

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный идентификатор: **1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Так как целью данного курса является овладение знаниями по русскому языку, профессиональными умениями и навыками деятельности, необходимыми для последующего обучения по специальности, слушателям необходимо развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческий подход к решению проблем учебного уровня. Необходимо планировать и распределить свое время так, чтобы заниматься русским языком по крайней мере 2-3 часа в день. Систематические занятия позволяют развивать навыки и умения, необходимые для овладения языком в профессиональных целях. Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий, так как специфика дисциплины требует регулярной тренировки.

Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При выполнении отдельных видов внеаудиторной самостоятельной работы важно учитывать определенные методические рекомендации.

2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Настоящие методические указания составлены в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, утвержденными приказом Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. №1304.

Целью практических занятий является:

- изучение слушателями отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов умения аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

Формами проведения практических занятий являются:

- объяснение и тренировка грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- работа с текстами;
- отработка навыков устной речи;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы, тесты, лексические диктанты.

Для подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- пересказ текста и выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарём.

3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

К формам самостоятельной работы студентов относятся следующие виды заданий:

- 1) выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений;
- 2) подготовка устных высказываний (монологическая и диалогическая речь);
- 3) работа с учебной и справочной литературой;
- 4) работа с текстом (чтение, анализ текста, пересказ);
- 5) письмо.

3.1. Цель лексико-грамматических тренировочных упражнений – отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного материала. В связи с этим перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если в процессе выполнения упражнений вы сомневаетесь в правильности использования знаний, будьте готовы еще раз обратиться к грамматической теории или к списку тренируемой лексики.

3.2. Важным этапом работы студентов при изучении иностранного языка является **подготовка устных (диалогических и монологических) высказываний**. Диалогическое говорение предполагает выработку осознанного выбора языковых конструкций, используемых в стандартных ситуациях речевого общения.

Монологическое высказывание строится обычно на основе базовых текстов, посвященных определенной теме. Для подготовки монолога предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера: составить текст на основе предложенных вопросов; выполнить лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме. Необходимым условием для успешного овладения устной речью является обязательное посещение всех аудиторных занятий и активная коммуникативная деятельность слушателей как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

3.3. Рекомендации по работе с учебной и справочной литературой

При работе с базовым учебником важно соблюдать рекомендации, данные преподавателем в ходе изучения дисциплины.

При работе со словарем необходимо обращать внимание на многозначность слов, рассматривать приводимые примеры употребления слов в различных контекстах. При работе со словарем также необходимо отличное знание транскрипции слов. При этом необходимо обращать внимание на ударение, на грамматическую характеристику слова (образование мн.ч. у существительных, вид глаголов и т.д.). Особое внимание следует обратить на стилистические пометы, сочетаемость слов, использование в определенном контексте. Обязательно использовать как двуязычные словари, так и толковые словари русского языка при работе с лексикой.

При работе с грамматическим материалом необходимо пользоваться грамматическими справочниками, поскольку они снабжены таблицами, схемами и рисунками, позволяющими систематизировать материал, данный на уроке. Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента.

3.4. Методические рекомендации по работе с текстом (чтение)

Чтение является важнейшим видом речевой деятельности при обучении иностранному языку. В ходе освоения дисциплины предполагается применение различных стратегий чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.

Ознакомительное чтение. Это наиболее распространенный и достаточно быстрый вид чтения, основной целью которого является понимание главной информации текста.

Изучающее чтение. Это самый медленный вид чтения, который предполагает полное и точное понимание основных и второстепенных фактов. Изучающее чтение допускает перечитывание. Тексты, как правило, предлагаются короткие. Студенты должны самостоятельно преодолевать языковые трудности.

Поисковое чтение. Это быстрое чтение, направленное на поиск необходимой информации. По ключевым словам студент находит те фрагменты текста, в которых содержатся необходимые формулировки, данные, определения и т.д.

Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Определите основную тему текста, прочитав название.
2. Найдите ключевые слова, отражающие главную информацию, прочитав внимательно весь текст.
3. Разделите текст на фрагменты, содержащие более важную и второстепенную по значению информацию.
4. Составьте из фрагментов, содержащих более важную информацию, новый текст.

Алгоритм обучения изучающему чтению:

1. Прочитайте внимательно текст, переведите все незнакомые слова.
2. Составьте план текста.
3. Проанализируйте единицы текста, вызывающие у вас наибольшие трудности: найдите однокоренные слова, подберите синонимы, антонимы; определите грамматические признаки слова.
4. Сравните полученную информацию со своим жизненным опытом.
5. Передайте устно/письменно информацию другим (с опорой на текст).
6. Прокомментируйте (объясните) те или иные факты, описанные в тексте.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите основную информацию, содержащуюся в тексте, опуская второстепенные факты, события.
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Прочитайте текст «по диагонали» и найдите нужную информацию.
5. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.

3.5. Процесс обучения **письму** иностранных слушателей предполагает формирование следующих умений и навыков:

- навыков техники письма (графической, орфографической, написания строк слева направо, навыка расположения материала на странице и др.);
- умения моделировать и записывать предложения;

- умения использовать при записи специальные знаки и символы, а также приемы сокращения слов;
- умения письменно фиксировать аудиоматериал, производя определённые трансформации звучащего текста;
- умения записывать главную информацию предложенного текста;
- умение составлять и записывать план текста.