаго 8. Полиция Нового Орлеана 9. Подразделения специального назначения полиции США (SWAT). 10. Федеральное бюро расследований. 11. Министерство внутренней безопасности США и подконтрольные ему службы. 12. Секретная служба США. 13. Прокуратура в США 14. Иные правоохранительные органы США 15. Структура правоохранительных органов Великобритании. 16. Полиция Великобритании: 17. Полиция Лондона , Скотланд-Ярд. 18. Полиция Шотландии. 19. Полиция Уэльса. 20. Полиция Северной Ирландии 21. Подразделения специального назначения полиции Великобритании 22. Органы государственной безопасности Великобритании. МИ-5 и МИ-6. 23. Прокуратура Великобритании. 24. Структура правоохранительных органов Франции 25. Национальная полиция. 26. Муниципальная полиция 27. Национальная жандармерия Франции. GIGN. 28. Полиция княжества Монако. 29. Органы государственной безопасности Франции. 30. Прокуратура Франции 31. Структура правоохранительных органов ФРГ. 32. Полиция общественной безопасности. 33. Уголовная полиция 34. Охранная полиция. 35. Полиция немецких земель. 36. GSG-9, KSK. 37. Органы государственной безопасности 38. Прокуратура Германии. 39. Структура правоохранительных органов Испании. 40. Национальная полиция. 41. Муниципальная полиция. 42. Финансовая стража Испании 43. Органы государственной безопасности Испании. 44. Прокуратура Испании. 45. Структура правоохранительных органов Италии

	46. Национальная полиция. 47. Муниципальная полиция в Италии. 48. Карабинеры. 49. Органы государственной безопасности Италии. 50. Прокуратура Италии. 51. Полиция Польши. 52. Полиция Чехии и Словакии 53. Полиция Венгрии. 54. Полиция Румынии. 55. Полиция Болгарии. 56. Полиция Балканских государств: 57. Органы государственной безопасности стран Восточной Европы. 58. Прокуратура стран Восточной Европы. 59. Полиция скандинавских государств: 60. Полиция прибалтийских государств: 61. Органы государственной безопасности прибалтийских и скандинавских государств. 62. Прокуратура прибалтийских и скандинавских государств.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ПК-5 способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	Знать: составы правонарушений и преступлений, процессуальные правила их пресечения и раскрытия	Тестовое задание гугл-форме: https://docs.google.com/forms/d/1ch0-NvNa3xD1hhiZcB_9g8xkJGfmbs4mh11H44F1KgM/edit
	УМЕТЬ: принимать решения о квалификации преступлений и правонарушений.	
	ВЛАДЕТЬ: навыками принятия мер для восстановления нарушенных прав участников правосудия.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и в письменной форме. Устная часть зачёта состоит в ответах на одних из теоретических вопросов, который преподаватель задаёт из предложенного перечня. Письменная часть зачёта состоит в решении тестовых заданий по изученным темам. Итоговая оценка выставляется по результатам устной и письменной части промежуточной аттестации. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Предпринимательское право

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов предпринимательских отношений	Знает: понятие, предмет, методы предпринимательского права, иные основные понятия, особенности государственного управления экономическими ресурсами, характеристику субъектов предпринимательской деятельности и процедуру их регистрации
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства при разрешении предпринимательских споров	Умеет: Применять нормы гражданского и арбитражного законодательства при разрешении предпринимательских споров, анализировать стадии и порядок их разрешения
	ОПК-2.3. Владеет: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки юридических актов	Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регистрацией права собственности, заключения гражданско-правовых договоров и их защитой.

2. Критерии оценивания

ОПК-2

Показатель оценивания - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Шкала оценивания в рамках дифференцированного зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовой статус отдельных субъектов предпринимательской деятельности; институты сделок и представительства в сфере предпринимательства; правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере инноваций, правовой режим криптовалюты и токенов, виртуального имущества, инструменты удаленного общения, заключения договором и сделок, а также совместной работы, большие данные и методы их анализа, институты сделок и представительства в сфере предпринимательства, в том числе смарт-контракты и конструкторы договоров; формы и методы защиты прав предпринимателей; умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательского права; реализовывать комплекс действий направленных на приобретение и отчуждение имущественных прав; предоставлять юридические заключения по вопросам предпринимательской деятельности; владеет навыками составления договоров в сфере предпринимательства; навыками решения конкретных правовых задач (ситуаций) в сфере осуществления предпринимательской деятельности;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовой статус отдельных субъектов предпринимательской деятельности; институты сделок и представительства в сфере предпринимательства; формы и методы защиты прав предпринимателей; умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательского права; реализовывать комплекс действий направленных на приобретение и отчуждение имущественных прав; предоставлять юридические заключения по вопросам предпринимательской деятельности;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовой статус отдельных субъектов предпринимательской деятельности; институты сделок и представительства в сфере предпринимательства; особенности правового обеспечения отдельных видов предпринимательской деятельности; ответственность, предусмотренную за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности; формы и методы защиты прав предпринимателей; не умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательского права; реализовывать комплекс действий направленных на приобретение и отчуждение имущественных

прав; предоставлять юридические заключения по вопросам предпринимательской деятельности;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовой статус отдельных субъектов предпринимательской деятельности; институты сделок и представительства в сфере предпринимательства; особенности правового обеспечения отдельных видов предпринимательской деятельности; ответственность, предусмотренную за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности; формы и методы защиты прав предпринимателей.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает: понятие, предмет, методы предпринимательского права, иные основные понятия, особенности государственного управления экономическими ресурсами, характеристику субъектов предпринимательской деятельности и процедуру их регистрации	1. Понятие предпринимательского права. 2. Принципы предпринимательского права. 3. Источники предпринимательского права. 4. Конституционные основы предпринимательства. 5. Место предпринимательского права в правовой системе РФ. 6. Предпринимательские правоотношения. 7. Понятие субъектов предпринимательского права. 8. Классификация субъектов предпринимательского права. 9. Предпринимательская деятельность граждан. 10. Регистрация граждан в качестве самозанятых через приложение «Мой налог» 11. Правовое положение предпринимательской деятельности субъектов малого предпринимательства. Реестр МСП. 12. Правовое положение казенных (государственных) предприятий. 13. Правовое положение финансово-промышленных групп. 14. Правовое положение кредитных организаций. 15. Правовое положение товарных и фондовых бирж. 16. Хозяйственные товарищества. 17. Акционерные общества. 18. Производственный кооператив. 19. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. 20. Потребительская кооперация. 21. Общественные объединения. 22. Религиозные объединения. 23. Фонды. 24. Учреждения. 25. Товарищество собственников жилья. 26. Государственные корпорации. 27. Страховые компании. 28. Нотариальные палаты. 29. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

	30. Устав. Типовые уставы на портал ФНС РФ. 31. Понятие несостоятельности. 32. Правовой статус должника. 33. Правовой статус кредитора. 34. Правовой статус арбитражного управляющего. 35. Арбитражный суд в делах о несостоятельности. 36. Восстановительные процедуры. 37. Наблюдение и финансовое оздоровление. 38. Внешнее управление. 39. Мировое соглашение. 40. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве. 41. Регулирование предпринимательской деятельности. 42. Цели государственного регулирования предпринимательской деятельности. 43. Методы государственного регулирования. 44. Средства государственного регулирования. 45. Формы государственного регулирования. 46. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью. 47. Налогообложение индивидуальных предпринимателей. 48. Упрощенная система налогообложения и отчетности. 49. Налог на имущество организаций. Проблемы отнесения имущества к категории недвижимости. 50. Налог с продаж. 51. Налог на добавленную стоимость (НДС). 52. Акцизы. 53. Подача налоговой отчетности в электронной форме. ЭЦП. 54. Понятие предпринимательского договора. 55. Особенности предпринимательского договора. 56. Порядок заключения договоров и его особенности. 57. Договоры присоединения, на торгах и в обязательном порядке. 58. Изменение и расторжение договора. 59. Виды предпринимательского договора. 60. Предпринимательский договор по продаже (реализации) товаров. 61. Предпринимательский договор по продаже (реализации) товаров с участием потребителей. 62. Предпринимательский договор о передаче имущества в пользование. 63. Предпринимательский договор по выполнению (производству) работ. 64. Предпринимательский договор по оказанию услуг. 65. Облачные хранилища данных, большие данные и их анализ. 66. Договор коммерческой концессии. 67. Конструкторы договоров 68. Рынок ценных бумаг. 69. Ценная бумага. 70. Исполнение по ценной бумаге. 71. Акции. 72. Облигация. 73. Вексель.

	74. Депозитные сертификаты и чеки. 75. Криптовалюта. 76. Правовое положение участника рынка страховых услуг в сфере предпринимательства. 77. Особенности страхования в сфере предпринимательской деятельности. 78. Договор имущественного страхования. 79. Инвестиции и инвестиционная деятельность. 80. Субъекты инвестиционной деятельности. 81. Объекты инвестиционной деятельности. 82. Краудфандинг и краудсорсинг. 83. NFT-токены. 84. Деятельность предприятия с иностранными инвестициями. 85. Совместные предприятия за пределами РФ. 86. Юридический механизм защиты предпринимательства. 87. Страхование как форма защиты предпринимательства. 88. Профсоюзы и защита предпринимательства. 89. Торгово-промышленная палата. 90. Аудит как форма защиты предпринимательства. 91. Обязательная аудиторская проверка. 92. Инициативная аудиторская проверка. Внешний и внутренний аудит. 93. Конституционный суд и защита предпринимательства. 94. Арбитражный процесс как форма защиты предпринимательства. 95. Кассационное и надзорное производство в арбитражном процессе. 96. Исполнительное производство. 97. Третейский суд и защита предпринимательства. 98. Международный коммерческий арбитраж как форма защиты предпринимательства. 99. Суды общей юрисдикции как форма защиты предпринимательства. 100. Нотариальная защита предпринимательства.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: Применять нормы гражданского и	1. Тренинг на расчет земельного налога. Студенты самостоятельно выбирают данные, категорию земель, размеры участка, период владения, субъектов и рассчитывают налог. При ответе объясняют алгоритм расчета.

арбитражного законодательства при разрешении предпринимательских споров, анализировать стадии и порядок их разрешения Владеет: Навыками правовой квалификации, подготовки юридических актов, связанных с регистрацией права собственности, заключения гражданско-правовых договоров и их защитой.	2. Кейс «Оспаривание сделки совершенной с применением ЭЦП». В рамках выполнения кейса студентам предлагается собрать доказательства, необходимые для оспаривания сделки с применением ЭЦП 3. Кейс «Составление гражданско-правового договора онлайн». Студентам предлагается командная выработка условий договора с использованием облачной программы для управления проектами «Кайтен» Практическое задание 1. Изучить сайт Министерства сельского хозяйства и определить его функции в отношении земель сельхозназначения. Практическое задание 2. Ознакомиться с порядком государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на сайте Федеральной налоговой службы. Составить алгоритм действий и необходимых сведений для государственной регистрации юридического лица онлайн. Практическое задание 3. ЕГРЮЛ как средство проверки органа управления юридического лица. К ООО «Коренная Пустынь» обратился директор ООО «Лесовик» с предложением о заключении договора поставки пиломатериалов». Используя цифровую платформу https://www.nalog.gov.ru, раздел «Единый государственный реестр юридических лиц», ответьте на следующие вопросы: 1) Можно ли узнать, какими видами деятельности занимается ООО «Лесовик»? 2) Можно ли узнать размер уставного капитала ООО «Лесовик»? 3) Можно ли узнать, кто имеет право представлять интересы ООО «Лесовик» без доверенности? 4) Можно ли узнать юридический адрес ООО «Лесовик»? 5) Можно ли узнать, что ООО «Лесовик» находится в состоянии банкротства? Практическое задание 4. Используя нормативные правовые акты и данные с официального сайта Росреестра РФ составить алгоритм действий и перечень документов для постановки на кадастровый учет и государственной регистрации права собственности на земельный участок с подтверждением каждого действия нормой права. Алгоритм должен включать орган, в который подаются заявления, предварительные действия потенциального правообладателя, перечень необходимых документов. Задача 1. При проверке налоговой инспекцией хозяйственной деятельности общества с ограниченной ответственностью выяснилось, что один из магазинов, принадлежащих обществу, закупил крупную партию ликероводочных изделий. В связи с тем, что у общества не было лицензии на торговлю

	ликероводочными изделиями, налоговая инспекция сочла совершенную сделку ничтожной и потребовала взыскания всего полученного по сделке в доход государства. Продавец - ликероводочный комбинат - заявил, что с его стороны никаких нарушений закона не допущено. Кроме того, в уставе общества, предъявленном при заключении договора, предусмотрен такой вид деятельности, как торговля ликероводочными изделиями. Правомерны ли действия налоговой инспекции? Задача 2. Между предпринимателем и продавцом был заключен договор купли-продажи холодильного оборудования. По условиям договора продавец обязался поставить покупателю оборудование, а покупатель произвести оплату в следующем порядке: 30 % предоплаты, 70 % в течение трех месяцев частями. Поставка должна была быть произведена в течение двух месяцев. Однако при получении продукции и последующей сдаче ее в аренду выяснилось, что часть оборудования не работает, поскольку отсутствует необходимая техническая документация. Покупатель отказался от оплаты оставшейся части денег, до передачи необходимой документации и ремонта техники. Продавец обратился в суд с требованием выплаты оставшейся денежной суммы. Разрешите спор.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет (дифференцированный зачет) проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения практической ситуации со ссылками на нормы права в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания на основе разработанных критериев, а также учетом итогов текущей и промежуточной аттестации студента.

В случае необходимости возможно проведение итоговой процедуры оценивания в удаленном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий: общение в формате видеоконференцсвязи с использованием программ Zoom, Яндекс.Телемост или Сфера либо в виде решения тестовых заданий, соответствующих приблизительным вопросам для самоподготовки, посредством платформ Google.Формы, Яндекс.Формы, Kahoot!, MyTestXPro.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-3.1. Знать: - место прокуратуры в государственном механизме, ее роль среди правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства - основы квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств, связанных с нарушениями прав, свобод и законных интересов субъектов права в различных видах правоотношений	Знает: систему органов государственной власти и роль органов прокуратуры в обеспечении законности государственного и муниципального управления; виды противоправных деяний, посягающих на интересы личности, общества и государства и сущность квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств.
	ПК-3.2. Уметь: - анализировать дело и правовые ситуации на всех стадиях судебного процесса в различных видах судопроизводства. - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности для целей квалификации юридически значимых фактов и обстоятельства	Умеет: применять нормы законодательства для целей квалификации правовых ситуаций; оформлять юридические документы в соответствии с требованиями законодательства; оценивать поведение сторон на различных стадиях судопроизводства.
	ПК-3.3. Владеть: - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств	Владеет: приемами толкования норм материального и процессуального права; методами изучения документов и анализа правовых ситуаций; методикой квалификации деяний субъектов права, установления юридических фактов, их описания в процессуальных формах.
ПК-5: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка,	ПК-5. Знать: - содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов государственной власти и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка	Знает полномочия органов исполнительной власти и органов прокуратуры.

безопасности личности, общества, государства	ПК-5.2. Уметь: - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности	Умеет действовать в рамках полномочий прокурора по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Владеть: - навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с нарушением правопорядка.	Владеет приемами анализа правовых ситуаций, связанных с нарушением законодательства.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает: место прокуратуры в государственном механизме, ее роль среди правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства; признаки нарушений прав, свобод и законных интересов субъектов права в различных видах правоотношений. Умеет оценивать правовые ситуации, формы реализации участниками правоотношений своих прав и обязанностей (полномочий) и владеет навыками выявления признаков нарушений прав, свобод и законных интересов субъектов права в различных видах правоотношений.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает: место и роль органов прокуратуры в государственном механизме и среди правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства, а также признаки нарушений прав, свобод и законных интересов субъектов права в различных видах правоотношений; не умеет оценивать правовые ситуации, формы реализации участниками правоотношений своих прав и обязанностей (полномочий) и не владеет навыками выявления признаков нарушений прав, свобод и законных интересов субъектов права в различных видах правоотношений.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК-3: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-3.1. Знать: - место прокуратуры в государственном механизме, ее роль среди правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства - основы квалификации	1. Понятие прокурорского надзора. Прокурорский надзор как вид федеральной государственной деятельности. 2. Прокурорско-надзорное право. Предмет и метод прокурорско-надзорного права. 3. Система органов прокуратуры Российской Федерации 4. Генеральная Прокуратура РФ: структура и организация 5. Прокуратуры федеральных округов 6. Прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные Прокуратуры;

	юридически значимых фактов и обстоятельств, связанных с нарушениями прав, свобод и законных интересов субъектов права в различных видах правоотношений	7. Прокуратуры районов, городов и приравненные к ним Прокуратуры; 8. Научные и иные учреждения органов Прокуратуры РФ; 9. Принципы организации и деятельности, а также основные направления деятельности прокуратуры. 10. Конституционные основы деятельности органов прокуратуры. 11. Правовые основы деятельности органов прокуратуры. 12. Приказы Генеральной прокуратуры по направлениям деятельности. 13. Общие условия прохождения службы в органах прокуратуры 14. Аттестация прокурорских работников. Классные чины прокурорских работников. 15. Сущность и значение координации деятельности по борьбе с преступностью, правовые и организационные основы координации. 16. Полномочия и процессуальное положение (статус) прокурора, участвующего в рассмотрении гражданского дела; 17. Участие прокурора в конституционном судопроизводстве; 18. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве; 19. Рассмотрение обращений и прием граждан в органах прокуратуры 20. Международное сотрудничество органов прокуратуры РФ.
	ПК-3.2. Уметь: - анализировать дело и правовые ситуации на всех стадиях судебного процесса в различных видах судопроизводства. - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности для целей квалификации юридически значимые факты и обстоятельства	Решить правовые задачи: 1. Прокурор области принял решение о проведении плановой проверки соблюдения финансового законодательства в филиале АКБ Росэнергобанка. Однако руководство банка отказало прокурорским работникам в проведении проверки на том основании, что финансовая деятельность банка является негосударственной коммерческой деятельностью и поэтому не может быть предметом проверки со стороны органов прокуратуры. <i>Правомерно ли решение прокурора? Обоснован ли отказ руководства банка? О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?</i> 2. Мэр города обратился к прокурору области с просьбой усилить надзор за

		исполнением решений местных органов власти. В частности, он просил прокуратуру особое внимание уделить исполнению постановления о запрете продажи крепких спиртных напитков в непосредственной близости от религиозных учреждений и мест боевой славы воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Прокурором области обращение мэра города было оставлено без рассмотрения. <i>Правомерно ли поступил прокурор области? О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?</i> 3. Решением областной администрации на прокуратуру области были возложены обязанности по борьбе с нарушением законов об охране окружающей природной среды. В частности, прокурор должен был: «Осуществлять контроль за соблюдением земельного законодательства и порядка пользования землей организациями и гражданами». <i>Законно ли решение областной администрации? Как должен поступить прокурор? Как соотносится деятельность представительных органов местной власти и прокуратуры?</i> 4. На оперативном совещании в областной прокуратуре было решено обобщить практику работы правоохранительных органов и органов местной власти по борьбе с преступлениями в сфере экономики. <i>Какие отделы областной прокуратуры должны принять участие в организации этой работы? Укажите другие формы координации работы между отделами.</i>
	ПК-3.3. Владеть: - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств	Решить логически-правовые задачи: 1. Гражданин Н., находясь под следствием по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ст.198 УК РФ обратился в федеральный районный суд с жалобой на действия следователя. В обращении гр-на Н. указывалось, что некоторые следственные действия проведены с грубым нарушением процессуального законодательства. В принятии жалобы суд отказал и порекомендовал обратиться к надзирающему прокурору или руководителю следственного отдела. <i>Правомерен ли отказ суда? Как соотносятся судебный контроль, прокурорский надзор и контроль</i>

		<i>руководителя следственного органа в досудебном уголовно-процессуальном производстве?</i> 2. Прокурор района в одном из надзорных протестов поставил вопрос об отмене четырех незаконных решений местной администрации, принятых по разным вопросам, но в одном заседании. <i>Правильно ли поступил прокурор?</i> 3. Прокурор при рассмотрении Устава муниципального образования «Озерное» принятое 23 ноября 2005 г. № 10, установил несоответствие следующих положений данного Устава федеральному законодательству. Пункт 1.16 ч. 1 ст. 6 Устава относит к вопросам местного значения оказание содействия в установлении в соответствии с федеральным законодательством опеки и попечительства над нуждающимися в этом жителями. Пунктом 1.5. ч. 1 ст. 6 Устава к вопросам местного значения отнесено содержание и строительство автомобильных дорог общего пользования, мостов и иных транспортных инженерных сооружений. <i>К компетенции какой прокуратуры относится разрешение данной ситуации? Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.</i>
ПК-5: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-5.1. Знать: - содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов государственной власти и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка	1. Виды прокурорского надзора и основные формы прокурорского реагирования. 2. Сущность и предмет надзора за исполнением законов 3. Общие и специальные полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов 4. Прокурорский надзор за соблюдением законодательства о выборах; 5. Прокурорский надзор за соблюдением законодательства о несовершеннолетних; 6. Прокурорский надзор за соблюдением антикоррупционного законодательства; 7. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: предмет, задачи. 8. Полномочия прокурора по обеспечению прав и свобод человека и гражданина 9. Виды прокурорских проверок 10. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов

		органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. 11. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие. 12. Пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие. 13. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. 14. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, дознание, предварительное следствие. 15. Протест прокурора. 16. Представление прокурора. 17. Постановление прокурора. 18. Предостережение о недопустимости нарушения закона. 19. Процессуальное положение прокурора, участвующего в рассмотрении уголовных дел в суде. 20. Особенности участия прокурора в уголовном судопроизводстве с участием присяжных заседателей. 21. Отказ прокурора от государственного обвинения. Последствия отказа от обвинения. 22. Прокурорский надзор на стадии кассационного производства. 23. Прокурорский надзор на стадии апелляционного производства. 24. Прокурорский надзор на стадии надзорного производства. 25. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание 26. Специальные полномочия прокурора при проверке исполнения законов в отношении лиц, отбывающих уголовное наказание 27. Прокурорский надзор за соблюдением законов уголовно-исполнительными инспекциями и администрациями учреждений, исполняющих назначенные судом меры принудительного характера

		28. Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами, полномочия прокурора в выявлении, пресечении и устранении нарушений законов судебными приставами
	ПК-5.2. Уметь: - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности	Решить правовые задачи: 1. Прокурор области издал распоряжение, в котором обязал своего помощника по связям с общественностью издавать бесплатное приложение к еженедельной областной газете. В данном приложении должны были печататься статьи работников прокуратуры, обзоры прокурорской практики, ответы на вопросы граждан и т.п. Помощник прокурора возразил, что функции издания специальных изданий законодательством на прокуратуру не возложены и поэтому распоряжение прокурора является незаконным. <i>Прав ли помощник прокурора? Какие функции возложены на прокуратуру Российской Федерации?</i> 2. Мэром города издано постановление, отменяющее льготы по оплате коммунальных услуг ветеранам труда. Мэр пояснил прокурору, что эта мера вынужденная и связана с отсутствием средств в бюджете. <i>Как должен поступить прокурор?</i> 3. В прокуратуру поступило анонимное заявление, в котором сообщалось, что на таможенных складах постоянно расхищаются грузы. Об этом неоднократно сообщалось в таможенные органы и органы полиции, но никаких мер по предотвращению хищений не было принято. <i>К компетенции какой прокуратуры относится разрешение данной жалобы?</i> 4. В районную прокуратуру поступило заявление гр. К., в котором сообщалось о том, что помощник прокурора района преподает в юридическом институте, сотрудничает с издательством «РОМА», где публикует свои стихи, а также работает на 0,5 ставки юрисконсультom фирмы «Гарант». <i>Оцените законность действий помощника прокурора района.</i>
	ПК-5.3. Владеть: - навыками анализа проблемных	Решить правовые задачи: 1. Изучив уголовное дело, направленное для утверждения обвинительного заключения

	ситуаций, связанных с нарушением правопорядка.	по обвинению гр-на Е. в преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 198 УК РФ, прокурор, руководствуясь ст. 28 УПК РФ, прекратил уголовное преследование в отношении гр-на Е. <i>Прав ли прокурор? Не нарушается ли в данном случае принцип осуществления правосудия только судом?</i> 2. Прокурором проведена проверка соблюдения законодательства о муниципальной службе в Первомайском районе N-ской области. В ходе проверки выявлены следующие нарушения действующего законодательства: не приняты правовые акты, а именно: акт, предусматривающий виды поощрений муниципального служащего и порядок их применения, а также акт, устанавливающий порядок ведения реестра муниципальных служащих; проверка личных дел муниципальных служащих показала, что в них не содержится полного перечня документов о прохождении службы. Так, при приеме на работу 1 июля 2008 г. А. в качестве муниципального служащего справки из органов налоговой службы о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также заключение из медицинского учреждения об отсутствии заболевания, препятствующему поступлению на муниципальную службу не были затребованы и представлены. При приеме на муниципальную службу 10 января 2008 г. Б. также не были затребованы и представлены сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и медицинское заключение, а также Б. не представила собственноручно заполненную и подписанную анкету по форме, установленной Правительством РФ. Далее В., не имея высшего профессионального образования, занимает должность управляющего делами. <i>Найдите конкретные требования действующего законодательства о муниципальной службе, которые нарушены. К компетенции какой прокуратуры относится разрешение данной ситуации? Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.</i> 3. Прокурор района направил в

		администрацию района требование о направлении в прокуратуру проектов, принимаемых администрацией нормативных правовых актов, в срок за две недели до их принятия, для дачи по ним заключений в целях недопущения принятия противоречащих действующему законодательству нормативных правовых актов. В дальнейшем при проверке действующего законодательства и требований прокурора было установлено, что из администрации района в прокуратуру для дачи заключения не поступил ни один проект нормативного правового акта, несмотря на фактическое принятие за указанный период десяти нормативных правовых актов. Глава администрации, ссылаясь на мнение знакомого юриста, пояснил следующее: «В соответствии с законом “О прокуратуре Российской Федерации” прокурор имеет право проводить проверки в порядке общего надзора, в том числе проверку законности принимаемых правовых актов, лишь в связи с поступившей в прокуратуру информацией о фактах нарушения закона. Поскольку прокурор не сообщил такой информации, администрация района не обязана предоставлять прокурору ни принимаемые правовые акты, ни их проекты». <i>Имеются ли основания для прокурорского реагирования на действия администрации? Если да, то составьте проект адекватного для данной ситуации акта прокурорского надзора.</i>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме – письменной и устной. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос, требующий устного ответа, а также вопрос, требующий решения задачи. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом устного задания и решения задачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач.	Знает: основные этические понятия и категории, понятие этикета, их роль в деятельности юриста; нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.
	УК 2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Умеет: применять основные этические понятия и категории, нормы этикета, а также нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.
	УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет: навыками применения основных этических понятий и категорий, норм этикета, а также норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
	УК 6.2 Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных	Умеет: анализировать сущность профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления.

	особенностей.	
	УК 6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Владеет: навыками анализа сущности профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	Знает: особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
	УК 9.2 Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.	Умеет: подбирать технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
	УК 9.3 Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.	Владеет: навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения.	Знает: требования к соблюдению антикоррупционного законодательства; об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, обществом и государством за содержание своей профессиональной деятельности.
	УК 11.2 Умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности.	Умеет: анализировать поведение граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства.
	УК 11.3 Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков.	Владеет: методикой анализа поведения граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм

		антикоррупционного законодательства.
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	ОПК-7.1. Знать: - этические основы юридической деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; - основные профессиональные обязанности юриста; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста.	Знает: основные термины профессиональной этики юриста на иностранном языке.
	ОПК-7.2. Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - выявлять признаки коррупционного поведения и возможного конфликта интересов; - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг.	Умеет: пользоваться информационно-телекоммуникационными и ресурсами и библиотечными фортами на иностранном языке.
	ОПК-7.3. Владеть: - приемами анализа дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. - основные профессиональные обязанности юриста	Владеет: навыками подбора литературы на иностранном языке по профессиональной этике юриста.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные этические понятия и категории, понятие этикета, их роль в деятельности юриста; нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью; требования к соблюдению антикоррупционного законодательства; об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, обществом и государством за содержание своей профессиональной деятельности; основные термины

профессиональной этики юриста на иностранном языке.

умеет применять основные этические понятия и категории, нормы этикета, а также нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; анализировать сущность профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления; подбирать технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью; анализировать поведение граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства; пользоваться информационно-телекоммуникационными и ресурсами и библиотечными фондами на иностранном языке;

владеет навыками применения основных этических понятий и категорий, норм этикета, а также норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; навыками анализа сущности профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления; навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью; методикой анализа поведения граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства; навыками подбора литературы на иностранном языке по профессиональной этике юриста.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этические понятия и категории, понятие этикета, их роль в деятельности юриста; нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью; требования к соблюдению антикоррупционного законодательства; об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, обществом и государством за содержание своей профессиональной деятельности; основные термины профессиональной этики юриста на иностранном языке;

не умеет применять основные этические понятия и категории, нормы этикета, а также нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; анализировать сущность профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления; подбирать технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью; анализировать поведение граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства; пользоваться информационно-телекоммуникационными и ресурсами и библиотечными фондами на иностранном языке.

не владеет навыками применения основных этических понятий и категорий, норм этикета, а также норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий; навыками анализа сущности профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления; навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью; методикой анализа поведения граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного

законодательства; навыками подбора литературы на иностранном языке по профессиональной этике юриста.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает: основные этические понятия и категории, понятие этикета, их роль в деятельности юриста; нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.	1. Этика как наука. 2. Генезис этики. 3. Классификация и содержание основных этических категорий (добро и зло, справедливость, честность, честь, достоинство и долг, совесть и др.). 4. Понятие, предмет и черты профессиональной этики. 5. Структура и функции профессиональной этики. 6. Понятие, предмет, структура профессиональной этики юриста. 7. История возникновения профессиональной этики юриста в России. 8. Этический кодекс в профессиональной деятельности юриста. 9. Понятие, сущность и функции морали. 10. Происхождение морали. 11. Структура морали. 12. Мораль и право. 13. Нравственное содержание принципов уголовного процесса. 14. Основы статуса судей в Российской Федерации. 15. Понятие судейской этики. 16. Принятие и общие положения «Кодекса судейской этики» (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012). 17. Общие требования, предъявляемые к поведению судьям. 18. Принципы и правила профессионального поведения судьи. 19. Принципы и правила поведения судьи во внеслужебной деятельности. 20. Судебный этикет: понятие и основные требования. 21. Служба в Следственном комитете Российской Федерации. Правовое положение сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. 22. Нравственные начала процессуальных действий при производстве предварительного расследования (осмотр, освидетельствование, обыск, допрос, очная ставка и др.). 23. Принятие и общие положения «Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации» (утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011). 24. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих.

	25. Рекомендательные правила поведения государственных служащих. 26. Ответственность за нарушение положений Кодекса. 27. Понятие адвокатской деятельности. Права и обязанности адвоката. 28. Принятие и общие положения «Кодекса профессиональной деятельности адвоката» (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003). 29. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката. 30. Процедурные основы дисциплинарного производства. 31. Понятие деятельности нотариата. Права, обязанности и ответственность нотариуса. 32. Принятие и общие положения «Кодекса профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» (утв. Минюстом России 19.01.2016). 33. Принципы профессиональной этики нотариуса. 34. Требования, предъявляемые к профессиональному поведению нотариуса. 35. Отношения нотариуса с лицами, обратившимися к нему за совершением нотариального действия. 36. Отношения нотариуса и нотариальной палаты. Отношения нотариуса с коллегами. Отношения нотариуса с Министерством юстиции Российской Федерации, иными органами государственной власти и органами местного самоуправления. 37. Ограничения и обязанности, связанные с рекламой и информированием общественности. 38. Дисциплинарные проступки и меры дисциплинарной ответственности. 39. Компетенция по рассмотрению дел о дисциплинарной ответственности. Процедура рассмотрения дела о дисциплинарной ответственности. 40. Меры поощрения нотариуса. 41. Нравственный смысл профессиональной деятельности института прокуратуры. Общие требования, предъявляемые к нравственным качествам прокурора. 42. Нравственные аспекты деятельности прокурора при осуществлении надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации. 43. Нравственные аспекты деятельности прокурора при работе с обращениями граждан и при организации приема граждан непосредственно в органах прокуратуры. 44. Нравственные аспекты в деятельности прокурора при осуществлении уголовного преследования. 45. Нравственные аспекты в отношениях прокурора с лицами, участвующими в судебном заседании. 46. Требования к этикету прокурора в процессе судебного заседания. 47. Негативное влияние некоторых сторон практической деятельности прокурора на его духовно-нравственный мир и необходимость противодействия этому влиянию.

	48. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору при его взаимоотношениях с коллегами. 49. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору относительно его поведения во внеслужебное время. 50. Понятие культуры и правовой культуры. 51. Культура правоприменения. 52. Культура речи юриста. 53. Культура профессиональной деятельности участников уголовного процесса. Процессуальный этикет. 54. Культура юридических документов. 55. Культура полемики, спора, дискуссии. 56. Нравственное содержание судебной речи.
УК-6 Знает: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.	1. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: причины и профилактика.
УК-9 Знает: особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью	1. Назовите формы и методы коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью при проведении юридического консультирования.
УК-11 Знает: требования к соблюдению антикоррупционного законодательства; об ответственности юриста перед профессиональным сообществом, обществом и государством за содержание своей профессиональной деятельности.	1. Соблюдение антикоррупционного законодательства в деятельности юриста.
ОПК-7 Знает: основные термины профессиональной этики юриста на иностранном языке.	1. Основные информационно-телекоммуникационные и ресурсы и библиотечные фонды на иностранном языке.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2 Умеет: применять основные этические понятия и категории, нормы этикета, а также нормы кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий. Владеет: навыками применения основных этических понятий и категорий, норм этикета, а также норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий.	1. Составить таблицу для сравнения норм кодексов профессиональной этики представителей различных юридических профессий. 2. Составление таблицы с собственным толкованием норм одного кодексов профессиональной этики юриста. 3. Составить таблицу для сравнения и анализа норм кодексов: - Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012); - Кодекс судейской этики (утв. VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 г.); - Кодекс чести судьи Российской Федерации (утв. Постановлением Совета судей РФ от 21.10.1993).
УК-6 Умеет: анализировать сущность профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления. Владеет: навыками анализа сущности профессионально-нравственной деформации и предлагает пути ее предупреждения и преодоления.	1. Проанализировать одну из форм профессиональной деформации, привести примеры ее проявления в профессиональной и повседневной деятельности юриста и предложить пути ее преодоления. 2. Анализ правоприменительной практики о несоблюдении юристами норм профессиональной этики с целью раскрыть негативные последствия таких нарушений, а также демонстрация преимуществ соблюдения этических требований.
УК-9 Умеет: подбирать технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1. Подготовить и представить план проведения одной из форм делового (служебного) общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
УК-11 Умеет: анализировать поведение граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства. Владеет: методикой анализа поведения граждан и должностных лиц с точки зрения соблюдения норм антикоррупционного законодательства.	1. Написать эссе о проблемах коррупционного поведения граждан и должностных лиц в деятельности юриста. 2. Проанализировать с правовой точки зрения ситуацию, нарушающую российское антикоррупционное законодательство.
ОПК-7 Умеет:	1. Составить список правовой литературы на иностранном языке по профессиональной

пользоваться информационно-телекоммуникационными и ресурсами и библиотечными фондами на иностранном языке. Владеет: навыками подбора литературы на иностранном языке по профессиональной этике юриста.	этике юриста.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Решения и позиции Конституционного Суда РФ»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Владеет навыками подготовки юридических документов, в том числе, нормативного характера, в профессиональной сфере	ПК -1.1. ЗНАТЬ: правила разработки, содержания и оформления юридически значимой документации в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Знать: - виды юридических документов в конституционном судопроизводстве
	ПК-1.2. УМЕТЬ: разрабатывать юридические документы в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Уметь: - подготовить проект юридического документа в конституционном судопроизводстве
	ПК-1.3. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа юридических документов в судебной, правоохранительной и адвокатской деятельности	Владеть: - навыками подготовки юридических документов в конституционном судопроизводстве

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает виды юридических документов в конституционном судопроизводстве, умеет подготовить проект юридического документа в конституционном судопроизводстве, владеет навыками подготовки юридических документов в конституционном судопроизводстве.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает виды юридических документов в конституционном судопроизводстве, не умеет подготовить проект юридического документа в конституционном судопроизводстве, не владеет навыками подготовки юридических документов в конституционном судопроизводстве.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Знать: - виды юридических документов в конституционном судопроизводстве	1. Понятие и виды решений Конституционного Суда РФ. 2. Правовая позиция Конституционного Суда, ее значение. 3. Акты Конституционного Суда РФ как источники российского права 4. Дайте определение понятию «Решение Конституционного Суда РФ», перечислите виды. 5. Перечислите и раскройте требования, предъявляемые к решениям Конституционного Суда РФ. 6. В чем заключается исправления неточностей и разъяснения решений Конституционного Суда РФ 7. В чем заключается процедура пересмотра решений Конституционного Суда РФ? 8. Каковы требования при предъявлении особого мнения судьи? 9. Охарактеризуйте юридическую силу решений Конституционного Суда РФ. Приведите примеры из практики. 10. При каких обстоятельствах Конституционный Суд РФ признает акт неконституционным? 11. В чем заключается механизм исполнения решений? 12. Каковы функции судебного контроля при исполнении решений? 13. В чем заключается нормативный характер решений? 14. Меры ответственности за неисполнение решений Конституционного Суда РФ 15. Процедура вынесения решений Конституционного Суда РФ. Основные требования к решению. 16. Проблема соотношения судебного прецедента и правовой позиции Конституционного Суда

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1 Уметь:	Задача №1

- подготовить проект юридического документа в конституционном судопроизводстве (результаты обучения по дисциплине») Владеть: - навыками подготовки юридических документов в конституционном судопроизводстве	Студент четвертого курса Карпов при вопросе: «Вынесением решения Конституционным Судом РФ» пояснил, что при вынесении решения Конституционным Судом РФ оценивается как буквальный смысл рассматриваемого акта, так и смысл, придаваемый ему официальным и иным толкованием или сложившейся правоприменительной практикой. Принимая постановление Конституционный Суд РФ дает заключение только по предмету, указанному в обращении, и лишь в отношении той части акта или компетенции органа, конституционность которых подвергается сомнению в обращении. Постановления и заключения конституционного Суда РФ излагаются в виде отдельных документов с обязательным указанием мотивов их принятия. Оцените ответ студента Карпова. Задача №2 Судья Конституционного Суда РФ И.М Данилов. был не согласен с принятием удовлетворительного решения по делу Шарикова на нарушение его конституционных прав положениями статей 4 и 6 Федерального закона «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» и при голосовании по вынесению решения остался в меньшинстве. Судья письменно изложил свое мнение о несогласии с большинством судей. Подготовьте проект особого мнения судьи. Задача №3. Гражданка РФ Архипова Л.В. обратилась к секретарю Конституционного Суда РФ с ходатайством о разъяснение вынесенного Конституционным Судом РФ решения об отказе в удовлетворении ее жалобы. Поясните, какова процедура разъяснения решений Конституционным Судом РФ. Подготовьте проект ходатайства. Задача №4 Пенсионерка Захарова получила по почте решение Конституционного Суда РФ, в котором было указано: наименование решения, дата и место его принятия, персональный состав Конституционного Суда РФ, данные о сторонах, формулировка рассматриваемого вопроса, поводы и основания к его рассмотрению, фактические и иные обстоятельства, установленные Конституционным Судом РФ, доводы в пользу принятого Конституционным Судом РФ решения, формулировка решения, порядок вступления решения в силу, а также порядок, сроки и особенности его исполнения и опубликования. Все ли сведения содержало решение Конституционного Суда РФ по делу гражданки Захаровой? Задача №5 Судьи Конституционного Суда РФ выслушав все обстоятельства по делу Комарова, удалились в совещательную комнату для вынесения решения. Судьи Конституционного Суда РФ очень долго обсуждали дело, но вскоре было вынесено решение, где два из трех судей проголосовали за отказ в удовлетворении жалобы

	Комарова, а один судья воздержался при принятии решения. Подготовьте проект решения по делу.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Римское право

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает:.... генезис юриспруденции в Древнем Риме, а также её влияние на становление и развитие современных правовых систем в социально-историческом, этическом, философском и правовом аспектах.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет:..... применять исторические и теоретические знания при освоении гражданского права и процесса и других юридических дисциплин
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет:..... приемами и методами анализа конкретных судебных казусов в историческом контексте и в сравнении с современным действующим гражданским законодательством; навыками подбора исковой формулы, лучше всего подходящей для решения конкретного правового спора

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает генезис юриспруденции в Древнем Риме, а также её влияние на становление и развитие современных правовых систем в социально-историческом, этическом, философском и правовом аспектах; умеет применять исторические и теоретические знания при освоении гражданского права и процесса и других юридических дисциплин; владеет приемами и методами анализа конкретных судебных казусов в историческом контексте и в сравнении с современным действующим гражданским законодательством; навыками подбора исковой формулы, лучше всего подходящей для решения конкретного правового спора

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает генезис юриспруденции в Древнем Риме, а также её влияние на становление и развитие современных правовых систем в социально-историческом, этическом, философском и правовом аспектах; не умеет применять исторические и теоретические знания при освоении гражданского права и процесса и других юридических дисциплин; не владеет приемами и методами анализа конкретных судебных казусов в историческом контексте и в сравнении с современным действующим гражданским законодательством; навыками подбора исковой формулы, лучше всего подходящей для решения конкретного правового спора

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает:.... генезис юриспруденции в Древнем Риме, а также её влияние на становление и развитие современных правовых систем в социально-историческом, этическом, философском и правовом аспектах.	1. Понятие римского частного права. Основные системы римского частного права. 2. Историческая роль римского частного права и его значение для современной юриспруденции. 3. Понятие, виды источников римского права. 4. Кодификация Юстиниана - содержание и значение. 5. Деятельность юристов. Назвать известных римских юристов. 6. Гражданский процесс в Риме - понятие, функции, историческое развитие. 7. Общая характеристика легисакционного и формулярного судебных процессов. 8. Понятие и виды исков. 9. Особые средства преторской защиты – интердикт, реституция, стипуляция, введение во владение. 10. Понятие “лиц” и их правоспособность. 11. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные. 12. Правовое положение римских граждан. 13. Причины ограничения правоспособности физических лиц в частном праве. 14. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников и колонов в Древнем Риме. 15. Правовое положение рабов. Рабский пекулий. Манумиссия, виды.

	16. Юридические лица в римском праве. 17. Римская семья. Агнатическое, когнатическое родство. 18. Брак в римском праве. 19. Личные и имущественные отношения между супругами. 20. Отцовская власть. 21. Опекa и попечительство. 22. Понятие и виды вещей. 23. Классификация res in commercio – вещи, находящиеся в обороте. 24. Договоры в Римском праве 25. Обязательственное право 26. Наследственное право 27. Способы обеспечения обязательств 28. Сервитуты

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
Умеет:..... применять исторические и теоретические знания при освоении гражданского права и процесса и других юридических дисциплин Владеет:..... приемами и методами анализа конкретных судебных казусов в историческом контексте и в сравнении с современным действующим гражданским законодательством; навыками подбора исковой формулы, лучше всего подходящей для решения конкретного правового спора		1. В Дигестах дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий на это положение. 2. В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами. 3. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье (родовое имение); (3) пчелиный рой; (4) дом на итальянской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?

		4. Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение. 5. По договору с собственником вещи Туллий приобрел на нее сервитут. Спустя некоторое время вещь была продана собственником третьему лицу. Новый хозяин вещи заявил, что он не связан заключенным его предшественником договором и потребовал от Туллия прекратить нарушение его прав собственности, заключавшиеся в реализации последним сервитута. Правомерно ли это требование?

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) призедент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подъячий

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЧАСТЬ 1

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2: 1. ЗНАЕТ: Содержание норм материального и процессуального праваосновной кодифицированный документ (кодекс) или федеральный закон по профилю предмета. способы, виды, стадии применения правовых актов, Основной кодифицированный документ (кодекс) и/или и федеральные нормативные акты по вопросам учебной дисциплины Основной кодифицированный документ (кодекс) и/или федеральные нормативные акты, а также судебную практику по вопросам учебной дисциплины.	Знает: Гражданско-правовые и семейно-правовые термины используемые в СК РФ, ГК РФ и подзаконных нормативных актах. Понимает правовые значения юридических терминов.
	ОПК-2: 2. Умеет: определять нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации при наличии основного кодифицированного документа (кодекса) и/или основного федерального закона по профилю предмета. определять нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации с использованием текстов ГК РФ, СК РФ и иных законов определять по памяти нормы необходимые для разрешения конкретной ситуации без использования текста кодекса и иных законов.	Умеет: На основе правильного понимания задачи (практической ситуации) квалифицировать юридические ситуации и находить правовые нормы для их разрешения.
	ОПК-2: 3. Владеет: приёмами поиска необходимой нормы права (СПС, Интернет и т.д.), навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Владеет: Приемами поиска юридических норм в СПС «ГАРАНТ», «Консультант плюс». Навыками юридической консультации.

	навыками поиска юридических документов, шаблонов, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов навыками поиска судебной практики по конкретным делам в рамках вопросов учебной дисциплины.	

ОПК 2: 1 — Проверяются тестированием

ТЕСТ №1

1. Родство – это генетическая связь между людьми:

- а) основанная на происхождении от одного предка
- б) основанная на принадлежности к одной семье
- в) основанная на организации совместных приемов пищи
- г) основанная на проживании в одном доме

2. Семейно-правовой метод регулирования - это:

- а) императивный метод
- б) диспозитивный метод
- в) дозвоительно-императивный метод
- г) поощрительный метод

3. Подавляющее количество норм семейного права – это:

- а) императивные нормы
- б) диспозитивные нормы
- в) ситуационные нормы
- г) всёпозволяющие нормы

4. В предмет семейного права не входят:

- а) отношения, возникающие между семьей и государством
- б) имущественные отношения между близкими родственниками
- в) брачные отношения
- г) порядок заключения брачного договора

5. Система семейного законодательства – это:

- а) система семейного права
- б) система нормативных правовых актов российского законодательства

- в) система договорных отношений в семейной жизни
- г) система нормативных правовых актов регулирования семейных отношений

6. Принципы Семейного права – это:

- а) общеправовые принципы Российского права
- б) руководящие положения, определяющие сущность отрасли
- в) принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения
- г) принцип верховенства мужчины

7. Входят ли какие-либо из названных отношений в предмет семейного права?

- а) установление налоговых льгот предпринимательской семье
- б) помещение детей в приемные семьи
- в) строительство детских домов семейного типа
- г) выдача молодым семьям беспроцентных ссуд на обзаведение хозяйством

8. Принцип моногамии в семейных отношениях – это принцип:

- а) единобрачия
- б) многоженства
- в) многомужества
- г) свободных сексуальных отношений

9. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права?

- а) добровольность заключения сделок между членами семьи
- б) добровольность выбора места жительства для семьи
- в) добровольность брачного союза
- г) добровольность вступления любого члена семьи в общественные объединения

10. Являются ли обычаи источником семейного права Российской Федерации?

- а) обычаи не являются источником семейного права Российской Федерации
- б) обычаи являются источником семейного права Российской Федерации
- в) обычаи являются источником семейного права Российской Федерации при заключении брака в церкви
- г) являются, если это национальный обычай

11. Какой характер носят семейные правоотношения?

- а) разовый характер

- б) длящийся характер
- в) краткосрочный характер
- г) 1-годовой характер с неограниченной пролонгацией

12. В социологическом смысле семья - это союз лиц:

- а) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание
- б) основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой
- с) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства
- д)) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга

13. В юридическом смысле семья - это союз лиц:

- а) связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью
- б) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга
- в) основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой
- с) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства

14. Имеют ли семейные правоотношения определенные временные границы?

- а) да, имеют определенные временные границы;
- б) нет, не имеют определенные временные границы
- в) в зависимости от соглашения сторон

15. Субъекты семейных правоотношений:

- а) определяются законом
- б) не определяются законом
- в) определяются в соответствии с брачным договором
- г) определяются по соглашению совместно проживающих граждан

16. Субъектом семейного права не является:

- а) крестная мать несовершеннолетнего
- б) несовершеннолетний отец ребенка
- в) бабушка несовершеннолетнего
- г) опекун несовершеннолетнего

17. Кто может быть субъектом семейных правоотношений?

- а) физические и юридические лица
- б) физические лица, государственно-политические и муниципальные образования
- в) юридические лица, государственно-политические и муниципальные образования
- г) круг физических лиц, у которых имеются семейные права и обязанности

18. Семейная правосубъектность - это:

- а) социально-правовая способность лица быть участником семейных правоотношений
- б) способность лица иметь семейные права и обязанности
- в) способность лица своими действиями создавать для семейные права
- г) социально-правовая способность лица реализовать имеющиеся у него семейные права и обязанности

19. Семейная дееспособность - это:

- а) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права
- б) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности в)
- в) способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности и исполнять их
- г) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность

20. Кем осуществляется защита семейных прав?

- а) органами опеки и попечительства
- б) судом
- в) прокурором
- г) органами опеки и попечительства, судом, прокурором

21. Какие из указанных судебных органов вправе разрешать семейно-правовые споры?

- а) арбитражный суд, если между членами семьи возникли имущественные споры
- б) мировой судья, если возник спор о разделе имущества супругов стоимостью до 50 тысяч рублей
- в) военный трибунал при возникновении спора о лишении родительских прав, если ответчик является военнослужащим
- г) третейский суд, если оба спорящих члена семьи согласны на рассмотрение им дела

22. Применяется ли в семейном праве компенсация морального вреда как способ защиты?

- а) нет
- б) да, при просрочке уплаты алиментов
- в) да, при отмене усыновления
- г) да, при признании брака недействительным

23. Объектами семейных прав являются:

- а) дети, усыновленные лица и лица, переданные под опеку
- б) вещи, действия
- в) вещи, действия и дети
- г) материальные и нематериальные блага
- д) нематериальные блага, действия и имущество

24. Объектом семейного правоотношения является:

- а) тайна усыновления
- б) право расторгнуть брака
- в) ребенок
- г) мать ребенка

25. Что относится к нематериальным благам как объектам семейных прав?

- а) имя ребенка и его здоровье
- б) семейная тайна
- в) свобода выбора супругами места жительства
- г) все перечисленное

26. В чьем ведении находится регулирование семейных правоотношений?

- а) в ведении Российской Федерации

- б) в ведении субъектов РФ
- в) в ведении органов местного самоуправления
- г) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ

27. Что такое брак с точки зрения закона?

- а) фактический союз мужчины и женщины
- б) свободный равноправный союз мужчины и женщины, с целью создания семьи, заключенный с соблюдением установленного порядка и условий
- в) равноправный пожизненный союз с целью рождения и воспитания детей г) церковный союз мужчины и женщины с целью создания семьи
- д) союз партнеров по бизнесу

28. Какой брак в Российской Федерации признается законным?

- а) заключенный только в органах записи актов гражданского состояния, а также брак граждан РФ, совершенный по религиозным обрядам на оккупированных территориях, входивших в состав СССР в период Великой Отечественной войны, до восстановления на этих территориях органов записи актов гражданского состояния
- б) заключенный только в органах записи актов гражданского состояния
- в) заключенный по правилам места его совершения
- г) заключенный по правилам места его совершения, а также брак граждан РФ, совершенный по религиозным обрядам на оккупированных территориях, входивших в состав СССР в период Великой Отечественной войны, до восстановления на этих территориях органов записи актов гражданского состояния
- д) заключенный в церкви после предложения руки и сердца

29. Какие основополагающие условия предусмотрены семейным кодексом для заключения брака?

- а) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение ими брачного возраста
- б) наличие у лиц, вступающих в брак, справки из учреждений здравоохранения об отсутствии ВИЧ-инфекции
- в) отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака
- г) отсутствие у лиц, желающих вступить в брак, судимости

д) наличие вклада в банке на сумме не менее 1 млн. рублей

е) наличие собственной жилплощади

30. Что является препятствием к вступлению в брак?

а) отношения, существующие между опекуном и попечителем

б) отношения родства между тетей и племянником

в) отношения родства между неполнородными братом и сестрой

г) если хотя бы один из будущих супругов является студентом очной формы обучения

д) если хотя бы один из будущих супругов является плательщиком алиментов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Служебное право

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5: способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ОПК-2.2. Знать: - содержание нормативных актов, регулирующих обязанности органов государственной власти и должностных лиц, направленные на обеспечение законности и правопорядка	Знает:.... правовые основы деятельности государственных и муниципальных служащих, их правовой статус, с упором на выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
	ОПК-2.3. Уметь: - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в рамках профессиональной деятельности	Умеет:..... анализировать нормативно-правовые акты, должностные регламенты, юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации, а также добросовестного исполнения должностных обязанностей для поддержания законности, правопорядка и обеспечения безопасности личности, общества и государства
	ОПК-2.3. Владеть: - навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с нарушением правопорядка	Владеет:..... приемами и навыками организации деятельности по реализации полномочий государственных и муниципальных служащих по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства и противодействию коррупции окружающей

		среды.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает правовые основы деятельности государственных и муниципальных служащих, их правовой статус, с упором на выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет анализировать нормативно-правовые акты, должностные регламенты, юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации, а также добросовестного исполнения должностных обязанностей для поддержания законности, правопорядка и обеспечения безопасности личности, общества и государства; владеет приемами и навыками организации деятельности по реализации полномочий государственных и муниципальных служащих по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства и противодействию коррупции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает правовые основы деятельности государственных и муниципальных служащих, их правовой статус, с упором на выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет анализировать нормативно-правовые акты, должностные регламенты, юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации, а также добросовестного исполнения должностных обязанностей для поддержания законности, правопорядка и обеспечения безопасности личности, общества и государства; владеет приемами и навыками организации деятельности по реализации полномочий государственных и муниципальных служащих по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства и противодействию коррупции, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает правовые основы деятельности государственных и муниципальных служащих, их правовой статус, с упором на выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет анализировать нормативно-правовые акты, должностные регламенты, юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации, а также добросовестного исполнения должностных обязанностей для поддержания законности, правопорядка и обеспечения безопасности личности, общества и государства; владеет приемами и навыками организации деятельности по реализации полномочий государственных и муниципальных служащих по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства и противодействию коррупции, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правовые основы деятельности государственных и муниципальных служащих, их правовой статус, с упором на выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; не умеет анализировать нормативно-правовые акты, должностные регламенты, юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации, а также добросовестного исполнения должностных обязанностей для поддержания законности, правопорядка и обеспечения безопасности личности, общества и государства; не владеет приемами и навыками организации деятельности по реализации полномочий государственных и муниципальных служащих по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства и противодействию коррупции.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает:.... правовые основы деятельности государственных и муниципальных служащих, их правовой статус, с упором на выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	1. Служебное право в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития 2. Система источников служебного права. 3. Система государственной службы Российской Федерации 4. Муниципальная служба как вид публичной службы. 5. Служебные правоотношения 6. Понятие и виды должностей в системе государственного и муниципального управления 7. Возникновение служебных отношений 8. Процедуры возникновения служебных отношений. 9. Кадровый резерв на государственной службе. 10. Испытание при поступлении на службу. 11. Соглашения о прохождении государственной и муниципальной службы. Сроки соглашений о прохождении государственной и муниципальной службы. 12. Содержание соглашений о прохождении государственной и муниципальной службы. 13. Заключение соглашений о прохождении государственной и муниципальной службы. 14. Правовой статус государственного и муниципального служащего 15. Запреты, установленные в отношении государственных и муниципальных служащих. 16. Ограничения, связанные с государственной и муниципальной службой. 17. Административные и должностные регламенты как правовая основа организации служебной деятельности. 18. Аттестация государственного и муниципального служащего. 19. Классные чины, дипломатические ранги, воинские и специальные звания. 19. Дополнительное профессиональное образование государственного или муниципального служащего. 20. Изменение условий служебной деятельности. 21. Правовое регулирование оплаты труда государственных и муниципальных служащих

	22. Понятие и виды служебного времени. Режим служебного времени. 23. Понятие и виды времени отдыха государственных и муниципальных служащих. 24. Отпуска государственных и муниципальных служащих 25. Государственные гарантии на государственной и муниципальной службе 26. Защита прав государственных и муниципальных служащих. Служебные споры. 27. Механизмы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе 28. Понятие и правовое регулирование служебной дисциплины. Служебный распорядок. 29. Поощрения и награждения на государственной и муниципальной службе. 30. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих. 31. Служебная проверка 32. Система оснований прекращения служебных правоотношений. 33. Прекращение служебного правоотношения по инициативе служащего. 34. Прекращение служебного правоотношения по инициативе представителя нанимателя (работодателя). 35. Прекращение и приостановление служебного правоотношения по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
Умеет:..... анализировать нормативно-правовые акты, должностные регламенты, юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации, а также добросовестного исполнения должностных обязанностей для поддержания законности, правопорядка и		1. Как поступить, если к Вам пришёл сотрудник, которому Вы должны высказать критические замечания о недостатках в его работе? Выберите и обоснуйте один из трёх вариантов ответа: а) выйти из-за стола, поздороваться с сотрудником за руку, сказать какую-то необязательную фразу (о погоде, спорте, осведомиться о здоровье), предложить ему сесть и сесть самому и уже затем изложить свои замечания и мнение о путях устранения этих недостатков; б) поздороваться, не

обеспечения безопасности личности, общества и государства		вставая со своего места, напомнить о том, какие последствия могут иметь подобные недостатки в работе, предложить найти пути их устранения и доложить об исполнении через определённый срок; в) поздоровавшись, подчеркнуть своё дружеское расположение к подчинённому, обратившись к нему с фразой, относящейся к делу, но очень доверительно: «Как это у тебя получилось, что...» — и изложить свои замечания; затем заслушать сотрудника, обменяться мнениями о путях устранения недостатков в работе и также доверительно попрощаться. 2. Гражданину Сачкову, находящемуся на государственной службе в аппарате Правительства РФ, исполнилось 65 лет. Он написал на имя своего непосредственного начальника заявление о продлении ему срока нахождения на государственной службе ещё на 2 года. Начальник в удовлетворении данного заявления отказал. Сачков обратился с жалобой к заместителю председателя правительства РФ. Почему Сачкову было отказано в продлении срока государственной службы? Прав ли Сачков, решив обжаловать якобы неправомерные действия непосредственного начальника? 3. После увольнения из Вооружённых сил РФ по организационно-штатным мероприятиям майор Титов решил пойти на работу в органы внутренних дел (ГИБДД). У Титова высшее образование и специальность инженера по эксплуатации автомобильного транспорта. Один из знакомых

		сказал ему, что в ГИБДД офицером он может и не стать, так как возраст у него уже 34 года. Разъясните Титову условия поступления на работу в ОВД Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-5 1. Каковы признаки государственного служащего? Кто из названных ниже не является таковым: президент РФ, ректор вуза, начальник цеха, глава администрации президента РФ, министр внутренних дел РФ, директор правового департамента, судебный пристав, председатель правительства РФ, губернатор Свердловской области, судья? 2. При ответе на вопрос о требованиях, предъявляемых к поступающему на государственную службу, студентом были названы следующие: проживание на территории России; возраст не моложе 21 года; высшее образование; знание государственного языка на бытовом уровне. Правильен ли ответ? 3. Губернатор области издал постановление об освобождении от должности начальника Главного управления внутренних дел области и о назначении на неё другого лица. Однако освобождённый начальник УВД не согласился с постановлением, заявив, что его назначил министр внутренних дел России, и поэтому он будет продолжать исполнять обязанности начальника ГУВД до

		приказа министра о его освобождении. Законны ли действия начальника УВД и губернатора? Каким образом может быть решено дело? 4. По указанию руководителя РУВД в контракт о службе в органах внутренних дел сотруднику полиции Фадееву в числе других требований было включено и требование (обязательство) не состоять членом политических партий, политических движений. Законно ли включение в условия контракта такого требования? Как должен поступить Фадеев в случае своего согласия с таким ограничением? 5. Гражданину М. было отказано в приеме на службу в органы внутренних дел на том основании, что 7 месяцев назад он подвергался административному наказанию за нарушение общественного порядка. Законно ли данное основание для отказа в приеме на службу? Изменится ли ответ, если наказание было бы наложено более 1 года назад? Какие требования предъявляются к гражданам, поступающим на службу в органы внутренних дел?
Владеет:..... приемами и навыками организации деятельности по реализации полномочий государственных и муниципальных служащих по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства и противодействию		

коррупции окружающей среды.		

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Порядок проведения экзамена определяет преподаватель. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девучка с девучкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девучки и юноши бегают отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Судебное представительство: стратегия и тактика»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам профессиональной деятельности	ПК-7.1. Знать признаки обстоятельств и фактов, имеющих юридическое значение для представителя лица в процессе	Знать признаки обстоятельств и фактов, имеющих юридическое значение для представителя лица в процессе
	ПК-7.2. Уметь собирать и оформлять доказательства, определять тактику исследования доказательств в различных видах процессов	Уметь собирать и оформлять доказательства, определять тактику исследования доказательств в различных видах процессов
	ПК-7.3. Владеть навыками проведения юридических консультаций, оформления юридических заключений	Владеть навыками проведения юридических консультаций, оформления юридических заключений

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает признаки обстоятельств и фактов, имеющих юридическое значение для представителя лица в процессе, умеет собирать и оформлять доказательства, определять тактику исследования доказательств в различных видах процессов, владеет навыками проведения юридических консультаций, оформления юридических заключений.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает признаки обстоятельств и фактов, имеющих юридическое значение для представителя

лица в процессе, не умеет собирать и оформлять доказательства, определять тактику исследования доказательств в различных видах процессов, не владеет навыками проведения юридических консультаций, оформления юридических заключений.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК-7: Способность квалифицированно юридически заключить и проконсультировать по вопросам профессиональной деятельности	ПК-7.1. Знать признаки обстоятельств и фактов, имеющих юридическое значение для представителя лица в процессе	В чем заключается сущность права на судебную защиту? Какие внутригосударственные и международные акты закрепляют это право? Какое значение для реализации права на судебную защиту имеет институт судебного представительства? Чем отличается судебное представительство физических и юридических лиц? Назовите виды представительства в зависимости от наличия волеизъявления доверителя Охарактеризуйте законное представительство Каковы основания возникновения законного представительства Опишите представительства по назначению, какова его специфика Какие перспективы развития представительства по назначению описываются в научной литературе Охарактеризуйте сущность договорного и общественного судебного представительства? Назовите виды представительства в зависимости от требований, предъявляемых к судебному представителю. Что такое квалифицированная юридическая помощь и каковы ее признаки? Какова правовая природа соглашения адвоката с доверителем? Является ли оно особым видом

		гражданского договора? Какие характеристики ему присущи Что является предметом соглашения адвоката с доверителем?? Приведите примеры из практики. Что необходимо в обязательном порядке указать при описании предмета поручения Кто может быть сторонами соглашения адвоката с доверителем? Может ли соглашение быть заключено в пользу третьего лица? Каковы ограничения для заключения соглашения с конкретным адвокатом? Перечислите существенные условия соглашения адвоката и доверителя. В каких пределах отвечает доверитель перед адвокатом за нарушение условий соглашения? Какую ответственность несет адвокат за неправомерные действия? Приведите примеры из практики. Охарактеризуйте форму соглашения адвоката с доверителем Вопросы для обсуждения В чем заключается сущность и значение интервьюирования Охарактеризуйте первую стадию - встреча, взаимное представление, определение "правил игры" Вторая стадия - свободное изложение доверителем сути своего обращения Третья стадия - выяснение характера правовых проблем доверителя, установление хронологии событий Четвертая стадия – резюмирование – сущность и значение Пятая стадия - завершение интервью В чем заключается сущность и значение консультирования Первая стадия - подготовка к консультации Вторая стадия - встреча с доверителем и разъяснение порядка проведения консультации Третья стадия - разъяснение доверителю вариантов решения его проблемы и их последствий Четвертая стадия - помощь доверителю в выборе оптимального решения Пятая стадия - определение стратегии и тактики реализации принятого решения

	ПК-7.2. Уметь собирать и оформлять доказательства, определять тактику исследования доказательств в различных видах процессов	Адвокат В. не обжаловал как адвокат-защитник вопреки просьбе доверительницы - подзащитной Ш. - обвинительный приговор мирового судьи от 15 марта 2015г., не оказал Ш. юридической помощи в составлении апелляционной жалобы от имени осужденной (притом, что Ш. в судебном заседании виновной себя не признала, дала показания о непричастности к совершению преступления, а назначенное ей судом наказание было более строгим, чем предусмотрено в санкции ч. 2 ст. 116 УК РФ), отказался от дальнейшей работы по делу (в том числе, участия в заседании суда апелляционной инстанции). Примите решение по данному делу в качестве квалификационной комиссии со ссылкой на Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и нормы Кодекса профессиональной этики адвоката. Свиридова И.М. обратилась к адвокату Кузнецову С.П. с просьбой принять поручение на осуществление защиты ее сына, подозреваемого в совершении убийства. Однако адвокат отказался от заключения со Свиридовой договора, сославшись на то, что он - адвокат-хозяйственник, и не является специалистом по уголовным делам. Правомерен ли отказ адвоката? Нет ли в данном отказе нарушения требования закона о запрещении адвокату отказываться от принятой на себя защиты? Изучите представленное ниже дело. Ответьте на вопрос: какие именно нарушения профессиональной этики адвоката вы усматриваете в действиях адвоката М.? М. с 27 января 1999 года являлся адвокатом и с 27 мая 2007 года состоял в реестре адвокатов Н-ской области. 01 февраля 2016 года в пресс-центре информационного агентства «Национальная служба новостей» состоялась публичная дискуссия в форме «круглого стола» на тему: «Проблемы Адвокатуры

	России» В данной дискуссии принял участие адвокат М. Он выступил с речью по вопросам тематики «круглого стола», что подтверждается стенограммой «круглого стола. Как видно из стенограммы высказываний, приведенных в тексте заключения, смысл высказываний, в которых выявлены нарушения, сводился к освещению адвокатом М.. в рамках дискуссии «круглого стола» существующих, по его мнению, в адвокатском сообществе и во взаимодействии адвокатского сообщества с правоохранительными органами проблемных вопросов, таких как: существование фактов давления на отдельных адвокатов со стороны адвокатского сообщества; неразвитость института ротации кадров в адвокатском сообществе, в частности, длительная несменяемость руководства отдельных адвокатских палат субъектов Российской Федерации, в том числе президента Адвокатской палаты Н-ской области Иванова И.И.; совмещение должностей одними лицами во внутренних структурах адвокатского сообщества; наличие фактов недобросовестных взаимоотношений адвокатов с представителями правоохранительных органов; незаконность распоряжений руководства Адвокатской палаты Московской области и др. 21 сентября 2016 года Советом Адвокатской палаты Н-ской области принято решение о прекращении статуса адвоката М. за нарушение норм законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре и Кодекса профессиональной этики адвоката.
ПК-7.3. Владеть навыками проведения юридических консультаций, оформления юридических заключений	Соловьев А.О. развелся с Соловьевой В.Г. и уже после расторжения брака перевел ей значительную сумму для того, чтобы она не претендовала на имущество, купленное в браке. Соловьева О.Г., получив деньги, отправилась в суд и имущество так поделила. Тогда Соловьев А.О. обратился в суд с иском о взыскании с Соловьевой О.Г. неосновательного обогащения (той суммы, которую он перевел после расторжения брака). Вы являетесь доверителем Соловьевой О.Г. Вам

		необходимо представить интересы клиента в суде и дать юридическое заключение по делу.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Зачет выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Теория государства и права (часть1)**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает: ценность права, правового мышления и правовой культуры, основные теории происхождения государства и права, основные концепции правопонимания; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Знает: - базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания; - основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений; - подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры; - признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию; - понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права; - способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов; - язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции; - формы (источники) права; - понятие правоотношений; - понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений; - сущность, признаки и классификацию юридических фактов; - систему права и систематизацию законодательства; - основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права; - сущность и содержание правотворчест-

		ва; - понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации; - различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов; - практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе; - признаки применения норм права как особой формы реализации права; - виды правоприменительных актов в Российской Федерации; - основные требования к правоприменительным актам; - акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу; - специфику толкования положений конституции, норм международного права; - знает признаки правосознания; - знает структуру правосознания; - знает виды и уровни правосознания; - значение правосознания и правовой культуры в юридической практике; - сущность и структуру законности; - принципы законности; - основные гарантии законности; - признаки правонарушения и их виды; - юридический состав правонарушения; - принципы юридической ответственности; - цель юридической ответственности; - виды юридической ответственности.
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга.	Умеет: - оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия; - актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений; - анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей - определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;

		- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства; - свободно применять основополагающие правовые понятия и категории; - выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина; - определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам; - использовать приобретенные знания для анализа юридической практики; - дать теоретико-правовую оценку правоотношению; - определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности; - определять необходимые способы толкования правовых норм; - дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемую различными органами Российской Федерации.
	ОПК-1.3. Владеет: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Владеет: - способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаключениях оппонентов; - навыком критической оценки информации; - приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.). - навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ; - приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических

		текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права). - навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - навыками реализации норм материального и процессуального права; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм; - способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом. - приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств; - способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации; - способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации; - правилами приемами, средствами и способами юридической техники. - навыками работы с актами толкования норм права; - навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций; - основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве; - навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»; - навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры; - методами правового воспитания личности. - навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры. - навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка. - навыками разработки и составления

		правоприменительных актов в различных правовых сферах. - навыками определения форм вины; - владеет навыками выявления причин и условий правонарушений; - навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он на высоком теоретическом уровне знает:

- базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания;
- основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правовых явлений;
- подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;
- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;
- понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права;
- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;
- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;
- формы (источники) права;
- понятие правоотношений;
- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;
- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;
- систему права и систематизацию законодательства;
- основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права;
- сущность и содержание правотворчества;
- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;
- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;
- знает признаки применения норм права как особой формы реализации права;
- виды правоприменительных актов в Российской Федерации;
- основные требования к правоприменительным актам;

- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;
- специфику толкования положений конституции, норм международного права;
- признаки правосознания;
- структуру правосознания;
- виды и уровни правосознания;
- значение правосознания и правовой культуры в юридической практике;
- сущность и структуру законности;
- принципы законности;
- основные гарантии законности;
- признаки правонарушения и их виды;
- юридический состав правонарушения;
- принципы юридической ответственности;
- цель юридической ответственности;
- виды юридической ответственности.

Умеет самостоятельно на высоком теоретическом уровне:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;
- актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений;
- анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей
- определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;
- свободно применять основополагающие правовые понятия и категории;
- выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина;
- определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам;

- использовать приобретенные знания для анализа юридической практики;
- дать теоретико-правовую оценку правоотношению;
- определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности;
- определять необходимые способы толкования правовых норм;
- дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемую различными органами Российской Федерации.

Владеет на высоком уровне:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаклечениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.).
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;
- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.
- навыками работы с актами толкования норм права;
- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;
- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;
- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»;
- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и

правовой культуры;

- методами правового воспитания личности.
- навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры.
- владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка.
- навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах.
- навыками определения форм вины;
- навыками выявления причин и условий правонарушений;
- навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он на хорошем теоретическом уровне знает:

- базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания;
- основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений;
- подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;
- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;
- понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права;
- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;
- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;
- формы (источники) права;
- понятие правоотношений;
- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;
- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;
- систему права и систематизацию законодательства;
- основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права;
- сущность и содержание правотворчества;
- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;
- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;
- признаки применения норм права как особой формы реализации права;

- виды правоприменительных актов в Российской Федерации;
- основные требования к правоприменительным актам;
- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;
- специфику толкования положений конституции, норм международного права;
- признаки правосознания;
- структуру правосознания;
- виды и уровни правосознания;
- значение правосознания и правовой культуры в юридической практике;
- сущность и структуру законности;
- принципы законности;
- основные гарантии законности;
- признаки правонарушения и их виды;
- юридический состав правонарушения;
- принципы юридической ответственности;
- цель юридической ответственности;
- виды юридической ответственности.

Умеет на хорошем теоретическом уровне:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;
- актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений;
- анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей
- определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;
- свободно применять основополагающие правовые понятия и категории;
- выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина;
- определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

- анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам;
- использовать приобретенные знания для анализа юридической практики;
- дать теоретико-правовую оценку правоотношению;
- определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности;
- определять необходимые способы толкования правовых норм;
- дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемому различными органами Российской Федерации.

Владеет на хорошем уровне:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаклключениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.).
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;
- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.
- навыками работы с актами толкования норм права;
- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;
- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;
- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный

правовой акт» и «правоприменительный акт»;

- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры;
- методами правового воспитания личности.
- навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры.
- владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка.
- навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах.
- навыками определения форм вины;
- навыками выявления причин и условий правонарушений;
- навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он на удовлетворительном уровне знает:

- базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания;
- основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений;
- подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;
- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;
- понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права;
- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;
- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;
- формы (источники) права;
- понятие правоотношений;
- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;
- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;
- систему права и систематизацию законодательства;
- основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права;
- сущность и содержание правотворчества;
- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;
- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;

- признаки применения норм права как особой формы реализации права;

- виды правоприменительных актов в Российской Федерации;
- основные требования к правоприменительным актам;
- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;
- специфику толкования положений конституции, норм международного

го права;

- признаки правосознания;
- структуру правосознания;
- виды и уровни правосознания;
- значение правосознания и правовой культуры в юридической практи-

ке;

- сущность и структуру законности;
- принципы законности;
- основные гарантии законности;
- признаки правонарушения и их виды;
- юридический состав правонарушения;
- принципы юридической ответственности;
- цель юридической ответственности;
- виды юридической ответственности.

Умеет с помощью преподавателя:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;

- актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений;

- анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей

- определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;

- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;

- свободно применять основополагающие правовые понятия и категории;

- выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина;

- определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам;
- использовать приобретенные знания для анализа юридической практики;
- дать теоретико-правовую оценку правоотношению;
- определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности;
- определять необходимые способы толкования правовых норм;
- дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемому различными органами Российской Федерации.

Не владеет:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаклключениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.).
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;
- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.
- навыками работы с актами толкования норм права;
- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;

- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;
- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»;
- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры;
- методами правового воспитания личности.
- навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры.
- владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка.
- навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах.
- навыками определения форм вины;
- навыками выявления причин и условий правонарушений;
- навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает:

- базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания;
- основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правовых явлений;
- подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;
- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию;
- понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права;
- способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;
- язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции;
- формы (источники) права;
- понятие правоотношений;
- понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений;
- сущность, признаки и классификацию юридических фактов;
- систему права и систематизацию законодательства;
- основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права;
- сущность и содержание правотворчества;
- понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов;

- практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе;
- признаки применения норм права как особой формы реализации права;
- виды правоприменительных актов в Российской Федерации;
- основные требования к правоприменительным актам;
- акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу;
- специфику толкования положений конституции, норм международного права;
- признаки правосознания;
- структуру правосознания;
- виды и уровни правосознания;
- значение правосознания и правовой культуры в юридической практике;
- сущность и структуру законности;
- принципы законности;
- основные гарантии законности;
- признаки правонарушения и их виды;
- юридический состав правонарушения;
- принципы юридической ответственности;
- цель юридической ответственности;
- виды юридической ответственности.

Не умеет:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;
- актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений;
- анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей
- определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;
- самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;
- свободно применять основополагающие правовые понятия и категории;
- выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина;
- определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам;
- использовать приобретенные знания для анализа юридической практики;
- дать теоретико-правовую оценку правоотношению;
- определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности;
- определять необходимые способы толкования правовых норм;
- дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемую различными органами Российской Федерации.

Не владеет:

- способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаклечениях оппонентов;
- навыком критической оценки информации;
- приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, решение задач и проч.).
- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юридически значимому явлению, подвергнутому квалификации;
- правилами приемами, средствами и способами юридической техники.
- навыками работы с актами толкования норм права;

- навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций;
- основными способами преодоления (восполнения) пробелов в праве;
- навыками соотношения категорий: «правовой акт», «нормативный правовой акт» и «правоприменительный акт»;
- навыками определения стереотипов (деформация) правосознания и правовой культуры;
- методами правового воспитания личности.
- навыками развития и формирования собственного правового сознания и правовой культуры.
- владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка.
- навыками разработки и со составления правоприменительных актов в различных правовых сферах.
- навыками определения форм вины;
- навыками выявления причин и условий правонарушений;
- навыками оценки эффективности механизма правового регулирования.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: - базовые научные теории, юридические термины и конструкции, основные логические приемы познания; - основные научные школы и подходы в исследовании государственно-правых явлений; - подходы к соотношению права и социальных институтов, права и государства, права и экономики, права и политики, права и культуры;	Тема №1. Понятие, предмет и методология государства и права. 1. Понятие предмета теории государства и права как науки и учебной дисциплины. 2. Особенности предмета теории государства и права как науки, классификация юридических наук. 3. Методология познания основных общих закономерностей государства и права. 4. Функции теории государства и права. 5. Место теории государства и права в системе юридических и иных наук. Тема №2. Происхождение государства и права. 1. Характеристика первобытного общества и его социальных норм. Причины возникновения государства и права. 2. Формы возникновения государств. 3. Характеристика теорий происхождения государства и права. 4. Характеристика социальных норм первобытного общества. 5. Характеристика форм возникновения государств у различных народов. Тема №3. Право в системе социальных норм. 1. Понятие системы регулирования общественных отношений. 2. Нормативное регулирование общественных отношений, виды со-

- признаки нормы права, функции права и правовых норм, элементы нормы права и их классификацию; - понятие, признаки и элементный состав нормы права нормы права; понятие и цели толкования права; - способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов; - язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические конструкции; - формы (источники) права; - понятие правоотношений; - понятие и особенности правосубъектности участников правоотношений; - сущность, признаки и классификацию юридических фактов; - систему права и систематизацию законодательства; - основные положения и принципы материальных и процессуальных отраслей права; - сущность и содержание правосотворчества; - понятие и формы реализации права, используемые в той или иной ситуации;	циальных норм. 3. Соотношение права и других социальных норм. 3. Право и социально - технические нормы. 4. Характеристика технико-юридических норм. Тема № 4. Понятие, сущность, принципы и функции права. 1. Основные подходы к пониманию права. 2. Понятие, сущность и основные признаки права. 3. Принципы права и их классификация. 4. Социальная ценность права и его функции. Тема №5. Нормы права. 1. Понятие нормы права, ее признаки. 2. Классификация правовых норм. 3. Структурные элементы нормы права. 4. Социально-логическая структура нормы права. 5. Соотношение логической правовой нормы и нормы - предписания. 6. Способы изложения правовых норм в нормативно - правовых актах государства. Тема №6. Формы (источники) права. Семинар - 2 часа. Практическое занятие -2 часа 1. Понятие форм (источников) права, их виды и общая характеристика. 2. Право и закон: соотношение их понятий 3. Нормативные правовые акты государства: понятия и виды. 4. Структура нормативного правового акта. Тема №7. Система права и систематизация законодательства. 1. Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования. 2. Соотношение системы права и системы законодательства. 3. Понятие систематизации законодательства и общая характеристика ее видов. 4. Инкорпорация, консолидация и кодификация. 5. Использование ЭВМ для систематизации законодательства (состояние и перспективы). Тема №8. Правотворчество. 1. Понятие, виды, стадии и принципы правотворчества. 3. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. 4. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. 5. Понятие юридической техники и ее значение для правотворчества. Тема №9. Основные правовые системы мира. 1. Понятие и структура правовой системы. 2. Современная типология и классификация правовых систем. 3. Место российского права в правовой системе мира. Тема №10. Правовые отношения. 1. Правовые отношения как особая форма общественных отношений: понятие, основные черты и виды 2. Понятие и виды субъектов правоотношения: их правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность, правовой статус.

- различные процедуры установления и доказывания юридических фактов, фиксации и удостоверения юридических фактов; - практику применения положений отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе; - акты толкования права, их понятие, виды, юридическую силу; - специфику толкования положений конституции, норм международного права.	3. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность участников правоотношения. 4. Понятие и характеристика объектов правоотношений. 5. Юридические факты понятие и классификация. Фактический (юридический) состав. 6. Юридическая фикция и правовая презумпция. Тема №11. Реализация норм права. 1. Понятие реализации норм права: формы и методы реализации норм права. 2. Понятие применения норм права как особой формы реализации права. 3. Необходимость применения права. 4. Основные стадии применения норм права: их характеристика, принципы и требования. 5. Акты применения норм права и их отличие от нормативных правовых актов. 6. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Тема №12. Толкование правовых норм. 1. Понятие и значение толкования правовых норм. 2. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное, нормативное и казуальное. 3. Субъекты толкования 4. Способы толкования норм права. 5. Акты толкования норм права. Тема №13. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. 1. Понятие, структура, функции и виды правосознания. 2. Правовая культура: понятие, структура, функции и виды. 3. Взаимодействие правосознания и правовой культуры с нормами права. 4. Значение правового воспитания в формировании правосознания и правовой культуры. Тема №14. Законность, правопорядок и общественный порядок. 1. Понятие и основные принципы законности. 2. Правопорядок: понятие и его соотношение с законностью. 3. Понятие общественного порядка, его соотношение с законностью и правопорядком. 4. Система обеспечения законности, правопорядка и общественного порядка. Тема №15. Понятие правонарушения. 1. Правомерное поведение. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения, его виды. 2. Понятие правонарушения, основные признаки. 3. Юридический состав правонарушений. 4. Социальная природа, причины и условия, способствующие совершению правонарушения. 5. Виды правонарушений. Тема №16. Юридическая ответственность по российскому законодательству. 1. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от иных мер принудитель-

	ного характера, в том числе государственного принуждения. 2. Цели и принципы юридической ответственности. 3. Основные стадии юридической ответственности. 4. Основания освобождения от юридической ответственности. 5. Виды юридической ответственности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет: - оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия; - актуализировать потенциальные знания, содержащиеся в сознании, при получении новых знаний и умений; - анализировать имеющуюся учебную и научную литературу, нормативные правовые акты; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - дать характеристику социально ценности права через определение и квалификацию права как системы правовых ценностей - определять формы реализации права, используемые в той или иной ситуации; - самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства; - свободно применять основополагающие правовые понятия и категории; - выделять группу нормативных правовых актов, регулирующих конкретные общественные отношения, обеспечивающих права и свободы человека и гражд-	Тема 1 «Понятие, предмет и методология государства и права» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Опираясь на собственный опыт, привести примеры применения общенаучных методов познания. Тема 2 «Происхождение государства и права» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Составить таблицу «Соотношение теории происхождения государства и права», по схеме: наименование теории - авторы и разработчики – краткое содержание». Тема 3 «Право в системе социальных норм» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Привести примеры реализации социальных норм. 4. Привести примеры реализации социально-технических норм. 5. Привести примеры реализации технико-юридических норм. Тема 4 «Понятие, сущность, принципы и функции права» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Выписать из кодифицированного нормативного правового акта (кодекса) закрепленные принципы права и привести их классификацию.

данина; - определять специфику субъектного состава, юридических действий, процедур, структурные элементы правоприменительных актов; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать юридически значимые обстоятельства, сопутствующие юридическим фактам; - использовать приобретенные знания для анализа юридической практики; - дать теоретико-правовую оценку правоотношению; - определять соотношение уяснения и разъяснения в интерпретационной деятельности; - определять необходимые способы толкования правовых норм; - дать теоретико-правовую оценку толкованию, осуществляемую различными органами Российской Федерации. Владеет: - способностью непротиворечиво рассуждать и выявлять ошибки в умозаключениях оппонентов; - навыком критической оценки информации; - приемами изложения, отображения результатов обучения, исследования в устных и письменных работах (эссе, рефераты, реше-	Тема 5 «Нормы права (Теория нормы права)» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Выбрать норму права (из кодекса) и: - определить её структуру (гипотеза, диспозиция, санкция); - составить перечень способов, используемых для изложения гипотезы, диспозиции, санкции; - отнести норму к различным группам по разным основаниям. Тема 6 «Формы (источники) права» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Привести примеры материального явления, которое является источником права, регламентировано государством в статье законодательстве. 4. Изучить Главу 3 Закона Курской области № 57-ЗКО «О правовых актах, принимаемых Курской областной Думой» (требования к структуре нормативных правовых актов): Тема 7 «Система права и систематизация законодательства» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Составить инкорпоративный список нормативных правовых актов, который будет относиться к определенной сфере отношений, с соблюдением реквизитных правил, с учетом хронологии по юридической силы. Тема 8 «Правотворчество» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Ознакомиться с текстом Закона Российской Федерации от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу ФЗ, актов палат Федерального Собрания». Тема 9 «Основные правовые системы» 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). Тема 10 «Правовые отношения»

ние задач и проч.).

- навыками отражения основных выводов, полученных при изучении (исследовании) государственно-правовых явлений при выполнении устных и письменных работ;
- приемами публичной дискуссии, навыком составления и анализа юридических текстов и документов при исследовании государственно-правовых явлений (например, источников права).
- навыками работы с нормативными правовыми актами различного уровня и их проектами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- способами использования источников права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами анализа правовых явлений, правоотношений, правовых норм;
- способами реализации прав и обязанностей в соответствии с законом.
- приемами правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации;
- способами выделения юридически значимых обстоятельств среди факторов, сопутствующих юри-

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Привести пример правового отношения (составить текст) и определить его структуру.

Тема №11. Реализация норм права.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Составить (разработать) правоприменительный акт.

Тема №12. Толкование правовых норм.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Проведите толкование-уяснение нормы права (см. задание по теме №5) и укажите примененные Вами способы. Назовите результаты толкования по объему («Духу» и «Букве» закона).

Тема №13. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. сформулировать критерии оценки уровня правового сознания и правовой культуры.
4. Разработать мероприятия, направленные на формирование правосознания и правовой культуры.

Тема №14. Законность, правопорядок и общественный порядок.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Привести примеры соблюдения/нарушения законности, правопорядка, общественного порядка.

Тема №15. Понятие правонарушения.

1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы.
2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий).
3. Сформулировать фабулу дела, характеризующего правонарушение (преступление) и определить его юридиче-

дически значимому явлению, подвергнутому квалификации; - правилами приемами, средствами и способами юридической техники. - навыками работы с актами толкования норм права; - навыками подготовки проектов актов толкования права, разрешения правовых ситуаций.	ский состав. 4. Укажите причины и условия данного правонарушения. Тема №16. Юридическая ответственность по российскому законодательству. 1. Включить в словарь основные термины и понятия, имеющие ключевое значение для изучаемой темы. 2. Самостоятельно (на основе известных признаков) сформулировать (письменно) определение изучаемой (изучаемых) в теме категории (категорий). 3. Назовите стадии и принципы юридической ответственности (по сформулированному ранее правонарушению (преступлению)).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса (теоретический вопрос и практическое задание).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа на теоретический вопрос и выполненного (письменно) практического задания.

Оценка выставляется с учетом устного ответа, выполненного практического задания, а также успеваемости в течении учебной деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Трудовое право»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает: содержание норм материального и процессуального права, способы, виды, стадии применения правовых актов, Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: Содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов
	ОПК-2.2. Умеет: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств;	Умеет: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; умеет использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками

правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; умеет, но частично использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов но допускает при этом незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает лишь частично содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; умеет неполно использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов, допуская при этом существенные ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; не умеет использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; не владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; умеет использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; не умеет использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах; не владеет навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной

деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2. Знает: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний: 1. Предмет и метод трудового права 2. Понятие и система источников трудового права. 3. Понятие и классификация принципов трудового права 4. Понятие и стороны трудового правоотношения 5. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в пространстве, во времени и по кругу лиц. 6. Способы, виды, стадии применения правовых актов в сфере трудового права 7. Понятие и содержание трудовых правоотношений 8. Понятие и стороны трудового отношения. 9. Основания возникновения трудовых отношений. 10. Понятие социального партнерства, его принципы, формы и уровни. 11. Понятие, стороны и содержание коллективного договора. 12. Порядок заключения и изменения коллективного договора. 13. Соглашения, регулирующие социально-трудовые отношения, и их виды. Содержание и порядок заключения соглашений. 14. Понятие и виды рабочего времени 15. Понятие и элементы режима рабочего времени. Основные виды режимов рабочего времени. 16. Сверхурочные работы: понятие, применение, гарантии работникам. 17. Понятие и виды времени отдыха. 18. Кратковременный отдых (перерывы в течение рабочего дня, еженедельный отдых, выходные и праздничные дни). 19. Понятие и основные элементы заработной платы 20. Понятие гарантий и компенсаций работникам по трудовому праву. 21. Дисциплинарная ответственность по трудовому праву как вид юридической ответственности. Понятие дисциплинарного проступка и его состав. 22. Понятие материальной ответственности по трудовому праву и ее условия.

	23. Понятие и содержание охраны труда как правового института. Нормативные правовые акты в области охраны труда. 24. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. 25. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. 26. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: субъекты, механизм, виды и размеры обеспечения по страхованию. 27. Понятие и классификация трудовых споров. 28. Понятие трудового договора и его функции. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, предметом которых является выполнение работ или оказание услуг. 29. Стороны и содержание трудового договора. 30. Виды трудовых договоров. Основания для заключения срочного трудового договора. 31. Порядок и форма заключения трудового договора. Вступление трудового договора в силу. 32. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника. 33. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя вследствие совершения работником виновных действий: основания и порядок. 34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника. 35. Стороны социального партнерства и их представители. Органы социального партнерства. 36. Коллективные переговоры: понятие, основные принципы и порядок проведения. 37. Общая характеристика государственной политики в сфере занятости населения. Понятие и виды занятости. 38. Правовой статус безработного. 39. Правовая организация трудоустройства. 40. Трудовая книжка и порядок ее ведения. 41. Испытание при приеме на работу. 42. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия перевода от перемещения. 43. Отстранение от работы. 44. Основания прекращения трудового договора, их классификация. 45. Защита персональных данных работника. 46. Понятие, виды и продолжительность ежегодных оплачиваемых отпусков. 47. Порядок предоставления и использования отпусков. 48. Отпуска без сохранения заработной платы. 49. Методы правового регулирования заработной платы. 50. Минимальная заработная плата и ее правовое

	значение. 51. Основные системы оплаты труда. Материальное стимулирование работников. 52. Оплата труда при отклонении от нормальных условий. 53. Формы и порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. 54. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия. 55. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. 56. Виды материальной ответственности работника и их характеристика. 57. Ответственность по договору о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. 58. Определение размера ущерба, причиненного работодателю, и порядок его взыскания. 59. Материальная ответственность работодателя перед работником: основания и порядок возмещения ущерба. 60. Государственный надзор (контроль) за соблюдением законодательства о труде и охране труда. 61. Права профессиональных союзов в области защиты трудовых прав и интересов работников. 62. Самозащита работниками своих трудовых прав. 63. Комиссии по трудовым спорам (КТС): порядок образования, компетенция. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС. 64. Судебный порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. 65. Понятие и основания возникновения коллективных трудовых споров. Стороны коллективных трудовых споров и их представители. 66. Процедуры разрешения коллективных трудовых споров. 67. Правовое регулирование забастовки. 68. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. 69. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных законодательством правил заключения трудового договора. 70. Гарантии и компенсации работникам при направлении в служебную командировку. 71. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. 72. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. 73. Гарантии и компенсации работникам при

	расторжении трудового договора. 74. Понятие и содержание дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. 75. Меры поощрения работников за труд и порядок их применения. Государственные награды. 76. Понятие, субъекты и подведомственность индивидуальных трудовых споров.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2. Умеет: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	На основании квалификации юридически значимых событий и фактов 1.Решите задачу: Тренер Г. неоднократно опаздывал на работу, за что в течение января-марта 2018 г. на него было наложено пять дисциплинарных взысканий, оформленных приказом работодателя. 14 марта 2018 г. Г. в очередной раз опоздал на работу на три часа. Работодатель, после истребования объяснений у Г. (причина опоздания - проспал) объявил ему выговор, после чего уволил приказом от 15 марта 2018 г. в соответствии с п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. В трудовой договор Г. было внесено условие о разрешении споров между сторонами специализированными третейскими судами, рассматривающими посредством третейского разбирательства споры в области физической культуры и спорта (Спортивным арбитражем). 14 апреля 2018 г. Г. обратился в Спортивный арбитраж, но там ему было отказано в рассмотрении спора в связи с неподсудностью данного дела Спортивному арбитражу. 18 мая 2018 г. Г. обратился в суд с иском о неправомерном увольнении. В судебном заседании ответчик заявил о пропуске истцом срока обращения в суд. 1.Какое решение вынесет суд относительно пропуска истцом срока обращения в суд? 2. Имел ли право Г. в соответствии с трудовым законодательством обращаться в Спортивный арбитраж? 3. Какое решение должен будет вынести суд по существу дела, если признает причину пропуска срока уважительной? 2.Составьте трудовой договор по заданным условиям: Заключается трудовой договор на неопределенный срок с Чистюлькиной Марьей Ивановной, 26. 03. 1965 г. р. Инвалидности нет, не беременна, не находится в отпуске по уходу за ребенком. ПАО «Чистые окна» г. Норильск. Профессия: уборщица. Вредность не установлена. На неполное рабочее время не претендует. Предприятие работает круглосуточно. М. И. Чистюлькина просит установить рабочее время в пределах с 8.00 до 20.00, с понедельника по пятницу.

	Конкретное время - по выбору студента. На предприятии В ЦЕЛОМ установлены: оклад по должности, которую занимает М. И. Чистюлькина (без учета компенсационных выплат) 2 792 руб. - оклад, 10 000 руб. - премия. Доплата за работу в ночное время - 20 процентов от оклада. Доплата за работу сверхурочно: в соответствии с трудовым законодательством. Все гарантии, компенсации и компенсационный выплаты предусмотрены коллективным договором.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет и экзамен проходят в устной форме (с письменным решением задачи). Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса, задачу и задание для составления трудового договора.

Для подготовки ответа по вопросам и задаче студенту предоставляется время не менее 40 минут, ещё час – на составление трудового договора. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного решения с указанием ссылок на нормативно-правовые акты.

Оценка выставляется с учетом как теоретических знаний, так и решения практического задания согласно критериям оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовное право»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1. Знать: теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств	Знает: теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств
	ОПК-2.2. Уметь: использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств	Умеет: использовать методы определения правовой природы общественных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств
	ОПК-6.3. Владеть: навыками квалификации юридически значимых событий и фактов	Владеет: навыками квалификации юридически значимых событий и фактов

2. *Критерии оценивания*

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ☐ задание в закрытой форме – 1 балла,
- ☐ задание в открытой форме – 2 балла,
- ☐ задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- ☐ задание на установление соответствия – 2 балла,
- ☐ решение компетентностно-ориентированной задачи – 5 баллов.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он выполнил 80–100 % заданий.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он выполнил 65–79 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил 54–78 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил 0–53 % заданий.

3. Контрольные задания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий по дисциплине. Банк тестовых заданий хранится на бумажном носителе в составе учебно-методических материалов и в электронном виде в ЭИОС университета.

В каждый вариант контрольно-измерительных материалов включаются задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного ответа);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности и (или) на установление соответствия;
- компетентностно-ориентированные задачи.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в следующих формах: – закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов), – открытой (необходимо вписать правильный ответ), – на установление правильной последовательности, на установление соответствия. Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

1. Уголовно-правовая норма, согласно которой «наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства», определяет принцип:

- а) законности;
- б) справедливости;
- в) вины;
- г) гуманизма.

2. Временем совершения преступления признается:

- а) время наступления общественно опасных последствий противоправного деяния;
- б) время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- в) момент обнаружения общественно опасного деяния сотрудниками правоохранительных органов;
- г) дата вступления в законную силу обвинительного приговора суда.

3. Действие или бездействие, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой уголовного преследования, - это:

- а) длящееся преступление;
- б) продолжаемое преступление;
- в) совокупность преступлений;
- г) рецидив.

4. Общий возраст уголовной ответственности составляет:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

5. Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий, то преступление признается совершенным:

- а) с прямым умыслом;
- б) с косвенным умыслом;
- в) по легкомыслию;
- г) по небрежности.

6. Форма вины в простом убийстве:

- а) только прямой умысел;
- б) только косвенный умысел;
- в) может быть как прямой, так и косвенный умысел;
- г) неосторожность.

7. Общественные отношения, охраняющие здоровье человека, выступают основным непосредственным объектом в составе:

- а) разбоя (ст. 162 УК РФ);
- б) умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- в) изнасилования (ст. 131 УК РФ);
- г) применения насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).

8. К обязательным признакам объективной стороны похищения человека не относится:

- а) захват;
- б) применение насилия;
- в) перемещение;
- г) удержание.

9. Минимальный возраст уголовной ответственности за совершение развратных действий (ст. 135 УК РФ):

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;

- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

10. Уголовная ответственность за частичную невыплату свыше трех месяцев заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных установленных законом выплат (ст. 145.1 УК РФ) по объективной стороне наступает:

- а) в случае когда свыше трех месяцев подряд платежи осуществлялись в размере менее половины подлежащей выплате суммы;
- б) в случае когда свыше трех месяцев в году платежи осуществлялись в размере менее половины подлежащей выплате суммы;
- в) в случае когда свыше трех месяцев подряд платежи осуществлялись в размере менее двух третей подлежащей выплате суммы;
- г) в случае когда свыше трех месяцев в году платежи осуществлялись в размере менее двух третей подлежащей выплате суммы.

11. Какое преступление всегда совершается с корыстной целью?

- а) убийство (ст. 105 УК РФ);
- б) кража (ст. 158 УК РФ);
- в) служебный подлог (ст. 292 УК РФ);
- г) самоуправство (ст. 330 УК РФ).

II. Тестовые задания с двумя или более правильными вариантами ответа:

12. Отметьте виды неоконченного преступления:

- а) обнаружение умысла;
- б) приготовление к преступлению;
- в) покушение на преступление;
- г) преступление с формальным составом;
- д) преступление с материальным составом.

13. В соответствии со ст. 33 Уголовного кодекса Российской Федерации соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются:

- а) организатор;
- б) подстрекатель;
- в) пособник;
- г) посредник;
- д) специальный субъект.

14. Обстоятельствами, исключающими преступность деяния, являются:

- а) необходимая оборона;
- б) примирение с потерпевшим;
- в) истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности;
- г) обоснованный риск;
- д) крайняя необходимость.

15. Какие наказания могут быть назначены как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

- а) обязательные работы;
- б) штраф;
- в) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы.

16. К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся:

- а) совершение преступления с прямым умыслом;
- б) рецидив преступлений;
- в) особо активная роль в совершении преступления;
- г) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти;
- д) совершение преступления сотрудником органа внутренних дел.

17. Какие из указанных видов наказаний могут назначаться несовершеннолетним?

- а) штраф;
- б) принудительные работы;
- в) исправительные работы;
- г) пожизненное лишение свободы;
- д) обязательные работы.

18. Какие из нижеизложенных оснований относятся к основаниям освобождения от уголовной ответственности?

- а) изменение обстановки;
- б) примирение с потерпевшим;
- в) необходимая оборона;
- г) деятельное раскаяние;
- д) судебный штраф.

19. Насильственный способ совершения хищения может быть признаком объективной стороны:

- а) кражи;
- б) присвоения и растраты;
- в) мошенничества;
- г) грабежа;
- д) разбоя.

20. Формальный состав характеризует следующие преступления:

- а) регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст. 170 УК РФ);
- б) незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ);
- в) незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ);
- г) принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ);

д) неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ).

21. К преступлениям против общественной безопасности (гл. 24 УК РФ) относятся:

- а) получение взятки (ст. 290 УК РФ);
- б) террористический акт (ст. 205 УК РФ);
- в) незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ);
- г) дезертирство (ст. 338 УК РФ);
- д) захват заложника (ст. 206 УК РФ).

22. Конструкция объективной стороны составов каких преступлений предусматривает наступление общественно опасных последствий в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан?

- а) злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);
- б) превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ);
- в) получение взятки (ст. 290 УК РФ);
- г) служебный подлог (ст. 292 УК РФ);
- д) халатность (ст. 293 УК РФ).

23. Какие преступления совершаются только с прямым умыслом?

- а) доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ);
- б) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- в) кража (ст. 158 УК РФ);
- г) вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- д) дача взятки (ст. 291 УК РФ).

24. Какие преступления совершаются путем бездействия?

- а) изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- б) неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ);
- в) грабеж (ст. 161 УК РФ);
- г) несообщение о преступлении (ст. 205.6 УК РФ);
- д) неисполнение приказа (ст. 332 УК РФ).

25. Ответственность за какие преступления наступает при наличии признака неоднократности?

- а) розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ);
- б) неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ);
- в) незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции (ст. 171.4 УК РФ);
- г) незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ);
- д) преднамеренное банкротство (ст. 196 УК РФ).

26. Принципы уголовной ответственности, непосредственно закрепленные в Уголовном кодексе Российской Федерации:

- а) законности;

- б) экономии средств уголовно-правовой репрессии;
- в) вины;
- г) расширительного толкования уголовно-правовых норм.

27. Обратную силу имеет уголовный закон:

- а) устанавливающий преступность деяния;
- б) устраняющий преступность деяния;
- в) отягчающий наказание;
- г) смягчающий наказание.

28. Принцип гражданства, как принцип действия уголовного закона в пространстве, распространяется на:

- а) граждан Российской Федерации;
- б) постоянно проживающих в Российской Федерации лиц без гражданства;
- в) иностранных граждан;
- г) лиц без гражданства, не проживающих постоянно в Российской Федерации.

29. К обязательным признакам субъекта преступления относятся:

- а) возраст уголовной ответственности;
- б) должностное положение;
- в) гражданство;
- г) вменяемость.

30. Видами неосторожности:

- а) прямой умысел;
- б) косвенный умысел;
- в) легкомыслие;
- г) небрежность.

Задания в открытой форме:

1. Преступление – это _____.
2. Формами множественности преступлений являются _____ и _____.
3. Видами неоконченного преступления являются _____ и _____.
4. Преступление признается совершенным с _____, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
5. Соучастие в преступлении – это _____.
6. _____ - умышленное причинение смерти другому человеку.
7. Хищение – это _____.

Задания на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность категорий преступлений по возрастанию общественной опасности:

- а) тяжкие преступления;
- б) преступления средней тяжести;
- в) преступления небольшой тяжести;
- е) особо тяжкие преступления.

2. Установите правильную последовательность преступлений по убыванию характера и степени общественной опасности (простые составы – без отягчающих и смягчающих обстоятельств):

- а) кража;
- б) грабеж;
- в) убийство;
- е) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между обстоятельствами, исключающими преступность деяния, и основаниями освобождения от уголовной ответственности:

А. Примирение с потерпевшим;	1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния;
Б. Необходимая оборона;	
В. Обоснованный риск;	
Г. Деятельное раскаяние;	2. Основания освобождения от уголовной ответственности.
Д. Крайняя необходимость;	
Е. Судебный штраф;	
Ж. Физическое или психическое принуждение.	

3. Установите соответствие между видами преступлений и их примерами:

А. Террористический акт;	1. Преступления против государственной власти;
Б. Получение взятки;	
В. Захват заложника;	
Г. Государственная измена;	2. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
Д. Шпионаж;	
Е. Массовые беспорядки;	
Ж. Диверсия.	

Компетентностно-ориентированные задачи:

1. По уголовному делу установлено, что между Семушкиным и его знакомой – потерпевшей Иваниловой произошла ссора, в ходе которой Семушкин стал наносить потерпевшей множественные удары руками и ногами по различным частям тела. После того, как Иванилова потеряла сознание, Семушкин нанес потерпевшей не менее трех ударов ножом в область груди, отчего наступила смерть потерпевшей.

Суд квалифицировал действия Семушкина по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, в обоснование указав, что потерпевшая потеряла сознание от ударов Семушкина, в связи с чем заведомо для него находилась в беспомощном состоянии.

Верно ли суд квалифицировал содеянное? Ответ обоснуйте.

Раскройте содержание квалифицирующих признаков убийства: 1) «лица заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии»; 2) «с особой жестокостью».

2. Н., проходя мимо продуктового магазина, обнаружил на земле банковскую карту

на чужое имя, подобрал её и расплатился с помощью указанной карты за продукты питания на сумму 950 рублей.

Квалифицируйте содеянное. Ответ обоснуйте.

3. Гражданка П. проживала в городе Нерюнгри, относящимся к району Крайнего Севера и предусматривающим дополнительную выплату пенсионерам в виде надбавки («северный коэффициент»). Впоследствии П. переехала в г. Курск, при этом по месту проживания П. зарегистрирована с момента переезда в г. Курске, а в г. Нерюнгри П. зарегистрирована по месту временного пребывания (срок временной регистрации – 5 лет). Сведения о переезде и об утрате права на получение надбавки к пенсии гражданка П. в орган пенсионного фонда не предоставила, и продолжила получать указанную надбавку, что выяснилось впоследствии по результатам проверки. В течение 3-х лет излишний размер полученной П. пенсии составил 320 тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное. Ответ обоснуйте. Что такое длящееся преступление? Что такое продолжаемое преступление?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-	1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	и рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии? 9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им

	имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки? 10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»? 11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории? 12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»? 13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.
	УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных

		финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на: - Рынок капиталов - Денежный рынок - Рынок ценных бумаг - Кредитный рынок 2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия: - В оборотном капитале - В основном капитале - При расчетах за отгруженную продукцию - Для привлечения инвестиционных ресурсов 3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала: - Эмиссия облигаций сроком на 720 дней - Получение в банке кредита на 60 дней - Привлечение кредита сроком на 3 года - Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней 4. Отметьте верное: - Финансовый рынок является частью фондового рынка - Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок - Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов - Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок 5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке: - Инвесторы - Эмитенты - Дилеры - Брокеры 6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на: - Валютном рынке - Первичном рынке - Вторичном рынке - Денежном рынке 7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций? - Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании - Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций - На вторичном рынке компания получает средства для своего развития - Стоимость акций на вторичном рынке определяет

		уставный капитал компании 8. Увеличение заемного капитала компании является следствием: - Роста цены облигаций на вторичном рынке - Эмиссии акций - Эмиссии облигаций - Погашения банковского кредита 9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это... - финансовый рынок - фондовая биржа - банковский сектор
	Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков	1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня? - меньше; - больше - столько же 2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование: - Это для богатых у меня нечего страховать; - Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях; - Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо. 3. Рефинансирование – это ... - получение доходов для покупки новых активов кредитуемого; - получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент; - погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств. 4. Ликвидность – это ... - экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене; - выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи; - экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной. 5. Прибыль – это ... - денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности; - денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота; - конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами. 6. Что такое инвестиции? - краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли; - вложение денег в новые технологии; - долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли; - вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода. 7. Налоговые каникулы – это ... - период, когда плательщик может не платить налог, но после

		его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму; b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность; c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога. 8. Что такое активы? a. это обладающее стоимостью имущество; b. имущество, выступающее в качестве залога; c. имущество, облагающееся налогом. 9. Что такое капитализация? a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства; b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства; c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства. 10. Банкротство физического лица означает: a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами; b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок; c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов. 11. Что такое потребительский кредит? a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент; b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров; c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования. 12. Что означает термин деноминация? a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие; b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени; c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов. 13. Кредитная история – это ... a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй; b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита; c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков. 14. Что такое семейный бюджет? a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей; b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок; c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов. 15. Что такое пассивный доход? a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере; b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;

	с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...). 16. Чистый капитал – это: - Суммарная стоимость активов - Суммарная стоимость всех финансовых активов - Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов - Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов 17. Депозит это ... - Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли - Временное хранение денег дома - Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли 18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это... - срочный вклад - вклад до востребования - универсальный вклад 19. Вклады до востребования ... - размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком - открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию - открываются для осуществления расчетных операций в любое время 20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это... - сертификат - чековая книжка - сберегательный сертификат
Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей	1. Что из перечисленного является пассивом? - Банковский депозит - Ценные бумаги - Банковский кредит - Золотые украшения 2. В чем плюсы ведения личного бюджета? - Можно выявить основные статьи расходов - Легче запланировать будущие расходы - Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить - Все вышеперечисленное 3. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? - Выбор стратегии достижения цели - Формирование сбережений - Определение личных финансовых целей - Подбор альтернативных способов достижения целей 4. Что может способствовать накоплению денег? - Сокращение расходов - Увеличение доходов - Использование банковского депозита - Все вышеперечисленное 5. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... - личный финансовый план

		б. стратегический план с. бизнес-план
	Финансовые инструменты	1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? а. Депозитные сертификаты банков б. Облигации акционерных обществ с. Векселя юридических лиц д. Нет правильного ответа 2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? а. Привилегированные и обыкновенные акции б. Облигационные займы с. Валютные опционы 3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: а. 2, 3, 5, 6 б. 1, 2, 4 с. 2, 3 д. Все перечисленное 4. Не относятся к рынку долгового капитала: а. Векселя б. Краткосрочные займы с. Облигации д. Акции 5. Облигация-это: а. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом б. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат с. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости 6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: а. Именные облигации б. Облигации на предъявителя с. Реестр ведется в любом случае 7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец а. Номинальной б. Эмиссионной с. Рыночной 8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: а. Казначейские акции б. Купонные акции с. Объявленные акции д. Размещенные акции 9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:

		a. Увеличению номинальной цены b. Превышению цены продажи акций над номиналом c. Снижению стоимости компании d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества 10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае: a. Увеличения ликвидности компании b. Дробления акций c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну
	Механизм функционирования финансовых институтов	1. Центральные банки бывают: a. Только смешанные b. Государственные, частные или смешанные c. Только частные d. Только государственные 2. Центральный банк наделен исключительным правом: a. Кредитования предприятий и организаций b. Проведения расчетов с коммерческими структурами c. Эмиссии банкнот d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий 3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: a. Увеличивается b. Уменьшается c. Остается неизменной 4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы b. Сокращение денежной массы в экономике c. Увеличение денежной массы в экономике 5. Что такое сделка РЕПО? a. Это формирование контрольного пакета акций b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене 6. Капитал первого уровня состоит из: a. Базового капитала и дополнительного капитала b. Дополнительного и собственного капитала c. Собственного и заемного капитала d. Базового и буферного капитала 7. Базельский комитет установил: a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка b. Требования к минимальному размеру достаточности

		собственного капитала с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка 8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав: a. Контрциклического капитала b. Капитала II уровня c. Буферного капитала d. Капитала 9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как: a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску
	Права потребителей финансовых услуг	1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг? a. Роспотребнадзор; b. Общества защиты прав потребителей; c. Центральный Банк Российской Федерации; d. Суд; e. во все вышеперечисленные организации. 2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг? Роспотребнадзор a. Финансовый омбудсмен b. Банк России c. Суд d. Все перечисленные 3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора? a. Срок предоставления кредита b. Процентная ставка c. Страхование
	Риски инвестирования	a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора a. Уменьшается доля инвестиций в акции b. Увеличивается доля инвестиций в акции c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования a. 5 678 500

		b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000 3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск 4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45% 5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38% 6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей 7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13% 8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6% 9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность
	Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации	1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора 2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации

		b. На сайте Банка России c. На сайте агрегаторов d. Все вышеперечисленное верно 3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться a. с информацией на сайте организации b. с информацией об организации на сайте Банка России c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах d. все вышеперечисленное верно
	Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели	1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны a. потратить всю сумму на первоочередные нужды b. купить то, о чем давно мечталось c. отложить всю сумму в форме наличных дома d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение 2. Кому не нужно вести личный бюджет a. У кого большие доходы b. У кого незначительные доходы c. У кого нет своих доходов d. У кого нет финансового образования e. Все вышеперечисленное неверно 3. Как лучше организовать планирование личного бюджета a. Каждый день записывать свои доходы и расходы b. Использовать мобильные приложения c. Использовать программу Excel d. Записывать раз в неделю в тетрадь e. Любым удобным для вас способом
	Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов	1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета? a. 101000 рублей; b. 110000 рублей; c. 121000 рублей; d. 200000 рублей. 2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты) a. 1 056 000 b. 1 024 856 c. 1 019 358 d. 1 117 100 3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%. a. Да b. Нет
	Оценивать страховые продукты	1. Договор страхования может быть заключен: a. только в письменной форме; b. в любой форме, по соглашению сторон; c. в устной форме. 2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии: a. любой гражданин; b. страхователь или совершеннолетние члены семьи;

		с. органы МВД и другие органы исполнительной власти. 3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является: - заявление страхователя; - соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя; - нанесение застрахованному имуществу ущерба. 4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным? - да; - нет. 5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие? - при ликвидации страховщика; - при выполнении страховщиком своих обязательств; - при ликвидации страхователя (юридического лица); - все ответы верны. 6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности? - местные органы власти; - налоговые органы; - Банк России. 7. Когда производятся выплаты из фонда страхования? - при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины - после окончания срока страхования - по усмотрению страховой компании - при наступлении события, на случай которого проводится страхование 8. Кто такой страхователь? - Лицо, с которым может произойти страховой случай - Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией - Страховая компания 9. Какие из видов страхования носят обязательный характер - страхование жизни - страхование гражданской ответственности автовладельцев - страхование от несчастных случаев - страхование квартир 10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату? - если страхователь понесет убытки независимо от их причины - если закончится срок страхования - если произойдет события, указанное в договоре страхования - если страховая компания примет такое решение 11. Что такое страховая сумма? - сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая - сумма платежа страхователя страховщику - стоимость застрахованного имущества - сумма, на которую заключен договор страхования 12. Что такое страховая выплата? - сумма, которую выплачивает страховщик при

		наступлении страхового случая b. сумма платежа страхователя страховщику c. стоимость застрахованного имущества d. сумма, на которую заключен договор страхования 13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов? a. вероятность наступления неблагоприятного события b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая c. финансовые возможности страхователя
	Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов	1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы; b. При наличии оснований; c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено 2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет a. 500 000 руб. b. 1 000 000 руб. c. 1 400 000 руб. 3. Право на получение налогового вычета имеют граждане a. Доход которых облагается по ставке 13% b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ c. Все граждане, включая неработающих
	Формировать личную пенсионную стратегию	1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это... a. социальное обеспечение b. пенсия c. пособие 2. Государственную пенсию имеют право получать ... a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью b. Все граждане, независимо от места их работы c. Государственные служащие 3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это... a. пенсионный капитал b. пенсионные резервы c. пенсионные накопления 4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров? a. Накопительная пенсия b. Страховая пенсия c. Социальная пенсия 5. Обязательное пенсионное страхование финансируется... a. из средств федерального бюджета b. за счет страховых взносов работодателей c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды 6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда? a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии

		b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ 7. Пенсия – это.... a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам 8. Какой вид пенсии может инвестироваться? a. Социальная пенсия b. Накопительная пенсия c. Страховая пенсия 9. Застрахованные лица — это... a. граждане, которые получают пенсию b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы 10. Кто может управлять вашей пенсией... a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию b. Страховая компания c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР 11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ... a. специальные взносы b. социальные пособия c. страховые взносы 12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система? a. Один b. Два c. Три 13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет a. 135 500 b. 150 600 c. 67 800 d. 72 338 14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию a. 7 376 000 b. 4 365 200

		с. 5 136 000 d. 8 400 100
Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную , страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями	1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание? a. на полную стоимость кредита; b. на величину процентной ставки; c. на ежемесячный платеж; d. на все выше указанное. 2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле? a. первое; b. второе; c. одинаковы. 3. Срочные вклады... a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время 4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это... a. Капитализация b. Пролонгация c. Правильный ответ отсутствует 5. Банковский вклад – это ... a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли c. Временное хранение денег дома 6. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются... a. депозитом b. универсальным вкладом c. банковским вкладом 7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это... a. Сертификат b. ценная бумага c. сберегательный сертификат	
Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана	1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида? a. половина ежемесячного дохода b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования c. не менее суммы текущих расходов на три месяца 2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета: a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля; b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1	

		Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.; с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей. 3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности? a. Минимум 50 тыс. руб. b. Минимум 64 тыс. руб. c. Минимум 80 тыс. руб.
	Навыками выбора финансовой цели	1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет? a. до 10 тыс. руб. b. выше 10 тыс. руб. c. выше 50 тыс. руб. d. при любом доходе 2. Когда необходимо ставить финансовые цели? a. когда появляются лишние деньги b. финансовые цели не нужно ставить c. необходимо определять кратко, средние и долгосрочные цели вне зависимости от дохода 3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений? a. Реалистичность b. Конкретность c. Цель должна иметь определенный горизонт d. Все вышеперечисленное 4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения? a. Выбор наилучшего варианта b. Определение цели c. Подбор альтернативных вариантов d. Определение своих предпочтений
	Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации	1. Объектом налогообложения по НДФЛ является: a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы; b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам; c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году. 2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ: a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника; b. суточные, выплаченные сверх норм; c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью. 3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется: a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;

		б. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.; с. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб. 4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке... а. 6% б. 30% с. 35% 5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен). а. по цене реализации сторонним организациям б. по рыночным ценам с. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям д. по себестоимости 6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются... а. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ б. доходы, полученные от источников в РФ с. доходы, полученные за пределами РФ 7. Не облагается налогом... а. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика б. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам с. получаемые алименты д. ежеквартальная премия 8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от: а. срока полезного использования транспортного средства; б. мощности двигателя; с. категории собственника транспортного средства. 9. Налоговой базой по транспортному налогу является: а. стоимость транспортного средства; б. среднегодовая стоимость транспортного средства; с. мощность двигателя. 10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога: а. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз; б. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз; с. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ. 11. Плательщиками земельного налога являются: а. организации и физические лица, использующие земельные участки; б. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или

		арендаторами земельных участков. 12. Не являются объектами земельного налога: - сельскохозяйственные угодья; - земли, отведенные под жилищное строительство; - земельные участки из состава земель лесного фонда. 13. Налоговой базой по земельному налогу признается: - площадь земельного участка; - кадастровая стоимость земельного участка; - рыночная стоимость земельного участка.
	Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости доходности финансовых инструментов и	1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка? 700000; 1400000; 2500000. 2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег? 9,5% в конце срока вклада; 9,5% с ежеквартальной капитализацией; 9,5% с ежемесячной капитализацией. 3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше? - больше - столько же - меньше 4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада 138 000 127 000 129 300 133 100
	Навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений	1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании? - вложить в один инвестиционный продукт; - в несколько; - риск одинаковый. 2. Что является признаками финансовой пирамиды? - обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; - массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности; - отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования; - все указанные признаки. 3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств? - Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу; - Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код

		известен только вам; с. Хранить записанный PIN-код вместе с картой; d. Все перечисленное; e. Ничего из перечисленного 4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера a. 6,2% b. 22,6% c. 17,7% d. 7,0% 5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11% a. 20,0% b. 21,3% c. 13,2% d. 19,1%

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования. Студент получает ссылку на тестовые задания, размещенные с применением облачных технологий (google, yandex, moodle). Общее количество тестовых заданий для одного студента составляет 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для прохождения тестовых заданий студенту предоставляется время из расчета 1 минута на одно задание. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Финансовое право

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает: - нормы финансового права - способы, виды и стадии применения норм финансового права - основные понятия, категории и институты финансового права
	ОПК-2.2 - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства;	Умеет: - умеет применять нормы финансового права в профессиональной деятельности - особенности осуществления взыскания за счет средств казны
	ОПК-2.3 - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет: Навыками разрешения правовых казусов в сфере публичных финансов -навыками определения необходимых для применения нормативных правовых актов

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение, обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

примеры, верно относительно видов и способов толкования интерпретирует различные виды НПА.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя, в том числе при интерпретации различных видов НПА.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов, а также при интерпретации различных видов НПА.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры, не владеет приемами интерпретации различных видов НПА.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2.1 Знать: - правовой статус субъектов предпринимательской деятельности	1. Понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности государства. 2. Правовая характеристика системы органов, осуществляющих финансовую деятельность государства. 3. Понятие, предмет, метод финансового права. Место финансового права в системе отраслей российского национального права. 4. Понятие, содержание, субъекты финансовых правоотношений. Классификация финансовых правоотношений. 5. Финансовое право как система. Характеристика основных институтов финансового права. 6. Понятие финансового контроля. Правовое обеспечение финансового контроля. Место финансового контроля в системе финансового права. 7. Система органов финансового контроля, их классификация и правовая характеристика. 8. Счетная палата РФ: место в системе государственных органов финансового контроля. 9. Формы и методы финансового контроля. Финансовая дисциплина и меры ее правового обеспечения. 10. Понятие бюджета. Характеристика бюджетного законодательства. 11. Бюджетные правоотношения: специфика, содержание,

	классификация. 12. Понятие, структура и принципы построения бюджетной системы. 13. Бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований. Режим консолидированного бюджета. 14. Доходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы и принципы распределения между бюджетами различного уровня. 15. Расходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы, принципы распределения между бюджетами различного уровня. 16. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования. 17. Межбюджетные отношения: понятие, проблемы функционирования. 18. Понятие и основные стадии бюджетного процесса. 19. Порядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов. 20. Порядок исполнения бюджетов. Принцип казначейского исполнения бюджетов. 21. Организация и формы контроля над исполнением бюджетов. Порядок отчетов об исполнении бюджетов. 22. Виды правонарушений бюджетного законодательства и меры юридической ответственности за данные нарушения. 23. Государственный кредит: понятие и формы. Особенности правоотношений в сфере государственного кредита. 24. Задачи и функции государственных внебюджетных фондов, их статус и место в финансовой системе РФ. 25. Пенсионный фонд РФ: задачи, органы управления, характеристика бюджета. 26. Налоговое право: понятие, структура, характеристика норм налогового права и налоговых правоотношений. 27. Понятие налога и сбора. Правовая характеристика элементов налога. 28. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. 29. Понятие налоговой системы Российской Федерации. 30. Налоговые полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления. 31. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. 32. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. 33. Налоговый учет: формы и порядок проведения. 34. Формы, методы и порядок осуществления налогового контроля. 35. Характеристика налоговых правонарушений и меры юридической ответственности за аналоговые правонарушения. 36. Специфика налогообложения индивидуальных предпринимателей. 37. Банковская система. Банковское право: понятие, метод, источники. 38. Банк России: правовой статус, основные задачи и функции. Формы и порядок контроля над деятельностью Банка России. 39. Понятие банковской деятельности и специфика ее правового регулирования. 40. Порядок создания, лицензирования и ликвидации коммерческих

	банков. 41. Страхование право: понятие, источники. Характеристика норм страхового права как самостоятельного института финансового права. 42. Правовой статус органов государственного надзора за страховой деятельностью. 43. Формы и виды страхования. Правовой режим обязательного и добровольного страхования. 44. Способы обеспечения платежеспособности страховщиков. 45. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. 46. Правовая характеристика рынка ценных бумаг как составной части финансового рынка. 47. Правовой режим кассовых операций. Правовое обеспечение применения пластиковых платежных карточек. 48. Понятие, предмет, метод валютного права. Характеристика валютного законодательства РФ. 49. Характеристика субъектов и объектов валютных правоотношений. 50. Органы валютного регулирования и валютного контроля. 51. Правовая основа создания федерального валютного резерва. Порядок обязательной продажи части валютной выручки на внутреннем валютном рынке через уполномоченный банк. 52. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций на территории РФ. 53. Правовой режим валютных операций во внешнеэкономических сделках. 54. Юридическая ответственность за нарушения валютного законодательства.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-4.2 Уметь: - избирать оптимальный способ защиты прав и интересов других лиц, общества и государства в конкретных правовых ситуациях, связанных с осуществлением предпринимательской и иной	1. Какие виды финансовых отношений могут регулироваться на региональном уровне, через принятие нормативных правовых актов субъектов РФ: А) бюджетный процесс; Б) налоговые льготы; В) валютное регулирование; Г) таможенные платежи и таможенная стоимость; Д) государственный кредит. 2. Ответьте на вопрос о пространственных границах действия источников финансового права, установив соотношение между левым и правым столбцами: А. Акты наднационального 1. территория Российской

экономической деятельности	регулирующего (например, Федерации Решение Комиссии таможенного союза «О едином таможенно-тарифном регулировании Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации» Б. Акты валютного законодательства Российской Федерации В. Законодательство субъекта Российской Федерации о налогах и сборах Г. Муниципальные правовые акты представительных органов муниципальных образований о местных бюджетах 2. таможенная территория таможенного союза 3. территория муниципального образования 4. территория субъекта Российской Федерации 3. Закон о бюджете подлежит официальному опубликованию не позднее _____ после его подписания в установленном порядке. 4. Закон о бюджете вступает в силу с _____, если иное не предусмотрено Бюджетным кодексом РФ и (или) законом о бюджете. 5. Допускается ли обратная сила закона в финансовом праве? (Выберите правильные утверждения.) А) все законы, являющиеся источниками финансового права, имеют обратную силу; Б) законы, являющиеся источниками финансового права, ни при каких условиях не могут иметь обратную силу; В) законы, являющиеся источниками финансового права, могут иметь обратную силу, если отменяют юридическую ответственность за правонарушения в сфере публичных финансов; Г) законы, являющиеся источниками финансового права, могут иметь обратную силу, если ужесточают юридическую ответственность за правонарушения в сфере публичных финансов; Д) законы, являющиеся источниками финансового права, могут иметь обратную силу, если они устанавливают новые налоги; Е) законы, являющиеся источниками финансового права, не могут иметь обратную силу, если они ухудшают положение налогоплательщиков. 6. Из приведенного списка выберите те источники, в которых возможно официальное опубликование законодательных и подзаконных правовых актов, регулирующих финансовые отношения:

	А) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти; Б) Собрание законодательства Российской Федерации; В) Российская газета; Г) Известия; Д) Парламентская газета; Е) справочно-правовая система «Консультант Плюс»; Ж) справочно-правовая система «Гарант»; З) Вестник Банка России; И) Бюллетень международных договоров.								
	7. В каких правовых актах не могут содержаться нормы финансового права? А) международные договоры РФ; Б) законы субъекта РФ; В) Конституция РФ; Г) правовые акты представительного органа муниципального образования; Д) письма Министерства финансов РФ; Е) телеграммы Центрального банка РФ; Ж) распоряжения Правительства РФ;								
	8. Установите соотношения между левым и правым столбцами: <table> <tr> <td>1. Валютное законодательство Российской Федерации</td><td>А) таможенное законодательство таможенного союза состоит из Таможенного кодекса таможенного союза, международных договоров государств - членов таможенного союза, регулирующих таможенные отношения в таможенном союзе, а также решений Комиссии таможенного союза, регулирующих таможенные отношения в таможенном союзе</td></tr> <tr> <td>2. Бюджетное законодательство Российской Федерации</td><td>Б) состоит из Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» и принятых в соответствии с ним федеральных законов</td></tr> <tr> <td>3. Законодательство о налогах и сборах</td><td>В) состоит из законов о налогах субъектов Российской Федерации, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ</td></tr> <tr> <td>4. Законодательство Российской Федерации о</td><td>Г) включает законодательство Российской Федерации о</td></tr> </table>	1. Валютное законодательство Российской Федерации	А) таможенное законодательство таможенного союза состоит из Таможенного кодекса таможенного союза, международных договоров государств - членов таможенного союза, регулирующих таможенные отношения в таможенном союзе, а также решений Комиссии таможенного союза, регулирующих таможенные отношения в таможенном союзе	2. Бюджетное законодательство Российской Федерации	Б) состоит из Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» и принятых в соответствии с ним федеральных законов	3. Законодательство о налогах и сборах	В) состоит из законов о налогах субъектов Российской Федерации, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ	4. Законодательство Российской Федерации о	Г) включает законодательство Российской Федерации о
1. Валютное законодательство Российской Федерации	А) таможенное законодательство таможенного союза состоит из Таможенного кодекса таможенного союза, международных договоров государств - членов таможенного союза, регулирующих таможенные отношения в таможенном союзе, а также решений Комиссии таможенного союза, регулирующих таможенные отношения в таможенном союзе								
2. Бюджетное законодательство Российской Федерации	Б) состоит из Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» и принятых в соответствии с ним федеральных законов								
3. Законодательство о налогах и сборах	В) состоит из законов о налогах субъектов Российской Федерации, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ								
4. Законодательство Российской Федерации о	Г) включает законодательство Российской Федерации о								

	налогах и сборах 5. Таможенное законодательство таможенного союза 6. Законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах	налогах и сборах, законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах, а также нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах Д) состоит из Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах Е) состоит из Бюджетного кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о федеральном бюджете, федеральных законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации о бюджетах субъектов Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации о бюджетах территориальных государственных внебюджетных фондов, муниципальных правовых актов представительных органов муниципальных образований о местных бюджетах, иных федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов представительных органов муниципальных образований, регулирующих бюджетные отношения 9. Выберите правильный вариант расстановки источников финансового права в порядке убывания их юридической силы: (1) международные договоры РФ; (2) Конституция РФ; (3) указы Президента РФ; (4) федеральные законы; (5) постановления Правительства РФ; (6) приказы Министерства финансов РФ. А. (1) – (2) – (4) – (3) – (5) – (6);

- Б. (2) – (1) – (4) – (3) – (5)– (6);
В. (2) – (4) – (1) – (3) – (5)– (6);
Г. (2) – (4) – (3) – (5) – (6)– (1).

10. Что понимается под источниками финансового права?

- А) нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения;
Б) монографии, научные статьи, диссертации, комментарии и другие источники науки финансового права;
В) учебники и учебные пособия по финансовому праву;
Г) все три вышеприведенные варианта ответа;
Д) ни один из вышеприведенных вариантов ответа.

11. Доходы бюджетной системы Российской Федерации зачисляются на счета:

- А) Министерства финансов Российской Федерации;
Б) финансовых органов;
В) органов Федерального казначейства;
Г) главных администраторов доходов.

12. Сумма денежных взысканий (штрафов) за нарушение валютного и таможенного законодательства Российской Федерации зачисляются:

- А) по установленным нормативам в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты;
Б) по установленным нормативам в федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ;
В) в полном объеме в федеральный бюджет;
Г) в полном объеме в бюджет субъекта РФ, на территории которого зарегистрированы индивидуальные предприниматели или юридические лица, допустившие нарушение законодательства.

13. О соотношении расходов и доходов бюджета верным утверждением будет:

- А) объем доходов определяет расходы;
Б) объем определяемых в соответствии с целями государственной политики расходов диктует количество мобилизуемых доходов;
В) расходы бюджета всегда превышают его доходы;
Г) доходы бюджета всегда превышают его расходы/

14. Распределение налоговых доходов по бюджетам бюджетной системы Российской Федерации устанавливается:

- А) Налоговым кодексом Российской Федерации;
Б) Бюджетным кодексом Российской Федерации;
В) Федеральным законом о бюджете на очередной финансовый год и плановый период;
Г) Соглашением о распределении налоговых доходов по бюджетам бюджетной системы РФ между Российской Федерацией и субъектами РФ.

	15. Целевые статьи и виды расходов бюджетов формируются в соответствии с: А) расходными обязательствами; Б) бюджетными обязательствами; В) денежными обязательствами; Г) публичными нормативными обязательствами. 16. Установите соответствие. А) Классификация операций сектора государственного управления Б) Экономическая классификация расходов В) Ведомственная классификация расходов Г) Функциональная классификация расходов. 1. капитальные расходы; 2. расходы на здравоохранение 3. 200 – «Расходы»; 4. учреждения, обеспечивающие предоставление услуг в области животноводства. 17. Какой классификационный признак положен в основу действующей классификации расходов бюджетов бюджетной системы РФ: А) экономический; Б) ведомственный; В) территориальный; Г) функциональный. 18. Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации в состав бюджетной классификации Российской Федерации включены: А) классификация расходов бюджета; Б) классификация главных распорядителей бюджетных средств; В) классификация операций публично-правовых образований (классификация операций сектора государственного управления); Г) классификация межбюджетных трансфертов; Д) классификация источников финансирования дефицита бюджета; Е) классификация доходов бюджета; Ж) классификация бюджетных полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. 19. _____ – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления; 20. _____ – это обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования (Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования) или действующего от его имени казенного учреждения

	предоставить физическому или юридическому лицу, иному публично-правовому образованию, субъекту международного права средства из соответствующего бюджета. 21. Что из этого относится к капитальным расходам бюджета? А) военные расходы; Б) расходы на выплаты зарплаты государственным служащим; В) расходы, предназначенные для инвестиций в действующие или вновь создаваемые юридические лица; Г) расходы на содержание жилых помещений. 22. В результате чего НЕ возникают расходные обязательства Российской Федерации? А) принятие нормативных правовых актов субъектов РФ; Б) принятия федеральных законов и (или) нормативных правовых актов Президента РФ; В) заключения от имени РФ договоров (соглашений) федеральными казенными учреждениями; Г) принятия федеральных законов и (или) нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ. 23. Какие доходы в соответствии с законодательством Российской Федерации можно отнести к налоговым: А) государственная пошлина; Б) оплата проезда в общественном транспорте; В) штраф за несвоевременную подачу налоговой декларации; Г) судебный штраф; Д) взысканная с гражданина по иску прокурора сумма незаконно полученного пособия по безработице; Е) сбор за выдачу лицензии на право нотариальной деятельности; Ж) налог на добавленную стоимость; З) сумма нецелевого использования бюджетных средств, взысканная на основании акта проверки территориального управления Росфиннадзора; И) целевые отчисления от проведения негосударственной лотереи? 24. Расходное обязательство публично-правового образования можно считать установленным в случае, если: А) имеется порядок расчета объема расходного обязательства и определено публично-правовое образование, ответственное за финансирование данного расходного обязательства; Б) установлен объем расходного обязательства и порядок определения публично-правового образования, ответственного за финансирование данного расходного обязательства; В) вступил в силу нормативный правовой акт, из которого возникает расходное обязательство; Г) принят закон о бюджете, которым утвержден объем финансирования расходного обязательства.

ПК-4.3**Владеть:**

- навыками
определения норм
права,
подлежащих
применению для
разрешения дел,
связанных с
осуществлением
предпринимательской
и иной
экономической
деятельности

№ 1. Приведите примеры международных договоров Российской Федерации, регулирующих валютные отношения и являющихся источниками финансового права. Как суд или другой орган правоприменения должен поступить в случае обнаружения несоответствия между данным международным договором и действующим нормативным актом внутреннего российского законодательства? Дайте мотивированный ответ.

Могут ли для регулирования финансовых отношений применяться внутригосударственные договоры (между Российской Федерацией и ее субъектами, а также между субъектами Федерации)? Как будет решаться коллизия между федеральным законом, регулирующим финансовые отношения, и внутригосударственным договором?

№ 2. Как соотносятся понятия «бюджетное законодательство» и «бюджетное право», «акты законодательства о налогах и сборах» и «налоговое право»?

Приведите примеры правовых актов, являющихся источниками бюджетного права, но не являющихся актами бюджетного законодательства. Могут ли акты бюджетного законодательства не являться источниками бюджетного права?

№ 3. Расскажите о известных вам случаях сохранения действия («переживании») нормативных правовых актов в финансовом праве. Возможно ли использование для регулирования финансовых отношений нормативных правовых актов, принятых еще в СССР?

№ 4. Повторив порядок официального опубликования нормативных правовых актов, регулирующих финансовые отношения, прочитайте приведенные ниже утверждения и выберите правильные. Свой ответ мотивируйте.

А) В актах законодательства о налогах и сборах не могут содержаться секретные статьи, не подлежащие официальному опубликованию.

Б) В бюджетном законодательстве могут содержаться секретные статьи, не подлежащие официальному опубликованию.

В) Секретные статьи могут содержаться в актах бюджетного законодательства только на федеральном уровне.

Г) Налоговая тайна предполагает, что в отдельных случаях в акты законодательства о налогах и сборах могут включаться секретные статьи, не подлежащие официальному опубликованию.

Д) Отдельные статьи, не подлежащие официальному опубликованию, могут содержаться в международных договорах РФ о предоставлении государственного кредита.

№ 5. Федеральный орган исполнительной власти подготовил проект нормативного правового акта, оказывающий влияние на расходы федерального бюджета. Должен ли такой проект быть согласован с органами управления публичными финансами? Если да, то с какими? Как должно оформляться заключение на проект нормативного правового акта?

Изменится ли ситуация, если подготовленный федеральным органом исполнительной власти проект нормативного правового

	акта оказывает влияние на доходы федерального бюджета? Нужно ли отправлять такой проект на заключение, если он оказывает влияние на бюджет государственного внебюджетного фонда? При ответе на вопросы используйте Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации». № 6. Подготовьте доклад на тему «Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени». Как вступают в силу акты законодательства о налогах и сборах? В чем, по вашему мнению, заключаются отличия порядка вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах от общего порядка? Чем объясняется установление более длительного по сравнению с общим сроком со дня официального опубликования, по истечении которого акт может вступать в силу? Как связаны факт вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах с наступлением нового налогового периода или очередного календарного года с обеспечением принципа стабильности налогового права и налоговой системы? Могут ли акты законодательства о налогах и сборах иметь обратную силу? Можно ли проследить взаимосвязь между особым порядком вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах и недопустимостью придания им обратной силы? Приведите примеры реализации теоретических положений доклада. № 7. Ответьте на вопросы. А) Акт законодательства о налогах и сборах был официально опубликован 10 ноября 2010 года. Налоговый период по соответствующему налогу начинается 1 января каждого года. Когда вступит в силу акт законодательства о налогах и сборах? Б) Акт законодательства о налогах и сборах официально опубликован 10 декабря 2010 года. Налоговый период начинается 1 января каждого года. Когда вступит в силу акт законодательства о налогах и сборах? № 8. Может ли финансово-правовая норма содержаться в телеграммах, письмах, телетайпограммах, исходящих от федеральных органов исполнительной власти? Свой ответ мотивируйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты Правительства РФ и Центрального банка РФ. Приведите примеры продолжающих действовать в качестве источников финансового права писем и иных подобных правовых актов. Какова юридическая судьба таких правовых актов? № 9. Приведите примеры законодательных актов, устанавливающих порядок проведения экспериментов в сфере публичных финансов. Как вы оцениваете практику проведения правовых (законодательных) экспериментов в сфере публичных финансов? № 10. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об

	акцизах"». Какую позицию Конституционный Суд РФ занял по поводу определения даты вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах, опубликованного в «Собрании законодательства Российской Федерации»? Воспроизведите аргументацию Конституционнoгo Суда РФ. Какие источники официального опубликования должны использоваться для определения даты вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Экологическое право**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.2. Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает:.... теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в эколого-правовой сфере, формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений.
	ОПК-2.3. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства;	Умеет:..... использовать методы определения правовой природы эколого-правовых отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства.

	ОПК-2.3. Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет:..... навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства, владеет навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства, владеет навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства, владеет навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает формы и способы взаимодействия человека и общества с окружающей средой на основе концепции устойчивого развития, а также правовой механизм охраны окружающей среды, реализующийся в интересах настоящих и будущих поколений; не умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения устойчивого экологического развития на благо общества и государства, не владеет навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения экологической безопасности во благо общества и государства, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах охраны окружающей среды.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает:.... - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	1. Предмет и метод экологического права. 2. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. 3. Источники экологического права. 4. Соотношение экологического права с другими отраслями права. 5. История возникновения и развития экологического права. 6. Экологические права и обязанности граждан. 7. Экологические права и обязанности общественных экологических движений (организаций). 8. Экологические права общественных объединений 9. Понятие и содержание экологических правоотношений. 10. Конституция Российской Федерации как базовый источник экологического права. 11. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной акт экологического законодательства. 12. Региональное законодательство об охране окружающей среды (на примере Курской области) 13. Институт права собственности на природные объекты и ресурсы. 14. Право природопользования: возникновение, изменение и прекращение. 15. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. 16. Экологический контроль. 17. Платежи в сфере природопользования. 18. Нормирование качества окружающей среды. 19. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды. 20. Система специально уполномоченных органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. 21. Компетенция Министерства природных ресурсов и

	экологии Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды. 22. Компетенция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. 23. Компетенция Федеральной службы по надзору в сфере природопользования 24. Компетенция Федеральной службы по технологическому и атомному надзору 25. Государственный экологический контроль. 26. Производственный экологический контроль. 27. Общественный экологический контроль. 28. Государственная экологическая экспертиза. 29. Общественная экологическая экспертиза. 30. Мониторинг окружающей природной среды. 31. Экологический аудит 32. Экологическое страхование. 33. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений. 34. Дисциплинарная ответственность за совершение экологических правонарушений. 35. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений. 36. Уголовная ответственность за совершение экологических преступлений. 37. Имущественная ответственность за совершение экологических правонарушений 38. Возмещение экологического вреда 39. Правовые меры охраны и использования недр. 40. Правовые меры охраны вод от загрязнения. 41. Правовые меры охраны и использования лесов и иной растительности. 42. Правовые меры охраны и использования объектов животного мира. 43. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Государственные заповедники, национальные парки, природные парки 44. Государственные заказники, дендрологические парки, ботанические сады и памятники природы 45. Правовая охрана атмосферного воздуха. 46. Правовой режим обращения с промышленными и бытовыми отходами. 47. Правовая охрана окружающей среды в процессе производственной и иной деятельности. 48. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. 49. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия. 50. Международно-правовая охрана окружающей среды. 51. Естественно-научные и философские основы экологического права. 52. Концепция устойчивого развития

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
ОПК 1. Умеет:..... - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства; Владеет:..... - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации,		Решите тестовое задание. 1. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности с точки зрения правового обеспечения находятся в ведении: а) Российской Федерации и ее субъектов; б) субъектов Российской Федерации; в) только Российской Федерации; г) только субъектов РФ. 2. К функциям управления природопользованием и охраной окружающей среды относятся: а) экологическое планирование, нормирование; б) экологическое воспитание и образование; в) экологический мониторинг; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные. 3. Какое полномочие не относится к органам государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды: а) обеспечение населения достоверной информацией о состоянии окружающей среды; б) организация утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов; в) осуществление международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	а) организация проведение государственной экологической экспертизы. б. Полномочия органов общей компетенции в области экологического управления: а) Гарантии соблюдения прав граждан в области природопользования и охраны окружающей среды, б) Организация кадастрового учета природных ресурсов, в) Предоставление экологически значимой информации, г) Организация мониторинга окружающей среды. в. В каком нормативном акте установлены специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды: а) Постановлении Правительства РФ, б) Указе Президента РФ, в) Конституции РФ, г) Приказе Министра природных ресурсов и экологии ж. К функциям специально уполномоченных государственных органов в области природопользования и охраны окружающей среды не относится: а) Государственный учет в сфере охраны окружающей среды, б) Определение основных направлений экологической политики государства, в) Установление порядка осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды, г) Установление порядка ограничения или приостановления экологически вредной деятельности. з. Практическими задачами, стоящими перед каждым юридическим лицом (предприятием) по выполнению адресованных ему правовых экологических требований определяется содержание а) государственного управления охраной окружающей среды б) муниципального управления охраной окружающей среды; в) производственного управления охраной окружающей среды; г) общественного управления охраной окружающей среды. и. Какой из указанных органов является специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы: а) Министерство сельского хозяйства РФ; б) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; в) Министерство по делам гражданской обороны,

	презвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ; а) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области охраны окружающей среды, называются: а) министерства; б) департаменты; в) федеральные службы; г) агентства. 10. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов а) Министерство природных ресурсов и экологии б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования в) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды г) <u>Федеральное агентство по недропользованию</u> 11. Выявление, пресечение и профилактика правонарушений, связанных с незаконным и нерациональным использованием природных ресурсов, с негативным воздействием на окружающую среду при осуществлении всех видов природопользования, в том числе экологически опасных является основной функцией органа: а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования б) <u>Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды</u> в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ. г) Федеральное агентство водных ресурсов 12. Мероприятия по государственному экологическому надзору непосредственно осуществляют: а) специалисты по охране окружающей среды б) надзиратели в) государственные инспектора г) инженеры по охране природы 13. Общественный экологический контроль не осуществляется: а) гражданами б) общественными объединениями

		В) некоммерческими организациями Г) органами местного самоуправления 4. Обеспечение центральными органами исполнительной власти РФ и субъектов РФ выполнения правовых требований по рациональному природопользованию и охране окружающей среды подведомственными объектами – это: А) федеральный государственный контроль Б) производственный контроль В) региональный государственный контроль Г) ведомственный контроль Заполните таблицу <table><tr><th></th><th>Функция</th></tr><tr><td>1)</td><td>Проведение государственной экологической экспертизы федерального уровня.</td></tr><tr><td>2)</td><td>Обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации;</td></tr><tr><td>3)</td><td>Утверждение такс и методик исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде;</td></tr><tr><td>4)</td><td>государственный мониторинг атмосферного воздуха</td></tr><tr><td>5)</td><td>выдача в установленном порядке разрешения на применение взрывчатых материалов промышленного назначения и на ведение работ с указанными материалами;</td></tr><tr><td>6)</td><td>выдача в установленном порядке разрешения на строительство и реконструкцию объектов капитального строительства, планируемых в границах особо охраняемых природных территорий федерального значения,</td></tr><tr><td>7)</td><td>Выдача, оформление и регистрация лицензий на пользование недрами.</td></tr><tr><td>8)</td><td>рассмотрение в установленном порядке ходатайств о переводе земель из одной категории в другую, ходатайств о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую</td></tr><tr><td>9)</td><td>Лицензирование деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию и размещению отходов I – IV классов опасности.</td></tr><tr><td>10)</td><td>разработку, утверждение и реализация схем комплексного использования и охраны водных</td></tr></table>		Функция	1)	Проведение государственной экологической экспертизы федерального уровня.	2)	Обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации;	3)	Утверждение такс и методик исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде;	4)	государственный мониторинг атмосферного воздуха	5)	выдача в установленном порядке разрешения на применение взрывчатых материалов промышленного назначения и на ведение работ с указанными материалами;	6)	выдача в установленном порядке разрешения на строительство и реконструкцию объектов капитального строительства, планируемых в границах особо охраняемых природных территорий федерального значения,	7)	Выдача, оформление и регистрация лицензий на пользование недрами.	8)	рассмотрение в установленном порядке ходатайств о переводе земель из одной категории в другую, ходатайств о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую	9)	Лицензирование деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию и размещению отходов I – IV классов опасности.	10)	разработку, утверждение и реализация схем комплексного использования и охраны водных
	Функция																							
1)	Проведение государственной экологической экспертизы федерального уровня.																							
2)	Обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации;																							
3)	Утверждение такс и методик исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде;																							
4)	государственный мониторинг атмосферного воздуха																							
5)	выдача в установленном порядке разрешения на применение взрывчатых материалов промышленного назначения и на ведение работ с указанными материалами;																							
6)	выдача в установленном порядке разрешения на строительство и реконструкцию объектов капитального строительства, планируемых в границах особо охраняемых природных территорий федерального значения,																							
7)	Выдача, оформление и регистрация лицензий на пользование недрами.																							
8)	рассмотрение в установленном порядке ходатайств о переводе земель из одной категории в другую, ходатайств о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую																							
9)	Лицензирование деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию и размещению отходов I – IV классов опасности.																							
10)	разработку, утверждение и реализация схем комплексного использования и охраны водных																							

		объектов							
	11)	Утверждение требований к материалам оценки воздействия на окружающую среду;							
	12)	проведение государственной экспертизы информации о разведанных запасах полезных ископаемых, геологической, экономической информации о предоставляемых в пользование участках недр;							
	13)	Государственная инвентаризация лесов;							
	14)	Надзор за соблюдением требований пожарной безопасности на подземных объектах и при ведении взрывных работ;							
	15)	Предоставление водоемов или их частей, морей или их отдельных частей в пользование на основании договора водопользования или решений о предоставлении водных объектов в пользование;							
1. Распределите нижеперечисленные органы экологического управления по 3 группам: <table><tr><td>1. Органы общей компетенции</td><td>2. Специально уполномоченные органы в области охраны окружающей среды</td><td>Иные органы, реализующие функции в сфере природоохраны</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Президент - Минприроды – Росприроднадзор – ФТС Ростехнадзор – Правительство РФ Роснедра – Роспотребнадзор Рослесхоз Администрация области Росводресурсы Росгидромет				1. Органы общей компетенции	2. Специально уполномоченные органы в области охраны окружающей среды	Иные органы, реализующие функции в сфере природоохраны			
1. Органы общей компетенции	2. Специально уполномоченные органы в области охраны окружающей среды	Иные органы, реализующие функции в сфере природоохраны							

		МЧС 3. Решите задачу-казус В Ижемский Федеральный районный суд Республики Коми обратился гражданин К. - житель Республики Коми с заявлением о признании незаконными и недействительными приказа Комитета природных ресурсов по Республике Коми от 21 мая 2002 года № 274 «Об организации и проведении государственной экологической экспертизы материалов проекта «Межпромысловый нефтепровод Макарьельское месторождение - терминал «Ираель» и приказа от 5 июля 2002 г. № 349. Свои требования заявитель обосновал тем, что при принятии оспоренных решений был допущен ряд нарушений законодательства об экологической экспертизе. В частности, в проведении экспертизы участвовал представитель института, являющегося одним из разработчиков объекта, в материалах принятого на государственную экологическую экспертизу проекта строительства нефтепровода отсутствовали материалы обсуждения объекта государственной экологической экспертизы с гражданами и общественными объединениями, организованного органами местного самоуправления, а также материалы оценки воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной деятельности. Задание: Какое решение, по вашему мнению, принял Ижемский Федеральный районный суд Республики КОМИ? Составьте решение по форме. При выработке решения опирайтесь на нормативно-правовые акты.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает	Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития
	Умеет	Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях
	Владеет	Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. *Критерии оценивания*

. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа и оценки экономической деятельности хозяйствующих субъектов; основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития; **умеет**

самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны; **владеет** навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками принятия экономически обоснованных решений экономических задач в практической деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК – 10 Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития	1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности.

	14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе. 15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей. 16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). 17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация. 18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде. 19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства. 20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. 21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство. 22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов. 23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы. 24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента. 25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли. 26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование. 27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ. 28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики. 29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП. 30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос. 31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. 32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. 33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. 34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла. 35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей. 36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции. 37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и

	его функции. 38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. 39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. 40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. 41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды. 42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику. 43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства. 44. Сущность и основные направления социальной политики государства. Показатели благосостояния населения 45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста 46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации 47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России. 48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм. 49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты. 50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. 51.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
УК – 10 Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы	Задача 1 Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице: <table><tr><th>Цена за 1 кг (руб.)</th><th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th><th>Величина предложения (млн. кг в год)</th></tr><tr><td>20</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>24</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>28</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>32</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>36</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>40</td><td>5</td><td>8</td></tr></table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

происходящие и микро макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях	и и	1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка? 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной Х-продукции?																							
Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности		Задача 2 Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1. <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Продукт</th><th colspan="5">Производственные альтернативы</th></tr><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr></thead><tbody><tr><td>Автомобили, млн.шт.</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>Управляемые ракеты, тыс. шт.</td><td>30</td><td>27</td><td>21</td><td>12</td><td>0</td></tr></tbody></table> а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С. б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н? Задача 3 В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20- 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40- 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя? Задача 4 Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $ТС = 48 + 5 Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные	Продукт	Производственные альтернативы					A	B	C	D	E	Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8	Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0
Продукт	Производственные альтернативы																								
	A	B	C	D	E																				
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8																				
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0																				

издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единицах. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграны в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера Х предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера Х.

Задача 13

Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

Кейс

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

Эссе

1. «Современные экономические проблемы российской экономики».
2. Определение места России в современном мире

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическая клиника»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - правила общения в коллективе - различные приемы и способы социального взаимодействия, содержание коммуникативной деятельности юриста - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, юридическую конфликтологию;	Знает: - Правила общения при осуществлении юридической деятельности в юридической клинике. - содержание коммуникативной деятельности в рамках оказания бесплатной юридической помощи в юридической клинике
	УК-3.2. Умеет: - устанавливать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, устанавливать психологический контакт с человеком, обратившимся за правовой помощью; - поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе - развивать сотрудничество в коллективе	Умеет: - устанавливать контакт с посетителем юридической клиники при проведении интервью - развивать взаимодействие с посетителем клиники для получения всей юридически значимой информации по делу
	УК -3.3. Владеет: - навыками установления контактов - навыками организации коллективной работы - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Владеет: - приемами взаимодействия в коллективе юридической клиники при разрешении правовых дел - навыками осуществления правовой помощи согласно своей роли в работе юридической клиники
ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным	ОПК-5.1 Знает: - приемы и методы риторики - правила построения устной и письменной речи - структуру и правила составления юридических	Знает: - правила построения устной и письменной речи при оказании бесплатной юридической помощи с корректным использованием

использованием профессиональной юридической лексики	документов	юридической терминологии - виды и структуру юридических документов, используемых в работе юридической клиники
	ОПК -5.2 Умеет: - устно и письменно излагать аргументы - строить профессиональное общение в соответствии с ситуацией, в том числе относительно профессиональных задач - выражать свои мысли и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке	Умеет: -строить устную и письменную речь при интервьюировании посетителей юридической клиники - излагать свою аргументацию при разрешении конкретного юридического дела в работе юридической клиники
	ОПК-5.3 Владеет: - навыками построения аргументации в устной и письменной речи - навыками ораторского искусства - навыками делового юридического письма.	Владеет: - навыками отражения в документах юридически значимых фактов - навыками составления документов в соответствующей правовой проблеме форме - навыками изложения собственной аргументации по конкретному делу, разрешаемому в работе юридической клиники
ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Знает: - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов - принципы, виды, стадии правотворческой деятельности - основные приемы правотворческой техники	Знает: - систему нормативно-правовых актов, составляющих основу деятельности юридической клиники - различия нормативных правовых актов и правоприменительных актов, применяемых в работе юридической клиники.
	ОПК-6.2 Умеет: - разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в составе рабочих групп - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса,	Умеет: - разрабатывать проекты жалоб, заявлений, исковых заявлений для разрешения юридических дел лиц, обращающихся в юридическую клинику.

	- применять приемы юридической техники	
	ОПК-6.3 Владеет - юридической терминологией, необходимой для правотворческой Деятельности - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности - навыками проектирования нормативно-правового акта	Владеет : - навыками разработки правовых актов и процессуальных документов в соответствии с юридической техникой и законодательными требованиями
ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Знает: - этические основы юридической деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения - основные профессиональные обязанности юриста - требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Знает: - содержание профессиональной юридической деятельности в юридической клинике, обязанности юриста, участвующего в оказании бесплатной юридической помощи - этические и антикоррупционные стандарты деятельности юриста, оказывающего юридическую помощь
	ОПК-7.2 Умеет: - выявлять признаки этического спора (конфликта) - выявлять признаки коррупционного поведения и возможного конфликта интересов - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг	Умеет: - предупреждать конфликтные ситуации при предоставлении бесплатной юридической помощи
	ОПК-7.3 Владеет: - приемами анализа дисциплинарной практики - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности	Владеет: - Навыками анализа требований антикоррупционного законодательства и иных нормативно-правовых актов, устанавливающих

	юриста - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	требования к деятельности юриста, в том числе при оказании бесплатной юридической помощи. - навыками оказания бесплатной юридической помощи с соблюдением антикоррупционных и этических стандартов поведения

2. Критерии оценивания

Зачет проводится в форме тестирования.

Студенту предлагается в письменной или компьютерной форме ответить на 60 тестовых заданий. За каждый правильный ответ выставляется один балл. В задании могут быть тесты с одним правильным ответом или с множественными ответами, о чем содержится прямое указание в задании. Ответ студента должен быть отмечен четко, при наличии сомнений, какой ответ выбран, ответ не засчитывается.

Зачтено выставляется, если студент правильно решил 45-60 тестов.

Незачтено выставляется, если студент правильно решил 0-44 тестов

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Задания в тестовой форме
УК 3	Знает: - Правила общения при осуществлении юридической деятельности в юридической клинике. - содержание коммуникативной деятельности в рамках оказания бесплатной юридической	Тесты с одним правильным ответом Как называется характеристика социально-профессиональных качеств специалиста: 1. профессиональное отношение 2. профессиональная культура 3. профессиональное сознание Под профессиональной этикой понимается: 1. конкретный набор норм, или кодекс поведения, которым руководствуются лица, принимающие решения, играя различные профессиональные роли 2. исследование специфики моральных отношений внутри организаций 3. моральные отношения между субъектами,

	помощи в юридической клинике	обладающими одинаковыми характеристиками Анализ человеческих ценностей позволяет условно разделить их на две основные группы: 1. материальные и духовные ценности 2. ценности благосостояния и прочие ценности + 3. индивидуальные и прочие ценности Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ... 1. доминирование 2. сотрудничество 3. избегание, уступчивость, компромисс Идея командных методов работы заимствована из ... 1. семейной сферы 2. образования 3. спорта 4. профессиональной деятельности Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь срабатываемость и ...ее членов и ... 1. синергия нейтральность 2. совместимость 3. толерантность 4. неконфликтность Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность 1. эмпатия 2. понимание 3. альтруизм Юридическая клиника оказывает правовую помощь 1. всем заинтересованным лицам 2. отдельным категориям социально незащищенных граждан 3. всем заинтересованным лицам в случае соответствующего правового вопроса Юридическая клиника оказывает правовую помощь 1. по любым категориям дел 2. по любым категориям гражданских дел 3. по личным и семейным вопросам Юридическая клиника не оказывает помощь 1. по коммерческим или публичным вопросам, вытекающим из уголовных или административных дел (наказания, штрафы, налоги, лишение прав и др.). 2. по уголовным делам 3. по гражданским делам, если спорная сумма превышает 1 000 000 рублей.

		Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия: 1. лидерство 2. руководство 3. дифференциация 4. мотивация Мотивация - это: 1. внутренние ценностные представления человека 2. система поощрений хорошей работы 3. позиция, уклоняющая работника от целенаправленных действий 4. метод побуждения людей к труду Конфликты в организации неизбежны и их надо воспринимать: 1. как должное 2. конфликты надо использовать в интересах организации 3. с конфликтами надо бороться во что бы то ни стало 4. с конфликтами лучше не бороться: они разрешатся сами собой
	Умеет: - устанавливать контакт с посетителем юридической клиники при проведении интервью - развивать взаимодействие с посетителем клиники для получения всей юридически значимой информации по делу	Тестовые задания с одним правильным ответом Интервью в юридической клинике - это: 1. предоставление клиенту юристом развернутой консультации 2. непрерывный процесс работы юриста над делом 3. этап, в ходе которого юрист должен получить от клиента максимум полезной информации для достижения позитивного результата 4. необязательный этап работы юриста с клиентом Основные этапы первичного интервью: 1. адресация вопросов клиенту по случившейся проблеме, подготовка к работе с клиентом, выход в суд, представление интересов клиента в органах власти, решение проблем клиента 2. разработка опросного листа для клиента, приглашение клиента в офис, опрос клиента, подготовка итогового решения юриста, определение истинного интереса клиента 3. подготовка к интервьюированию клиента, первый контакт с клиентом, выяснение характера проблемы, стоящей перед клиентом, завершение интервьюирования, резюмирование 4. подготовка консультации, выяснения причин обращения клиента к юристу, определение истинного интереса клиента, подготовка процессуальных документов, резюмирование Анализ правового статуса клиента дает информацию

	юристу о: 1. праве клиента на получение консультации 2. праве на обращение в суд на защиту нарушенных прав 3. обязательстве по доказыванию своей позиции 4. всем вышеперечисленным Фабула дела — это: 1. документ, свидетельствующий о предоставленной консультации 2. доверенность на ведение дела в суд 3. небольшая история, изложенная простым доходчивым языком и состоящая из 8-12 предложений 4. опросный лист при первом интервью Тесты с множественными ответами Результатом первичного приема в юридической клинике должно стать: 1. заполнение опросного листа 2. уяснение сути дела 3. выяснение правопритязаний клиента 4. составление доверенности на ведение дела 5. письменная консультация клиента
Владеет: - приемами взаимодействия в коллективе юридической клиники при разрешении правовых дел - навыками осуществления правовой помощи согласно своей роли в работе юридической клинике	Тестовые задания с одним правильным ответом Руководитель юридической клиники: 1. обеспечивает организацию работы юридической клиники; определяет стратегические направления деятельности юридической клиники; осуществляет контроль за деятельностью юридической клиники. 2. знакомится со всеми поступившими в юридическую клинику делами; 3. присутствует на общих собраниях участников юридической клиники Целью деятельности юридической клиники является 1. оказание юридической помощи 2. получение студентами КГУ практических навыков по выбранной ими специальности посредством оказания ими бесплатной юридической помощи представителям социально незащищённых слоёв населения под руководством куратора – преподавателя юридического факультета 3. получение студентами КГУ практических навыков составления процессуальных документов Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым: 1. для оптимального решения комплексной задачи 2. для сохранения "группового" стиля работы 3. для проверки квалификации подчиненных 4. для разгрузки самого руководителя

		Предварительный, заключительный и текущий контроль - это: 1. этапы контроля 2. методы контроля 3. объекты контроля 4. принципы контроля Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия: 1. лидерство 2. руководство 3. дифференциация 4. мотивация
ОПК 5	Знает: - правила построения устной и письменной речи при оказании бесплатной юридической помощи с корректным использованием юридической терминологии - виды и структуру юридических документов, используемых в работе юридической клиники	Тестовые задания с одним правильным ответом Что такое речевая юридическая коммуникация? 1. Своеобразная форма взаимодействия людей, которая осуществляется в процессе их познавательно-трудовой деятельности 2. Это многосторонний процесс развития контактов между людьми в устной форме в ходе создания, толкования и реализации правовых норм, порождаемый потребностями совместной деятельности и содержащий обмен информацией, восприятие и понимание одним человеком другого, формирование единой стратегии и тактики взаимодействия в профессиональной юридической деятельности 3. Обмен информацией между живыми организмами (общение) комплекс систем (инженерные сооружения), обеспечивающих нормальную жизнедеятельность потребителей Мы говорим, что речь обладает точностью, если: 1. мы легко понимаем говорящего 2. в ней много фактов 3. это сообщение на тему точных наук 4. всё вышеперечисленное Какая последовательность вопросов юридического консультирования имеет для интервью более существенное значение 1. логическая 2. психологическая 3. обе не имеют существенного значения Что НЕ относится к профессиональной деятельности юриста? 1. составление юридических документов 2. консультирование по правовым вопросам 3. осуществление правового воспитания 4. земель

		Итогом первичного интервьюирования клиента должно стать: 1. Развёрнутая консультация юриста 2. Хронологическое изложение информации, полученной от клиента 3. Подготовленные процессуальные документы 4. Подготовка доверенности на юриста Главная задача, которую должен решить юрист при первом интервью с клиентом: 1.получить наиболее достоверную фактическую информацию о произошедшем от самого клиента 2.предоставить клиенту развёрнутую юридическую консультацию; 3.составить исковое заявление 4. получить от клиента итоговое решение о намерениях работы над делом Какую разновидность не включает в себя интервьюирование по существу дела? 1.дополнительное 2..предварительное 3..повторное 4. основное Интервью в юридической клинике – это: 1. предоставление клиенту юристом развернутой консультации 2. непрерывный процесс работы юриста над делом 3. этап, в ходе которого юрист должен получить от клиента максимум полезной информации для достижения позитивного результата 4. необязательный этап работы юриста с клиентом При повторном интервью юрист должен: 1. дать развернутую консультацию 2. определить психологическое состояние клиента 3. удостовериться, не изменилась ли ситуация в деле клиента 4. подготовить место для проведения консультации Если идёт речь о письменном уполномочии, выдаваемом одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства, то говорят о: 1. представительстве 2. расписке 3. доверенности 4. ценных бумагах
	Умеет: -строить устную и	Тестовые задания с одним правильным ответом Правовая консультация – это

	письменную речь при интервьюировании посетителей юридической клиники - излагать свою аргументацию при разрешении конкретного юридического дела в работе юридической клиники	1. процесс правового регулирования, заключающийся в практическом претворении правовых предписаний в жизнь, в поведении субъектов права 2. собеседование с клиентом с целью получения у него информации, имеющей правовое значение 3. разъяснение юристом правовых аспектов имеющихся у клиента проблем и предложение возможных правовых способов их разрешения Положение, принимаемое без доказательств в силу его очевидности это: 1. Юридическая природа 2. Правовая аксиома 3. Правовые предположения 4. Законодательная техника Основные принципы языка права 1. Индивидуальность 2. Эффективность 3. Корректность 4. Стабильность Конкретные умения, необходимые для проведения интервью: 1. выносливость, терпение, умение уступить клиенту 2. умение проявить внимание к клиенту, умение направить интервью в нужное русло и задавать вопросы клиенту, умение толковать ситуацию клиента 3. умение правильно составлять документы, правильно исполнять порученную работу, быть требовательным к окружающим 4. нести ответственность за свои слова, контролировать свои действия, держать обещания, данные клиенту при первом интервью К вам пришел клиент на юридическую консультацию, какими правилами вы будете руководствоваться: 1. вспомню все юридические термины и буду использовать их, даже когда клиент не понимает меня 2. тщательно подберу слова, выстрою аргументированную речь, употреблю понятные клиенту термины, буду говорить точно, четко и кратко 3. включу свою эмоциональность, буду размахивать руками, постараюсь расположить клиента к себе эмоциями Строя план ответа суде в качестве защитника, буду придерживаться следующих правил: 1. использую жаргонизмы, чтобы в суде всем было понятно, о чем я говорю 2. использую в своем ответе профессионализмы, четкую аргументацию и римские термины, если они уместны

		3. использую диалект нашего края и области, ведь надо понятно рассуждать 4. использую, как можно больше фактов, чтобы растянуть судебное заседание на длительный срок
	Владеет: - навыками отражения в документах юридически значимых фактов - навыками составления документов в соответствующей правовой проблеме - навыками изложения собственной аргументации по конкретному делу, разрешаемому в работе юридической клиники	Тестовые задания с одним правильным ответом Верны ли следующие утверждения: 1) <i>Деятельность юриста</i> предполагает работу с применением знаний гражданского, предпринимательского, коммерческого, административного, трудового и других отраслей права; 2) Задачи профессиональной деятельности юриста формируются на основе правового подхода и состоят в получении достаточно полного представления о том, что должен делать юрист, какие суждения, материалы, проекты решения он должен подготовить и в каких ситуациях, кому они должны быть предоставлены. 1. верно только первое утверждение 2. верно только второе утверждение 3. верны оба утверждения 4. оба не верны Вспомогательный прием работы начинающего юриста при интервьюировании клиента: 1. фиксация основных факсов на бумажном носителе 2. умение работать со справочно-правовыми системами 3. дистанцирование от клиента 4. уверенное пользование персональным компьютером Навыки, развивающие устную речь: 1. регулярное занятие спортом 2. чтение художественной литературы 3. Умение решать комплексные проблемы 4. Занятия по вокалу Назовите одну из важных особенностей официально — делового стиля: 1. отсутствие языковых штампов 2. отсутствие эмоционально окрашенной лексики 3. наличие эмоционально окрашенной лексики Назовите одно из основных ответвлений официально — делового стиля речи: 1. служебная записка 2. постановление 3. дипломатический Официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

		1. сильная индивидуализация стиля 2. тенденция к употреблению простых предложений 3. слабая индивидуализация стиля Если третьим лицом было нарушено право титульного владельца данной вещи на право пользования данной вещью посредством воспрепятствования осуществлению правомочия другого лица, то владелец вправе требовать устранить препятствия подачи: 1. негаторного иска 2. виндикационного иска 3. искового заявления 4. прямого иска Оцените правильность аргументации судьи с точки зрения корректного построения устной речи: «Другие показания давались Иванченко о том, что у него, значит, украли, значит, это самое...» «И. Протокова рассказала, здесь, в суде, каким образом она обнаружила кражу в своем домике, что у ней было украдено, и что, значит, какие повреждения не могла»: 1. построение устной речи удачно, так как обычным людям все понятно. 2. судья может строить свою речь так, как ему хочется главное, что истцу и ответчику понятно 3. речь судьи неясна, так как многословна и содержит неточности Что понимается под казуистическим случаем? 1. значительный по объему сводный акт, представляющий собой систематизированное изложение норм той или иной отрасли законодательства 2. богословный термин 3. событие, случайное действие, наступающее без волевого участия субъектов правоотношений 4. смешной случай Из каких стадий состоит консультирование: 1. интервьюирование и консультирование в узком смысле 2. интервьюирование и консульство 3. интерпретация и консультирование 4. информирование и консультирование в узком смысле Совокупность приёмов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это: 1. метод правового регулирования 2. принцип правового регулирования 3. система законодательства 4. предмет правового регулирования Аналогия права – это:

		1. применение к отношениям, прямо не урегулированным законом, соглашением сторон или правовым обычаем, норм законодательства, регулирующих сходные отношения 2. система федеральных законов, регулирующих отношения 3. общественное мнение по поводу не урегулированных законом вопросам 4. применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом К особенностям языка права не относится: 1. Безличность выражения 2. Простота языка 3. Официальность 4. Стандартизация
ОПК-6	Знает: - систему нормативно-правовых актов, составляющих основу деятельности юридической клиники - различия нормативных правовых актов и правоприменительных актов, применяемых в работе юридической клиники.	Тестовые задания с одним правильным ответом Каким образом проявляется компетентный уровень создателей НПА? 1. четкость и краткость НПА 2. наличие определенной структуры и понятийной базы 3. отсутствие правовых коллизий 4. все вышеперечисленное При формулировании проблемы регулирования разработчик должен основываться: 1. на наличие поручений по разработке тех или иных нормативных правовых актов 2. на использование категорий издержек, возникающих у участников соответствующих общественных отношений вследствие ее существования Разновидность специальных норм, предусматривающих исключение из правил общего характера путём изъятия какого-либо отношения из сферы действия общего правила – это: 1. правовая аксиома 2. правовая презумпция 3. юридическая конструкция 4. правовая оговорка Примером индивидуальных правовых актов может быть: 1. Акты субъектов Российской Федерации 2. Законы 3. Решения по кадровым вопросам Разновидность правового акта, не содержащего норм права: 1. правовой акт 2. индивидуальный правовой акт 3. нормативный правовой акт

		Какие постоянно-действующие обстоятельства в профессиональной деятельности юриста могут способствовать формированию таких качеств личности, как двуличие, неискренность, вероломство? 1. вынужденный характер общения, в сочетании с низкими волевыми качествами личности 2. вынужденный характер общения, в сочетании с низким уровнем интеллектуального развития 3. вынужденный характер общения, в сочетании с низким уровнем профессиональной подготовки 4. совокупность всех вышеперечисленных обстоятельств В какой срок разработчик после официального опубликования нормативного правового акта размещает его на официальном сайте? 1. в течение 10 рабочих дней 2. в течение 5 календарных дней 3. в течение 3 рабочих дней Срок, в течение которого разработчик обязан рассмотреть все предложения, поступившие в период обсуждения текста проекта? 1. не позднее 20 рабочих дней 2. не позднее 15 рабочих дней 3. не позднее 13 рабочих дней В течение какого срока Президент должен принять решение о подписании закона? 1. в течение 14 дней 2. в течение 7 дней 3. в течение 3 дней Какая комиссия создается после того, как закон, принятый Государственной Думой, отклоняется Советом Федерации? 1. согласительная комиссия 2. решительная комиссия 3. нормативная комиссия 4. ответственный комитет Обсуждение законопроекта в Государственной Думе происходит, как правило, в: 1. пяти чтениях 2. двух чтениях 3. трех чтениях Локальный нормативный акт принимается на уровне: 1. Правительства РФ 2. Российской Федерации 3. Работодателя 4. Сельского поселения

		По сфере действия подзаконные нормативные акты бывают 1. Всеобщие 2. Социальные 3. Локальные 4. Частные
	Умеет: - разрабатывать проекты жалоб, заявлений, исковых заявлений для разрешения юридических дел лиц, обращающихся в юридическую клинику.	Тестовые задания с одним правильным ответом При подготовке делового письма от физического лица допустимая форма обращения: 1. «Требую предоставить информацию...» 2. «Незамедлительно требую направить ответ...» 3. «С превеликим удовольствием направляю вам свое письмо...» 4. «Прошу провести проверку указанных фактов...» Обязательные реквизиты на деловых письмах от юридических лиц: 1. наименование организации 2. почтовый адрес 3. номер телефона 4. все вышеперечисленное Деловые письма от юридических лиц составляются на: 1. специальных бланках, бумажном носителе 2. альбомных листах 3. на черновиках 4. не составляются Официальный документ установленной формы, принятый в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица), иных социальных структур: 1. частный правовой акт 2. нормативный правовой акт 3. подзаконный правовой акт 4. индивидуальный акт Нормативный акт вступает в силу со времени его принятия или: 1. Референдума 2. первой стадии обсуждения 3. опубликования 4. утверждения Нормативно-правовым актом является: 1. приказ ректора об отчислении студента из университета 2. распоряжение Президента о назначении на должность полномочного представителя Президента в

		федеральном округе 3. приговор областного суда 4. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» Юридическая техника – это : 1. совокупность методов, средств и приёмов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства 2. работа юриста в ходе судебного разбирательства и подготовки позиции по делу 3. совокупность знаний по написанию искового заявления 4. один из способов формирования юридической риторики Обязательными реквизитами в деловых письмах от юридических лиц являются: 1. номер телефона 2. почтовый адрес 3. наименование организации 4. все вышеперечисленное Аутентичное толкование нормы права предполагает: разъяснение норм права, даваемое органом, которому это поручено 1. разъяснение норм права, применительно к конкретному казусу 2. разъяснение норм права, даваемое органом, издавшим их 3. разъяснение норм права, применительно ко всем случаям К обязательным частям правового документа относятся: 1. реквизитная, содержательная, резолютивная 2. вводная, основная, заключительная 3. вступительная, основная, заключительная
	Владеет : - навыками разработки правовых актов и процессуальных документов в соответствии с юридической техникой и законодательными требованиями	Тестовые задания с одним правильным ответом Что НЕ должно прилагаться к исковому заявлению: 1. его копия, в соответствии с количеством ответчиков и третьих лиц 2. документ, подтверждающий уплату государственной пошлины 3. доверенность или иной документ, удостоверяющие полномочия представителя истца 4. копия паспорта ответчика Ведомственные нормативные документы направлены 1. на определение организации в учреждении

		- на развитие положений федеральных документов - на установление, изменение или отмену правовых норм Правотворчество – это: - процесс исторического формирования правовой системы - деятельность уполномоченных на то субъектов по установлению, изменению или отмене норм права - опубликования нормативного правового акта в официальных источниках опубликования - деятельность по систематизации норм, регулирующих одну сферу деятельности человека в нормативные правовые акты Нужно ли регистрировать нормативно-правовой акт в Министерстве юстиции Российской Федерации: - да, нужно, так как это является обязательным условием - нет, не нужно, так как нормативно-правовой акт не регистрируется в Министерстве юстиции Российской Федерации - нет, так как в законодательстве не урегулирован этот вопрос - да, потому что так сложилось в юридической практике Можно ли использовать такой порядок слов при вынесении приговора: «При попытке скрыться подсудимые были задержаны с украденными вещами дружинниками». - да, можно, порядок слов не имеет значения - нет, нельзя, необходимо соблюдать порядок слов, чтобы не вводить участников судопроизводства в заблуждение - нет, нельзя. потому что нельзя использовать слово «подсудимый» - да, можно, так как речь судьи не может быть неправильной Подготовка проекта НПА может включать: - разработку концепции проекта - составление текста проекта - рассмотрение нормотворческого предложения и принятие решения по подготовке проекта - всё перечисленное
ОПК-7	Знает: - содержание профессиональной юридической деятельности в юридической клинике,	Тестовые задания с одним правильным ответом Юридические клиники - являются участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи - не являются участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи - являются участниками альтернативной системы

	обязанности юриста, участвующего в оказании бесплатной юридической помощи - этические и антикоррупционные стандарты деятельности юриста, оказывающего юридическую помощь	юридической помощи Юридическая клиника – это: 1. медицинское учреждение, в котором производится медицинское обслуживание отдельных категорий социально незащищенных граждан в соответствии со специально принятыми правовыми документами. 2. это структурное подразделение высшего учебного заведения (осуществляющего подготовку юридических кадров), обеспечивающее сочетание теоретического и практического обучения студентов в целях оказания юридических услуг по правовой поддержке населения на безвозмездной основе. 3. это структурное подразделение высшего учебного заведения (осуществляющего подготовку юридических кадров), обеспечивающее сочетание теоретического и практического обучения студентов в целях оказания юридических услуг по правовой поддержке населения на возмездной основе. Участвовать в работе юридической клиники могут 1. любые студенты высшего учебного заведения, структурным подразделением которого является юридическая клиника 2. студенты старших курсов, вне зависимости от направления подготовки, по которому они обучаются 3. студенты старших курсов, обучающиеся по направлению подготовки «юриспруденция» Интервью в юридической клинике 1. проводит студент 2. проводит преподаватель 3. проводит практикующий юрист Студенты, участвующие в работе юридической клиники осуществляют устное и письменное консультирование 1. полностью самостоятельно 2. после согласования с преподавателем 3. в зависимости от сложности правовой проблемы Юридические клиники 1. являются как элементом в системе юридического образования, так и институтом социально-правового значения в системе защиты прав человека. 2. являются как элементом в системе юридического образования 3. институтом социально-правового значения в системе защиты прав человека Являются ли антикоррупционные стандарты поведения базовыми в деятельности юриста? 1. да, но только непосредственно в его профессиональной деятельности 2. да, независимо от окружающих обстоятельств 3. не являются никогда

		На каких уровнях идет проверка нормативно-правовой акт на коррупционные условия? 1. Федеральном 2. Региональном 3. Местном 4. на всех уровнях, включая орган принимающий нормативно-правовой акт Что НЕ относится к общим принципам, которые должен соблюдать юрист? 1. Независимость 2. честность, прямота и беспристрастность 3. свободы вероисповедания 4. компетентность Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются: 1. Правительством Российской Федерации 2. Президентом Российской Федерации 3. Федеральным Собранием Российской Федерации
	Умеет : - п редупреждать конфликтные ситуации при предоставлении и бесплатной юридической помощи	Тестовые задания с одним правильным ответом Факторы, негативно влияющие на интервью: 1. «эмоциональный шторм» (риск потери контроля ттад ситуацией, 2. создания потенциально опасной обстановки) 3. потеря информации (неспособность выяснить обстоятельства дела и 4. цель клиента, заслоненные либо чрезмерной эмоциональностью, либо замкнутостью) 4. «трудные клиенты» 5. все вышеперечисленное Правила поведения адвоката, которые установлены Кодексом профессиональной этики адвоката, носят: 1.рекомендательный характер 2. ознакомительный характер 3. обязательный характер Какая форма предусмотрена для уведомления государственным служащим о возникшем конфликте интересов? 1. устной форме 2. в письменной форме 3. не имеет значения Кто относится к субъектам юридической ответственности за коррупционные правонарушения? 1. юридические лица

		2. граждане РФ 3. иностранные граждане 4. все перечисленные варианты В соответствии с законодательством РФ предметом взятки может являться 1.ремонт квартиры 2.деньги, ценные бумаги, движимое имущество 3. только денежные средства 4. предоставление бесплатной туристической путевки 5.все перечисленные варианты Термин «moralis» в переводе с латинского на русский означает: 1. нравственность 2. учение 3. идеал К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип: 1. конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений 2. приоритетного применения мер по предупреждению коррупции В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности: 1. в случае деятельного раскаяния 2. при возмещении причиненного вреда 3. если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки Под профессиональной этикой понимается: 1. конкретный набор норм, или кодекс поведения, которым руководствуются лица, принимающие решения, играя различные профессиональные роли 2. исследование специфики моральных отношений внутри организаций 3. моральные отношения между субъектами, обладающими одинаковыми характеристиками Антикоррупционный стандарт устанавливает: 1. последовательность предприятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения 2. перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными

		3. единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности
	Владеет: - Навыками анализа требований антикоррупционного законодательства и иных нормативно-правовых актов, устанавливающих требования к деятельности юриста, в том числе при оказании бесплатной юридической помощи. - навыками оказания бесплатной юридической помощи с соблюдением антикоррупционных и этических стандартов поведения	Тестовые задания с одним правильным ответом Категория этики, объединяющая все, что имеет положительное, гуманное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу: 1. добро 2. совесть 3. долг 4. все ответы неверны Выберите сочетание каких постоянно-действующих факторов в практической деятельности юриста способствует формированию «суженного» восприятия действительности, появлению в процессе самооценки чувства «хозяина положения»? 1. властный характер профессиональных полномочий, в сочетании с «нарциссизмом»; 2. властный характер профессиональных полномочий, в сочетании с высоким уровнем требовательности к себе; 3. властный характер профессиональных полномочий, в сочетании с высоким уровнем требовательности к окружающим; 4. властный характер профессиональных полномочий, в сочетании с сострадательным отношением к окружающим. _____ - оказание юридической помощи тем, кому она нужна - гражданам, организациям, органам государственной власти, общественным структурам. 1. Цель адвоката 2. Задача адвоката 3. Функция адвоката Тесты с множественными правильными ответами В своей деятельности участники юридической клиники руководствуются этическими нормами 1. кодекса этики участников юридической клиники 2. кодекса этики адвокатов положениями Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» 3. общепринятыми нормами профессиональной юридической этики Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых являются 1. Общественные отношения

		2. Имущество 3. Национальная безопасность 4. Человек Предметом юридической этики как научной дисциплины является: 1. Проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности 2. Нравственное сознание судей 3. Поведение служащих в нерабочее время 4. Требование уважительного отношения должностных лиц к гражданам Предметом юридической этики как научной дисциплины является: 1. Проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности 2. Нравственное сознание судей 3. Поведение служащих в нерабочее время 4. Требование уважительного отношения должностных лиц к гражданам Противоположностью добродетели является: 1. Неуважение 2. Мораль 3. Порок 4. Противоправное поведение Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере: 1. Не несут ответственности 2. Отвечают всем принадлежащим им имуществом 3. Несут уголовную ответственность 4. Несут повышенную ответственность К принципам юридической этики относятся; 1. Принцип неотвратимости 2. Честность, прямота и беспристрастность 3. Принцип корпоративности 4. Принцип возмездности _____ разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения (минимизации, локализации) причин и условий, порождающих и питающих злоупотребление служебным положением в различных сферах жизнедеятельности – это... 1. Антикоррупционная

		я деятельность 2. Анतिकоррупционная я политика 3. Фискальная политика К принципам профессионального поведения юриста относятся: 1. Независимость 2. объективность и справедливость 3. демократизм 4. свобода договора Правила сохранения профессиональной тайны НЕ распространяются на... 1. сведения, не связанные с оказанием адвокатом юридической помощи 2. содержание правовых советов, доступные широкому кругу лиц 3. сведения, полученные адвокатом от доверителей 4. факт обращения к адвокату, включая имена и названия доверителей Что такое конфликт интересов: 1. конфликтная ситуация с коллегой по работе 2. личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей 3. соподчиненность с родственниками необоснованное действие в своих интересах Юридическая этика — это: 1. философская дисциплина, изучающая поведение людей на основе моральных мотивов 2. определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой 3. учение о требованиях к морально-нравственным качествам работников юридического профиля, о правовой культуре правоприменительной деятельности В каком случае адвокат может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну: 1. в случае смерти доверителя 2. по решению суда 3. только доверителем 4. представителем доверителя Какие бывают причины профессиональной деформации юриста: 1. общие и специальные 2. этические и нравственные 3. субъективные и объективные

		4.внешние и внутренние

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
История государства и права зарубежных стран**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: - периодизацию истории государства и права зарубежных стран; - исторические этапы становления и развития различных цивилизаций; - общие, особенные и единичные черты государственно-правового развития различных стран.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: - составить терминологический словарь; - осуществить структурный и содержательный анализ правового акта конкретного государства.
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: - умением представить алгоритм анализа правового акта в историческом контексте; - умением представить систему источников права в конкретную историческую эпоху
ОПК-1 Способен	ОПК 1.1 - знает ценность права,	Знает: - особенности

анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	правового мышления и правовой культуры; основные теории происхождения государства и права»; основные концепции правопонимания; особенности государственного и правового развития; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	общественных отношений в конкретную историческую эпоху; - особенности правового регулирования общественных отношений в конкретную историческую эпоху; - основные тенденции развития права в различные исторические эпохи; - особенности правовой системы конкретного государства.
	ОПК 1.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; оценивать характер и степень влияния субъектов права друг на друга	Умеет: - выявлять правовые принципы, определяющие содержание правового акта конкретного государства.
	ОПК 1.3 Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Владеет: навыками самостоятельного решения правовых задач; - навыками исторического толкования правового акта

2. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

задание в закрытой форме – 1 балла,

задание в открытой форме – 2 балла,

задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

задание на установление соответствия – 2 балла,

решение компетентностно-ориентированной задачи – 7 баллов.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он выполнил 80–100 % заданий.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он выполнил 65–79 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил 54–78 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил 0–53 % заданий.

3. Контрольные задания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий по дисциплине. Банк тестовых заданий хранится на бумажном носителе в составе учебно-методических материалов и в электронном виде в ЭИОС университета.

В каждый вариант контрольно-измерительных материалов включаются задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного ответа);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности и (или) на установление соответствия;
- компетентностно-ориентированные задачи.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в следующих формах: – закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов), – открытой (необходимо вписать правильный ответ), – на установление правильной последовательности, на установление соответствия. Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

1. По Французскому гражданскому кодексу 1804 г. (ФГК) «отыскание материнства и отцовства»...

- 1) запрещалось
- 2) разрешалось
- 3) разрешалось только материнства
- 4) разрешалось только отцовства

2. Публичное право Древнего Рима охраняло интересы...

- 1) отдельных лиц, проживающих только в черте города
- 2) римского государства
- 3) лиц, проживающих в провинциях

4) латинов и перегринов

3. Укажите какие подразделы входят в структуру «Каролины» уголовно-судебного уложения «Священной Римской империи германской нации»:

- 1) состав суда, присяга судей, шеффенов и писца, понятые, основания для ареста (ст. 1-32)
- 2) доказательства и улики (ст.33-47)
- 3) судебное заседание (ст. 48-103)
- 4) ландраты (ст. 104-112)

4. Священная Римская империя германской нации прекратила своё существование в:

- 1) 1806 г.
- 2) 1814 г.
- 3) 1815 г.
- 4) 1848 г.

5. Кто занимался розыском виновного и сбором доказательств в Древнем Египте?

- 1) потерпевший
- 2) номарх
- 3) судья
- 4) специальный царский чиновник

6. По «Салической правде» убийство «скопищем» свободного человека, находящегося на королевской службе каралось:

- 1) выплатой штрафа в размере 1800 солидов
- 2) смертной казнью с конфискацией имущества в пользу родственников убитого
- 3) смертной казнью и конфискацией имущества в пользу короля
- 4) выплатой штрафа в размере 600 солидов

7. Возникшая в 40-50 гг. XVIII в. в Североамериканских колониях доктрина гомруля предполагала:

- 1) предоставление колонистам прав, свобод и гарантий, которые действовали в самой метрополии
- 2) автономию североамериканских колоний в рамках Британской империи
- 3) право приобретать чай по ценам ниже, чем были установлены Ост-Индской компанией
- 4) требование свержения монархии

8. Высшая варна в Древней Индии, «рожденная из уст Бога»:

- 1) раджи
- 2) брахманы
- 3) вайшьи
- 4) арии

9. Напишите название фракции, которая представляла крупную промышленную буржуазию и либеральное дворянство в открытом 1 октября 1791г. Законодательном собрании Франции

- 1) Фейяны
- 2) Жирондисты
- 3) Якобинцы
- 4) Термидорианцы

10. Доминат это:

- 1) сложившаяся в Древнем Риме в период поздней империи со времени Диоклетиана (правил в 284—305) неограниченная монархия
- 2) сложившиеся в Древнем Риме в период ранней империи (27 до н. э. — 193 н. э.) специфические формы монархии, при которой формально сохранялись некоторые республиканские учреждения
- 3) долговая реформа, которая означала прямое вмешательство в отношения собственности
- 4) должностное лицо, которое было уполномочено на защиту города от притеснений и несправедливого отношения со стороны императорских чиновников

11. Германское гражданское уложение 1900 г. было построено ...

- 1) посредством обобщения действующих на тот момент правовых обычаев
- 2) по системе прецедентного права
- 3) по институционной системе
- 4) по пандектной системе

12. Французский гражданский кодекс 1804 г. (ФГК) закреплял «право пользования вещами, собственность на которые принадлежит другому лицу, так же, как ими пользуется сам собственник, но с обязанностью сохранять существо вещи», как оно называлось:

- 1) сервитут
- 2) узус
- 3) узуфрукт

4) проживание

13. Высший сословно-представительный орган во Франции:

- 1) Ландтаг
- 2) Уитанагемот
- 3) Сейм
- 4) Генеральные штаты

14. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. (Франция) определяла закон как:

- 1) выражение воли господствующего класса
- 2) выражение общей воли
- 3) меру свободы
- 4) высший нравственный императив

15. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется ...

- 1) полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом
- 2) принадлежностью верховной власти совету из знати
- 3) осуществлением исполнительной власти ежегодно избираемыми должностными лицами – чиновниками
- 4) организацией власти в ганах и сангхах

16. Перечисление причин войны за независимость США содержатся в:

- 1) «Статьях о конфедерации» (1 марта 1781 г.)
- 2) Декларации о причинах и необходимости взяться за оружие (июль 1775 г.)
- 3) Декларации прав и нужд колоний (14 октября 1774 г.)
- 4) «Декларации независимости США» (4 июля 1776 г.)

17. К основным видам наказания по «Каролине» (уголовно-судебного уложения «Священной Римской империи германской нации») относились:

- 1) смертная казнь
- 2) членовредительские наказания (урезание языка, ушей и т.п.)
- 3) обязательные работы
- 4) телесные наказания (сечение розгами)

18. В рамках Нового курса Ф. Рузвельта был принят закон даровавший право рабочим на организацию в профсоюзы и заключение коллективных договоров. Это был закон:

- 1) Национальный закон о трудовых отношениях 1935 года (Закон Вагнера)
- 2) Закон о трудовых отношениях 1947 года (Закон Тафта-Хартли)
- 3) Закон о внутренней безопасности 1950 года (Закон Маккарэна-Вуда)
- 4) Закон о коммунистическом контроле 1954 года (Закон Хэмфри-Батлера)

19. Союдами лиц, связанными членскими правами и обязанностями, по Германскому гражданскому уложению 1900 г. являлись:

- 1) учреждения
- 2) фонды
- 3) акционерные общества
- 4) фрейны

20. Согласно нормам обязательственного права Французского гражданского кодекса 1804 г. (ФГК):

- 1) хозяину верят относительно его утверждений о размере заработной платы
- 2) хозяину не верят относительно его утверждений о размере заработной платы
- 3) утверждения хозяина не имеют никакого значения
- 4) хозяин должен подтвердить свои показания письменными документами

21. Высший орган государственной власти в период республики Древнего Рима это

- 1) магистраты
- 2) центуриатные комиции
- 3) сенат
- 4) трибутные комиции

22. Когда по «Каролине» (уголовно-судебному уложению «Священной Римской империи германской нации») не наступала ответственность за убийство:

- 1) в случае необходимой обороны
- 2) в случае совершения аборта
- 3) при «защите жизни, тела и имущества третьего лица»
- 4) при задержании преступника по долгу службы

23. Какие принципы родового строя сохранились в законе Хаммурапи?

- 1) рассмотрение дела в письменной форме
- 2) инквизиционный процесс
- 3) наказание по принципу талиона
- 4) запрещение долговой кабалы

24. К полусвободному населению у салических франков относились:

- 1) Литы
- 2) Сервы
- 3) Вилланы
- 4) Крестьяне-фригольдеры

25. Система судов, существовавших в Древней Индии, включала:

- 1) внутриобщинные, апелляционные
- 2) окружные, храмовые
- 3) царские, внутриобщинные
- 4) царские, храмовые

26. Билль о правах это:

- 1) Акт, провозгласивший северо-американские колонии и Англию равноправными и суверенными частями империи
- 2) Первые 10 поправок к конституции США 1787, принятые конгрессом под давлением широких народных масс
- 3) Акт, выдвинувший первые политические требования к метрополии
- 4) Королевский акт о предоставлении колонистам прав, свобод и гарантий, которые действовали в самой метрополии

27. Нормативные акты исполнительной власти, изданные по вопросам, относящимся к прерогативе парламента, принято называть:

- 1) консолидированными актами
- 2) регулирующим законодательством
- 3) делегированным законодательством
- 4) указным правом

28. Конституционная монархия во Франции была установлена:

- 1) 1791 г.
- 2) 1793 г.
- 3) 1799 г.
- 4) 1804 г.

29. Укажите составные части нормативно-правового акта, которые имелись в уголовно-судебном уложении «Каролина»:

- 1) Предисловие
- 2) Положения уголовного права
- 3) Положения уголовно-процессуального характера
- 4) Заключительные и переходные положения

30. Какие преступления называет закон Хаммурапи?

- 1) против религии
- 2) против личности
- 3) против собственности
- 4) против семьи

Задания в открытой форме:

1. Условное срочное пожалование (преимущественно в виде земельного участка) за выполнение военной или административной службы в средние века – это _____
2. Процесс объединения племён населявших Древнюю Аттику в единый народ – это _____
3. Закончите предложение: «Шесть великих домов в Древнем Египте – это _____»:
4. Хабеас Корпус Акт был принят в _____ году.
5. Высшим органом власти Якобинской диктатуры являлся _____
6. Германское гражданское уложение 1900 г. было построено по _____ системе.

Задания на установление правильной последовательности

- 1) Установите в хронологическом порядке правильную последовательность принятия правовых актов:**
- а) Законы XII таблиц
 - б) Законы Хаммурапи
 - в) Салическая правда
 - г) Кодекс Наполеона
 - д) Декларация независимости США

е) Германское гражданское уложение

2) Установите правильную последовательность варн по их правовому статусу в социальной структуре Древней Индии:

- а) кшатрии
- б) шудры
- в) брахманы
- г) вайшьи
- д) неприкасаемые

3) Установите правильную последовательность периодизации всеобщей истории государства и права:

- а) Государство и право стран Древнего Востока
- б) Государство и право Нового времени
- в) Государство и право Средневековья
- г) Государство и право Новейшего времени
- д) Государство и право стран античности

4) Расположите в хронологической последовательности типы монархий, сменявшие друг друга в средневековой Европе:

- а) абсолютная монархия
- б) раннефеодальная монархия
- в) сословно-представительная монархия

Задания на установление соответствия:

1) Соотнесите события и даты

Событие	Дата
1. создание Северогерманского союза	А - 1896 г.
2. образование Германской империи	Б- 1806 г.
3. создание Рейнского союза	В- 1871 г.
4. принятие Германского гражданского уложения	Г - 1866 г.

2) Соотнесите государство и форму государственного устройства современного периода:

Форма государственного устройства	Государство
1. Федерация	А) Франция
2. Централизованное унитарное государство	Б) Федеративная республика Германии в) США г) Индия д) Япония

	е) Китайская Народная Республика

3) Соотнесите термин и определение:

Термин	Определение
1 аллод	А) движение за отмену рабства в США
2 аболиционизм	Б) народное собрание в Древней Спарте
3 агнаты	В) свободно отчуждаемая земельная собственность в раннефеодальных государствах Западной Европы
4 Апелла	Г) В древнеримском праве родственники по мужской (отцовской) линии, происходящие от одного родоначальника, а также вошедшие в семью путем брака или усыновления

4) Установите соответствие между правовыми актами и датами их принятия

Правовой акт	Дата его принятия
1 Хабеас корпус акт	А) 1787 г.
2 Конституция США	Б) 621 г. до н.э.
3 Гражданский кодекс Наполеона	В) 1776 г.
4 Законы Драконта	Г) 1679 г.
5 Декларация независимости США	Д) 1804 г.

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Студент Петров утверждал, что форма устройства государства в Древневосточных государствах не сложилась, студент Сидоров утверждал, в этих странах преобладали демократические режимы. Так какая же форма государственного устройства была характерна для стран Древнего Востока?

2. Юристами древнего Рима было сделано много для развития теории права. Одно из таких достижений заключалось в том, что они первыми стали рассматривать право как систему. Так римский юрист Ульпиан утверждал, что всё право делится на две части, которые защищают интересы государства и граждан. Как в современной теории государства и права называются эти

части.

3. Студент Петров утверждал, что в основе социальной структуры средневекового общества лежало деление на варны, студент Сидоров утверждал, что на касты. Студент Васечкин вмешался в спор и заявил, что Петров и Сидоров не правы. Каким должен быть верный ответ на вопрос о том, из каких социальных групп состояло средневековое общество в Европе.

4. Первые законы отличались несовершенством и обладали рядом признаков: самоуправство, месть, казуальность, формализм, консерватизм, аналогия закона. Какие из этих признаков сохраняют актуальность в настоящее время.

5. Хабеас корпус акт (1679). Один из основных конституционных актов Великобритании. Устанавливает правила ареста и привлечения обвиняемого к суду, предоставляет суду право контроля за законностью задержания и ареста граждан. Согласно этого акта, по заявлению арестованного, в котором он перечисляет подтвержденные присягой основания неправомерности своего ареста, судья обязан в установленные сроки издать приказ о его доставке в суд для проверки заявления и выяснения оснований лишения его свободы. Какой принцип правового государства этот акт реализует прежде всего.

6. Парадокс Конституции США 1787 г. проявился в том, что в Конституции была предусмотрена специальная процедура, затрудняющая ее пересмотр, но сразу после её принятия встала проблема внесения в неё изменений, так как в самом тексте не было ни слова о гражданских правах. Однако выход нашли. Был принят новый юридический документ, в котором нашли отражение гражданских права. Как называется этот документ?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Криминология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1. Знать: - понятие и виды толкования - основные правила толкования правовых актов	Знает:.... понятие и виды толкования, основные правила толкования правовых актов, раскрывающих содержание понятий профилактика, предупреждение и пресечение преступлений
	ОПК-5.2. Уметь: - самостоятельно толковать правовые акты - выбирать приемы толкования - анализировать акты толкования	Умеет:..... самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования, относящиеся к процессу криминализации и декриминализации норм уголовного права
	ОПК-5.3. Владеть: - приемами толкования правовых актов - приемами подготовки актов толкования :	Владеет:..... приемами толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования по вопросам совершенствования уголовного законодательства

2. Критерии оценивания

ОПК-5

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды толкования, основные правила толкования правовых актов, умеет самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования, владеет приемами толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды толкования, основные правила толкования правовых актов, умеет самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования, но не владеет приемами толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды толкования, основные правила толкования правовых актов, но не умеет самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования, не владеет приемами толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и виды толкования, основные правила толкования правовых актов, не умеет самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования, не владеет приемами толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-5: Знает:.... понятие и виды толкования, основные правила толкования правовых актов, раскрывающих содержание понятий профилактики, предупреждение и пресечение преступлений	1. Понятие криминологии как науки и ее задачи. 2. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологии. История науки. 3. Понятие преступности и ее основные характеристики. 4. Количественные и качественные характеристики преступности. 5. Латентная преступность: понятие, виды и методы оценки. 6. Понятие причин и условий преступности. Иные факторы, детерминирующие преступность. 7. Классификация причин преступности. 8. Современные причины преступности в России. 9. Понятие личности преступника. 10. Соотношение социального и биологического в личности

	преступника. 11. Структура личности преступника и ее элементы. 12. Классификация и типология личности преступника. 13. Механизм преступного поведения. 14. Понятие «предупреждения преступности» и его роль в борьбе с преступностью. 15. Понятие профилактики. 16. Индивидуальная профилактика и ее виды. 17. Виктимологическая профилактика. 18. Понятие организованной преступности и ее признаки. 19. Коррупция как криминологическое явление. 20. Личность коррупционера. 21. Причины коррупционной преступности. 22. Предупреждение коррупционной преступности. 23. Понятие и общая характеристика насильственной преступности. 24. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. 25. Причины и условия насильственной преступности. 26. Профилактика и предупреждение насильственной преступности. 27. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности в сфере экономики. 28. Понятие рецидивной преступности. 29. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. 30. Криминологическая характеристика и состояние преступности несовершеннолетних. 31. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. 32. Причинный комплекс факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних. 33. Предупреждение преступности несовершеннолетних. 34. Криминологическая характеристика женской преступности. 35. Криминологическая характеристика женщин-преступниц. 36. Причины и условия женской преступности. 37. Профилактика и предупреждение женской преступности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
ОПК 5. Умеет:..... самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования, относящиеся к процессу криминализации и декриминализации норм уголовного права Владеет:..... приемами толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования по вопросам совершенствования уголовного законодательства		1. Решите тестовое задание. 1. Что изучает наука криминология: 1. Наука, изучающая систему мер борьбы с преступностью и непосредственные последствия преступности. 2. Наука об уголовных наказаниях и мерах уголовно-правового воздействия. 3. Наука о преступности, ее причинах и условиях, ей сопутствующих, личности тех, кто совершает преступления, а также о методах контроля за преступностью и борьбы с ней. 4. Наука о жертве преступлений и ее роли в механизме преступного поведения. 5. Наука, изучающая деяние (действие или бездействие), имеющее все уголовно-правовые признаки. 2. Что составляет отрасль криминологии: 1. Криминопенология. 2. Криминологическое программирование. 3. Уголовная статистика. 4. Конфликтология.

		5. Криминологическая прогностика. 7. Криминофамилистика. 8. Социология. 9. Профилактика преступлений. 3. Назовите основные элементы предмета криминологии: 1. Уголовная статистика. 5. Личность преступника. 2. Причины и условия преступности. 6. Виктимология. 3. Планирование. 7. Прогнозирование. 4. Предупреждение преступности 8. Преступность. Ответ: 2,4,5,8 4. Как Вы думаете, что обозначает криминопенология: 1. Отрасль криминологии, изучающая семейно-бытовые проявления преступности, ее причины и условия, личность преступника, а также профилактику преступности в семейном быту. 2. Отрасль криминологии, изучающая личность жертвы и ее роль в механизме преступного поведения. 3. Отрасль криминологии, изучающая закономерности прогнозирования состояния и динамики преступности и отдельных ее свойств, факторов, мер борьбы с преступностью. 4. Отрасль криминологии,

		изучающая преступность, ее причины и условия, личность преступника, систему мер борьбы с преступностью в местах лишения свободы. 5. Выберите наиболее полные определения преступности: 1. Массовое, относительно устойчивое, социально обусловленное, исторически изменчивое, общественно опасное, социально-правовое явление, выражающееся во множестве совершаемых преступлений на данной территории и за определенный промежуток времени. 2. Предусмотренное уголовным законом деяние (действие или бездействие), имеющее все уголовно-правовые признаки (общественно опасное, противоправное, виновное, наказуемое). 3. Общественно опасная деятельность социально психологического характера, направляемая криминогенной мотивацией и ситуацией. 4. Негативное социально-правовое явление, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущие отрицательные для общества последствия и требующие государственных мер воздействия. 6. Назовите количественные (характеристики) показатели преступности: 1. Структура. 4. Уровень. 2. Динамика. 5. География. 3. Характер. 6. Состояние. 7. Назовите качественные

		(характеристики) показатели преступности: 1. Состояние. 2. Уровень. 3. Структура. 4. Динамика. 5. Характер. 8. Что такое состояние преступности: 1. Число совершенных преступлений и число преступников, осужденных за их совершение, в отдельно взятом государстве или регионе за конкретный период. 2. Удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период. 3. Определяется числом наиболее опасных (тяжких) преступлений в структуре преступности, а также характеристикой личности преступника. 4. Количественный показатель преступности, характеризующийся числом совершенных преступлений за определенный период на определенной территории в расчете на 100 тыс. человек, достигших возраста уголовной ответственности. 5. Изменение преступности (в том числе отдельных ее свойств) во времени (в течение ряда лет, одного года, сезона, месяца). 9. Что определяет структуру преступности: 1. Определяется числом наиболее опасных (тяжких) преступлений в структуре преступности, а также характеристикой личности преступника.

		2. Удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период. 3. Показатель преступности, характеризующийся числом совершенных преступлений за определенный период на определенной территории, в расчете на 100000 человек, достигших возраста уголовной ответственности. 4. Изменение преступности (в том числе отдельных ее свойств) во времени (в течение ряда лет, одного года, сезона, месяца). 5. Число совершенных преступлений и число преступников, осужденных за их совершение, в отдельно взятом государстве или регионе за конкретный период. 10. Что определяет характер преступности: 1. Показатель преступности, характеризующийся числом совершенных преступлений за определенный период на определенной территории, в расчете на 100000 человек, достигших возраста уголовной ответственности. 2. Изменение преступности (в том числе отдельных ее свойств) во времени (в течение ряда лет, одного года, сезона, месяца). 3. Число совершенных преступлений и число преступников, осужденных за их совершение, в отдельно взятом государстве или регионе за конкретный период. 4. Удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период.

		5. Определяется числом наиболее опасных (тяжких) преступлений в структуре преступности, а также характеристикой личности преступника. 11. Что определяет уровень преступности: 1. Изменение преступности (в том числе отдельных ее свойств) во времени (в течение ряда лет, одного года, сезона, месяца). 2. Число совершенных преступлений и число преступников, осужденных за их совершение, в отдельно взятом государстве или регионе за конкретный период. 3. Показатель преступности, характеризующийся числом совершенных преступлений за определенный период на определенной территории, в расчете на 100000 человек, достигших возраста уголовной ответственности. 4. Удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период. 12. Дайте полные определения латентной преступности: 1. Ошибочная или преднамеренная квалификация тяжкого преступления как менее тяжкого либо непризнание деяния, фактически содержащего состав преступления, преступлением. 2. Преступления, по которым вынесены постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. 3. Неизвестная официальным органам совокупность преступлений, не

		включенных в статистические данные вследствие отсутствия о них сведений. 4. Свойство преступности, выражающееся в неправильности ее регистрации к моменту поступления официальных сведений. 5. Необоснованное уклонение или халатное отношение к регистрации всех преступлений. 13. Назовите виды латентной преступности: 1. Региональная. 2. Ситуационная. 3. Случайная 4. Пограничная. 5. Небрежная. 6. Естественная. 7. Искусственная. 14. Дайте определение причины преступности: 1. Непосредственное событие, приводящее в действие весь причинный механизм. 2. Явление или совокупность явлений, порождающих другое явление, называемое следствием. 3. Явление (совокупность явлений), не порождающее, но способствующее либо препятствующее порождению преступности. 15. Назовите общие причины преступности в рамках культурно-правовой парадигмы евро-атлантической цивилизации 1. материальные 2. духовно-нравственные 3. биологические 4. генетические 16. Назовите общие причины

		преступности в рамках культурно-правовой традиции русской цивилизации 1. материальные 2. духовно-нравственные 3. биологические 4. генетические 17. Комплексная наука, изучающая преступность и преступника как нравственное, социальное, юридическое, психологическое и педагогическое явление 1. теология 2. культурология 3. криминология 4. социология 18. В криминологической науке преступность как явление, причины преступности, личность преступника, меры воздействия на преступность как явление и преступника как субъекта преступления составляют 1. метод 2. объект 3. субъект 4. предмет 19. Преступность как юридическое явление представляет собой 1. совокупность уголовно-наказуемых преступлений, совершенных на определенной территории за определенный промежуток времени 2. совокупность уголовно и административно-наказуемых правонарушений и преступлений, совершенных на определенной территории за определенный промежуток времени. 3. совокупность уголовно, административно и дисциплинарно-наказуемых правонарушений и преступлений, совершенных на определенной территории за определенный промежуток времени 4. совокупность уголовно, административно, дисциплинарно и материально-наказуемых правонарушений и преступлений, совершенных на определенной территории за определенный

		промежуток времени 20. Объективные и субъективные, материальные и нематериальные факторы, влияющие на формирование девиантного, деликтного и преступного поведения личности относятся к 1. явлению преступности 2. мерам воздействия на преступность 3. личности преступника 4. причинам преступности 21. Условия преступности создают 1. люди 2. природные условия 3. микро и макросреды 4. общество 22. Семья, класс в школе, коллектив в спортивных секциях, творческих кружках, профессиональные коллективы в криминологической науке относятся к 1. социальным институтам 2. демографическим институтам 3. микросредам 4. макросредам 23. Экономические, социальные, политические институты и государство в целом как целостный материальный и духовно-нравственный организм в криминологической науке относятся к 1. микросредам 2. макросредам 3. социальным институтам 4. демографическим институтам 24. Криминологическая характеристика личности преступника включает в себя 1. количественные и качественные показатели состояния преступности 2. нравственные, социально-демографические, юридические, психологические и поведенческие характеристики лица, совершившего преступление

		3. совокупность совершенных преступлений на определенной территории за определенный промежуток времени 4. организационно-правовое воздействие на нее со стороны государства и общества 25. Криминологическая характеристика преступности включает в себя 1. количественные и качественные показатели состояния преступности как совокупности совершенных преступлений на определенной территории за определенный промежуток времени, а также организационно-правовое воздействие на нее со стороны государства и общества. 2. нравственные, социально-демографические, юридические, психологические и поведенческие характеристики лица, совершившего преступление 3. профилактику 4. профилактику, предупреждение и пресечение 26. Меры воздействия на преступность и преступника включают 1. профилактику и предупреждение 2. профилактику и пресечение 3. предупреждение и пресечение 4. профилактику, предупреждение и пресечение 27. Профилактика – это 1. положительное воздействие на положительные качества личности со стороны микро и макросред 2. организационно-правовое воздействие на личность с целью предупреждения совершения им преступления или правонарушения 3. уголовно-правовое воздействие на личность с целью уголовного наказания за совершенное преступление

		4. культурно-демографическое воздействие на социальные условия жизни 28. Предупреждение – это 1. положительное воздействие на положительные качества личности со стороны микро и макросред 2. организационно-правовое воздействие на личность с целью предупреждения совершения им преступления или правонарушения 3. уголовно-правовое воздействие на личность с целью уголовного наказания за совершенное преступление 4. культурно-демографическое воздействие на социальные условия жизни 29. Пресечение – это 1. положительное воздействие на положительные качества личности со стороны микро и макросред 2. организационно-правовое воздействие на личность с целью предупреждения совершения им преступления или правонарушения 3. уголовно-правовое воздействие на личность с целью уголовного наказания за совершенное преступление 4. культурно-демографическое воздействие на социальные условия жизни 2. Решите задачу Задание 1. Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль

		при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем? Задание 2. Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского). Задание 3. Волгин, находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Дутова, совершившего хулиганские действия. Волгин, подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком «А что! Попробуем!» он набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Дутовым они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых Волгина не было. Гражданин, который сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено. Информация к размышлению. Волгин, 32 года, образование 8 классов, не смог продолжить образование из-за

		слабой успеваемости, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец инвалид, злостный пьяница, рецидивист, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома Волгин попал в компанию опытных воров. По собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. Считал, что не крадет, а берет свое, наказания не боялся, так как думал, что много не дадут. Утверждал, что слышит голоса, которые приказывают ему воровать, эти голоса вселяют силу и уверенность в себе. Освободившись из мест лишения свободы, Волгин пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. На работу устроиться не смог, знакомые и соседи смотрели косо. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. В беседе с психологом Волгин заявил, что считает себя пропащим человеком, никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников полиции, всех окружающих. Отвечая на вопрос, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, Волгин заявил: «Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор как себя помню помаленьку тащил все, что плохо лежит, а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал работать не по

	мелочам, а по-настоящему, чувствовал призвание». По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у Волгина признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды, ригидность), также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте. Имеет удлиненные пальцы, скошенный лоб, а также сравнительно малую величину лобной кости. Задание. Исходя из содержания информации к размышлению, обоснуйте причины преступного поведения Волгина с точки зрения следующих криминологических теорий: теория умственной отсталости; теория стигмы; генная теория; теологическая школа; антропологическая школа; теория криминальной субкультуры. Укажите, какого фактического материала вам не хватает для более обоснованной аргументации. Задание 4. Сравните личность коррупционера и должностного преступника, заполнив таблицу. <table><tr><th>Признаки</th><th>Коррупционер</th><th>Должностной преступник</th><th>Среднестатистический преступник</th></tr><tr><td>пол</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>образование</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>гражданство</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>материальное положение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>социальное положение</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание 5. Назовите формы коррупции и дайте их характеристику. Задание 6. По данным одного из исследований , предметом взятки	Признаки	Коррупционер	Должностной преступник	Среднестатистический преступник	пол				возраст				образование				гражданство				материальное положение				социальное положение			
Признаки	Коррупционер	Должностной преступник	Среднестатистический преступник																										
пол																													
возраст																													
образование																													
гражданство																													
материальное положение																													
социальное положение																													

		являются, по результатам опроса респондентов: - деньги – 81 %; - иные материальные блага – 35 %; - нематериальные блага – 8 %; - оплата зарубежных поездок – 24 %; - оплата лечения – 6 %; - оплата обучения детей в вузах или поступления в вуз – 18 %; - написание книги или другого произведения – 4 %; - акции – 20 %; - работа в коммерческих структурах – 32 %. Охарактеризуйте приведенные данные с точки зрения: - личности преступника; - виктимологии; - общественной опасности. Задание 7. Решите задачу: Прочтите описание преступного поведения, Квалифицируйте действия Грошева и Кузина. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личности преступников. Возможно ли было предотвратить это преступление? Грошев и Кузин с целью срыва митинга, посвященного памяти жертв в Чечне, установили в мусорной урне, расположенной в 200 м от места проведения митинга, взрывное устройство и за 10 минут до начала сбора участников митинга взорвали его. В результате взрыва было убито 4 человека, семь ранено, повреждено 2 автомобиля и выбиты стекла в ближайших домах. Задача 2. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личности преступников и причины их преступного поведения. К какому типу преступников относятся Акопов и Багиев? В г. Владикавказе Акопов и Багиев, вооруженные автоматами, захватили экскурсионный автобус с детьми. За освобождение детей от

		органов местной власти они потребовали предоставить им самолет для вылета в Израиль и миллион американских долларов. В случае невыполнения предъявленных условий угрожали взорвать автобус вместе с детьми. Данные требования были удовлетворены. Арестованные израильской полицией после приземления самолета в аэропорту Тель-Авива Акопов и Багиев пытались оказать сопротивление сотрудникам спецслужб. Назовите необходимые и сопутствующие условия совершения Акоповым и Багиевым преступления. Квалифицируйте деяние преступников. Задача 3. Прочтите описание криминальной ситуации. Назовите причины совершения преступления милиционерами. Квалифицируйте их действия. Можно ли было избежать совершения Бородиным и Пуховым преступления? Каков механизм преступного поведения милиционеров и его вид? Виноваты ли они в смерти Гончарова? К какому типу личности преступников они относятся? О каких видах преступности говорится в условии задачи? Милиционеры Бородин и Пухов патрулировали на перроне станции Архара Амурской области. Когда они проходили мимо вагона № 5 пассажирского поезда, то увидели в служебном купе много людей и попросили проводника Гончарова открыть дверь вагона, но тот в грубой форме отказался это сделать. Войдя в поезд через дверь соседнего вагона, Бородин и Пухов предложили Гончарову пройти в линейное отделение милиции, но тот ответил, что никуда не пойдет. Тогда они стали избивать Гончарова резиновыми палками и вытолкнули его из тамбура на перрон. Падая, он ударился головой и от полученной черепно-мозговой травмы скончался.

		Задача 4. Решите задачу, ответив на следующие вопросы: назовите детерминанты преступления, совершенного Лиходеевым. Как квалифицировать его действия? Подлежат ли уголовной ответственности студенты? К какому типу личности преступника он относится? О каких видах преступности говорится в условии задачи? Кто жертва? Ваши рекомендации, как не стать ни жертвой, ни преступником. Преподаватель технического университета Лиходеев получал деньги от студентов за положительные оценки на курсовом экзамене по математике. За пятерку он брал от 500 до 1000 рублей, за четверку — 400 и за тройку — 300 рублей. Эти деньги студенты отдавали Лиходееву до экзаменов. Преподаватель был разоблачен на основании заявления в прокуратуру трех студентов. Всего же он получил деньги от 28 студентов. Задача 5. Инспектор Волжской инспекции рыбоохраны Ракитин, следуя на моторной лодке по реке, заметил, что двое мужчин с лодки ловят сетью рыбу. Ракитин решил задержать браконьеров. Несмотря на неоднократные требования инспектора, браконьеры лодку не остановили, а попытались скрыться. Ракитин из малокалиберной винтовки произвел несколько выстрелов в воздух. Когда и это не оказало на мужчин никакого воздействия, Ракитин с целью помешать им маневрировать стал стрелять по обеим сторонам лодки. Всего он произвел 7 выстрелов. При последнем выстреле пуля, ударившись в металлическую часть лодки, срикошетила и попала одному из мужчин в голову, от чего он сразу же скончался. Дайте юридическую оценку действиям Ракитина и этих мужчин. Можно ли Ракитина отнести к категории преступников? Можно ли было избежать данной ситуации? Почему?

		Задание 8. Проанализируйте реальное современное состояние преступности против общественной безопасности; уровень и динамику бандитизма, массовых беспорядков, нарушений правил безопасности, незаконного оборота наркотиков, незаконного оборота оружия, преступлений, связанных с их организацией. Задание 9. Приведите специально-профилактические и уголовно-правовые меры борьбы с терроризмом, массовыми беспорядками, незаконным оборотом оружия, наркотических средств и психотропных веществ.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Уголовный процесс

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.2. Знать: - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Знает:.... теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в уголовно-процессуальной сфере, формы и способы взаимодействия участников уголовного процесса на всех его стадиях.
	ОПК-2.3. Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводства;	Умеет:..... использовать методы определения правовой природы уголовно-процессуальных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения нормального производства по уголовному делу.

	ОПК-2.3. Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Владеет:..... навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения эффективного расследования, раскрытия преступления и рассмотрения дела по существу, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах обеспечения правопорядка.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в уголовно-процессуальной сфере, формы и способы взаимодействия участников уголовного процесса на всех его стадиях; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику, использовать методы определения правовой природы уголовно-процессуальных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения нормального производства по уголовному делу, владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения эффективного расследования, раскрытия преступления и рассмотрения дела по существу, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах обеспечения правопорядка.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в уголовно-процессуальной сфере, формы и способы взаимодействия участников уголовного процесса на всех его стадиях; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику, использовать методы определения правовой природы уголовно-процессуальных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения нормального производства по уголовному делу, владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения эффективного расследования, раскрытия преступления и рассмотрения дела по существу, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах обеспечения правопорядка, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в уголовно-

процессуальной сфере, формы и способы взаимодействия участников уголовного процесса на всех его стадиях; умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику, использовать методы определения правовой природы уголовно-процессуальных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения нормального производства по уголовному делу, владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения эффективного расследования, раскрытия преступления и рассмотрения дела по существу, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах обеспечения правопорядка, однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы квалификации юридических фактов и обстоятельств в уголовно-процессуальной сфере, формы и способы взаимодействия участников уголовного процесса на всех его стадиях; не умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику, использовать методы определения правовой природы уголовно-процессуальных отношений и квалификации юридических фактов и обстоятельств, анализировать и применять нормативно-правовые акты и юридическую практику с целью обеспечения нормального производства по уголовному делу, не владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов, навыками анализа, обобщения правового опыта с целью обеспечения эффективного расследования, раскрытия преступления и рассмотрения дела по существу, а также правовыми средствами и способами воздействия на общественные процессы в вопросах обеспечения правопорядка.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает:.... - Содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	1. Суд как участник уголовного процесса. Полномочия суда. 2. Процессуальное положение и полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве. 3. Процессуальное положение и полномочия следователя, руководителя следственного органа. 4. Процессуальное положение и полномочия органа дознания, дознавателя. 5. Процессуальное положение потерпевшего, его права и обязанности. Частный обвинитель. 6. Гражданский иск в уголовном процессе. Процессуальное положение гражданского истца, гражданского ответчика. 7. Процессуальное положение подозреваемого, его права и обязанности. 8. Процессуальное положение обвиняемого, его права и обязанности. 9. Участие защитника в уголовном процессе.

правовых статусов субъектов	10. Иные участники уголовного судопроизводства. 11. Представительство в уголовном процессе. Представители потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и частного обвинителя. Законные представители несовершеннолетнего потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. 12. Сущность и задачи стадии судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. 13. Участники судебного разбирательства. 14. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. 15. Судебное следствие. Порядок исследования доказательств. 16. Окончание судебного следствия. Судебные прения. Последнее слово подсудимого. Возобновление судебного следствия. 17. Приговор: понятие и значение. Требования, предъявляемые к приговору. Виды приговоров. Структура и содержание приговора. 18. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Порядок составления и провозглашения приговора. 19. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. 20. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. 21. Производство у мирового судьи. 22. Формирование коллегии присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Постановка и содержание вопросов присяжным заседателям. Напутствующее слово председательствующего. Порядок совещания присяжных заседателей. 23. Вынесение и провозглашение вердикта присяжных. Последствия вердикта. Виды решений, принимаемых председательствующим в суде с участием присяжных заседателей. 24. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. 25. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет:.....	

- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии судебных процессов в различных видах судопроизводств; Владеет:..... - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, юридически значимых фактов, подготовки правоприменительных актов	Решите тестовое задание. 1. <i>Только суд правомочен:</i> - применить к лицу принудительные меры воспитательного воздействия; - признать лицо виновным в совершении преступления; - отменить решение следователя о прекращении уголовного дела; - применить к лицу принудительные меры медицинского характера; - назначить по делу судебную экспертизу. 2. <i>Только суд в общем порядке имеет право принять решение:</i> - об избрании меры пресечения в виде личного поручительства; - о производстве осмотра жилища при отсутствии согласия проживающих в нем лиц; - об отводе прокурора; - о производстве обыска и выемки в жилище; - о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого от должности; - все указанные ответы правильные. 3. <i>Какой состав суда рассматривает уголовные дела в апелляционном порядке:</i> - судья районного суда единолично; - судья областного (краевого, республиканского и т.п.) суда или приравненного к нему военного суда единолично; - коллегия из одного судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей; - коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции; - судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей. 4. <i>Какой состав суда рассматривает уголовные дела в кассационном порядке:</i> - коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции; - судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей; - судья областного (краевого, республиканского и т.п.) суда или приравненного к нему военного суда единолично; - коллегия из одного судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей. 5. <i>Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны обвинения:</i> - руководитель следственного органа; - мировой судья; - представитель потерпевшего; - прокурор; - эксперт, которому прокурор поручил производство судебной экспертизы. 6. <i>В ходе досудебного производства по уголовному делу</i>

	<i>прокурор уполномочен:</i> a) разрешать отводы, заявленные нижестоящему прокурору, следователю, дознавателю, а также их самоотводы; b) передать уголовное дело от одного следователя другому с обязательным указанием оснований такой передачи; c) давать согласие дознавателю, следователю на возбуждение уголовного дела; d) руководить производством следственных и иных процессуальных действий либо производить их лично; e) все указанные ответы неправильные. 7. В ходе судебного производства по уголовному делу публичного обвинения: a) участие прокурора строго обязательно; b) участие прокурора обязательно, если этого требует суд; c) участие прокурора обязательно, если этого требует сторона защиты; d) государственным обвинителем может быть должностное лицо органа прокуратуры; e) прокурор вправе поручить поддержание обвинения потерпевшему или его представителю, обладающему необходимой квалификацией. 8. В ходе производства по уголовному делу следователь уполномочен: a) передать уголовное дело прокурору для направления по подследственности; b) возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК РФ; c) самостоятельно принимать решение о производстве всех следственных и иных процессуальных действий; d) принимать уголовное дело к своему производству; e) все указанные ответы правильные. 9. Какие из этих органов не могут быть отнесены к органам дознания: a) таможенные органы; b) частные предприятия, осуществляющие охрану государственных объектов; c) органы Государственной противопожарной службы; d) органы службы судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации; e) органы контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ; f) все эти органы могут быть отнесены к органам дознания. 10. Дознаватель в праве самостоятельно принимать решения: a) о предъявлении подозреваемому обвинения; b) о производстве обыска; c) о производстве осмотра места происшествия; d) о привлечении лица в качестве обвиняемого. 11. В комплекс прав потерпевшего входит: a) право знакомится в ходе предварительного расследования со всеми материалами уголовного дела; b) право заявлять ходатайства и отводы;

- с) право поддерживать обвинение в частном порядке при отказе прокурора от обвинения в суде;
- д) право получать копии постановлений о назначении судебной экспертизы;
- е) право давать показания на родном языке и пользоваться помощью переводчика бесплатно.

12. *Гражданский иск может быть предъявлен:*

- а) до окончания предварительного расследования;
- б) до окончания судебного следствия в суде первой инстанции;
- с) до окончания судебных прений;
- д) до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

Решите задачу.

Галкин, управляя собственным автомобилем, нарушил правила дорожного движения и в результате этого совершил наезд на гражданина Соколова, который получил тяжкие телесные повреждения (ч. 1 ст. 264 УК РФ). В судебном заседании прокурор ходатайствовал перед судом о возмещении расходов, понесенных потерпевшим в результате операции и последующего лечения.

Скажите, какое решение в связи с этим ходатайством прокурора надлежит принять суду?

Какие затраты, понесенные потерпевшим, могут быть взысканы с подсудимого?

Задание. Составьте судебный акт о назначении судебного разбирательства.

Решите задачу.

Ознакомьтесь с текстом Постановления суда об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и ответьте на вопросы: *соответствует ли данное постановление закону? Допущены ли судом какие-либо нарушения? Если да, то какие именно?*

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу

р.<адрес> ДД.ММ.ГГГГ

Судья Светлоярского районного суда <адрес> Моляров А.А.,

с участием:

помощника прокурора <адрес> Петросяна Т.А.,

	подозреваемой ФИО2, защитника - адвоката Давыдова Н.С., представившего ордер № от ДД.ММ.ГГГГ и удостоверение 34/213 руководителя следственного отдела по <адрес> СУ СК России по <адрес> Оганесяна С.С. при секретаре ФИО5, рассмотрев постановление следователя следственного отдела по <адрес> СУ СК России по <адрес> ФИО10 о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении ФИО2, родившейся ДД.ММ.ГГГГ в <адрес>, гражданки <данные изъяты> подозреваемой в совершении преступления, предусмотренного ч.1 <u>ст.105 УК РФ</u>, УСТАНОВИЛ: Органами предварительного следствия ФИО2 подозревается в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 <u>ст. 105 УК РФ</u>, совершённом при следующих обстоятельствах. В ходе предварительного следствия установлено, что ДД.ММ.ГГГГ примерно в 00 час 10 минут, в <адрес> обнаружен труп ФИО1, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, с признаками насильственной смерти в виде множественных колото-резанных ранений грудной клетки. ДД.ММ.ГГГГ в 15 часов 00 минут по подозрению в совершении данного преступления в порядке ст.ст.91-92 УПК РФ задержана ФИО2, ДД.ММ.ГГГГ года рождения. Причастность ФИО2 к совершению данного преступления подтверждается явкой с повинной ФИО2, признательными показаниями подозреваемой ФИО2, показаниями свидетеля ФИО6 и другими материалами уголовного дела. ФИО2 подозревается в совершении особо тяжкого преступления, за которое уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до пятнадцати лет. Непосредственно после совершения преступления ФИО2 предприняла попытки сокрыть следы преступления путем стирания отпечатков пальцев, оставленных ею в домовладении ФИО1 Также ФИО2 ранее привлекалась к уголовной ответственности по ч.1 <u>ст.105 УК РФ</u> и освободилась с мест лишения свободы ДД.ММ.ГГГГ, в связи с чем у органов предварительного следствия есть основания полагать, что последняя представляет повышенную опасность для общества, находясь на свободе, может скрыться от органов предварительного следствия и суда, продолжить заниматься преступной деятельностью, оказывать давление на свидетелей и потерпевших, принять меры к уничтожению доказательств и

иным путем воспрепятствовать установлению истины по уголовному делу. В связи с вышеизложенным органы следствия полагают избрание ФИО2 иной, более мягкой меры пресечения, не связанной с заключением под стражу, невозможно.

В судебном заседании руководитель следственного отдела по <адрес> СУ СК России по <адрес> Оганесян С.С. поддержал ходатайство об избрании в отношении подозреваемой меры пресечения в виде заключения под стражу в полном объеме.

Подозреваемая ФИО2 не возражала против избрания ей меры пресечения в виде заключения под стражу.

Защитник – адвокат Давыдов Н.С. поддержал мнение своей подзащитной.

В судебном заседании прокурор поддержал заявленное ходатайство, полагая его законным и обоснованным, просил избрать в отношении ФИО2 меру пресечения в виде заключения под стражу, полагая избрание любой иной меры пресечения в отношении ФИО9 невозможным.

Выслушав участников судебного заседания, исследовав представленный материал, судья приходит к следующему.

Согласно требованиям ст.97 УПК РФ суд в пределах предоставленных ему полномочий вправе избрать меры пресечения при наличии достаточных оснований полагать, что подозреваемый может скрыться от органов предварительного следствия и суда, продолжить заниматься преступной деятельностью, угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу.

В соответствии со ст.99 УПК РФ при решении вопроса о необходимости избрания меры пресечения и определении ее вида при наличии оснований, предусмотренных ст.97 УПК РФ, должны учитываться также данные о личности подозреваемого, его возраст, состояние здоровья, семейное положение, род занятий и другие обстоятельства.

Согласно требованиям ст.100 УПК РФ в исключительных случаях при наличии оснований, предусмотренных ст.97 УПК РФ, и с учетом обстоятельств, указанных в ст.99 УПК РФ, мера пресечения может быть избрана в отношении подозреваемого.

В силу ст.108 УПК РФ заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть применена по судебному решению в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, за которое уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет при невозможности применения иной, более мягкой меры пресечения. При избрании меры пресечения в виде заключения под стражу должны быть указаны конкретные данные,

фактические обстоятельства, на основании которых судья принял такое решение.

В соответствии с разъяснениями, содержащимися в пп.2,3,5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста» от ДД.ММ.ГГГГ заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть избрано лишь при невозможности применения иной, более мягкой, меры пресечения. Для решения вопроса о возможности применения меры пресечения в виде заключения под стражу подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, за которое уголовный закон предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет, суду надлежит в каждом конкретном случае проверять обоснованность подозрения в причастности лица к совершенному преступлению. При этом следует иметь в виду, что обоснованное подозрение предполагает наличие достаточных данных о том, что соответствующее лицо могло совершить это преступление, в том числе указанных в ст.91 УПК РФ.

При решении вопроса о применении в качестве меры пресечения заключения под стражу необходимо учитывать основания, указанные в статье 97 УПК РФ, а именно: данные о том, что подозреваемый, обвиняемый может скрыться от органов дознания, предварительного следствия или суда, продолжать заниматься преступной деятельностью, угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу. Указанные обстоятельства должны быть реальными, обоснованными, то есть подтверждаться достоверными сведениями.

При разрешении вопроса об избрании меры пресечения в отношении ФИО2 судья учитывает данные о личности подозреваемой, <данные изъяты>. Кроме того, судья принимает во внимание, что ФИО2 подозревается в совершении преступления, отнесенного к категории особо тяжких.

Совокупность указанных выше обстоятельств судья признает исключительными и дающими основание полагать, что ФИО2, находясь на свободе, может скрыться от органов предварительного следствия и суда, поскольку непосредственно после совершения преступления ФИО2 предприняла попытки сокрыть следы преступления путем стирания отпечатков пальцев, оставленных ею в домовладении ФИО1, также может продолжить заниматься преступной деятельностью, поскольку не имеет постоянных источников дохода, а также имеет не снятую и не погашенную судимость по аналогичному преступлению, в связи с чем судья считает невозможным избрание в отношении подозреваемой ФИО2 иной, более мягкой меры пресечения, в том числе залога, подписки о невыезде либо домашнего ареста, поскольку указанные меры пресечения, по убеждению судьи, не смогут обеспечить надлежащее поведение подозреваемой.

	Каких-либо достоверных данных, подтверждающих наличие заболеваний, а также иных обстоятельств, препятствующих избранию меры пресечения в виде содержания под стражей, суду не представлено. Представленный в судебное заседание материал является достаточным для признания обоснованности имеющегося в отношении ФИО2 подозрения, а также свидетельствует о достаточности данных об имевшем место событии преступления и о причастности к нему подозреваемой и дал основания полагать, что принцип разумной необходимости в ограничении прав на свободу подозреваемого соблюден. При этом, данный принцип не находится в противоречии с п. «с» ч.1 ст.5 «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» от ДД.ММ.ГГГГ и полностью соответствует ч.3 ст.55 Конституции РФ, предусматривающей ограничение федеральным законом прав и свобод человека и гражданина в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других граждан.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.