

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 11:48:06
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 39.03.01 Социология
направленность Социология социокультурных изменений**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формировании здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4	5 упражнения	6 упражнения

	движений кисти и пальцев		ния	ния	упражнения	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.
Критерии оценивания – *получить положительную оценку за выполнение заданий.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ данных в социологии»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-4</i> <i>Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</i>	ПК-4.1 Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с применением методов статистики
	ПК-4.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований
	ПК-4.3 Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с применением методов статистики; умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований; владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с применением методов статистики; не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований; не владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4 Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с применением методов статистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие статистической закономерности. 2. Роль статистических и нестатистических закономерностей в эмпирической социологии. 3. Проблема соотнесения формального и содержательного при формировании представления о закономерности в социологии. 4. Статистическая закономерность как результат «сжатия» исходных данных. 5. Основные цели анализа данных. Роль математизации научного знания. 6. Эмпирическая и математическая системы. Основные цели применения математических методов в социологии. 7. Основные задачи математической статистики с точки зрения потребностей социологии. 8. Случайные величины и распределения вероятностей как основные объекты изучения математической статистики и эмпирической социологии. 9. Проблема соотношения выборки и генеральной совокупности. 10. Использование шкал низких типов. 11. Необходимость соотнесения модели, «заложенной» в методе, с содержанием задачи. 12. Связь разных этапов исследования друг с другом. 13. Представление одномерной случайной величины в выборочном социологическом исследовании. 14. Социологические модели на основе представления одномерной случайной величины. 15. Проблема разбиения диапазона изменения значений признака на интервалы. 16. Понятие «кумулята». Проблема пропущенных значений 17. Средняя как параметр распределения соответствующей случайной величины (либо статистика, вычисленная для

	<p>выборочного частотного распределения рассматриваемого признака).</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Математическое ожидание, мода и квантили. Выборочные оценки параметров распределения. 19. Точечные оценки генеральных параметров. 20. Среднее арифметическое значение признака. 21. Квантили, квартили, децили, медиана. 22. Нахождение квантилей с помощью кумуляты. 23. Сжатие исходных данных. Потеря информации. Формальная адекватность. 24. Содержательное сравнение описанных мер средней тенденции. 25. Дисперсия. Квантильные размахи. 26. Мера качественной вариации. Зависимость величины меры качественной вариации от объема выборки. 27. Определение энтропии как степени неопределенности распределения некоторой случайной величины. Ее «социологический» смысл. 28. Распределение с максимальной энтропией при заданном числе градаций признака. Энтропийный коэффициент разброса. 29. Соотношение между причинно-следственными отношениями и формальными методами их изучения. 30. Сложные опосредованные причинные отношения. О понятии таблицы сопряженности. 31. Пример распределения для двумерной величины. 32. Сопряженность (совместная встречаемость) каких-то значений одних признаков с некоторыми значениями других признаков. 33. Выделение двух основных групп методов анализа номинальных данных. 34. Коэффициенты связи, основанные на критерии «Хи-квадрат». 35. Понимание отсутствия связи между признаками как статистической независимости. 36. Функция «Хи-квадрат» и проверка на ее основе гипотезы об отсутствии связи. Нормировка значений функции «Хи-квадрат». 37. Коэффициенты связи, основанные на моделях прогноза. Выражение представлений о связи через прогноз. 38. Коэффициенты, основанные на модальном прогнозе. Общее представление о пропорциональном прогнозе. 39. Коэффициенты связи, основанные на понятии энтропии. Условная и многомерная энтропия. Смысл энтропийных коэффициентов связи. Их формальное выражение. 40. Коэффициенты связи для четырехклеточных таблиц сопряженности. 41. Отношения преобладаний. Проблема сравнения коэффициентов связи. 42. Учет фактической многомерности реальных связей. Многомерные отношения преобладаний 43. Использование коэффициентов связи, предназначенных для
--	---

	<p>анализа четырехклеточных таблиц, для измерения силу локальной связи.</p> <p>44. Детерминационный анализ (ДА). Емкость, и интенсивность детерминации как своеобразная защита от недосмотра социологов.</p> <p>45. Анализ фрагментов таблиц сопряженности.</p> <p>46. Методы поиска сочетаний значений независимых признаков (предикторов), детерминирующих «поведение» респондентов.</p> <p>47. Понятия зависимой и независимых переменных. Общая постановка задачи.</p> <p>48. Методы ДА, TNAID, CHAID с точки зрения поиска обобщенных взаимодействий.</p> <p>49. Поиск логических закономерностей: элементы исчисления высказываний; понятие закономерности; алгоритм поиска; его сравнение с ДА.</p> <p>50. Поиск логических закономерностей и теория измерений. Элементы узкого исчисления предикатов.</p> <p>51. Дихотомизация номинальных данных. Обоснование допустимости применения к полученным дихотомическим данным любых «количественных» методов.</p> <p>52. Общий вид линейных регрессионных уравнений с номинальными переменными. Их интерпретация.</p> <p>53. Типы задач, решаемых с помощью НРА. Краткие сведения о логит- и пробит-моделях регрессионного анализа.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности		
ПК-4 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам	Смоделируйте ситуацию, в которой необходимо сравнить две группы респондентов (две группы по 10 человек – разного пола либо разного возраста, либо различного уровня образования и пр.):		
	1. Разработайте опросную шкалу, определите задачу (в общем виде: «необходимость оценки...», далее - произвольно).		
	2. Первичные данные по опросу выберите произвольно, сведите их в таблицу вида:		
		Вопрос	
		Ответ 1	Ответ 2
	Группа 1		
	Респондент 1		
	...		
Респондент 10			
Группа 2			

социологическ их исследований ПК-4 Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитически х решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологическ их исследований	Респондент 1		
	...		
	Респондент 10		
<p>3. Рассчитайте групповые индексы.</p> <p>4. На основе рассчитанных индексов сделайте выводы о различиях между группами.</p>			

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и выполняет практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 –способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине

Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
необходимых для оценки знаний

УК-8	Цели, задачи,	1.	Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
принципы,	методы,	2.	Принципы и методы БЖД.
предмет,	объект	3.	Безопасность. Опасность, классификация.
изучения	БЖД.	4.	Ноксосфера. Гомосфера.
Классификация		5.	Угроза, риск.
опасностей.		6.	Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
Чрезвычайные		7.	Среда обитания. Техносфера.
ситуации,	их	8.	Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы
классификация,			развития ЧС.
причины возникновения,		9.	ЧС природного характера. Классификация
правила поведения		10.	ЧС техногенного характера. Классификация.
		11.	ЧС социального характера. Классификация
		12.	РСЧС. Режимы функционирования.
		13.	Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
		14.	Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
		15.	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать поведения возникновении катастроф и бедствий; безопасность условиях профессиональной деятельности;	Умеет правила при аварий, стихийных обеспечивать в быту и в условиях профессиональной деятельности;	<ol style="list-style-type: none">1. Геофизические опасные явления. Правила поведения2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения3. Геологические опасные явления. Правила поведения4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения.8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.11. Аварии на транспорте. Правила поведения.12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила
---	--	--

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает основные социологические категории, социальные явления и процессы, парадигмальные имена в социологической мысли
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет на основе теоретических знаний осуществлять критический анализ и синтез информации, обнаруживать именно социальные аспекты разнообразных сторон жизни людей
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет способностями анализа современных социальных проблем общества, применения системного подхода в их решении.

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» - студент показывает всестороннее и глубокое знание учебного материала, освоение основной литературы по дисциплине и знакомство с дополнительной; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания и умения при решении задач; все контрольные мероприятия выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.

Оценка «хорошо» - студент твердо знает учебный материал; освоил основную литературу по дисциплине; отвечает практически на все поставленные вопросы без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания и умения при решении большинства задач; в основном все контрольные мероприятия выполняет правильно, без серьезных ошибок, в установленные сроки.

Оценка «удовлетворительно» - студент знает лишь базовый учебный материал по дисциплине; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко

и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; контрольные мероприятия выполняет с ошибками, зачастую не в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет отдельные представления об учебном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает серьезные ошибки; контрольные мероприятия не выполняет или выполняет с многочисленными и/или грубыми ошибками.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-1

Контрольная работа

Студент _____ Факультет, группа _____

1. Определите, пожалуйста, предмет социологии.

Социология — _____

2. Назовите, пожалуйста, три наиболее близкие и удаленные от социологии науки:

А) По объекту изучения —

Ближкие: _____

Далекие: _____

Б) По методам исследования —

Ближкие: _____

Далекие: _____

3. Фамилии каких трех социологов Вы знаете?

1) _____ 2) _____

3) _____

4. Кто и когда ввел понятие «социология»?

5. Какие методы социологического исследования Вам знакомы?

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Задания в тестовой форме

1. Важным методом социологического исследования является
 - 1) Синтез;
 - 2) Дедукция;
 - 3) Опрос;
 - 4) Индукция.

2. Одна из основных функций социологии:
 - 1) Распределительная;
 - 2) Теоретико-познавательная;
 - 3) Воспитательная;
 - 4) Коррекционная.

3. Кто заложил основы современного подхода к изучению социальной стратификации?
 - 1) К. Маркс;
 - 2) П. Сорокин;
 - 3) Э. Дюркгейм;
 - 4) М. Вебер.

4. Социология изучает:
 - 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.

5. Кто из социологов исходил из понимания общества как биологического организма и развивал идею закономерной эволюции?
 - 1) Г. Тард;
 - 2) Г. Спенсер;
 - 3) Е.Б. Роберти;
 - 4) Э. Дюркгейм.

6. Какой социолог ввел понятия «идеальный тип» и «понимающая социология»?
 - 1) Г. Тард;
 - 2) П. Сорокин;
 - 3) М. Вебер;
 - 4) Э. Дюркгейм.

7. Кто был создателем учения о социально-классовой структуре общества?
 - 1) П. Сорокин;
 - 2) О. Конт;
 - 3) К. Маркс;

4) Э. Дюркгейм.

8. Понятие «социология» ввел в научный оборот

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) О. Конт;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) М. Вебер.

9. Бывают свободными, глубинными, фокусированными, стандартизированными и т.п.

- 1) Анкеты;
- 2) Опросные листы;
- 3) Интервью;
- 4) Наблюдения.

10. Простейший вид социологического анализа, в котором происходит обкатка инструментария:

- 1) Описательное социологическое исследование;
- 2) Разведывательное социологическое исследование;
- 3) Аналитическое социологическое исследование.

11. Случайное, механическое, серийное, целенаправленное и т.п. — виды

- 1) Интервью;
- 2) Выборочного исследования;
- 3) Наблюдения
- 4) Анкетирования.

12. Любое социологическое исследование начинается

- 1) С анализа документальных источников;
- 2) Со сбора первичной информации;
- 3) С разработки программы исследования;
- 4) С анкетирования.

13. Могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми и т.п.

- 1) Анкеты;
- 2) Вопросы;
- 3) Интервью;
- 4) Наблюдения.

14. Социология — это наука о:

- 1) Происхождении и эволюции человека;
- 2) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
- 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;

Воспитании человека.

Оценка результатов тестирования производится по следующим критериям (пример перевода 100 балльной системе оценки в 5-ти балльную систему)

Баллы	Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
90-100%	Отлично	1	2
70-89%	Хорошо	2-3	4-5
50-69%	Удовлетворительно	4-5	6-10
< 50%	Неудовлетворительно	< 5	< 10

Тестовые контрольные

Вариант 1

1. Социология возникла

1. В конце XVIII века;
2. В первой половине XIX века;
3. Во второй половине XIX века;
4. В начале XX века.

2. Согласно П.А. Кропоткину, «первым учителем этики» для человека является

1. Животный мир;
2. Свободная личность;
3. Природа
4. Общество

3. Что О.Конт считал определяющим фактором развития общества?

1. Переход от механической солидарности, основанной на неразвитости и сходстве индивидов и их общественных функций, к солидарности органической, возникающей на основе разделения труда и социальной дифференциации
2. Прогресс знания
3. Производительные силы, рост которых ведет к смене способа производства, провоцирующие изменения всего общества и обеспечивающие смену общественно-экономических формаций
4. Усложнение общества, усиление его внутренней дифференциации

4. Понятие «социальный институт» было введено в социологию

1. О. Контом;
2. М. Вебером;
3. Г. Спенсером;
4. Э. Дюркгеймом.

5. Представителем легального марксизма в России является

1. М.А. Бакунин;
2. Е.В. де Роберти;
3. Н.И. Кареев;
4. П.Б. Струве.

Вариант 2

1. Российская социология возникла

1. В конце XVIII века;
2. В первой половине XIX века;
3. Во второй половине XIX века;
4. В начале XX века.

2. Кто является основоположником позитивизма?

1. Кант
2. Локк
3. Конт
4. Спенсер

3. Социология — это наука о:

- 4) Происхождении и эволюции человека;
- 5) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
- 6) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
- 7) Воспитании человека.

4. Понятия «мысль», «бунт» и «человеческая животность» стали центральными в социологической концепции

1. М.А. Бакунина;
2. П.Н. Ткачева;
3. П.А. Кропоткина;
4. Н.К. Михайловского.

5. Кто из социологов исходил из понимания общества как биологического организма и развивал идею закономерной эволюции?

- 5) О. Конт;
2. Г. Спенсер;
3. К. Маркс
4. Э. Дюркгейм.

Вариант 3.

1. Кто был создателем учения о социально-классовой структуре общества?

- 5) П. Сорокин;
- О. Конт;
- К. Маркс;
- Э. Дюркгейм.

2. Что Э.Дюркгейм считал определяющим фактором развития общества?

1. Переход от механической солидарности, основанной на неразвитости и сходстве индивидов и их общественных функций, к солидарности органической, возникающей на основе разделения труда и социальной дифференциации
2. Прогресс знания
3. Производительные силы, рост которых ведет к смене способа производства, провоцирующие изменения всего общества и обеспечивающие смену общественно-экономических формаций
4. Усложнение общества, усиление его внутренней дифференциации

3. Кто выделял теологическую, метафизическую и позитивную стадии исторического развития?

1. Милль
2. Спенсер
3. Конт
4. Энгельс

4. Представителем субъективной (этико-психологической) социологии в России является

1. Н.Я. Данилевский;
2. Л.И. Мечников;
3. П.А. Кропоткин;
4. П.Л. Лавров.

5. Кто из данных мыслителей является автором теории эволюционизма?

1. Конт
2. Спенсер
3. Мертон
4. Маркс

Вариант 4.

1. Социология изучает:

- 1) Происхождение и эволюцию человека;
- 2) Воспитание человека;
- 3) Социальное поведение;
- 4) Ценностное отношение человека к миру.

2. О. Конт является автором следующего произведения:

1. «О духе законов»
2. «Философия права»
3. «Курс позитивной философии»
4. «Законы подражания»

3. Кто из социологов в качестве предмета социологии рассматривал социальные факты?

1. М. Вебер;
2. О. Конт;
3. Э. Дюркгейм;
4. К. Маркс.

4. Понятие «аномия» было введено в социологию

1. О. Контом;
2. М. Вебером;
3. Г. Спенсером;
4. Э. Дюркгеймом.

5. Основателем социологии считается:

1. Э. Дюркгейм;
2. О. Конт;
3. Г. Спенсер;
4. М. Вебер.

Контрольные вопросы

1. Социология как наука: структура и уровни социологического знания.
2. Определение специфики социологии как науки. Социологическое воображение.
3. Институциональный статус социологической науки. Предсоциология и протосоциология.
4. Предмет и метод социологии. Функции социологической науки.
5. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Соотношение социологии с другими науками.
6. Специфика социологического познания. Критерии социологического знания (онтологические, эпистемологические, этические, институционально-организационные).

7. Социологический дискурс. Социологическая парадигма.
8. О. Конт — родоначальник социологической науки.
9. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
10. Э. Дюркгейм и его теория эволюционного развития общества.
11. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса и современность.
12. Первые социологические теории на Западе.
13. Интегральная социология П. Сорокина.
14. Теория социального действия М. Вебера.
15. Этапы развития социологии в России. Процесс институционализации социологического знания в России.
16. Специфика использования качественных и количественных методов в социологии.
17. Опрос как основной вид социологического исследования. Его разновидности, возможности и ограничения опросного метода.
18. Программа и выборка в социологическом исследовании.
19. Интервью как метод социологического исследования. Метод фокус-групп.
20. Экспертный метод в социологическом исследовании.
21. Наблюдение как метод социологического исследования.
22. Этапы проведения социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании и ее виды.
23. Основания дифференциации социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Отраслевые и специальные разделы науки.
24. Общая социология и ее структурные членения. Теоретические проблемы.
25. Специальные и отраслевые разделы социологии. Социология культуры. Социология личности. Социология молодежи. Социология семьи и брака. Социолингвистика и другие разделы.
26. Эмпирическая социология и ее научный статус. Практическая и социально-технологическая функции социологии.
27. Слагаемые профессиональной компетентности специалиста
28. Профессиональная этика социолога.
29. Виды и формы профессиональной деятельности социолога.
30. Проблемы развития социологии в современной России.

Вопросы, задания, кейсы

1. Что изучает социология в обществе? Каковы ее главные черты и особенности?
2. Каковы основания для выделения уровней социологического знания?
3. Какова взаимосвязь социологии и других социально-гуманитарных дисциплин?
4. Как изменялись предмет и методы социологии в историческом развитии?

5. Каким образом шло институциональное становление социологии? В чем специфика этого становления в России?
6. Что такое парадигма в социологии? Какие парадигмы вы знаете?
7. В чем состоит ограниченность позитивистского понимания предмета социологии?
8. В чем состоит специфика русской социологической мысли?
9. Что означает понятие «социальный»?
10. Каковы основные аспекты исследования социальных действий?
11. Что такое институциональная структура общества?
12. Какие социальные проблемы вы считаете наиболее актуальными в современной России?
13. Каковы ключевые характеристики социологии как профессиональной деятельности?
14. Что такое этика социолога?
15. Какие методики проведения конкретных социологических исследований являются наиболее эффективными?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Подготовить выступление (доклад, презентацию) по одному из разделов социологического знания

1. Социология глобализации
2. Социология национальной безопасности
3. Экономическая социология
4. Социология политики
5. Социология науки
6. Социология культуры
7. Социология религии
8. Этносоциология
9. Экосоциология
10. Социология семьи
11. Социология образования
12. Социология труда
13. Социология управления
14. Социология города
15. Социология деревни
16. Социология региона
17. Социология организаций
18. Социология конфликта
19. Социология коммуникации
20. Социология девиантного поведения
21. Социология миграции
22. Социология международных отношений

23. Военная социология
24. Социология профессий и профессиональных групп
25. Гендерная социология
26. Социология молодежи
27. Социология третьего возраста
28. Социология элиты
29. Социология социальной сферы и социальной работы
30. Социология госслужбы и кадровой политики
31. Социология здоровья и медицины
32. Социология детства

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа на дополнительные вопросы, связанные с тематикой вопросами билета.

Оценка выставляется с учетом работы студента в течение освоения всего курса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Высшая математика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.1 Знает основные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Знает: основные теоретические положения высшей математики, методы решения стандартных задач
	ОПК-1.2 Умеет формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Умеет: анализировать теоретическую информацию, осуществлять поиск пути решения стандартных математических задач
	ОПК-1.3 Владеет технологиями эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет: аппаратом высшей математики, применяемым как для решения стандартных математических задач, так и в профессиональной деятельности социолога

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если им изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально и грамотно. Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если им изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопросы (заданий) и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если:

- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала студентом были допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- имел место ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

- Зачет выставляется студенту в том случае, если

- он показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, а также справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- студент допустил недочёты в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если

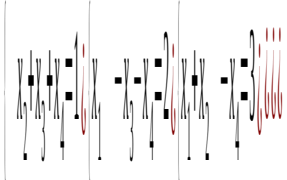
- обучаемый обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- имел место ответ, который не соответствует контрольному вопросу.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 1	Знает: основные теоретические положения высшей математики, методы решения стандартных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определители 2-го и 3-го порядка. 2. Определители n-го порядка и их свойства. 3. Миноры, алгебраические дополнения, теорема Лапласа. 4. Матрицы и действия над ними. 5. Обратная матрица. 6. Ранг матрицы, его нахождение. 7. Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. 8. Правило Крамера для решения систем линейных уравнений. 9. Матричный метод для решения систем линейных уравнений. 10. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений. 11. Однородные системы линейных уравнений. 12. Вектор. Операции над векторами (коллинеарность, сумма, разность, умножение на число). 13. Скалярное произведение векторов и его свойства. 14. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение пучка прямых. 15. Уравнения прямой, проходящей через две заданные точки. Уравнение прямой в отрезках. 16. Угол между двумя прямыми. 17. Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых. 18. Множества. Операции над множествами. 19. Абсолютная величина. Окрестность точки. 20. Функция. Основные свойства функции. 21. Основные элементарные функции.

<p>Умеет: анализировать теоретическую информацию, осуществлять поиск пути решения стандартных математических задач</p>	<p>1. Вычислить определитель по правилу треугольников и по теореме Лапласа.</p> $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 2 \\ 3 & 0 & 4 \\ -2 & 1 & 3 \end{vmatrix}$ <p>2. Вычислить определитель, используя теорему Лапласа</p> $\begin{vmatrix} 2 & 4 & -3 & 1 \\ -1 & 1 & 0 & 1 \\ 3 & 2 & 4 & 0 \\ 0 & -1 & 1 & 3 \end{vmatrix}$ <p>3. Решить систему уравнений методом обратной матрицы, методом Гаусса, по формулам Крамера.</p> $\begin{cases} 5x + 8y - z = 7 \\ x + 2y + 3z = 1 \end{cases}$ <p>4. Найти две матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 5 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 9 & 0 \\ 3 & -7 \end{pmatrix}$. Найти матрицы $A + 3B$, $2A - B$, $A \cdot B$, $B \cdot A$.</p> <p>5. Даны векторы $\vec{a} = (3; -2; 1)$, $\vec{b} = (-2; 4; -3)$. Найти длину вектора $\vec{c} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.</p> <p>6. Даны векторы $\vec{a} = (p; 2; -1)$ и $\vec{b} = (6; -3; 3)$. При каких значениях p вектор \vec{a} перпендикулярен вектору \vec{b}?</p> <p>7. Даны вершины треугольника ABC: A (-5;0), B (7;9), C (5;-5). Найти: а) уравнение прямой AB, б) уравнение высоты CH, в) уравнение медианы AM, г) уравнение прямой, проходящей через точку C параллельно прямой AB, д) угол ABC.</p> <p>8. Составить уравнение прямой, проходящей через точку C(2;-3) перпендикулярно прямой $2x - y - 5 = 0$.</p> <p>9. Найти область определения функции</p> $y = -\frac{2x}{x^2 - 4} + \frac{1}{\sqrt{4 - x^2}}$
<p>Владеет: аппаратом высшей</p>	<p>1. Исследовать систему на совместность и решить</p>

	<p>математики, применяемым как для решения стандартных математических задач, так и в профессиональной деятельности социолога</p>	<p>в случае совместности методом Гаусса</p> 
--	--	--

3. Порядок процедуры оценивания

1. Зачёт проходит в письменной форме.
2. Студент должен выполнить три задания из различных разделов («Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математический анализ»), на выполнение которых даётся 40 минут. Типовые задания к зачёту обучаемые получают за несколько дней до него.
3. Преподавателю предоставляется право задать уточняющий дополнительный вопрос (не более трёх) как теоретического, так и практического характера.

4. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 1	Знает: основные теоретические положения высшей математики, методы решения стандартных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определители 2-го и 3-го порядка. 2. Определители n-го порядка и их свойства. 3. Миноры, алгебраические дополнения, теорема Лапласа. 4. Матрицы и действия над ними. 5. Обратная матрица. 6. Ранг матрицы, его нахождение. 7. Системы линейных уравнений. Теорема

		<p>Кронекера-Капелли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Правило Крамера для решения систем линейных уравнений. 9. Матричный метод для решения систем линейных уравнений. 10. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений. 11. Однородные системы линейных уравнений. 12. Вектор. Операции над векторами (коллинеарность, сумма, разность, умножение на число). 13. Скалярное произведение векторов и его свойства. 14. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение пучка прямых. 15. Уравнения прямой, проходящей через две заданные точки. Уравнение прямой в отрезках. 16. Угол между двумя прямыми. 17. Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых. 18. Множества. Операции над множествами. 19. Абсолютная величина. Окрестность точки. 20. Функция. Основные свойства функции. 21. Основные элементарные функции. 22. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности и его свойства. 23. Предел функции в точке и на бесконечности. 24. Односторонние пределы. 25. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Связь между ними. 26. Основные теоремы о пределах. 27. 1-й и 2-й замечательные пределы. 28. Непрерывность функции в точке. Свойства функции 29. Две задачи, приводящие к понятию производной. 30. Производная функции. Правила дифференцирования. 31. Дифференцирование основных элементарных функций. 32. Геометрический и механический смысл производной
--	--	--

		<p>33. Производная сложной функции</p> <p>34. Понятие дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков</p> <p>35. Теоремы Ферма, Ролля.</p> <p>36. Теорема Лагранжа.</p> <p>37. Правило Лопиталю.</p> <p>38. Признаки монотонности функций.</p> <p>39. Локальный экстремум. Необходимое условие существования локального экстремума.</p> <p>40. Достаточное условие существования экстремума.</p> <p>41. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условие существования точек перегиба.</p> <p>42. Асимптоты графика функции.</p> <p>43. Необходимое и достаточное условия существования экстремума в точке.</p> <p>44. Первообразная. Свойства первообразных.</p> <p>45. Неопределенный интеграл и его свойства.</p> <p>46. Интегрирование заменой переменной, интегрирование по частям.</p> <p>47. Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.</p> <p>48. Оценки определенного интеграла. Теорема о среднем.</p> <p>49. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона – Лейбница.</p> <p>50. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле.</p> <p>51. Вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла.</p> <p>52. Случайные события. Элементарные и составные события. Пространство элементарных событий.</p> <p>53. Вероятность. Определение вероятности и ее свойства.</p> <p>54. Теоремы сложения вероятностей.</p> <p>55. Классическое и статистическое определения вероятности. Применение комбинаторики к вычислению вероятностей.</p> <p>56. Условная вероятность.</p> <p>57. Правила умножения вероятностей.</p>
--	--	---

		<p>58. Независимость событий.</p> <p>59. Формула полной вероятности. Формула Байеса.</p> <p>60. Вариационный ряд. Основные характеристики вариационного ряда.</p> <p>61. Точечные оценки основных параметров генеральной совокупности.</p> <p>62. Интервальные оценки основных параметров генеральной совокупности.</p>
	<p>Умеет: анализировать теоретическую информацию, осуществлять поиск пути решения стандартных математических задач</p>	<p>1. Вычислить определитель по правилу треугольников и по теореме Лапласа.</p> $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 2 \\ 3 & 0 & 4 \\ -2 & 1 & 3 \end{vmatrix}$ <p>2. Вычислить определитель, используя теорему Лапласа</p> $\begin{vmatrix} 2 & 4 & -3 & 1 \\ -1 & 1 & 0 & 1 \\ 3 & 2 & 4 & 0 \\ 0 & -1 & 1 & 3 \end{vmatrix}$ <p>Лапласа</p> $5x + 8y - z = 7 \quad \quad x + 2y + 3z = 10$ <p>3. Решить систему уравнений методом обратной матрицы, методом Гаусса, по формулам Крамера.</p> <p>4. Найти две матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 5 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 9 & 0 \\ 3 & -7 \end{pmatrix}$. Найти матрицы $A + 3B$, $2A - B$, $A \cdot B$, $B \cdot A$.</p> <p>5. Даны векторы $\vec{a} = (3; -2; 1)$, $\vec{b} = (-2; 4; -3)$. Найти длину вектора $\vec{c} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.</p> <p>6. Даны векторы $\vec{a} = (p; 2; -1)$ и $\vec{b} = (6; -3; 3)$. При каких значениях p вектор \vec{a} перпендикулярен вектору \vec{b}?</p> <p>7. Даны вершины треугольника ABC: A (-5; 0), B (7; 9), C (5; -5). Найти: а) уравнение прямой AB, б) уравнение высоты CH, в) уравнение медианы AM, г) уравнение прямой, проходящей</p>

через точку С параллельно прямой АВ, д)угол АВС.

8. Составить уравнение прямой, проходящей через точку С(2;-3) перпендикулярно прямой $2x-y-5=0$.

9.
$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x^2 - 4x - 1}{x^2 - 6x + 5}$$

10.
$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{3x-2} - 2}{x-2};$$

11.
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+2x-x^2}{4x^2+5x+2};$$

12.
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\operatorname{arctg} 2x}$$

13.
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x+2}{3x+1} \right)^{6x-4}$$

14.

Исследовать на непрерывность и построить график функции

$$f(x) = \begin{cases} x & \text{при } x \leq -\pi, \\ \sin x & \text{при } -\pi < x < \frac{\pi}{2}, \\ 1 & \text{при } x > \frac{\pi}{2}. \end{cases}$$

15. Исследовать на непрерывность функцию

$$f(x) = \frac{x^2 - 16}{x + 4}, \text{ в точках } x=4; \quad x=-4.$$

16. Найти производную функции

а) $y = x \cdot \operatorname{tg} x + \ln \cos x + e^{5x}$; в) $x^3 y^3 - 2xy + 3 = 0$.

б) $y = e^{x - \arcsin x}$;

24. Составить уравнение касательной, проведённой к графику функции $y = 9 - 5x - 7x^2 + x^4$ в точке $x_0 = -1$. (или обратная задача)

25. Материальная точка движется прямолинейно по

закону $s(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 4t^2 + 5t$, где s – путь в метрах, t – время в секундах. Определите, в какой момент времени её скорость будет равна 20м/с. (или обратная задача)

26. Пользуясь правилом Лопиталья найти пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{x}{x-1} - \frac{1}{\ln x} \right)$$

$$\text{б). } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{3x-2}-2}{x-2};$$

а)

Найти точку минимума функции

27.

$$y = \frac{7x^4}{4} + \frac{14x^3}{3} + \frac{7x^2}{2} + 2$$

28. Найти длину интервала убывания функции

$$y = \frac{x}{2} + \frac{16}{(x+2)^2}$$

29. Найти асимптоты графика функции

$$y = -\frac{2x}{x^2-4}$$

30. На каком множестве функция

$$y = x^5 - 10x^2 + 7x - 9 \text{ выпукла вниз?}$$

31. Провести полное исследование функции и

$$y = \frac{(x+1)^2}{x^2+1}$$

построить график

32. Найти наибольшее и наименьшее значения

функции $y = -\frac{x^3}{3} + 2x^2 - 3x - \frac{5}{3}$ на отрезке $[0;2]$.

33. Найти наибольшее и наименьшее значения

функции $y = \frac{x^3-8}{x^7}$ на отрезке $[-3;-1]$.

34. Вычислить интегралы

$$1. \int x\sqrt{1-x^2} dx ;$$

$$2. \int \sqrt[5]{(8-3x)^6} dx ;$$

$$3. \int (1+x) \sin 2x dx ;$$

$$4. \int_0^1 \left(x^2 - \frac{3}{x^7} - \sqrt[5]{x^2} \right) dx$$

$$5. \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{\sin x}{\cos^4 x} dx$$

35. Вычислить площадь фигуры, ограниченных линиями:

$$f(x) = x^2 - x + 1 \text{ и } g(x) = x + 1$$

36. Имеются 12 единиц товара в одинаковой

упаковке. Известно, что в четырех из них товар

		<p>первого сорта. Случайным образом отбирают 3 единицы товара. Вычислить вероятность того, что среди них:</p> <p>а) только упаковки с товаром первого сорта б) ровно одна упаковка с товаром первого сорта.</p> <p>37. Три стрелка стреляют в цель независимо друг от друга. Первый стрелок попадает в цель с вероятностью 0,6, второй – с вероятностью 0,7, а третий – с вероятностью 0,75. Найти вероятность хотя бы одного попадания в цель, если каждый стрелок сделает по одному выстрелу.</p>																																					
	<p>Владеет: аппаратом высшей математики, применяемым как для решения стандартных математических задач, так и в профессиональной деятельности социолога</p>	<p>1. Потребление электроэнергии сетью за год описывается уравнением $\omega = b + c \cos(2\pi(t + 0,025))$, где b и c – некоторые числа. Вычислить объём потребляемой энергии за год (от $t=0$ до $t=1$).</p> <p>2. Найти дневную выработку Q за рабочий день продолжительностью 8 ч, если производительность труда в течение дня меняется по эмпирической формуле $f(t) = -0,1t^2 + 0,8t + 10$, где t – время в часах.</p> <p>3. Обувная фабрика специализируется по выпуску изделий трех видов: сапог, кроссовок и ботинок; при этом используется сырье трех типов: S_1, S_2, S_3. Нормы расхода каждого из них на одну пару обуви и объём расхода сырья на 1 день заданы таблицей. Найти ежедневный объём выпуска каждого вида обуви.</p> <table border="1" data-bbox="624 1294 1481 1487"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид сырья</th> <th colspan="3">Нормы расхода</th> <th rowspan="2">Расход сырья на день</th> </tr> <tr> <th>Сапоги</th> <th>Кросс.</th> <th>Ботинки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S_1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2700</td> </tr> <tr> <td>S_2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>S_3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1600</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Дан вариационный ряд</p> <table border="1" data-bbox="624 1563 1481 1653"> <tbody> <tr> <td>X_i</td> <td>12,1</td> <td>15,6</td> <td>16,0</td> <td>16,5</td> <td>17,7</td> <td>19,1</td> </tr> <tr> <td>n_i</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Найти среднее арифметическое и дисперсию вариационного ряда.</p>	Вид сырья	Нормы расхода			Расход сырья на день	Сапоги	Кросс.	Ботинки	S_1	5	3	4	2700	S_2	2	1	1	800	S_3	3	2	2	1600	X_i	12,1	15,6	16,0	16,5	17,7	19,1	n_i	3	4	8	2	6	1
Вид сырья	Нормы расхода			Расход сырья на день																																			
	Сапоги	Кросс.	Ботинки																																				
S_1	5	3	4	2700																																			
S_2	2	1	1	800																																			
S_3	3	2	2	1600																																			
X_i	12,1	15,6	16,0	16,5	17,7	19,1																																	
n_i	3	4	8	2	6	1																																	

4. Порядок процедуры оценивания

1. Экзамен проходит в устной форме.
2. Экзамен проводится по индивидуальным билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.
3. Экзамен проводится в учебной аудитории, на подготовку к ответу даётся 45 минут.

4. Преподаватель может задать уточняющий вопрос по решению задачи.
5. Преподаватель может задать не более трёх дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное и муниципальное управление»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основы реализации государственных решений на основе действующих правовых норм, ресурсов и ограничений, процесс целеполагания в государственной политике	Знает: понятия государства и государственной политики, цели, формы, инструменты государственного управления, систему власти в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, процессы структуризации целей и реализации государственных решений, основы их нормативного и ресурсного обеспечения.
	УК-2.2. Умеет: определять приоритеты и анализировать процессы реализации государственных решений на основе действующих правовых норм, ресурсов и ограничений, процесса целеполагания в государственной политике.	Умеет: определять приоритеты, инструменты государственного управления в системе власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, анализировать государственные решения на основе действующих правовых норм, ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Владеет: навыками анализа процессов выработки и реализации государственных решений на основе действующих правовых норм, ресурсов и ограничений, осуществления выбора задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления	Владеет: имеет представление и может распознать приоритеты, осуществить выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, используя знания системы органов власти РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; навыками анализа процессов реализации государственных решений на основе действующих правовых норм, ресурсов и ограничений

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-2

Показатель оценивания - готовность осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Шкала оценивания – «зачет», «незачет»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает, как осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, владеет навыками применения выбора задач в рамках цели, основываясь на законодательстве и ресурсах.

Отметка «Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает, как осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, не умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, не владеет навыками применения выбора задач в рамках цели, основываясь на законодательстве и ресурсах.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК -2. Знает: понятия государства и государственной политики, цели, формы, инструменты государственного управления, систему власти в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, процессы структуризации целей и реализации государственных решений, основы их нормативного и ресурсного обеспечения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность государства. Понятие государственного аппарата. 2. Государственное управление как система 3. Сущность власти и теории ее происхождения. Система государственной власти. 4. Открытость государства. Степень вовлечения граждан в процессы деятельности государства 5. Основные модели государственной политики 6. Формирование государственной политики и ее реализация в системе государственного управления Цели государственной политики. 7. Государственный орган и его правовой статус, виды государственных органов 8. Государственное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация, империя. Политический режим: демократический, авторитарный. 9. Уровни государственного и муниципального управления. 10. Достоинства и недостатки веберовско-вильсонской модели «рациональной бюрократии» при ее практической реализации в настоящее время. 11. Основные характеристики модели «нового государственного управления» и недостатки ее применения, проявившиеся в сегодняшней практике государственного управления. 12. Система государственного и муниципального управления в зарубежных странах 13. Основные этапы в развитии теории государственного и муниципального управления и научные школы. 14. Федеративное устройство России 15. Институт Президента Российской Федерации. 16. Государственный совет в системе власти России 17. Исполнительная власть. Правительство РФ в системе государственной власти. 18. Структура исполнительной власти РФ. 19. Законодательная власть. Федеральный уровень 20. Судебная власть 21. Особенности правового регулирования военной и правоохранительной государственной службы. 22. Статус и система федеральных органов исполнительной власти. 23. Совет безопасности, его структура и основные функции. 24. Регион. Автономия. Суверенитет. Понятие субъекта Российской Федерации

	<p>Федерации.</p> <p>25. Региональные органы государственной власти</p> <p>26. Социальная эффективность государственного управления. Измерение. Показатели</p> <p>27. Принципы организации публичной власти на региональном уровне. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: специфика форм и полномочий.</p> <p>28. Система построения муниципальной власти</p> <p>29. Методы государственного регулирования экономики: административные (государственная регистрация, лицензирование, стандартизация, сертификация, экологическая экспертиза и др.)</p> <p>30. Нормативное обеспечение государственной власти РФ, виды нормативных актов</p> <p>31. Основные типы муниципальных образований в РФ.</p> <p>32. Система (виды) государственной службы</p> <p>33. Государственное проектирование и программирование как инструменты государственной политики. Виды проектов и программ.</p> <p>34. Определение приоритетов государственной политики, целеполагание.</p> <p>35. Социальные институты. Влияние социальных институтов на процесс выработки и реализации государственных решений</p> <p>36. Проблема целеполагания в государственном управлении. Общественные источники возникновения и фиксирования целей государственного управления.</p> <p>37. Иерархия целей государственного управления. Принцип приоритета потребностей и интересов развития общества</p> <p>38. Ресурсы органов государственного управления. Проблемы ресурсного обеспечения.</p> <p>39. Счетная палата РФ и её основные полномочия в процессе государственного управления.</p> <p>40. Государственная служба в Российской Федерации Административная реформа: основные идеи, реализация и последствия.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 2.</p> <p>Умеет: определять приоритеты, инструменты государственного управления в системе власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, анализировать государственные решения на основе действующих правовых норм, ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: имеет представление и может распознать приоритеты, осуществить выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, используя знания системы органов власти РФ на</p>	<p>1. Провести анализ процесса целеполагания и выбора задач в рамках поставленной цели на основании текста предложенной преподавателем федеральной или региональной целевой программы. Составить ответ по следующим пунктам:</p> <p>1) проблема, подлежащая решению (причины принятия данной целевой программы с подтверждением статистической информацией);</p> <p>2) нормативное обоснование;</p> <p>3) орган государственной власти — разработчик и реализатор программы;</p> <p>4) структурирование целей и задач программы;</p> <p>5) достаточность ресурсного обеспечения;</p> <p>6) возможные ограничения при реализации;</p> <p>7) общая оценка состояния процесса выбора цели и структурирования задач в предлагаемой программе</p>

федеральном, региональном и муниципальном уровнях; навыками анализа процессов реализации государственных решений на основе действующих правовых норм, ресурсов и ограничений	
--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на 2 теоретических вопроса по основным темам лекционного курса, темам, ориентированным на самостоятельное изучение. Затем представляет анализ предложенной государственной программы. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и выполнения вынесенных на зачет заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.</p> <p>УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p>
		<p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p>
		<p>Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>

--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Зачет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). <p>Экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	<p>различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);

- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.

4. Античный мир и его значение во всемирной истории.
5. Европейское средневековье: основные черты и особенности.
6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)
7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.

24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.
36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.
37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).
38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)
39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).
40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.
41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация

	<p>исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории</p> <p>Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный

	<p>и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История социологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает: основы применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знает: этапы развития социологического знания, основные классические и современные социологические концепции и школы, а также ключевые теоретические понятия в социологии и их применение в основных теоретических подходах при реализации социологического анализа.
	ОПК-2.2. Умеет: формулировать базовые и профессионально-профилированные знания и навыки основе научных теорий, концепций, подходов при анализе социальных явлений и процессов.	Умеет: на основе теоретических знаний анализировать современные социальные проблемы общества, дифференцировать и обобщать теоретическую и эмпирическую информацию при анализе социальной действительности, анализировать структуру и особенности социальных отношений, групп, институтов общества в перспективе фундаментальных вопросов классической и современной социологической теории
	ОПК-2.3. Владеет: методами применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков основе научных теорий, концепций, подходов.	Владеет: пониманием целостности контекста становления и развития социологического знания; навыками отбора и анализа актуальной социологической информации, необходимой для познавательной и профессиональной деятельности; способностью применять методы социологического познания; анализировать и оценивать социальные процессы и явления через призму

		классических и современных социологических теорий, концепций, подходов.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития социологической мысли (как западной, так и отечественной); демонстрирует глубокое знание и понимание социологических теорий; может охарактеризовать различные школы в истории социологии, проявляя навыки критического мышления и компаративного анализа; определяет основные проблемы и понятия в социологии на основе классических и современных социологических теорий; способен применить известные ему модели социологического объяснения для анализа конкретных социальных явлений и оценки значимости социальных проблем при помощи основных концепций социологической теории; владеет всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает в целом основные этапы развития социологической мысли (как западной, так и отечественной); демонстрирует знание и понимание социологических теорий; может охарактеризовать различные школы в истории социологии, проявляя навыки критического мышления и компаративного анализа; определяет основные проблемы и понятия в социологии на основе классических и современных социологических теорий; способен применить известные ему модели социологического объяснения для анализа конкретных социальных явлений и оценки значимости социальных проблем при помощи основных концепций социологической теории, но допускает ошибки; владеет не всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основные этапы развития социологической мысли (как западной, так и отечественной), социологические теории, школы и направления, может охарактеризовать различные школы в истории социологии, но проявляет некоторые пробелы в знаниях; демонстрирует значительные ошибки в понимании социологических теорий и при интерпретации проблем и понятий в социологии на основе классических и современных социологических теорий; не в полной мере способен применить известные ему модели социологического объяснения для анализа конкретных социальных явлений и оценки значимости социальных проблем при помощи основных концепций социологической теории; владеет не всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций,

возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития социологической мысли (как западной, так и отечественной); не понимает социологических теорий; не может охарактеризовать различные школы в истории социологии; не определяет основные проблемы и понятия в социологии на основе классических и современных социологических теорий; не способен применить известные ему модели социологического объяснения для анализа конкретных социальных явлений и оценить значимость социальных проблем при помощи основных концепций социологической теории; не демонстрирует навыков использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 2. Знает: этапы развития социологического знания, основные классические и современные социологические концепции и школы, а также ключевые теоретические понятия в социологии и их применение в основных теоретических подходах при реализации социологического анализа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления об обществе в античности. 2. Теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков. 3. Социальная философия эпохи Возрождения и Нового времени. 4. Социально-философская и социально-политическая мысль Просвещения. 5. Социально-философские идеи в немецком классическом идеализме. 6. Развитие социальных идей в досоциологический период. 7. Социал-дарвинистские концепции социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смол). 8. Психологическая тенденция в социологии. Психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддингса. 9. Теория социальных инстинктов У. Мак-Дугала. 10. «Психология народов» В. Вундта. 11. Групповая психология и теория подражания. Концепция Г. Лебона. 12. Расово-антропологическая школа в социологии XIX века. 13. Географическая школа и географический детерминизм в социологии XIX века. 14. Социальная психология Г. Тарда. 15. Органический подход Ч.Х. Кули. Концепция «зеркального Я». 16. Социально-историческая обусловленность мышления в социологии знания К. Маннгейма.

	<ol style="list-style-type: none"> 17. Психоанализ как метод объяснения и понимания социокультурных процессов. 18. Социальная система Т. Парсонса и структурный функционализм. 19. Структурный функционализм Р. Мертона. 20. Символический бихевиоризм Дж. Мида. 21. Символы и коллективное поведение в концепции Г. Блумера. 22. Теория социального обмена и бихевиористская социология: Дж. Хоманс и П. Блау. 23. Неофрейдистская социология Э. Фромма. 24. Чикагская социологическая школа (Р. Парк и Э. Берджесс). 25. Колумбийская социологическая школа (Дж. Морено, П. Лазарсфельд). 26. Социология конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. 27. Феноменологическая социология А. Шюца. 28. Социальное конструирование реальности в феноменологии знания П. Бергера и Т. Лукмана. 29. Становление, этапы развития и характерные особенности русской социологии. 30. Социально-философские идеи византизма и почвенничества. 31. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. 32. Субъективная школа в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и С.Н. Южаков. 33. Социально-философские идеи русского анархизма. 34. Позитивизм в русской социологии. 35. Географическая теория в социологии Л.И. Мечникова. 36. Теория «четырёх факторов цивилизации» Е.В. де Роберти. 37. Антипозитивизм в отечественной социологии. 38. Психологическая социология Л.И. Петражицкого. 39. Генетическая социология М.М. Ковалевского. 40. Социологические взгляды Н.И. Кареева. 41. Теория социальной адаптации А.А. Богданова (Малиновского). 42. Социология русского марксизма. Ортодоксальный и легальный марксизм. 43. Социология в России в советский период. Основные этапы истории советской социологии. 44. Социология в постсоветский период. Современная социология в России.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: на основе теоретических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология как позитивная наука в учении Конта. Закон классификации наук. 2. Социальная статика и социальная динамика в социологии О. Конта. Закон трех фазисов.

<p>анализировать современные социальные проблемы общества, дифференцировать и обобщать теоретическую и эмпирическую информацию при анализе социальной действительности, анализировать структуру и особенности социальных отношений, групп, институтов общества в перспективе фундаментальных вопросов классической и современной социологической теории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Система позитивной политики» О. Конта как средство социально-политического усовершенствования общества. 4. Общество как социальный организм. Сходства и различия общества и биологического организма в эволюционной социологии Г. Спенсера. 5. Социальная эволюция и ее виды, факторы эволюции в учении Г. Спенсера. Процессы дифференциации и интеграции. 6. Теория социальных институтов Г. Спенсера. 7. Всеобщая теория общества в диалектическом материализме К. Маркса и Ф. Энгельса. Идея прогрессивного развития и закономерности исторического процесса. 8. Экономическая формация как всеобщая структура общества. Формационный подход к типологии обществ. 9. Социально-экономический анализ капитализма в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. 10. Концепция отчуждения труда и категории отчуждения в диалектическом материализме. 11. Социальная воля и солидарность в учении Ф. Тённиса. 12. Формы социальной жизни в социологии Ф. Тённиса: общность и общество. 13. Социальные взаимодействия и их роль в обществе с точки зрения Г. Зиммеля. 14. Формы обобществления и классификация социальных форм в теории Г. Зиммеля. 15. Сущность «социологизма» Э. Дюркгейма, его понимание предмета социологии. Общество как <i>sui generis</i>. 16. Понятие социального факта и виды социальных фактов. Правила социологического метода Э. Дюркгейма. 17. Социальная солидарность и ее виды. Разделение труда как фактор организации стабильности и солидарности общества в социологии Э. Дюркгейма. 18. Понятие аномии в теории Э. Дюркгейма. 19. Теория остатков и производных В. Парето. 20. Концепция круговорота элит В. Парето. 21. Бюрократия как идеальный тип формальной организации у М. Вебера. 22. Веберовская трактовка предмета и метода социологии. Понимание как основной метод социологического познания. 23. Понятие формальной рациональности. Структура и типы социального действия в понимающей социологии М. Вебера. 24. Религия как фактор социальных изменений у М. Вебера. Протестанская этика и дух капитализма. 25. Социокультурные суперсистемы и социокультурная динамика в интегральной социологии П. Сорокина. 26. Социальное пространство и социальная структура в социологии П. Сорокина. 27. Социальная стратификация и ее основные виды. Флуктуации социальной стратификации в социологии П. Сорокина. 28. 29. Социальная мобильность и ее виды у П. Сорокина.
---	---

<p>Владеет: пониманием целостности контекста становления и развития социологического знания; навыками отбора и анализа актуальной социологической информации, необходимой для познавательной и профессиональной деятельности; способностью применять методы социологического познания; анализировать и оценивать социальные процессы и явления через призму классических и современных социологических теорий, концепций, подходов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс указывал, что для «положительного упразднения всякого отчуждения» недостаточно ликвидировать частную собственность. Что же ещё, по его мнению, необходимо сделать? А что вы сами думаете по этому поводу? 2. Как известно, Г. Зиммель одним из первых стал заниматься проблемами ненамеренных последствий развития человеческого интеллекта. Он прогнозировал неизбежное нарастание иррационалистических тенденций. Насколько сегодня, на ваш взгляд, эти тенденции проявляются в современном обществе? 3. Сравните и проанализируйте подходы Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, П. А. Сорокина к социальной стратификации. Покажите возможности их использования для интерпретации социальных реалий современного российского общества. 4. В 90-х годах XX века в России резко возросло количество самоубийств. Как вы считаете, опираясь на концепцию аномии Э. Дюркгейма, какой тип самоубийства доминировал в это время? Обоснуйте свой ответ. 5. Используя концепцию идеальных типов М. Вебера, подумайте, к какому типу господства относилась власть в СССР в 30– 40-е годы XX века, в современном российском обществе, современных Англии и в Франции. Ответ обоснуйте. 6. Используя концепции идеальных типов и социального действия, определите тип действия: дарение подарков на Новый год; игра на бирже; сотрудник, обидевшись на замечание руководителя, хлопает дверью; мужчина заступает за женщину, которую обижают хулиганы. 7. Ваш школьный друг возвращается после долгой учебы в г. Москве домой. Но после встречи вы понимаете, что говорить вам не о чем. Попробуйте объяснить ситуацию исходя из положений феноменологической социологии. 8. Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи? «А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами». 9. Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве одного из важнейших условий функционирования социальных
--	--

	<p>институтов называли необходимость их легитимации, т. е. признания их значимости на основе предложенных объяснений. В процессе социализации представители новых поколений усваивают идеи и интерпретации, оправдывающие сложившийся институциональный порядок. Эти оправдания могут иметь вид рациональных аргументов, исторических объяснений, обращаться к народной мудрости, традициям, верованиям. Представления людей об институтах оказываются важным элементом институционального порядка. Попробуйте привести объяснения, легитимирующие следующие социальные институты: регистрация брака, выбор депутатов, общенациональные праздники, мировой суд, местное самоуправление.</p> <p>10. Взгляды Ф. Тенниса на социальные изменения можно отнести к классическому эволюционному подходу. В то же время, представления этого ученого уникальны: он не отождествлял эволюцию с прогрессом. Эволюция 74 общества проходит, по его мнению, путь от «общины» («Gemeinschaft») до современного «общества» («Gesellschaft»). Для общины характерны личные, интимные, первичные социальные связи, а для общества – безличные, опосредованные, вторичные и чисто инструментальные контакты. Теннис полагал, что такой переход противоречит нуждам людей и приводит к ухудшению, а не к улучшению человеческого бытия. Какие еще характерные свойства отличают «Gemeinschaft» от «Gesellschaft»? Согласны ли вы с мнением Тенниса? В чем, на ваш взгляд, заключаются положительные и отрицательные стороны описанных немецким социологом этапов социальной эволюции?</p> <p>11. Охарактеризуйте современное понимание социальной динамики. Что и почему, на ваш взгляд, во взглядах современных ученых отличается от классической парадигмы?</p> <p>12. «Если теория регресса в своей ходячей форме должна считаться несостоятельной, то и теория прогресса, принимаемая без всяких ограничений, кажется мне также несостоятельной... Очень возможно, а по моему убеждению даже весьма вероятно, что регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер). Придерживаетесь ли вы такого же мнения? Приведите примеры социального прогресса и социального регресса.</p> <p>13. Представитель структурно-функционального подхода Т. Парсонс в своей книге «Системы современных обществ» выделяет четыре основных механизма эволюции: дифференциация, возрастание адаптивности, включение и ценностная генерализация. Приведите примеры, иллюстрирующие каждый механизм социальной эволюции по Парсонсу.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее

тридцати. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта.

Оценка выставляется с учетом полноты и правильности ответа на вопросы экзаменационного билета, а также с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Качественные методы социологических исследований»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб	ПК-5.1 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Знает: качественную методологию и современные методы качественных социологических исследований
	ПК-5.2 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Умеет: применять отдельные методы качественных исследований с учетом наибольшей эффективности именно избранного метода для изучения проблемного поля
	ПК-5.3 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Владеет: навыками использования основных методов качественных социологических исследований

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике академической и управленческой деятельности; умеет ориентироваться в особенностях качественной методологии и использовать концептуальное знание в анализе разнообразных проблемных ситуаций; владеет умением выбрать и обосновать методы качественных исследований при эмпирическом исследовании социальной проблемы (формулирует проблему исследования; выбирает и обосновывает использование метода качественной стратегии социологического исследования)

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике

академической и управленческой деятельности; не умеет ориентироваться в особенностях качественной методологии и использовать концептуальное знание в анализе разнообразных проблемных ситуаций; не владеет умением выбрать и обосновать методы качественных исследований при эмпирическом исследовании социальной проблемы (не формулирует проблему исследования; не выбирает и не обосновывает использование метода качественной стратегии социологического исследования)

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-5. Знает: качественную методологию и современные методы качественных социологических исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основания качественной стратегии социологического исследования 2. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции 3. Соотношение понятий «качественная социология» и «качественные методы»: методологическая дискуссия и исследовательские практики 4. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях 5. «Качественные» социологические исследования в российском контексте 6. Основные принципы «качественного исследования» в социологии 7. Познавательные возможности и области применения «качественных исследований» в социологии 8. Критика "качественных" методов в социологии 1. Основные типы «качественных исследований» в социологии 2. Типология исследований в стиле case study 3. Проектирование исследования в стиле case study 4. Монографическое исследование в социологии 5. Этапы полевой работы в «качественном» социологическом исследовании 6. Виды полевых документов. Требования к ведению записей в «качественном» социологическом исследовании 7. Субъективный фактор в «качественном» социологическом исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы. 8. «Жесткие» и «мягкие» данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К. Гирцу Исследователь как бриколер 9. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в «качественном» социологическом исследовании

	<p>10. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования</p> <p>11. Доступ в исследуемое сообщество – проблемы и возможные стратегии доступа</p> <p>12. Кратковременное и долговременное «качественное» исследование, повторные и сравнительные исследования в качественной социологии</p> <p>13. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в «качественном» социологическом исследовании</p> <p>14. Расшифровка интервью. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов</p> <p>15. Компьютерные средства обработки качественных данных</p> <p>16. Этические дилеммы в «качественном» социологическом исследовании</p> <p>17. Виды и техника неформализованного интервью</p> <p>18. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй</p> <p>19. Систематическое наблюдение, накопление данных в «качественном» социологическом исследовании</p> <p>20. Неструктурированное наблюдение в «качественном» социологическом исследовании</p> <p>21. Включенное наблюдение – степень включенности исследователя в «качественном» социологическом исследовании</p> <p>22. Виды документальных источников в «качественном» социологическом исследовании</p> <p>23. Надежность документальных источников, контекстуализация источника.</p> <p>24. Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности социологического знания</p> <p>25. "Толстое" и "тонкое" описание действительности</p> <p>26. Презентация результатов качественного исследования как особый жанр написания социологических работ</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-5. Умеет: применять отдельные методы качественных исследований с учетом наибольшей эффективности	<p>1. Сформулировать проблему исследования применительно к конкретной теме социологического исследования.</p> <p>2. Для данного исследования выбрать и обосновать использование метода качественной стратегии социологического исследования.</p> <p>3. Сформулировать основные положения программы исследования для качественного социологического исследования.</p>

<p>именно избранного метода для изучения проблемного поля Владеет: навыками использования основных методов качественных социологических исследований</p>	<p>4. Для данного исследования разработать инструментарий исследования, составить план анализа данных, полученных в ходе исследования.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра. Продолжительность подготовки теоретического вопроса и выполнения практического задания до 60 минут.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

**Оценочные материалы для проведения текущей промежуточной аттестации по дисциплине
Концепции современного естествознания**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: основные принципы и концепции естественнонаучного понимания мира
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: применять в рассуждениях наиболее распространенные методы научного познания
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками обобщения, абстрагирования, идеализации, образования понятий, определения принадлежности научных проблем к той или иной дисциплине

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные принципы и концепции естественнонаучного понимания мира; умеет применять в рассуждениях наиболее распространенные методы научного познания; владеет навыками обобщения, абстрагирования, идеализации, образования понятий, определения принадлежности научных проблем к той или иной дисциплине.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные принципы и концепции естественнонаучного понимания мира; не умеет применять в рассуждениях наиболее распространенные методы

научного познания; не владеет навыками обобщения, абстрагирования, идеализации, образования понятий, определения принадлежности научных проблем к той или иной дисциплине.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает: основные принципы и концепции естественнонаучного понимания мира</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры. Наука как компонент духовной культуры. 2. Естественно-научная и гуманитарная культура. Их специфика, взаимодействие, взаимосвязь. 3. Естественно-научное и гуманитарное понимание и предвидение явлений. 4. Дифференциация и интеграция наук в современных условиях. 5. История естествознания: этапы развития. 6. Типы познания мира. Специфика научного познания. 7. Наука как системное образование. Средства научного познания. 8. Структура научного знания. Уровни научного знания. 9. Методы эмпирического исследования. 10. Методы теоретического исследования. 11. Взаимосвязь уровней научного знания. 12. Философия и методология науки. 13. Проблема демаркации научного знания. К. Поппер и его программа фальсификационизма. 14. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. 15. Концепция развития научного знания Т. Куна. 16. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. 17. Естественнонаучная картина мира. 18. Механистическая картина мира. 19. Электромагнитная картина мира. 20. Открытия 20-го столетия и преобразование

естественнонаучной картины мира.

21. Представления о пространстве и времени в классической механике.
22. Понятия пространства и времени в Специальной и Общей теории относительности.
23. Вероятностные (статистические) законы.
24. Классический и вероятностный детерминизм.
25. Идеи самоорганизации в современной науке.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Космология как наука о структуре и эволюции Вселенной, ее мировоззренческое значение.
28. Модели Вселенной: стационарная модель и модель «горячей» Вселенной.
29. Концепция космической эволюции о происхождении и развитии Вселенной.
30. Структурные уровни организации материального мира. Поле и вещество.
31. Элементарные частицы и силы в природе.
32. Теория фундаментальных взаимодействий в природе.
33. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм.
34. Квантовая механика. Принцип дополнительности и соотношение неопределенностей.
35. Предмет познания и проблемное поле химической науки.
36. Уровни развития химических знаний.
37. Химические взаимосвязи и химические системы. Перспективы развития химических знаний.
38. Концепции происхождения жизни.
39. Формы и уровни жизни.
40. Этапы развития биологии.
41. Эволюционные теории в биологическом знании.
42. Биосфера как система жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
43. Экологический подход к биологическим системам.
44. Экологические системы и экологические взаимоотношения.
45. Интегральная природа человека.
46. Эволюционная теория происхождения человека. Этапы антропогенеза.
47. Сознание человека. Сознательное и бессознательное.
48. Ноосфера: понятие и основные компоненты.
49. Концепция коэволюционного развития биосферы и человечества.
50. Социально-этические проблемы генной инженерии.

	<p>Этика науки.</p> <p>51. Естествознание и нравственность. Роль нравственных ограничений и запретов в развитии цивилизации.</p> <p>52. Развитие новых технологий и окружающая среда.</p> <p>53. Освоение космоса как этап развития человечества.</p> <p>54. Глобальные проблемы современного общества.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: применять в рассуждениях наиболее распространенные методы научного познания</p> <p>Владеет: навыками обобщения, абстрагирования, идеализации, образования понятий, определения принадлежности научных проблем к той или иной дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания (подготовка рефератов, докладов и презентаций) Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естествознание в системе научного знания. 2. Панорама современного естествознания. 3. Достижения и противоречия современного естествознания. 4. Философия, религия, наука: взаимодействие и взаимоотношения. 5. Фундаментальные и прикладные проблемы естествознания. 6. Научное знание, его структура и развитие. 7. Методы и средства познавательной деятельности в истории развития науки. 8. Проблема демаркации научного знания: К. Поппер. 9. Теория науки Т. Куна. 10. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. 11. Теория развития научного знания П. Фейерабенд 12. Развитие естествознания от античности до наших дней. 13. Античное истолкование природы. 14. Ренессанс и его представители в естествознании. 15. Гелиоцентрическая система Н. Коперника. 16. Галилео Галилей в истории естествознания. 17. Научная картина мира. 18. И. Ньютон и развитие механистической картины мира.

19. Преобразование естественнонаучной картины мира в XX-XXI вв.
20. Фундаментальные взаимодействия, их проявления и роль в природных процессах. Универсальные физические постоянные.
21. Представления о пространстве и времени: детерминистическая и вероятностная концепции.
22. Понятия пространства и времени в Специальной и Общей теории относительности.
23. Вклад А. Эйнштейна в развитие современной научной картины мира.
24. Идеи самоорганизации в современной науке.
25. Самоорганизация в живой и неживой природе.
26. Космологические модели в истории науки.
27. Модели Вселенной в релятивистской космологии.
28. Строение и эволюция Вселенной.
29. Вселенная вчера, сегодня, завтра.
30. Антропный принцип и тонкая подстройка Вселенной. Проблема внеземных цивилизаций.
31. Научное истолкование явлений микромира.
32. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм.
33. Принцип дополнительности Н. Бора.
34. Структурная бесконечность материального мира.
35. Развитие химии в истории естествознания.
36. Современная химия и перспективы ее развития.
37. Вклад Д.И. Менделеева в развитие научной картины мира.
38. Концепции происхождения жизни.
39. Особенности биологического уровня организации материального мира.
40. Развитие системы биологического знания.
41. Учение Ч. Дарвина о происхождении видов и современность.
42. Наследственность. Представление о генетическом коде. Гены индивидуальности.
43. Синтетическая теория эволюции.
44. Биосфера как сложноорганизованная глобальная система.
45. Эволюция биосферы в свете концепции катастрофизма.
46. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
47. Единство биосферы и человека у В. И. Вернадского.
48. Биосферные кризисы в истории Земли.

	<ol style="list-style-type: none">49. Этапы антропосоциогенеза50. Сознание человека.51. Искусственный интеллект как феномен современной культуры.52. Естественнонаучные аспекты информатики. Современные средства накопления, хранения и передачи информации53. Интегральная природа человека.54. «Естественное» и «искусственное» в современном человеке.55. Экологические аспекты эволюции человека.56. Экология и здоровье человека.57. Учение о ноосфере.58. «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н. Гумилева.59. Информатизация общества.60. Охрана окружающей среды.61. Успехи геномной инженерии и биоэтика.62. Освоение космического пространства.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по изученным темам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Логика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p>	<p>Знает: основные этапы развития логической науки, основные направления и результаты научных исследований в области современной логики. формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.) основные дедуктивные системы символической логики (классической логики высказываний и предикатов), наиболее употребительные правила вывода и методы установления причинно-следственных связей</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p>	<p>Умеет: обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их. использовать в профессиональной деятельности методы и приемы, позволяющие определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики.</p>

		анализировать понятия, суждения, умозаключения с помощью методов современной символической логики.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: основными элементами современных методов логического анализа понятий, суждений, умозаключений; навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием элементов современного логического анализа текста; навыками ведения дискуссии и полемики с применением методов современной символической логики

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития логической науки, основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.), основные дедуктивные системы символической логики (классической логики высказываний и предикатов), наиболее употребительные правила вывода и методы установления причинно-следственных связей; умеет обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их, использовать в профессиональной деятельности методы и приемы, позволяющие определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики, анализировать понятия, суждения, умозаключения с помощью методов современной символической логики; владеет основными элементами современных методов логического анализа понятий, суждений, умозаключений, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием элементов современного логического анализа текста; навыками ведения дискуссии и полемики с применением методов современной символической логики.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития логической науки, основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.), основные дедуктивные системы символической логики (классической логики высказываний и предикатов), наиболее употребительные правила вывода и методы установления причинно-следственных связей; умеет обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их, использовать в

профессиональной деятельности методы и приемы, позволяющие определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики, умеет под руководством преподавателя анализировать понятия, суждения, умозаключения с помощью методов современной символической логики; владеет основными элементами современных методов логического анализа понятий, суждений, умозаключений, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием элементов современного логического анализа текста; навыками ведения дискуссии и полемики с применением методов современной символической логики.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития логической науки, основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.), недостаточно знает основные дедуктивные системы символической логики (классической логики высказываний и предикатов), наиболее употребительные правила вывода и методы установления причинно-следственных связей; умеет под руководством преподавателя обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их, использовать в профессиональной деятельности методы и приемы, позволяющие определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики; анализировать понятия, суждения, умозаключения с помощью методов современной символической логики не владеет основными элементами современных методов логического анализа понятий, суждений, умозаключений, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием элементов современного логического анализа текста; навыками ведения дискуссии и полемики с применением методов современной символической логики.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития логической науки, основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.), основные дедуктивные системы символической логики (классической логики высказываний и предикатов), наиболее употребительные правила вывода и методы установления причинно-следственных связей; не умеет обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их, использовать в профессиональной деятельности методы и приемы, позволяющие определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики, анализировать понятия, суждения, умозаключения с помощью методов современной символической логики; не владеет основными элементами современных методов логического анализа понятий, суждений, умозаключений, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием элементов современного логического анализа текста; навыками ведения дискуссии и полемики с применением методов современной символической логики.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает: основные этапы развития логической науки, основные направления и результаты научных исследований в области современной логики. формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.) основные дедуктивные системы символической логики (классической логики высказываний и предикатов), наиболее употребительные правила вывода и методы установления причинно-следственных связей</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Основные этапы развития логики как науки. Принципы рационального познания (законы логики) логического мышления.2. Классическая и символическая логика. Особенности современного этапа развития логики.3. Логика и язык. Язык логики. Естественные и искусственные языки.4. Принципы построения формализованных языков логики.5. Основные семантические категории языка логики. Имена, предложения, функторы.6. Виды простых функторов. Функтор и функция. Смыслы функторов.7. Сложные функторы. Кванторы. Виды кванторов.8. Логическая форма. Пропозициональная и предикатная формы. Алгоритм нахождения логической формы высказывания.9. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке логики. Логические характеристики понятия.10. Виды понятий.11. Отношения между понятиями.12. Действия с понятиями: сложение, умножение, вычитание, обобщение, ограничение.13. Деление как логическое действие с понятием. Правила деления понятия. Деление и классификация.14. Определение как логическое действие с понятием. Виды определений. Правила определения понятия.15. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения.16. Виды простых суждений. Условия истинности простых суждений.17. Виды сложных суждений. Условия истинности сложных суждений.18. Отношения между суждениями.19. Модальность суждений. Виды модальностей. Суждение и норма.20. Суждение и вопрос. Вопросно-ответные ситуации. Логика вопросов и ответов.21. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Дедуктивное умозаключение. Правило вывода.22. Непосредственные умозаключения. Правила вывода из одной простой посылки. Правила вывода из одной сложной посылки.

	<p>23. Правила вывода из нескольких сложных посылок.</p> <p>24. Категорический силлогизм. Термины, модусы, фигуры категорического силлогизма. Общие правила категорического силлогизма.</p> <p>25. Особые правила фигур категорического силлогизма. Метод построения контрпримера.</p> <p>26. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема. Проверка правильности энтимемы.</p> <p>27. Правдоподобные рассуждения и их виды. Логическая вероятность.</p> <p>28. Понятие и структура аргументации. Доказательство и его виды.</p> <p>29. Опровержение как способ аргументации. Виды опровержений.</p> <p>30. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.</p> <p>31. Формы развития знания. Проблема, гипотеза, теория и их взаимосвязь.</p> <p>32. Виды гипотез. Построение, проверка и способы доказательства гипотез.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их. использовать в профессиональной деятельности методы и приемы, позволяющие определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики. анализировать</p>	<p>1. В чем состоит нарушение закона тождества в следующих случаях:</p> <p>1) Число «5» записывается с помощью одной цифры. Но «5» – то же самое, что «3+2». Следовательно, «3+2» записывается с помощью одной цифры.</p> <p>2) Дробь $\frac{3}{6}$ имеет числитель, равный 3, и знаменатель, равный 6. Дробь $\frac{3}{6}$ можно заменить тождественной ей дробью $\frac{1}{2}$. У тождественных величин все свойства одинаковые. Значит, дробь $\frac{1}{2}$ имеет числитель, равный 3, и знаменатель, равный 6. Следовательно, $1=3$ и $3=6$.</p> <p>2. Какое из суждений (1)-(4) противоречит данному суждению: Если просыпать соль, то произойдет несчастье.</p> <p>(1) Если соль не просыпать, то несчастье не произойдет. (2) Соль просыпали, а несчастье не произошло. (3) Соль не просыпали, а несчастье произошло. (4) Неверно, что соль не просыпали или несчастье произошло.</p> <p>3. Какое из суждений (1)-(4) может быть ложным, если ложно данное: Жизнь есть на Марсе или на Венере.</p> <p>(1) Если жизни нет на Марсе, то ее нет и на Венере. (2) Жизни нет ни на Марсе, ни на Венере. (3) Если жизни нет на Марсе, то она есть на Венере.</p>

понятия, суждения, умозаключения с помощью методов современной символической логики.

Владеет:

основными элементами современных методов логического анализа понятий, суждений, умозаключений; навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием элементов современного логического анализа текста; навыками ведения дискуссии и полемики с применением

(4) Жизнь есть на Марсе тогда и только тогда когда она есть на Венере.

4. *Переведите на язык логики следующие выражения.*

- 1) Несовершеннолетние вовлекаются в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.
- 2) Дело каждого гражданина – оберегать природу и охранять ее богатства.
- 3) Следователь вправе произвести следственный эксперимент, если ему необходимо уточнить данные по делу.
- 4) Если человек при пожаре выпрыгнет из окна, то он рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо и то, и другое.
- 5) Обвиняемый, преданный суду, именуется подсудимым, если же в отношении обвиняемого вынесен обвинительный приговор, то осужденным.
- 6) «Беда, коль пироги начнет печи сапожник, а сапоги тачать – пирожник» (И.А. Крылов).
- 7) «Если кто-либо войдет в церковь и начнет говорить непристойные речи священническому чину, то тому бесчинству следует учинить торговую казнь, то есть наказать кнутом на торговой площади; если же кто иноверец или русский человек возложит хулу на бога, на крест или угодников, то того богохульника, отлучив, казнить – сжечь» (Из «Соборного уложения»).

1. *Найдите логическую форму высказывания.*

- 1) Если прямая касается окружности, то радиус, проведенный в точку касания, перпендикулярен прямой.
 - 2) Хорда, перпендикулярная радиусу окружности, делит радиус пополам.
 - 3) Если слово стоит в начале предложения, то его нужно писать с большой буквы.
 - 4) В русском языке частица «не» пишется с существительным слитно, если без частицы «не» существительное не употребляется.
 - 5) Только тогда станешь хорошим человеком, когда научишься видеть человека в другом.
 - 6) Только тот является хорошим собеседником, кто умеет слушать.
2. *Определите отношения по объему между следующими понятиями и выразить их графически. Выберите два понятия и произведите следующие действия: сложение, умножение, вычитание. Выберите одно понятие и произведите следующие действия: ограничение, обобщение.*
- 1) Сутки. Часть суток. День. Час.
 - 2) Начальник. Подчиненный. Сотрудник. Работник юридической

методов
современной
символической
логики

фирмы.

- 3) Преступление. Мошенничество. Подкуп должностного лица. Взятка.
- 4) Квадрат. Прямоугольник. Параллелограмм. Ромб.
- 5) Город. Столица. Столица РФ. Москва.
- 6) Дерево. Лиственное дерево. Смешанный лес. Лес.

3. *Найдите отрицание следующего суждения.*

- 1) Экзаменатор строг, но справедлив.
- 2) Если междометье произносится с особой силой, то после него ставится восклицательный знак.
- 3) Чемпионом мира по шахматам будет Каспаров или Карпов.

4. *Является ли второе суждение логическим следствием первого?*

А: Если существительное является в предложении подлежащим, то оно стоит в именительном падеже.

В: Если существительное не является в предложении подлежащим, то оно не стоит в именительном падеже.

5. *Эквивалентны ли следующие суждения?*

- 1) А: Число является четным тогда и только тогда, когда оно делится на 2.
В: Если число четное, то оно делится на 2, а если число не является четным, то оно не делится на 2.

2) А: Все рыжие красивые.

В: Все красивые рыжие.

5. *Проверьте, правильно ли сделан вывод в следующем случае:*

1) Все историки умеют работать с источниками.

Все историки – интеллигенты.

Все интеллигенты умеют работать с источниками.

2) Если по проводнику идет ток, то проводник нагревается. Следовательно, не может быть так, чтобы по проводнику не шло тока, а он нагревался бы.

6. *Определите, в каких случаях свидетельства подтверждают гипотезу, в каких понижают ее вероятность, а в каких – не изменяют вероятности ее истинности*

Гипотеза: Если работает механизм А, то работает и механизм В.

Свидетельства: Механизмы В и С не могут работать одновременно.

Механизм С работает тогда и только тогда, когда работает механизм А.

Механизм В не работает.

7. *Раскройте структуру аргументации, проверьте ее состоятельность. В случае несостоятельности аргументации укажите, какие ошибки допущены:*

- 1) Все нравственные заповеди следует соблюдать, но законы государстве не являются нравственными заповедями. Значит, законы государства не следует соблюдать.
- 2) Войны – результат агрессивных склонностей человека,

	<p>поэтому они неизбежны, так как человек по своей природе агрессивен.</p> <p>3) Семенов – истинный интеллигент, так как он окончил институт, а каждый человек, имеющий высшее образование, интеллигент.</p> <p>4) Все шутки для того и предназначены, чтобы смешить людей. Но ни один президентский указ не является шуткой. Следовательно, президентские указы не предназначены для того, чтобы смешить людей.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя три вопроса (2 теоретических и 1 практический)..

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого решения задачи. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Менеджмент в социальной сфере»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p>УК-2.1 Знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные категории менеджмента и роль законов менеджмента в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога</p>
	<p>УК-2.2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность.</p>	<p>Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики менеджмента в социальной сфере</p>
	<p>УК 2.3 Владеет различными способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.</p>	<p>Владеет различными способами решения задач в области менеджмента в социальной сфере в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.</p>
<p><i>ПК-5 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб</i></p>	<p>ПК-5.1 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.</p>
	<p>ПК-5.2 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет навыками</p>	<p>Владеет навыками участия</p>

	участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	в планировании и осуществлении проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные категории менеджмента и роль законов менеджмента в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб; умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики менеджмента в социальной сфере и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб; владеет различными способами решения задач в области менеджмента в социальной сфере в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные категории менеджмента и роль законов менеджмента в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб; не умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики менеджмента в социальной сфере и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб; не владеет различными способами решения задач в области менеджмента в социальной сфере в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-2 Знает</p> <p>основные категории менеджмента и роль законов менеджмента в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>Основные тенденции развития социальной сферы в условиях становления рыночных отношений в РФ.</p> <p>2. Понятие «социальная сфера» и его трансформация в экономической науке.</p> <p>3. Структурно-функциональный состав и отраслевой состав социальной сферы.</p> <p>4. Услуги как результат производства в социальной сфере и их основные группы.</p> <p>5. Уровень и качество жизни населения как обобщающие экономические категории и показатели социальной статистики.</p> <p>6. Сущность, цели, задачи и субъекты социальной политики.</p> <p>7. Государство как основной субъект реализации социальной политики.</p> <p>8. Принципы и условия существования социального государства. Модель социального государства в РФ.</p> <p>9. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики.</p> <p>10. Основные модели социальной политики.</p> <p>11. Уровни социальной политики в РФ.</p> <p>12. Особенности трансформационного рынка труда в РФ.</p> <p>13. Экономические основы государственной политики регулирования занятости населения.</p> <p>14. Доходы населения: понятие, виды, источники формирования, способы распределения.</p> <p>15. Дифференциация доходов населения: понятие, обуславливающие факторы, методы измерения.</p> <p>16. Методы государственного регулирования доходов населения.</p> <p>17. Социальная защита населения: понятие, виды, принципы построения.</p> <p>18. Экономическая сущность пенсионного обеспечения в РФ.</p> <p>19. Особенности государственных социальных расходов в РФ в переходный период.</p> <p>20. Смета хозяйствующего субъекта социальной сферы.</p> <p>21. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной сферы.</p> <p>22. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.</p> <p>23. Особенности ценообразования образовательных услуг.</p> <p>24. Особенности хозяйственного механизма образовательного учреждения.</p> <p>25. Место здравоохранения в структуре отраслей медико-социального комплекса.</p> <p>26. Особенности медицинских услуг. Классификации услуг здравоохранения.</p> <p>27. Финансовое обеспечение здравоохранения и его основные модели.</p> <p>28. Обязательное медицинское страхование в РФ.</p>

	<p>29. Сущность, состав и структура жилищной сферы.</p> <p>30. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.</p> <p>31. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях.</p> <p>32. Содержание и ход реализации жилищно-коммунальной реформы.</p> <p>33. Основы формирования новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством.</p>
<p>ПК-5 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Подготовить данные для проекта пилотажного исследования в области менеджмента в социальной сфере и работы маркетинговых служб с учетом основных тенденций современных исследований.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики менеджмента в социальной сфере</p> <p>УК-2 Владеет различными способами решения задач в области менеджмента в социальной сфере в соответствии с поставленной целью, имеющимися</p>	<p>Выявить и проанализировать изменения законодательства в профессиональной сфере для подготовки пилотажного исследования в области менеджмента в социальной сфере и работы маркетинговых служб.</p>

ресурсами и ограничениями.	
<p>ПК-5 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.</p> <p>ПК-5 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Представить проект пилотажного исследования в области менеджмента в социальной сфере и работы маркетинговых служб с учетом основных тенденций современных исследований.</p>

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и представляет проект пилотажного исследования в области менеджмента в социальной сфере и работы маркетинговых служб с учетом основных тенденций современных исследований.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменной форме с приложением анкеты.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Знает методологию организации социологического исследования в различных социальных сферах	Знает: специфику организации и проведения отдельных видов социологических исследований; систему методов сбора социологической информации; систему методов обработки и анализа эмпирических данных социологического исследования
	ОПК-3.2 Умеет применять методы сбора и анализа данных при организации и проведении социологических исследований на всех этапах его проведения	Умеет: использовать отдельные методы социологических исследований в отношении конкретной исследовательской проблемы; применять методы обработки и анализа социологической информации в соответствии с задачами исследования
	ОПК-3.3 Владеет стратегией самостоятельного научного поиска при подведении итогов социологического исследования	Владеет: навыками использования основных методов социологических исследований; анализа и объяснения результатов социологического исследования

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает, как использовать отдельные методы социологических исследований в отношении конкретной исследовательской проблемы; применять методы

обработки и анализа социологической информации в соответствии с задачами исследования; владеет навыками выбора метода (методов) сбора, обработки и анализа данных исследования; анализа и объяснения результатов социологического исследования

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику организации и проведения отдельных видов социологических исследований; систему методов сбора социологической информации; систему методов обработки и анализа эмпирических данных социологического исследования; умеет использовать отдельные методы социологических исследований в отношении конкретной исследовательской проблемы; применять методы обработки и анализа социологической информации; владеет выбора метода (методов) сбора, обработки и анализа данных исследования; анализа и объяснения результатов социологического исследования

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые методы сбора социологической информации; методы обработки и анализа эмпирических данных социологического исследования; не демонстрирует умений использовать отдельные методы социологических исследований в отношении конкретной исследовательской проблемы; применять методы обработки и анализа социологической информации в соответствии с задачами исследования

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику организации и проведения отдельных видов социологических исследований; методы сбора социологической информации; методы обработки и анализа эмпирических данных социологического исследования; не демонстрирует умений использовать отдельные методы социологических исследований в отношении конкретной исследовательской проблемы; применять методы обработки и анализа социологической информации в соответствии с задачами исследования

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил высокий, повышенный, базовый (пороговый) уровни компетенций.

Отметка «незачтено» ставится, если обучающийся не освоил базового (порогового) уровня компетенций.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: специфику организации и проведения	Примерный перечень вопросов к зачету 1. Социологическое исследование в системе социологического

<p>отдельных видов социологических исследований; систему методов сбора социологической информации; систему методов обработки и анализа эмпирических данных социологического исследования</p>	<p>знания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Исследовательские парадигмы в социологии. 3. Методология, методика, техника и процедура социологического исследования. 4. Этапы и процедуры социологического исследования. 5. Виды социологических исследований. 6. Разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое, экспериментальное и проектное исследования. 7. Понятие и функции программы социологического исследования. 8. Структура программы социологического исследования. 9. Разработка исследовательской проблемы. 10. Определение объекта и предмета социологического исследования. 11. Постановка цели и задач исследования. Типы задач в социологическом исследовании. 12. Понятие концепции социологического исследования. Построение концептуальной модели исследования. 13. Интерпретация концептуальных понятий социологического исследования. 14. Операционализация концептуального аппарата социологического исследования. 15. Единицы исследования и переменные в социологическом исследовании. 16. Виды переменных в социологическом исследовании. 17. Особенности измерения в социологическом исследовании. Критерии измерения в социологическом исследовании. 18. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании, их разработка. 19. Понятие индекса. Построение индексов в социологическом исследовании. 20. Понятие шкалы в социологическом исследовании. Типы шкал. Построение шкал в исследовании. 21. Предварительный анализ объекта исследования. Взаимосвязь переменных социологического исследования. 22. Понятие гипотезы социологического исследования. Логическая структура гипотезы. Построение гипотез исследования. 23. Виды гипотез в социологическом исследовании. 24. Понятие стратегического плана социологического исследования. Типы стратегических планов исследования. Методический план социологического исследования. 25. Процедурные особенности реализации различных видов стратегического плана исследования. 26. Выборочное исследование и его основы. 27. Случайный (вероятностный) способ формирования выборки в социологическом исследовании. Виды случайного отбора. 28. Особенности процедуры отдельных видов случайного отбора. 29. Неслучайный (целенаправленный) способ формирования выборки в социологическом исследовании. Виды неслучайного отбора. 30. Особенности процедуры отдельных видов неслучайного
--	--

отбора.

31. Объем выборки социологического исследования.

32. Понятие ошибки выборки. Типы ошибок выборки. Определение фактической ошибки выборки. «Ремонт» выборки.

33. Рабочий план и график выполнения работ в социологическом исследовании.

34. Особенности проведения пилотажного исследования.

35. Специфика реализации полевого обследования.

36. Библиография и библиографический список в научных работах в области социологии. Правила оформления списка литературы по ГОСТу.

37. Цитирование в научных работах в области социологии. Правила цитирования. Правила оформления библиографической ссылки по ГОСТу.

38. Этические проблемы социологического исследования. Этические нормы профессионального сообщества социологов

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие социологической информации. Виды социологической информации.

2. Количественные методы в социологическом исследовании.

3. Качественные методы в социологическом исследовании.

4. Сочетание количественного и качественного подхода в конкретно-социологическом исследовании.

5. Понятие документальных источников социологического исследования. Виды документов.

6. Виды анализа документов в социологии. Неформализованный (традиционный) анализ документов.

7. Контент-анализ в социологическом исследовании. Особенности процедуры контент-анализа.

8. Анализ статистических документов и информативно-целевой анализ текста – разновидности формализованного анализа.

9. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Виды наблюдения.

10. Процедура наблюдения. Повышение надежности данных наблюдения.

11. Метод опроса в социологическом исследовании. Виды опроса. Процедура опроса.

12. Метод анкетного опроса в социологическом исследовании. Разновидности анкетирования.

13. Структура социологической анкеты. Виды вопросов анкеты.

14. Построение анкеты. Процедура анкетирования.

15. Метод почтового опроса в социологическом исследовании, особенности его процедуры.

16. Метод прессового опроса в социологии. Особенности процедуры прессового опроса

17. Метод телефонного опроса в социологическом исследовании. Процедура телефонного опроса.

18. Метод интервью в социологическом исследовании. Виды

- интервью.
19. Структура (этапы) интервью.
 20. Роль интервьюера в социологическом исследовании. Обучение интервьюеров.
 21. Техника интервьюирования.
 22. Ситуация интервью.
 23. Процедура проведения интервью. Оформление протокола интервью.
 24. Межличностное восприятие в интервью.
 25. Коммуникация и взаимодействие в процессе интервью.
 26. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании. Этапы и процедура проведения экспертного опроса.
 27. Виды экспертных методов.
 28. Понятие и виды тестов. Особенности процедуры тестирования в социологическом исследовании.
 29. Специфика использования отдельных видов тестов в социологическом исследовании.
 30. Понятие социометрического метода. Этапы и процедуры проведения социометрического опроса.
 31. Обработка данных в социометрии (социоматрица, социограмма, социометрические индексы).
 32. Экспериментальный метод в социологии. Структура социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
 33. Этапы и процедура эксперимента в социологическом исследовании.
 34. Action research: методология и процедура проведения.
 35. Подготовка первичных социологических данных для обработки.
 36. Обработка социологической информации.
 37. Контроль выборки – первичная обработка данных социологического исследования. «Ремонт» выборки.
 38. Программы статистической обработки данных в социологическом исследовании.
 39. Методология использования математической статистики и теории статистических решений в социологии.
 40. Ряды распределения значений признака. Формы представления частотных распределений.
 41. Средние величины и показатели рассеяния и колеблемости (вариации) значений признака.
 42. Регрессионный и корреляционный анализ в социологическом исследовании. Коэффициенты корреляции признаков и специфика их применения в социологии.
 43. Многомерный статистический анализ в социологическом исследовании. Виды и методы многомерного статистического анализа.
 44. Описание данных в социологическом исследовании. Процедуры описания социологической информации (группировка и типологизация).
 45. Объяснение результатов социологического исследования: принципы и процедура.
 46. Прогнозирование социальных событий. Процедура

прогноза в социологическом исследовании.

47. Способы представления и оформление результатов социологического исследования.

48. Научный отчет по результатам социологического исследования. Логика построения и структура отчета.

49. Публикация по результатам социологического исследования: содержание, структура и правила оформления.

1. Роль «понимающей» социологии для качественной методологии социологического исследования.

2. Реализация постклассических социологических теорий (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология) в качественной социологии.

3. Становление и развитие качественной социологии.

4. Качественное социологическое исследование: методы и стратегии, источники информации.

5. Триангуляция данных в качественном социологическом исследовании.

6. Дизайн качественного социологического исследования.

7. Полевой этап в качественном социологическом исследовании.

8. Наблюдение как качественный метод сбора данных. Применение визуальных методов в социологии.

9. Включенное наблюдение в качественной социологии.

10. Самонаблюдение (интроспекция) и наблюдение декораций (материальной среды) как методы качественного социологического исследования.

11. Этапы и процедура наблюдения в качественном социологическом исследовании.

12. Метод недирективного интервью в социологии. Виды свободного интервью.

13. Этапы и процедура недирективного интервью. Технические аспекты проведения индивидуальных и групповых интервью.

14. Метод фокус-группы и специфика его применения в социологическом исследовании. Виды фокус-групп.

15. Этапы и процедура проведения фокус-группы в социологическом исследовании.

16. Состав и численность фокус-группы.

17. Роль модератора в фокусированном групповом интервью.

18. Стратегия кейс-стади в социологическом исследовании. Виды кейс-стади.

19. Методика и техника проведения исследования в стиле «кейс-стади».

20. Этнографическое исследование в социологии: методические и процедурные особенности.

21. Биографический метод в социологическом исследовании.

22. Процедурные особенности биографического метода.

23. История семьи в социологическом исследовании.

24. Устная история как метод качественного социологического исследования.

25. «Grounded theory» (обоснованная теория) как тип качественно-количественного исследования.

	<p>26. Особенности построения обоснованной теории.</p> <p>27. Специфика проведения исследований в сети Интернет.</p> <p>28. Онлайн-технологии в проведении интервью и наблюдения. Онлайн фокус-группы.</p> <p>29. Анализ данных в качественной социологии и его виды.</p> <p>30. Программное обеспечение анализа качественных данных в эмпирической социологии.</p> <p>31. Отчет по итогам качественного социологического исследования.</p> <p>32. Способы представления результатов качественного социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиториями.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-3. Умеет: использовать отдельные методы социологических исследований в отношении конкретной исследовательской проблемы; применять методы обработки и анализа социологической информации в соответствии с задачами исследования</p> <p>Владеет: навыками использования основных методов социологических исследований; анализа и объяснения результатов социологического исследования</p>	<p>1. Проведите анализ научной литературы по теме исследования и определите теоретические основы исследования (тема исследования для выполнения задания на выбор обучающегося).</p> <p>2. Обоснуйте возможность использования теорий, которые выбраны в качестве теоретических основ исследования, для объяснения исследовательской проблемы (тема исследования для выполнения задания на выбор обучающегося).</p> <p>3. Исходя из темы исследования и степени ее научной разработанности, сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования и на их основе сформулируйте задачи исследования (тема исследования для выполнения заданий на выбор обучающегося).</p> <p>4. Проанализируйте предоставленный научный отчет по результатам социологического исследования; определите, соответствует ли его структура и оформление принятым требованиям;</p> <p>5. На основе проанализированных результатов, выявите, в какой мере подтверждаются гипотезы-следствия исследования;</p> <p>6. Определите возможные способы обобщения и представления результатов исследования для различных целевых аудиторий: заказчика, научного сообщества, широкой общественности (научный отчет по результатам социологического исследования для выполнения заданий предоставляется преподавателем).</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра. Продолжительность подготовки теоретических вопросов и выполнения практического задания до 60 минут.

Экзамен проходит в устной форме. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Студент готовит ответ в течение 60 минут. Студент дает развернутый ответ на вопросы билета. Преподаватель обязательно задает практико-ориентированный вопрос (практическое задание). Кроме того, преподаватель может задать дополнительные вопросы по различным разделам дисциплины, уточняющие уровень сформированности компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Мировая художественная культура»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая художественная культура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 – <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>УК-5.1 Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает: классификацию искусств, общие закономерности создания художественного образа во всех его видах; основные историко-художественные эпохи, стили и направления, их характерные особенности; шедевры мирового искусства, созданные в различные художественно-исторические эпохи;</p> <p>УК-5.1</p>
	<p>УК-5.2 Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>Умеет: анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности; соотносить роль и место Человека с культурно-историческим контекстом эпохи;</p> <p>УК-5.2</p>
	<p>УК-5.3</p>	<p>Владеет: знаниями о</p>

	Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира. УК-5.3
--	--	--

1. Контрольные задания

Критерии оценивания

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, значительной части программного материала, допускает существенные неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5.1 Знает: классификацию искусств, общие закономерности создания художественного образа во всех его видах; основные	1. Соотношение понятий «художественная культура» и «искусство». 2. Общие закономерности художественно-исторического процесса. 3. Синкретизм первобытного искусства.

<p>историко-художественные эпохи, стили и направления, их характерные особенности; шедевры мирового искусства, созданные в различные художественно-исторические эпохи;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Художественная культура ранних цивилизаций. 5. Особенности художественной культуры Японии. 6. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции. 7. Художественная культура Византии: особенности и периодизация. 8. Ислам и его влияние на художественную культуру. 9. Рыцарская художественная культура европейского Средневековья. 10. Готика в художественной культуре средневековья. 11. Художественная культура Северного Возрождения. 12. Классицизм: его художественный канон и идеалы. 13. Рококо, его характерные черты и особенности. 14. Индустриальное общество XIX века и его влияние на художественную культуру. 15. Романтизм в различных видах художественного творчества. 16. Поиски художественного стиля в конце XIX века: импрессионизм, символизм, модерн. 17. Древнерусская художественная культура: особенности. 18. Московское государство и его художественная культура. 19. Русская художественная культура первой половины XIX века. 20. Русский театр рубежа XIX-XX вв. 21. Художественный мир техногенной цивилизации. 22. Европейская живопись XX столетия. 23. Постмодернизм и его влияние на художественную культуру.
--	---

2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p>
<p>УК-5</p> <p>Умеет: анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности; соотносить роль и место Человека с культурно-историческим контекстом эпохи;</p> <p>Владеет: знаниями о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности художественной культуры в первобытную эпоху. 2. Дайте характеристику ранних форм художественной деятельности. 3. Что Вам известно о происхождении искусства? 4. Расскажите о художественной культуре Древней Месопотамии. 5. Расскажите об архитектуре Древнего Египта. 6. Что вам известно о скульптуре Древнего Египта? 7. Дайте характеристику художественной культуры Индии. 8. Дайте характеристику художественной культуры Китая. 9. Дайте характеристику крито-микенской художественной культуры 10. Дайте характеристику древнегреческой архитектуры. 11. Дайте характеристику древнегреческой скульптуры. 12. Литература и театр Древней Греции. 13. Особенности художественной культуры Древнего Рима. 14. Сравнительный анализ древнегреческого и древнеримского искусства. 15. Архитектура и скульптура Древнего Рима. 16. Литература Древнего Рима. 17. Основные формы мусульманской художественной культуры. 18. Исторические условия формирования художественной культуры европейского Средневековья. 19. Городская художественная культура европейского Средневековья. 20. Романский и готический стили: сравнительная характеристика.

21. Социокультурные основы эпохи Возрождения и особенности художественной культуры этого периода.
22. Искусство итальянского Возрождения: общая характеристика.
23. Идеи Просвещения и их влияние на художественную культуру.
24. Барокко: происхождение, сущность, основные черты.
25. Сентиментализм как художественный стиль.
26. Реализм и его исторические судьбы.
27. Принятие христианства на Руси и преемственность художественных традиций.
28. Художественная культура Киевской Руси.
29. Древнерусская иконопись.
30. Строительство Московского Кремля.
31. Художественная культура 17 века.
32. Художественная культура Петровской эпохи.
33. Барокко в России, его особенности.
34. Русское искусство середины и второй половины XVIII века.
35. Классицизм в русской культуре.
36. Русская художественная культура второй половины XIX века.
37. Русская музыка XIX века.
38. Русская живопись XIX века.
39. «Серебряный век» в русском искусстве.
40. Искания в русской живописи в конце XIX – начале XX вв.
41. Стиль модерн в русском искусстве.
42. Европейская архитектура XX – начала XXI в.
43. Кино, музыка, театр в художественной культуре конца XX ве - начала XXI в.
44. Основные тенденции развития литературы конца XX - начала XXI в. XX века.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Оценка выставляется с учетом критериев оценивания. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Соотношение понятий «художественная культура» и «искусство».
2. Художественная деятельность и художественная культура.
3. Мир искусства в системе художественной культуры.
4. Общие закономерности художественно-исторического процесса.
5. Историческая морфология искусства.
6. Особенности художественной культуры в первобытную эпоху.
7. Ранние формы художественной деятельности.
8. Происхождение искусства.
9. Синкретизм первобытного искусства.
10. Художественная культура ранних цивилизаций.
11. Художественная культура Древней Месопотамии.
12. Архитектура Древнего Египта.
13. Скульптура Древнего Египта.
14. Художественная культура Индии.
15. Художественная культура Китая.
16. Особенности художественной культуры Японии.
17. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции.
18. Крито-микенская художественная культура.
19. Древнегреческая архитектура.
20. Древнегреческая скульптура.
21. Литература и театр Древней Греции.
22. Особенности художественной культуры Древнего Рима.
23. Сравнительный анализ древнегреческого и древнеримского искусства.
24. Архитектура и скульптура Древнего Рима.
25. Литература Древнего Рима.
26. Художественная культура Византии: особенности и периодизация.
27. Ислам и его влияние на художественную культуру.
28. Основные формы мусульманской художественной культуры.

29. Исторические условия формирования художественной культуры европейского Средневековья.
30. Рыцарская художественная культура европейского Средневековья.
31. Городская художественная культура европейского Средневековья.
32. Романский и готический стиль: особенности.
33. Социокультурные основы эпохи Возрождения и особенности художественной культуры этого периода.
34. Искусство итальянского Возрождения.
35. Художественная культура Северного Возрождения.
36. Идеи Просвещения и их влияние на художественную культуру.
37. Барокко: происхождение, сущность, основные черты.
38. Классицизм: его художественный канон и идеалы.
39. Рококо, его характерные черты и особенности.
40. Сентиментализм как художественный стиль..
41. Индустриальное общество XIX века и его влияние на художественную культуру.
42. Романтизм в различных видах художественного творчества.
43. Реализм и его исторические судьбы.
44. Поиски художественного стиля в конце XIX века: импрессионизм, символизм, модерн.
45. Древнерусская художественная культура: особенности.
46. Принятие христианства на Руси и преемственность художественных традиций.
47. Художественная культура Киевской Руси.
48. Древнерусская иконопись.
49. Московское государство и его художественная культура.
50. Строительство Московского Кремля.
51. Художественная культура 17 века.
52. Художественная культура Петровской эпохи.
53. Барокко в России.
54. Русское искусство середины и второй половины XVIII века.
55. Классицизм в русской культуре.
56. Русская художественная культура первой половины XIX века..
57. Русская художественная культура второй половины XIX века
58. Русская музыка XIX века.
59. Русская живопись XIX века.
60. «Серебряный век» в русском искусстве.
61. Искания в русской живописи в конце XIX – начале XX вв.

62. Русский театр рубежа XIX-XX вв.
63. Русская музыка в конце XIX – начале XX вв.
64. Стил ь модерн в русском искусстве.
65. Художественный мир техногенной цивилизации.
66. Европейская живопись XX – начала XXI в.
67. Европейская архитектура XX – начала XXI в.
68. Кино, музыка, театр в художественной культуре XX – начала XXI в.
69. Основные тенденции развития литературы XX – начала XXI в.
70. Постмодернизм и его влияние на художественную культуру.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая социология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. <i>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</i>	ОПК-2.1. Знает основы применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знает основы и закономерности функционирования социологической теории о сущности, структуре и функциях социологического знания, его основных отраслях; об основных этапах развития социологической мысли (как западной, так и отечественной), об основных компонентах социальной структуры общества
	ОПК-2.2. Умеет формулировать базовые и профессионально-профилированные знания и навыки основе научных теорий, концепций, подходов при анализе социальных явлений и процессов.	Умеет проявить понимание взаимосвязи структурных элементов общества, механизмов возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов
	ОПК-2.3. Владеет методами применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков основе научных теорий, концепций, подходов.	Владеет навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы и закономерности функционирования социологической теории о сущности, структуре и функциях социологического знания, его основных отраслях; об основных этапах развития социологической мысли (как западной, так и отечественной), об основных компонентах социальной структуры общества; проявляет глубокое понимание взаимосвязи

структурных элементов общества, механизмов возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов; демонстрирует навыки использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает в целом основы и закономерности функционирования социологической теории о сущности, структуре и функциях социологического знания, его основных отраслях; об основных этапах развития социологической мысли (как западной, так и отечественной), об основных компонентах социальной структуры общества; проявляет понимание взаимосвязи структурных элементов общества, механизмов возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов, но допускает ошибки; владеет не всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основы и закономерности функционирования социологической теории о сущности, структуре и функциях социологического знания, его основных отраслях, об основных этапах развития социологической мысли (как западной, так и отечественной), об основных компонентах социальной структуры общества, но проявляет некоторые пробелы в знаниях; демонстрирует со значительными ошибками понимание взаимосвязи структурных элементов общества, механизмов возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов; владеет не всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы и закономерности функционирования социологической теории о сущности, структуре и функциях социологического знания, его основных отраслях; об основных этапах развития социологической мысли (как западной, так и отечественной), об основных компонентах социальной структуры общества; не проявляет понимания взаимосвязи структурных элементов общества, механизмов возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов; не демонстрирует навыков использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

<p>ПК-2.1. Знает основы и закономерности функционирования социологической теории о сущности, структуре и функциях социологического знания, его основных отраслях; об основных этапах развития социологической мысли (как западной, так и отечественной), об основных компонентах социальной структуры общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Либерализм и традиционализм в развитии европейского общества. 2. Эволюция стран Европы к зрелому, буржуазно-демократическому либерализму 3. Раннефеодальная аграрная традиционализация в Западной Европе (раннее Средневековье, V—X вв.) 4. Зрелый феодализм: углубление дифференциации феодальных обществ (X—XV вв.) 5. Понятие пассионария в теории этногенеза Л.Н. Гумилева. Пассионарии, субпассионарии и «гармоничные люди». Роль пассионариев в социальной истории. 6. Эпоха Возрождения. Утверждение новых ценностей: самоценности жизни, свободы совести, прав граждан. 7. Утверждение либеральных ценностей в Протестантской Реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Значения протестантизма для развития предпринимательства. 8. Просвещение. Обоснование прав и свобод гражданина. Томас Гоббс. Джон Локк. Шарль Монтескьё. Жан-Жак Руссо. Утверждение идей гражданского общества. 9. Социокультурные мобилизации. Экзистенциально-традиционалистские, пассионарные, системоподдерживающие волны мобилизаций. 10. Тотальное отчуждение советского человека. Признаки тоталитаризма по Р. Арону. Слои (уровни отчуждения). 11. Антропосоциетальный кризис советского общества, его измерения. 12. Остроконфликтная стадия кризиса, крах социальной системы. 13. Теоретический анализ социетального кризиса в работах отечественных социологов. Б.А. Грушин, А.Г. Здравомыслов, Н.Ф. Наумова, Г.В. Осипов, О.И. Шкаратан. 14. Т.И. Заславская о социальном механизме трансформационного процесса.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

<p>ОПК-2.2. Умеет проявить понимание взаимосвязи структурных элементов общества, механизмов возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный протест как форма активности социальных акторов в период кризиса. 2. Социальная адаптация как процесс в духовно-интегрирующей структуре общества. 3. Понятие конкуренции. Принцип «невидимой руки». Субъекты процессов конкуренции. Стадии конкуренции. 4. Кооперация, ее формы. Сходство и различие конкуренции и кооперации. 5. Конкуренция и дистрибуция в истории России. Понятие бартера. 6. Проблемы развития конкуренции в современной России. 7. Понятие социальной мобильности. Каналы мобильности. 8. Понятие социальной стратификации. Группы типов стратификации. Измерения стратификации. 9. Мобильность и стратификация в современной России. 10. Стратегии поведения россиян по отношению к прежним и новым структурам общества. 11. Феномен прекариата в Европе и России. 12. Понятие социальной организации. Вседозволенность как альтернатива самоорганизации. Социальное управление. Уровни социального управления. 13. Инверсионные циклы «управление – самоорганизация – управление». 14. Человек, организация, регион и федеральный орган как уровни социальных акторов в современной России. 15. Регион как поле социальной самоорганизации и управления: структура органов государственного управления в регионе, местное самоуправление. 16. Самоорганизация населения региона, направления его активности. Добровольчество и волонтерство в регионах России. 17. Понятие и функции социального конфликта 18. Виды социальных конфликтов и способы их разрешения.
<p>ОПК-2.3. Владеет навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать презентацию по теоретической социологии. 2. Представить библиографический список по одной из тем практических занятий. 3. Подготовить и защитить курсовую работу

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа на дополнительные вопросы, связанные с тематикой вопросами билета.

Оценка выставляется с учетом работы студента в течение освоения всего курса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	<p>регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,</p>	<p>Основные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами

	<p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

<p>эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	<p>научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется
--	---	---

на ложную информацию

г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности

б) Охрана золотого фонда страны

в) Определение ценности информации

г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные

производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

- г) Целостность
- д) Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

- а) Хакерские атаки
- б) Различные незаконные проникновения
- в) Инсайдеры
- г) Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

- а) Информационная безопасность
- б) Защитные технологии
- в) Заземление
- г) Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

- а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
- б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
- в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
- г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

- а) Средства архивации данных, антивирусные программы
- б) Технические средства защиты информации
- в) Источники бесперебойного питания (ups)
- г) Смешанные средства защиты информации

		<p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальностьб) Целостностьв) Доступностьг) Целесообразность <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальностьб) Целостностьв) Доступностьг) Целесообразность <p>18. Носитель информации это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;д) участник правоотношений в информационных процессах. <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <ul style="list-style-type: none">а) деятельностью человека;б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
--	--	---

		<p>г) корыстными устремлениями злоумышленников;</p> <p>д) ошибками при действиях персонала.</p> <p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <p>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Планирование профессиональной деятельности»**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает: основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>УК-6.1.</i>
	УК-6.2. Умеет: планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Умеет: планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. <i>УК-6.2.</i>
	УК-6.3. Владеет: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Владеет: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ <i>УК-6.3.</i>

2. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из

этапов карьерного роста и требований рынка труда; умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

Оценка «Не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные приемы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; не умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; не владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

Контрольные задания
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-6.1. Знает: основные приемы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные научные подходы к определению понятия «планирование профессиональной деятельности». 2. Назовите основные виды карьерного процесса. 3. Управление профессиональной деятельностью с позиций системного подхода. 4. Психологические факторы, учитываемые при планировании профессиональной деятельности. 5. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры. 6. Технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения). 7. Технологии определения оптимального карьерного пути (карьеро-граммы, карты карьеры). 8. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры. 9. Индивид как субъект управления профессиональной деятельностью. 10. Функции педагогического управления. 11. Организационно-правовые основы профессионального развития. 12. Сферы и этапы профессионализации. 13. Гендерные роли и стереотипы планирования профессиональной деятельностью. 14. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций. 15. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру.

	<p>16. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин.</p> <p>17. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях.</p> <p>18. Особенности мужской карьеры.</p> <p>19. Формирование психологического климата педагогического коллектива.</p> <p>20. Примеры планов развития профессиональной деятельностью.</p> <p>21. Развитие мотивации карьерного роста.</p> <p>22. Общая характеристика процессов принятия развития карьерного роста.</p> <p>23. Социально-психологические отношения: от эксперимента до теории.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-6.2. Умеет: планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3. Владеет: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «деловая карьера», «карьеря», «профессиональная деятельность»? 2. Деловая карьера как социально–экономическая категория. 3. Каковы основные виды карьеры? К какому виду относится ваша карьера? 4. Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным? К какому типу относится ваша карьера? 5. Перечислите основные этапы карьеры. На каком этапе карьеры вы находитесь? 6. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной деятельностью? 7. Что такое управление профессиональной деятельностью? 8. Кто является субъектом управления профессиональной деятельностью? 9. Что такое «модель партнерства»? 10. Проанализируйте систему управления профессиональной деятельностью в вашей организации. 11. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала. 12. Государство, общество как субъекты управления карьерными

процессами.

13. Организация как субъект управления карьерными процессами.
14. Цели системы оценки персонала, система оценки персонала.
15. Документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников.
16. Развитие кадров, как одно из основных направлений кадровой политики организации.
17. Нормативные документы о повышении квалификации.
18. Организационно-распорядительные методы оценки персонала.
19. Социально-психологические методы оценки персонала.
20. Этапы экспертного прогнозирования.
21. Административно-организационные методы в управленческой деятельности.
22. Процедура подготовки деловой оценки.
23. Процедура подготовки оценки педагогических кадров.
24. Аттестация педагогических работников.
25. Требования к профессиональной деятельности, профессиональные компетенции педагогических работников.
26. Изучение профессиональной деятельности педагогического работника.
27. Аттестационная комиссия.
28. Перечень оснований для отказа в проведении аттестации педагогических работников
29. Установление квалификационной категории
30. Информационно-технологическое, методическое и организационное сопровождение аттестации.
31. Система комплексного оценивания педагогических работников.
32. Составьте методические рекомендации к аттестации педагогических работников.
33. Комплексная оценка результативности деятельности аттестуемых педагогов.
34. Подведение итогов аттестации педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none">35. Развитие организации и ее сотрудников.36. Методы обучения и их выбор.37. Портфолио педагогического работника.38. Комплексная программа повышения квалификации.39. Повышение квалификации педагогов.40. Виды должностного перемещения работников.41. Дисциплинарные перемещения работников.42. Профессионально-личностный рост педагогического работника.43. Имидж руководителя образовательного учреждения.44. Государственные гарантии в повышении профессиональной квалификации педагога.45. Развитие карьерной среды и карьерного пространства организации.46. Мотивация деятельности педагогического работника.
--	--

2. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. К вопросу студента предлагаются практические задания. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, учитывая индикаторы достижения компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках</p>	<p>УК - 4.1. Знает: Основные технологии и функциональные особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке; основные правила делового этикета страны изучаемого языка.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: Осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.</p>	<p>Умеет: применять различные формы письменной и устной профессиональной коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменных формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: различными способами вербальной и невербальной профессиональной коммуникации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий обучающийся продемонстрировал знание основных технологий и функциональных особенностей профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; умеет осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий обучающийся не продемонстрировал знание основных технологий и функциональных особенностей профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; не умеет осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке; основные правила делового этикета страны изучаемого языка. Умеет: применять различные формы письменной и устной профессиональной коммуникации на	1) Письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Время на подготовку - 40 минут. (см. приложение 1). 2) Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. (см. приложение 1).

	<p>иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p> <p>Владеет: различными способами вербальной и невербальной профессиональной коммуникации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются два задания (письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой). Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал

умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:

- 1) проращенный
- 2) ростовщик
- 3) возраст
- 4) поросль
- 5) нет исключений

8. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) лишь
- 2) замуж
- 3) мышь
- 4) говоришь
- 5) режете

9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?

- 1) ю(н/нн)ый
- 2) ветре(н/нн)ый
- 3) родстве(н/нн)ый
- 4) серебря(н/нн)ый
- 5) лебеди(н/нн)ый

10. В каких случаях после буквы ц пишется и:

- 1) в корнях слов
- 2) в окончаниях существительных и прилагательных
- 3) во всех перечисленных случаях

11. Как пишется слово (ис)подтишка?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

12. Как пишется слово (в)открытую?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

13. Какое из следующих наречий написано неправильно?

- 1) изредка
- 2) видимо-невидимо
- 3) по-прежнему
- 4) нос к носу
- 5) точь в точь

14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия
- 4) высшей степени качества
- 5) перехода за пределы нормы

15. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) призедент
- 2) привилегия
- 3) приоритет
- 4) призреть
- 5) примитив

16. Какое слово написано неправильно?

- 1) подъезд
- 2) объявление
- 3) инъекция
- 4) подъячий

5) все правильно

6) все неправильно

17. Какое слово написано неправильно?

1) слагаемое

2) сложение

3) неотлагательно

4) предложение

5) все правильно

18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?

1) сельдь

2) маяк

3) море

4) кофе

5) нимб

19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?

1) зиму

2) деспотия

3) свекла

4) столяр

5) во всех словах

20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

1) балованный

2) оптовый

3) в нору

4) квартал

5) во всех словах

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Современные социологические теории**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает: основы применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знает: специфику неклассической социологической теории, ее теоретико-методологические истоки, ключевые концепты и проблемы современных социологических теорий, основные направления, теории и школы в пространстве современного социологического дискурса.
	ОПК-2.2. Умеет: формулировать базовые и профессионально-профилированные знания и навыки основе научных теорий, концепций, подходов при анализе социальных явлений и процессов.	Умеет: на основе и при использовании идей, понятий и концептов неклассических и постнеклассических социологических теорий анализировать современные социальные проблемы общества, дифференцировать и обобщать теоретическую и эмпирическую информацию при анализе социальной действительности, анализировать структуру и особенности социальных отношений, групп, институтов общества
	ОПК-2.3. Владеет: методами применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков основе научных теорий, концепций, подходов.	Владеет: пониманием целостности контекста становления и развития социологического знания; навыками применения и использования современных теоретических построений и исследовательских методов социологии на практике при постановке и решении профессиональных задач; способностью анализировать и оценивать социальные процессы и явления через призму теорий, концепций,

		подходов неклассической и постнеклассической социологии
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные тенденции развития и характерные черты современного этапа социологической мысли; демонстрирует глубокое знание и понимание современных социологических теорий; может охарактеризовать различные школы и направления неклассической и постнеклассической социологии, проявляя навыки критического мышления и компаративного анализа; определяет основные проблемы и понятия в социологии на основе классических и современных социологических теорий; способен применить известные ему модели социологического объяснения и основные концепции современного социологического дискурса для анализа конкретных социальных явлений и оценки значимости социальных проблем; владеет всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает в целом основные тенденции развития и характерные черты современного этапа социологической мысли; демонстрирует знание и понимание современных социологических теорий; может охарактеризовать различные школы и направления неклассической и постнеклассической социологии, проявляя навыки критического мышления и компаративного анализа; определяет основные проблемы и понятия в социологии на основе современных социологических теорий; способен применить известные ему модели социологического объяснения и основные концепции современного социологического дискурса для анализа конкретных социальных явлений и оценки значимости социальных проблем, но допускает ошибки; владеет не всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основные тенденции и характерные черты развития современного этапа социологической мысли, социологические теории, школы и направления, может охарактеризовать различные школы и направления неклассической и постнеклассической социологии, но проявляет некоторые пробелы в знаниях; демонстрирует значительные ошибки в понимании современных социологических теорий и при интерпретации проблем и понятий в социологии на основе современных социологических теорий; не в полной мере способен применить известные ему модели социологического объяснения и основные

концепции современного социологического дискурса для анализа конкретных социальных явлений и оценки значимости социальных проблем; владеет не всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные тенденции и характерные черты развития современного этапа социологической мысли; не понимает современных социологических теорий; не может охарактеризовать различные школы в и направления неклассической и постнеклассической социологии; не определяет основные проблемы и понятия в социологии на основе современных социологических теорий; не способен применить известные ему модели социологического объяснения и основные концепции современного социологического дискурса для анализа конкретных социальных явлений и оценки значимости социальных проблем; не демонстрирует навыков использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни..

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 2. Знает: специфику неклассической социологической теории, ее теоретико-методологические истоки, ключевые концепты и проблемы современных социологических теорий, основные направления, теории и школы в пространстве современного социологического дискурса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная социологическая теория: основные школы. 2. Развитие интеграции в современной социологии. 3. Новейшие теории современности. 4. Теории современности и постсовременности. 5. Разновидности неомарксистской теории: общая характеристика. 6. Обобщающая теория конфликта. 7. Критическая теория, или Франкфуртская школа социологии. 8. Постмарксистская теория. 9. Мир-системный анализ. 10. Социология и современная теория систем. 11. Современная сетевая теория. 12. Теория рационального выбора. 13. Современная теория феминизма: Основные теоретические проблемы. 14. Разновидности современной теории феминизма. 15. Основные теории интеграции действия и структуры. 16. Теории современного мирового порядка. 17. Структурализм, постструктурализм как предшественники постмодернистской социальной теории. 18. Постмодернистская социальная теория. 19. Социологические метатеории и метатеоретическая схема

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет: на основе и при использовании ключевых идей, понятий и концептов неклассических и постнеклассических социологических теорий анализировать современные социальные проблемы общества, дифференцировать и обобщать теоретическую и эмпирическую информацию при анализе социальной действительности, анализировать структуру и особенности социальных отношений, групп, институтов общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критическая теория М. Хоркхаймера. 2. Концепция авторитарной личности Т. Адорно. 3. Теория одномерного общества Г. Маркузе. 4. Франкфуртская школа о дегуманизирующем влиянии массовой культуры 5. Понятие жизненного мира в теории Ю. Хабермаса. Мир системы и жизненный мир. Колонизация жизненного мира. 6. Коммуникативное действие и его основание у Ю. Хабермаса. Дискурс как способ достижения согласия. 7. Асимметричное общество и проблема доверия в асимметричном взаимодействии с точки зрения Дж. Коулмана. 8. Социальный и человеческий капитал в теории рационального выбора Дж. Коулмана. 9. Власть через призму теории социальной сети Р. Эмерсона. 10. Риск и доверие в сети социального обмена с точки зрения Р. Эмерсона. 11. Синтез структуры и социального действия в теории структуризации Э. Гидденса. 12. Интерпретация современности как радикального модерна у Э. Гидденса. 13. Общие принципы и ключевые понятия структурно-генетического анализа П. Бурдьё: социальный агент, капитал, поле, практика, диспозиции, габитус. 14. Анализ символической власти П. Бурдьё. 15. Концепция аутопоэзиса Н. Лумана. Общество как аутопоэзийная система. 16. Культуральная социология Дж. Александера. Понятие «культуральных структур» и их исследование. Целенаправленно создаваемые культуральные структуры. 17. Социосемиотический анализ мифов Р. Барта. 18. Археология знания и историческая эпистемология М. Фуко. 19. Определение власти как знания у М. Фуко. Власть-знание как основа общественных практик. 20. Образ дисциплинарного общества современности у М. Фуко. 21. Текучая современность индивидуализированное общество в социологии З. Баумана. 22. Предмет социологической постмодернистской теории, по З. Бауману. 23. Состояние постмодерна в концепции Ж.-Ф. Лиотара. Закат метанарраций. 24. Метастатический порядок современного общества и эпоха «вирусной метонимии» у Ж. Бодрийяра. Трансэстетика, трансэкономика, трансполитика, транссексуальность.

<p>Владеет: пониманием целостности контекста становления и развития социологического знания; навыками применения и использования современных теоретических построений и исследовательских методов социологии на практике при постановке и решении профессиональных задач; способностью анализировать и оценивать социальные процессы и явления через призму теорий, концепций, подходов неклассической и постнеклассической социологии</p>	<p>25.«Конец социального»: система симуляции как невозможность социального в антисоциальной теории Ж. Бодрийяра. 26.Общество потребления и его черты в теории Ж. Бодрийяра. Символический обмен. 27.Макдональдизация как новый тип формальной рациональности у Дж. Ритцера. Признаки макдональдизации. 28. Концепция русел и потоков в мобильной социологии Дж. Урри. 29.Социология за пределами общества и три поворота в социологии с точки зрения Дж. Урри. Посткабонная социология как основная концепция современности. 30. У. Бек о необходимости переосмысления европейской социологии. Критика методологического национализма. 31. Глобальное общество риска У. Бека. Космополитизация и глобализация. 32.Теория социальных изменений П. Штомпки.</p> <p>1. П. Бурдьё в начале своей научной карьеры увлекался творчеством К. Маркса, затем отошел от него, а отдельные положения марксизма подверг острой критике. В частности, П. Бурдьё в весьма резких тонах высказал свое несогласие с интерпретацией К. Марксом классов. Эта критика была осуществлена П. Бурдьё с позиций его теории структуралистского конструктивизма. Как вы полагаете, с чем П. Бурдьё мог столь резко не согласиться с К. Марксом по поводу видения классов? Что из себя могут представлять классы по П. Бурдьё? Сравните интерпретации классов этими и другими социологами.</p> <p>2. По У. Беку, ныне в мировом обществе риска все чаще возникают ситуации, обозначенные им как «ловушки риска». Их суть в парадоксе, сочетающем и необходимость действий в отношении тех или иных возникших реальных угроз, и их невозможность в контексте осознания потенциальных ненамеренных последствий: чем больше угроза, чем больше разрыв в знании, тем больше необходимость и невозможность принятия решения. Есть ли все же выходы из подобного рода ловушек?</p> <p>3. Согласно Р. Эмерсону, чем больше альтернатив имеют акторы в социальной сети, тем большей властью они обладают. Подтвердите или опровергните этот тезис на примере анализа торговых отношений между хозяйствующими акторами (фирмами, странами).</p> <p>4. Определите специфику развития социологической теории последней трети XX – начала XXI веков.</p> <p>5. Представим общение представителей Азиатской и Европейской стран. Каковы особенности осуществления такой коммуникации? В чем проявляется самобытность коммуникаций у народов, представляющих цивилизации Запада и Востока? Как в разных цивилизациях взаимодействуют социальные структуры и жизненные миры? Как влияет на характер коммуникаций народов процесс глобализации?</p>
--	--

	<p>6. Как социальная и культурная динамика социума сказывается на формировании человеческого капитала и подходов к его интерпретации? Критически проанализируйте их.</p> <p>7. Ещё недавно – двадцать – тридцать лет назад – россияне (тогда «советские люди») собирались вместе, чтобы отметить тот или иной государственный или семейный праздник. Особенно это было характерно для встреч родственников. В этом, в частности, проявлялся рутинный характер социальной жизни того времени. Сейчас подобного рода встречи происходят все реже. Как вы полагаете, почему? Что способствовало «дерутинизации» этих социальных практик?</p> <p>8. Сравните известные вам парадигмы системной теории. В чем, по вашему мнению, главная причина смены парадигм данной теории?</p> <p>9. Какова роль перформанса и спектаклей в функционировании современных политических структур? Насколько постулат Дж. С. Александера о борьбе за убеждения людей, принимающей форму спектаклей, применим к российской политической действительности?</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта.

Оценка выставляется с учетом полноты и правильности ответа на вопросы экзаменационного билета, а также с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная структура и стратификация»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Знает методологию организации социологического исследования в различных социальных сферах	Знает: основные подходы к анализу социального неравенства и социальной структуры общества, особенности стратификационных процессов в различных типах современных обществ, социальной стратификации современного общества
	ОПК-3.2 Умеет применять методы сбора и анализа данных при организации и проведении социологических исследований на всех этапах его проведения	Умеет: применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат теории социальной стратификации при разработке методологических основ социологического исследования соответствующей проблематики
	ОПК-3.3 Владеет стратегией самостоятельного научного поиска при подведении итогов социологического исследования	Владеет: навыками использования знаний по основам теории социальной стратификации для решения профессиональных задач

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к анализу социального неравенства и социальной структуры общества, сущность и виды социальных общностей и групп, характеристики и типологию социальных статусов и ролей, специфику

понимания классов и страт в социологии, основные подходы к исследованию социальной стратификации, сущность, основные критерии, функции социальной стратификации, типы стратификационных систем, содержание, виды, каналы и механизмы социальной мобильности и социального воспроизводства; умеет применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат теории социальной стратификации при разработке методологических основ социологического исследования соответствующей проблематики; владеет навыками использования знаний по основам теории социальной стратификации для решения профессиональных задач (осуществляет сравнительный анализ классических и современных подходов к анализу социального неравенства и социальной стратификации)

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к анализу социального неравенства и социальной структуры общества, характеристики и типологию социальных статусов и ролей, специфику понимания классов и страт в социологии, основные подходы к исследованию социальной стратификации, сущность, основные критерии, функции социальной стратификации, типы стратификационных систем, содержание, виды, каналы и механизмы социальной мобильности и социального воспроизводства; умеет применять некоторые теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат теории социальной стратификации при разработке методологических основ социологического исследования соответствующей проблематики; владеет навыками использования знаний по основам теории социальной стратификации для решения профессиональных задач (осуществляет сравнительный анализ классических и/или современных подходов к анализу социального неравенства и социальной стратификации)

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к анализу социального неравенства и социальной структуры общества, характеристики и типологию социальных статусов и ролей, специфику понимания классов и страт в социологии, основные подходы к исследованию социальной стратификации, сущность, основные критерии, функции социальной стратификации, типы стратификационных систем, содержание, виды, каналы и механизмы социальной мобильности и социального воспроизводства; не демонстрирует умения применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат теории социальной стратификации при разработке методологических основ социологического исследования соответствующей проблематики; не демонстрирует владения навыками использования знаний по основам теории социальной стратификации для решения профессиональных задач; в частности не демонстрирует умения осуществлять сравнительный анализ классических и современных подходов к анализу социального неравенства и социальной стратификации

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы к анализу социального неравенства и социальной структуры общества, характеристики и типологию социальных

статусов и ролей, специфику понимания классов и страт в социологии, основные подходы к исследованию социальной стратификации, сущность, основные критерии, функции социальной стратификации, типы стратификационных систем, содержание, виды, каналы и механизмы социальной мобильности и социального воспроизводства; не демонстрирует умения применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат теории социальной стратификации при разработке методологических основ социологического исследования соответствующей проблематики; не демонстрирует владения навыками использования знаний по основам теории социальной стратификации для решения профессиональных задач; в частности не демонстрирует умения осуществлять сравнительный анализ классических и современных подходов к анализу социального неравенства и социальной стратификации

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3. Знает: основные подходы к анализу социального неравенства и социальной структуры общества, особенности стратификационных процессов в различных типах современных обществ, социальной стратификации современного общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус, содержание, функции и значение, предписанные и приобретенные статусы. 2. Виды социальных групп. 3. Понятие «социальная структура общества». Два подхода к этому понятию. 4. Становление структурного подхода к обществу. Структуралисты и функционалисты. 5. Основные подходы к изучению социальной стратификации, существующие в социологической теории: общая сравнительная характеристика. 6. Понятие «социальной стратификации» и «неравенства». 7. Основные типы стратификационных систем. 8. Теория классового расслоения А. Сен-Симона 9. Исследование социальной стратификации О. Конта. Критерии выделения классов, их место в общей системе социальной стратификации. 10. Г. Спенсер: схема классового строения в обществе. 11. Теория классового анализа К. Маркса. 12. Стратификационно-статусные теории социальной стратификации: общая характеристика. 13. Анализ социального неравенства М. Вебера: основные понятия. 14. Основные критерии социальной стратификации в теории П. Сорокина. 15. Модель социальной стратификации в исследованиях Л. Уорнера.

16. Трансформация понятия «класс» в XX веке, возникновение новых теорий: Гарри Брейверман, Эрик Олин Райт, Чарлз Райт Миллз.
17. Особенности трансформации социальной стратификации. Концепция Г. Брейвермана.
18. Изменение факторов оформления классов по Э.О. Райту.
19. Теории социальной стратификации постиндустриального общества. Современные тенденции. Теоретики постиндустриализма (А. Турен, Р. Дарендорф, П. Бурдьё).
20. Характеристика классовой структуры А. Турена.
21. Теория стратификации и неравенства Р. Дарендорфа.
22. П. Бурдьё: понятие «капитал», виды капитала.
23. Влияние глобализации на процессы социальной стратификации в исследованиях И. Валлерстайна.
24. У. Бэк о современном социальном неравенстве.
25. Национальные, расовые, гендерные и возрастные аспекты социального неравенства.
26. Характер стратификационных иерархий в обществах советского типа.
27. Ресурсный подход к стратификации современного западного общества (П.Бурдьё, Э.Соренсен, Д.Грусски).
28. Организационно-управленческая структура.
29. Профессионально-должностная структура.
30. Социально-отраслевая структура.
31. Социально-территориальная структура.
32. Этно-национальная структура.
33. Демографическая и семейно-хозяйственная структура.
34. Территориальные общности.
35. Город: понятие, критерии отнесения, типология.
36. Основные подходы к исследованию социальной стратификации современного российского общества.
37. Профиль, критерии и основные черты социальной стратификации современного российского общества.
38. Проблема богатства и бедности в современной отечественной социологии.
39. Интеллигенция в системе современной социальной стратификации российского общества.
40. Исследования среднего класса в современном российском обществе. Особенности методологии выделения среднего класса в современной отечественной науке.
41. Понятия «средний класс» в западном понимании и «средний класс» в России. Состав и особенности среднего класса в современном российском обществе.
42. Исследования элиты российскими социологами. Основные современные вопросы российской элитологии.
43. Современные условия формирования новых слоев в российском обществе.
44. «Старые» и «новые бедные» в российском обществе.
45. Дискуссия о среднем классе в российской социологии.
46. Особенности положения и состава элитных и субэлитных групп российского общества.
47. Проблемы исследования социальной структуры рабочего

	<p>класса.</p> <p>48. Место безработных в современной системе социальной стратификации российского общества.</p> <p>49. Содержание понятий «предпринимательство» и слой предпринимателей, его границы и социальные характеристики.</p> <p>50. Исследование возникновения и развития андеркласса в современном российском обществе. Основные характерные черты, субкультура современного андеркласса.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-3. Умеет:</p> <p>применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат теории социальной стратификации при разработке методологических основ социологического исследования соответствующей проблематики</p> <p>Владеет: навыками использования знаний по основам теории социальной стратификации для решения профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить сравнительный анализ классических и современных подходов к анализу социального неравенства и социальной стратификации. 2. Опираясь на результаты социологических исследований, проанализируйте эмпирические данные и охарактеризуйте профиль стратификации современного российского общества.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Студент готовит ответ в течение 60 минут. Студент дает развернутый ответ на вопросы билета. Преподаватель обязательно задает практико-ориентированный вопрос (практическое задание). Кроме того, преподаватель может задать дополнительные вопросы по различным разделам дисциплины, уточняющие

уровень сформированности компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социологические методы маркетинговых исследований»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб	ПК-5.1 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Знает: специфику использования отдельных социологических методов в маркетинговых исследованиях и маркетинговом прогнозировании, возможности применения опыта эмпирической социологии в сборе, обработке, анализе данных и представлении результатов в маркетинговых исследованиях
	ПК-5.2 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Умеет: применять знания и методический аппарат социологии при разработке методологии конкретного маркетингового исследования, сборе и анализе эмпирических данных, применять знания и методический аппарат социологии при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
	ПК-5.3 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы	Владеет: навыками применения знаний по социологии и методологии и методам социологического исследования при решении практических задач

	маркетинговых служб	маркетинга
--	---------------------	------------

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику использования отдельных социологических методов в маркетинговых исследованиях и маркетинговом прогнозировании, возможности применения опыта эмпирической социологии в сборе, обработке, анализе данных и представлении результатов в маркетинговых исследованиях; умеет применять знания и методический аппарат социологии при разработке методологии конкретного маркетингового исследования, сборе и анализе эмпирических данных, применять знания и методический аппарат социологии при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб; владеет навыками применения знаний по социологии и методологии и методам социологического исследования при решении практических задач маркетинга (определяет специфику потребительского поведения целевой аудитории и предлагает вариант позиционирования существующего на рынке товара (услуги) для представителей данной аудитории)

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику использования отдельных социологических методов в маркетинговых исследованиях и маркетинговом прогнозировании, возможности применения опыта эмпирической социологии в сборе, обработке, анализе данных и представлении результатов в маркетинговых исследованиях; не демонстрирует умения применять знания и методический аппарат социологии при разработке методологии конкретного маркетингового исследования, сборе и анализе эмпирических данных, применять знания и методический аппарат социологии при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб; не демонстрирует умения определять специфику потребительского поведения целевой аудитории и предлагать вариант позиционирования существующего на рынке товара (услуги) для представителей данной аудитории

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-5. Знает: специфику	1. Основные теоретико-методологические подходы к

<p>использования отдельных социологических методов в маркетинговых исследованиях и маркетинговом прогнозировании, возможности применения опыта эмпирической социологии в сборе, обработке, анализе данных и представлении результатов в маркетинговых исследованиях</p>	<p>определению сущности и содержания маркетинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Принципы современного маркетинга. 3. Современные направления маркетинговой теории: маркетинг инноваций, маркетинг партнерских отношений, стратегический маркетинг, социально-ориентированный маркетинг. 4. Основные функции маркетинга. 5. Сущность и содержание аналитической функции маркетинга. 6. Функция управления и контроля. 7. Основные школы маркетинга: критерия выделения, направления развития. 8. Товарная, функциональная, региональная, институциональная и управленческая школы маркетинга: объект исследования. 9. Социально-направленные школы маркетинга. 10. Школы потребительского поведения и социального обмена и их значение для современного маркетинга. 11. Основные понятия (категории) маркетинга. Виды маркетинга. 12. Понятие комплекса маркетинга (marketing – mix). Классическая концепция комплекса маркетинга «4P» 13. Концепции организации комплекса маркетинга 4С и 3С: особенности применения в маркетинговой практике. 14. Цели, задачи и назначение маркетинговых исследований. Методика разработки плана маркетингового исследования. 15. Система маркетинговой информации: понятие, структура, источники. 16. Виды маркетинговых исследований. Качественное и количественное исследование. 17. Понятие брифинга. Основные трудности в общении заказчика и исполнителя маркетингового исследования. 18. Методы выявления «точек контактов» реальных и потенциальных потребителей с компанией. 19. Конкуренция как социально-обусловленный процесс. Социально-ориентированные стратегии ведения конкурентной борьбы. 20. Сети конкурентов: способы формирования, преимущества использования. 21. Теория кластеров. Кластер и его роль в повышении конкурентоспособности организаций. 22. Фокус-группы, глубинные интервью, проективные методы: проблемы использования данных методов сбора информации в России. 23. Методы сбора информации в маркетинговых исследованиях. 24. Функции и организационная структура службы маркетинга на предприятии. 25. Распределение маркетинговых функций внутри выстраиваемых сетей взаимодействия. 26. Аутосорсинг в маркетинговой деятельности фирм. 27. Направление привлечения потребителя к выполнению
---	---

- маркетинговых задач предприятий.
28. Сегментирование: определение, цели и этапы. Принципы и критерии (признаки) сегментирования.
 29. 29. Основные методологические подходы к сегментированию. Процедура методика проведения статистического исследования.
 30. Априорный метод сегментирования: особенности использования.
 31. Определение целевого сегмента. Стратегия маркетинга при выборе целевого сегмента.
 32. Выбор целевых рынков и позиционирование товара.
 33. Социология и социальная психология потребительского поведения: принципы и направления изучения в маркетинге.
 34. Социально-психологическая основа ситуационных, нейромаркетинговых и аффективных исследований в маркетинге.
 35. Процесс принятия потребительских решений: сущность, этапы факторы влияния.
 36. Послепокупочное поведение потребителя. Послепокупочный диссонанс и маркетинговые способы его преодоления.
 37. Потребительская культура: понятие, элементы, факторы формирования.
 38. Типология потребительских культур.
 39. Типы субкультур и их потребительские предпочтения: особенности применения в маркетинговых стратегиях фирм.
 40. Кросс-культурные и глобальные маркетинговые стратегии.
 41. Влияние семьи и домохозяйства на потребительское поведение. Современные тенденции в изменении потребления семьи.
 42. Факторы, влияющие на потребление семьи. Форма, жизненный цикл семьи и особенности потребления.
 43. Особенности влияния группы и межличностных коммуникаций на поведение потребителей. Референтные группы: определения, типы и формы влияния.
 44. Особенности покупательского поведения корпоративного клиента.
 45. Конкуренция: определение, формы и виды конкуренции.
 46. Понятие конкуренции и модель конкуренции Портера.
 47. Применение сетевого подхода для объяснения природы функционирования рынков.
 48. SWOT-анализ рынка.
 49. Понятие рыночной конъюнктуры. Прогнозирование конъюнктуры рынка.
 50. Социальные аспекты ценовой политики фирмы.
 51. Классификация товара. Понятие жизненного цикла товара.
 52. Понятие услуги, ее основные характеристики
 53. Многозначность трактовки понятия товар в современном маркетинге.
 54. Понятие конкурентоспособности товара. Критерии (составляющие) конкурентоспособности товара. Оценка конкурентоспособности товара.
 55. Стадии жизненного цикла товара. Задачи в области

	<p>маркетинга по стадиям жизненного цикла товара.</p> <p>56. Концепция ЖЦТ (жизненного цикла товара): особенности применения в России; методы продления ЖЦТ.</p> <p>57. Маркетинговые и социологические исследования: сходства и различия.</p> <p>58. Бренд как социокультурный феномен. Брендинг как технология создания долгосрочного предпочтения к товару.</p> <p>59. Кастомизация товаров как современная маркетинговая технология: понятие, виды, направления использования.</p> <p>60. Концепция 4D для оценки брендов.</p> <p>61. Потребительство как социальная болезнь: тенденции, механизмы формирования, социальные последствия.</p> <p>62. Упаковка товара: функции упаковки, влияние упаковки на образ марки и величину продаж.</p> <p>63. Марки любви и отношенческие бренды: особенности формирования.</p> <p>64. Сервис в системе товарной политики: основные принципы и задачи сервиса в маркетинговой деятельности.</p> <p>65. Основные подходы к определению «канала распределения (сбытового канала)». Организационная и коммуникационная компоненты распределения.</p> <p>66. Формы организации сбытового канала. Самоорганизующиеся и координируемые каналы сбыта.</p> <p>67. Торговые посредники: классификация торговых посредников, формы и методы их вознаграждения.</p> <p>68. Формирование и развитие многоуровневого (сетевое) маркетинга в России.</p> <p>69. Франчайзинг: понятие, виды.</p> <p>70. Франчайзинговый аудит: понятие, этапы. Перспективы использования франчайзинга в России.</p> <p>71. Социально-экономическая эффективность товародвижения.</p> <p>72. Особенности формирования межфирменных сетей.</p> <p>73. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций. Потребитель как инициатор, ретраслятор и производитель коммуникационного контента.</p> <p>74. Потребительский опыт: понятие, факторы формирования и направления использования в коммуникационной политике фирм.</p> <p>75. Direct marketing как форма коммуникации в маркетинге. Принципы построения кампании по direct marketing. Адресные списки как основа direct marketing. Новейшие направления в развитии direct marketing.</p> <p>76. Современные информационные технологии как способы индивидуализации коммуникаций с потребителем.</p> <p>77. Маркетинговое планирование и контроль: цели, задачи и виды деятельности, направленные на развитие взаимоотношений с клиентами.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-5. Умеет: применять знания и методический аппарат социологии при разработке методологии конкретного маркетингового исследования, сборе и анализе эмпирических данных, применять знания и методический аппарат социологии при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Владеет: навыками применения знаний по социологии и методологии и методам социологического исследования при решении практических задач маркетинга</p>	<p>1. На основе анализа деятельности конкретной компании (коммерческой организации) определите, какие субъекты рыночной деятельности являются для данной компании:</p> <p>а) поставщиками; б) посредниками; в) конкурентами; г) клиентами; д) контактными аудиториями.</p> <p>2. Применительно к конкретной молодежной субкультуре определите специфику потребительского поведения ее типичных представителей и предложите вариант позиционирования существующего на рынке товара (услуги) для представителей данной субкультуры.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра. Продолжительность подготовки теоретических вопросов и выполнения практического задания до 60 минут.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология досуга»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-6</i> <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	УК-6.1. Знает основы теории самоорганизации и самообразования.	Знает основы теории самоорганизации и самообразования в контексте понятий социологии досуга
	УК-6.2. Умеет выстраивать стратегии саморазвития с учетом принципов непрерывного образования	Умеет выстраивать стратегии саморазвития с учетом принципов непрерывного образования в рамках социологии досуга
	УК-6.3 Владеет технологиями самореализации и построения собственной образовательной траектории.	Владеет технологиями самореализации и построения собственной образовательной траектории в исследовании досуга населения
<p><i>ПК-2</i> <i>Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</i></p>	ПК-2.1 Знает основы составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.	Знает основы составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами с области социологии досуга
	ПК-2.2 Умеет сопоставлять научные данные при составлении и представлении проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.	Умеет сопоставлять научные данные при составлении и представлении проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии досуга в соответствии с нормативными документами.
	ПК-2.3 Владеет методикой составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.	Владеет методикой составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии досуга в соответствии с

		нормативными документами.
--	--	---------------------------

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основы теории самоорганизации и самообразования в контексте понятий социологии досуга и основы составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами с области социологии досуга; умеет выстраивать стратегии саморазвития с учетом принципов непрерывного образования в рамках социологии досуга и сопоставлять научные данные при составлении и представлении проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии досуга в соответствии с нормативными документами; владеет технологиями самореализации и построения собственной образовательной траектории в исследовании досуга населения и построения собственной образовательной траектории в исследовании досуга населения и методикой составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии досуга в соответствии с нормативными документами.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основы теории самоорганизации и самообразования в контексте понятий социологии досуга и основы составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами с области социологии досуга; не умеет выстраивать стратегии саморазвития с учетом принципов непрерывного образования в рамках социологии досуга и сопоставлять научные данные при составлении и представлении проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии досуга в соответствии с нормативными документами; не владеет технологиями самореализации и построения собственной образовательной траектории в исследовании досуга населения и построения собственной образовательной траектории в исследовании досуга населения и методикой составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии досуга в соответствии с нормативными документами.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

<p>УК-6 Знает основы теории самоорганизации и самообразования в контексте понятий социологии досуга</p>	<p>Раскрыть контекст понятий социологии досуга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный досуг (активные городские игры - геокэшинг, диггерство, линдс-хоп, паркур, рейверы, ролевая игра, свитчборд, скаинг, скейтбординг,сокс); - спортивный досуг (хастл, хэдимобиль, шопинг, яхтинг, encounter, Q-zar); - компьютерные игры (консоль, моддинг); - туризм (отпуск по обмену, флирт-туры, экологический туризм); - пассивные виды досуга (релаксационные центры, релаксационный досуг, эдьютеймент, Sparty – WhoIsMafia); - семейный досуг (хафельельсен); - флирт-досуг (пикап; флирт-туры); - экстремальный досуг (багги, банджи-джампинг, боулдеринг, вейкбординг, дайвинг, джампинг, джиббинг, зорбинг, кайтсерфинг, мотофристайл, роупджампинг, руфинг); - элитные виды досуга (Куршевель, скачки, дерби, яхтинг); - эстетический досуг (скрапбукинг, фанфик, фелтинг, фрактальная графика).
<p>ПК-2 Знает основы составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами в области социологии досуга</p>	<p>Составить проект научно-исследовательской или аналитической разработки в соответствии с нормативными документами в области социологии досуга на тему «Досуговые практики населения Курской области».</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-6 Умеет выстраивать стратегии саморазвития с учетом принципов непрерывного образования в рамках социологии досуга УК-6 Владеет технологиями самореализации и построения</p>	<p>Представить пример измерения переменных досуга в проекте научно-исследовательской или аналитической разработки в области социологии досуга на тему «Досуговые практики населения Курской области».</p>

собственной образовательной траектории в исследовании досуга населения	
ПК-2 Умеет сопоставлять научные данные при составлении и представлении проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии досуга в соответствии с нормативными документами ПК-2 Владеет методикой составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии досуга в соответствии с нормативными документами	Представить проект научно-исследовательской или аналитической разработки в соответствии с нормативными документами в области социологии досуга на тему «Досуговые практики населения Курской области» в виде презентации (10-12 слайдов).

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 1 вопрос из списка понятий и представляет проект научно-исследовательской или аналитической разработки в соответствии с нормативными документами в области социологии досуга на тему «Досуговые практики населения Курской области» в виде презентации (10-12 слайдов).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде презентации.

*Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01** Социология.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология духовной жизни»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает основные понятия социологии духовной жизни, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии духовной жизни</p>
	<p>УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>Умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии духовной жизни; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии духовной жизни; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии духовной жизни</p>
	<p>УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного</p>	<p>Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе</p>

	взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	межкультурного взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии духовной жизни
<i>ПК-3</i> <i>Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	ПК-3.1 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни.
	ПК-3.2 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представления результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представления результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни.
	ПК-3.3 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия социологии духовной жизни, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии духовной жизни; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни; умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии духовной жизни; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии духовной жизни и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии духовной жизни; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии духовной жизни и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он на достаточном уровне знает основные понятия социологии духовной жизни, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии духовной жизни; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни; на достаточном уровне умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии духовной жизни; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии духовной жизни и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и

представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии духовной жизни; на достаточном уровне владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии духовной жизни и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основные понятия социологии духовной жизни, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии духовной жизни; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни; в целом умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии духовной жизни; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии духовной жизни и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии духовной жизни; в целом владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии духовной жизни и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом не знает основные понятия социологии духовной жизни, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие

цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии духовной жизни; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии духовной жизни; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии духовной жизни и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии духовной жизни; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии духовной жизни и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Знает основные понятия социологии духовной жизни, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дегуманизация искусства как проблема духовной жизни современного российского общества 2.Духовная жизнь: система показателей и индикаторов. 3.Задачи и функции социологии духовной жизни. 4.Интеллектуальная собственность: понятие, механизмы защиты. 5.Интеллигенция, анализ ее функциональности и дисфункциональности. 6.Интернет и его влияние на современный стиль воспроизводства духовной жизни. 7.Искусство как предмет социологического исследования

<p>контексте социологии духовной жизни; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии духовной жизни</p>	<p>8.Картина мира человека: структура и показатели. 9.Категория «менталитет» в социологическом измерении. 10.Концепция духовной жизни Э.Дюркгейма. 11.Критерии социологической оценки духовной жизни общества. 12.Культура и субкультура – единство и противоречия. 13.Массовое сознание и массовая культура – единство и различие. 14.Мировоззрение: социальные и экзистенциальные функции. 15.Наука как социокультурный феномен. 16.Научное и художественное творчество: социологические подходы в исследовании. 17.Научное сообщество и научные коммуникации. 18.Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе. 19.Объект и предмет социологии духовной жизни. 20.Основные проблемы современной российской науки. 21.Основные этапы развития социологии духовной жизни. 22.Особенности мифологического сознания. 23.Понятие «духовная жизнь» и ее компоненты. 24.Проблема сопоставимости цивилизаций в социологии духовной жизни как проблема сопоставимости ценностей. 25.Профессиональные интенции современного студенчества. 26.Религиозная ситуация в современной России. 27.Религия как основа духовной жизни доиндустриального общества. 28.Роль СМИ в духовной жизни информационного общества. 29.Роль социологии духовной жизни в постиндустриальном обществе. 30.Российская «соборность» - историческая эволюция представлений. 31.Светское и религиозное понимание духовности. 32.Семья как социальный институт и малая группа: ее роль в духовной жизни личности. 33.Соотношение понятий «менталитет» и «духовная жизнь общества». 34.Социологические аспекты изучения искусства. 35.Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института. 36.Социологические методы исследования духовной жизни. 37.Социологический подход к исследованию образования. 38.Специфика молодежных субкультур в современной России. 39.Специфика российского менталитета. 40.Способы воздействия СМИ на массовое сознание. 41.Сравнительный анализ ценностных ориентаций верующих различных конфессий (на примере России). 42.Субкультура российской молодежи: понятие, основные показатели. 43.Трансформация моральных представлений современных россиян. 44.Функции идеологии в духовной жизни группы. 45.Этапы моральной социализации личности.</p>
--	---

<p>ПК-3 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни</p>	<p>46.Этос научного сообщества (схема Р. Мертона).</p> <p>Составить и оформить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Природа ментальности, ее место в структуре сознания. 2.Ценностно-нормативный подход в изучении духовной жизни. 3.Сакральные истоки культуры. 4.Западная и восточная цивилизации: единство и специфика. 5.Современные духовные искания российской интеллигенции. 6.Научное и художественное творчество: социологические подходы в исследовании. 7.Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности. 8.Семья как социальный институт и малая группа: ее роль в духовной жизни личности. 9.Система образования как важнейший компонент духовной жизни. 10.Дегуманизация искусства как проблема духовной жизни современного общества. 11.Сакральные истоки культуры. 12.Конформизм и его роль в усилении интегрированности группы. 13.Кризис социализации современной российской молодежи. 14.Проблема духовного становления в восточных системах и боевых искусствах. 15.Глобальная духовная реформация, ее основные измерения.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-5 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии духовной жизни; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия</p>	<p>Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Природа ментальности, ее место в структуре сознания. 2.Ценностно-нормативный подход в изучении духовной жизни. 3.Сакральные истоки культуры. 4.Западная и восточная цивилизации: единство и специфика. 5.Современные духовные искания российской интеллигенции. 6.Научное и художественное творчество: социологические подходы в исследовании. 7.Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности. 8.Семья как социальный институт и малая группа: ее роль в духовной жизни личности. 9.Система образования как важнейший компонент духовной жизни. 10.Дегуманизация искусства как проблема духовной жизни

<p>социальных групп в контексте социологии духовной жизни; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии духовной жизни</p> <p>УК-5 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии духовной жизни; нравственно-этическими и философско-мировоззренческим и принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии духовной жизни</p>	<p>современного общества.</p> <p>11.Сакральные истоки культуры.</p> <p>12.Конформизм и его роль в усилении интегрированности группы.</p> <p>13.Кризис социализации современной российской молодежи.</p> <p>14.Проблема духовного становления в восточных системах и боевых искусствах.</p> <p>15.Глобальная духовная реформация, ее основные измерения.</p>
<p>ПК-3 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной</p>	<p>Представить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Природа ментальности, ее место в структуре сознания. 2.Ценностно-нормативный подход в изучении духовной жизни. 3.Сакральные истоки культуры. 4.Западная и восточная цивилизации: единство и специфика. 5.Современные духовные искания российской интеллигенции. 6.Научное и художественное творчество: социологические подходы в исследовании. 7.Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности. 8.Семья как социальный институт и малая группа: ее роль в

<p>аудитории в области социологии духовной жизни ПК-2 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни</p>	<p>духовной жизни личности. 9. Система образования как важнейший компонент духовной жизни. 10. Дегуманизация искусства как проблема духовной жизни современного общества. 11. Сакральные истоки культуры. 12. Конформизм и его роль в усилении интегрированности группы. 13. Кризис социализации современной российской молодежи. 14. Проблема духовного становления в восточных системах и боевых искусствах. 15. Глобальная духовная реформация, ее основные измерения.</p>
--	--

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в смешанной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и представляет (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии духовной жизни по одной из предложенных тем.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

*Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 Социология**.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социология истории

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразии цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия и категории социологии истории, закономерности социокультурного развития общества и его основные этапы, а также современную социально-историческую и социокультурную картину мира, инвариантные пути исторического развития народов.
	УК-5.2. Умеет: Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: демонстрировать объективное понимание сущности исторического процесса и исторического развития общества, анализировать взаимосвязи исторического и социального контекстов существования общества и человека, учитывать социальные, исторические и культурные факторы при описании и объяснении социальной реальности.
	УК-5.3. Владеет: Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: навыками различения специфики ментальности социальных общностей на различных этапах исторического развития; анализа и оценки взаимодействия различных культур в контексте социально-исторической динамики общества, выявления и понимания специфики и особенностей различных культур.
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и	ОПК-2.1 Знает: Основы применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков	Знает: этапы становления и специфику социологии истории, основные концепции и подходы к изучению истории и исторического процесса в

процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	на основе научных теорий, концепций, подходов.	зарубежной и отечественной социологической мысли, а также концептуальные модели истории
	ОПК-2.2. Умеет: Формулировать базовые и профессионально-профилированные знания и навыки основе научных теорий, концепций, подходов при анализе социальных явлений и процессов.	Умеет: применять и использовать основы социально-исторического знания для описания и объяснения социокультурной действительности, понимая сложный, комплексный характер отношений системы человек–история–общество
	ОПК-2.3. Владеет: Методами применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков основе научных теорий, концепций, подходов.	Владеет: навыками анализа и оценки различных социальных и исторических явлений, процессов, проблем, а также выявления ведущих тенденции развития современного общества на основе применения теоретико-методологических принципов и позиций социологии истории.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития социологии истории (как западной, так и отечественной); демонстрирует глубокое знание и понимание социологических теорий исторического познания и концептуальных моделей истории; может охарактеризовать различные школы социологии истории, проявляя навыки критического мышления и компаративного анализа; определяет основные проблемы и понятия исторического познания на основе концепций, теорий и идей социологии истории; способен применить известные ему модели социологического объяснения исторического процесса и основные концепции, теории социологии истории для анализа конкретных социальных явлений, основных тенденций исторического развития современного общества и оценки значимости социально-исторических проблем; владеет всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает в целом основные этапы развития социологии истории (как западной, так и отечественной); демонстрирует знание и понимание социологических теорий исторического познания и концептуальных моделей истории; может охарактеризовать различные школы социологии истории, проявляя навыки критического мышления и компаративного анализа; определяет основные проблемы и понятия исторического познания на основе концепций, теорий и

идей социологии истории; способен применить известные ему модели социологического объяснения исторического процесса и основные концепции, теории социологии истории для анализа конкретных социальных явлений, основных тенденций исторического развития современного общества и оценки значимости социально-исторических проблем, но допускает ошибки; владеет не всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основные этапы развития социологии истории (как западной, так и отечественной), основные школы социологии истории; но проявляет некоторые пробелы в знаниях; демонстрирует значительные ошибки в понимании социологических теорий исторического познания, концептуальных моделей истории и при интерпретации основных проблем и понятий исторического познания; не в полной мере способен применить известные ему модели социологического объяснения исторического процесса и основные концепции, теории социологии истории для анализа конкретных социальных явлений, основных тенденций исторического развития современного общества и оценки значимости социально-исторических проблем; владеет не всеми навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития социологии истории (как западной, так и отечественной); не понимает социологических теорий исторического познания и концептуальных моделей истории; не может охарактеризовать различные школы социологии истории; не определяет основные проблемы и понятия исторического познания на основе концепций, теорий и идей социологии истории; не способен применить известные ему модели социологического объяснения исторического процесса и основные концепции, теории социологии истории для анализа конкретных социальных явлений, основных тенденций исторического развития современного общества и оценки значимости социально-исторических проблем; не владеет навыками использования полученных научных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p>
---	--

<p>УК 5. Знает: основные понятия и категории социологии истории, закономерности социокультурного развития общества и его основные этапы, а также современную социально-историческую и социокультурную картину мира, инвариантные пути исторического развития народов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История как объект социологического анализа. Разработка в социологии методов анализа истории как процесса. 2. Парадигмы теоретического осмысления истории: мифологическая, религиозная, рационалистическая. 3. Разработка теории и методологии истории в философии истории. 4. Социология как методология истории. 5. Концепция формаций и механизм исторического развития К.Маркса. 6. Макроистория: идеи и результаты. 7. Историческая социология в XX веке: основные направления. 8. Предмет и методы социологии истории. 9. Теории цивилизаций: специфика и общая характеристика. 10. Теоретическое осмысление истории России: основные подходы. 11. Особенности российской истории: основные подходы. 12. Основные модели исторической эволюции обществ. 13. Технократическая модель общественного развития. 14. Теории постиндустриального общества и модернизации как перехода к нему. 15. Альтернативные модели развития российского общества. 16. Теории влияния российского пространства на историю страны: геоклиматическая, геополитическая, географическая. 17. Геопарадигма в анализе общества. 18. Основные категории социологии истории: социальный процесс, социальное время и социальное пространство. 19. Субъекты истории в исторической эволюции. Новые виды исторических субъектов в современном обществе. 20. Историчность как фундаментальное свойство исторических субъектов (А. Турен). 21. Историческое сознание и историческая память.
<p>ОПК-2. Знает: этапы становления и специфику социологии истории, основные концепции и подходы к изучению истории и исторического процесса в зарубежной и отечественной социологической мысли, а также концептуальные модели истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические предпосылки социологии истории. Институализация и разделение социологии и истории как наук общества модерна в к. XIX в.– XX вв. 2. Эволюционно-системный метод социологического анализа (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм). 3. История XX века: поиск новых методов и подходов к анализу прошлого. 4. Западные теории тоталитарного характера российской истории (Х. Арендт, Р. Пайпс, З. Бжезинский). 5. Рациональная методология М. Вебера в исследовании истории. 6. Основные национальные школы социологии истории: французская, англо-американская, австро-немецкая, российская. 7. Формирование интегральных подходов к историческому анализу общества в XX веке (П.Сорокин, Т.Парсонс, социосинергетический метод). 8. Структурный подход и его значение для социологии истории. 9. Концепции транзита. Теории глобализации. 10. Новая историческая социология Н. Элиаса как новый взгляд на

	<p>историческое творчество.</p> <p>11. Проект полной интеграции социологии и истории Ф. Абрамса и Ч. Тилли.</p> <p>12. Возвращение в историю «человека действующего» А. Турена.</p> <p>13. Анализ социально-психологических особенностей действующих в истории субъектов в работах П. Штомпки.</p> <p>14. Школа Анналов, или "Новая историческая наука"</p> <p>15. Поиск новых подходов к изучению истории в XXI в.</p> <p>16. Циклическая концепция исторического процесса.</p> <p>17. Спиралевидность общественного развития.</p> <p>18. Ковариантная модель всемирной истории</p> <p>19. Альтернативно-ризомная интерпретация исторического процесса.</p> <p>20. Теория множественности модернов Ш. Айзенштадта.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: демонстрировать объективное понимание сущности исторического процесса и исторического развития общества, видеть взаимосвязи исторического и социального контекстов существования общества и человека, учитывать социальные, исторические и культурные факторы при описании и объяснении социальной реальности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие истории и социологии в познании социальной реальности. 2. Глобализация – как мировой исторический процесс. 3. Субъекты социально-исторического действия в макросоциологии и глобальной истории. 4. Пространство и время как факторы исторического развития. 5. Повседневность как объект исследования микросоциологии и локальной истории. 6. Социальная память и историческое сознание: их взаимодействие. 7. Индивидуальная память и методы ее исследования. 8. «Личная история», ее значимость для исторического сознания. 9. Социальные смыслы исторических действий: уровни и формы. 10. Конфликтность социального наследования: «социальные травмы», «социальная агрессия», «социальная ностальгия». 11. Модернизация и возможности конструирования российского социума. 12. Науки на стыке социологии и истории: социальная история, историческая социология, генетическая социология, ретроспективная социология, социология истории. 13. «Управление историей» в современных обществах. 14. Переходные, транзитарные общества: поиск образа прошлого в формировании собственной исторической идентичности. 15. Современная Россия как субъект мировой истории: проблемы и перспективы. 16. Историческое сознание и способы его формирования. 17. Соотношение исторического знания и исторических мифов в современном историческом сознании. 18. М. Хальбвакс о соотношении исторического знания и социальной (коллективной) памяти.

<p>Владеет: навыками применения теоретико-методологических принципов и основ социологии истории для анализа и оценки различных социальных и исторических явлений, процессов и проблем в жизни общества, ориентации в вопросах мирового, российского и регионального развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 19. Формы и типы социальной памяти. 20. «Политика памяти» как воздействие государства на историческое сознание и исторический процесс. 21. Роль СМИ в конструировании взглядов на историю: манипулятивные технологии. 22. Влияние внутренних и внешних (глобальных) факторов на выбор модели исторического развития России. 23. Современные атаки на коллективную историческую память россиян. 24. Советское прошлое: война исторических интерпретаций. 25. Фальсификации прошлого как оружие «войны» историй. 26. Влияние основных идеологических конструкций (социализма, либерализма, консерватизма) на российскую историю. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте значение слова «история» в разных языках, сделайте свой вывод о значении истории: Древнегреческий: «ἱστορία: 1. расспрашивание, расспросы; 2. исследование, изыскание; 3. сведения, данные, наблюдения; 4. знание, наука; 5. история, историческое повествование, рассказ о прошлых событиях» Латынь: «Historia: 1) исследование; 2) сведение, знание; 3) повествование, рассказ, описание; 4) историческое исследование, история (historia belli civilis – история гражданской войны)). Английский: «History: 1. история (последовательность событий); прошлое; 2. 1) история (описание последовательности событий); 2) история, историческая наука; курс истории». Русский: «История: 1) процесс развития в природе и обществе; 2) комплекс общественных наук (общественная наука), изучающих прошлое человечества; 3) ход развития чего-либо; 4) прошлое, сохраняющиеся в памяти людей; 5) рассказ, повествование; 6) происшествие, событие, случай». 2. Если бы Вам довелось стать автором единого учебника истории, какие идеи, трактовки, факты Вы бы сделали основными? Какую языковую стилистику Вы бы использовали? 3. Обоснуйте положение о значимости временного контекста и хронологии для понимания социальных процессов и явлений. Приведите примеры из области культуры и искусства, когда действие, герои и события переносятся в иной временной контекст. 4. Подтвердите или опровергните наличие параллелей в методах воздействия на историческое знание в послереволюционный период 20-х гг. XX в. и в перестроечный период 90-х гг. 5. Приведите примеры использования исторического знания в информационных войнах.
<p>ОПК-2. Умеет применять</p>	<p>Умеет: и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исторический поворот» в социальных науках конца XX в., историзация социологии.

<p>использовать основы социально-исторического знания для описания и объяснения социокультурной действительности, понимая сложный, комплексный характер отношений системы человек–история–общество</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки различных социальных и исторических явлений, процессов, проблем, а также выявления ведущих тенденции развития современного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие «социальной травмы» социологии изменений П. Штомпки. 3. Проблема конструирования прошлого, «изобретения традиции» Э.Хобсбаума. 4. Концепция современного «презентизма» Ф. Артога. 5. Роль образа прошлого в конструирующей деятельности элит (Я. Ассиан). 6. Понимание прошлого как процесс коммуникации во времени и пространстве (Ю. Лотман, Б. Успенский). 7. А.С. Ахиезер об особенностях российской истории, о социокультурном расколе. 8. Современная Россия как субъект мировой истории: проблемы и перспективы. 9. Конструирование прошлого как идентификация исторического субъекта. 10. Проблемы преподавания отечественной истории в российских школах. 11. Характеристики социальной памяти в современном обществе. Конструирование социальной памяти в современных обществах (П. Рикер, Э. Хобсбаум). 12. Формы социальной памяти: официальная память, контрпамять (М. Фуко), «живая память». 13. Роль национальных элит в формирование «официальной истории». Многообразие интерпретаций прошлого как борьба различных социальных групп за «объективную историю». 14. Роль СМИ в конструировании взглядов на историю. 15. Особенности российского пространства и его влияние на историческое развитие: геоклиматическое, геополитическое, географическое. Роль и влияние Европы на российские исторические процессы. 16. Влияние внешних (глобальных) факторов на выбор модели исторического развития России. 17. Особенности модернизации современной России 18. Историческая политика в современной России и мире. <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать презентации по персоналиям социологии истории. 2. Подготовить текст и выступить с рефератом по социологии истории: <ul style="list-style-type: none"> • Глобальные исторические субъекты: цивилизации, национальные государства. • Геополитическая конкуренция. • Народы как субъекты истории. • Роль знаний о прошлом в формировании общественного (массового) сознания. • Взаимодействие истории-идеологии, истории-политики, истории-памяти. • Политика памяти как воздействие государства на исторический процесс и историческое сознание. • Многообразие интерпретаций прошлого как борьба
--	---

<p>общества на основе применения теоретико-методологических принципов и позиций социологии истории.</p>	<p>различных социальных групп за «объективную историю».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрэлиты и контристория. • Маргинальные группы и «забытая» (тайная) история. • Советское прошлое: война исторических интерпретаций. • Альтернативные модели исторического развития России, возможности их укоренения на социально-генетических кодах российской цивилизации. • Проблема отражения самобытности России как социального организма и ее истории в формировании российскими гуманитариями «образа» России. • Западники и славянофилы как перманентный конфликт общественного самосознания. • Влияние на русскую историю доминирующих идеологических схем (либерализма, социализма, марксизма). • Интеллигенция и ее творческая роль в конструировании исторического сознания. • Соотношение исторического знания и исторических мифов в современном историческом сознании. • Участие СМИ в информационных войнах за место в истории различных исторических субъектов на уровнях мировом, региональном, национальном, локальном. • Фальсификации истории в СМИ как инструмент манипулирования массовым сознанием.
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реферата, презентации.

Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология культуры»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает основные понятия социологии культуры, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии культуры; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии культуры</p>
	<p>УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>Умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии культуры; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии культуры; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии культуры</p>
	<p>УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<p>Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного</p>

	этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	взаимодействия в контексте социологии культуры; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии культуры
<i>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	ПК-3.1 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры.
	ПК-3.2 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представления результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представления результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры.
	ПК-3.3 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия социологии культуры, закономерности и этапы

исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии культуры; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии культуры; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры; умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии культуры; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии культуры и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии культуры; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии культуры; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии культуры и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он на достаточном уровне знает основные понятия социологии культуры, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии культуры; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии культуры; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры; на достаточном уровне умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии культуры; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии культуры и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии культуры; на достаточном уровне владеет навыками выявления своеобразия

цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии культуры; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии культуры и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основные понятия социологии культуры, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии культуры; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии культуры; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры; в целом умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии культуры; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии культуры и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии культуры; в целом владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии культуры; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии культуры и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом не знает основные понятия социологии культуры, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии культуры; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии культуры; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры; не умеет применять научную

терминологию и основные научные категории социологии культуры; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии культуры и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии культуры; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии культуры; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии культуры и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Знает основные понятия социологии культуры, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии культуры; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд на культуру П. Сорокина. 2. Глобализация как социокультурный процесс. 3. Интеллигенция, ее роль в культуре. 4. Культура и рынок, влияние коммерциализации на культуру. 5. Культура и субкультуры, контркультуры. 6. Культура исторических общностей. 7. Культура как система, структура и функции культуры. 8. Культура современного западного общества в зеркале социологии. 9. Культурная интерпретация современной российской трансформации. 10. Культурная политика государства в современном мире. 11. Личность как продукт и творец культурных форм 12. Марксистская социология культуры. 13. Массовая культура: природа и сущность. 14. Методология и методы социокультурного исследования. 15. Многообразие типологий культуры. 16. Модернизация как социокультурный проект. 17. Молодежные субкультуры в современных условиях. 18. Наука как социокультурный институт. 19. Общество как социокультурная система. 20. Особенности культурной политики в современной России.

<p>общества контексте социологии культуры</p>	<p>21.Отечественная социология культуры. 22.Понятие и типология субъектов культуры. 23.Понятия «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура». 24.Предмет и методы социологии культуры. 25.Природа и виды социокультурного творчества. 26.Проблемы социокультурной идентичности. 27.Разновидности социокультурных процессов. 28.Религия в контексте культуры. 29.Связь социологии культуры с другими науками о культуре. 30.Символический интеракционизм и феноменологическая социология о культуре. 31.Социальное регулирование культурных процессов. 32.Социальные аспекты «массовой культуры». 33.Социальные аспекты культуры в трактовке структуралистов и постмодернистов. 34.Социальные типологии культуры. 35.Социодинамика культуры А. Моля. 36.Социокультурная функция образования. 37.Социокультурные институты: типы и формы. 38.Социокультурный процесс: понятие и виды. 39.Социологическая концепция культуры О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. 40.Структурно-функциональный анализ культуры. 41.Структуры личности: базовые (модальные) и маргинальные. Причины и сущность девиации. 42.Управление культурой и культурная политика. 43.Формирование социологического подхода к исследованию искусства. 44.Формы культуры: народная, элитарная, массовая. 45.Функции культуры в социализации. 46.Эволюционизм и теория культурной модернизации. 47.Элементы и уровни культуры. 48.Элита: понятие виды и социокультурные функции. 49.Этноцентризм и культурный релятивизм. 50.Язык как элемент культуры.</p>
<p>ПК-3 Знает основы составления и оформления профессиональной научно- технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Составить и оформить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Культурные рамки нации и проблема межнационального общения» 2. «Культурные противоречия и мировые конфликты XXI века»

области социологии
культуры

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-5 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии культуры; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии культуры; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии культуры</p> <p>УК-5 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии культуры;</p>	<p>Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Культурные рамки нации и проблема межнационального общения»2. «Культурные противоречия и мировые конфликты XXI века»

<p>нравственно-этическими и философско-мировоззренческим и принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии культуры</p>	
<p>ПК-3 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры</p> <p>ПК-2 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры</p>	<p>Представить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Культурные рамки нации и проблема межнационального общения» 2. «Культурные противоречия и мировые конфликты XXI века»

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в смешанной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и представляет (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет;

представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры по одной из предложенных тем.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Социология молодежи»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов	Знает: основные теоретико-методологические подходы к исследованию молодежной проблематики; состояние и тенденции изменения социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности (брачно-семейной сфере, сфере образования и науки и др.); характер и содержание социальных девиаций в молодежной среде; концептуальные основы молодежной политики
	ОПК-4.2 Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Умеет: классифицировать и анализировать социальные проблемы молодежи; применять теоретические подходы и категориальный аппарат социологии молодежи при разработке методологии социологических исследований молодежи; анализировать специфику социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности; оценивать проявления девиантного и делинквентного поведения молодежи и определить стратегию и способ их преодоления; анализировать основания государственной и региональной молодежной

		политики
	ОПК-4.3 Владеет методиками анализа социально-значимых проблем и процессов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет: умением определять теоретико-методологические основы социологического изучения молодежной проблематики; навыками анализа социальных проблем молодежи

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретико-методологические подходы к исследованию молодежной проблематики; состояние и тенденции изменения социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности (брачно-семейной сфере, сфере образования и науки и др.); характер и содержание социальных девиаций в молодежной среде; концептуальные основы молодежной политики; умеет классифицировать и анализировать социальные проблемы молодежи; применять теоретические подходы и категориальный аппарат социологии молодежи при разработке методологии социологических исследований молодежи; анализировать специфику социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности; оценивать проявления девиантного и делинквентного поведения молодежи и определить стратегию и способ их преодоления; анализировать основания государственной и региональной молодежной политики; владеет умением определять теоретико-методологические основы социологического изучения молодежной проблематики, навыками анализа социальных проблем молодежи, навыками анализа и сравнения результатов теоретических и эмпирических исследований молодежи (анализирует ключевые социальные проблемы молодежи в современном российском обществе, представляет иерархию этих проблем; характеризует социальную дифференциацию современной российской молодежи по критериям уровня доходов и образования, выделяет региональную специфику этой дифференциации)

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретико-методологические подходы к исследованию молодежной проблематики; состояние и основные тенденции изменения социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности (брачно-семейной сфере, сфере образования и науки и др.); характер и содержание ряда социальных девиаций в молодежной среде; концептуальные основы молодежной политики; умеет классифицировать и анализировать социальные проблемы молодежи; применять теоретические подходы и категориальный аппарат социологии молодежи при разработке методологии социологических исследований молодежи; анализировать специфику социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности;

оценивать проявления девиантного и делинквентного поведения молодежи и определить стратегию и способ их преодоления; анализировать основания государственной и региональной молодежной политики; владеет умением определять теоретико-методологические основы социологического изучения молодежной проблематики, навыками анализа социальных проблем молодежи, навыками анализа и сравнения результатов теоретических и эмпирических исследований молодежи (анализирует ключевые социальные проблемы молодежи в современном российском обществе; характеризует социальную дифференциацию современной российской молодежи по критериям уровня доходов и образования)

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретико-методологические подходы к исследованию молодежной проблематики; состояние и основные тенденции изменения социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности (брачно-семейной сфере, сфере образования и науки и др.); характер и содержание ряда социальных девиаций в молодежной среде; концептуальные основы молодежной политики; не демонстрирует умений классифицировать и анализировать социальные проблемы молодежи; применять теоретические подходы и категориальный аппарат социологии молодежи при разработке методологии социологических исследований молодежи; анализировать специфику социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности; оценивать проявления девиантного и делинквентного поведения молодежи и определить стратегию и способ их преодоления; анализировать основания государственной и региональной молодежной политики; не демонстрирует умения анализировать ключевые социальные проблемы молодежи в современном российском обществе, представлять иерархию этих проблем; характеризовать социальную дифференциацию современной российской молодежи по критериям уровня доходов и образования, выделять региональную специфику этой дифференциации

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теоретико-методологические подходы к исследованию молодежной проблематики; состояние и основные тенденции изменения социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности (брачно-семейной сфере, сфере образования и науки и др.); характер и содержание ряда социальных девиаций в молодежной среде; концептуальные основы молодежной политики; не демонстрирует умения анализировать ключевые социальные проблемы молодежи в современном российском обществе, представлять иерархию этих проблем; характеризовать социальную дифференциацию современной российской молодежи по критериям уровня доходов и образования, выделять региональную специфику этой дифференциации

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает: основные теоретико-методологические подходы к исследованию молодежной проблематики; состояние и тенденции изменения социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности (брачно-семейной сфере, сфере образования и науки и др.); характер и содержание социальных девиаций в молодежной среде; концептуальные основы молодежной политики	<ol style="list-style-type: none">1. Объект и предмет социологии молодежи.2. Становление и развитие социологии молодежи как отрасли социологического знания.3. Структурно-функциональный подход к изучению молодежной проблематики.4. Рискологический и социокультурный подходы к исследованию молодежи.5. Ключевые теории и концепции молодежи в зарубежной социологии (М. Мид, Ф. Тенбрук, Ш. Эйзенштадт и др.).6. Социологические концепции молодежи в отечественной науке (Ю.А. Зубок, В.И. Чупров, А.И. Ковалева, В.А. Луков и др.).7. Методы исследования социальных проблем молодежи в социологии.8. Концептуализация понятия молодежи. Основные интегрирующие признаки молодежи как социальной общности.9. Специфика социализации молодежи в российском обществе.10. Социальный статус молодежи. Социальная стратификация российской молодежи.11. Социальная мобильность молодежи в современном российском обществе.12. Субкультура как способ самоорганизации молодежи. Особенности молодежных субкультур в российском обществе.13. Духовное сознание молодых россиян. Ценностные ориентации российской молодежи. Религиозность молодежи.14. Специфика досуговой деятельности молодежи в российских условиях. Структура досуга молодежи.15. Молодая семья в российском обществе. Супружеские и детско-родительские отношения в молодой семье.16. Репродуктивное поведение современной российской молодежи.17. Основные проблемы молодых семей в России.18. Роль молодежи в изменении брачно-семейных отношений в российском обществе.19. Уровень жизни молодых россиян. Потребительское поведение молодых россиян.20. Специфика здравоохранительного поведения российской молодежи. Заболеваемость молодежи.21. Особенности социального поведения молодых россиян в сфере образования и науки.22. Студенческая молодежь. Специфика социального статуса студента в современном российском обществе.

	<p>23. Социальное поведение российской молодежи в сфере занятости: трудоустройство, карьерный рост и др.</p> <p>24. Молодежное предпринимательство.</p> <p>25. Молодежная безработица в России: состояние и перспективы преодоления.</p> <p>26. Особенности социально-политического поведения российской молодежи.</p> <p>27. Гражданственность и патриотизм молодежи. Факторы формирования гражданственности и патриотизма у молодых россиян.</p> <p>28. Молодежный экстремизм: сущность, формы, возможности преодоления в российских условиях.</p> <p>29. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. Молодежная преступность в России.</p> <p>30. Алкоголизм, наркомания, суицид в молодежной среде. Стратегии и механизмы преодоления и профилактики отклоняющегося поведения молодежи.</p> <p>31. Основы молодежной политики в России и зарубежных странах.</p> <p>32. Социальная защита и поддержка молодежи в современной России.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-4. Умеет: классифицировать и анализировать социальные проблемы молодежи; применять теоретические подходы и категориальный аппарат социологии молодежи при разработке методологии социологических исследований молодежи; анализировать специфику социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ключевые социальные проблемы молодежи в современном российском обществе, представьте иерархию этих проблем. 2. Охарактеризуйте социальную дифференциацию современной российской молодежи по критериям уровня доходов и образования. Выделите региональную специфику этой дифференциации. 3. Объединившись в малые группы (по 3-4 человека), проанализировать основные научные направления, сформировавшиеся в российской социологии молодежи, выделить ключевые проблемы исследований молодежи в рамках научных школ, и при наличии представить региональную и/или национальную специфику молодежных исследований в рамках этих направлений.

<p>ценивать проявления девиантного и делинквентного поведения молодежи и определить стратегию и способ их преодоления; анализировать основания государственной и региональной молодежной политики</p> <p>Владеет: умением определять теоретико-методологические основы социологического изучения молодежной проблематики; навыками анализа социальных проблем молодежи</p>	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Студент готовит ответ в течение 60 минут. Студент дает развернутый ответ на вопросы билета. Преподаватель обязательно задает практико-ориентированный вопрос (практическое задание). Кроме того, преподаватель может задать дополнительные вопросы по различным разделам дисциплины, уточняющие уровень сформированности компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология образования»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(ах)</i></p>	<p>УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в контексте социологии образования; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации в контексте социологии образования; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии образования</p>
	<p>УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в контексте социологии образования; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях в контексте социологии образования; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в</p>

		различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) в контексте социологии образования
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения в контексте социологии образования; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке в контексте социологии образования; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии образования
<i>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	ПК-3.1 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории
	ПК-3.2 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации,	Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации,

	научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	научных отчетов и представлении результаты социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории
	ПК-3.3 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в контексте социологии образования; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации в контексте социологии образования; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии образования и основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории; умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в контексте социологии образования; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях в контексте социологии образования; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) в контексте социологии образования и применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории; владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения в контексте социологии образования; навыками осознания собственных

речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке в контексте социологии образования; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии образования и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в контексте социологии образования; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации в контексте социологии образования; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии образования и основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории; умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в контексте социологии образования; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях в контексте социологии образования; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) в контексте социологии образования и применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории; владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения в контексте социологии образования; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке в контексте социологии образования; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии образования и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии

образования с учетом особенностей потенциальной аудитории.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-4 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в контексте социологии образования; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации в контексте социологии образования; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии образования</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объект, предмет и структура социологии образования. 2.Теоретические и социально-исторические истоки социологии образования. 3.Актуальность социологического подхода к образованию. 4.Морализм как направление социологии образования. 5.Концепция институционализации и ее развитие в XX веке. 6.Классический функционализм Э. Дюркгейма. 7.Функционалистская социология образования в США. 8.Образование в концепции структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Р. Мертон). 9.Теории конфликта и марксизм об образовании. 10.Современная марксистская социология о системе образования. 11.Обзор новейших теорий в социологии образования. 12.Современное состояние социологии образования в России. 13.Вопросы учебного процесса в социологии образования. 14.Социальная обусловленность и динамика развития категорий социологии образования. 15.Социологические подходы к системе образования. 16.Структура системы образования. 17.Образовательное учреждение как корпорация. 18.Социальные ожидания, заказы, задачи и функции системы образования. 19.Функции образования в социальной системе общества. 20.Социальное взаимодействие образования с элементами социума. 21.Противоречия корпоративных ориентаций университета. 22.Социально-классовый статус и образование. 23.Концепции неравенства в немарксистской социологии образования. 24.Механизмы социального расслоения в образовании. 25.Доступность и востребованность высшего образования. 26.Социальная природа и основные модели элитарного образования. 27.Система формального образования. 28.Структура семьи и образовательная карьера индивида. 29.Гендерные аспекты образования. 30.Учителя как социально-профессиональная группа. 31.Современная картина мира и сущность неклассической социологии.

	<p>32.Самообразование как парадигма образования XXI века.</p> <p>33.Допрофессиональное образование.</p> <p>34.Профессиональное образование.</p>
<p>ПК-3 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Составить и оформить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Феномен христианской семьи в образовании. 2.Социальное неравенство как условие развития общества. 3.Идеология в современной России. 5.Религиозное образование и его значение в современном мире. 6.Религиозное и светское образование: проблемы взаимодействия 7.Современные стереотипы массового сознания. 8.Массовая культура и ее воздействие на человека в контексте образования. 9.Социальные последствия информатизации общества. 10.Пожилые люди: социальное самочувствие и перспективы образования в «серебряном возрасте».

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-4 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в контексте социологии образования; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных</p>	<p>Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Феномен христианской семьи в образовании. 2.Социальное неравенство как условие развития общества. 3.Идеология в современной России. 5.Религиозное образование и его значение в современном мире. 6.Религиозное и светское образование: проблемы взаимодействия 7.Современные стереотипы массового сознания. 8.Массовая культура и ее воздействие на человека в контексте образования. 9.Социальные последствия информатизации общества. 10.Пожилые люди: социальное самочувствие и перспективы образования в «серебряном возрасте».

**коммуникативных
ситуациях в
контексте
социологии
образования;
создавать
профессионально
значимые речевые
высказывания;
грамотно и
стилистически
корректно строить
высказывания в
различных жанрах
научной и деловой
речи (сообщение,
доклад, дискуссия
и др.) в контексте
социологии
образования
УК-4 Владеет
системой норм
русского
литературного
языка, языковыми
средствами для
достижения
профессиональных
целей, для
межличностного и
межкультурного
общения в
контексте
социологии
образования;
навыками
осознания
собственных
речевых
возможностей для
личностного и
профессионального
становления;
навыками
оптимальных
текстовых
действий в области
продуцирования и
редактирования
связных
высказываний
профессионального**

<p>назначения на русском языке в контексте социологии образования; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии образования</p>	
<p>ПК-3 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>ПК-3 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в</p>	<p>Представить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Феномен христианской семьи в образовании. 2.Социальное неравенство как условие развития общества. 3.Идеология в современной России. 5.Религиозное образование и его значение в современном мире. 6.Религиозное и светское образование: проблемы взаимодействия 7.Современные стереотипы массового сознания. 8.Массовая культура и ее воздействие на человека в контексте образования. 9.Социальные последствия информатизации общества. 10.Пожилые люди: социальное самочувствие и перспективы образования в «серебряном возрасте».

<p>области социологии образования учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>с</p>
---	----------

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и представляет (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования в области социологии образования с учетом особенностей потенциальной аудитории по одной из предложенных тем.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Социология общественного мнения»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов	Знает: основные теоретико-методологические подходы к исследованию общественного мнения, специфику понимания и исследования общественного мнения в направлениях социологической науки; определения субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением, особенности деятельности зарубежных и отечественных институтов и центров изучения общественного мнения
	ОПК-4.2 Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Умеет: применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат при разработке методологических основ социологического исследования общественного мнения, устанавливать субъект и объект общественного мнения, специфику его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и

		функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением
	ОПК-4.3 Владеет методиками анализа социально-значимых проблем и процессов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет: умением применять знания по социологической теории общественного мнения при изучении общественного мнения

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретико-методологические подходы к исследованию общественного мнения, специфику понимания и исследования общественного мнения в направлениях социологической науки; определения субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением, особенности деятельности зарубежных и отечественных институтов и центров изучения общественного мнения; умеет применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат при разработке методологических основ социологического исследования общественного мнения, устанавливать субъект и объект общественного мнения, специфику его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением; владеет навыками анализа субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций, закономерностей и механизмов формирования и функционирования общественного мнения, особенностей формирования и управления общественным мнением, умением применять знания по социологической теории общественного мнения при изучении общественного мнения (определяет условия возникновения общественного мнения и субъекта общественного мнения, оценивает инструментальные свойства регионального мнения)

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы институционализации общественного мнения и его функционирования в современном обществе; содержание и характер взаимодействия общественного мнения с отдельными социальными институтами; основные теоретико-методологические подходы к исследованию общественного мнения, специфику понимания и исследования общественного мнения в направлениях социологической науки; определения

субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций; умеет применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат при разработке методологических основ социологического исследования общественного мнения, устанавливать субъект и объект общественного мнения, специфику его структуры, свойств, функций; владеет навыками анализа субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций, умением применять знания по социологической теории общественного мнения при изучении общественного мнения (определяет условия возникновения общественного мнения / субъекта общественного мнения, оценивает некоторые инструментальные свойства регионального мнения)

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику институционализации общественного мнения и его функционирования в современном обществе; содержание и характер взаимодействия общественного мнения с властью, со средствами массовой информации; основные теоретико-методологические подходы к исследованию общественного мнения, специфику понимания и исследования общественного мнения в направлениях социологической науки; определения субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением, особенности деятельности зарубежных и отечественных институтов и центров изучения общественного мнения; не демонстрирует умения применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат при разработке методологических основ социологического исследования общественного мнения, устанавливать субъект и объект общественного мнения, специфику его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением; не демонстрирует владения навыками анализа субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций, закономерностей и механизмов формирования и функционирования общественного мнения, особенностей формирования и управления общественным мнением, умением применять знания по социологической теории общественного мнения при изучении общественного мнения; не демонстрирует умения определять условия возникновения общественного мнения и субъекта общественного мнения, оценивать инструментальные свойства регионального мнения

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику институционализации общественного мнения и его функционирования в современном обществе; содержание и характер взаимодействия общественного мнения с властью, со средствами массовой информации; основные теоретико-методологические подходы к исследованию общественного мнения, специфику понимания и исследования общественного мнения в направлениях социологической науки; определения

субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением, особенности деятельности зарубежных и отечественных институтов и центров изучения общественного мнения; не демонстрирует умения применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат при разработке методологических основ социологического исследования общественного мнения, устанавливать субъект и объект общественного мнения, специфику его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением; не демонстрирует владения навыками анализа субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств, функций, закономерностей и механизмов формирования и функционирования общественного мнения, особенностей формирования и управления общественным мнением, умением применять знания по социологической теории общественного мнения при изучении общественного мнения; не демонстрирует умения определять условия возникновения общественного мнения и субъекта общественного мнения, оценивать инструментальные свойства регионального мнения

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-4. Знает: основные теоретико-методологические подходы к исследованию общественного мнения, специфику понимания и исследования общественного мнения в направлениях социологической науки; определения субъекта и объекта общественного мнения, его структуры, свойств,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология общественного мнения как отрасль социологической науки. 2. Социальный генезис общественного мнения. 3. Роль общественного мнения в жизнедеятельности современного общества. 4. Потребности изучения общественного мнения в современном обществе. 5. Общественное мнение в социальном и государственном управлении. 6. Общественное мнение и средства массовой информации. 7. Гносеологический подход к изучению общественного мнения: сущность и логические основания. 8. Понятие «мнение». Социальная оценка как основа общественного мнения. 9. Объект и субъект общественного мнения. Монистическая и плюралистическая трактовки субъекта общественного мнения. 10. Общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания. Соотношение общественного сознания и

<p>функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением, особенности деятельности зарубежных и отечественных институтов и центров изучения общественного мнения</p>	<p>общественного мнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Онтологический подход к изучению общественного мнения. 12. Социологический подход к исследованию общественного мнения. Институциональная и деятельностная трактовки общественного мнения. 13. Деятельностный подход к изучению общественного мнения. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения. 14. Социально-философские идеи и концепции общественного мнения (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. де Токвиль, Х. Ортега-и-Гассет, К. Ясперс, Ю. Хабермас). 15. Классическая зарубежная социология об общественном мнении (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм и др.). 16. Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон, В. Ф. Теннис, В. Липпман, К. Юнг; Г. Оллпорт, С. Осгуд, Е. Богардус, В. Беннет и др.). 17. Современная западная социология об общественном мнении (Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Бурдьё, Г. Блумер, Э. Ноэль-Нойман и др.). 18. Концепции общественного мнения в отечественной социологии (В.М. Хвостов, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Д.П. Гавра). 19. Первичные структуры общественного мнения: содержательная и базисная структуры общественного мнения. 20. Общественное настроение и общественное мнение. 21. Вторичные структуры общественного мнения: субъектная, объектная, уровневая и территориально-пространственная структуры общественного мнения. 22. Динамическая структура общественного мнения. Основные этапы динамики общественного мнения. 23. Методология структурного анализа общественного мнения. 24. Свойства общественного мнения. Классификация свойств общественного мнения. 25. Методология социологического измерения инструментальных свойств общественного мнения. 26. Методология изучения институциональных свойств общественного мнения в социологии. 27. Теоретико-методологические подходы к выделению функций общественного мнения. 28. Базисная структура функций общественного мнения. 29. Объектная и системная (социетальная) структуры функций общественного мнения. Явные и латентные функции общественного мнения. 30. Методология анализа функций общественного мнения. 31. Общие закономерности функционирования и динамики общественного мнения. 32. Специфические закономерности функционирования и развития общественного мнения.
---	---

	<p>33. Общественность как объект коммуникативного воздействия.</p> <p>34. Формирование общественного мнения. Двухступенчатая модель коммуникации в сфере связей с общественностью.</p> <p>35. Средства и формы управления общественным мнением.</p> <p>36. Исследовательская деятельность институтов и организаций изучения общественного мнения в США и европейских странах.</p> <p>37. Исследовательская деятельность институтов и организаций изучения общественного мнения в России.</p> <p>38. Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.</p> <p>39. Методологические проблемы социологического изучения общественного мнения.</p> <p>40. Основные проблемы построения и применения выборки в сфере изучения общественного мнения.</p> <p>41. Использование отдельных видов социологического исследования в изучении общественного мнения. Оперативные исследования общественного мнения.</p> <p>42. Количественная и качественная стратегии исследования общественного мнения и их методы.</p> <p>43. Опрос как основной метод выявления общественного мнения. Специфика разработки и применения методики опроса.</p> <p>44. Использование инновационных технологий в исследованиях общественного мнения.</p> <p>45. Особенности организации социологических исследований общественного мнения.</p> <p>46. Специфика обработки и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-4. Умеет: применять теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат при разработке методологических основ социологического исследования общественного мнения, устанавливать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, при каких условиях может возникнуть общественное мнение, и какая социальная общность будет субъектом определенного общественного мнения (например, сокращение объема производства и отправление в административный отпуск четверти персонала). 2. На основе результатов регионального мониторинга, оцените инструментальные свойства регионального мнения. 3. Разработайте сценарий фокус-группы на наиболее актуальную, по вашему мнению, на данный момент тему для населения региона. 4. Сравните основные способы представления результатов исследования общественного мнения по критериям

<p>субъект и объект общественного мнения, специфику его структуры, свойств, функций, закономерности и механизмы формирования и функционирования общественного мнения, особенности формирования и управления общественным мнением</p> <p>Владеет: умением применять знания по социологической теории общественного мнения при изучении общественного мнения</p>	<p>области применения, структуре, требованиям к оформлению. Результаты оформите в таблице.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Студент готовит ответ в течение 60 минут. Студент дает развернутый ответ на вопросы билета. Преподаватель обязательно задает практико-ориентированный вопрос (практическое задание). Кроме того, преподаватель может задать дополнительные уточняющие вопросы по различным разделам дисциплины. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология организаций»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-4</i> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов.	Знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в организации
	ОПК-4.2 Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.	Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в организации с беспристрастностью и научной объективностью
	ОПК-4.3 Владеет методиками анализа социально-значимых проблем и процессов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в организации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в организации; умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в организации с беспристрастностью и научной объективностью; владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в организации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он на достаточном уровне знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в организации; на достаточном уровне умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в организации с беспристрастностью и научной объективностью; на достаточном уровне владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в организации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в организации; в целом умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в организации с беспристрастностью и научной объективностью; в целом владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в организации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в организации; не умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в организации с беспристрастностью и научной объективностью; не владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в организации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-4 Знает принципы выявления и анализа социально- значимых проблем и процессов в организации</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекты создания положительного имиджа организации. 2. Базовые стратегии компании в конкурентной борьбе. 3. Виды организационных структур. 4. Вклад отечественных специалистов в разработку понятий и методов социологии организаций (Д.М. Гвишиани, В.Г. Подмарков, Н.И. Лапин, О.И. Шкаратан, А.И. Пригожин, В.В. Щербина и др.). 5. Жизненный цикл организации. 6. Значение управления персоналом для функционирования организации. Теоретические подходы к управлению персоналом. 7. Изменения принципов построения организаций в эпоху первоначального накопления капитала и раннего капитализма. 8. Исторические формы организации производства: ремесленная мастерская, малое предприятие, крупная корпорация, глобальная корпорация. 9. Классификация организационных культур С. Ханди. 10. Классическая школа организации и управления (М. Вебер, А. Файоль, Ф.У. Тейлор и др.). 11. Клиентная среда организаций. 12. Корпоративная этика. Процессы взаимодействия бизнес-культур. 13. Организации в доиндустриальном обществе. Община

	<p>как доминирующая форма организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Организационная проблематика в работах классиков социологии (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Блау, Дж. Хоманс, А. Шюц и др.). 15. Организационные процессы интеграции и дифференциации. 16. Организационные структуры. Принцип доминирования функций над структурой организации как основа структурных преобразований. 17. Организационный механизм планирования карьеры. 18. Особенности поведения индивидуальных клиентов организации. 19. Понятие бизнеса и предпринимательства. 20. Понятие и уровни организационной культуры. Подходы к определению организационной культуры. 21. Понятие конкурента: современные интерпретации и социально-экономическое значение. 22. Понятие международного бизнеса. Причины выхода компаний на зарубежные рынки. 23. Понятие механической и органической моделей организации. 24. Понятие многонациональной, транснациональной, глобальной компании. 25. Понятие организации: ее сущность и структура. 26. Процесс исследования конкурентов организации. 27. Развитие организационной культуры. Факторы и принципы развития организационной культуры. 28. Системный и экологический подходы к определению организаций. 29. Ситуационный подход к пониманию организаций (Ф. Каст, Д. Розенцвейг, П. Лоуренс, Дж. Лорш и др.). 30. Современные тенденции развития организаций. 31. Специфика государственных организаций как клиентов компании. 32. Специфика управления японскими компаниями. Наем персонала в японских организациях. 33. Теория управления организацией в работах Л. Гьюлика и Л. Урвика. 34. Технология как основа построения организаций. Виды операционных систем. 35. Типологии организационных культур в контексте сопоставления национальных бизнес-культур (У. Оучи, Г. Хофштеде, Г. Лэйн и Дж. Дистефано). 36. Типология организаций. 37. Управление организационной культурой. 38. Формы организации бизнеса (индивидуальное, частное предпринимательство, товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооператив). 39. Школа «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Ф.
--	--

	<p>Ротлисбергер, Ф. Херцберг и др.).</p> <p>40. Школа социальных систем (Ч. Барнард, Герберт А. Саймон, Ф. Селзник, А. Этциони и др.).</p> <p>41. Элементы конкурентной среды организации.</p> <p>42. Эмпирическая школа и теория организаций (Э. Дейл, Р. Девис, П. Дракер, Г. Кунц, Л. Ньюмен, Р. Фэлк, А. Чендлер-мл.).</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-4 Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в организации с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>ОПК-4 Владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в организации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>Представить анализ социально-значимых проблем и процессов в организации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований за последние несколько лет в виде презентации (10-12 слайдов).</p>

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в смешанной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и представляет анализ социально-значимых проблем и процессов в организации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований за последние несколько лет в виде презентации (10-12 слайдов).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде презентации.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология потребления»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Знает основы теории самоорганизации и самообразования	Знает: основные понятия и идеи теории самоорганизации и самообразования
	УК-6.2. Умеет выстраивать стратегии саморазвития с учетом принципов непрерывного образования	Умеет: применять идеи теории самоорганизации и самообразования для выстраивания стратегии саморазвития с учетом принципов непрерывного образования
	УК-6.3 Владеет технологиями самореализации и построения собственной образовательной траектории	Владеет: навыками построения собственной образовательной траектории
ПК-2: Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-2.1 Знает основы составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Знает: типы потребления, их основные черты, основные теоретические модели, описывающие процесс потребления, и методы его исследования
	ПК-2.2 Умеет сопоставлять научные данные при составлении и представлении проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Умеет: анализировать особенности потребительских предпочтений и поведения различных социальных общностей и групп, идентификации групп интересов и их специфики (стилей) потребления, применять теоретические модели

		потребления при анализе конкретной проблемы, связанной с процессом потребления и потребительского поведения
	ПК-2.3 Владеет методикой составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Владеет: умением применять знания и навыки по теории потребления при решении профессиональных задач, навыками анализа социологических данных

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание потребления и его институтов, сущность потребительского поведения, его проявления, механизм, факторы; умеет определять характерные черты отдельных видов потребления, специфику факторов, воздействующих на потребительское поведение населения, в том числе и маркетинга; владеет знанием теории потребления, особенностей потребления и его институтов, навыками анализа маркетинговых данных (выделяет особенности маркетингового и социологического подходов к изучению потребления, составляет таблицу; обоснуйте свою позицию по вопросу о целях использования в маркетинге информации об анализе собранных данных об известности марок товаров определенной категории; выделяет и анализирует проблемы измерения переменных потребления в маркетинговых исследованиях)

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание потребления и его институтов, сущность потребительского поведения, его проявления, механизм, факторы; не демонстрирует умений определять характерные черты отдельных видов потребления, специфику факторов, воздействующих на потребительское поведение населения, в том числе и маркетинга; не демонстрирует владения знанием теории потребления, особенностей потребления и его институтов, навыками анализа маркетинговых данных; не демонстрирует умений выделить особенности маркетингового и социологического подходов к изучению потребления, составить таблицу; обосновать свою позицию по вопросу о целях использования в маркетинге информации об анализе собранных данных об известности марок товаров определенной категории; выделить и проанализировать проблемы измерения переменных потребления в

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-6. Знает: основные понятия и идеи теории самоорганизации и самообразования</p>	<p>Характеристики процесса потребления. Различие моделей поведения потребителя в экономике и социологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Эволюция взглядов на потребление в основных экономических теориях. 3. Аксиомы и основные понятия микроэкономического анализа потребительского поведения. 4. Оптимум и бюджетные ограничения потребителя. Кривые Энгеля. 5. Понятие функции потребления. Модель потребительского поведения в условиях межвременного выбора 6. Различия моделей функции потребления: 7. Теория вкусов Г. Беккера. 8. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба и эффект Веблена в теории покупательского спроса (Х. Лейбенстайн). 9. Технологии потребления (К. Ланкастер). 10. Неполнота информации и проблемы оппортунистического поведения покупателей и продавцов (Дж. Акерлоф). 11. Потребление в условиях риска и страхование. 12. Потребление общественных и бесплатных благ. 13. Потребление в неоинституциональной теории (Д. Норт). 14. Внешние эффекты в потреблении. 15. Модель потребления в условиях дефицита (Я. Корнаи).
<p>ПК-2. Знает: типы потребления, их основные черты, основные теоретические модели, описывающие процесс потребления, и методы его исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Психологические и философские подходы к анализу потребительского поведения (Т. Скитовски, А. Этциони, Э. Фромм, Б.Ф. Киннер, Дж. Катона). 17. Основные черты потребления в средние века в Европе (Ж. Ле Гофф). 18. Структуры повседневности и история материальной культуры эпохи капитализма (Ф. Бродель) – основные идеи работы. 19. «Потребительские революции» XVI- XIX в. (Г. Мак-Кракен). 20. Цивилизационный процесс (Н. Элиас). 21. Функциональные, нефункциональные, мета и дисфункциональные вещи и их свойства. Сходство и различия. 22. Различия современного и традиционного интерьера (Ж. Бодрийяр).

23. Жестуальность. Модели и серии и их различия. (Ж. Бодрийяр)
24. Реклама и кредит как механизмы акселерации потребления (Ж. Бодрийяр).
25. Потребление знаков. Потребление как процесс манипулирования знаками.
26. Символ и семиотика потребления в теории потребления Ж. Бодрийяра. Симулякр.
27. Трудовая теория стоимости К. Маркса.
28. Формирование ценности в концепции Г. Зиммеля.
29. Знаковая стоимость и символический обмен Ж. Бодрийяра.
30. Основные соглашения относительно понятия «стиль жизни»
31. Концепция «стиля жизни» П. Бурдьё – основные идеи и понятия.
32. Место стиля жизни и потребления в основных стратификационных теориях.
33. Демонстративное потребление и теория праздного класса (Т. Веблен).
34. «Патина» как стратегия демонстрации статуса (Г. Мак-Кракен).
35. Культурологический подход к потреблению (М. Дуглас, Б. Ишервуд).
36. Этика потребления: рациональность и романтизм (К. Кэмпбел).
37. Традиционное и современное потребление и гедонизм. (К. Кэмпбел).
38. История потребительской культуры (Д. Слетер).
39. Общество изобилия, потребление и контроль за производительными силами (Ж. Бодрийяр).
40. Теории постиндустриальных обществ как обществ потребления (Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).
41. Понятие общества потребления и его основные черты.
42. «Макдональдизация общества» (Г. Ритцер). Преимущества и недостатки.
43. Принцип “работай-и-трать”, «новый консьюмеризм» и движение “самоограничения” (Шор Ж.).
44. Электронный маркетинг и продажа через сеть интернет. (Г. Ритцер).
45. Понятия постмодерна и постмодернизма.
46. Новые концепции потребления в эпоху постмодерна, эстетизация повседневного потребления (М. Физерстоун).
47. «Мозаичность» стилей жизни в эпоху постмодерна.
48. Сообщества потребителей: унификация одежды, универмаги, шоппинг, реклама, торговые марки (Д. Бурстин).
49. Мода как институт потребления.
50. Свойства и история рекламы.
51. Движение потребителей. Особенности моды по Г. Зиммелю.
52. Рождение и основные особенности универмагов.
53. Новая и традиционная организация торговли.
54. Супермаркет и универмаг – сходство и различия.

	<p>55. Принципы организации торговли в супермаркете.</p> <p>56. Функции шоппинга.</p> <p>57. «Цивилизация аппетита» (С. Меннел). Причины ограничения количества потребления пищи. Причины отказа от различных видов пищи.</p> <p>58. Функции одежды.</p> <p>59. Одежда как язык (Ф. Дэвис).</p> <p>60. Этапы распространения моды (Ф. Дэвис).</p> <p>61. Высокое искусство и коммерция (Вайтли) – сходство и различие.</p> <p>62. Коммодизация современного театра (Кершоу).</p> <p>63. Высокое искусство как социальный капитал (ДиМаггио).</p> <p>64. История, предпосылки и этапы развития туризма (Лэш, Урри).</p> <p>65. Планы туристического восприятия (МакКаннелл). Туристическое созерцание.</p> <p>66. Рождение универмагов и новая роль женщин.</p> <p>67. Гендерные различия в шоппинге (Кемпбелл).</p> <p>68. Модель покупательского поведения.</p> <p>69. Модель процесса принятия решения покупателя в маркетинге.</p> <p>70. Влияние на потребительское поведение различий в доходах, семейных ролей, гендерных аспектов, ценностей и образа жизни.</p> <p>71. Знания и отношение потребителей к товару и его изучение.</p> <p>72. Понятие маркетинга и продвижение товаров.</p> <p>73. Психология покупателя. Воздействие на потребителя: стимулы, информация, реклама.</p> <p>74. Основные этапы развития потребления в СССР.</p> <p>75. Потребление в Сталинскую эпоху: дефицит и распределение (Осокина). Карточная система и торговля.</p> <p>76. Повседневная жизнь людей в эпоху Хрущевской оттепели. (Лебина, Чистиков).</p> <p>77. Основные черты советской очереди (Николаев).</p> <p>78. Жизненный стандарт в 70-е – 80-е годы XX в.</p> <p>79. Изменения в потреблении в 90-е годы XX в.</p> <p>80. Основные показатели доходов и потребления (номинальный и реальный доход, индекс цен, уровень бедности).</p> <p>81. Индекс потребительских цен. Индекс потребительских настроений (Дж. Катона).</p> <p>82. Классификация социологических теорий потребления (П. ДиМаджио, М. Физерстоун, Д. Миллер).</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6. Умеет:	

<p>применять идеи теории самоорганизации и самообразования для выстраивания стратегии саморазвития с учетом принципов непрерывного образования</p> <p>Владеет: навыками построения собственной образовательной траектории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите особенности маркетингового и социологического подходов к изучению потребления; по результатам сопоставления подходов составьте таблицу. 2. Обоснуйте свою позицию по вопросу: для чего в маркетинге используют информацию, которую дает анализ собранных данных об известности марок товаров определенной категории. 3. Выделите и проанализируйте проблемы измерения переменных потребления в маркетинговых исследованиях.
<p>ПК-2. Умеет: анализировать особенности потребительских предпочтений и поведения различных социальных общностей и групп, идентификации групп интересов и их специфики (стилей) потребления, применять теоретические модели потребления при анализе конкретной проблемы, связанной с процессом потребления и потребительского поведения</p> <p>Владеет: умением применять знания и навыки по теории потребления при решении профессиональных задач, навыками анализа социологических данных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид молодежной субкультуры, определить специфику потребительского поведения ее типичных представителей и предложите вариант модернизации существующего товара (услуги) с учетом особенностей потребительских предпочтений выбранной субкультуры. 2. Опираясь на данные социологических исследований проследить динамику потребительского поведения представителей российского среднего класса, выявить существующие тенденции, проследить изменение стандартов потребления.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра. Продолжительность подготовки теоретических вопросов и выполнения практического задания до 60 минут.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология права»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1 Знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности.	Знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога
	УК-2.2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность.	Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом социологической специфики
	УК 2.3 Владеет различными способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.	Владеет различными способами решения задач в области социологии права в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.
<i>ПК-5 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб</i>	ПК-5.1 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб.
	ПК-5.2 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб.
	ПК-5.3 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения	Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области социологии

	общественного организации маркетинговых служб.	мнения, работы	права, организации работы маркетинговых служб.
--	--	-------------------	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб; умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом социологической специфики и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб; владеет различными способами решения задач в области социологии права в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб; не умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом социологической специфики и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб; не владеет различными способами решения задач в области социологии права в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает основные категории права и	Вопросы к зачету: 1. Предмет и метод социологии права. 2. История формирования социологического подхода к

<p>роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога</p>	<p>праву.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правовая проблематика в работах классиков социологической мысли 4. Социологический подход к изучению права в России 5. Социологическая обусловленность права 6. Структура и уровни социологии права. 7. Взаимосвязь социологии права с теорией права и государства, отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами. 8. Становление и развитие социологии права в Европе. 9. Социология права в США. 10. Социология, юриспруденция, социология права различные подходы к системе взаимосвязей. 11. Выборочные опросы как метод социологии права.. 12. Анкетирование и интервьюирование как метод социологии права 13. Включенное полевое наблюдение как метод социологии права. 14. Прогнозирование как метод социологии права 15. Социологический анализ государственной власти. 16. Проблема легитимности государственной власти. 17. Структура и функции политической системы общества.. 18. Социологический анализ унитарного государства и федерации, их сравнительный анализ. 19. Социологический анализ законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. 20. Право как социальное явление. Социальный смысл и значение права. 21. Социальный анализ функций права. 22. Социологический анализ правовых норм. 23. Социологическая характеристика правоотношений. 24. Понятие правосознания. Социологический анализ правосознания. 25. Особенности современного российского правосознания. 26. Специфические черты правовой социализации, ее пути и методы. 27. Агенты и институты правовой социализации. 28. Общественное мнение как социальный институт. 29. Проблема эффективности законодательства. 30. Социальные факторы изменчивости правовых норм. 31. Социальные роли и юридическая деятельность. 32. Профессиональная деформация юристов. 33. Социология судопроизводства. 34. Социологическое толкование правовых норм. Толкование правовых норм и прикладная социология. 35. Социологический подход к преступности. Преступность в современной России 36. Криминальная личность как субъект преступления 37. Наказание преступника как социологическая проблема 38. Высшая мера наказания как социологическая проблема 39. Социология гражданского права. 40. Социология трудового права.
---	--

	41. Социология семейного права. 42. Социология конституционного права
ПК-5 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб.	Подготовить данные для проекта пилотажного исследования в области социологии права и работы маркетинговых служб с учетом основных тенденций современных исследований.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом социологической специфики	Выявить и проанализировать изменения законодательства в профессиональной сфере для подготовки пилотажного исследования в области социологии права и работы маркетинговых служб.
УК-2 Владеет различными способами решения задач в области социологии права в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.	
ПК-5 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в	Представить проект пилотажного исследования в области социологии права и работы маркетинговых служб с учетом основных тенденций современных исследований.

<p>области менеджмента в социальной сфере, организации работы маркетинговых служб.</p> <p>ПК-5 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области социологии права, организации работы маркетинговых служб.</p>	
--	--

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и представляет проект пилотажного исследования в области социологии права и работы маркетинговых служб с учетом основных тенденций современных исследований.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменной форме с приложением анкеты.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология рекламы и рекламных коммуникаций»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(ах)</i></p>	<p>УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций</p>
	<p>УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи</p>	<p>Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях в контексте социологии рекламы и</p>

	(сообщение, доклад, дискуссия и др.).	рекламных коммуникаций; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций
<i>ПК-4 Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных</i>	ПК-4.1 Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте

<i>заключений и рекомендаций</i>		социологии рекламы и рекламных коммуникаций
	ПК-4.3 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций
	ПК-4.3 Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций и основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций и применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций;

владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций и технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций и основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; не умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций и применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; не владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; навыками публичного

выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций и технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-4 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии рекламы и</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются функции рекламы как социального института? 2. Маркетинговая роль рекламы. 3. Экономическая роль рекламы. 4. Реклама как форма коммуникации. 5. Коммуникативная функция рекламной коммуникации. 6. Фатическая (контактоустанавливающая) функция рекламной коммуникации. 7. Конативная функция рекламной коммуникации. 8. Эстетическая функция рекламной коммуникации. 9. Роль рекламы в формировании образа «американской мечты». 10. Адресант и адресат рекламной коммуникации. 11. Теория позиционирования Дж. Траута. 12. Концепция уникального торгового предложения. 13. Эффективность рекламного текста. 14. Типы слоганов. 15. Способы представления целевых аудиторий в рекламе. 16. Брэнд как участник рекламной коммуникации. 17. Типы рекламных сообщений по способу размещения (TV, радио, печатные СМИ, Интернет, наружка), их преимущества и недостатки. 18. Структурный анализ рекламного сообщения. 19. Социальное влияние рекламы. 20. Типология потребителей рекламы: вовлеченные, любопытные, непробиваемые. 21. Типология потребителей рекламы: негативисты, рационалисты, непробиваемые. 22. Типологии потребителей рекламы, принятые в Европе. 23. Типология потребителей рекламы М.К. Эриксона Лондона. 24. Мотивационный профиль в рекламе. 25. Динамика изменения мотивационного рекламного профиля за последние десятилетия.

рекламных коммуникаций	<p>26. Манипулирование и влияние в рекламе.</p> <p>27. Рекламные инвестиции по товарам и услугам в зависимости от медиа носителя</p> <p>28. Правовое и нравственное регулирование рекламы.</p>
<p>ПК-4 Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций</p>	<p>Подобрать методы обработки и анализа данных для составления рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций по одной из тем (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение аудитории рекламы. Типы потребителей. 2. Отличия рекламного рынка России от рынка европейских стран.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-4 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных</p>	<p>Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение аудитории рекламы. Типы потребителей. 2. Отличия рекламного рынка России от рынка европейских стран.

<p> ситуациях в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.) в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области </p>	
--	--

<p>продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций</p>	
<p>ПК-4 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций</p> <p>ПК-4 Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений,</p>	<p>Представить рекомендации в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций по одной из тем (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение аудитории рекламы. Типы потребителей. 2. Отличия рекламного рынка России от рынка европейских стран.

экспертных заключений рекомендаций контексте социологии рекламы рекламных коммуникаций	и в и	
---	-------------------------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и представляет рекомендации в контексте социологии рекламы и рекламных коммуникаций по одной из тем (на выбор).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология религии»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает основные понятия социологии религии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии религии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии религии</p>
	<p>УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>Умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии религии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии религии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии религии</p>
	<p>УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<p>Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного</p>

	этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	взаимодействия в контексте социологии религии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии религии
<i>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	ПК-3.1 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии.
	ПК-3.2 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представления результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представления результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии.
	ПК-3.3 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия социологии религии, закономерности и этапы исторического

процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии религии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии религии; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии; умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии религии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии религии и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии религии; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии религии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии религии и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия социологии религии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии религии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии религии; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии религии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии религии и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии религии; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе

межкультурного взаимодействия в контексте социологии религии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии религии и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-5 Знает основные понятия социологии религии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте социологии религии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте социологии религии</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы социологии религии. 2. Методологические основы наук о религии. 3. Возникновение и развитие социологии религии. Социология религии и религиоведение. 4. Социология религии в России. 5. Теория Э. Дюркгейма: тотемизм; проблема интеграции секулярных обществ. 6. Теории функционалистов: роль религии в преодолении кризисных ситуаций. 7. Теория Т. Парсонса: понятие и способы социетальной интеграции. Религия как функциональная универсалия. 8. Критика функционалистской интерпретации религии в теории Р. Мертона. 9. М. Вебер о смысле и социальных функциях религии 10. Смысл и цель религиозного поведения. 11. Пророчество, священство и община как носители систематизации и рационализации религиозной этики. 12. Сословия и классы в их отношении к религии. Религия и социальное неравенство. 13. Религиозный образ жизни. 14. Кастовая система как религиозно обусловленная система социальной стратификации. 15. Социальный статус и религиозная принадлежность. 16. П. Сорокин о социальной мобильности и религии. 17. Религия и конфликт, типы религиозных конфликтов. 18. Экуменизм. 19. Религия и политическая борьба. 20. Различие религий по типу их «социального носителя». 21. Типы религиозных сообществ: община, монашество, церковь, секта. 22. Церковь и секта как различные социальные формы выражения религиозной идеи. Альтернативные формы религиозной организации.

	<p>23. Развитие христианской общины в церковь: образование иерархии; догматизация учения; конфессионализация.</p> <p>24. Церковь и государство: исторические формы и современные модели отношений между церковью и государством.</p> <p>25. Роль депривации в возникновении религиозных групп.</p> <p>26. Социальный смысл религиозного сектанства.</p> <p>27. Хозяйственная этика мировых религий, их роль в мотивации трудовой деятельности.</p> <p>28. Религия как социокультурная система в трудах П. Сорокина, ее содержание и уровни.</p> <p>29. Мировые религии как компонент цивилизационных систем, как фактор социокультурной интеграции и взаимодействия культур.</p> <p>30. Духовность религиозная и духовность светская в контексте развития общества.</p> <p>31. Процесс секуляризации в европейской истории Нового времени.</p> <p>32. Кризис монотеизма в ракурсе работ М. Вебера.</p> <p>33. Конфликт культуры и разложение традиционных религиозных институтов в теории Г. Зиммеля.</p> <p>34. Нетрадиционные формы религиозности («гражданская религия» Р. Белла).</p> <p>35. Фундаментализм как реакция на процессы глобализации современного общества.</p> <p>36. Современные теории секуляризации (П. Бергер, Д. Белл, Р. Белла).</p> <p>37. Масштабы и социокультурное значение современных типов нерелигиозного сознания.</p> <p>38. Церковь как социальный институт.</p> <p>39. Магия и религия.</p> <p>40. Религия как символическая система.</p>
<p>ПК-3 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии</p>	<p>Составить и оформить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Сорокин о «религиозном расслоении» и «религиозных перегруппировках». 2. «Религиозный конформизм» или «религиозная нетерпимость»: анализ ситуации современного общества. 3. Типы религиозных сообществ: община, монашеский орден, церковь, секта. 4. Развитие христианской общины в церковь как процесс «рутинизации харизмы» (по работам М. Вебера). 5. Церковь и секта как различные «социальные формы выражения религиозной идеи» (по работам Э. Трельча). 6. Типология религиозных организаций, ее развитие (М. Вебер, Э. Трельч, Р. Нибур, Г. Беккер). 7. Роль депривации в возникновении религиозных групп (по работам Ч. Глока и Р. Старка).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-5 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории социологии религии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии религии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте социологии религии</p> <p>УК-5 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте социологии религии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческим и принципами межкультурной коммуникации в</p>	<p>Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. П. Сорокин о «религиозном расслоении» и «религиозных перегруппировках». 9. «Религиозный конформизм» или «религиозная нетерпимость»: анализ ситуации современного общества. 10. Типы религиозных сообществ: община, монашеский орден, церковь, секта. 11. Развитие христианской общины в церковь как процесс «рутинизации харизмы» (по работам М. Вебера). 12. Церковь и секта как различные «социальные формы выражения религиозной идеи» (по работам Э. Трельча). 13. Типология религиозных организаций, ее развитие (М. Вебер, Э. Трельч, Р. Нибур, Г. Беккер). 14. Роль депривации в возникновении религиозных групп (по работам Ч. Глока и Р. Старка).

<p>контексте социологии религии</p>	
<p>ПК-3 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии</p> <p>ПК-2 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии религии</p>	<p>Представить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Сорокин о «религиозном расслоении» и «религиозных перегруппировках». 2. «Религиозный конформизм» или «религиозная нетерпимость»: анализ ситуации современного общества. 3. Типы религиозных сообществ: община, монашеский орден, церковь, секта. 4. Развитие христианской общины в церковь как процесс «рутинизации харизмы» (по работам М. Вебера). 5. Церковь и секта как различные «социальные формы выражения религиозной идеи» (по работам Э. Трельча). 6. Типология религиозных организаций, ее развитие (М. Вебер, Э. Трельч, Р. Нибур, Г. Беккер). 7. Роль депривации в возникновении религиозных групп (по работам Ч. Глока и Р. Старка).

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и представляет (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования в области социологии религии с учетом особенностей потенциальной аудитории по одной из предложенных тем.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология риска»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p>УК-2.1 Знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные подходы к определению понятия риск и связанных терминов (катастрофа, чрезвычайная ситуация, опасность, неопределенность); основные классификации подходов к анализу риска в социальных науках.</p>
	<p>УК-2.2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность.</p>	<p>Умеет интерпретировать значимые проблемы современности с позиции подходов к анализу риска.</p>
	<p>УК 2.3 Владеет различными способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.</p>	<p>Владеет способами идентификации и оценки способов социологического теоретизирования в подходах к изучению риска в социальных науках.</p>
<p><i>ПК-5 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб</i></p>	<p>ПК-5.1 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Знает ключевые подходы (направления) современных социологических исследований риска; основные методологические подходы к эмпирическому изучению явлений, связанных с риском.</p>
	<p>ПК-5.2 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Умеет эксплицировать в рискологических подходах социологические элементы, сопоставлять существующие в социологии модели объяснения с теми, которые (неявно) используются в подходах к изучению риска.</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет навыками участия в</p>	<p>Владеет способами</p>

	планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	интерпретации значимых проблем современности через призму подходов к анализу риска.
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к определению понятия риск и связанных терминов (катастрофа, чрезвычайная ситуация, опасность, неопределенность); основные классификации подходов к анализу риска в социальных науках; ключевые подходы (направления) современных социологических исследований риска; о основные методологические подходы к эмпирическому изучению явлений, связанных с риском; умеет интерпретировать значимые проблемы современности с позиции подходов к анализу риска; эксплицировать в рискологических подходах социологические элементы, сопоставлять существующие в социологии модели объяснения с теми, которые (неявно) используются в подходах к изучению риска; имеет навыки идентификации и оценки способов социологического теоретизирования в подходах к изучению риска в социальных науках; о интерпретации значимых проблем современности через призму подходов к анализу риска.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он в целом не знает основные подходы к определению понятия риск и связанных терминов (катастрофа, чрезвычайная ситуация, опасность, неопределенность); основные классификации подходов к анализу риска в социальных науках; ключевые подходы (направления) современных социологических исследований риска; о основные методологические подходы к эмпирическому изучению явлений, связанных с риском; умеет интерпретировать значимые проблемы современности с позиции подходов к анализу риска; эксплицировать в рискологических подходах социологические элементы, сопоставлять существующие в социологии модели объяснения с теми, которые (неявно) используются в подходах к изучению риска; имеет навыки идентификации и оценки способов социологического теоретизирования в подходах к изучению риска в социальных науках; о интерпретации значимых проблем современности через призму подходов к анализу риска.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция представлений о риске и опасности: основные этапы. 2. Институты управления риском и опасностью в традиционных и индустриальных обществах. 3. Особенности «современных рисков». 4. Почему обостряется восприятие риска в современном обществе? 5. Концепция «общества риска» У. Бека: основные положения. 6. Понятие риска по Н. Луману. 7. Воззрения Э. Гидденса на природу риска и роль риска в современном обществе. 8. Особенности экономического подхода к анализу риска. 9. Специфика психологических и социально-психологических подходов к исследованию риска. 10. В чем различие между «обнаруженными предпочтениями» (revealed preferences) и «выражаемыми предпочтениями» (expressed preferences) (на примере подходов к анализу риска). 11. Основные положения «психометрической парадигмы» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и др.). 12. Исходные допущения и содержание «теории социокультурной жизнеспособности» (Дуглас, Вилдавски и др.). 13. Основные исходные положения исследований повседневных рисков. 14. Governmentality и исследования риска: основные идеи и результаты. 15. Концепция “edgework” С.Линга: область применения и исходные положения. 16. Модель «термостата риска» Дж.Адамса 17. Концепция «социального усиления риска» (Р.Касперсон и др.). 18. Классификация рисков по условиям возникновения. 19. Классификация рисков по последствиям. 20. Квинтэссенция уязвимости 21. П. А. Сорокин и Э. А. Тирикьян: культурный и цивилизационный подходы к изучению уязвимостей 22. Уязвимости в виде «нормальных аварий» 23. Уязвимости в виде «побочного ущерба» 24. Новые уязвимости современного этапа развития российского общества:
<p>ПК-5 Способен и готов планированию и осуществлению</p>	<p>Составить и оформить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом</p>

<p>проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб</p>	<p>особенностей потенциальной аудитории в области социологии рисков по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние дискурса о риске на восприятие риска. 2. Риск, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы. 3. «Обыденные» и «научные» теории восприятия рисков: генезис и функции. 4. «Теория социокультурной жизнеспособности» и «Сильная программа» в культурсоциологии: перспективы изучения риска.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-2 Умеет интерпретировать значимые проблемы современности с позиции подходов к анализу риска.</p> <p>УК-2 Владеет способами идентификации и оценки способов социологического теоретизирования в подходах к изучению риска в социальных науках.</p>	<p>Примерные темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли риск социальным конструктом: аргументы «за» и «против». 2. «Непредвиденные последствия целенаправленных действий» Р.Мертон и понятие «риск»: общее и различное. 3. «Риск» и «неопределенность»: как соотносятся эти два понятия? Что в большей степени (и в каком смысле) может стать предметом социологического анализа? 4. Прокомментируйте утверждение: «При управлении риском необходимо учитывать восприятие данного риска “неспециалистами”». 5. Прокомментируйте утверждение: «Свободного от риска поведения не существует».
<p>ПК-5 Умеет эксплицировать в рискологических подходах социологические элементы, сопоставлять существующие в социологии модели объяснения с теми, которые (неявно)</p>	<p>Представить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии риска по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск в иерархии потребностей. Факторы отношения к риску и особенности личности. 2. Риск и культура. Особенности восприятия риска различными культурами. 3. Нормативное регулирование риска. 4. Риск и рынок. 5. Индивидуальное восприятие риска. 6. Профессиональный риск. 7. Риск в социальных группах.

<p>используются в подходах к изучению риска. ПК-5 Владеет способами интерпретации значимых проблем современности через призму подходов к анализу риска.</p>	<p>8. Особенности восприятия риска в молодежной среде</p>
--	---

2. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и представляет рекомендации в контексте социологии риска по одной из тем (на выбор).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология труда»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1 Знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности.	Знает основные категории трудового права и роль трудового права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога
	УК-2.2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность.	Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в трудовой и профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность.
	УК 2.3 Владеет различными способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.	Владеет различными способами решения задач в области социологии труда в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.
<i>ПК-5 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб</i>	ПК-5.1 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб.
	ПК-5.2 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб.

		служб.
	ПК-5.3 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные категории трудового права и роль трудового права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб; умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в трудовой и профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб; владеет различными способами решения задач в области социологии труда в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные категории трудового права и роль трудового права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб; не умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в трудовой и профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб; не владеет различными способами решения задач в области социологии труда в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает основные категории трудового права и роль трудового права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога	Вопросы к зачету: 1. Вклад Ж.Т. Тощенко в развитие идей социологии труда. 2. Влияние социально-экономических реформ на положение старшего поколения. 3. Деятельность и способности работников: теория и практика. 4. Здоровье и трудовой потенциал: реальность и возможности. 5. Корпоративная культура и эффективность производства. 6. Корпоративная культура: состояние и тенденции развития. 7. Межличностные отношения как основа социально-психологического климата в коллективе. 8. Незаконный найм на работу: проблемы и пути решения. 9. Обычаи и нормы трудового поведения в XIX и XX вв. 10. Особенности и специфика социальных проблем труда. 11. Особенности осмысления сущности социологии труда. 12. Особенности социально-правовых практик в сфере материального производства (по материалам работ Т.И. Заславской и др.). 13. Парадоксы в жизни трудовых коллективов на современном этапе. 14. Перспективы и тенденции развития трудовых ресурсов в XXI в. 15. Поиск эффективности рабочего времени: теория и практика. 16. Политика занятости на предприятиях в XIX и XX вв. 17. Политическое и трудовое сознание: соотношение и противоречия. 18. Проблемы формирования трудового сознания молодежи на современном этапе. 19. Производственная инфраструктура: состояние и проблемы. 20. Пропаганда труда в СМИ: состояние и проблемы. 21. Профессиональное мастерство как объект социологического изучения. 22. Развитие и использование социальных резервов труда. 23. Роль общественного мнения в деятельности человека. 24. Современная социально-политическая активность на производстве: истоки и проблемы. 25. Социально-психологические особенности индивидуализации труда. 26. Социальные резервы повышения эффективности производства. 27. Специфика коллективной формы организации труда. 28. Техническая культура как фактор эффективности производства. 29. Трансформация мотивации трудовой деятельности на современном этапе.

	<p>30. Трансформация образа и стиля жизни человека-труда.</p> <p>31. Трансформация трудового поведения работников в сфере материального производства.</p> <p>32. Труд в России: парадигмы и парадоксы.</p> <p>33. Трудовое поведение: анализ и прогноз.</p> <p>34. Трудовой потенциал старшего поколения в России: состояние и противоречия.</p> <p>35. Формирование и развитие базовых понятий социологии труда.</p> <p>36. Формирование и развитие основ трудового воспитания в России.</p> <p>37. Формирование психологических качеств руководителей на современном этапе.</p> <p>38. Формы и методы организации и стимулирования труда.</p>
<p>ПК-5 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Подготовиться к решению ситуационной задачи: «Мы открываем маркетинговое агентство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор кадров. 2. Методы отбора кадров в современных организациях. 3. Планирование персонала: сущность и методы. 4. Рекрутирование кандидатов на вакантные должности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в трудовой и профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2 Владеет различными способами решения задач в области</p>	<p>Выявить и проанализировать изменения законодательства в трудовой и профессиональной сфере для решения ситуационной задачи: «Мы открываем маркетинговое агентство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор кадров. 2. Методы отбора кадров в современных организациях. 3. Планирование персонала: сущность и методы. 4. Рекрутирование кандидатов на вакантные должности.

<p>социологии труда в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.</p>	
<p>ПК-5 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб.</p> <p>ПК-5 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в сфере трудовых отношений, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Решить ситуационную задачу: «Мы открываем маркетинговое агентство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор кадров. 2. Методы отбора кадров в современных организациях. 3. Планирование персонала: сущность и методы. 4. Рекрутирование кандидатов на вакантные должности.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и представляет в произвольной форме решение ситуационной задачи: «Мы открываем маркетинговое агентство»

- 1. Отбор кадров.*
- 2. Методы отбора кадров в современных организациях.*
- 3. Планирование персонала: сущность и методы.*
- 4. Рекрутирование кандидатов на вакантные должности.*

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в произвольной форме.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной

программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Специализированного адаптационного курса анализа данных в социологии»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-4 Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</i>	ПК-4.1 Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с применением методов статистики
	ПК-4.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований
	ПК-4.3 Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с применением методов статистики; умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований; владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и

рекомендаций по результатам социологических исследований.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с применением методов статистики; не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований; не владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4 Знает основы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с применением методов статистики	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие статистической закономерности.2. Роль статистических и нестатистических закономерностей в эмпирической социологии.3. Проблема соотнесения формального и содержательного при формировании представления о закономерности в социологии.4. Статистическая закономерность как результат «сжатия» исходных данных.5. Основные цели анализа данных. Роль математизации научного знания.6. Эмпирическая и математическая системы. Основные цели применения математических методов в социологии.7. Основные задачи математической статистики с точки зрения потребностей социологии.8. Случайные величины и распределения вероятностей как основные объекты изучения математической статистики и эмпирической социологии.9. Проблема соотношения выборки и генеральной совокупности.10. Использование шкал низких типов.11. Необходимость соотнесения модели, «заложенной» в методе, с содержанием задачи.12. Связь разных этапов исследования друг с другом.13. Представление одномерной случайной величины в выборочном социологическом исследовании.14. Социологические модели на основе представления одномерной случайной величины.15. Проблема разбиения диапазона изменения значений признака на интервалы.16. Понятие «кумулята». Проблема пропущенных значений17. Средняя как параметр распределения соответствующей

	<p>случайной величины (либо статистика, вычисленная для выборочного частотного распределения рассматриваемого признака).</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Математическое ожидание, мода и квантили. Выборочные оценки параметров распределения. 19. Точечные оценки генеральных параметров. 20. Среднее арифметическое значение признака. 21. Квантили, квартили, децили, медиана. 22. Нахождение квантилей с помощью кумуляты. 23. Сжатие исходных данных. Потеря информации. Формальная адекватность. 24. Содержательное сравнение описанных мер средней тенденции. 25. Дисперсия. Квантильные размахи. 26. Мера качественной вариации. Зависимость величины меры качественной вариации от объема выборки. 27. Определение энтропии как степени неопределенности распределения некоторой случайной величины. Ее «социологический» смысл. 28. Распределение с максимальной энтропией при заданном числе градаций признака. Энтропийный коэффициент разброса. 29. Соотношение между причинно-следственными отношениями и формальными методами их изучения. 30. Сложные опосредованные причинные отношения. О понятии таблицы сопряженности. 31. Пример распределения для двумерной величины. 32. Сопряженность (совместная встречаемость) каких-то значений одних признаков с некоторыми значениями других признаков. 33. Выделение двух основных групп методов анализа номинальных данных. 34. Коэффициенты связи, основанные на критерии «Хи-квадрат». 35. Понимание отсутствия связи между признаками как статистической независимости. 36. Функция «Хи-квадрат» и проверка на ее основе гипотезы об отсутствии связи. Нормировка значений функции «Хи-квадрат». 37. Коэффициенты связи, основанные на моделях прогноза. Выражение представлений о связи через прогноз. 38. Коэффициенты, основанные на модальном прогнозе. Общее представление о пропорциональном прогнозе. 39. Коэффициенты связи, основанные на понятии энтропии. Условная и многомерная энтропия. Смысл энтропийных коэффициентов связи. Их формальное выражение. 40. Коэффициенты связи для четырехклеточных таблиц сопряженности. 41. Отношения преобладаний. Проблема сравнения коэффициентов связи. 42. Учет фактической многомерности реальных связей. Многомерные отношения преобладаний
--	--

	<p>43. Использование коэффициентов связи, предназначенных для анализа четырехклеточных таблиц, для измерения силу локальной связи.</p> <p>44. Детерминационный анализ (ДА). Емкость, и интенсивность детерминации как своеобразная защита от недосмотра социологов.</p> <p>45. Анализ фрагментов таблиц сопряженности.</p> <p>46. Методы поиска сочетаний значений независимых признаков (предикторов), детерминирующих «поведение» респондентов.</p> <p>47. Понятия зависимой и независимых переменных. Общая постановка задачи.</p> <p>48. Методы ДА, TNAID, CHAID с точки зрения поиска обобщенных взаимодействий.</p> <p>49. Поиск логических закономерностей: элементы исчисления высказываний; понятие закономерности; алгоритм поиска; его сравнение с ДА.</p> <p>50. Поиск логических закономерностей и теория измерений. Элементы узкого исчисления предикатов.</p> <p>51. Дихотомизация номинальных данных. Обоснование допустимости применения к полученным дихотомическим данным любых «количественных» методов.</p> <p>52. Общий вид линейных регрессионных уравнений с номинальными переменными. Их интерпретация.</p> <p>53. Типы задач, решаемых с помощью НРА. Краткие сведения о логит- и пробит-моделях регрессионного анализа.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности		
ПК-4 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по	Смоделируйте ситуацию, в которой необходимо сравнить две группы респондентов (две группы по 10 человек – разного пола либо разного возраста, либо различного уровня образования и пр.): 1. Разработайте опросную шкалу, определите задачу (в общем виде: «необходимость оценки...», далее - произвольно). 2. Первичные данные по опросу выберите произвольно, сведите их в таблицу вида:		
	Вопрос		
	Ответ 1	Ответ 2	
	Группа 1		
	Респондент 1		
	...		
	Респондент 10		

результатам социологических исследований ПК-4 Владеет технологией научного поиска при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по результатам социологических исследований	Группа 2		
	Респондент 1		
	...		
	Респондент 10		
<p>3. Рассчитайте групповые индексы.</p> <p>4. На основе рассчитанных индексов сделайте выводы о различиях между группами.</p>			

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и выполняет практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивные и подвижные игры»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по технической и физической подготовке

	<p>УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей;

<p>организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Теория измерений в социальных науках»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Знает методологию организации социологического исследования в различных социальных сферах	Знает: особенности и проблемы социального измерения, основные принципы одномерного и многомерного шкалирования типологию и особенности построения шкал, конструирования индексов особенности методов и методик измерения в социологии (метода парных сравнений, методики семантического дифференциала, латентно-структурного анализа и др.
	ОПК-3.2 Умеет применять методы сбора и анализа данных при организации и проведении социологических исследований на всех этапах его проведения	Умеет: характеризовать особенности и проблемы социального измерения, применять основные принципы одномерного и многомерного шкалирования, анализировать типологию и особенности построения шкал, конструирования индексов, анализировать особенности методов и методик измерения в социологии (метода парных сравнений, методики семантического дифференциала, латентно-структурного анализа и др.)
	ОПК-3.3 Владеет стратегией самостоятельного научного поиска при подведении итогов социологического исследования	Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности основных

		принципов одномерного и многомерного шкалирования, разработки шкал и индексов, отдельных методов и методик социального измерения
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности и проблемы социального измерения, основные принципы одномерного и многомерного шкалирования, типологию и особенности построения шкал, конструирования индексов, особенности методов и методик измерения в социологии (метода парных сравнений, методики семантического дифференциала, латентно-структурного анализа и др.); умеет характеризовать особенности и проблемы социального измерения, применять основные принципы одномерного и многомерного шкалирования, анализировать типологию и особенности построения шкал, конструирования индексов, анализировать особенности методов и методик измерения в социологии (метода парных сравнений, методики семантического дифференциала, латентно-структурного анализа и др.); владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных принципов одномерного и многомерного шкалирования, разработки шкал и индексов, отдельных методов и методик социального измерения (разрабатывает методический инструментарий исследования на основе метода парных сравнений)

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности и проблемы социального измерения, основные принципы одномерного и многомерного шкалирования, типологию и особенности построения шкал, конструирования индексов, особенности методов и методик измерения в социологии (метода парных сравнений, методики семантического дифференциала, латентно-структурного анализа и др.); не демонстрирует умений характеризовать особенности и проблемы социального измерения, применять основные принципы одномерного и многомерного шкалирования, анализировать типологию и особенности построения шкал, конструирования индексов, анализировать особенности методов и методик измерения в социологии (метода парных сравнений, методики семантического дифференциала, латентно-структурного анализа и др.); не демонстрирует владения навыками применения в профессиональной деятельности основных принципов одномерного и многомерного шкалирования, разработки шкал и индексов, отдельных методов и методик социального измерения; не демонстрирует умения разработать методический инструментарий исследования на основе метода парных сравнений

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3. Знает: особенности и проблемы социального измерения, основные принципы одномерного и многомерного шкалирования типологию и особенности построения шкал, конструирования индексов особенности методов и методик измерения в социологии (метода парных сравнений, методики семантического дифференциала, латентно-структурного анализа и др.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Теория измерений в социологии: предметная область и категориальный аппарат.2. Социальное измерение: основные принципы и проблемы.3. Переменные в социальном измерении. Латентные и наблюдаемые переменные, проблема их соотнесения в социологии.4. Количественная стратегия измерения в социологии. Возможности и ограничения ее использования в социологическом исследовании.5. Методы количественной стратегии измерения в социологии.6. Качественная стратегия измерения в социологии. Возможности и ограничения ее применения в социологическом исследовании.7. Методы качественной стратегии измерения в социологии.8. Соотношение количественной и качественной методологии в социологии. Подходы к их сочетанию в социологическом исследовании.9. Одномерное шкалирование и его предпосылки. Цели одномерного шкалирования в социологическом исследовании.10. Типы шкал и особенности их построения.11. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа.12. Модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений), ее использование в социальном измерении как прием качественной методологии исследования.13. Метод Терстоуна измерения установки. Процедура построения шкалы в методе Терстоуна измерения установки.14. Метод парных сравнений.15. Свойства матрицы парных сравнений (полученной от одного респондента), причины нарушения свойств матрицы и способы их преодоления.16. Процедура построения оценочной шкалы в методе парных сравнений: модели Терстоуна и VTL-модели парных сравнений.17. Факторный анализ: сущность, категориальный аппарат, модель.18. Использование факторного анализа в социологии и его

	<p>ограничения. Социологические индексы на основе факторного анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Факторный анализ как способ одномерного шкалирования. 20. Измерение установки методом Лайкерта. Роль критерия согласованности ответов. 21. Шкалограммный анализ Гуттмана. Решение проблемы существования латентной переменной и выбора системы информативных признаков 22. Проективная техника как измерительный инструмент социологического исследования. 23. Семантический дифференциал и его предпосылки. Процедуры сбора и анализа данных в семантическом дифференциале. 24. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала. 25. Латентно-структурный анализ: сущность, категориальный аппарат, модель. 26. Использование латентно-структурного анализа в социологии. 27. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы 28. Надежность социального измерения. Основные процедуры обеспечения надежности измерения в социологическом исследовании. 29. Математические основания измерения в социологии. 30. Допустимые преобразования разных типов шкал. 31. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-3. Умеет: Умеет: характеризовать особенности и проблемы социального измерения, применять основные принципы одномерного и многомерного шкалирования, анализировать типологию и особенности построения шкал, конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте методический инструментарий исследования на основе метода парных сравнений. 2. Разработайте методический инструментарий исследования на основе методики семантического дифференциала. 3. Охарактеризуйте роль использования языка математики в процессе построения алгоритмов для измерения интересующих социолога переменных (на примерах идей Терстоуна). 4. Охарактеризуйте роль использования языка математики в процессе построения алгоритмов для измерения интересующих социолога переменных (на примерах идей Лазарсфельда).

<p>индексов, анализировать особенности методов и методик измерения в социологии (метода парных сравнений, методики семантического дифференциала, латентно-структурного анализа и др.) Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности основных принципов одномерного и многомерного шкалирования, разработки шкал и индексов, отдельных методов и методик социального измерения</p>	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в течение семестра. Продолжительность подготовки теоретических вопросов и выполнения практического задания до 60 минут.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Урбосоциология»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-4</i> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов.	Знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в урбанистике
	ОПК-4.2 Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.	Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в урбанистике с беспристрастностью и научной объективностью
	ОПК-4.3 Владеет методиками анализа социально-значимых проблем и процессов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в урбанистике на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в урбанистике; умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в урбанистике с беспристрастностью и научной объективностью; владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в урбанистике на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в урбанистике; не умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в урбанистике с беспристрастностью и научной объективностью; не владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в урбанистике на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4 Знает принципы выявления и анализа социально-значимых проблем и процессов в урбанистике	Вопросы к зачету: 1. Город как социально-отношенческий феномен. 2. Системный анализ городских процессов. 3. Системный подход в проектировании городской среды. 4. Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов. 5. Город, как предмет социологии. 6. Проблематика изучения российских городов в отечественной и зарубежной литературе 7. Социология города как часть социологической науки. 8. Условия зарождения, закономерности развития социального познания города. 9. Понятие «город». Типология городов. Источники формирования городов. 10. Граффити, реклама, плакаты – морфология городского дискурса. 11. Восприятие города и городского пространства 12. Становление городской социологии. 13. Диалектико-материалистический подход к изучению общества К. Маркса и Ф. Энгельса. 14. М. Вебер: понятие и категории города. 15. Э. Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда. 16. Ф. Теннис о “сообществе” и “ассоциации”. 17. Предпосылки формирования городского пространства коммуникации. 18. Специфика коммуникативного пространства города. 19. Социокультурные проблемы городов. 20. Понятие маргинальности. Теоретические аспекты маргинальности. 21. Проблемы социокультурной маргинальности. 22. Проблема соотношения “столичности” и “провинциальности” городской жизни. 23. “Средовая маргинальность” как характеристика городской жизни 24. Основные подходы к определению понятия "урбанизация". 25. Урбанизация как географический, демографический, политический и культурный феномен. 26. Основные урбанистические формы: агломерация, урбанистический район, урбанистическая зона. 27. Проблема формирования урбанистической культуры, урбанистического сознания. 28. Современные аспекты развития урбанизма.

	<p>29. Понятие городской среды.</p> <p>30. Структура городской территории.</p> <p>31. Зонирование городской территории.</p> <p>32. Структура городского пространства.</p> <p>33. Субъекты городской коммуникации.</p> <p>34. Л. Вирт как основоположник исследований городской культуры.</p> <p>35. Социология города Г. Зиммеля: основные культурные формы городской среды.</p> <p>36. Основные признаки современного городского образа жизни (визуальная культура, эстетика модернизма, новые формы сексуальной идентичности, "уличная жизнь") по М. Сэвэджу и А. Ворду.</p> <p>37. Основополагающие теории современного городского планирования.</p> <p>38. Основные показатели жилищной системы в России.</p> <p>39. Российские города: синтез государственного планирования и личного жизнеустройства.</p> <p>40. Технополисы - образ и ключевая тенденция развития городов в постиндустриальную эпоху.</p> <p>41. Глобальные города.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-4 Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в урбанистике беспристрастную и научную объективностью</p> <p>ОПК-4 Владеет методиками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов в урбанистике на основе теоретических знаний и результатов социологических</p>	<p>Представить анализ социально-значимых проблем и процессов в урбанистике на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований за последние несколько лет в виде презентации (10-12 слайдов).</p>

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в смешанной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и представляет анализ социально-значимых проблем и процессов в урбанистике на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований за последние несколько лет в виде презентации (10-12 слайдов).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде презентации.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	<p>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</p> <p>11. Структура познания, его виды и формы.</p> <p>12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</p> <p>13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</p> <p>14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</p> <p>15. Истина: понятие и основные концепции.</p> <p>16. Исторические типы рациональности, логика и язык.</p> <p>17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</p> <p>18. Природа и общество, их взаимодействие.</p> <p>19. Основные проблемы философии истории.</p> <p>20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>21. Общество и современные глобальные проблемы.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

<p>различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p> <p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем собенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма. <p>1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и</p>
---	---

обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»

8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЭКОНОМИКА

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов</p>	<p>УК- 2.1 Знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели в контексте круга задач профессиональной деятельности</p>
	<p>УК- 2.2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; принимать экономически обоснованные решения</p>

		в конкретных ситуациях и корректировать на их основе профессиональную деятельность
	УК- 2.3 Владеет различными способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями	Владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями

1. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели в контексте круга задач профессиональной деятельности; умеет самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях и корректировать на их основе профессиональную деятельность; владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели в контексте круга задач профессиональной деятельности; не умеет самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники

экономической, социальной информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях и корректировать на их основе профессиональную деятельность; не владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>Знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели в контексте круга задач профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Транзакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности. 14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе. 15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей. 16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). 17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация. 18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в

краткосрочном и долгосрочном периоде.

19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.
20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство.
22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование.
27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ.
28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.
29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП.
30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.
34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла.
35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (деPOSITный) мультипликатор.
39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.
40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы

	<p>налогообложения. Виды налогов.</p> <p>41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.</p> <p>42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.</p> <p>43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.</p> <p>44. Сущность и основные направления социальной политики государства. Показатели благосостояния населения</p> <p>45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста</p> <p>46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации</p> <p>47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России.</p> <p>48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.</p> <p>49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.</p> <p>50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
<p>Умеет самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения поставленных задач</p>	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Цена за 1 кг (руб.)</th> <th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th> <th>Величина предложения (млн. кг в год)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены</p> <p>2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество</p> <p>3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены</p>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

в профессиональной сфере; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях и корректировать на их основе профессиональную деятельность

Владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями

на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне
 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X- продукции?

Задача 2

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $TC = 48 = 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные издержки (АVC), и предельные издержки (МС) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за

единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
 б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
 в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями заработная плата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку

	<p>заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.</p> <p>в) Представьте графическое решение данной задачи.</p> <p style="text-align: center;">Задача 12</p> <p>Мистер X владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.</p> <p style="text-align: center;">Задача 13</p> <p>Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден</p>
--	---

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая социология»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1 Знает основные категории права и роль права в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности.	Знает основные категории экономической социологии и роль экономических законов в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога
	УК-2.2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность.	Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики экономической социологии
	УК 2.3 Владеет различными способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.	Владеет различными способами решения задач в области экономической социологии в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями.
<i>ПК-5 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб</i>	ПК-5.1 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.
	ПК-5.2 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.

	ПК-5.3 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные категории экономической социологии и роль экономических законов в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб; умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики экономической социологии и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб; владеет различными способами решения задач в области экономической социологии в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он на достаточном уровне знает основные категории экономической социологии и роль экономических законов в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб; на достаточном уровне умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики экономической социологии и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб; на достаточном уровне владеет различными способами решения задач в области экономической социологии в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основные категории экономической социологии и роль экономических законов в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб; в целом умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики экономической социологии и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб; в целом владеет различными способами решения задач в области экономической социологии в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные категории экономической социологии и роль экономических законов в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога и основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб; не умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики экономической социологии и учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб; не владеет различными способами решения задач в области экономической социологии в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями и навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает основные категории	Вопросы к зачету: 1. Методологические различия между экономической теорией и экономической социологией.

<p>экономической социологии и роль экономических законов в современном обществе в контексте круга задач профессиональной деятельности социолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Опишите исследовательские выводы из хоторнских экспериментов. 3. Опишите методы активного и пассивного сопротивления менеджменту. 4. Основания отнесения К. Маркса, М. Вебера и Э. Дюркгейма к классикам экономической социологии. 5. Основные подходы к моделированию экономического действия, принятые в экономической теории. 6. Основные принципы тейлоризма. 7. Основные принципы фордизма. 8. Основные элементы критики немецкой исторической школой ключевых идей либеральной политической экономии. 9. Понятие «социальной укорененности» экономического действия. 10. Понятие экономического империализма. 11. Различие методологического индивидуализма, принятого в экономической теории и социологии.
<p>ПК-5 Знает основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая социология и экономическая теория: различие взглядов и аргументации. 2. Модели человека в экономической теории и экономической социологии. 3. Представление о рациональности человека в различных экономико-социологических подходах. 4. Прямое и опосредованное влияние идей К. Маркса на экономическую социологию. 5. Интеллектуальные предпосылки зарождения Новой экономической социологии. Цели и задачи проекта К. Поланьи по реконструкции науки о хозяйстве. 6. Контраргументы школы Э. Дюркгейма в полемике с экономической теорией. 7. Специфика подхода немецкой исторической школы к изучению хозяйства (на примере работ М. Вебера или В. Зомбарта). 8. Хозяйственно ориентированное действие и экономическое действие. 9. Хозяйственная мотивация: определение и классификация типов. 10. Значение веберовской классификации типов действия для экономической социологии. 11. Значение теории праздного класса для институциональной экономики и экономической социологии. 12. Истоки экономической социологии: специфика первых работ. 13. Теория М. Грановеттера: критика экономического и социологического представления о человеке? 14. Трактовки понятия «социальный капитал» и его значение для экономической социологии. 15. Эволюция моделей управленческого контроля за трудовым процессом.

16. Социальные механизмы формирования спроса на труд.
17. Социальные механизмы формирования предложения труда.
18. Неформальная экономика: понятие, сегментация, традиции изучения
19. Понятие и динамика домашнего хозяйства.
20. Экономическая социология в советский и постсоветский периоды.
21. Российский средний класс: анализ реальных социальных групп.
22. Марксистские и веберянские стратификационные схемы: сравнительный анализ.
23. Социально-экономические теории коррупции.
24. Понятие хозяйства. Экономико-социологический подход к хозяйству.
25. Соотношение экономических и социальных действий.
26. Структура хозяйственной мотивации. Элементы хозяйственной культуры.
27. Концепции рынка. Экономико-социологические подходы к анализу рынков: сходства и отличия.
28. Исторические формы хозяйственной организации.
29. Анализ возникновения и эволюции хозяйственных организаций: различные подходы к объекту.
30. Бюрократическая организация в современном мире: за и против.
31. Специфика государства как хозяйственного агента.
32. Модели взаимодействия государства и рынка.
33. Структура неформальной экономики.
34. Причины роста неформальной экономики.
35. Формальные и неформальные правила в хозяйственных отношениях.
36. Деньги как функция и социальное отношение.
37. Основные элементы отношений занятости. Группы вне сферы занятости (рынка труда).
38. Концепция внутренних и внешних рынков труда.
39. Функциональная, финансовая и численная гибкость занятых. Стратификационное деление рынка труда на «ядро» и «периферию».
40. Факторы сегментации групп занятых.
41. Теневой и фиктивный рынки труда в современной России: сущность, формы проявления, система мотиваций и рисков работников и работодателей.
42. Причины и направления реформы трудового законодательства. Прямое и косвенное воздействие трудового законодательства на теневые трудовые практики.
43. Основные подходы к социальному расслоению в обществе, существующие в современной социологии.
44. Различия понятие «класс» в разных теоретических схемах анализа неравенства.

	<p>45. Отличие низших классов от андеркласса. Понятие среднего класса и способы его выделения.</p> <p>46. Трансформация идей К. Маркса в рамках неомарксизма. Критика классических схем стратификационного анализа.</p> <p>47. Понятие домохозяйства, домашней экономики и домашнего труда.</p> <p>48. Методы измерения домашнего труда: стоимостные и временные показатели.</p> <p>49. Специфика домохозяйств плановой, транзитной и рыночной экономик: цели, ресурсы.</p> <p>50. Экономические теории ролевой дифференциации в домашнем хозяйстве: теория ресурсов, теория предельной производительности, новая домашняя экономика.</p> <p>51. Сравнительный анализ домашней и рыночной занятости.</p> <p>52. Реципрокные взаимодействия домохозяйств: сущность, функции, специфика.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2 Умеет выявлять и анализировать изменения законодательства в профессиональной сфере и корректировать на их основе профессиональную деятельность с учетом специфики экономической социологии</p> <p>УК-2 Владеет различными способами решения задач в области экономической социологии в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и</p>	<p>Выявить и проанализировать изменения законодательства в трудовой и профессиональной сфере для подготовки пилотажного исследования в области изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб.</p>

ограничениями.	
ПК-5 Умеет учитывать основные тенденции современных исследований при планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.	Представить проект пилотажного исследования в области изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб с учетом основных тенденций современных исследований экономической социологии.
ПК-5 Владеет навыками участия в планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения в экономической сфере, организации работы маркетинговых служб.	

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и представляет в произвольной форме анализ изменения законодательства в трудовой и профессиональной сфере для подготовки пилотажного исследования в области изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в произвольной форме.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Экзамен проходит в смешанной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и представляет проект пилотажного исследования в области изучения общественного мнения и работы

маркетинговых служб с учетом основных тенденций современных исследований экономической социологии.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета с приложением анкеты.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этносоциология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает основные понятия этносоциологии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте этносоциологии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте этносоциологии</p>
	<p>УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>Умеет применять научную терминологию и основные научные категории этносоциологии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте этносоциологии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте этносоциологии</p>
	<p>УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте этносоциологии; нравственно-этическими и философско-</p>

		мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте этносоциологии
<i>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	ПК-3.1 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии.
	ПК-3.2 Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представления результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Умеет применять основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии.
	ПК-3.3 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия этносоциологии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте этносоциологии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте этносоциологии; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом

особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии; умеет применять научную терминологию и основные научные категории этносоциологии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте этносоциологии и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте этносоциологии; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте этносоциологии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте этносоциологии и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он на достаточном уровне знает основные понятия этносоциологии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте этносоциологии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте этносоциологии; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии; на достаточном уровне умеет применять научную терминологию и основные научные категории этносоциологии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте этносоциологии и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте этносоциологии; на достаточном уровне владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте этносоциологии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте этносоциологии и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей

потенциальной аудитории в области этносоциологии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает основные понятия этносоциологии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте этносоциологии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте этносоциологии; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии; в целом умеет применять научную терминологию и основные научные категории этносоциологии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте социологии культуры и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте этносоциологии; в целом владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте этносоциологии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте этносоциологии и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом не знает основные понятия этносоциологии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте этносоциологии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте этносоциологии; основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории этносоциологии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте этносоциологии и основы научных знаний при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии; выявлять культурные

особенности государств, народов, социальных групп в контексте этносоциологии; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте этносоциологии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации в контексте социологии культуры и навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-5 Знает основные понятия этносоциологии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия в контексте этносоциологии; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте этносоциологии</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История этносоциологии в России. Этносоциологические исследования 60-90-х гг. XX века. 2. Методологические подходы в этносоциологии: культурологический, ролевой, психологический и подход совместной социальной деятельности. 3. Этносоциология как наука и пограничная дисциплина, ее функции. 4. Основные типы и методы этносоциологического исследования. Особенности методов сбора информации и процедур. Источники в этносоциологии. 5. Примордиализм. Концепция этноса Ю.В. Бромлея. 6. Примордиализм. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. 7. Инструменталистская трактовка этноса. Конструктивистский подход к анализу этноса. 8. Трактовки понятия «нация» в различных подходах. 10. Теоретические подходы к пониманию национализма. Виды и типы национализма. Источники национализма. Проблема меньшинств и национализм. 11. Понятия «демографический переход» и «демографический кризис». Специфика демографического поведения русского этноса. Демографическое поведение других этносов России и постсоветского пространства. 12. Проблема «Восток - Запад» как дихотомия двух типов этнокультурных систем. 13. Модернизация: сущность, процесс, результаты. 14. Самоопределение человека в традиционной и модернизированной культуре. 21. Понятие и виды миграций. Взаимосвязь процессов миграции и урбанизации. Роль миграций в истории русского этноса. Миграции нерусских этносов.

	<p>22. Этнические функции культуры. Факторы, воздействующие на этническую культуру. Взаимодействие культур различных народов.</p> <p>23. Проблемы этнокультурных различий. Роль национальных школ во взаимодействии культур. Этническое разнообразие культурных характеристик.</p> <p>24. Экономические основы социальной структуры этносов и их трансформация в современных условиях.</p> <p>25. Культурные аспекты изменения социальной структуры. Факторы изменения социальной структуры.</p> <p>26. Трансформации в социально-политическом сознании этносов: национальная вариативность.</p> <p>27. Методологические подходы к изучению межэтнического взаимодействия. Факторы межэтнического взаимодействия.</p> <p>28. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Проблема толерантности в межэтнических отношениях.</p> <p>29. Межэтнические браки в этнических процессах.</p> <p>30. Язык как этнический и идентификационный символ. Законодательство о государственных языках. Проблемы политических приоритетов и социального равноправия в лингвистической политике.</p> <p>31. Различное понимание категорий идентичности и национального самосознания. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально- психологический.</p> <p>32. Роль идеологии в формировании толерантности или конфликтности между народами.</p>
<p>ПК-3 Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии</p>	<p>Составить и оформить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Демографический кризис в России: этнонациональные аспекты» 2. «Социальные основания процессов национальной идентификации в обществе»

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	--

дисциплине	
<p>УК-5 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории этносоциологии; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп в контексте этносоциологии; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп в контексте этносоциологии</p>	<p>Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Демографический кризис в России: этнонациональные аспекты» 2. «Социальные основания процессов национальной идентификации в обществе»
<p>УК-5 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия в контексте этносоциологии; нравственно-этическими и философско-мировоззренческим и принципами межкультурной коммуникации в контексте этносоциологии</p>	
<p>ПК-3 Умеет применять основы научных знаний при составлении и</p>	<p>Представить (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области</p>

<p>оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и представлении результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии</p> <p>ПК-2 Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии</p>	<p>этносоциологии по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Демографический кризис в России: этнонациональные аспекты» 2. «Социальные основания процессов национальной идентификации в обществе»
--	---

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в смешанной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и представляет (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области этносоциологии по одной из предложенных тем.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.