

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.09.2021 15:21:02

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Методические рекомендации к научно-исследовательской работе
магистрантов (НИР)**

Направление подготовки 48.04.01

Теология

Профиль (направленность) Российская культура православия

Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов предполагает исследовательскую деятельность, направленную на развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умение объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности. НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре в соответствии с профилем подготовки.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа является важным этапом подготовки магистрантов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над магистерской диссертацией.

НИР может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в научно-исследовательской деятельности, выполняемой кафедрой в рамках договоров с образовательными организациями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в разработке страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

НИР проводится под руководством научного руководителя магистерской диссертации, а перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от необходимости решения актуальных научно-исследовательских задач.

Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Составление библиографии по теме магистерской диссертации (Приложение 1);
Реферативный обзор научных трудов (монографий, диссертационных исследований, научных статей и т.д.) по проблеме научного исследования (Приложение 2);

Написание проекта теоретической главы магистерской диссертации;
Описание организации и методов исследования;
Разработка программы опыта экспериментального исследования;
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
Описание организации и методов исследования;
Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане работы магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта.

Научно-исследовательская работа магистранта напрямую связана с темой выпускной квалификационной (магистерской) работы. Данный вид работы проводится в форме аудиторной (консультационной), а также внеаудиторной (включая задания для самостоятельного выполнения) работы. В связи с системным характером поиска и изучения материала по теме выпускной квалификационной (магистерской) работы, работа организуется на базе кафедры теологии и религиоведения КГУ.

Научно-исследовательская работа осуществляется в три этапа.

Подготовительный этап (*1 год обучения, 1-ый семестр*)

Ознакомление с научно-исследовательской работой кафедры. Выбор и обоснование темы магистерской диссертации. Изучение источниковедческого и историографического ресурса, формирование исследовательской базы тематической диссертационной работы. Составление библиографического списка по теме диссертации. Составление развернутого плана диссертационной работы.

Основной этап (*1 год обучения, 2-ой семестр, 2 год обучения 1-ый семестр*)

Формирование и апробирование научного текста. Подготовка материалов первой главы (1 год обучения, 2-ой семестр) и второй главы (2 год обучения 1-ый семестр) диссертационного исследования. Представление наработанного материала на конференциях и в тематических сборниках. Участие в исследовательских и издательских проектах кафедры. Написание диссертационного текста.

Завершающий этап (*2 год обучения 2-ой семестр*)

Подготовка полного текста исследования. Вычитывание и рецензирование текста диссертации. Разработка доклада или презентации к защите диссертации.

Каждый магистрант осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом-отчетом. Каждый семестр работы завершается зачетом.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Оформление ссылок и библиографического списка

С 1 января 2009 года был введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>; дата обращения: 06.12.2011).

В документе сказано: «По месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)». При оформлении рефератов, курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций, статей, предназначенных для публикации в сборниках кафедры русского языка, применяются затекстовые ссылки (затекстовая ссылка = библиографический список).

В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка должна содержать: имя автора (авторов) или название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются двоеточием. Отсылка оформляется следующим образом: [Алешина 2001: 170], [Апресян 1995: 1: 131], при наличии нескольких авторов – [Ануфриев, Лесная 1997: 16–18].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Ареальные исследования 1983: 56]. Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Евдокимов 2011; Криволапов 2011], [Демидова 2011: 33; Косицына 2010: 47–52].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то отсылка заключается в скобки и указывается «цит. по:», например, (цит. по: [Гура 2009: 116–128]). Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «приводится по:», например, (приводится по: [Кошарная 1994]). Если необходимы страницы, их также можно указать: (приводится по: [Кошарная 1994: 18]).

Если дается отсылка к электронным ресурсам, достаточно указать автора (авторов) работы, например, [Гусев].

Оформление затекстовых ссылок

(примеры и пояснения)

Ссылки на текстовые источники

1. Хроленко А.Т. Лингвофольклористика. Листая годы и страницы. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 229 с.

Обратите внимание: в отличие от ГОСТа Р 7.1–2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

2. Бобунова М.А. Новые словари русского языка: учебное пособие. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. 161 с.

Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. Волгоград: Перемена, 1999. 274 с.

Обратите внимание: вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

3. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / пер. с англ. М.: Языки славянской культуры, 2001. 288 с.

Обратите внимание: если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр., изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2006. 304 с.

Обратите внимание: информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них запятой. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5 – см. ниже) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6 – см. там же).

5. Евстафиев П.В. Древняя русская литература: (допетровский период): Устная народная словесность: учебник для мужских и женских гимназий, институтов и учительских семинарий. 3-е изд. СПб.: Тренке и Фюсно, 1881. 88 с.

6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 3-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2005. 576 с.

7. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. 232 с.

Обратите внимание: после места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. 3-е междунар. изд. СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. 510 с.

Обратите внимание: если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

9. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей-филологов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта, 2006. 528 с.

10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. М.: Гардарики, 2006. 615 с.

Обратите внимание: если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если

указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

11. Завалишина К.Г. Концепт «глаза» в народно-песенной традиции русского, немецкого и английского этносов в лингвокультуроведческом аспекте // Лингвофольклористика: сб. науч. ст. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. Вып. 7. С. 74–88.

Обратите внимание: если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункты 12, 13 и 14.

12. Кузнецова О.Д., Сороколетов Ф.П. Инструкция для составления Словаря русских народных говоров // Словарь русских народных говоров. СПб.: Наука, 1994. Вып. 28. С. IV–XXXII.

13. Жданова Л.А. Соматизмы в языке и в художественном тексте // Текст. Структура и семантика: доклады VIII Международ. конф. М.: СпортАкадемПресс, 2001. Т. 2. С. 36–42.

14. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. Т. 1. С. 14–19.

Обратите внимание: если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

15. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. Ч. 1. С. 215–228.

16. Евгеньева А.П. О языке фольклора // Русский язык в школе. 1939. № 4. С. 52–56.

17. Кумахов М.А., Кумахова З.Ю. Вопросы изучения языка народного эпоса // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. М., 1986. Т. 45. № 4. С. 304–315.

18. Локальные традиции в народной культуре Русского Севера: материалы IV Международной научной конференции «Рябининские чтения – 2003». Петрозаводск: [Б.и.], 2003. 436 с.

Обратите внимание: если в книге отсутствует указание на издательство, то в квадратных скобках указывается без издательства: [Б.и.].

19. Никитин О.В. Деловая письменность в истории русского языка (XI–XVIII вв.): автореф. дис. ... докт. филол. наук. М., 2004. 47 с.

Обратите внимание: описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1–2003. Перед многоточием и после него – пробел.

20. Климас И.С. Фольклорная лексикология: своеобразие объекта, состав единиц, специфика лексикологических категорий: дис. ... докт. филол. наук. Курск, 2005. 408 с.

Обратите внимание: в описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно опускается и при описании авторефератов.

21. Сафронова Е. Потомки тут // Знамя. 2009. № 12. С. 201–204. Рец. на кн.: Евгений Попов. Песня первой любви. М., 2008. 384 с.

22. Bischoff E. Mystik und Magic der Zahlen. Berlin, 1920. 248 s.

Обратите внимание: если в книге на иностранном языке не указано издательство, то это никак не отмечается в библиографическом описании.

23. Bailey J. On the Rhythmical Function of Pleophonic / Non-Pleophonic Pairs in Selected Russian Lyric Folk Songs // *Palaeoslavica*. V. Cambridge, Massachusetts, 1997. Pp. 161–180.

24. Bartmiński J. Słownik ludowych stereotypów językowych. Założenia ogólne // *Etnolingwistyka* / pod red. J. Bartmińskiego. Lublin, 1988. T. 1. S. 11–34.

25. Schtshurow W.M. Über einige stilistische Besonderheiten des russischen volksliedes vom 15. bis zum 17. Jahrhundert // *Historische volksmusik forschung*. Krakow: Polskie Wydawnictwo Muzyczne, 1979. S. 148–161.

Обратите внимание: издания на иностранных языках оформляются так же, как и на русском (монография – пункт 20, статья в периодическом издании – пункт 21, публикация в сборнике научных трудов – пункт 22); если название приводится на двух языках, это указывается в библиографическом описании (как в пункте 23).

26. Русская эпическая поэзия Сибири и Дальнего Востока = Russian epic poetry of Siberia and the Far East. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1991. 497 с.

Ссылки на электронные ресурсы

Описание электронного документа

Электронный ресурс локального доступа (CD-ROM)

1. Праведников С.П. Филологическая регионалистика [Электронный ресурс]. Курск: КГУ, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). (Студентам. Аспирантам. Преподавателям). Систем. требования: процессор Pentium - II; память 256 МБ ОЗУ; дисковод 24-X CD-ROM; Windows 98 / NT / 2000 / XP / VISTA /. Загл. с этикетки диска.

2. Управление школой. Ведение документации и нормативная база. Новая версия [Электронный ресурс] / сост. Л. В. Голубева. Изд. испр. и доп. Волгоград: Учитель, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). (Административное управление образовательным учреждением). Систем. требования: процессор Pentium - II; память 256 МБ ОЗУ; дисковод 24-X CD-ROM; Windows 98 / NT / 2000 / XP / VISTA /. Загл. с этикетки диска.

Обратите внимание: в случае, когда электронный ресурс не требует особых условий для установки или просмотра, системные требования при составлении библиографического описания можно опустить.

3. Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек [Электронный ресурс]: материалы конф. «LIBCOM–2007». М.: ГПНТБ России, 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с этикетки диска.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Сусов И. История языкознания [Электронный ресурс]. URL: http://www.vitaeaukt.narod.ru/011/vrb/bk_0001/index.htm (дата обращения: 05.06.2012).

2. Воркачев С.Г. Эталонность в сопоставительной семантике // Язык, сознание, коммуникация. М., 2003. Вып. 25. С. 6–15 [Электронный ресурс]. URL: <http://kubstu.ru/docs/lingvoconcept/semantics.htm> (дата обращения: 05.06.2012).

3. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

4. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Обратите внимание: когда речь идет об электронном ресурсе, описание источника предполагает указание главной страницы сайта и сведений, расположенных на этой странице. Поэтому уместно воспользоваться усечением адреса в режиме доступа до имени домена первого уровня. Например, в адресе <http://www.bookchamber.ru/onlinedb> домен первого уровня выражен буквами .ru и, соответственно, отсекают надо все, что за ним.

Реферирование статей

Реферированием статей называется метод микроаналитического анализа информации с первичного документа научного или производственно практического профессионального характера, а также сам процесс создания реферата как вторичного документа. Реферативная информация выполняет задачу поиска, оценки, систематизации, обобщения и рекомендации фактографической информации, помещенной в первичных документах. Научные факты - это содержательная основа реферата, его принципиальное отличие от таких информационных документов, как библиографическое описание и инструкция.

Главной целью обращения пользователя к реферативной информации является поиск новых знаний и идей, обобщений и практических задач, выявление новых направлений и тенденций развития вопроса (темы) для разработки теорий, создание новых методов исследования, прогнозирования, информационного обеспечения по образцам новой техники и данными, характеризующими достигнутый уровень производства. В соответствии с этим, суть реферирования статей заключается в сопоставлении и сравнении новой информации с первичного документа с уже усвоенной и используемой в общественной деятельности.

Итак, реферирование статей предусматривает: проведение научного анализа и оценки новой социально значимой информации (определение ее ценности); рекомендацию социальной информации, нужной пользователям для осуществления определенной общественной деятельности.

Реферирование статей предусматривает сокращение физического объема первичной статьи с сохранением ее основного содержания. Информацию в процессе реферирования уплотняют, или сворачивают, в процессе научной обработки документа, что связано с его анализом и отбором важнейших содержательных сведений: основных положений, фактических данных, результатов, выводов.

Уплотнение информации, представленной в первоначальном документе, является интеллектуальным процессом и определенной разновидностью интерпретации текста. Степень освоения методики реферирования во многом зависит от знания законов общей логики и, в частности, логики научного исследования.

Правильное толкование первичного документа является непременным условием для референта. Умение реферировать предусматривает также специальную профессиональную подготовку, причем в основном не только информационно-аналитическую, но и в той отрасли, к которой принадлежат реферированные статьи. Оценочный анализ содержания реферируемых статей, научная оценка референтом новизны и полезности информации невозможны без глубоких специальных знаний в соответствующей области науки, техники, культуры и т.д. Общие правила составления рефератов не всегда учитывают особенности отдельных научных документов, которые проявляются в процессе реферирования их, поэтому руководствоваться только этими правилами часто невозможно. Учитывая это общие правила и положения получают развитие и уточнение в специальной мето-

дике реферирования отдельных видов научных статей, а также документов различной тематики. Рассмотрим важнейшие особенности обработки статей, которые чаще всего подлежат реферированию. Выбирая статьи для реферирования и в процессе составления рефератов, учитывают их важнейшие содержательные и структурные признаки, отличия. Под этими признаками понимают четкую тематическую направленность; глубокий анализ и фундаментальную переработку материала; широту теоретических и практических обобщений; аргументированность выводов и предложений; оперативность, актуальность, информационную новость; достаточный читательский интерес.

Все названные признаки могут по-разному проявляться в различных статьях, что обусловлено отраслью науки или практики, целевым назначением статьи, ее профилем (общая статья или специальная) и другими факторами до своеобразия авторского стиля и традиций, сложившихся в редакциях.

С точки зрения структурных особенностей в тексте статей четко выделяют вступительную часть, основную часть и выводы. Главное содержание реферата формулируют согласно информации, содержащейся в основной части. Отдельные элементы могут быть включены в реферат из введения, это чаще сведения справочного характера. Из заключительной части к реферату включают оценки теоретического и практического значения результатов.

Пристатейный реферат составляет автор статьи и, как правило, работа является индикативной по глубине свертывания. В нем содержат обобщенную характеристику содержания статьи, выкладывают существенные результаты. Однако короткий реферат может быть и информативным. Выбор вида реферата зависит от ценности содержания статьи, ее читательского адреса, доступности, а также от особенностей издания, в котором опубликована статья.

Расширенные рефераты полнее отражают содержание первоисточника и большие по объему. Так, на статьи в области общественных наук, культуры, искусства они могут достигать 10-15% от объема статьи, а собственно реферативная часть может содержать дополнительные сведения, касающиеся как темы документа, так и автора. В этой части реферата обязательно должны быть вступление, основной текст и выводы.

Зачем делать реферирование статей? Так, реферирование статей может быть очень скучным и однообразным занятием. Обычно реферирование необходимо для школьных или университетских проектов или для выполнения домашнего задания. Умение правильно реферировать может стать очень полезным навыком. Он пригодится не только в обучении, но и в дальнейшей профессиональной деятельности, если вам необходимо быстро и эффективно прочитать о чем-то, рассказать или написать. Ниже приведено несколько простых советов о том, как правильно сделать реферирование статьи.

Простыми словами реферирование означает сокращение статьи или большого текстового отрывка. Когда вы закончите реферирование, у вас должны остаться ответы на следующие вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Почему?

Изучите статью. Посмотрите на название, подзаголовки, картинки или любую информацию об авторе, которые смогут помочь вам сфокусировать внимание на самой сути. Внимательно прочитайте всю статью. Определите основную мысль, важные второстепенные идеи и какое отношение они имеют друг к другу. Самый простой способ сделать реферирование - следовать хорошо известному и прове-

ренному способу. Он включает в себя определение темы, основной мысли и деталей. Тема это то, о чем собственно текст. Определение основной мысли. Если тема отвечает на вопрос «что?», То основная мысль отвечает на вопрос «почему?». Основная мысль всегда формулируется как факт, она никогда не бывает вопросом. И, наконец, определение вспомогательных деталей. Вспомогательные детали это другие важные факты, указанные в тексте или статье. Они должны отвечать на другие указанные выше вопросы.

Таким образом, научные статьи составляют сейчас большинство реферируемых документов. На них составляют пристатейные рефераты, короткие и расширенные рефераты для реферативных журналов, расширенные рефераты для изданий экспресс-информации и тому подобное.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Индивидуальный план-отчет по научно-исследовательской работе (НИР)

Фамилия, имя, отчество _____
Факультет _____
Направление (специальность) _____
Направленность/профиль _____
Курс _____ Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Раздел практики _____
Способ проведения _____
Форма проведения _____
Период прохождения практики _____
Руководитель НИР _____
Тема научного исследования _____

Руководитель НИР

_____/_____
(подпись) Ф.И.О. преподавателя)

[illegible]

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Законодательные основы деятельности религиозных организаций»

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа призвана способствовать углублению и расширению знаний по изучаемой дисциплине, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей студентов. Цель самостоятельной работы по данному курсу является развитие умений и навыков студентов по овладению опытом творческой, исследовательской и социально-оценочной деятельности, а также повышение качества подготовки специалистов.

Виды самостоятельной работы определяются уровнями самостоятельной деятельности студентов. Организационные формы самостоятельной работы – внеаудиторная и аудиторная под контролем преподавателя.

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа по курсу в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами включает следующие виды работ студентов: подготовка к семинарским занятиям; тренировочные (заполнение таблиц, схем и т.д.) и реконструктивные (составление конспектов, информационных карточек, аннотированного обзора литературы и т.д.) самостоятельные работы.

I. Подготовка к семинарским занятиям. Включает:

- 1) повторение лекционного курса,
- 2) подготовка тезисов сообщений по вопросам семинарского занятия,
- 3) работа с основной и дополнительной литературой.

II. Составление аннотированного обзора литературы (книги, статьи) по теме. Включает:

- 1) составление описательной статьи:
 - а) фамилия автора, инициалы,
 - б) название книги (статьи),
 - в) выходные данные (место, издательство, год публикации, количество страниц);
- 2) представление главных положений (идей).

III. Составление словаря терминов. Включает:

- 1) работу со справочной литературой;
- 2) подбор терминов, наиболее употребляемых при изучении той или иной темы;
- 3) редактирование словаря.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется посредством следующих форм: коллоквиум, консультация-собеседование,

контрольная работа, реферат, доклад.

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема 1: Теория прав человека и место свободы совести в системе прав человека.

1. Раскройте философский, этический и правовой смысл понятия «свобода совести».
2. Докажите, что концепция прав человека имеет христианские корни.
3. Проанализируйте вторую главу Конституции РФ и определите, к какой группе прав человека относится свобода совести?

Тема 2: Проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей в обществе: уроки истории и современное состояние.

1. В чем суть проблемы сосуществования людей, принадлежащих к разным типам мировоззрения?
2. Приведите примеры из истории сосуществования людей, принадлежащих к разным религиям.

Тема 3: Взаимоотношения государства и церкви в средневековой Европе.

1. Какие взаимоотношения были между различными европейскими государствами и католической церковью в разные периоды средневековой истории?
2. Почему католическая церковь претендовала на верховенство над государством?
3. Какими были взаимоотношения государства и протестантских церквей?
4. Каковы причины антиклерикальных настроений в Европе?

Тема 4: Борьба тенденций в решении вопроса о "свободе совести и свободе вероисповедания" в конце XIX–XX вв.

1. Какие точки зрения по проблеме свободы совести существовали в России в начале XX века?
2. Каковы причины появления Указа «Об укреплении начал веротерпимости»?

Тема 5: Борьба против церкви и религии в СССР в 20-е– 30-е годы.

1. Какова была идеология советской власти?
2. Назовите основные причины религиозных гонений 20-х – 30-х гг.?

Тема 6: Правовое положение различных конфессий и религий в РФ.

1. Какие религиозные организации есть в РФ (на территории Курской области)?
2. Назовите основные права и обязанности религиозных организаций?
3. Как соотносятся понятия «религиозная организация», «религия», «конфессия»?

Примерные темы докладов

Тема 1: Теория прав человека и место свободы совести в системе прав человека.

1. Теория прав человека: история и основополагающие принципы.
2. Место свободы совести в системе прав человека.

Тема 2: Проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей в обществе: уроки истории и современное состояние.

1. Правовое положение христиан, иудеев, язычников в Арабском халифате.
2. Правовое положение христиан в мусульманских странах (современное состояние).

Тема 3: Правовое положение различных конфессий и религий в РФ.

1. Правовое положение РПЦ.
2. Правовое положение протестантских церквей.
3. Правовое положение католической церкви.
4. Правовое положение ислама.
5. Правовое положение буддизма.
6. Правовое положение НРД.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения (доклада).

Доклад – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Роль преподавателя: определить тему и цель сообщения; определить место и сроки подготовки сообщения; оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения; рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения; оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст

дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

Примерные темы эссе

Тема 1: Теория прав человека и место свободы совести в системе прав человека.

1. Христианство и права человека.
2. Отношение Русской православной церкви к понятию «свобода совести».

Тема 2: Проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей в обществе: уроки истории и современное состояние.

1. Европейское общество: проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей.
2. Российское общество: проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей.

Тема 6: Правовое положение различных конфессий и религий в РФ.

2. Причины нарушений права на свободу совести в России.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле. Студент может сам сформулировать тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность

оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; эссе представлено в срок.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. - Гражданское право. Т. 2: Учебник - М.: Проспект, 2003.
2. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. - Гражданское право. Т. 3: учебник, доп. МО РФ - М.: Проспект, 2006.
3. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. - Гражданское право. Т. 1: учебник, рек. МО РФ - М.: Проспект, 2004.
4. Погасий А.К. - Религиозное право. Юридические аспекты религиоведения: учебник - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

Дополнительная литература

1. Казьмина О.Е., Пучков П.И. - Религиозные организации современного мира: учебное пособие - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине Социальная концепция РПЦ

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям и подготовку индивидуальных сообщений по различным проблемам.

Вопросы и задания для самоконтроля:

К разделу I:

1. Проблема освещения роли православной церкви в жизни российского общества СМИ.
2. Архиерейский Собор и его место и роль.
3. Проблемы канонизации святых.
4. Иерархия Православной Церкви.
5. Высшее управление Русской Православной Церкви по Уставу.
6. Святые Русской Православной Церкви.
7. Назовите основные направления в международной деятельности РПЦ.
8. Международные религиозные организации и РПЦ.

К разделу II:

1. Проблемы взаимосвязи Церкви со светским образованием.
2. Вопросы взаимоотношения Церкви и науки.
3. Значение объединения РПЦ и зарубежной православной церкви.
4. Роль Русской Православной Церкви в развитии культуры.
5. Значение просветительской деятельности Церкви.

К разделу III:

1. Основные направления деятельности РПЦ по духовно-нравственному воспитанию.
2. РПЦ об экологических проблемах современности.
3. Роль общественно - миротворческой миссии РПЦ.
4. Отношении Церкви к современным средствам массовой информации.
5. Участие Русской православной церкви в решении насущных проблем в российской армии.

6. Основные тенденции в деятельности РПЦ в реализации государственных программ (на выбор).

Литература указана в программе.

Дополнительное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pstbi.ru/> Православный Свято-Тихоновский Богословский институт
2. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
3. <http://www.orthodoxy.ru/> Россия Православная
4. <http://www.or.ru/> Православие в России
5. <http://www.wco.ru/biblio/> Библиотека «Благовещение»
6. <http://beseda.mscom.ru/library/index.shtml> Библиотека «Православная беседа»
7. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А.Лебедева
8. <http://212.188.13.168/izdat/> Издательство и Журнал Московской патриархии
9. <http://www.mrezha.ru/orthlib/> Библиотека святоотеческой литературы
10. <http://www.liturgy.mrezha.ru/> Православное литургическое содружество
11. <http://www.mrezha.ru/theology/> Православное патрологическое общество
12. <http://come.to/sbible> Славянская Библия
13. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
14. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А.Лебедева

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специализированный адаптационный курс законодательных основ деятельности религиозных организаций»

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа призвана способствовать углублению и расширению знаний по изучаемой дисциплине, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей студентов. Цель самостоятельной работы по данному курсу является развитие умений и навыков студентов по овладению опытом творческой, исследовательской и социально-оценочной деятельности, а также повышение качества подготовки специалистов.

Виды самостоятельной работы определяются уровнями самостоятельной деятельности студентов. Организационные формы самостоятельной работы – внеаудиторная и аудиторная под контролем преподавателя.

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа по курсу в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами включает следующие виды работ студентов: подготовка к семинарским занятиям; тренировочные (заполнение таблиц, схем и т.д.) и реконструктивные (составление конспектов, информационных карточек, аннотированного обзора литературы и т.д.) самостоятельные работы.

I. Подготовка к семинарским занятиям. Включает:

- 1) повторение лекционного курса,
- 2) подготовка тезисов сообщений по вопросам семинарского занятия,
- 3) работа с основной и дополнительной литературой.

II. Составление аннотированного обзора литературы (книги, статьи) по теме. Включает:

- 1) составление описательной статьи:
 - а) фамилия автора, инициалы,
 - б) название книги (статьи),
 - в) выходные данные (место, издательство, год публикации, количество страниц);
- 2) представление главных положений (идей).

III. Составление словаря терминов. Включает:

- 1) работу со справочной литературой;
- 2) подбор терминов, наиболее употребляемых при изучении той или иной темы;
- 3) редактирование словаря.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется посредством следующих форм: коллоквиум, консультация-собеседование, контрольная работа, реферат, доклад.

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема 1: Теория прав человека и место свободы совести в системе прав человека.

1. Раскройте философский, этический и правовой смысл понятия «свобода совести».
2. Докажите, что концепция прав человека имеет христианские корни.
3. Проанализируйте вторую главу Конституции РФ и определите, к какой группе прав человека относится свобода совести?

Тема 2: Проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей в обществе: уроки истории и современное состояние.

1. В чем суть проблемы сосуществования людей, принадлежащих к разным типам мировоззрения?
2. Приведите примеры из истории сосуществования людей, принадлежащих к разным религиям.

Тема 3: Взаимоотношения государства и церкви в средневековой Европе.

1. Какие взаимоотношения были между различными европейскими государствами и католической церковью в разные периоды средневековой истории?
2. Почему католическая церковь претендовала на верховенство над государством?
3. Какими были взаимоотношения государства и протестантских церквей?
4. Каковы причины антиклерикальных настроений в Европе?

Тема 4: Борьба тенденций в решении вопроса о "свободе совести и свободе вероисповедания" в конце XIX–XX вв.

1. Какие точки зрения по проблеме свободы совести существовали в России в начале XX века?

2. Каковы причины появления Указа «Об укреплении начал веротерпимости»?

Тема 5: Борьба против церкви и религии в СССР в 20-е– 30-е годы.

1. Какова была идеология советской власти?
2. Назовите основные причины религиозных гонений 20-х – 30-х гг.?

Тема 6: Правовое положение различных конфессий и религий в РФ.

1. Какие религиозные организации есть в РФ (на территории Курской области)?
2. Назовите основные права и обязанности религиозных организаций?
3. Как соотносятся понятия «религиозная организация», «религия», «конфессия»?

Примерные темы докладов

Тема 1: Теория прав человека и место свободы совести в системе прав человека.

1. Теория прав человека: история и основополагающие принципы.
2. Место свободы совести в системе прав человека.

Тема 2: Проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей в обществе: уроки истории и современное состояние.

1. Правовое положение христиан, иудеев, язычников в Арабском халифате.
2. Правовое положение христиан в мусульманских странах (современное состояние.

Тема 3: Правовое положение различных конфессий и религий в РФ.

1. Правовое положение РПЦ.
2. Правовое положение протестантских церквей.
3. Правовое положение католической церкви.
4. Правовое положение ислама.
5. Правовое положение буддизма.
6. Правовое положение НРД.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения (доклада).

Доклад – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Роль преподавателя: определить тему и цель сообщения; определить место и сроки подготовки сообщения; оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения; рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения; оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

Примерные темы эссе

Тема 1: Теория прав человека и место свободы совести в системе прав человека.

1. Христианство и права человека.
2. Отношение Русской православной церкви к понятию «свобода совести».

Тема 2: Проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей в обществе: уроки истории и современное состояние.

1. Европейское общество: проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей.
2. Российское общество: проблема сосуществования верующих различных исповеданий и неверующих людей.

Тема 6: Правовое положение различных конфессий и религий в РФ.

2. Причины нарушений права на свободу совести в России.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее

проблемное поле. Студент может сам сформулировать тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; эссе представлено в срок.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. - Гражданское право. Т. 2: Учебник - М.: Проспект, 2003.
2. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. - Гражданское право. Т. 3: учебник, доп. МО РФ - М.: Проспект, 2006.
3. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. - Гражданское право. Т. 1: учебник, рек. МО РФ - М.: Проспект, 2004.
4. Погасий А.К. - Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения: учебник - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

Дополнительная литература

1. Казьмина О.Е., Пучков П.И. - Религиозные организации современного мира: учебное пособие - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Церковное предание*

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов:

1. Исторические виды церковного предания.
2. Церковное предание и его разновидности.
3. Церковное предание христианских конфессий: общее и особенное.
4. Значение литургического элемента в церковном предании.
5. Вера и разум: их соотношение в церковном предании.
6. Рационально-философский и мистический методы церковного предания.
7. Блаженный Августин и церковное предание.
8. Учение о церковном предании в творениях Максима Исповедника.
9. Духовно-опытный характер церковного предания.
10. Богословская мысль русского зарубежья о церковном предании.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя: имеет особенности, касающиеся:

- выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составления плана реферата (порядок изложения материала);
- формулирования основных выводов (соответствие цели);
- оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль студента: имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Источники церковного предания.
2. Историческое становление церковного предания.
3. Основные периоды развития церковного предания.
4. Церковное предание отцов и учителей церкви (основные имена и идеи).
5. Церковное предание периода схоластики (основные имена и идеи).
6. Особенности развития западного и восточного направлений церковного предания.
7. Основные периоды развития церковного предания в России: общая характеристика.
8. Основные черты православно-христианского церковного предания.
9. Понятие систематического церковного предания.
10. Смысловые значения термина «церковное предание» в истории культуры.
11. Понятие и смысл церковного предания.
12. Откровение и церковное предание. Предание в Ветхом и Новом Завете.
13. Понятие «церковного предания» в Восточной церкви.
14. Идея церковного предания в творениях отцов церкви

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Теология в системе религиозных и нерелигиозных философий

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тематика контрольных работ

1. Предпосылки диалога религиозной и нерелигиозной философий.
2. Возможности и границы диалога религиозной и нерелигиозной философий.
3. Человек в религиозной и нерелигиозной философиях.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Теология и философия о процессе онтогенеза.
6. Танатология и эсхатология.
7. Модернизм в эсхатологии.
8. Мировоззренческое значение естествознания.
9. Развитие естественнонаучных знаний в рамках религии.
10. Влияние науки XX века на эволюцию мировоззрений. Теология о взаимоотношении религии и науки.
11. Соотношение объективного и субъективного в науке и религии.
12. Мировоззренческое значение обществознания.
13. Отражение в религиях знаний об обществе.
14. Основные принципы религиозного понимания общества.
15. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
16. Особенности религиозной морали.
17. Светские и богословские нравственные концепции.
18. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
19. Религиозное и культовое искусство.
20. Взаимодействие образов религиозного искусства с духовным миром личности.
21. Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации.

Рекомендации к выполнению контрольных работ

Контрольная работа призвана дать объективную картину знаний студента по предмету, уровень понимания им содержания изученного курса. Выполнение контрольных работ возможно как форме выполнения аудиторного проверочного задания, так и в форме самостоятельного выполнения задания. В первом случае работа больше направлена на

выявление знаний, во втором, на выявление реального понимания студентом изучаемого материала. Во втором случае контрольная выполняется по определенному, согласованному с преподавателем, плану, составленному студентом, с широким использованием литературы по теме контрольной работы.

Коллоквиум проводится по теме «Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрении»; его подготовка и проведение предполагают:

- 1) составление аннотированного обзора литературы по проблеме коллоквиума,
- 2) организацию работы студентов в группах: 1 группа – докладчики, 2 группа – эксперты,
- 3) межгрупповую работу, совместное обсуждение проблемы,
- 4) подготовку письменных комментариев.

Вопросы для обсуждения

1. Религиозное и культовое искусство.
2. Современное христианское объяснение искусства. Соотношение искусства и религии.
3. Эстетическое осмысление действительности в безрелигиозном искусстве.
4. Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации.
1. Какие существуют определения понятия «культура»? Почему их так много?
2. Каково соотношение понятий «религия» и «культура»?
3. По мнению архимандрита Р. Карелина «не существует культуры адекватной христианству»? Согласны ли вы с такой позицией? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Каково отношение к искусству в различных конфессиях?
5. Как соотносятся понятия «религия», «культура», «цивилизация»?

Темы рефератов

1. Религиозный фактор в современной истории мира.
2. Диалог марксистов и христиан в XX веке.
3. Роль средств массовой информации в организации диалога между различными конфессиями.
4. Роль средств массовой информации в организации диалога между верующими и неверующими гражданами России.
5. Экуменизм как феномен мировоззренческого диалога.
6. Перспективы диалога традиционных и «новых» религий России.
7. Уроки антирелигиозных диспутов в советском обществе.

8. Диалог христиан и коммунистов (страны Запада и Латинской Америки).
9. Продуктивные темы диалога верующих и неверующих.
10. Этико-психологическая канва диалога верующих и неверующих.
11. Герменевтические и языковые проблемы диалога верующих и неверующих.
12. Проблема диалога в социальной концепции Русской православной церкви.
13. Роль СМИ в осуществлении диалога между верующими и неверующими.
14. Проблемы формирования веротерпимости и мировоззренческой толерантности у подрастающих поколений России.
15. Состояние контактов и перспективы диалога между мировыми религиями и их конфессиями.
16. Предубежденность в мировоззрении верующих и неверующих.
17. Религиозный и антирелигиозный фанатизм.
18. Веротерпимость в прошлом и современности.
19. Мировоззренческая толерантность
20. Исторические традиции и сферы диалога мировоззрений.
21. Охарактеризуйте основные барьеры мировоззренческого диалога
22. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
23. Религиозное и культовое искусство.
24. Взаимодействие образов религиозного искусства с духовным миром личности.
25. Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации.
26. «Диалог культур» в историческом и религиоведческом измерении.
27. Современное христианское объяснение искусства

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Роль преподавателя: идентична роли при подготовке студентом информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей); составления плана реферата (порядок изложения материала); формулирования основных выводов (соответствие цели); оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль студента: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала

источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

Задания в тестовой форме:

1. К какой концепции безрелигиозной нравственности относится данное высказывание: «Мораль является формой общественного сознания и как таковая определяется общественным бытием...»

- а) утилитаризм;
- б) материализм;
- в) апробативная этика.

2. К какой концепции безрелигиозной нравственности относится данное высказывание:

« Истина есть то, что лучше работает на нас, что лучше всего подходит к каждой части жизни и соединимо со всей совокупностью нашего опыта...», т.е. критерием нравственности является то, что удовлетворяет субъективно-личесные интересы индивида.

- А) прагматизм;
- Б) утилитаризм;
- В) материализм.

3. К какой концепции безрелигиозной нравственности относится данное высказывание:

« Нравственные принципы религии отражают интересы господствующих классов...»

- а) ?

4. Назовите основные особенности безрелигиозной нравственности:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

5. Проиллюстрируйте примерами те особенности религиозной морали, с которыми Вы согласны:

- а) ориентация человека на две группы ценностей;
- б) главными являются для человека нравственные обязанности человека перед Богом;
- в) нравственное поведение должно соответствовать религиозным нормам и догматам;
- г) требования религиозной морали выражают интересы разных социальных групп;
- д) религиозная мораль носит конкретно-исторический характер;
- е) нравственная ответственность человека перед Богом за совершенные деяния;

- ж) целостность и простота критериев нравственных ценностей;
- е) нравственный буквализм и догматизм;
- з) нетерпимость и фанатизм;
- к) отказ от дальнейшего углубленного постижения этических вопросов;
- л) в религиозной морали сохраняются некоторые культурные и национально-бытовые традиции, которые затем сакрализуются.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *История и методология науки и производства (теологии)*

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся. Целью самостоятельной работы является систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; их углубление и расширение. Самостоятельная работа направлена на развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; их познавательных способностей и активности, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тема. Этапы католической теологии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности развития католического вероучения и теологии в VI – XIII вв.
2. Каковы основные вероучительные идеи постреформационного католицизма?
3. Каковы основные направления развития католической теологии в XVI в.?
4. Каковы особенности развития католической теологии в XVII в.?
5. Каковы тенденции развития католической теологии в XIX в.?
6. Каковы особенности развития католической теологии в XX в.?

Рекомендуемая литература

Основная

1. История религии. В 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 422 с.

Дополнительная

1. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика: учеб. пособие / под ред. А.С. Меньшикова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 324 с.
2. Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Т.П. Флинт, М.К. Рей; ред. М.О. Кедрова / Ин-т философии РАН. М.: Языки

славянской культуры, 2013. 872 с.

3. Хегглунд Б. История теологии. СПб: Светоч, 2001. 370 с.

**Рекомендуемые ресурсы
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Документы II Ватиканского собора. URL: http://cathmos.ru/files/docs/vatican_documents/VatCouns.pdf
2. Католицизм. URL: <http://ponjatija.ru/taxonomy/term/213>

После самостоятельного освоения темы «Этапы католической теологии» студенту предлагается выполнить **задание**: подготовить реферат.

Темы рефератов

1. Выдающиеся деятели средневекового католицизма VI – XIII вв.
2. Основные идеи спора об августианстве.
3. Теология эпохи Каролингов.
4. Основные идеи ранней схоластики.
5. Учение Фомы Аквинского о познании Бога.
6. Теология и наука в учении Фомы Аквинского.
7. Место и роль Ф. Аквинского в развитии католической теологии.
8. Основы католической теологии в трудах Аврелия Августина.
9. Католическое вероучение в документах Тридентского собора 1454 г.
10. Вероучение постреформационного католицизма.
11. Проблема соотношения благодати и человеческой свободы в теологии Франсиско Суареса.
12. Основные идеи учения янсенистов.
13. Религиозно-философские идеи Блеза Паскаля.
14. Модернизм в католической теологии второй половины XIX в.
15. Основные идеи томизма.
16. Традиционализм и модернизм в католической теологии XIX в.
17. Католическая теология XX в.
18. Энциклика Иоанна Павла II.

Отчет о выполненном задании студент предоставляет преподавателю в распечатанном виде и электронном виде на CD-R/DVD-R дисках или USB-флеш-накопителе.

Критерии оценки выполненного задания

Отметка «**Отлично**» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется актуальностью, высоким теоретическим уровнем, глубиной и полнотой анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; для реферата характерна информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; содержание реферата характеризуется простотой и доходчивостью в изложении; материал реферата структурирован, логичен, характеризуется грамматической правильностью и

стилистической выразительностью; в работе объективно просматриваются убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений, сделанных в реферате. Студент умеет самостоятельно работать с литературой, систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Хорошо» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется актуальностью, глубиной и полнотой анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; для реферата характерна информационная насыщенность, простота и доходчивость в изложении; материал реферата структурирован, логичен; в работе объективно просматриваются убедительность и аргументированность. Студент умеет работать с литературой, с помощью преподавателя способен систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется фрагментарностью анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; материал реферата структурирован частично; студент способен с помощью преподавателя работать с литературой и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил задания по подготовке реферата.

Тема. Этапы протестантской теологии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы истоки Реформации в Западной Европе?
2. Каковы особенности Реформации в Германии XVI в.
3. Каковы причины появления лютеранства?
4. Каковы особенности Реформации в Швейцарии?
5. Каковы причины появления кальвинизма?
6. Каковы особенности Реформации в Англии?
7. Каковы основные тенденции развития протестантской теологии в XVII в.?
8. Каковы основные тенденции развития протестантизма и протестантской теологии в XVIII в.?
9. Каковы основные тенденции развития протестантизма и протестантской теологии в XIX в.?
10. Каковы основные тенденции развития протестантизма и протестантской теологии в XX в.?

Рекомендуемая литература

Основная

1. История религии. В 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 422 с.

Дополнительная

1. Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Т.П. Флинт, М.К. Рей; ред. М.О. Кедрова / Ин-т философии РАН. М.: Языки славянской культуры, 2013. 872 с.
2. Хегглунд Б. История теологии. СПб: Светоч, 2001. 370 с.

Рекомендуемые ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Протестантизм. URL: <http://ponjatija.ru/taxonomy/term/461>

После самостоятельного освоения темы «Этапы католической теологии» студенту предлагается выполнить **задание**: подготовить реферат.

Темы рефератов

1. Теология Лютера.
2. Основные черты кальвинизма.
3. Реформатская теология до синода в Дордрехте.
4. Основные идеи Библейской теологии.
5. Основные черты теологии лютерантской ортодоксии.
6. Место пиетизма в истории теологии.
7. Теология переходного периода эпохи Просвещения.
8. Теологические идеи И. Канта.
9. Теологические идеи Ф. Шлейермахера.
10. Гегель и спекулятивная теология.
11. Христологическая проблема и ее решение в теологии посредничества.

Отчет о выполненном задании студент предоставляет преподавателю в распечатанном виде и электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе.

Критерии оценки выполненного задания

Отметка **«Отлично»** выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется актуальностью, высоким теоретическим уровнем, глубиной и полнотой анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; для реферата характерна информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; содержание реферата характеризуется простотой и доходчивостью в изложении; материал реферата структурирован, логичен, характеризуется грамматической правильностью и стилистической выразительностью; в работе объективно просматриваются убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений, сделанных в реферате. Студент умеет самостоятельно работать с литературой, систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка **«Хорошо»** выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется актуальностью, глубиной и полнотой анализа

фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; для реферата характерна информационная насыщенность, простота и доходчивость в изложении; материал реферата структурирован, логичен; в работе объективно просматриваются убедительность и аргументированность. Студент умеет работать с литературой, с помощью преподавателя способен систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется фрагментарностью анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; материал реферата структурирован частично; студент способен с помощью преподавателя работать с литературой и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил задания по подготовке реферата.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *История и методология теологии*

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся. Целью самостоятельной работы является систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; их углубление и расширение. Самостоятельная работа направлена на развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; их познавательных способностей и активности, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тема. Этапы развития православной теологии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы предпосылки возникновения православной теологии.
2. Какие периоды можно выделить в истории православной теологии?
3. Каковы особенности первого периода истории православной теологии (I – первая половина VIII вв.).
4. Какой вклад внесли Ориген, св. Кирилл Александрийский, Аврелий Августин, св. Григорий Нисский в систематическое изложение православной теологии?
5. Каковы особенности развития православной теологии во второй половине VIII – первой половине XVII в.?
6. Каков вклад преп. И. Дамаскина в православную теологию?
7. Каковы особенности развития православной теологии во второй половине XVII до настоящего времени?
8. Каков вклад митрополита Филарета Дроздова в развитие православной теологии?
9. Каковы особенности развития православной теологии на современном этапе?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Давыденков О., прот. Догматическое богословие: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 622 с.
2. История религии. В 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1: Буддизм. Восточные

церкви. Православие: учебник / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 376 с.

Дополнительная

1. Дамаскин И., св. Точное изложение православной веры. М.: Директ-Медиа, 2011. 113 с.
2. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика: учеб. пособие / под ред. А.С. Меньшикова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 324 с.
3. Хегглунд Б. История теологии. СПб: Светоч, 2001. 370 с.

Рекомендуемые ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Макарий (Булгаков), митр. Православно-догматическое богословие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52543
2. Православие. URL: <http://ponjatija.ru/taxonomy/term/421>

После самостоятельного освоения темы «Основные этапы католической теологии» студенту предлагается выполнить **задание**: подготовить методические материалы для урока на тему «История православного вероучения».

Отчет о выполненном задании студент предоставляет преподавателю в форме брошюры (печатный и электронный варианты).

Критерии оценки выполненного задания

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если методические рекомендации составлены на высоком теоретическом уровне, характеризуются глубиной и полнотой анализа фактов, относящихся к теме; для них характерна информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; содержание материалов характеризуется простотой и доходчивостью в изложении, оно хорошо структурировано, логично, характеризуется грамматической правильностью и стилистической выразительностью; в работе объективно просматриваются убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений, сделанных учителем по освоению темы занятия. Студент умеет самостоятельно работать с литературой, систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если методические материалы характеризуется актуальностью, глубиной и полнотой анализа фактов, относящихся к теме; для них характерна информационная насыщенность, простота и доходчивость в изложении; материалы структурированы и излагаются логично и последовательно; в них объективно просматриваются убедительность и аргументированность. Студент умеет работать с литературой, с помощью преподавателя способен систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание методических материалов характеризуется фрагментарностью анализа фактов, относящихся к теме; содержание материалов структурировано частично; студент способен с помощью преподавателя работать с литературой и перерабатывать полученные знания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если задание не выполнено.

Тема. Этапы развития католической теологии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности развития католического вероучения и теологии в VI – XIII вв.
2. Каковы основные вероучительные идеи постреформационного католицизма?
3. Каковы основные направления развития католической теологии в XVI в.?
4. Каковы особенности развития католической теологии в XVII в.?
5. Каковы тенденции развития католической теологии в XIX в.?
6. Каковы особенности развития католической теологии в XX в.?

Рекомендуемая литература

Основная

1. История религии. В 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 422 с.

Дополнительная

1. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика: учеб. пособие / под ред. А.С. Меньшикова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 324 с.
2. Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Т.П. Флинт, М.К. Рей; ред. М.О. Кедрова / Ин-т философии РАН. М.: Языки славянской культуры, 2013. 872 с.
3. Хегглунд Б. История теологии. СПб: Светоч, 2001. 370 с.

Рекомендуемые ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Документы II Ватиканского собора. URL: http://cathmos.ru/files/docs/vatican_documents/VatCouns.pdf
2. Католицизм. URL: <http://ponjatija.ru/taxonomy/term/213>

После самостоятельного освоения темы «Основные этапы католической теологии» студенту предлагается выполнить задание: подготовить реферат.

Темы рефератов

1. Выдающиеся деятели средневекового католицизма VI – XIII вв.
2. Основные идеи спора об августианстве.
3. Теология эпохи Каролингов.
4. Основные идеи ранней схоластики.
5. Учение Фомы Аквинского о познании Бога.
6. Теология и наука в учении Фомы Аквинского.
7. Место и роль Ф. Аквинского в развитии католической теологии.
8. Основы католической теологии в трудах Аврелия Августина.
9. Католическое вероучение в документах Тридентского собора 1454 г.
10. Вероучение постреформационного католицизма.
11. Проблема соотношения благодати и человеческой свободы в теологии Франсиско Суареса.
12. Основные идеи учения янсенистов.
13. Религиозно-философские идеи Блеза Паскаля.
14. Модернизм в католической теологии второй половины XIX в.
15. Основные идеи томизма.
16. Традиционализм и модернизм в католической теологии XIX в.
17. Католическая теология XX в.
18. Энциклика Иоанна Павла II.

Отчет о выполненном задании студент предоставляет преподавателю в распечатанном виде и электронном виде на CD-R/DVD-R-дисках или USB-флеш-накопителе.

Критерии оценки выполненного задания

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется актуальностью, высоким теоретическим уровнем, глубиной и полнотой анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; для реферата характерна информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; содержание реферата характеризуется простотой и доходчивостью в изложении; материал реферата структурирован, логичен, характеризуется грамматической правильностью и стилистической выразительностью; в работе объективно просматриваются убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений, сделанных в реферате. Студент умеет самостоятельно работать с литературой, систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Хорошо» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется актуальностью, глубиной и полнотой анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; для реферата характерна информационная насыщенность, простота и доходчивость в изложении; материал реферата структурирован, логичен; в работе объективно просматриваются убедительность и аргументированность. Студент умеет

работать с литературой, с помощью преподавателя способен систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется фрагментарностью анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; материал реферата структурирован частично; студент способен с помощью преподавателя работать с литературой и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил задания по подготовке реферата.

Тема. Этапы развития протестантской теологии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы истоки Реформации в Западной Европе?
2. Каковы особенности Реформации в Германии XVI в.
3. Каковы причины появления лютеранства?
4. Каковы особенности Реформации в Швейцарии?
5. Каковы причины появления кальвинизма?
6. Каковы особенности Реформации в Англии?
7. Каковы основные тенденции развития протестантской теологии в XVII в.?
8. Каковы основные тенденции развития протестантизма и протестантской теологии в XVIII в.?
9. Каковы основные тенденции развития протестантизма и протестантской теологии в XIX в.?
10. Каковы основные тенденции развития протестантизма и протестантской теологии в XX в.?

Рекомендуемая литература

Основная

1. История религии. В 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 422 с.

Дополнительная

1. Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Т.П. Флинт, М.К. Рей; ред. М.О. Кедрова / Ин-т философии РАН. М.: Языки славянской культуры, 2013. 872 с.
2. Хегглунд Б. История теологии. СПб: Светоч, 2001. 370 с.

Рекомендуемые ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Протестантизм. URL: <http://ponjatija.ru/taxonomy/term/461>

После самостоятельного освоения темы «Основные этапы протестантской теологии» студенту предлагается выполнить **задание**:

подготовить реферат.

Темы рефератов

1. Теология Лютера.
2. Основные черты кальвинизма.
3. Реформатская теология до синода в Дордрехте.
4. Основные идеи Библейской теологии.
5. Основные черты теологии лютерантской ортодоксии.
6. Место пиетизма в истории теологии.
7. Теология переходного периода эпохи Просвещения.
8. Теологические идеи И. Канта.
9. Теологические идеи Ф. Шлейермахера.
10. Гегель и спекулятивная теология.
11. Христологическая проблема и ее решение в теологии посредничества.

Отчет о выполненном задании студент предоставляет преподавателю в распечатанном виде и электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе.

Критерии оценки выполненного задания

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется актуальностью, высоким теоретическим уровнем, глубиной и полнотой анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; для реферата характерна информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; содержание реферата характеризуется простотой и доходчивостью в изложении; материал реферата структурирован, логичен, характеризуется грамматической правильностью и стилистической выразительностью; в работе объективно просматриваются убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений, сделанных в реферате. Студент умеет самостоятельно работать с литературой, систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Хорошо» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется актуальностью, глубиной и полнотой анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; для реферата характерна информационная насыщенность, простота и доходчивость в изложении; материал реферата структурирован, логичен; в работе объективно просматриваются убедительность и аргументированность. Студент умеет работать с литературой, с помощью преподавателя способен систематизировать и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание реферата характеризуется фрагментарностью анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме; материал реферата структурирован частично; студент способен с помощью преподавателя работать с литературой и перерабатывать полученные знания.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил задания по подготовке реферата.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
*Методика преподавания теологических дисциплин***

**Раздел 2. Организация педагогического процесса в средней
общеобразовательной школе**

Тема. Дополнительные формы организации обучения

Тематика рефератов

Дополнительные формы организации обучения.
Дополнительные занятия по теологии.
Домашняя самостоятельная работа в курсе теологии.
Учебная конференция по теологии.
Лекция по теологии.
Семинарское занятие по теологии.
Коллоквиум по теологии.

Вопросы для самостоятельного изучения

Типы дополнительных форм организации обучения.
Цель и назначение дополнительных занятий.
Охарактеризуйте типы дополнительных занятий по теологии.
Цель и назначение консультаций.
Цель и назначение домашней самостоятельной работы.
Особенности организации домашней самостоятельной работы в курсе теологии.
Цель и назначение учебной конференции.
Особенности организации учебной конференции по теологии.
Особенности организации лекции по теологии.
Особенности организации семинарского занятия по теологии.
Цель и назначение экскурсии как дополнительной формы организации обучения.
Особенности организации экскурсии по теологии.
Цель и назначение коллоквиума как дополнительной формы организации обучения.
Особенности организации коллоквиум по теологии.

Тема. Методы обучения

Тематика рефератов

Сущность методов обучения.
Эволюция методов обучения.
Подходы к классификации методов обучения.
Общая характеристика целостного подхода к классификации методов обучения.
Классификация методов обучения на основе целостного подхода.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
Традиционные методы обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

Перцептивный подход к классификации методов обучения.
Управленческий подход к классификации методов обучения.
Гностический подход к классификации методов обучения.
Субъектно-объектный подход к классификации методов обучения.
Бинарный подход к классификации методов обучения.
Логический подход к классификации методов обучения.
Инновационные методы обучения.

Тема. Дидактические средства обучения

Тематика рефератов

Классификации дидактических средств.
Визуальные дидактические средства.
Аудиальные дидактические средства.
Аудиовизуальные дидактические средства.
Простые дидактические средства.
Сложные дидактические средства.
Материальные дидактические средства.
Идеальные дидактические средства.
Требования к дидактическим средствам.
Влияние дидактических средств на качество знаний обучающихся.

Вопросы для самостоятельного изучения

Классификации дидактических средств.
Визуальные дидактические средства.
Аудиальные дидактические средства.
Аудиовизуальные дидактические средства.
Простые дидактические средства.
Сложные дидактические средства.
Материальные дидактические средства.
Идеальные дидактические средства.
Требования к дидактическим средствам.
Влияние дидактических средств на качество знаний обучающихся.

Тема. Диагностика качества обучения

Тематика рефератов

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-

познавательной деятельности.

Методы устного контроля.

Методы письменного контроля.

Методы лабораторно-практического контроля.

Методы самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Методы устного контроля.

Методы письменного контроля.

Методы лабораторно-практического контроля.

Методы самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Методические материалы для самостоятельной работы
по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКОМ
ОБЩЕНИИ»

Составитель: доцент кафедры иностранных языков
и профессиональной коммуникации Денисова В.В.

Курск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические материалы предназначены для самостоятельной работы студентов магистратуры, изучающих дисциплину «Иностранный язык в академическом общении».

Самостоятельная работа является существенной частью процесса обучения. Представленные методические материалы ориентированы как на закрепление и более глубокое освоение материала, так и на подготовку к прохождению промежуточного контроля.

Вниманию студентов представлены: перечень тем для самостоятельного изучения, соответствующий содержанию дисциплины; перечень рефератов, эссе и учебно-исследовательских проектов; ряд практических заданий, а также список рекомендованной литературы.

Выполняя предложенные задания, студенты совершенствуют следующие навыки – составление текста доклада по теме своего научного исследования, осуществление коммуникации в ситуациях академического общения, а также реферирование научно-популярной статьи. Помимо тренировочных упражнений студенты могут ознакомиться с критериями оценивания зачетных заданий, что позволит им расставить правильные акценты при подготовке.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
1. Темы для самостоятельного изучения	4
2. Темы рефератов. Темы эссе. Темы учебно-исследовательских проектов ...	5
3. Практические задания	6
4. Клише для рассказа о научном исследовании	34
5. Темы диалогов	35
6. Рекомендации по реферированию	37
7. Статьи для реферирования	43
8. Критерии оценивания зачетных заданий	71
9. Список рекомендованной литературы	75
10. Список рекомендованных электронных ресурсов	76
11. Список использованных источников	78

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Раздел 1. Международная система подготовки магистрантов.

- 1.1. Международная система высшего образования. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования.
- 1.2. Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.
- 1.3. Моя научная специальность. Написание магистерской диссертации.
- 1.4. Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме.
- 1.5. Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе.

Раздел 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию.

- 2.1. Подготовка научной статьи.
- 2.2. Составление аннотации к статье, тезисов научного исследования.
- 2.3. Участие в конференции с устным выступлением.
- 2.4. Участие в конференции со стендовым докладом (постером).
- 2.5. Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала.

Раздел 3. Развитие навыков академического письма.

- 3.1. Академическая корреспонденция (email-переписка, письмо с предложением о профессиональном сотрудничестве).
- 3.2. Академическая корреспонденция (рекомендательное письмо, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта).
- 3.3. Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование.
- 3.4. Составление заявки на соискание гранта.
- 3.5. Визуальное оформление результатов исследования.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Программы международной академической мобильности.
- Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты.
- Международные программы поддержки научных исследований.
- Виртуальная образовательная среда и дистанционное обучение.
- Современные ресурсы для дистанционного онлайн-обучения.
- Наука в России и в современном мире.
- Научный туризм.
- Искусство проведения презентаций.
- Академическое эссе: теория и практика жанра.

ТЕМЫ ЭССЕ

- Наука в высших образовательных учреждениях.
- Наука в России и в современном мире.
- Наука в жизни современного общества.
- Поступление в аспирантуру и научная карьера: за и против.
- Глобализация и наука.
- Дистанционное онлайн-обучение: новые перспективы и спорные моменты.

ТЕМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Составление академического резюме.
- Поиск конференции по своей научной специальности. Составление заявки на участие в научной конференции.
- Подготовка доклада для научной конференции.
- Подготовка стендового доклада (постера) для научной конференции.
- Составление аннотации к статье, тезисов научного исследования.
- Ролевая игра «Организация и проведение научной конференции».
- Составление заявки на соискание гранта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Academic orientation

1. Setting study goals in academic English

1.1. Answer the following questions about your level and study goals. At the end of each question (in brackets) there are some suggestions to help you write your answers.

1. What English language level do you need to have in order to study at university in English? (*CEFR level B1 / upper intermediate level / IELTS 6 / Cambridge CAE level*)

2. How close do you think you are now to reaching this level? (*quite close / I've got quite a bit of study to do / it's a long way off*)

3. What do you think you are good at in studying English? (*speaking / grammar / vocabulary / listening*)

4. What aspect of academic English study do you think you need to improve in? Put the following in order, with 1 = most difficult and 7 = least difficult.

- (a) finding useful texts in the library ____
- (b) planning essays ____
- (c) taking part in discussions with other students ____
- (d) doing presentations in seminars ____
- (e) reading articles and books ____
- (f) writing essays ____
- (g) understanding lectures ____

1.2. What differences do you think there will be between general English and academic English?

Complete the Academic English column of the table below.

Skill	General English	Academic English
Reading	Shorter texts on different topics of general interest	
Writing	Informal writing (e.g. email messages) and creative writing (e.g. stories)	
Listening	Understanding conversations on everyday topics	
Speaking	Taking part in conversations for social reasons	

2. Focusing on academic study

2.1. a Imagine you are studying at an English-language university. Think about the following questions.

- 1) How many contact hours per week do you think you will have with tutors and lecturers?
- 2) Will the information you hear in lectures teach you everything you need to know in a course of study?
- 3) How much help do you think you will get from lecturers and tutors?
- 4) How much independent study do you think you will have to do at university?
- 5) Is it important to have strong motivation?

b (0.1) Listen to Fei answering these questions.
Are your ideas the same as his?



2.2. a Think about the following questions.

- 1) How much reading do you think you will need to do?
- 2) What kinds of texts do you think you will read?
One coursebook only? A variety of books? Articles?
- 3) Why will you need to read? For essays? For lectures?
For seminars? For exams?

b (0.2) Listen to Christoffer answering these questions.
Are your ideas the same as his?



3. Reading and writing in academic English

3.1. a Look at the list of key terms associated with academic reading and writing. Guess which ones refer to reading and which ones refer to writing. One term is not relevant.

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1 take notes | 4 relevance of the text | 7 writer's position |
| 2 main idea | 5 ask for clarification | |
| 3 building an argument | 6 critical thinking | |

b Complete this summary of the terms associated with academic reading using the words in the box.

analyse	find out	information
----------------	-----------------	--------------------

When you read a book or article for an essay you need to **1** _____ if the information in the text is relevant and useful. If it is, you should take notes on the **2** _____ in the text. You should also **3** _____ the information in the text and think about how it compares with other ideas, how important it is and how true it is. This is known as critical thinking.

4. Attending lectures

4.1. Below are some suggestions to help students understand lectures. Decide which you think are helpful ideas and which are not.

- 1) If the lecturer asks you to read a text that relates to a lecture, make sure you do that.
- 2) If slides are put on a website before a lecture, don't try and read them because they probably won't make much sense.
- 3) When you go to a lecture, it is better to sit at the back so the lecturer can't see you. If you sit at the front, the lecturer may be able to see how much you can or can't understand of the lecture.
- 4) During a lecture, don't try and write down everything. It's better to pay attention and make sense of what the lecturer is saying.
- 5) It is better to accept the fact that you may not understand everything the lecturer says, but, at the same time, try to focus on what you can understand.
- 6) If lecturers invite questions at the end of the lecture, it is better to say nothing. If you ask a question, they will think you are a weak student.

4.2. a (0.3) Listen to Maria talk about going to lectures. Which suggestions in 4.1 does she mention?

b Listen again and make notes on the following topics:

1 where to sit: _____

2 making notes: _____

3 listening: _____

4 recording lectures: _____



5. Studying independently on an academic English course

5.1. The box below contains some areas of language that you might want extra practice with when studying academic English. Match these areas to sentences a–f. These are ideas that can help you to make progress in each area.

reading listening speaking writing vocabulary grammar

- a** Keep a record of structures you normally need in the essays you write. grammar
- b** Find a classmate who you can discuss ideas from books or seminars with. _____
- c** Find short articles in English on topics which are associated with your area of study, but are not necessary for an essay. _____
- d** Try keeping a journal of your reactions to some of the ideas you learn about on your course. _____
- e** Make cards with new academic words written on them. Carry these cards around to help you revise these new terms. _____
- f** Look for, and listen to, mini-lectures online. _____

5.2. Choose the most useful ideas from the list a-f above. Think of any extra ideas that you think might help you reach your study goals when studying academic English.

As you work through the units in the book, you will find Study tips that will give you ideas about how to reach your study goals in academic English.

6. Thinking about the role of language in academic English

6.1. Read the text about academic English study. What two points does it make that have not been mentioned so far in this unit?

The study of academic English differs in many ways from the study of general English. This is most clearly seen in the way you practise the four language skills of reading, writing, listening and speaking. However, other aspects of English language study do not change. It is still important to study grammar and vocabulary. The fact that there is a strong emphasis on writing in academic English means it is important to be accurate. It is useful to understand how the English language works so that you can use it effectively to communicate your ideas. If not, the person reading your written work could misunderstand what you want to say. It is also important to build up your vocabulary knowledge because academic English often has different vocabulary from general English. You also need to use a greater variety of vocabulary in academic writing so you do not repeat the same words all the time.

6.2. Some key language terms are defined in 1–9. Knowing these terms will be useful as you work through the units in this book. Match the terms to the underlined language in 6.1.

1 noun: a word that is used to show things or people person

2 verb: a word that shows actions, events, processes and states _____

3 adjective: a word that describes a noun _____

4 adverb: a word that can show the following ideas: time, place, frequency, manner, duration _____

5 pronoun: a word that substitutes a noun _____

6 preposition: small words that show the relationship between events or things _____

7 prefix: letters placed at the beginning of a word that change the meaning of the word _____

8 suffix: letters that are placed at the end of a word to change the word class, for example, to change a verb into a noun _____

9 collocation: when two words are normally used together, for example, an adjective that is _____

IELTS Reading Samples (Academic)

Television Addiction



Television addiction is no mere metaphor

A The term "TV addiction" is imprecise, but it captures the essence of a very real phenomenon. Psychologists formally define addiction as a disorder characterized by criteria that include spending a great deal of time using the thing; using it more often than one intends; thinking about reducing use or making repeated unsuccessful efforts to reduce use; giving up important activities to use it; and reporting withdrawal symptoms when one stops using it.

B All these criteria can apply to people who watch a lot of television. That does not mean that watching television, in itself, is problematic. Television can teach and amuse; it can be highly artistic; it can provide much needed distraction and escape. The difficulty arises when people strongly sense that they ought not to watch as much as they do and yet find they are unable to reduce their viewing. Some knowledge of how television becomes so addictive may help heavy viewers gain better control over their lives.

C The amount of time people spend watching television is astonishing. On average, individuals in the industrialized world devote three hours a day to the activity – fully half of their leisure time, and more than on any single activity except work and sleep. At this rate, someone who lives to 75 would spend nine years in front of the television. Possibly, this devotion means simply that people enjoy TV and make a conscious decision to watch it. But if that is the whole story, why do so many people worry about how much they view? In surveys in 1992 and 1999, two out of five adults and seven out of ten teenagers said they spent too much time watching TV. Other surveys have consistently shown that roughly ten per cent of adults call themselves TV addicts.

D To study people's reactions to TV, researchers have undertaken laboratory experiments in which they have monitored the brain waves, skin resistance or heart rate of people watching television. To study behavior and emotion in the normal course of life, as opposed to the artificial conditions of the laboratory, we have used the Experience Sampling Method (ESM). Participants carried a beeper*, and we signaled them six to eight times a day, at random, over the period of a week; whenever they heard the beep, they wrote down what they were doing and how they were feeling.

E As one might expect, people who were watching TV when we beeped them reported feeling relaxed and passive. The EEG studies similarly show less mental stimulation, as measured by alpha brain-wave production, during viewing than during reading.

F What is more surprising is that the sense of relaxation ends when the set is turned off, but the feelings of passivity and lowered alertness continue. Survey participants commonly reflect that television has somehow absorbed or sucked out their energy, leaving them depleted. They say they have more difficulty concentrating after viewing than before. In contrast, they rarely indicate such difficulty after reading. After playing sports or engaging in hobbies, people report improvements in mood. After watching TV, people's moods are about the same or worse than before.

G Within moments of sitting or lying down and pushing the "power" button, viewers report feeling more relaxed. Because the relaxation occurs quickly, people are conditioned to associate viewing with rest and lack of tension. The association is positively reinforced because viewers remain relaxed throughout viewing.

H Thus, the irony of TV: people watch a great deal longer than they plan to, even though prolonged viewing is less rewarding. In our ESM studies the longer people sat in front of the set, the less satisfaction they said they derived from it. When signaled, heavy viewers (those who consistently watch more than four hours a day) tended to report on their ESM sheets that they enjoy TV less than light viewers did (less than two hours a day). For some, a twinge of unease or guilt that they aren't doing something more productive may also accompany and depreciate the enjoyment of prolonged viewing. Researchers in Japan, the U.K. and the U.S. have found that this guilt occurs much more among middle-class viewers than among less affluent ones.

I The orienting response is an instinctive reaction to any sudden or new, such as movement or possible attack by a predator. Typical orienting reactions include the following: the arteries to the brain grow wider allowing more blood to reach it, the heart slows down and arteries to the large muscles become narrower so as to reduce blood supply to them. Brain waves are also interrupted for a few seconds. These changes allow the brain to focus its attention on gathering more information and becoming more alert while the rest of the body becomes quieter.

https://www.ielts-exam.net/docs/Reading/IELTS_Reading_Academic_10_Passage_2.htm

Test Tip

- 1) **Skim** the text to get a general idea of what it's saying.
- 2) For each letter, **scan** the text to see where/if the idea is mentioned.
- 3) If it's definitely wrong or not mentioned, put a line through it.
- 4) If you're not sure, move on to the next one. Do the easiest ones first.



Questions 1-3

The list below gives some characteristics of addiction.

Which **THREE** of the following are mentioned as characteristics of addiction to television?

- A** harmful physical effects
- B** loss of control over time
- C** destruction of relationships
- D** reduced intellectual performance
- E** discomfort when attempting to give up
- F** dishonesty about the extent of the addiction

Questions 4-8

Do the following statements agree with the information given in the passage "TV Addiction"?

In boxes 8-13 on your answer sheet, write

YES *if the statement agrees with the writer's claims*

NO *if the statement contradicts the writer's claims*

**NOT
GIVEN** *if there is impossible to say what the writer thinks about this*

- 4)** One purpose of the research is to help people to manage their lives better.
- 5)** Watching television has reduced the amount of time people spend sleeping.
- 6)** People's brains show less activity while watching television than when reading.
- 7)** There is a relationship between the length of time spent watching TV and economic status.
- 8)** Pleasure increases in proportion to the length of time spent watching TV.

Questions 9-13

Classify the following feelings or mental states as generally occurring:

A *before watching television*

C *after watching television*

B *while watching television*

D *both while and after watching television*

- 9)** reduced anxiety and stress.
- 10)** increased fatigue.
- 11)** higher levels of concentration.
- 12)** less mental activity.
- 13)** worry about time wasted.

Questions 14-17

Complete the labels on the diagram.

Choose your answers from the box beside the diagram.

NB There are more words / phrase than spaces, so you will not use them all.

A relaxed

E reduced

B accelerated

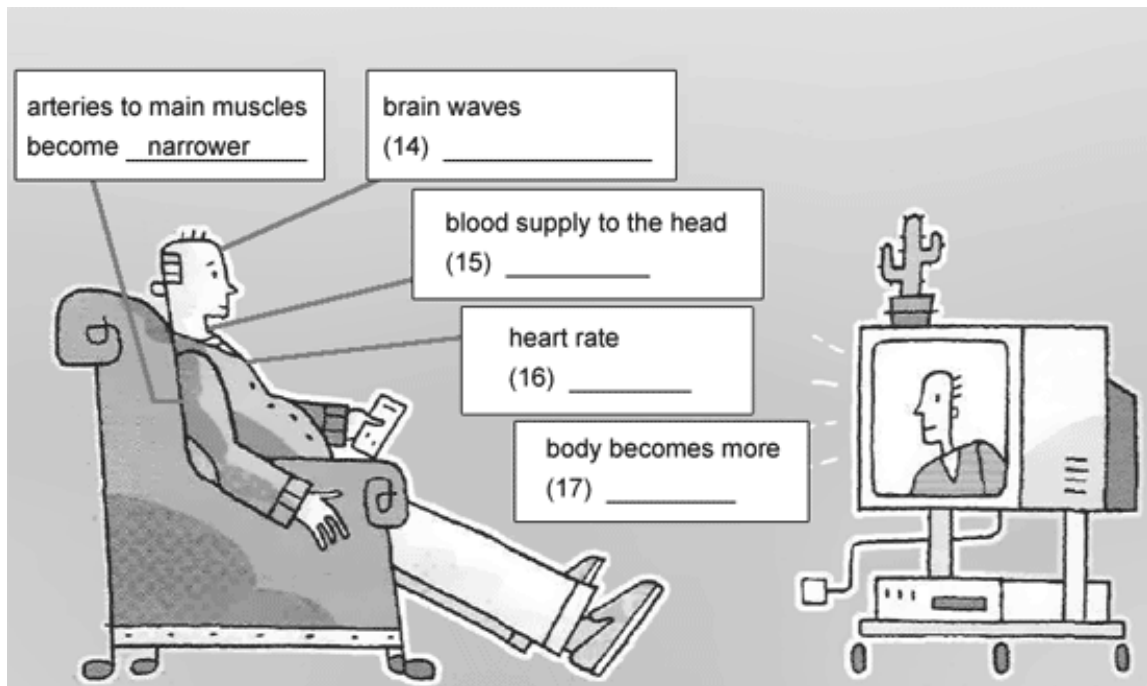
F stopped momentarily

C increased

G widened

D lengthened

H regulated



https://www.ielts-exam.net/ielts_reading/637/

Investigating Children's Language



A) For over 200 years, there has been an interest in the way children learn to speak and understand their first language. Scholars carried out several small-scale studies, especially towards the end of the 19th century, using data they recorded in parental diaries. But detailed, systematic investigation did not begin until the middle decades of the 20th century, when the tape recorder came into routine use. This made it possible to keep a permanent record of samples of child speech, so that analysts could listen repeatedly to obscure extracts, and thus produce a detailed and accurate description. Since then, the subject has attracted enormous multi-disciplinary interest, notably from linguists and psychologists, who have used a variety of observational and experimental techniques to study the process of language acquisition in depth.

B) Central to the success of this rapidly emerging field lies the ability of researchers to devise satisfactory methods for eliciting linguistic data from children. The problems that have to be faced are quite different from those encountered when working with adults. Many of the linguist's routine techniques of enquiry cannot be used with children. It is not possible to carry out certain kinds of experiments, because aspects of children's cognitive development – such as their ability to pay attention, or to remember instructions – may not be sufficiently advanced. Nor is it easy to get children to make systematic judgments about language, a task that is virtually impossible below the age of three. And anyone who has tried to obtain even the most basic kind of data – a tape recording of a representative sample of a child's speech – knows how frustrating this can be. Some children, it seems, are innately programmed to switch off as soon as they notice a tape recorder being switched on.

C) Since the 1960s, however, several sophisticated recording techniques and experimental designs have been devised. Children can be observed and recorded through one-way-vision windows or using radio microphones, so that the effects of having an investigator in the same room as the child can be eliminated. Large-scale sampling programmes have been carried out, with children sometimes being recorded for several years. Particular attention has been paid to devising experimental techniques that fall well within a child's intellectual level and social experience. Even pre-linguistic infants have been brought into the research: acoustic techniques are used to analyse their vocalisations, and their ability to perceive the world around them is monitored using special recording equipment. The result has been a growing body of reliable data on the stages of language acquisition from birth until puberty.

D) There is no single way of studying children's language. Linguistics and psychology have each brought their own approach to the subject, and many variations have been introduced to cope

with the variety of activities in which children engage, and the great age range that they present. Two main research paradigms are found.

E) One of these is known as 'naturalistic sampling'. A sample of a child's spontaneous use of language is recorded in familiar and comfortable surroundings. One of the best places to make the recording is in the child's own home, but it is not always easy to maintain good acoustic quality, and the presence of the researcher or the recording equipment can be a distraction (especially if the proceedings are being filmed). Alternatively, the recording can be made in a research centre, where the child is allowed to play freely with toys while talking to parents or other children, and the observers and their equipment are unobtrusive.

F) A good quality, representative, naturalistic sample is generally considered an ideal datum for child language study. However, the method has several limitations. These samples are informative about speech production, but they give little guidance about children's comprehension of what they hear around them. Moreover, samples cannot contain everything, and they can easily miss some important features of a child's linguistic ability. They may also not provide enough instances of a developing feature to enable the analyst to make a decision about the way the child is learning. For such reasons, the description of samples of child speech has to be supplemented by other methods.

G) The other main approach is through experimentation, and the methods of experimental psychology have been widely applied to child language research. The investigator formulates a specific hypothesis about children's ability to use or understand an aspect of language, and devises a relevant task for a group of subjects to undertake. A statistical analysis is made of the subjects' behaviour, and the results provide evidence that supports or falsifies the original hypothesis.

H) Using this approach, as well as other methods of controlled observation, researchers have come up with many detailed findings about the production and comprehension of groups of children. However, it is not easy to generalise the findings of these studies. What may obtain in a carefully controlled setting may not apply in the rush of daily interaction. Different kinds of subjects, experimental situations, and statistical procedures may produce different results or interpretations. Experimental research is therefore a slow, painstaking business; it may take years before researchers are convinced that all variables have been considered and a finding is genuine.

https://www.ielts-exam.net/docs/Reading/IELTS_Reading_Academic_21_Passage_1.htm

Reading Tip

As a general strategy, do not start by reading the passage. You do not yet know what information you are looking for, and you will waste precious time if you try to read and understand every detail.

Firstly, read the heading of the test. This will give you a very general idea of what the passage is about.

Secondly, quickly read through the questions. This will help you focus when you read the text, as you will have some idea what to look for.

Thirdly, turn to the passage, and read it through quickly. The purpose is to get a general understanding of the passage – you do not need to understand everything.

Finally, turn again to the questions and begin to work through them, referring back to the passage when you need to, and reading important sections carefully and slowly.



Questions 1-5

Reading the passage “Investigating Children’s Language” has eight paragraphs, **A-H**.

Which paragraphs contains the following information?

Write the correct letter **A-H** in boxes **1-5** on your answer sheet.

NB You may use any letter more than once.

- 1) the possibility of carrying out research on children before they start talking
- 2) the difficulties in deducing theories from systematic experiment
- 3) the differences between analysing children’s and adults’ language
- 4) the ability to record children without them seeing the researcher
- 5) the drawbacks of recording children in an environment they know

Questions 6-9

Do the following statements agree with the information given in the reading passage?

In boxes **6-9** on your answer sheet, write

TRUE if the statement is true according to the passage

FALSE if the statement is false according to the passage

**NOT
GIVEN** if the information is not given in the passage

- 6) In the 19th century, researchers studied their own children’s language.
- 7) Attempts to elicit very young children’s opinions about language are likely to fail.
- 8) Radio microphones are used because they enable researchers to communicate with a number of children in different rooms
- 9) Many children enjoy the interaction with the researcher.

Questions 10-14

Complete the summary below.

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes **10-14** on your answer sheet.

Ways of investigating children’s language

One method of carrying out research is to record children’s spontaneous language use. This can be done in their homes, where, however, it may be difficult to ensure that the recording is of

acceptable **10)** Another venue which is often used is a **11)** where the researcher can avoid distracting the child. A drawback of this method is that it does not allow children to demonstrate their comprehension.

An alternative approach is to use methodology from the field of **12)** In this case, a number of children are asked to carry out a **13)** and the results are subjected to a **14)**

https://www.ielts-exam.net/ielts_reading/702/



By Laura Carlsen, The New Internationalist | December 1, 2004

Maize is Mexico's lifeblood – the country's history and identity are entwined with it. But this centuries-old relationship is now threatened by free trade. Laura Carlsen investigates the threat and profiles a growing activist movement.

On a mountain top in southern Mexico, Indian families gather. They chant and sprinkle cornmeal in consecration, praying for the success of their new crops, the unity of their communities and the health of their families. In this village in Oaxaca people eat corn tamales, sow maize plots and teach children to care for the plant. The cultural rhythms of this community, its labours, rituals and celebrations will be defined – as they have been for millennia – by the lifecycle of corn. Indeed, if it weren't for the domestication of teocintle (the ancestor of modern maize) 9,000 years ago mesoamerican civilization could never have developed. In the Mayan sacred book, the Popol Vuh, the gods create people out of cornmeal. The 'people of corn' flourished and built one of the most remarkable cultures in human history.

But in Mexico and Central America today maize has come under attack. As a result of the North American Free Trade Agreement (NAFTA) Mexico has been flooded with imported corn from north of the border in the US. The contamination of native varieties with genetically modified imported maize could have major consequences for Mexican campesinos (farmers), for local biodiversity and for the world's genetic reserves.

A decade ago Mexican bureaucrats and business people had it all figured out. NAFTA would drive 'uncompetitive' maize farmers from the countryside to work in booming assembly factories across the country. Their standard of living would rise as the cost of providing services like electricity and water to scattered rural communities would fall. Best of all, cheap imported maize from the US – the world's most efficient and most heavily subsidized producer – would be a benefit to Mexican consumers.

Unfortunately, it didn't turn out that way. There weren't quite enough of those factory jobs and the ones that did materialize continued to be along the US border, not further in Mexico. And despite a huge drop in the price farmers received for their corn, consumers often ended up paying more. The price of tortillas – the country's staple food – rose nearly fivefold as the Government stopped domestic subsidies and giant agribusiness firms took over the market. Free trade

defenders like Mexico's former Under-Secretary of Agriculture Luis Tellez suggest: 'It's not that NAFTA failed, it's just that reality didn't turn out the way we planned it.' Part of that reality was that the Government did nothing to help campesinos in the supposed transition. Nor did NAFTA recognize inequalities or create compensation funds to help the victims of free trade – unlike what occurred with economic integration in the European Union.

Basically, Mexico adopted a sink-or-swim policy for small farmers, opening the floodgates to tons of imported US corn. Maize imports tripled under NAFTA and producer prices fell by half. The drop in income immediately hit the most vulnerable and poorest members of rural society. While more than a third of the corn grown by small farmers is used to feed their families, the rest is sold on local markets. Without this critical cash, rural living standards plunged.

Maize is at the heart of indigenous and campesino identity. José Carrillo de la Cruz, a Huichol Indian from northern Jalisco, describes that relationship: 'Corn is the force, the life and the strength of the Huichol. If there were a change, if someone from outside patented our corn, it would end our life and existence.'

The good news is that the free-trade threat to Mexico's culture and food security has sparked a lively resistance. 'In Defence of Corn', a movement to protect local maize varieties, is not a membership organization but a series of forums and actions led by campesinos themselves. It's a direct challenge to both free trade and the dictums of corporate science.

The farmers' tenacity and refusal to abandon the crop of their ancestors is impressive. But larger economic conditions continue to shape their lives. Rural poverty and hunger have soared under free trade – and placed a heavier burden on women left to work the land. The battle for food sovereignty continues. Movement leaders insist that the Government reassess its free trade policies and develop a real rural development programme.

https://www.ielts-exam.net/docs/reading/IELTS_Reading_Academic_24_Passage_1.htm

Test Tip

In the Reading for IELTS exam, to decide whether information is NOT GIVEN, read the statement first and then scan the text to find the topic you are looking for. You should not always expect to find the words or phrases used in the statement; instead look for synonyms. If you can find no information at all, then the answer is probably 'NOT GIVEN'. If there is information, then you need to work out if it actually expresses the writer's opinion.



Questions 1-5

Do the following statements agree with the information given in the passage "The people of corn"?
In boxes 1-5 on your answer sheet, write

- | | |
|------------------|--|
| YES | <i>if the statement agrees with the information.</i> |
| NO | <i>if the statement contradicts the information.</i> |
| NOT GIVEN | <i>if there is no information on this</i> |

- 1) After NAFTA, a lot of corn from the USA has been sold in Mexico.
- 2) Following NAFTA, Mexican business people tried to stop maize farmers from working in factories throughout the country.
- 3) The Mexican farmers were paid a lot less for their corn after NAFTA.
- 4) Many Mexican farmers wanted to leave Mexico after the Free Trade Agreement.

5) The Mexican farmers were not able to do anything to help themselves after the Trade Agreement.

Questions 6-10

Complete the summary below.

Choose **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer.

Write your answers in boxes **6-10** on your answer sheet.

For thousands of years, corn has been a very important **6** in the Mexican culture. After the North American Free Trade Agreement, **7** corn has been imported from the USA in very large amounts. Mexican business people hoped that this would mean that Mexican farmers had to get jobs in factories and that their **8** would increase. Instead of this result, the farmers suffered from the low price of corn and people had to pay more for their corn. The farmers wish that the government had **9** them during this time. As a result of the hardship, the farmers have organised themselves by forming a **10**

https://www.ielts-exam.net/ielts_reading/742/

Is Science Dangerous?

Wolpert, Lewis. "Is science dangerous?." Journal of molecular biology 319.4 (2002): 969-972.

The idea that scientific knowledge is dangerous is deeply embedded in our culture. Adam and Eve were forbidden to eat from the Tree of Knowledge, and in Milton's Paradise Lost the serpent addresses the tree as the 'Mother of Science'. Indeed the whole of western literature has not been kind to scientists and is filled with images of them meddling with nature with disastrous results. Just consider Shelley's Frankenstein, Goethe's Faust and Huxley's Brave New World. One will search with very little success for a novel in which scientists come out well - the persistent image is that of scientists as a soulless group unconcerned with ethical issues. And where is there a film sympathetic to science?

Part of the problem is the conflation of science and technology. The distinction between science and technology, between knowledge and understanding on the one hand and the application of that knowledge to making something, or using it in some practical way, is fundamental.

Science produces ideas about how the world works, whereas the ideas in technology result in usable objects. Technology is much older than anything one could regard as science and unaided by any science. Technology gave rise to the crafts of early humans, like agriculture and metalworking. It is technology that carries with it ethical issues, from motorcar production to cloning a human.

By contrast, reliable scientific knowledge is value-free and has no moral or ethical value. Science merely tells us how the world is. That we are not at the centre of the universe is neither good nor bad, nor is the possibility that genes can influence our intelligence or our behaviour.

The social obligations that scientists have as distinct from those responsibilities they share with all citizens comes from them having access to specialised knowledge of how the world works, not easily accessible to others. Their obligation is to both make public any social implications of their work and its possible applications and to give some assessment of its reliability.

It is not easy to find examples of scientists as a group behaving immorally or in a dangerous manner, the classic paradigm being the eugenics movement. The scientific assumptions behind this proposal are crucial; the assumption is that most desirable and undesirable human attributes are inherited. Not only was talent perceived of

as being inherited, but so too were insanity and any kind of so-called feeble-mindedness. They completely failed to give an assessment of the reliability of their ideas. Quite the contrary,

and even more blameworthy, their conclusions seem to have been driven by what they saw as the desirable social implications. By contrast, in relation to the building of the atomic bomb, scientists behaved morally and fulfilled their social obligations by informing their governments about the implications of atomic theory. It was an enormous engineering feat to build the bomb but the decision to do this was taken by politicians, not scientists.

The moralists have been out in force telling us of the horrors of cloning. Many others, national leaders included, have joined in a chorus of horror. But what horrors? What ethical issues? In all the righteous indignation not a single relevant new ethical issue has been spelled out.

Those who propose to clone a human are medical technologists not scientists. It is not, as the bio-moralists claim, that scientific innovation has outstripped our social and moral codes. Just the opposite is the case. Their obsession with the life of the embryo has deflected our attention away from the real issue, which is how children are raised and nurtured. The ills in our society have nothing to do with assisting or preventing reproduction but are profoundly affected by how children are treated.

So what danger does genetics pose? Gene therapy, introducing genes to cure a genetic disease like cystic fibrosis, carries risks, as do all new medical treatments. There may well be problems with the testing of new treatments, but are these difficulties any different from those related to trying out new drugs for AIDS? Anxieties about creating designer babies are at present premature as it is too risky, and we may have, in the first instance, to accept what has been called procreative autonomy, a couple's right to control their own role in reproduction unless the state has a compelling reason for denying them that control. Should the ethical issues relating to the applications of genetics, for example, lead to stopping research in this field? The individual scientist cannot decide, for science, like genetics, is a collective activity with no single individual controlling the process of discovery. It is ethically unacceptable and impractical to censor any aspect of trying to understand the nature of our world.

<https://www.ielts-exam.net/docs/reading/IELTS Reading Academic 26 Passage 1.htm>

Test Tip: Multiple choice

- 1) Use key ideas in the question to find the right place in the passage.
- 2) Read that part of the passage and underline the words which answer the question.



Questions 1-6

Do the following statements agree with the information given in the passage "Is Science Dangerous"?

In boxes **1-6** on your answer sheet, write

TRUE	if the statement is true according to the passage
FALSE	if the statement is false according to the passage
NOT GIVEN	if the information is not given in the passage

- 1) The film industry does not make films about science.
- 2) Scientists do not work in unison when deciding what needs to be researched.
- 3) Parents want to have cloned children now.
- 4) Technology was important before the development of science.
- 5) Many people consider cloning to be undesirable.
- 6) Science and Technology must be seen as separate entities.

Question 7

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the passage for your answer.

What influenced the eugenics movement when they were summarizing the findings of their research? 7)

Questions 8-11

Choose **ONE** phrase from the list of phrases **A - H** below to complete each of the following sentences.

Write the appropriate letters in boxes **8-11** on your answer sheet.

List of Phrases

- A** work in groups in an unethical way
- B** was responsible for helping to develop basic trades and skills
- C** scientists are portrayed as being irreligious
- D** does not make moral judgements
- E** become involved in hazardous research
- F** scientists are seen to interfere with nature
- G** does not help us to understand how the world works
- H** is more concerned with ethics than research

8) In literature

9) Technology

10) Science

11) Rarely do scientists

Question 12

Choose the best answer **A, B, C or D**.

12) According to the writer, Science shows us

- A** our position in the universe.
- B** how intelligence affects our behavior.
- C** what the world is really like.
- D** scientists have special social obligations.

https://www.ielts-exam.net/ielts_reading/765/



A

If you took off your skin and laid it flat, it would cover an area of about twenty-one square feet, making it by far the body's largest organ. Draped in place over our bodies, skin forms the barrier between what's inside us and what's outside. It protects us from a multitude of external forces. It serves as an avenue to our most intimate physical and psychological selves.

B

This impervious yet permeable barrier, less than a millimetre thick in places, is composed of three layers. The outermost layer is the bloodless epidermis. The dermis includes collagen, elastin, and nerve endings. The innermost layer, subcutaneous fat, contains tissue that acts as an energy source, cushion and insulator for the body.

C

From these familiar characteristics of skin emerge the profound mysteries of touch, arguably our most essential source of sensory stimulation. We can live without seeing or hearing – in fact, without any of our other senses. But babies born without effective nerve connections between skin and brain can fail to thrive and may even die.

D

Laboratory experiments decades ago, now considered unethical and inhumane, kept baby monkeys from being touched by their mothers. It made no difference that the babies could see, hear and smell their mothers; without touching, the babies became apathetic, and failed to progress.

E

For humans, insufficient touching in early years can have lifelong results. "In touching cultures, adult aggression is low, whereas in cultures where touch is limited, adult aggression is high," writes Tiffany Field, director of the Touch Research Institutes at the University of Miami School of Medicine. Studies of a variety of cultures show a correspondence between high rates of physical affection in childhood and low rates of adult physical violence.

F

While the effects of touching are easy to understand, the mechanics of it are less so. "Your skin has millions of nerve cells of various shapes at different depths," explains Stanley Bolanowski, a neuroscientist and associate director of the Institute for Sensory Research at Syracuse University. "When the nerve cells are stimulated, physical energy is transformed into energy used by the nervous system and passed from the skin to the spinal cord and brain. It's called transduction, and no one knows exactly how it takes place." Suffice it to say that the process involves the intricate, splitsecond operation of a complex system of signals between neurons in the skin and brain.

G

This is starting to sound very confusing until Bolanowski says: "In simple terms people perceive three basic things via skin: pressure, temperature, and pain." And then I'm sure he's wrong. "When I get wet, my skin feels wet," I protest. "Close your eyes and lean back," says Bolanowski.

H

Something cold and wet is on my forehead – so wet, in fact, that I wait for water to start dripping down my cheeks. "Open your eyes." Bolanowski says, showing me that the sensation comes from a chilled, but dry, metal cylinder. The combination of pressure and cold, he explains, is what

makes my skin perceive wetness. He gives me a surgical glove to put on and has me put a finger in a glass of cold water. My finger feels wet, even though I have visual proof that it's not touching water. My skin, which seemed so reliable, has been deceiving me my entire life. When I shower or wash my hands, I now realize, my skin feels pressure and temperature. It's my brain that says I feel wet.

I

Perceptions of pressure, temperature and pain manifest themselves in many different ways. Gentle stimulation of pressure receptors can result in ticklishness; gentle stimulation of pain receptors, in itching. Both sensations arise from a neurological transmission, not from something that physically exists. Skin, I'm realizing, is under constant assault, both from within the body and from forces outside. Repairs occur with varying success.

J

Take the spot where I nicked myself with a knife while slicing fruit. I have a crusty scab surrounded by pink tissue about a quarter inch long on my right palm. Under the scab, epidermal cells are migrating into the wound to close it up. When the process is complete, the scab will fall off to reveal new epidermis. It's only been a few days, but my little self-repair is almost complete. Likewise, we recover quickly from slight burns. If you ever happen to touch a hot burner, just put your finger in cold water. The chances are you will have no blister, little pain and no scar. Severe burns, though, are a different matter.

https://www.ielts-exam.net/docs/reading/IELTS_Reading_Academic_22_Passage_1.htm

Test Tip

IELTS Reading texts may contain specialist words and expressions, but you will not need to understand all of these to answer the questions. Specialist words which are important for the meaning are often explained for you in the text.



Questions 1-4

The passage "Unmasking Skin" has 10 paragraphs **A–J**. Which paragraph contains the following information?

Answer the questions below by writing the correct letters, **A–J**, in boxes 1-4 on your answer sheet.

- 1) the features of human skin, on and below the surface
- 2) an experiment in which the writer can see what is happening
- 3) advice on how you can avoid damage to the skin
- 4) cruel research methods used in the past

Questions 5 and 6

Choose the correct letter, **A, B, C** or **D**.

- 5) How does a lack of affectionate touching affect children?

- A** It makes them apathetic.
- B** They are more likely to become violent adults.
- C** They will be less aggressive when they grow up.
- D** We do not really know.

6) After the 'wetness' experiments, the writer says that

- A his skin is not normal.
- B his skin was wet when it felt wet.
- C he knew why it felt wet when it was dry.
- D the experiments taught him nothing new.

Questions 7–11

Complete each sentence with the correct ending **A–I** from the box below.

Write the correct letter **A–I** in boxes **7–11** on your answer sheet.

- A because it is both cold and painful.
- B because the outer layer of the skin can mend itself.
- C because it can be extremely thin.
- D because there is light pressure on the skin.
- E because we do not need the others to survive.
- F because there is a good blood supply to the skin.
- G because of a small amount of pain.
- H because there is a low temperature and pressure.
- I because it is hurting a lot.
- J because all humans are capable of experiencing it.

7) Touch is unique among the five senses

8) A substance may feel wet

9) Something may tickle

10) The skin may itch

11) A small cut heals up quickly

Questions 12–14

Do the following statements agree with the information given in the passage?

In boxes 12-14 on your answer sheet, write

- | | |
|------------------|---|
| TRUE | <i>if the statement is true according to the passage</i> |
| FALSE | <i>if the statement is false according to the passage</i> |
| NOT GIVEN | <i>if the information is not given in the passage</i> |

12) Even scientists have difficulty understanding how our sense of touch works.

13) The skin is more sensitive to pressure than to temperature or pain.

14) The human skin is always good at repairing itself.

https://www.ielts-exam.net/ielts_reading/714/

The Truth About ART

Modern art has had something of a bad press recently - or, to be more precise, it has always had a bad press in certain newspapers and amongst certain sectors of the public. In the public mind, it seems, art (that is, graphic art - pictures - and spatial art - sculpture) is divided into two broad categories. The first is 'classic' art, by which is meant representational painting, drawing and sculpture; the second is 'modern' art, also known as abstract or non-representational. British popular taste runs decidedly in favour of the former, if one believes a recent survey conducted by Charlie Moore, owner of the Loft Gallery and Workshops in Kent, and one of Britain's most influential artistic commentators. He found that the man (or woman) in the street has a distrust of cubism, abstracts, sculptures made of bricks and all types of so-called 'found' art. He likes Turner and Constable, the great representatives of British watercolour and oil painting respectively, or the French Impressionists, and his taste for statues is limited to the realistic figures of the great and good that litter the British landscape - Robin Hood in Nottingham and Oliver Cromwell outside the Houses of Parliament. This everyman does not believe in primary colours, abstraction and geometry in nature - the most common comment is that such-and-such a painting is "something a child could have done".

Lewis Williams, director of the Beaconsfield Galleries in Hampshire, which specialises in modern painting, agrees. "Look around you at what art is available every day," he says. "Our great museums and galleries specialise in work which is designed to appeal to the lowest common denominator. It may be representational, it may be 'realistic' in one sense, but a lot of it wouldn't make it into the great European galleries. Britain has had maybe two or three major world painters in the last 1000 years, so we make up the space with a lot of second-rate material."

Williams believes that our ignorance of what modern art is has been caused by this lack of exposure to truly great art. He compares the experience of the average British city-dweller with that of a citizen of Italy, France or Spain.

"Of course, we don't appreciate any kind of art in the same way because of the paucity of good art in Britain. We don't have galleries of the quality of those in Madrid, Paris, Versailles, Florence, New York or even some places in Russia. We distrust good art - by which I mean both modern and traditional artistic forms - because we don't have enough of it to learn about it. In other countries, people are surrounded by it from birth. Indeed they take it as a birthright, and are proud of it. The British tend to be suspicious of it. It's not valued here."

Not everyone agrees. Emily Cope, who runs the Osborne Art House, believes that while the British do not have the same history of artistic experience as many European countries, their senses are as finely attuned to art as anyone else's.

"Look at what sells - in the great art auction houses, in greetings cards, in posters. Look at what's going on in local amateur art classes up and down the country. Of course, the British are not the same as other countries, but that's true of all nationalities. The French artistic experience and outlook is not the same as the Italian. In Britain, we have artistic influences from all over the world. There's the Irish, Welsh, and Scottish influences, as well as Caribbean, African and European. We also have strong links with the Far East, in particular the Indian subcontinent. All these influences come to bear in creating a British artistic outlook. There's this tendency to say that British people only want garish pictures of clowns crying or ships sailing into battle, and that anything new or different is misunderstood. That's not my experience at all. The British public is poorly educated in art, but that's not the same as being uninterested in it."

Cope points to Britain's long tradition of visionary artists such as William Blake, the London engraver and poet who died in 1827. Artists like Blake tended to be one-offs rather than members of a school, and their work is diverse and often word-based so it is difficult to export.

Perhaps, as ever, the truth is somewhere in between these two opinions. It is true that visits to traditional galleries like the National and the National Portrait Gallery outnumber

attendance at more modern shows, but this is the case in every country except Spain, perhaps because of the influence of the two most famous non-traditional Spanish painters of the 20th century, Picasso and Dali. However, what is also true is that Britain has produced a long line of individual artists with unique, almost unclassifiable styles such as Blake, Samuel Palmer and Henry Moore.

https://www.ielts-exam.net/docs/reading/IELTS_Reading_Academic_27.htm

Reading Tip: Classification

- 1) Skim the text to get a general idea of the content.
- 2) Look for key words and phrases in the statements and find the same idea in the text. Also find the names in the text.
- 3) Read carefully to see which person is being referred to. Match each statement to the correct person.



Questions 1-9

Classify the following statements as referring to

- A Charlie Moore
- B Lewis Williams
- C Emily Cope

Write the appropriate letters **A**, **B** or **C** in boxes 1-9 on your answer sheet.

- 1) British people don't appreciate art because they don't see enough art around them all the time.
- 2) British museums aim to appeal to popular tastes in art.
- 3) The average Englishman likes the works of Turner and Constable.
- 4) Britain, like every other country, has its own view of what art is.
- 5) In Britain, interest in art is mainly limited to traditional forms such as representational painting.
- 6) British art has always been affected by other cultures.
- 7) Galleries in other countries are of better quality than those in Britain.
- 8) People are not raised to appreciate art.
- 9) The British have a limited knowledge of art.

Questions 10-12

Choose the best answer **A**, **B**, **C** or **D**.

10) Many British artists

- A are engravers or poets.
- B are great but liked only in Britain.
- C do not belong to a school or general trend.
- D are influenced by Picasso and Dali.

11) 'Classic' art can be described as

- A sentimental, realistic paintings with geometric shapes.
- B realistic paintings with primary colours.
- C abstract modern paintings and sculptures.
- D realistic, representational pictures and sculptures.

12) In Spain, people probably enjoy modern art because

- A their artists have a classifiable style.
- B the most renowned modern artists are Spanish.
- C they attend many modern exhibitions.
- D they have different opinions on art.

https://www.ielts-exam.net/ielts_reading/824/

High-tech crime-fighting tools

A

Crime-fighting technology is getting more sophisticated and rightly so. The police need to be equipped for the 21st century. In Britain we've already got the world's biggest DNA database. By next year the state will have access to the genetic data of 4.25m people: one British-based person in 14. Hundreds of thousands of those on the database will never have been charged with a crime.

B

Britain is also reported to have more than £4 million CCTV (closed circuit television) cameras. There is a continuing debate about the effectiveness of CCTV. Some evidence suggests that it is helpful in reducing shoplifting and car crime. It has also been used to successfully identify terrorists and murderers. However, many claim that better lighting is just as effective to prevent crime and that cameras could displace crime. An internal police report said that only one crime was solved for every 1,000 cameras in London in 2007. In short, there is conflicting evidence about the effectiveness of cameras, so it is likely that the debate will continue.

C

Professor Mike Press, who has spent the past decade studying how design can contribute to crime reduction, said that, in order for CCTV to have any effect, it must be used in a targeted way. For example, a scheme in Manchester records every licence plate at the entrance of a shopping complex and alerts police when one is found to belong to an untaxed or stolen car. This is an effective example of monitoring, he said. Most schemes that simply record city centres continually — often not being watched - do not produce results. CCTV can also have the opposite effect of that intended, by giving citizens a false sense of security and encouraging them to be careless with property and personal safety. Professor Press said: 'All the evidence suggests that CCTV alone makes no positive impact on crime reduction and prevention at all. The weight of evidence would suggest the investment is more or less a waste of money unless you have lots of other things in place.' He believes that much of the increase is driven by the marketing efforts of security companies who promote the crime-reducing benefits of their products. He described it as a 'lazy approach to crime prevention' and said that authorities should instead be focusing on how to alter the environment to reduce crime.

D

But in reality, this is not what is happening. Instead, police are considering using more technology. Police forces have recently begun experimenting with cameras in their helmets. The footage will be stored on police computers, along with the footage from thousands of CCTV cameras and millions of pictures from numberplate recognition cameras used increasingly to check up on motorists.

E

And now another type of technology is being introduced. It's called the Microdrone and it's a toy-sized remote-control craft that hovers above streets or crowds to film what's going on beneath. The Microdrone has already been used to monitor rock festivals, but its supplier has also been in discussions to supply it to the Metropolitan Police, and Soca, the Serious Organised Crime Agency. The drones are small enough to be unnoticed by people on the ground when they are flying at 350ft. They contain high-resolution video surveillance equipment and an infrared night

vision capability, so even in darkness they give their operators a bird's-eye view of locations while remaining virtually undetectable.

F

The worrying thing is, who will get access to this technology? Merseyside police are already employing two of the devices as part of a pilot scheme to watch football crowds and city parks looking for antisocial behaviour. It is not just about crime detection: West Midlands fire brigade is about to lease a drone, for example, to get a better view of fire and flood scenes and aid rescue attempts; the Environment Agency is considering their use for monitoring of illegal fly tipping and oil spills. The company that makes the drone says it has no plans to license the equipment to individuals or private companies, which hopefully will prevent private security firms from getting their hands on them. But what about local authorities? In theory, this technology could be used against motorists. And where will the surveillance society end? Already there are plans to introduce smart water' containing a unique DNA code identifier that when sprayed on a suspect will cling to their clothes and skin and allow officers to identify them later. As long as high-tech tools are being used in the fight against crime and terrorism, fine. But if it's another weapon to be used to invade our privacy then we don't want it.

Glossary:

drone: a remote-controlled pilotless aircraft

350ft: about 107 meters

bird's eye view: a view from above

fly-tipping: illegally dumping waste (British English)

https://www.ielts-exam.net/docs/reading/IELTS_Reading_Academic_30.htm

Reading Tip

- 1) Do not worry about unfamiliar vocabulary or topic, but do not relax if you are familiar with the subject of a passage: the answers should be in the passage itself.
- 2) Check if the passage have glossaries.
- 3) Read the instructions carefully. They may look similar to instructions from practice tasks, but there may be important differences. Check to see if an example is given.
- 4) Skip any questions you are not sure about, rather wasting too much time on a particular question. You can come back to those questions later.
- 5) Try to give an answer for all the questions. Multiple choice questions in particular are worth trying to answer, as you have a chance of guessing the correct one.



Questions 1-5

The Reading Passage has six paragraphs **A–F**.

Choose the correct heading for each paragraph from the list of headings below.

List of Phrases

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| i The Spy in the sky | vi Lack of conclusive evidence |
| ii The spread of technology | vii Cars and cameras |
| iii The limitations of cameras | viii Advantages and disadvantages |
| iv The cost of cameras | ix A natural progression |
| v Robots solving serious crimes | x A feeling of safety |

Example) Paragraph A **ix**

- 1) Paragraph B
- 2) Paragraph C
- 3) Paragraph D
- 4) Paragraph E
- 5) Paragraph F

Questions 6-8

Choose the correct letter, **A, B, C or D**.

- 6) Britain has already got
 - A** four million CCTV cameras.
 - B** more data about DNA than any other country.
 - C** the most sophisticated crime-fighting technology.
 - D** access to the genetic data of one in fourteen people living in Britain.
- 7) Professor Press
 - A** works at the University of Manchester.
 - B** studies car-related crime.
 - C** is concerned about the negative impact of the use of CCTV.
 - D** feels that some marketing departments lie about the crime-reducing benefits of CCTV.
- 8) The Microdrone is
 - A** a type of toy in the shape of a plane.
 - B** being used by the Metropolitan Police.
 - C** being used by the government.
 - D** able to film in the dark.

Questions 9 and 10

Answer the questions below with words taken from the Reading Passage.
Use **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer.

- 9) Give examples of 2 events where technology is used to watch crowds.
- 10) According to the passage, who do we not want to use the Microdrone?

Questions 11-13

Do the following statements agree with the views of the writer in the Reading Passage? Write:

- | | |
|------------------|--|
| YES | <i>if the statement agrees with the views of the writer.</i> |
| NO | <i>if the statement contradicts what the writer thinks.</i> |
| NOT GIVEN | <i>if it is impossible to know what the writer's point of view is.</i> |

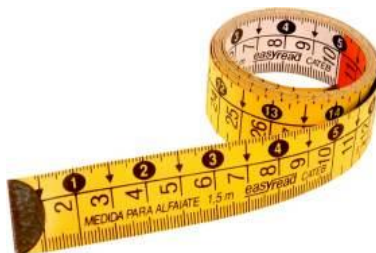
- 11) The British authorities use too much technology to monitor their citizens.

12) Microdrone is currently not used to check drivers.

13) Technology should not be used to check on people's private affairs.

https://www.ielts-exam.net/ielts_reading/902/

Chinese Stretch to Catch up with Teenage Model



THE young in China are going to desperate lengths to add extra inches to their height in pursuit of celebrity and wealth. They are being urged on by a government shamed by the news that, for the first time in history, the Japanese now stand taller than the Chinese. There is constant pressure on Chinese adolescents to think tall. The government is encouraging them to drink milk as a way of promoting growth, while magazines and television are replete with the images of lanky supermodels and basketball stars.

One of the greatest influences has been the astonishing success of Huang Xinye, a 14-year-old schoolgirl from a fishing village in southern China. She was whisked away by talent scouts for a modelling contest late last year. Until then, her 6ft 1in frame had marked her out as a gawky also-ran in the school playground. Having won the contest, Huang was spotted by the international modelling agency Elite and flown to Europe. The news of her glamorous new life and the £12,000 that she won in the modelling contest has inspired thousands to attempt to follow in her footsteps - even if they don't have her natural advantages.

Teenagers are inundating hospitals that claim to be able to enhance their height with requests for leg-lengthening operations. Xia Hetao, a doctor whose clinics perform the operation said: "I have received many letters from people saying that, because they were born short, they have suffered and are looking for some solace."

If they are accepted on Xia's waiting list, the aspiring patients are guaranteed only more pain in the short run. Xia slices the thigh bone in half and inserts a steel rod supported by a metal frame on the outside of the bone. The patient cranks the mechanism wider every day, forcing the leg to grow longer. Most can stand the pain only for the month that it takes to stretch an inch, but others persist. The record is held by a young man who gained 6.5 inches. Last year, The Telegraph highlighted the case of the British girl, Emma Richards, 16, from Wadebridge, Cornwall, who underwent a series of leg-lengthening operations to gain an extra five inches so that she could become an air stewardess.

Even in successful cases in China, the lengthening and attendant physiotherapy and rehabilitation lasts months. Frequently, however, the result is disastrous - the bone never sets properly, but constantly breaks, eventually turning the patient into an invalid.

Those who either cannot afford the equivalent of the £2,000 that the doctor charges or are unwilling to suffer the pain that it entails can take advantage of scores of products that claim to

boost growth - ranging from the absurd to the downright dangerous. In department stores throughout the country, salesmen entice shoppers to try the Wanlijian shoe pad, a magnetic insole that claims to stimulate pressure points in the foot, triggering the release of a natural growth hormone.

White-coated salesmen on the same shopping floors tout a vast array of lotions and pills for enhancing growth, such as "Increasing Brains and Stature" tablets, which contain a double boost for the anxious consumer. Manufacturers of such products claim that sales are booming, thanks in large part to the emergence of towering young role models such as Huang Xinye.

Zhang Mei is one of the many who want to look like Huang. She says cosmetic surgery will create undreamt-of opportunities for her. She and her friends swap tales of operations to lengthen their legs, enlarge their breasts, reduce their thighs, straighten their noses and tuck their eyelids. She said: "A nice body is the passport through the door leading to our dream life."

Teenage boys have their own giant heroes, in the form of a trio of basketball players known as the "Walking Great Wall". The average height of Yao Ming, Wang Zhizhi and Menk Bateer is 7 ft 6 in. At last year's Olympic Games, they towered over rivals from Scandinavia and confidently looked the American Dream Team straight in the eye. Since then, China's growing legion of basketball fans has been proudly confident that a Chinese player will one day establish the country as a great force in the sport.

For centuries, the Chinese have derisively referred to the Japanese as "dwarfs", which is why the news that the average Chinese person is now smaller than his Japanese counterpart caused such official consternation. The explanation is undoubtedly the better nutrition enjoyed by recent generations of Japanese, which is why Beijing has made it compulsory for every schoolchild from nursery school upwards to drink a quarter-pint of milk every day. Officials believe that the reason for China's physical shortfall is the fact that Japanese children drink 18 times as much milk a year as Chinese infants. However, the order to drink milk is not popular with children, most of whom (as with the majority of Chinese) are lactose-intolerant and, therefore, have difficulty digesting the natural sugars in milk. It has been accepted by all, however, as a necessary evil if modern Chinese people are to achieve the greater goal of a taller nation.

Height and beauty, though, are not always enough, as Huang Xinye is discovering. "When I have enough money, I will buy a place in Beijing for my family," she said as she boarded a plane for Geneva late last year. Sadly, her parents are still in their fishing village as Huang is struggling to make her name on the international modelling circuit.

By DAMIEN MCELROY, The Daily Telegraph | April 10, 2001

https://www.ielts-exam.net/docs/reading/IELTS_Reading_Academic_23_Passage_1.htm

Questions 1-5

Choose the correct letter, **A**, **B**, **C** or **D**.

Write your answers in boxes 1-5 on your answer sheet.

1) Which of the following is the Chinese government using to stimulate their citizens to grow?

A Huang Xinye. **B** Magazines and television. **C** Dozens of products. **D** Milk.

- 2) How much taller does the average patient grow after having the bone stretching operation?
A 6.5 inches **B** 1 inch **C** 5 inches **D** 16 inches
- 3) Generally, the Chinese are motivated to have the operation because of the possibility of:
A being taller than their Japanese counterparts.
B being world class athletes.
C becoming rich and famous.
D overcoming an inferiority complex.
- 4) The main problem with the government's strategies is that:
A the operation is too expensive.
B many of the growth stimulating products do not work.
C the recovery process puts the patients' health at risk.
D the Chinese race cannot digest milk properly.
- 5) The Chinese government adopted the new policy because it:
A wants China to be a great sporting nation.
B it is embarrassed.
C wants to promote a better quality of life for its citizens.
D is trying to stimulate the growth of new industries.

Reading Tip: Matching Items

For matching items, first locate all the people listed in the text. Read all the views they express and then find the statement which matches this. The ideas or statements in the questions will not be expressed in exactly the same words as in the text and they will not be in the same order as in the text. You may not need to use all of the people in the list.



Questions 6–13

Complete each sentence with the correct ending **A–E** from the box below.

Write the correct letter **A–E** in boxes **6–13** on your answer sheet.
 Some people match more than one answer.

A Huang Xinye **B** Dr Xia Hetao **C** Chinese officials
D Zhang Mei **E** Salesmen

- 6) Having cosmetic surgery like the stretching operation can result in a more glamorous career.
- 7) The stretching operation helps people who feel prejudiced by their lack of height.
- 8) Being tall is a question of national pride.
- 9) Being tall does not necessarily result in success.
- 10) The public is easily influenced when it comes to increasing their height.

- 11)** Until recently, being well above average height was more of a disadvantage than a desirable quality.
- 12)** The traditional diet is the cause of their nations small stature.
- 13)** Alternatives are available for people who do not have the means to pay for the stretching operation.

https://www.ielts-exam.net/ielts_reading/721/

КЛИШЕ ДЛЯ РАССКАЗА О НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master student at Kursk State University, the department of ..., the chair of ...

My major is...

My research interests span across the following areas ...

My research is devoted to ...

I am carrying out a research in the field of ...

I'm interested in this field because...

The topic of my thesis is ...

The choice of the topic of my thesis is explained by the fact that this subject has not been studied thoroughly yet and it is very topical for ...

The problem of my research is new (why?)

The problem under consideration is not new, but hasn't been thoroughly investigated yet (why?)

The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life; ... (why?)

My research is important for my future job / scientific career / ... (why?)

The novelty of the research is ...

The aim of the study is ...

The objectives of my research are:

- to review the literature devoted to ...;
- to carry out a detailed critical analysis of ...;
- to compare the existing ideas / notions / ...;
- to test the results of the previous investigations / information about the subject of...;
- to take a novel approach to the subject of the research...;
- to undertake empirical studies ... to ...;
- to survey ... / to observe ...;
- to broaden my professional and research experience ...
- carry out an experiment to test the hypothesis.

I have worked out the following hypothesis ...

I am going to verify the following hypothesis ...

In my research, I apply the following (modern) methods of scientific analysis: ...

To verify the hypothesis I use the following research methods: ...

I work under the guidance of Professor ...

My research advisor / scientific supervisor is ...

ТЕМЫ ДИАЛОГОВ

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-1-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

-2-

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

-3-

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a researcher participating in an international workshop. This is the first day of the event. After the plenary session, all the participants joined their research groups. Get acquainted with one of your new colleagues, share the information about your scientific interests and learn about your colleague's ones.

-4-

You are a researcher participating in an international workshop. This is the first day of the event. After the plenary session, all the participants joined their research groups. Get acquainted with one of your new colleagues, share the information about your scientific interests and learn about your colleague's ones.

-5-

You are a researcher participating in an international conference. This is the first day of the event. You have just arrived at the conference venue. Address the representative of the Organizing Committee to register and learn about the schedule of the event.

-5-

You are a representative of the Organizing Committee of an international conference. This is the first day of the event. All the participants are coming to the conference venue. Welcome the newcomers, help them with registration, provide them with welcome packs and inform them about the programme of the event. If necessary, help them with resolving problems.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕФЕРИРОВАНИЮ

Guidelines for using *IN-TEXT CITATIONS* in a *SUMMARY* (or *RESEARCH PAPER*)

Christine Bauer-Ramazani

The purpose of a summary is to give the reader, in an about 1/3 of the original length of an article/lecture, a clear, objective picture of the original lecture or text. Most importantly, **the summary restates only the main points of a text or a lecture without giving examples or details**, such as dates, numbers or statistics.

Skills practiced: **note-taking, paraphrasing** (using your own words and sentence structure), condensing

Examples of acceptable paraphrases and unacceptable paraphrases (= plagiarism): Plagiarism: What It is and How to Recognize and Avoid It

Before writing a summary:

1. For a text, **read, mark, and annotate** the original. (For a lecture, work with the notes you took.)
 - highlight the topic sentence
 - highlight key points/key words/phrases
 - highlight the concluding sentence
 - outline each paragraph in the margin
2. Take notes on the following:
 - the source (author--first/last name, title, date of publication, volume number, place of publication, publisher, URL, etc.)
 - the main idea of the original (paraphrased)
 - the major supporting points (in outline form)
 - major supporting explanations (e.g. reasons/causes or effects)

Writing your summary -- Steps:

1. Organize your notes into an outline which includes main ideas and supporting points **but no examples or details** (dates, numbers, statistics).
2. Write an introductory paragraph that begins with **a frame**, including an **in-text citation of the source** and the author as well as a **reporting verb** to introduce the main idea. **The reporting verb is generally in present tense.**
3. At the end of your summary, double-space and write a **reference** for the in-text citation (see #8 below), following APA guidelines.

1. ARTICLE:

In the article, _____ (author's last name) (year) argues (claims/reports/contends/maintains/states) that _____ (main idea/argument; S + V + C).

Example: In his article, Serwer (1997) describes how Michael Dell founded Dell Computers and claims that Dell's low-cost, direct-sales strategy and high quality standards accounted for Dell's enormous success.

2. BOOK:

In his book *The Pearl*, John Steinbeck (1945) illustrates the fight between good and evil in humankind.

3. INTERVIEW:

In an interview _____ (first name last name) stated that _____ (main idea/argument; S + V + C) (personal communication, month day, year).

REPORTING VERBS:

STRONG ARGUMENT	NEUTRAL	COUNTER-ARGUMENT	SUGGESTION	CRITICISM
argue	state	refute the claim	suggest	criticize
claim	report	argue against	recommend	
contend	explain			
maintain	discuss			
insist	illustrate			
posit	observe			
emphasise	believe			
	mention			
	inform			
	point out			

Other examples of frames:

1) According to _____ (author's last name) (year), _____ (main idea; S + V + C).

2) _____ (author's last name) (year) argues that _____ (main idea; S + V + C).

3) **If no author is given, use the title of the article:**
According to " _____ " (Title of the Article) (year), _____ (main idea; S+V+C).

4) _____ (topic/NP) has had a major impact on the _____ (NP) of _____ (main idea; NP) (author's last name, year).

5) _____'s (author's last name) article on _____ (topic/NP) (year) discusses the _____ (main idea; Noun Phrase) of _____ (NP).

3. The main idea or argument needs to be included in this first sentence. Then mention the **major** aspects/factors/reasons that are discussed in the article/lecture. Give a full reference for this citation at the end of the summary (see #6. below).

a. For a **one-paragraph summary**, discuss each supporting point in a separate sentence. Give 1-2 explanations for each supporting point, summarizing the information from the original.

b. For a **multi-paragraph summary**, discuss each supporting point in a separate paragraph. Introduce it in the first sentence (topic sentence).

Example: The first major area in which women have become a powerful force is politics.

4. Support your topic sentence with the necessary reasons or arguments raised by the author/lecturer but omit all references to details, such as dates or statistics.
5. Use discourse markers that reflect the organization and controlling idea of the original, for example cause-effect, comparison-contrast, classification, process, chronological order, persuasive argument, etc.
6. In a longer summary, remind your reader that you are paraphrasing by using "**reminder phrases**," such as
 - The author goes on to say that ...
 - The article (author) further states that ...
 - (Author's last name) also states/maintains/argues that ...
 - (Author's last name) also believes that ...
 - (Author's last name) concludes that ...
7. Restate the article's/lecturer's conclusion in one sentence.
8. Give a full reference for the citation (see the example below for the in-text citations in #2). For citing electronic sources, please see [Citation of Electronic Resources](#).

Further illustrations: Please see the video **Tips on Summarizing** on the [Ohio State Flipped ESL](#) YouTube channel. This video investigates the basic elements needed to create an effective one sentence summary and a summary paragraph.



<https://www.youtube.com/watch?v=oqg7CXm2ZMA>

References

- Serwer, A. (1997, Sept. 8). Michael Dell turns the PC world inside out. *Fortune*, 76-86.
- Steinbeck, J. (1945). *The pearl*. New York: Penguin Books.

© 2006 [Christine Bauer-Ramazani](#), Saint Michael's College. Last updated: October 25, 2017

<http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/AEP/EN104/summary.htm>

How to Write a Summary

With thanks to: Swales, John M. and Christine B. Feat. *Academic Writing for Graduate Students, Essential Tasks and Skills*. Ann Arbor: U Michigan P, 1994. 105-130.

Preparing to Write: To write a good summary it is important to thoroughly understand the material you are working with. Here are some preliminary steps in writing a summary.

1. Skim the text, noting in your mind the subheadings. If there are no subheadings, try to divide the text into sections. Consider why you have been assigned the text. Try to determine what type of text you are dealing with. This can help you identify important information.
2. Read the text, highlighting important information and taking notes.
3. In your own words, write down the main points of each section.
4. Write down the key support points for the main topic, but do not include minor detail.
5. Go through the process again, making changes as appropriate.

For example:

Global Implications of Patent Law Variation

A patent is an exclusive right to use an invention for a certain period of time, which is given to an inventor as compensation for disclosure of an invention. Although it would be beneficial for the world economy to have uniform patent laws, each country has its own laws designed to protect domestic inventions and safeguard technology. Despite widespread variation, patent laws generally fall under one of two principles: the first-to-file and first-to-invent. The first-to-file principle awards a patent to the person or institution that applies for a patent first, while the first-to-invent principle grants the patent to the person or institution that was first to invent – and can prove it. Most countries have adopted the first-to-file system. However, the United States maintains a first-to-invent system, despite obvious shortcomings. A result of countries employing different

patent law principles is inconsistency of patent ownership.

This first sentence is a general definition. It may be safe to assume that your audience is already familiar with patents; thus you do not have to include it in your summary.

This is the main idea.

The classification of the two principles is important.

Ignore specific details about the different principles. The terms are self-explanatory.

It is important to point out that most of the world follows one system and the United States another.

Include a description of the problem surrounding variation in patent laws.

Patent ownership is not recognized globally. On the contrary, ownership may change depending on the country. It is not uncommon for an invention to have two patent owners – one in the United States and one in the rest of the world. This unclear ownership often has economic consequences. If a company is interested in using a patented invention, it may be unable to receive permission from both patent owners, which in turn may prevent manufacture of a particular product. Even if permission is received from both owners, pay royalties to both may be quite costly. In this case, if the invention is useful enough, a company may proceed and pass on the added cost to consumers.

International economic tension has also been increasing as a result of differing policies. Many foreign individuals and companies believe that they are at a serious disadvantage in the United States with regard to patent ownership because of the logistical difficulties in establishing first-to-invent status. Further, failure of the United States to recognize patent ownership in other countries is in violation of the Paris Conventions on Industrial Properties, which requires all member nations to treat all patents equally. The conflict surrounding patents has prompted the World Intellectual Properties Organization (WIPO) to lobby for universality in patent laws. WIPO maintains that the first necessary step involves compelling the United States to reexamine its patent principle, taking into account the reality of a global economy. This push may indeed result in more global economic cooperation.

Provide some support/explanation for the problem, but not all the details

Describe this other problem associated with differing patent principles.

Provide some explanation, but not all the details.

Describe the action taken to solve the problem.

Writing the Summary:

When writing the summary there are three main requirements:

1. The summary should cover the original as a whole.
2. The material should be presented in a neutral fashion.
3. The summary should be a condensed version of the material, presented in your own words.

* * **Also** do not include anything that does not appear in the original. (Do not include your own comments or evaluation.)

and

Be sure to identify your source.

For example:

In his paper “Global Implications of Patent Law Variation,” Koji Suzuki (1991) states that lack of consistency in the world’s patent laws is a serious problem. In most of the world, patent ownership is given to the inventor that is first to file for a patent. However, the United States maintains a first-to-invent policy. In view of this, patent ownership can change depending on the country. Multiple patent ownership can result in economic problems; however, most striking is the international tension it causes. The fact that the United States does not recognize patent ownership in other countries, in violation of the Paris Convention on Industrial Properties, has prompted the World Intellectual Properties Organization (WIPO) to push the United States to review its existing patent law principles.

<http://depts.washington.edu/owrc/Handouts/How%20to%20Write%20a%20Summary.pdf>

Dogs are More Expressive When Humans are Looking at Them

Oct 20, 2017 by News Staff / Source

A team of researchers at the University of Portsmouth, UK, has found evidence that domestic dogs move their faces in direct response to human attention.



Image credit: Fran F.

Kaminski et al provide evidence that dogs are sensitive to the human's attentional state when producing facial expressions, suggesting that facial expressions are not just inflexible and involuntary displays of emotional states, but rather potentially active attempts to communicate with others.

Dog cognition expert Dr. Juliane Kaminski and colleagues investigated whether dog facial expressions can be subject to so-called audience effects.

The study involved 24 dogs (13 male and 11 female) of various breeds and ages (age range = 1–12 years). The dogs were normal family dogs with a training background typical for a pet dog.

Each dog was tied by a lead a meter away from a person, and the dogs' faces were filmed throughout a range of exchanges, from the person being oriented towards the dog, to being distracted and with her body turned away from the dog.

The dogs' facial expressions were measured using DogFACS, an anatomically based coding system which gives a reliable and standardized measurement of facial changes linked to underlying muscle movement.

“We can now be confident that the production of facial expressions made by dogs are dependent on the attention state of their audience and are not just a result of dogs being excited,” Dr. Kaminski said.

“In our study they produced far more expressions when someone was watching, but seeing food treats did not have the same effect.”

“The findings appear to support evidence dogs are sensitive to humans' attention and that expressions are potentially active attempts to communicate, not simple emotional displays.”

Brow raising, which makes the eyes look bigger (so-called puppy dog eyes), was the dogs' most commonly used expression in the study.

“Domestic dogs have a unique history — they have lived alongside humans for 30,000 years and during that time selection pressures seem to have acted on dogs' ability to communicate with us,” Dr. Kaminski said.

“We knew domestic dogs paid attention to how attentive a human is — in a previous study we found, for example, that dogs stole food more often when the human’s eyes were closed or they had their back turned.”

“In another study, we found dogs follow the gaze of a human if the human first establishes eye contact with the dog, so the dog knows the gaze-shift is directed at them.”

“This study moves forward what we understand about dog cognition. We now know dogs make more facial expressions when the human is paying attention,” she said.

“It is impossible yet to say whether dogs’ behavior in this and other studies is evidence dogs have flexible understanding of another individual’s perspective — that they truly understand another individual’s mental state — or if their behavior is hardwired, or even a learned response to seeing the face or eyes of another individual.”

The [findings](#) are published in the journal *Scientific Reports*.

Juliane Kaminski *et al.* 2017. Human attention affects facial expressions in domestic dogs. *Scientific Reports* 7, article number: 12914; doi: 10.1038/s41598-017-12781-x

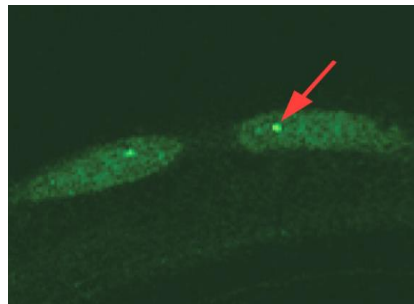
<http://www.sci-news.com/biology/dogs-more-expressive-humans-looking-at-them-05343.html>

SCI NEWS

Scientists Identify New Molecular Pathway that Controls Aging

Oct 16, 2017 by News Staff / Source

A team of researchers led by Case Western Reserve University School of Medicine has discovered a conserved molecular pathway that controls lifespan and healthspan in mice and nematode worms *Caenorhabditis elegans*, a common model organism in biological research.



KLFs are a subfamily of zinc finger transcriptional regulators with highly characterized roles in proliferation, survival, metabolism, and response to stress. Hsieh *et al* demonstrate that KLFs are critical determinants of aging, influencing both lifespan and age-related deterioration, and are broadly required for lifespan extension in all four mechanistically distinct longevity models tested. Importantly, the team provides evidence that these effects are mediated by KLF regulation of autophagy (autophagy was assessed using a GFP::*LGG-1* translational reporter; GFP-positive puncta [red arrow] were counted in 30-150 total hypodermal seam cells in 10–20 animals) and are conserved in a mammalian system via a functional ortholog, *KLF4*. Together, the findings provide a role for the KLFs as a transcriptional regulatory point in longevity. Image credit: Hsieh *et al*, doi: 10.1038/s41467-017-00899-5.

“We find that by artificially increasing or decreasing the levels of a family of proteins called [Kruppel-like transcription factors](#) (KLFs), we can actually get *C. elegans* to live for longer or shorter time periods,” said study first author Dr. Nelson Hsieh, from [Case Western Reserve University School of Medicine](#).

“Since this same family of proteins also exists in mammals, what is really exciting is that our data suggests KLFs also have similar effects on aging in mammals, too.”

In the study, Dr. Hsieh and colleagues showed that *C. elegans* with excess levels of KLF proteins lived longer and healthier than normal worms.

In addition, mice with excess levels of these proteins demonstrated a delay in blood vessel dysfunction associated with aging.

“The observation that KLF levels decrease with age and that sustained levels of KLFs can prevent the age-associated loss of blood vessel function is intriguing given that vascular dysfunction contributes significantly to diverse age-associated conditions such as hypertension, heart disease, and dementia,” said senior author Professor Mukesh K. Jain, also from Case Western Reserve University School of Medicine.

Upon further investigation, the team discovered that KLF proteins work by controlling autophagy — a recycling process cells use to clear debris, like misfolded proteins or normal molecular byproducts that build up in old age. Loss of this quality control mechanism is a hallmark of aging.

“As cells age, their ability to perform these functions declines,” the researchers said.

“This likely leads to an unsustainable accumulation of toxic protein aggregates, which ultimately present an obstacle to cellular survival. Worms without KLF proteins cannot maintain autophagy and die early.”

“Our next step will be to study the precise mechanisms underlying how autophagy in cells lining blood vessels contributes to improved blood vessel function,” they said. “We will also seek strategies to target KLF proteins in humans.”

“As our population ages, we need to understand what happens to our heart and arteries, as we rely on them to function perfectly later and later on in our lives,” Dr. Hsieh said.

“Our findings illuminate what can happen during aging, and provide a foundation to designing interventions which slow these processes.”

The [study](#) is published in the journal *Nature Communications*.

Paishiun N. Hsieh *et al.* 2017. A conserved KLF-autophagy pathway modulates nematode lifespan and mammalian age-associated vascular dysfunction. *Nature Communications* 8, article number: 914; doi: 10.1038/s41467-017-00899-5

<http://www.sci-news.com/biology/molecular-pathway-aging-05324.html>

Study: Fathers are Often Having Fun While Mothers Perform Housework

Oct 19, 2017 by [News Staff / Source](#)

An Ohio State University-led study is the first to show how couples spend time minute-by-minute. Published in the journal *Sex Roles*, the [findings](#) will be disappointing for those who expected more gender equity in modern society.



Image credit: Rudy Anderson.

A study by Kamp Dush et al is the first known to uncover exactly what men were doing while women performed additional minutes of housework and childcare.

The study found that three months after the birth of their first child, on days when couples were not working, men were most often relaxing while women did housework or child care. In contrast, when men were taking care of the kids or working around the house, their partners were most often doing the same thing.

Women spent 46 to 49 minutes relaxing while men did child care or housework on their day off. But men spent about twice that amount of time in leisure (about 101 minutes) while their partners did some kind of work.

“It’s frustrating,” said lead author Dr. Claire Kamp Dush, of the Ohio State University.

“Household tasks and child care are still not being shared equally, even among couples who we expected would have more egalitarian views of how to share parenting duties.”

The study included 52 couples who participated in the New Parents Project, a study of mostly highly educated, white, dual-earner couples from the Columbus area who were having their first child.

Dr. Kamp Dush and co-authors asked the couples to complete their own time diaries for a workday and a non-workday during the third trimester of the woman’s pregnancy and about three months after the baby’s birth.

On workdays after the baby was born, the amount of time women and men spent doing housework and child care was more equal than on non-workdays, although women still did slightly more work, the results showed.

But men made up for it on non-workdays, when the amount of time they spent in leisure activities actually doubled — from 47 to 101 minutes — between when their partner was pregnant and three months after the birth.

“On workdays, parents are more evenly splitting housework and childcare. It’s very much ‘all hands on deck’ but when there is more time available on the weekend and parents are not so pressed

to get everything done, then we see the emergence of gendered patterns and inequality where women do a lot more housework and childcare while he leises,” said co-author Dr. Jill Yavorsky, from the University of North Carolina.

On their days off, men were relaxing 46% of the time while their partners did child care. In contrast, women were engaged in leisure only 16% of the time when their partners were taking care of their child.

The results were similar for housework, where fathers took 35% of the time off while their partner did tasks like cleaning. Women took 19% of the time off when men did housework.

“These highly educated couples where both parents have jobs would be the ones you would expect to have worked out equitable arrangements for sharing housework and child care,” Dr. Kamp Dush said.

“There are steps both men and women can take to help even out the inequities found in this study,” she added.

“Men need to get in there and take care of their child and house, particularly on the weekends. In some cases, moms may need to step back and let fathers do housework and child care tasks without hovering to make sure they meet her standards.”

“Couples need to be having conversations, ideally before their baby is born, about how they are going to divide household tasks to make sure they are equitable.”

“At the time we studied them, these couples were setting up routines that may last several years as the kids grow. Couples need to be having these conversations from the first few months.”

Claire M. Kamp Dush *et al.* What Are Men Doing while Women Perform Extra Unpaid Labor? Leisure and Specialization at the Transitions to Parenthood. *Sex Roles*, published online October 3, 2017; doi: 10.1007/s11199-017-0841-0

<http://www.sci-news.com/othersciences/sociology/gender-equity-05341.html>

SCI NEWS

Black Tea May Promote Weight Loss, Study Finds

Oct 10, 2017 by News Staff / Source

In a study in mice, a team of researchers at the University of California, Los Angeles, has found that black tea alters energy metabolism in the liver by changing gut metabolites.

The [study](#) is published in the *European Journal of Nutrition*.



Image credit: Mathias Megerle.

According to Henning et al, black tea may promote weight loss and other health benefits by changing bacteria in the gut.

“We found that both black and green tea changed the ratio of intestinal bacteria in the animals,” said lead author Dr. Susanne Henning and colleagues.

“The percentage of bacteria associated with obesity decreased, while bacteria associated with lean body mass increased.”

Previous studies indicated that chemicals in green tea called polyphenols are absorbed and alter the energy metabolism in the liver.

The new findings show that black tea polyphenols, which are too large to be absorbed in the small intestine, stimulate the growth of gut bacterium and the formation of short-chain fatty acids, a type of bacterial metabolites that has been shown to alter the energy metabolism in the liver.

“It was known that green tea polyphenols are more effective and offer more health benefits than black tea polyphenols since green tea chemicals are absorbed into the blood and tissue,” Dr. Henning said.

“Our new findings suggest that black tea, through a specific mechanism through the gut microbiome, may also contribute to good health and weight loss in humans.”

“The results suggest that both green and black teas are prebiotics, substances that induce the growth of good microorganisms that contribute to a person’s well-being,” she added.

In the study, four groups of mice received different diets — two of which were supplemented with green tea or black tea extracts: (i) low-fat, high-sugar; (ii) high-fat, high-sugar; (iii) high-fat, high-sugar and green tea extract; and (iv) high-fat, high-sugar and black tea extract.

After four weeks, the weights of the mice that were given green or black tea extracts dropped to the same levels as those of the mice that received the low-fat diet throughout the study.

The researchers also collected samples from the mice’s large intestines (to measure bacteria content) and liver tissues (to measure fat deposits).

In the mice that consumed either type of tea extract, there was less of the type of bacteria associated with obesity and more of the bacteria associated with lean body mass.

However, only the mice that consumed black tea extract had an increase in a type of bacteria called *Pseudobutyrvibrio*, which could help explain the difference between how black tea and green tea change energy metabolism.

“The findings suggest that the health benefits of both green tea and black tea go beyond their antioxidant benefits, and that both teas have a strong impact on the gut microbiome,” said senior author Dr. Zhaoping Li.

“For black tea lovers, there may be a new reason to keep drinking it.”

Susanne M. Henning *et al.* Decaffeinated green and black tea polyphenols decrease weight gain and alter microbiome populations and function in diet-induced obese mice. *European Journal of Nutrition*, published online September 30, 2017; doi: 10.1007/s00394-017-1542-8

<http://www.sci-news.com/medicine/black-tea-weight-loss-05305.html>

New Human Protein-Based Surgical Glue Seals Wounds in 60 Seconds

Oct 9, 2017 by [News Staff / Source](#)

A biocompatible and highly elastic hydrogel sealant can effectively seal wounds in shape-shifting tissues without the need for common staples or sutures, a [new study](#) published in the journal *Science Translational Medicine* shows.



Image credit: University of Sydney.

The surgical glue MeTro is applied directly to the wound and activated with light.

To repair ruptured or pierced organs and tissues, surgeons commonly use staples, sutures and wires to bring and hold the wound edges together so that they can heal.

However, these procedures can be difficult to perform in hard-to-reach areas of the body and wounds are often not completely sealed immediately. They also come with the risk that tissues are further damaged and infected.

The new study, led by Harvard University Professor [Ali Khademhosseini](#) and Northeastern University Assistant Professor [Nasim Annabi](#), presents a robust solution for the efficient repair of wounds in mechanically challenging body areas — a surgical glue called MeTro.

“A good surgical sealant needs to have a combination of characteristics: it needs to be elastic, adhesive, non-toxic and biocompatible,” Dr. Annabi said.

“Most sealants on the market possess one or two of these characteristics, but not all of them. We set out to engineer a material that could have all of these properties.”

Professor Khademhosseini, Dr. Annabi and their colleagues from the United States and Australia demonstrated that MeTro can be photochemically tuned to effectively seal incisions in arteries and lungs of rats and to repair wounds in the lungs of pigs, all suture and staple-free.

“MeTro is shorthand for methacryloyl-substituted [tropoelastin](#) — a protein derived from the elastic fibers that make up human tissue,” the authors explained.

“MeTro’s high elasticity makes it ideal for sealing wounds in body tissues that continually expand and relax — such as lungs, hearts and arteries — that are otherwise at risk of re-opening.”

“The material also works on internal wounds that are often in hard-to-reach areas and have typically required staples or sutures due to surrounding body fluid hampering the effectiveness of other sealants.”

“MeTro sets in just 60 seconds once treated with UV light, and the technology has a built-in degrading enzyme which can be modified to determine how long the sealant lasts — from hours to months, in order to allow adequate time for the wound to heal.”

“MeTro seems to remain stable over the period that wounds need to heal in demanding mechanical conditions and later it degrades without any signs of toxicity,” Professor Khademhosseini said.

“It checks off all the boxes of a highly versatile and efficient surgical sealant with potential also beyond pulmonary and vascular suture and staple-less applications.”

“The beauty of the MeTro formulation is that, as soon as it comes in contact with tissue surfaces, it solidifies into a gel-like phase without running away,” Dr. Annabi added.

“We then further stabilize it by curing it on-site with a short light-mediated crosslinking treatment. This allows the sealant to be very accurately placed and to tightly bond and interlock with structures on the tissue surface.”

University of Sydney Professor [Anthony Weiss](#) described the process as resembling that of silicone sealants used around bathroom and kitchen tiles.

“When you watch MeTro, you can see it act like a liquid, filling the gaps and conforming to the shape of the wound,” he said.

“It responds well biologically, and interfaces closely with human tissue to promote healing. The gel is easily stored and can be squirted directly onto a wound or cavity.”

“The potential applications are powerful — from treating serious internal wounds at emergency sites such as following car accidents and in war zones, as well as improving hospital surgeries.”

“The next stage for the technology is clinical testing,” Professor Weiss said.

Nasim Annabi *et al.* 2017. Engineering a highly elastic human protein-based sealant for surgical applications. *Science Translational Medicine* 9 (410): eaai7466; doi: 10.1126/scitranslmed.aai7466

<http://www.sci-news.com/medicine/human-protein-based-surgical-glue-metro-05298.html>



Massive Volcanic Eruptions Linked to Revolts in Ptolemaic Egypt

Oct 18, 2017 by News Staff / Source

A Yale University-led study suggests that abrupt shifts in climate caused by massive volcanic eruptions helped to trigger poorly understood revolts — such as the great 20-year Theban revolt — and other political upheaval in Ptolemaic Egypt.

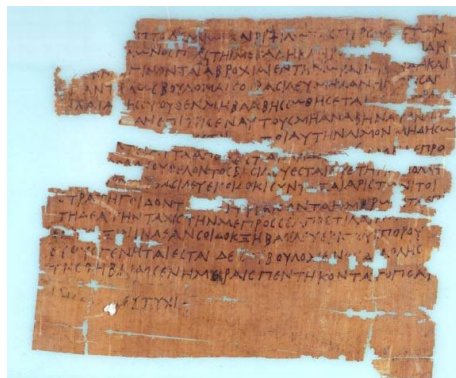


Image credit: Department of Papyrology, Institute of Archaeology, University of Warsaw.

This piece of papyrus from the mid-third century BC describes a period of famine in Egypt that occurred when the Nile River failed to flood for several years in a row. It was collected from the Egyptian city of Edfu.

Around 245 BC [Ptolemy III](#), ruler of the [Ptolemaic Kingdom](#) in Egypt, made a decision that still puzzles many historians — after pursuing a successful military campaign against the kingdom’s nemesis, the Seleucid Empire, Ptolemy III suddenly decided to return home.

Yale historian [Dr. Joseph Manning](#) and co-authors identified a possible reason for Ptolemy III’s trek back to Egypt: volcanoes.

“Massive eruptions can disrupt the normal flow of the Nile River by cooling the planet’s atmosphere. In Ancient Times, that may have led to food shortages and heightened existing tensions in the region,” the researchers explained.

“Our study creates a strong case that sudden shifts in climate can have big impacts on human society,” Dr. Manning said.

“And it’s remarkable for doing so by drawing on a wide range of methods and evidence — from ice core records to Egyptian papyri.”

At the heart of that dynamic society was the Nile River, the lifeblood of the Ptolemaic Kingdom.

This empire arose in about 305 BC, not long after the death of Alexander the Great, and ended around 30 BC with the death of Cleopatra.

During this period, Egyptian farmers depended on the yearly flooding of the Nile in July through September to irrigate their grain fields — inventing systems of channels and dams to store the river’s overflow.

“When the Nile flood was good, the Nile valley was one of the most agriculturally-productive places in the Ancient World,” said co-author [Dr. Francis Ludlow](#), a climate historian at Trinity College in Dublin, Ireland.

“But the river was famously prone to a high level of variation.”

In some years the Nile didn’t rise high enough to flood the land, and that could lead to trouble. Historical records suggest, for example, that a shortage of grain and the unrest that followed were behind Ptolemy III’s return to Egypt. And the authors had reason to think that volcanoes could be behind some of those bad years.

The reason comes down to a squiggly band of monsoon weather that circles the planet’s equator called the intertropical convergence zone (ITCZ).

Every year around summer in the northern hemisphere, this band moves up from the equator. That, in turn, soaks the headwaters of the Blue Nile River, a major tributary of the Nile.

But when volcanoes erupt, they blast out sulfurous gases that, through a chain of events, cool the atmosphere.

If that happens in the Northern Hemisphere, it can keep the monsoon rains from moving as far as they usually do.

“When the monsoon rains don’t move far enough north, you don’t have as much rain falling over Ethiopia. And that’s what feeds the summer flood of the Nile in Egypt that was so critical to agriculture,” Dr. Ludlow said.

But how often would eruptions diminish the river’s flooding?

To find out, the scientists turned to computer simulations and real-world measurements of the Nile River that date back to 622 CE.

They discovered that poor flood years on the Nile lined up over and over with a recently published timeline of major volcanic eruptions around the world. That evidence suggested that when volcanoes explode, the Nile tended to stay calm.

The team then dug further to see if that might have an impact on Egyptian society during the Ptolemaic era, which is rich in papyri and other written records. They include the trilingual Rosetta Stone.

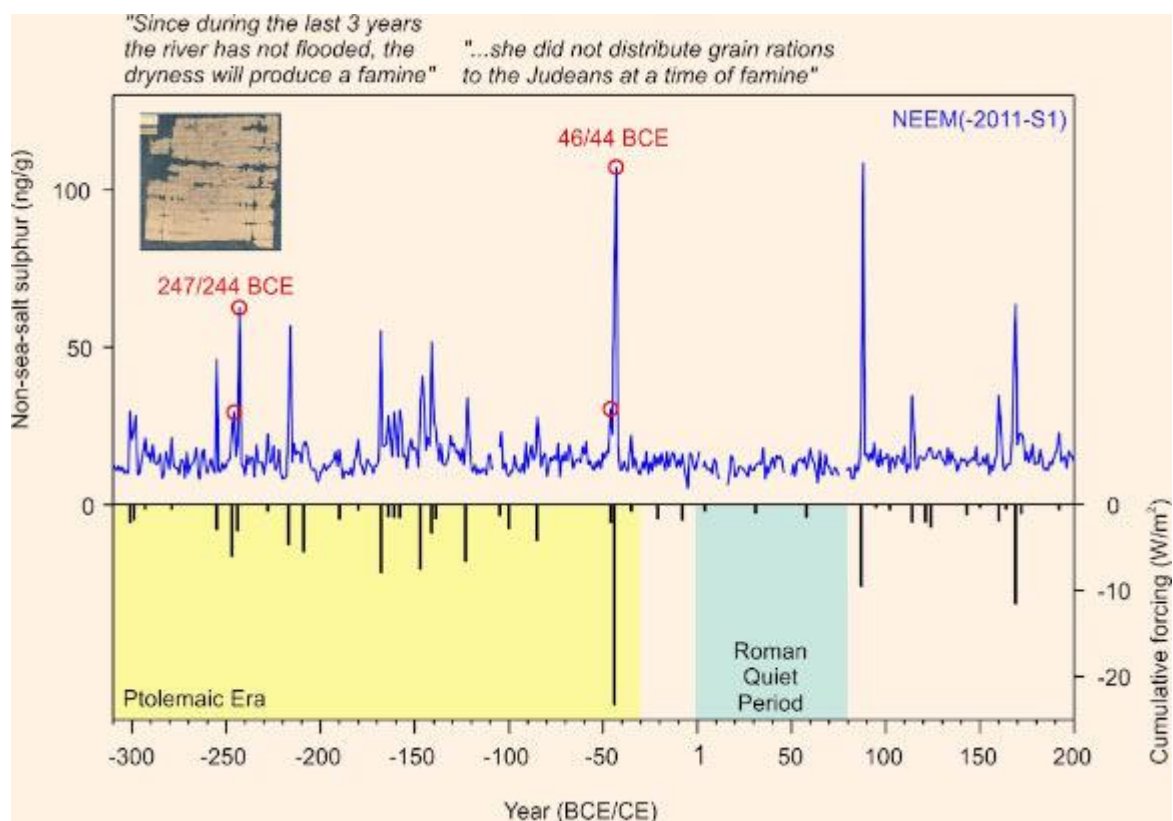
Again, the timelines matched: volcanic eruptions preceded many major political and economic events that affected Egypt.

They included Ptolemy III's exit from Syria and Iraq — just after a major eruption in 247 BC — and the Theban revolt.

“We then examined how likely it was that these events occurred so close in time to eruptions, finding it highly unlikely to have occurred by chance, such is the level of overlap,” Dr. Ludlow said.

“The volcanic eruptions didn't cause these upheavals on their own. But they likely added fuel to existing economic, political and ethnic tensions.”

The [research](#) appears in the journal *Nature Communications*.



A timeline linking major volcanic eruptions (top) to the suppression of flooding on the Nile River (below). The text above is from the Edfu papyrus. Image credit: Joseph Manning / Department of Papyrology, Institute of Archaeology, University of Warsaw.

Joseph G. Manning *et al.* 2017. Volcanic suppression of Nile summer flooding triggers revolt and constrains interstate conflict in ancient Egypt. *Nature Communications* 8, article number: 900; doi: 10.1038/s41467-017-00957-y

This article is based on text provided by Future Earth.

<http://www.sci-news.com/archaeology/volcanic-eruptions-revolts-ptolemaic-egypt-05334.html>

Being Parent Could Add Extra Years to Your Life

Mar 14, 2017 by News Staff / Source

Parenthood is associated with a longer life than childlessness, particularly in older age, according to a study led by [Karolinska Institute researcher Karin Modig](#). By the age of 60, the difference in life expectancy, which does not seem to be influenced by the sex of the child(ren), may be as much as two years.



Modig et al found that people who had at least one child tended to live longer.

To find out if parenthood might help stave off death in older age, Dr. Modig and co-authors tracked the lifespan from the age of 60 onwards of all men (704,481) and women (725,290) with a birth date between 1911 and 1925 and living in Sweden, using national registry data. The study also gathered registry data on marital status and the number and sex of any children they had.

Age specific risks of death were calculated and compared for each calendar year for people who had had at least one child and for those who were childless.

Not unexpectedly, the risk of death rose with increasing age, irrespective of whether the individuals were parents or not.

But after taking account of influential factors, such as educational attainment, the risks of death were lower among those who had had at least one child than they were among those who were childless — and more so among men than among women.

The one year risk of death for an 80 year old man with a child was 7.4%, for example, compared with 8.3% for a childless man of the same age.

The gap in absolute death risks between the two groups rose with increasing age, and was somewhat larger for men than it was for women.

At age 60 the difference in the one year risk of death was 0.06% among men and 0.16% among women. By the age of 90 these differences had risen to 1.47% among men and to 1.10% among women.

The associations found were evident among those who were married and unmarried, but seemed to be stronger among those who weren't married — at least among the men: the difference in death risk was 1.2% among unmarried men and 0.6% among those who were married.

“Unmarried men might be relying more heavily on their children in the absence of a partner. They are also likely to be less well educated, whereas the opposite tends to be true of women,” Dr. Modig and her colleagues said.

The associations were not affected by the sex of the child(ren), as has been [suggested by previous research](#).

“Our finding that the association grew stronger when parents became older is further in agreement with research suggesting that childless people face support deficits only towards the end of life,” the scientists said.

The research [appears this week in the *Journal of Epidemiology & Community Health*](#).

Karin Modig *et al.* Payback time? Influence of having children on mortality in older age. *Journal of Epidemiology & Community Health*, published online March 14, 2017; doi: 10.1136/jech-2016-207857

<http://www.sci-news.com/medicine/being-parent-extra-years-life-04696.html>

SCI NEWS

Ancient Human Settlements Grew Same Way as Modern Cities Do, Scientists Say

Feb 21, 2015 by News Staff / Source

A new study published in the [journal *Science Advances*](#) strengthens the view that human settlements of all times and places function in the same way by manifesting strongly interacting social networks, thus magnifying rates of social interaction and increasing the productivity and scope of material resources, human labor, and knowledge.



*Image credit: Peter Andersen / CC BY-SA 3.0.
The Maya city of Palenque in modern-day Mexico.*

Previous studies have shown that as contemporary settlements grow in population, so do their efficiencies and productivity. A city’s population outpaces its development of urban infrastructure, for example, and its production of goods and services outpaces its population.

What’s more, these patterns exhibit a surprising degree of mathematical regularity and predictability.

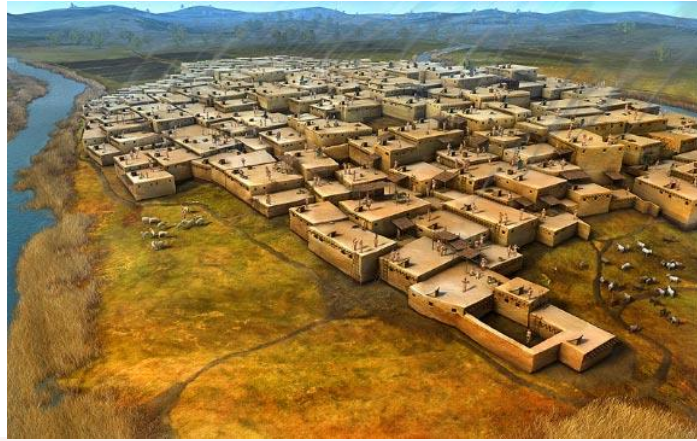
According to the study carried out by Prof Luis Bettencourt of Santa Fe Institute and his colleagues from the University of Colorado Boulder, the University of North Carolina at Chapel Hill, and the University of New Mexico in Albuquerque, ancient human settlements function in much the same way as contemporary ones, despite notable differences in appearance and governance.

In the 1960s, surveyors examined all ancient settlements in the [Basin of Mexico](#), spanning 2,000 years and four cultural eras in pre-contact Mesoamerica.

Prof Bettencourt’s team used these archaeological data to analyze the dimensions of hundreds of ancient temples and thousands of ancient houses and to estimate populations and densities, size and construction rates of monuments and buildings, and intensity of site use.

Their results indicate that the bigger the ancient settlement, the more productive it was.

“It was shocking and unbelievable. We were raised on a steady diet telling us that, thanks to capitalism, industrialization, and democracy, the modern world is radically different from worlds of the past. What we found here is that the fundamental drivers of robust socioeconomic patterns in modern cities precede all that,” said first author Dr Scott Ortman of the University of Colorado Boulder and Santa Fe Institute.



Çatalhöyük, an ancient settlement in modern-day Turkey. Image credit: Dan Lewandowski.

“Our results suggest that the general ingredients of productivity and population density in human societies run much deeper and have everything to do with the challenges and opportunities of organizing human social networks,” added Prof Bettencourt.

“Settlement scaling theory proposes that one can use a variety of aggregate quantities as measures of infrastructure, socioeconomic outputs, social network connectivity, and their evolution over time in any society,” the scientists wrote in the paper.

“In this case, we have shown that in the pre-Hispanic [Basin of Mexico](#), larger population aggregates used space more efficiently, produced public goods more rapidly, and were more productive per household.”

“Further, the congruence of these results with theory suggests that the benefits of scale across all these domains ultimately derive from the properties of strongly interacting social networks embedded in structured spaces.”

Though excited by the results, the scientists see the discovery as just one step in a long process. They plan to examine settlement patterns from ancient sites in Peru, China, and Europe and study the factors that lead urban systems to emerge, grow, or collapse.

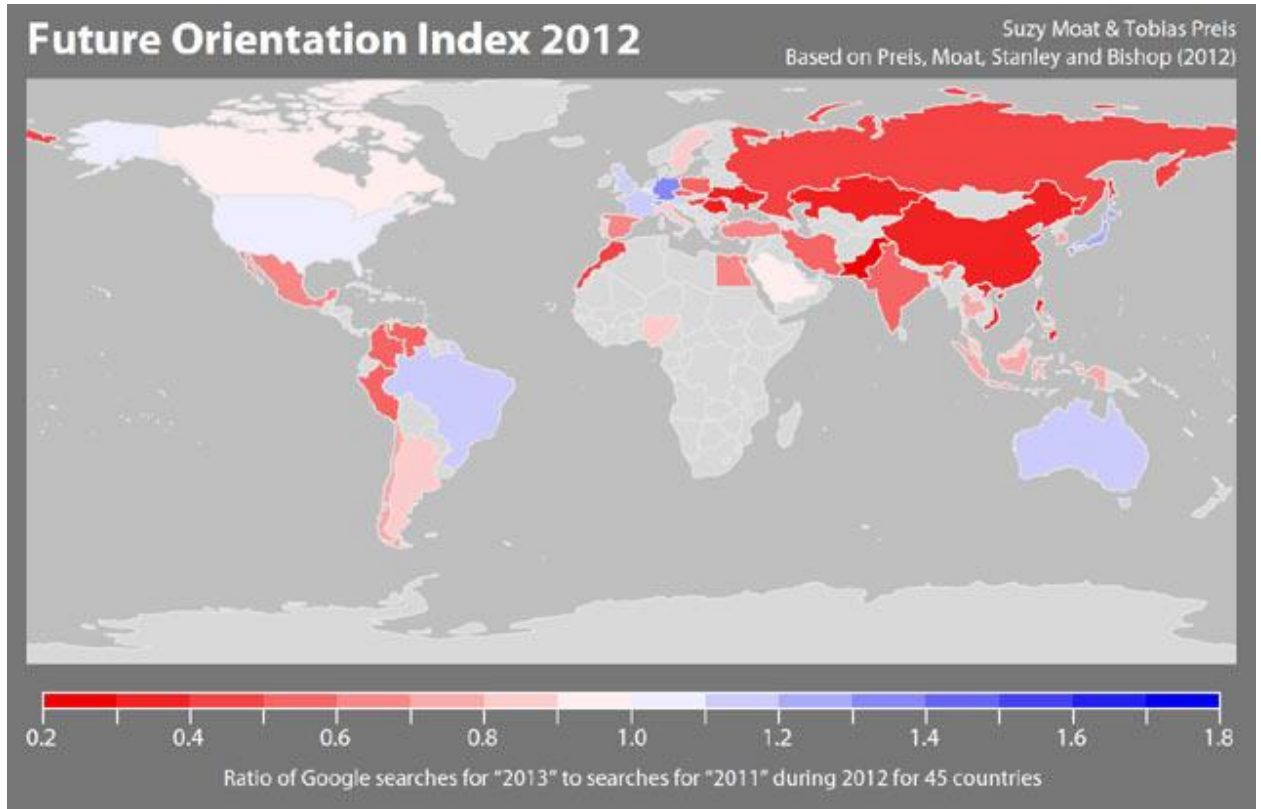
Scott G. Ortman *et al.* 2015. Settlement scaling and increasing returns in an ancient society. *Science Advances*, vol. 1, no. 1; doi: 10.1126/sciadv.1400066

<http://www.sci-news.com/othersciences/anthropology/science-ancient-human-settlements-same-way-modern-cities-02524.html>

Google Trends Data Show Germany is Most Forward-Looking Country

Feb 1, 2013 by Sergio Prostack

Using Google logs, an international team of scientists has found that in 2012 Germans searched for the future on the Internet more than any other nation.



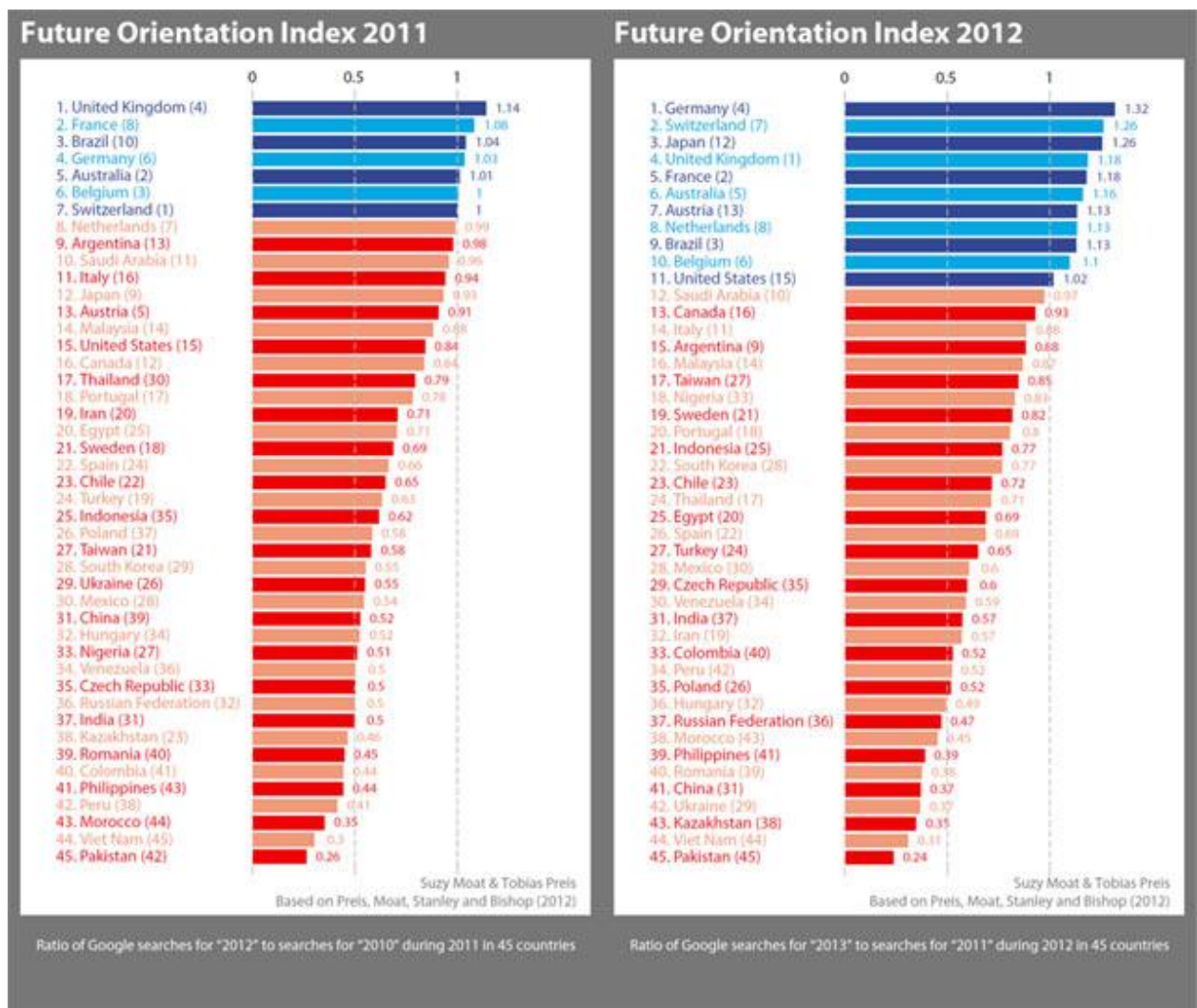
The researchers from the UK, Switzerland and the United States looked at the number of Google searches people conducted in a given year for both the preceding year and the next year to come. They call the ratio the '[Future Orientation Index](#).'

[Their previous study, published in the *Scientific Reports*](#), has shown that countries with internet users who search for more information about the future tend to have a higher per-capita GDP.

To find the correlation for 2012, the team analyzed queries from 45 different countries. The results show Germany as the nation most focused on the future, with Japan second, Switzerland third and the UK fourth, at the bottom of the rankings are Pakistan, Vietnam and Kazakhstan.

In 2011 the UK was the nation most focused on 2012 in comparison to 2010, as the country prepared for the Olympic and Paralympic Games. Poland and Ukraine also ranked higher in 2011, in the lead up to their joint hosting of the European Football Championships in 2012, but fell 11 and 13 places each in 2012. Germany's rise up the charts in 2012 may be driven by a focus on their upcoming general elections, scheduled for this year.

Nigeria was the biggest climber in 2012, moving up 15 places and despite its economy entering its fifth recession in 15 years, Japan also made a big leap up the Future-Orientation Index, rising nine to third.



“In general we find a strong tendency for countries in which Google users enquire more about the future to exhibit a larger per capita GDP. There seems to be a relationship with the economic success of a country and the information seeking behavior of its citizens online,” said lead author Prof Tobias Preis of Warwick Business School.

“We see two leading explanations for this relationship between search activity and GDP. Firstly, these findings may reflect international differences in attention to the future and the past, where a focus on the future supports economic success. Secondly, these findings may reflect international differences in the type of information sought online, perhaps due to economic influences on available Internet infrastructure,” said co-author Dr Helen Susannah Moat of University College London.

Bibliographic information: Tobias Preis et al. 2012. Quantifying the Advantage of Looking Forward. *Scientific Reports* 2, article number: 350; doi: 10.1038/srep00350

<http://www.sci-news.com/othersciences/sociology/article00863.html>

MENTAL HEALTH

The Secret to a Better Night's Sleep: A Sense of Purpose?

Intriguing new research suggests a positive sleep role for a meaningful life

By [Daisy Grewal](#) on October 18, 2017



Credit: [Daly and Newton](#) Getty Images

Despite its importance for health and well-being, many American adults find it difficult to consistently get enough sleep. Approximately 50 to 70 million Americans suffer from a sleep disorder, according to the Center for Disease Control and Prevention. Sleep disturbances are particularly common in older adults and involve a variety of problems including difficulties falling or staying asleep, interrupted breathing, and restless leg syndrome. A person's racial background can influence their likelihood of developing a sleep disorder, with a greater number of African Americans reporting sleep disturbances compared to White Americans.

Beyond its effects on health, not getting enough sleep can lead to car accidents, medical errors, or other mistakes on the job. To encourage better sleep, the medical community encourages adults to engage in good “sleep hygiene” such as limiting or avoiding caffeine and nicotine, avoiding naps during the day, turning off electronics an hour before bed, exercising, and practicing relaxation before bedtime. It is also well-known that mental health is closely linked to sleep; insomnia is more common in people suffering from depression or anxiety.

A recent study now raises the possibility that sleep could be affected by the degree to which someone feels like their life is purposeful or meaningful. Arlener Turner, Christine Smith, and Jason Ong of the Northwestern University School of Medicine found that people who reported having a greater sense of purpose in life also reported getting better sleep – even when taking into consideration age, gender, race, and level of education.

To establish this link, the researchers recruited a sample of 825 older Americans to participate in a study where they reported on their sense of purpose in life along with the quality of their sleep. The majority of these participants were female (77%) and slightly more than half were African American (54%). The participants were, on average, 79 years old. A sense of purpose in life was measured using a survey where participants rated how much they agreed with each of ten statements such as, “Some people wander aimlessly through life, but I am not one of them.” The results showed that participants who reported having a greater sense of purpose in life also reported higher quality sleep on a regular basis, as well as fewer symptoms of sleep disorders. Importantly, the researchers found that their findings held true for both the White Americans and African Americans who participated in the study.

It is important to emphasize that this study only looked at the *association* between a sense of purpose and better sleep – the findings cannot say for sure that having a greater sense of purpose causes one to sleep better. An alternative interpretation for the findings is that

people who have a greater sense of purpose also tend to have better physical and mental health, which in turn, explains their higher quality sleep. Another important limitation of the study is that the findings rely entirely on people's self-reported sleep symptoms. The researchers did not bring participants into a lab and actually monitor their quality of their sleep. Therefore, it is possible that people with a higher sense of purpose simply remember getting better sleep compared to people who do not report experiencing a sense of purpose in life.

Despite these limitations, this study is the first to suggest any kind of strong link between purpose in life and sleep. Given how common sleep problems are, anything that may suggest new avenues for treatment are important to explore. Perhaps developing a sense of purpose in life could be as effective at improving sleep as following healthy habits, such as limiting coffee. In addition to promoting good sleep hygiene, doctors may end up recommending mindfulness practices or exploring one's values as ways of helping older adults sleep better. Given how elusive a good night's sleep has become for many, it's well worth exploring. The impact of poor sleep goes far beyond our own personal health, as the side effects have the potential to wreak havoc on other people's lives as well.

Developing a sense of purpose in life may simultaneously convey other benefits too in addition to better sleep. Research has linked experiencing purpose in life to a variety of other positive outcomes including better brain functioning, reduced risk of heart attack, and even a higher income. A person with a greater sense of purpose in their life would surely be better off while also serving as a positive example in the lives of those they know.

<https://www.scientificamerican.com/article/the-secret-to-a-better-nights-sleep-a-sense-of-purpose/>

Daisy Grewal

[Daisy Grewal](#) holds a BA in psychology from UCLA and a PhD in social psychology from Yale University. She currently works at Stanford University as an applied researcher.

Recent Articles

[Wealthy People Give to Charity for Different Reasons Than the Rest of Us](#)

[The "Bad Is Black" Effect](#)

[Does Diversity Create Distrust?](#)

BIOLOGY

Small-Minded Strategy: The Common Shrew Shrinks Its Head to Survive Winter

The startling change may help conserve energy

By [Bret Stetka](#) on October 23, 2017



Common shrew, *Sorex araneus*

Credit: [Mike Lane Alamy](#)

Shrews might seem rather unassuming. Smaller than mice, they can go largely unnoticed—scurrying through the grasslands of Britain, northern Europe and many parts of the U.S. in search of insects or dodging the hovering threat of owls and eagles.

Yet new research reveals these little molelike mammals are biological marvels when it comes to enduring the hardships of winter. A new study published Monday in *Current Biology* reports the skulls of *Sorex araneus*, the most common shrew species, shrink by up to 20 percent as the cold season approaches. Come spring, their heads return to roughly normal size.

Working in the 1940s, Polish zoologist August Dehnel first recognized shrews' bodies shrink during winter, a finding that came to be known as the "Dehnel phenomenon." But the new research is the first to nail down more specifics, and to measure the extent of the creatures' head shrinkage by following individual animals through the seasons. The work suggests declining temperatures trigger shrews to literally break down their cranial bones and warm weather cues them to rebuild.

To conduct the new study, lead author Javier Lazaro, a PhD candidate at Max Planck Institute for Ornithology, and his colleagues trapped 12 shrews in the nearby town of Möggingen, Germany. The animals were anesthetized, x-rayed and implanted with microchips for later identification. They were then scanned at regular intervals for over a year. All 12 showed the same pattern of peak head size in summer, a reduction throughout the winter and regrowth in the spring.

It is not just the skulls that shrink with winter, however. Shrews' brains appear to get smaller, too—by as much as 30 percent, according to prior dissection research. Moreover, the animals' other organs also lose mass; even their spines get shorter. Overall, the latest study suggests shrew body mass drops by 18 percent from July to February. Then, in spring, the creatures start to grow until they reach their peak size—83 percent larger than their winter low.

Shrews are not the only creatures to undergo bodily changes in response to environmental cues, scientists note. "It's not unusual for animals to lose soft tissue mass during lean periods," says John Grady, a postdoctoral researcher in ecology at Michigan State University who was not involved in the study. "In addition to fat, some animals will lose organ mass when food is scarce." He points to the fact some snakes break down their

digestive tracts between feedings and build them back up after nabbing prey. But, like the authors of the new research, he was surprised by the degree of shrews' shrinking bones and brains.

A shrinking skull may indicate bone is being reabsorbed by the body in the winter and regenerated in spring, according to Lazaro and his co-authors. They think gaining a better understanding of the proximate causes of that breakdown may help advance studies of degenerative bone diseases including osteoporosis. For now, however, they see the animals' diminished bone, brain and body mass as an alternative to hibernation or migration. When food is scarce during winter, weight reduction likely saves the animals energy, the researchers say. "Shrews are fascinating," Lazaro adds. "They are among the smallest mammals on the planet and have by far the highest relative metabolic rate among mammals."

"Their hypothesis that brains shrink to reduce energy is very reasonable," Grady says of the new study. "But one thing I wish they'd done is try to tease apart whether the shrews' brains shrunk simply because they were too big for the newly shrunken body or if shrews are actually [able] to compromise brain function to save energy."

Further research by Lazaro may soon help answer that question. He and his colleagues hope to build a large outdoor enclosure to better study how a shrinking brain influences shrews' mental skills like learning, flexibility and memory. The goal, he says, is to help illuminate the relationship between their mammalian brains, body metabolism and environment. As Grady puts it, "Maybe the shrews get a little dimmer during the winter—and that's the price of not starving to death."

<https://www.scientificamerican.com/article/small-minded-strategy-the-common-shrew-shrinks-its-head-to-survive-winter/>

Bret Stetka

Bret Stetka is a writer based in New York City and an editorial director at Medscape (a subsidiary of WebMD). His work has appeared in *Wired*, NPR and the *Atlantic*. He graduated from the University of Virginia School of Medicine in 2005.

Recent Articles

[Where's the Proof That Mindfulness Meditation Works?](#)

[Extended Adolescence: When 25 Is the New 18](#)

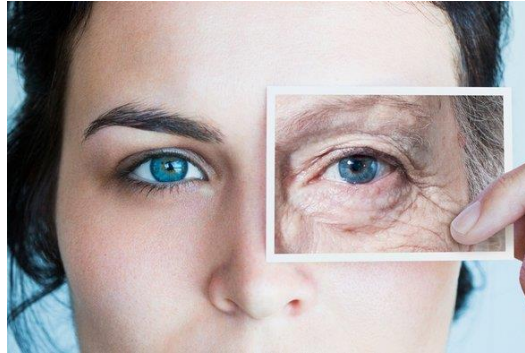
[Mind over Meal: Does Weight-Loss Surgery Rewire Gut–Brain Connections?](#)

BIOLOGY

To Stay Young, Kill Zombie Cells

An anti-aging strategy that works in mice is about to be tested in humans

By [Megan Scudellari](#), [Nature magazine](#) on October 25, 2017



Credit: [Dimitri Otis](#) Getty Images

Jan van Deursen was baffled by the decrepit-looking transgenic mice he created in 2000. Instead of developing tumours as expected, the mice experienced a stranger malady. By the time they were three months old, their fur had grown thin and their eyes were glazed with cataracts. It took him years to work out why: the mice were ageing rapidly, their bodies clogged with a strange type of cell that did not divide, but that wouldn't die.

That gave van Deursen and his colleagues at Mayo Clinic in Rochester, Minnesota, an idea: could killing off these 'zombie' cells in the mice delay their premature descent into old age? The answer was yes. In a 2011 study, the team found that eliminating these 'senescent' cells forestalled many of the ravages of age. The discovery set off a spate of similar findings. In the seven years since, dozens of experiments have confirmed that senescent cells accumulate in ageing organs, and that eliminating them can alleviate, or even prevent, certain illnesses (see 'Becoming undead'). This year alone, clearing the cells in mice has been shown to restore fitness, fur density and kidney function. It has also improved lung disease and even mended damaged cartilage. And in a 2016 study, it seemed to extend the lifespan of normally ageing mice.

“Just by removing senescent cells, you could stimulate new tissue production,” says Jennifer Elisseeff, senior author of the cartilage paper and a biomedical engineer at Johns Hopkins University in Baltimore, Maryland. It jump-starts some of the tissue's natural repair mechanisms, she says.

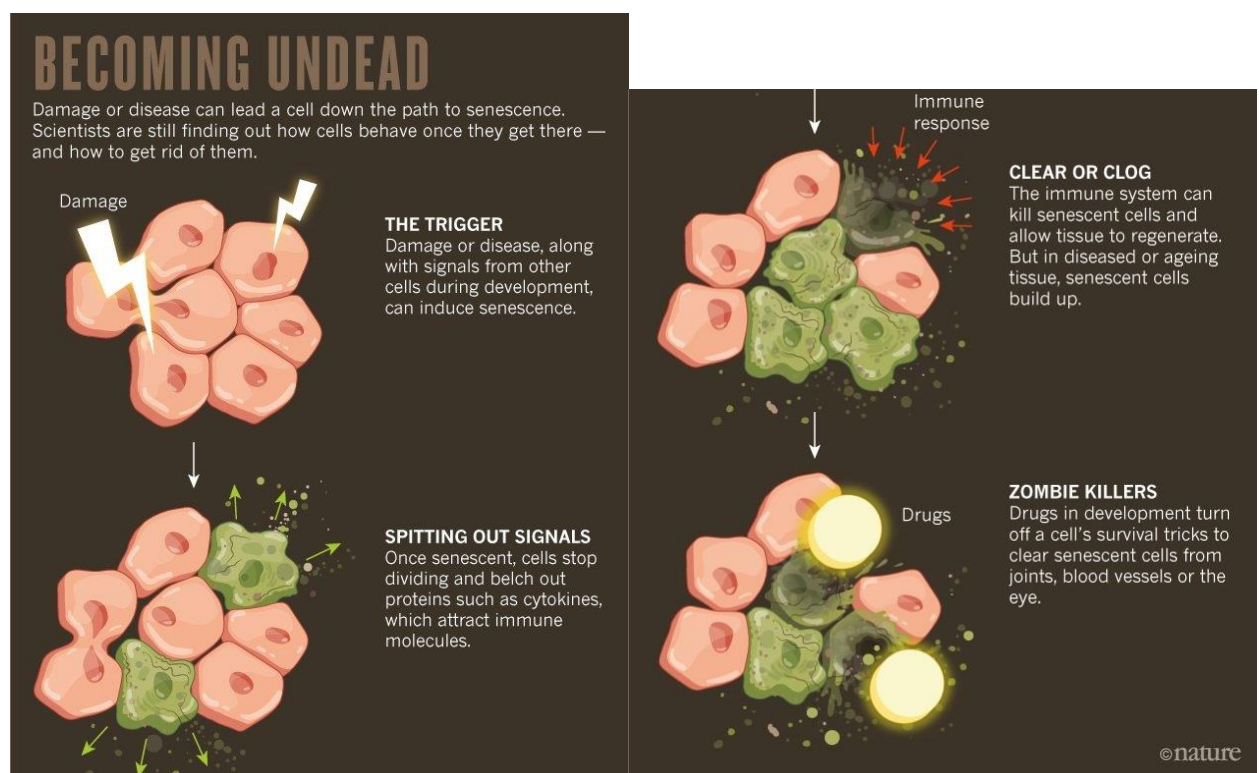
This anti-ageing phenomenon has been an unexpected twist in the study of senescent cells, a common, non-dividing cell type first described more than five decades ago. When a cell enters senescence—and almost all cells have the potential to do so—it stops producing copies of itself, begins to belch out hundreds of proteins, and cranks up anti-death pathways full blast. A senescent cell is in its twilight: not quite dead, but not dividing as it did at its peak.

Now biotechnology and pharmaceutical companies are keen to test drugs—known as senolytics—that kill senescent cells in the hope of rolling back, or at least forestalling, the ravages of age. Unity Biotechnology in San Francisco, California, co-founded by van Deursen, plans to conduct multiple clinical trials over the next two-and-a-half years, treating people with osteoarthritis, eye diseases and pulmonary diseases. At Mayo, gerontologist James Kirkland, who took part in the 2011 study, is cautiously beginning a handful of small, proof-of-concept trials that pit senolytic drugs against a range of age-

related ailments. “I lose sleep at night because these things always look good in mice or rats, but when you get to people you hit a brick wall,” says Kirkland.

No other anti-ageing elixir has yet cleared that wall, and for a few good reasons. It's next to impossible to get funding for clinical trials that measure an increase in healthy lifespan. And even as a concept, ageing is slippery. The US Food and Drug Administration has not labelled it a condition in need of treatment.

Still, if any of the trials offer “a whiff of human efficacy”, says Unity's president, Ned David, there will be a massive push to develop treatments and to better understand the fundamental process of ageing. Other researchers who study the process are watching closely. Senolytics are “absolutely ready” for clinical trials, says Nir Barzilai, director of the Institute for Aging Research at the Albert Einstein College of Medicine in New York City. “I think senolytics are drugs that could come soon and be effective in the elderly now, even in the next few years.”



<https://www.scientificamerican.com/article/to-stay-young-kill-zombie-cells/>

Megan Scudellari

Megan Scudellari is a freelance science journalist based in Durham, North Carolina, specializing in the life sciences. She is a correspondent for The Scientist magazine and has contributed to Technology Review, Nature Medicine, Pacific Standard and more. She is currently writing her first textbook, a college biology text.

Recent Articles

[U.S. Funds Efforts to Freeze Human Organs for Long-Term Storage](#)

[Born-Again Textbooks](#)

[Top 10 Myths about Bedbugs \[Slide Show\]](#)

POLICY AND ETHICS

When Scientists Say, "Me, Too"

Listen to us when we share. Don't let us bear the burden of shame.

Don't let us think it is our fault

By [Ushma S. Neill](#) on October 18, 2017



Credit: [Gerd Altmann Pixabay](#)

Him: "Excuse me, Miss?"

Me: "Doctor."

Him: "Miss Doctor? What a funny name!"

It is truly irritating when it doesn't register that I could possibly have a doctorate.

I relayed this story in solidarity last month in an online forum after I [wrote a post](#) for this blog, sharing a few emails I received over the years during my time as a manuscript editor at biomedical research publications. Many of those emails exposed the sexist underbelly of science—some were pretty shameless in their sexual suggestion. In the wake of that post, and in more recent days, many women have revealed that they too have faced belittling attitudes and sexism within the sciences. It's a death by 1,000 cuts: when we women are not taken seriously by our colleagues, it's demoralizing and upsetting. It's hard enough to succeed in science without an additional hurdle.

Many women, and some men, have shared their stories over the last month of sexism, sometimes-blatant harassment, or of the micro (and macro) aggressions that resulted from the simple fact of being female. The more recent "me too" movement on social media erupted with a powerful bang; a significant majority of the women I follow on facebook and twitter posted about it and nearly 100 percent of the female scientists I follow joined in the chorus.

I always knew I wasn't alone in experiencing sexism in science, but allow me to share some of the stories they disclosed to me. And to those of you who argued that *Scientific American* was not the place to discuss sexism in science, I counter: then where else can we engage in a public dialogue about how to treat fellow scientists? Furthermore, while I know that no good can come from arguing with the internet trolls who commented on my original piece, I want to take this opportunity to tell one commenter that I will not "Shut up and go back in the kitchen" and I'd also like to let a troll tweeter know that I'm not about to "drop my panties." None of us should have to endure such screeds, but even in 2017, we do.

(All names have changed, and some quotes condensed.)

Keri

"A couple years ago after completing my PhD, my former mentor sent me a similar message to yours on FB. He has a wife and daughter, and I was very upset because I felt

that all of my hard work throughout grad school was in question...did I succeed because I am a great researcher? Or was it because he paid extra attention to me because he was attracted to me? I immediately blocked him and had to avoid him in person at a conference a year ago. I am embarrassed by the whole situation, and don't know what I'm going to do when applying for grants and jobs if I need a letter of recommendation."

Mala

"...we were doing TEM microscopy and he turned the lights off and grabbed me. I then tried to avoid him as much as possible... I thought he had given up and backed off and one night I gave him a ride home and I was clear I did not want anything to do with him outside of a professional manner, he said he understood but then proceeded to assault me. I filed a complaint with the university and endured a nearly 6-month investigation (during which I was not allowed on campus, then they had strict hours when I could be there, all the while my research suffered).

During the course of the investigation the university's lawyer did everything she could to tear down my reputation to say it was my fault. Meanwhile, he confessed, and said of course she would want it, I thought she was just playing hard to get. He was found at fault, but the university merely put a piece of paper in a file for disciplinary action, and said one of us had to leave the lab, and it had to be me."

Anna

There was a male colleague told me he loved a zippered front shirt I wore because it just called for being unzipped.

Regan

Our engineering group went to a meeting, and I was the only woman. At one point in the discussion, my boss held up his hand, turned to me and said 'write that down' like I was his secretary.

Ulla

My colleague was interviewing for a position while pregnant. Wasn't taken. Few months later after giving birth she was at a conference, the PI was there too. Looked at her and greeted her with 'Oh, you got rid of it.'

Caroline

I was investigated THREE times for having affairs to get promotions. Seriously. Apparently people didn't think a woman could do science—only sex.

Here are a few facts: women now make up 50 percent of medical school trainees and 42 percent of all science graduate students so chances are high that at the trainee level at least, we are just as likely to find female colleagues as male. One would hope that this will translate into a more equivalent faculty ratio in the generation to come, but for the moment, women make up a much smaller portion (~20 percent) of tenured faculty in science.

Many other demoralizing stories were proffered, and I am sure that I have but scratched the surface in exposing what women have had to endure in the scientific workplace. Gratifyingly, there have been no Harvey Weinstein-like predators in our midst. But the issue for our scientific society to ponder is: now what? How do we level the playing field? How do we get true equality? How do male peers and allies ensure this doesn't keep happening?

As evidenced by the recent #metoo movement, women are less and less willing to take it on the chin and carry on in silence. Ask us and we'll tell you. Listen to us when we do share. Don't let us bear the burden of shame, don't let us think it is our fault, call out your

colleagues when you see sexism happening, and make sure you advocate for your female colleagues.

<https://blogs.scientificamerican.com/voices/when-scientists-say-me-too/>

Ushma S. Neill

Ushma S. Neill, PhD, is vice president, Office of Scientific Education and Training, Memorial Sloan Kettering Cancer Center; editor at large, *The Journal of Clinical Investigation*; chief editorial consultant, *Molecular Metabolism*.

Recent Articles

[Harassment and Sexism in Science--the E-Mail Diaries](#)

MATH

Which Sounds Better, Analog or Digital Music?

The answer is subjective, but the underlying math is not

By [Katrina Morgan](#) on October 11, 2017



Credit: [Miguel Á. Padriñán Pexels](#)

Record players have made a comeback over the past decade. Some of the credit probably goes to the hipster trend toward retro everything, but music lovers often claim records just sound better than digital music. I played my part in boosting record player sales after finding my mom's old record collection in my parents' house. The collection itself was not particularly exciting, but the possibility of listening to the exact records she had played as a teenager felt like some sort of time travel.

So we bought a record player. I distinctly remember playing The Beatles' *Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band*. I had dutifully met the college student stereotype of blasting The Beatles on a regular basis, so I had heard those songs a hundred times. But when the cacophony at the end of "A Day in the Life" came on, it was not the one I had heard before. It sounded much deeper and fuller, like there were new noises in it. I was skeptical of the claim that vinyl sounded better, so I was surprised to be hearing a difference. Being a scientific-minded person, I'm not exactly swayed by one data point, but the experience did pique my curiosity.

So what's the deal with the vinyl phenomenon? Is it really possible that records just inherently make a fuller sound? To have any hope of answering these questions, we have to start with something more basic: What is sound and how do we hear it?

All sounds are just vibrations in the air. You have likely seen sound visualized as a graph with many peaks and valleys. This graph is called a sound wave, and it shows how compressed the air is at a given point over time. Air disturbed by some noise source is funneled through the ear canal to a thin membrane called the eardrum. The vibrating air

causes the eardrum to bounce back and forth in the same pattern as the disturbances in the air, and this pattern is sent to the brain to be interpreted as sound.

The human ear inspired the first audio recording device, invented in 1857 by Édouard-Léon Scott de Martinville. The machine was called a phonautograph. A horn played the role of the ear canal, taking air down to a thin piece of parchment. Like the eardrum, the parchment oscillated when vibrating air passed by it. But in the phonautograph the movement was transferred from the parchment to an attached stylus. A piece of paper then recorded the drawings made by the stylus. Each step of this process is a physical transfer of vibrations from one medium to another, so the end result is a curve showing the changes in air pressure that created the original sound. The fact that the drawings could contain enough information to reproduce the recorded sound did not appear to occur to de Martinville or his colleagues, but it's hard to fault them for not immediately assuming a squiggle on a page could be used to reproduce complex sounds.

Analog playback came around in the 1870s, when French inventor Charles Cros had the ingenious idea to transfer the phonautograph recordings to a groove on a disc. If you zoom in on a single groove of a vinyl record and look at it from the side, the shape would resemble one of the phonautograph drawings. To play back the sound, the phonautograph's process is reversed. A thin point, such as a needle, rides along the groove, moving up and down with the peaks and valleys encoded in the record. The needle is held by an arm, and the needle's movement re-creates the same motion the stylus made during the original recording. This arm is then attached to a thin piece of some flexible material, which vibrates back and forth as dictated by the arm's motion. The movement of the material disturbs the air, and the disturbances are amplified as they flow out of a horn. The vibrations in the air created by this play back method are the same as those that produced the original recordings. Because our ear interprets sound based entirely on the patterns of compression in the air, we hear the exact same sound that had been recorded. The mechanics of this process seem reasonable enough. Sound is defined by vibrations in the air. Disturbed air makes the phonautograph move in a particular way. Re-creating that motion makes still air vibrate the way it had before, so the same sound is reproduced. But tucked into this process is the entirely unintuitive claim that everything from David Bowie to Nina Simone to nails on a chalkboard can each be reduced to a single squiggle on a recorded groove.

If we want to figure this out, we need to know how the brain decides what listening experience to produce. Two key decisions the brain makes are what volume and pitch you will hear. Volume depends on the size of the peaks and valleys of a sound wave (which is called amplitude) and pitch is determined by how many peaks pass by your ear over the course of a second (which is called frequency). The larger the amplitude, the louder the noise; the higher the frequency, the higher the pitch. A band playing their hit song won't produce sound waves that are uniform enough to easily pick out amplitude or frequency, but that's okay. Sound waves with uniform amplitude and frequency are called pure tones, and these readily translate to some pitch and volume.

Of course, if a piano and a violin play the same high C at the exact same volume, there is still some quality that feels different between the two notes. It turns out that pure tones do not occur naturally, and when a piano or violin produces a high C, the sound wave is made up of a specific combination of different pure tones. The different amplitudes and frequencies have nice relationships with one another, which is why you hear a specific note rather than a mess of clashing noises, but the single pitch you hear does not correspond to a single frequency. The hard-to-define quality of sound that allows you to identify what instrument you're listening to is determined by the exact combination of

pure tones. When different instruments all play at the same time, the various pure tones add together to create the music you hear.

So what do pure tones have to do with the groove on a record being able to tell David Bowie and Nina Simone apart? It turns out that any curve can be written in exactly one way as a combination of curves with uniform amplitude and frequency. In other words, the single squiggle captured in the groove of a record player can be written as a combination of pure tones. And there is only one combination that will produce any particular squiggle. The tool that makes this possible comes from mathematics and is called the Fourier transform. Combined with the fact that the sound we experience is determined by the exact combination of pure tones, this bit of mathematics explains how the vinyl record groove can completely determine the music you hear.

When it comes to storing sound as a digital file, however, the limited capacity of computers is a problem. Sound waves contain an infinite number of points. Computers cannot store infinite amounts of information. Digital music storage is possible, thanks to the work of mathematicians in the 1930s that produced the sampling theorem. According to the theorem, it is possible to completely rebuild a sound wave using a finite number of points—as long as they are close enough together.

There is one catch: The theorem requires that when the Fourier transform breaks down the curve into a combination of pure tones, all the frequencies fall between some maximum and minimum. How close together the points on a curve need to be in order to rebuild it depends on the distance between this maximum and minimum. Because humans only hear sounds within a certain range of frequencies, we can get rid of any other frequencies that may show up in a sound wave's decomposition and still get back the original sound. So the sampling theorem explains how to use a finite amount of information to store any sound wave.

Because mathematics describes an idealized version of reality, the reconstruction of a sound wave from a digital file may not perfectly match the vibrations of the sound itself. On the other hand, analog recording is purely physical. Does this mean analog is more accurate? No, it just means it's different. Movement, dust or scratches can change the sound an analog player makes, and the recording process is similarly sensitive. The sound wave produced by analog playback could be further from the original than a good quality digital file would be.

Sound quality depends on a lot of factors, and it is impossible to definitively state that either analog or digital is fundamentally better. These days, many records are made using playback of a digital file, so vinyl preference cannot be attributed solely to the differences in the way the sound wave is reproduced. But the fact remains that analog captures a physical process whereas digital uses mathematics to reduce the process to finite bits of information. What, if anything, is lost in that reduction is difficult to pinpoint. But the limitations of math in replicating reality may factor in to the difference in listening experiences reported by so many vinyl lovers.

<https://blogs.scientificamerican.com/observations/which-sounds-better-analog-or-digital-music/>

Katrina Morgan

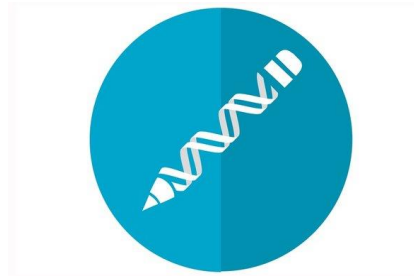
Katrina Morgan is a Ph.D. candidate in pure mathematics at the University of North Carolina at Chapel Hill studying partial differential equations. She is also co-founder of the program [Girls Talk Math](#), a free summer day camp for high schoolers identifying as girls who are interested in math.

BIOTECH

New Gene-Editing "Pencil" Erases Disease-Causing Errors

This tool could, in theory, fix genetic mistakes that lead to about 15,000 illnesses

By [Karen Weintraub](#) on October 25, 2017



Credit: [mcmurrayjulie](#) Pixabay

There are more than 50,000 known human genetic maladies that have, in most cases, few good treatments and no cure. Now researchers at the Broad Institute of Harvard and MIT have developed a new tool that would theoretically make it possible to correct the genetic errors behind about 15,000 of these illnesses—including sickle-cell disease, cystic fibrosis and several forms of congenital deafness and blindness.

Standard gene-editing tools, such as the well-known CRISPR–Cas9 system, function like scissors; they can cut an offending gene from a strand of DNA. This could be useful against diseases such as Huntington’s, which is caused by duplications of genetic material.

The new tool, called ABE (adenine base editors), is more like an editing pencil, according to lead researcher David Liu. It lets scientists precisely change individual pairs of bases—the “letters” that form the “sentences” of the vast human genome—and thus might help address diseases like sickle cell that can be treated with a single letter change. Liu emphasizes that one tool is not better than the other; rather they can be used to address different types of problems.

But before ABE can be tried in human patients, Liu says, doctors would need to determine when to intervene in the course of a genetic disease. They would also have to figure out how to best deliver the gene editor to the relevant cells—and to prove the approach is safe and effective enough to make a difference for the patient.

Genes are made up of DNA—two long, parallel strands of molecules called nucleotides that are linked by pairs of chemical bases. The base A (adenine) always pairs with T (thymine); and G (guanine) joins with C (cytosine). But when the genetic machinery makes mistakes and puts a pair in the wrong place, it sometimes leads to disease. The new tool targets genetic errors in which an A–T base pair should be a G–C.

Liu is a professor of chemistry at Harvard University and a vice chair of the faculty at the Broad Institute. Along with his students and postdoctoral researchers he had previously developed base editors that convert C–G base pairs into T–A pairs. (The order is important, so a G–C mistake is not the same as a C–G one.) Liu, who is also an investigator with the Howard Hughes Medical Institute, said Tuesday in a news conference that he and others have been working on additional tools, which could correct other types of “spelling mistakes” in DNA. This led them to ABE.

The new ABE technique uses an enzyme Liu and his colleagues developed. It rearranges the atoms in A so they form a base that resembles G in a DNA strand. The ABE system

also nicks the mated DNA strand that contains the T. The cell's repair mechanisms then turn on to fix the tear. In doing so, the cell replaces the T with a C, correcting the other half of the base pair. The net result is the troublesome A–T base pair is converted into a beneficial G–C pair.

Using ABE in a lab dish, Liu and his colleagues were able to precisely edit genes that cause a hereditary form of hemochromatosis—a disease that leads the body to store too much iron, causing pain, fatigue, weakness and, if untreated, liver and heart failure. They also used ABE to install a different genetic mutation that compensates for the DNA defect that causes sickle-cell disease.

The ABE gene-editing process is efficient, effectively editing the relevant spot in the genome an average of 53 percent of the time across 17 tested sites, Liu said. It caused undesired effects less than 0.1 percent of the time, he added. That success rate is comparable with what CRISPR can do when it is cutting genes.

Dirk Hockemeyer, an assistant professor at the University of California, Berkeley, who was not involved in the Broad research, said he is impressed in the work and the tool the team developed. But it is still a long way from helping patients. “In clinical applications the key question is always delivery, delivery, delivery: How do I get the editing agent to the position in the cell that I want to repair?” he says. But “if it cures a single disease, we should all be happy.”

<https://www.scientificamerican.com/article/new-gene-editing-pencil-erases-disease-causing-errors/>

Karen Weintraub

Karen Weintraub is a freelance health and science journalist who writes regularly for the *New York Times*, STAT (www.statnews.com) and *USA Today*, among others.

Credit: Nick Higgins

Recent Articles

[Blood Boundaries: Should Transfusions Be Matched by Sex?](#)

[Jane Goodall, Still Traveling the World and Speaking Up for Animals at 83](#)

[Powerful Childhood Cancer Treatment Holds Promise--and Poses Hazards](#)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНЫХ ЗАДАНИЙ

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной академической и научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить ее содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления

терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной академической и научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие логики презентации логике доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, логика презентации соответствует логике доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, логика презентации не соответствует логике доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разнотипная информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, иконографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, иконографика / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада, изложенные в кратком виде / основные положения доклада представлены в презентации лишь фрагментарно);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от сути доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от сути доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- читабельность текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его читабельность/ шрифт, размер и цвет текста затрудняют его читабельность);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию информационного блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию информационного блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию информационного блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной академической и научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема в достаточной мере раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад не отличается доступностью, грамотностью и компетентностью изложения, докладчик выступает с постоянной опорой на текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии аудитории (докладчик

продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии аудитории / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии аудитории);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. British Council. English for Academics: Book 1. Cambridge University Press. 2014. 176 p.
2. British Council. English for Academics: Book 2. Cambridge University Press. 2017. 172 p.
3. Craig Thaine. Cambridge Academic English B1+ Intermediate: Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge University Press. 2012. 176 p.
4. Martin Hewings, Craig Thaine, Matt Firth, Chris Sowton. Cambridge Academic English: B2 Upper Intermediate: Student's Book. Cambridge University Press. 2012. 176 p.
5. Martin Hewings, Craig Thaine. Cambridge Academic English: C1 Advanced: Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge University Press. 2012. 176 p.
6. Adrian Wallwork. English for Writing Research Papers. Springer International Publishing AG. 2nd ed. revised 2016. 377 p.
7. Adrian Wallwork. English for Presentations at International Conferences. 2nd ed. revised 2016. 284 p.
8. Adrian Wallwork. English for Academic Correspondence. 2nd ed. revised 2016. 238 p.
9. Marion Grussendorf. English for presentations. Oxford University Press, 2008. 80 p.
10. Rebecca Chapman. English for Emails. Oxford University Press, 2008. 63 p.
11. Kenneth Thompson. English for Meetings. Oxford University Press, 2007. 80 p.
12. Learn to read science. Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие / Руков. Н.И. Шахова. – 12-е изд. М.: Флинта: Наука, 2012. 360 с.
13. Агабекян И.П. Деловой английский / English For Business. Феникс, 2013. 320 с.
14. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>
15. Баймуратова, У. Culture of Written English: учебное пособие / У. Баймуратова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2013. 123 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201>
16. Веляева И.П., Денисова В.В., Захарчук Е.А. Business and Academic English / Иностранный язык для деловой и академической коммуникации: Учебное пособие для магистратуры и программ профессиональной переподготовки. –

Курск: Изд-во «Курского гос. ун-та». 2015. 195 стр.

17. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов: учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 328 с.

18. Денисова В.В. Письменный перевод: от теории к практике. Ч. 2: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и студентов. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013. 81 с.

19. Ковалева, А.Г. How to write essays: (English for Academic Purposes) / А.Г. Ковалева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 137 с.: схем., табл. – Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7996-1226-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739>

20. Нежура Е.А. Иностранный язык для аспирантов и магистрантов (английский) КГУ, 2013.

21. Нефедова, М.А. Английский язык в академических целях=English for Academic Use [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание / М.А. Нефедова; Курский государственный университет. Электрон. дан. (18600 Кб). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.

22. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения: учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. М.: Флинта, 2009. 56 с. ISBN 978-5-9765-0335-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. Сайт ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/
4. Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera» <https://www.coursera.org/>
5. Сайт с материалами к курсу «English for Academics» <http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources>
6. Сайт с материалами к курсу «Cambridge Academic English» <http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/english-academic-purposes/cambridge-academic-english/resources>
7. Сайт научного издательского дома Elsevier <https://www.elsevier.com/>
8. Сайт международной издательской компании Springer <http://www.springer.com/gp/>
9. Сайт американского научно-популярного журнала Scientific American <https://www.scientificamerican.com/>
10. Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com

<http://www.sci-news.com/>

11. Сайт немецкого научно-популярного журнала Spektrum der Wissenschaft
<http://www.spektrum.de/>

12. Сайт Канадской телерадиовещательной корпорации Radio-Canada на французском и английском языках <http://ici.radio-canada.ca/>

13. Научные журналы в открытом доступе <http://www.doaj.org/>

14. 1000 научных журналов по 50 дисциплинам <http://www.jstor.org>

15. Задания для подготовки к тесту IELTS части Academic Writing
<https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests>

16. Сайты с информацией о международных стипендиальных программах, позволяющих получить бесплатное образование за рубежом

17. <http://www.scholars4dev.com/>,

https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B, <http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships>

18. Сайт программы образовательных грантов Fulbright
<http://www.fulbright.ru/ru>

19. Сайт Немецкой службы академических обменов DAAD
<https://www.daad.ru/ru/>

20. Сайт стипендиальной программы Eiffel
<http://grantist.com/scholarship/stipendialnye-programmy-eiffel-dlya-inostrannyx-studentov-francii/>

21. Сайт, содержащий информацию для сдачи международного экзамена по английскому языку TOEFL www.toefl.ru/

22. Сайт, содержащий информацию для сдачи международного экзамена по английскому языку FCE <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/first/>

23. Сайт международной системы оценки знания английского языка IELTS
<https://www.ielts.org/>

24. Сайт с материалами для подготовки к IELTS <https://www.ielts-exam.net/>

25. Сайт, содержащий информацию для сдачи международного экзамена по немецкому языку TestDaF <http://www.testdaf.de/>

26. Сайт, содержащий информацию для сдачи международного экзамена по французскому языку TCF
<http://www.institutfrancais.ru/ru/moscou/ekzamenacionnyy-centr/stoimost-testirovaniya>

27. Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования <http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya> , <http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya> , <https://habrahabr.ru/post/156241/> , <https://habrahabr.ru/post/294326/>

28. Новостной сайт BBC <http://www.bbc.co.uk/>

29. Новостной сайт CNN <http://www.cnn.com/>

30. Сайт YouTube <https://www.youtube.com/>
31. Сайт «Lingua House» с материалами для изучения английского языка <http://www.linguahouse.com/ru/esl-lesson-plans>
32. Сайт BBC с материалами для изучения английского языка <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
33. Сайт «engVid» с обучающими видеоматериалами, созданными носителями английского языка <http://www.engvid.com/>
34. Сайт «BreakingNewsEnglish» с материалами для изучения английского языка <https://breakingnewsenglish.com/>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Craig Thaine. Cambridge Academic English B1+ Intermediate: Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge University Press. 2012. 176 p.
2. Сайт с материалами к курсу «Cambridge Academic English» <http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/english-academic-purposes/cambridge-academic-english/resources>
3. Сайт с материалами для подготовки к IELTS <https://www.ielts-exam.net/>
4. Christine Bauer-Ramazani. Guidelines for using IN-TEXT CITATIONS in a SUMMARY (or RESEARCH PAPER) <http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/AEP/EN104/summary.htm>
5. How to write a summary. The Odegaard Writing & Research Center <http://depts.washington.edu/owrc/Handouts/How%20to%20Write%20a%20Summary.pdf>
6. Сайт американского научно-популярного журнала Scientific American <https://www.scientificamerican.com/>
7. Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com <http://www.sci-news.com/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Кибербезопасность»

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тема: Основы файловой системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура файловых систем.
2. Защита файлов в файловых системах.
3. Режим многопользовательского доступа в файловых системах.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. **Загинайлов, Ю. Н.** Теория информационной безопасности и методология защиты информации. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. **Загинайлов Ю. Н.** - Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Дополнительная

1. **Шаньгин, В.Ф.** Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. — М.: ДМК Пресс, 2014.
2. **Прохоров, О.В.** Информационная безопасность и защита информации: учебник. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.

Методические разработки

Крыжевич Л. С. - Информационная безопасность: учеб.-метод. пособие для студ. ФФМИ Курск. гос. ун-та - Курск: [б. и., 2015].

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Steganography Online ; <http://stylesuxx.github.io/steganography/>
2. Image Steganography ; <https://incoherency.co.uk/image-steganography/>
3. Online encrypt tool ; https://www.tools4noobs.com/online_tools/encrypt/
4. Crypt-Online ; <http://crypt-online.narod.ru/>

После самостоятельного освоения темы «Основы файловой системы» студенту предлагается выполнить учебную задачу по проведению анализа, с

точки зрения эффективности обеспечения кибербезопасности, двух современных файловых систем, выбранных им самостоятельно.

Отчёт о выполнении учебной задачи студент представляет преподавателю в письменном виде.

Отчёт должен содержать следующие разделы:

1. Обоснование выбора файловых систем.
2. Описание структур файловых систем.
3. Анализ параметров безопасности файловых систем.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент проводит исчерпывающее обоснование выбора файловых систем для проведения анализа, подробно описывает структуры файловых систем, проводит полный анализ и сравнительный анализ двух файловых систем с точки зрения безопасности.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент проводит исчерпывающее обоснование выбора файловых систем для проведения анализа, подробно описывает структуры файловых систем, проводит не полный анализ файловых систем, с точки зрения безопасности, не проводит сравнительный анализ файловых систем с точки зрения безопасности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проводит не достаточно полное обоснование выбора файловых систем, проводит не достаточно полное описание их структур, проводит не полный анализ файловых систем с точки зрения безопасности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он проводит не полное обоснование выбора файловых систем, не проводит описание их структур, не проводит анализ файловых систем с точки зрения безопасности.

Тема: Требования к системам защиты информации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общие требования к системам защиты информации.
2. Организационные требования к системам защиты информации.
3. Требования к подсистемам защиты информации.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. Загинайлов Ю. Н. - Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Дополнительная

1. **Шаньгин, В.Ф.** Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. — М.: ДМК Пресс, 2014.

2. **Прохоров, О.В.** Информационная безопасность и защита информации: учебник. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.

Методические разработки

Крыжевич Л. С. - Информационная безопасность: учеб.-метод. пособие для студ. ФФМИ Курск. гос. ун-та - Курск: [б. и., 2015].

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Steganography Online ; <http://stylesuxx.github.io/steganography/>
2. Image Steganography ; <https://incoherency.co.uk/image-steganography/>
3. Online encrypt tool ; https://www.tools4noobs.com/online_tools/encrypt/
4. Crypt-Online ; <http://crypt-online.narod.ru/>

После самостоятельного освоения темы «Требования к системам защиты информации» студенту предлагается выполнить учебную задачу по проведению анализа, выбранной студентом, системы защиты информации по общим требованиям.

Отчёт о выполнении учебной задачи студент представляет преподавателю в письменном виде.

Отчёт должен содержать следующие разделы:

1. Описание программно-технических средств защиты информации от несанкционированного доступа;
2. Описание технических средств защиты оборудования информационно-коммуникационных систем и абонентских пунктов от утечки информации по техническим каналам
3. Описание способов организации физической защиты объектов информационно-коммуникационных систем.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент проводит полное описание системы защиты информации по всем трём перечисленным общим требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент проводит полное описание системы защиты информации только по двум из трёх перечисленных общих требований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проводит полное описание системы защиты информации только по одному из трёх перечисленных общих требований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проводит полного описания системы защиты информации ни по одному из трёх перечисленных общих требований.

Тема: Общая характеристика сетей и протоколов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Топология и характеристики LAN сетей.
2. Протокол Ethernet.
3. Протокол TDM.
4. Протокол FDDI.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. **Загинайлов, Ю. Н.** Теория информационной безопасности и методология защиты информации. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. **Загинайлов Ю. Н.** - Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Дополнительная

1. **Шаньгин, В.Ф.** Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. — М.: ДМК Пресс, 2014.
2. **Прохоров, О.В.** Информационная безопасность и защита информации: учебник. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.

Методические разработки

Крыжевич Л. С. - Информационная безопасность: учеб.-метод. пособие для студ. ФФМИ Курск. гос. ун-та - Курск: [б. и., 2015].

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Steganography Online ; <http://stylesuxx.github.io/steganography/>
2. Image Steganography ; <https://incoherency.co.uk/image-steganography/>
3. Online encrypt tool ; https://www.tools4noobs.com/online_tools/encrypt/
4. Crypt-Online ; <http://crypt-online.narod.ru/>

После самостоятельного освоения темы «Общая характеристика сетей и протоколов» студенту предлагается выполнить учебную задачу по проведению анализа двух, выбранных студентом, протоколов передачи данных на предмет эффективности обеспечения защиты информации.

Отчёт о выполнении учебной задачи студент представляет преподавателю в письменном виде.

Отчёт должен содержать следующие разделы:

1. Обоснование выбора протоколов передачи данных.
2. Анализ параметров безопасности протоколов передачи данных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент проводит исчерпывающее обоснование выбора протоколов передачи данных для проведения анализа, проводит полный анализ и сравнительный анализ двух протоколов передачи данных с точки зрения безопасности.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент проводит исчерпывающее обоснование выбора протоколов передачи данных для проведения анализа, проводит не полный анализ протоколов передачи данных, с точки зрения безопасности, не проводит сравнительный анализ протоколов передачи данных с точки зрения безопасности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проводит не достаточно полное обоснование протоколов передачи данных, проводит не полный анализ протоколов передачи данных с точки зрения безопасности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он проводит не полное обоснование выбора протоколов передачи данных, не проводит описание их структур, не проводит анализ протоколов передачи данных с точки зрения безопасности.

Тема: Защищенные каналы связи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение защищенного канала.
2. Примеры использования защищенных каналов.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. **Загинайлов, Ю. Н.** Теория информационной безопасности и методология защиты информации. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. **Загинайлов Ю. Н.** - Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Дополнительная

1. **Шаньгин, В.Ф.** Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. — М.: ДМК Пресс, 2014.
2. **Прохоров, О.В.** Информационная безопасность и защита информации: учебник. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.

Методические разработки

Крыжевич Л. С. - Информационная безопасность: учеб.-метод. пособие для студ. ФФМИ Курск. гос. ун-та - Курск: [б. и., 2015].

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Steganography Online ; <http://stylesuxx.github.io/steganography/>
2. Image Steganography ; <https://incoherency.co.uk/image-steganography/>

3. Online encrypt tool ; https://www.tools4noobs.com/online_tools/encrypt/
4. Crypt-Online ; <http://crypt-online.narod.ru/>

После самостоятельного освоения студентами темы «Защищенные каналы связи» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт три вопроса.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все три заданных вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает только на два заданных вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно только отвечает на один заданный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает ни на один заданный вопрос.

Тема: Облачные технологии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие облачных технологий.
2. Примеры применения облачных технологий в профессиональной деятельности.
3. Методы и средства обеспечения кибербезопасности в облачных технологиях.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. Загинайлов Ю. Н. - Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Дополнительная

1. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. — М.: ДМК Пресс, 2014.
2. Прохоров, О.В. Информационная безопасность и защита информации: учебник. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.

Методические разработки

Крыжевич Л. С. - Информационная безопасность: учеб.-метод. пособие для студ. ФФМИ Курск. гос. ун-та - Курск: [б. и., 2015].

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Steganography Online ; <http://stylesuxx.github.io/steganography/>
2. Image Steganography ; <https://incoherency.co.uk/image-steganography/>
3. Online encrypt tool ; https://www.tools4noobs.com/online_tools/encrypt/
4. Crypt-Online ; <http://crypt-online.narod.ru/>

После самостоятельного освоения студентами темы «Облачные технологии» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт три вопроса.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все три заданных вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает только на два заданных вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает только на один заданный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает ни на один заданный вопрос.

Тема: Преступления в сфере информационных технологий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет преступления в сфере информационных технологий.
2. Виды и классификация киберпреступности.
3. Квалификация киберпреступлений.
4. Общая характеристика преступлений.
5. Криминалистическая характеристика киберпреступлений.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. Загинайлов Ю. Н. - Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Дополнительная

1. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. — М.: ДМК Пресс, 2014.
2. Прохоров, О.В. Информационная безопасность и защита информации: учебник. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.

Методические разработки

Крыжевич Л. С. - Информационная безопасность: учеб.-метод. пособие для студ. ФФМИ Курск. гос. ун-та - Курск: [б. и., 2015].

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Steganography Online ; <http://stylesuxx.github.io/steganography/>
2. Image Steganography ; <https://incoherency.co.uk/image-steganography/>
3. Online encrypt tool ; https://www.tools4noobs.com/online_tools/encrypt/
4. Crypt-Online ; <http://crypt-online.narod.ru/>

После самостоятельного освоения темы «Анализ методов борьбы с киберпреступностью» студенту предлагается выполнить учебную задачу по проведению анализа видов киберпреступлений.

Отчёт о выполнении учебной задачи студент представляет преподавателю в письменном виде.

Отчёт должен содержать следующие разделы:

1. Виды киберпреступлений.
2. Статистика киберпреступлений за текущий год в России.
3. Методы борьбы с киберпреступностью в России.
4. Анализ эффективности методов борьбы с киберпреступностью.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент проводит полное описание видов киберпреступлений, детально изучает статистику киберпреступлений в России за текущий год, излагает методы борьбы с киберпреступностью и анализирует их эффективность.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент проводит полное описание видов киберпреступлений, детально изучает статистику киберпреступлений в России за текущий год, излагает методы борьбы с киберпреступностью, но не анализирует их эффективность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент проводит не полное описание видов киберпреступлений, не достаточно детально изучает статистику киберпреступлений в России за текущий год, излагает не все методы борьбы с киберпреступностью и не проводит анализ их эффективности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проводит описания видов киберпреступлений, не изучает статистику киберпреступлений в России за текущий год, не излагает борьбы с киберпреступностью и не проводит анализ их эффективности.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Философские проблемы современности

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов:

1. Глобализация как процесс и тенденция формирования глобального мира.
2. Философское осмысление научно-технического прогресса и его роли в становлении глобального мира.
3. Этико-философские аспекты научно-технических достижений современности.
4. Философские и этические аспекты глобализации и её последствий.
5. Смена эпох и поворотные пункты истории в контексте глобальной эволюции.
6. Великие географические открытия и начало реальной глобализации.
7. Фундаментальная глобализация: становление мировых связей и структур.
8. Сущность и характерные черты многоаспектной глобализации.
9. Специфика философского знания и его возможности в осознании глобальных тенденций.
10. Философское понимание целостности мира.
11. Сущность основных противоречий глобального человечества.
12. Культурное разнообразие и цивилизационное единство мирового сообщества.
13. Личность на Востоке и Западе: культурные модели и возможность диалога.
14. Идеальные образы бытия человека в культуре: «деятель», «творец», «игрок», «фантаст».
15. Влияние современной массовой культуры на формирование личности.
16. Человек и его свобода в западной философии XIX-XX вв.
17. Игра как образ идеальной человеческой жизни и способ расширения пространства возможного.
18. Виртуальные миры: способ ухода от реальности или инструмент самопознания?
19. Возможна ли личность высшего типа в «массовом обществе»?
20. Социально-экономическое и культурное расслоение и его влияние на становление личности.

21. Гуманитарное образование современного инженера: необходимость или излишество?
22. Человек сознающий и человек рефлектирующий: критерии различия.
23. Философия «Римского клуба».
24. Евгеника: «за» и «против».
25. Исторические аспекты терроризма и способы борьбы с ним в современном мире.
26. Идеология терроризма (критический анализ).
27. Философские аспекты «генной инженерии».
28. Война как явление XXI в.
29. Социальные конфликты.
30. Философские аспекты суицидологии.
31. Клонирование и «философия» двойника.
32. Общечеловеческие проблемы как фактор формирования глобального сознания.
33. История космополитизма и современная глобализация
34. Трансформация космополитических идей в глобальное мировоззрение.

Методические рекомендации по написанию реферата: Цель написания рефератов – ознакомление студентов с актуальными философскими проблемами, произведениями философов, развитие навыков исследовательской работы. Тема реферата утверждается преподавателем. Студенты выступают с рефератами на семинарах, научных студенческих конференциях, заседаниях научного кружка.

Выполняя работу, следует:

- корректно сформулировать ее тему и рассматриваемые проблемы;
- изучить научную литературу по исследуемой теме и дать ее краткий обзор;
- логически грамотно построить всю работу;
- уметь сформулировать результаты своего исследования.

Структура реферата: введение, основная часть (параграфы, озаглавленные в соответствии с планом), заключение и список литературы. План реферата согласовывается с научным руководителем.

Все цитаты в рефераты сопровождаются ссылками на литературный источник и даются в кавычках. Сноски на источники можно делать внизу страницы, в конце разделов или в конце работы. Список литературы составляется по общепринятым правилам описания источников.

Текст реферата должен быть написан четким разборчивым почерком или напечатан. Примерный объем его 20-25 страниц. На титульном листе указываются:

- наименование вуза и кафедры;
- тема реферата;
- фамилия и имя студента с указанием факультета и номера учебной группы;

- фамилия и инициалы научного руководителя;
- место и год написания реферата.

Тематика эссе:

1. «Сценарии» дальнейшего развития современной цивилизации.
2. Проблема гармонизации системы «природа-общество-человек».
3. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники в современном мире.
4. Опасные последствия неконтролируемой технизации мира.
5. Роль философской мысли в современном мире. Миссия философа.

Цель написания эссе заключается в побуждении к самостоятельному размышлению по заданной теме

Требования к эссе: Объем – от 4-х страниц рукописного текста. Логичность и завершенность работы, корректное использование специальных терминов, понятий. Демонстрация достаточного кругозора по выбранной теме.

Эссе пишется во второй половине семестра с использованием конспектов лекций и материалов, подготовленных к семинарским занятиям.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
*История богословской мысли Русской Православной Церкви***

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тема: Богословие и образование XVII в.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Какова специфика развития богословской мысли Русской церкви в XVII в.? Охарактеризуйте деятельность Епифания Славинецкого и Симеона Полоцкого?
2. Инок Евфимий и игумен Сильвестр Медведев как представители богословской мысли своего времени.
3. Каково происхождение и содержание деятельности братьев Лихудов?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Христианство: учебное пособие. М.В. Первушин; Н.Н. Лисовой; А.А. Аннин; Егорьевский архиепископ; архиепископ ред. Москва: Белый город, Даръ, 2011. 640 с.
2. Флоровский Г., протоиерей. Пути русского богословия. М: Директ-Медиа, 2009. 1268 с.

Дополнительная

1. Богословие и история Церкви: Аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000). Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. 464 с.
2. Демин А.С. О древнерусском литературном творчестве. Опыт типологии с XI по середину XVIII вв. от Илариона до Ломоносова: монография. Москва: Языки славянской культуры, 2003. 759 с.
3. Зеньковский В. В. История русской философии. Москва: Директ-Медиа, 2008. 2106 с.

**Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной
сети "Интернет":**

1. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Bulgakov/istorija-russkoj-tserkvi/.

2. Знаменский П.В. История Русской Церкви URL: https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Znamenskij/istorija-russkoj-tserkvi-znamenskij/.

После самостоятельного освоения темы «Богословие и образование XVII в.» преподаватель проводит устный опрос студентов. Каждому студенту преподаватель задаёт три вопроса.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все три заданных вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает только на два заданных вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает только на один заданный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает ни на один заданный вопрос.

Тема: Православные монастыри как центры духовной преемственности наследия святых отцов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение Киево-Печерской лавры для зарождения монашества на территории древней Руси?
2. Какова история возникновения Троице-Сергиевой лавры?
3. В чем значение Троице-Сергиевой лавры для современной религиозной ситуации в России?
4. Кого из великих подвижников Оптиной пустыни вы знаете?
5. Что в истории Глинской пустыни имело наибольшее значение для развития православия в России?
6. Какой общий вклад русских православных монастырей в сохранение и приумножение святоотеческих традиций?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Христианство: учебное пособие. М.В. Первушин; Н.Н. Лисовой; А.А. Аннин; Егорьевский архиепископ; архиепископ ред. Москва: Белый город, Даръ, 2011. 640 с.
2. Флоровский Г., протоиерей. Пути русского богословия. М: Директ-Медиа, 2009. 1268 с.

Дополнительная

1. Богословие и история Церкви: Аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–

2000). Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. 464 с.

2. Демин А.С. О древнерусском литературном творчестве. Опыт типологии с XI по середину XVIII вв. от Илариона до Ломоносова: монография. Москва: Языки славянской культуры, 2003. 759 с.

3. Зеньковский В. В. История русской философии. Москва: Директ-Медиа, 2008. 2106 с.

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Bulgakov/istorija-russkoj-tserkvi/.

2. Знаменский П.В. История Русской Церкви URL: https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Znamenskij/istorija-russkoj-tserkvi-znamenskij/.

После самостоятельного освоения темы «Православные монастыри как центры духовной преемственности наследия святых отцов» студентам предлагается написать эссе на тему «Роль Русских православных монастырей в сохранении и приумножении святоотеческих традиций». Отчёт по выполнению задания студент представляет преподавателю в письменном виде. Объем работы установлен в 3-4 страницы.

Работа должна содержать:

1. Четкое изложение сути поставленной проблемы в рамках заявленной темы.
2. Знание и логическое изложение фактического материала.
3. Краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложенную собственную позицию.
4. Четко сформулированные выводы.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию эссе: чётко поставлена проблема в рамках заявленной темы, продемонстрированы знания и логическое изложение фактического материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе, не продемонстрировано умение вычленять причинно-следственные связи, творчески и самостоятельно мыслить;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, отсутствует элементарный навык владения литературным языком, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Современная религиозная педагогика*

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов

1. Понимание человека в религиозной антропологии.
2. Понимание человека в психолого-педагогической науке (на материале работ одного из ученых).
3. Понимание человека в богословии Феофана Затворника.
4. Духовность и духовная жизнь.
5. Значение церкви в духовно-нравственном развитии человека.
6. Значение личного подвига в духовном спасении человека.
7. Основные этапы духовного развития человека.
8. Различия психического и духовного развития человека.
9. Проблема развития и воспитания: история и современные трактовки.
10. Проблема развития и воспитания в трудах Л.С. Выготского.
11. Проблема развития и воспитания в трудах Ж.Ж. Пиаже.
12. Проблема развития и воспитания в трудах С.Л. Рубинштейна.
13. Проблема развития и воспитания в трудах В.В. Зеньковского.
14. Основные этапы духовного развития человека.
15. Духовное развитие и воспитание: современные трактовки.
16. Духовное развитие человека и развитие его личности.
17. Значение церкви и самого человека в его духовно-нравственном развитии.
18. Содержание современного религиозного образования.
19. Описание и анализ одной из современных учебных программ.
20. Описание и анализ одного современного учебного пособия по религиозному образованию.
21. Описание одного из методических пособий по основам православной культуры.
22. Формы религиозного образования.
23. Методы религиозного образования.
24. Опыт организации религиозного образования в регионах (на материале одного из регионов).
25. Проблема духовного воспитания в истории России (на материале одного из исторических периодов).
26. Современное состояние духовно-нравственного воспитания.
27. Сущность духовно-нравственного воспитания.

28. Принципы духовно-нравственного воспитания.
29. Идеалы, нормы, духовные ценности как основа содержания духовно-нравственного воспитания.
30. Содержание духовно-нравственного воспитания.
31. Духовно-нравственные основы других видов воспитания.
32. Значение ценностей духовно-нравственного воспитания для других видов воспитания и образования.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Роль преподавателя: идентична роли при подготовке студентом информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей); составления плана реферата (порядок изложения материала); формулирования основных выводов (соответствие цели); оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль студента: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

1. Понимание человека в светской и религиозной педагогике.
2. Иерархичность и целостность человеческой природы.
3. Дух и духовная жизнь человека.
4. Духовное развитие человека.
5. Основные этапы духовного развития человека.
6. Понятие спасение и духовно-нравственное развитие человека.
7. Различные трактовки понимания духовности человека в различных педагогических системах.
8. Духовно-нравственная сфера человека.
9. Проблема развития и воспитания в светской педагогике.
10. Закономерности духовно-нравственного развития человека.
11. Проблема развития и воспитания в религиозной педагогике.
12. Понятие духовно-нравственное воспитание.
13. Принципы духовно-нравственного воспитания.
14. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе.
15. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.

16. Определяющая роль духовно-нравственных ценностей для других видов воспитания.
17. Основные принципы построения содержания религиозного образования.
18. Современные программы религиозного образования.
19. Современные учебники по религиозной культуре.
20. Современные методические рекомендации по религиозной культуре.
21. Формы религиозного образования.
22. Методы религиозного образования.
23. Понятие духовно-нравственное воспитание.
24. Принципы духовно-нравственного воспитания.
25. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе.
26. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
27. Определяющая роль духовно-нравственных ценностей для других видов воспитания.

Примерная тематика докладов.

1. Различные взгляды на сущность человека.
2. Понятие развития человека в физиологии, в психологии, в богословии.
3. Периодизация жизни человека в физиологии, в психологии, богословии.
4. Спасение и духовное развитие.
5. Духовно-нравственное развитие как проблема науки, философии и богословия.
6. В чем суть понятий развития и воспитания.
7. Дух и духовное развитие.
8. Основные концепции развития и воспитания в светской педагогике.
9. Закономерности духовно-нравственного воспитания.
10. Соотношение развития и воспитания в религиозной педагогике.
11. Что составляет основу религиозного содержания образования.
12. Чем отличается учебно-методическое содержание религиозного образования от других школьных дисциплин.
13. Общая характеристика современных учебных программ по религиозному образованию.
14. Общая характеристика учебников по религиозному образованию.
15. Формы и методы религиозного образования.
16. Развитие религиозного образования в регионах: состояние и тенденции, направления развития.
17. Позволяет ли законодательство РФ организацию религиозного образования в религиозных учреждениях?
18. Региональные программы духовно-нравственного развития: общее и отличное.
19. Общее и отличное в содержании и технологиях организации религиозного образования.
20. Сущность духовно-нравственного воспитания.
21. Принципы духовно-нравственного воспитания: проблема обоснования.
22. Принципы отбора содержания современного духовно-нравственного воспитания.
23. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
24. Значение ценностей духовно-нравственного воспитания для других форм

образования и воспитания.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения (доклада).

Подготовка информационного сообщения (доклада) – это вид вне-аудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Роль преподавателя: определить тему и цель сообщения; определить место и сроки подготовки сообщения; оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения; рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения; оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

Примерная тематика контрольных работ

1. Предмет современной религиозной педагогики.
2. Духовное развитие человека.
3. Социальные и педагогические функции религии.
4. Цель и задачи изучения религии в современной школе.
5. Законодательные и нормативно-педагогические основы изучения религии в современной школе.
6. Основные принципы отбора содержания религиозного образования.
7. Религиозное содержание образования. Программы. Учебники и учебные пособия.
8. Формы и методы изучения религиозных знаний.
9. Национальное, общечеловеческое и вечное в современном образовании.
10. Духовно-нравственное воспитание в современной школе.
11. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
12. Духовно-ценностные основания современного содержания образования.
13. Религия и содержание школьных гуманитарных дисциплин.
14. Отражение религиозного содержания в курсах эстетических дисциплин.

15. Основные подходы к организации религиозного содержания в современном мире.
16. Религиозное воспитание в семье.
17. Церковь и организация школьного образования.
18. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
19. Региональный опыт организации религиозного воспитания.
20. Преподаватель религиоведения: духовно-нравственный и профессиональный аспекты.

Рекомендации к выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм проверки знаний студентов и уровня понимания ими изученного материала. Поэтому контрольная работа может быть задана как в форме самостоятельно выполняемого домашнего задания с привлечением необходимой литературы, так и в форме проверочной работы. Работа оценивается по системе зачет-незачет. Зачет ставится в том случае, если студент полностью раскрыл тему работы.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Сущность духовно-нравственного воспитания.
2. Принципы духовно-нравственного воспитания: проблема обоснования.
3. Принципы отбора содержания современного духовно-нравственного воспитания.
4. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
5. Значение ценностей духовно-нравственного воспитания для других форм образования и воспитания.

Коллоквиум проводится по теме «Организация духовно-нравственного воспитания»; его подготовка и проведение предполагают:

- 1) составление аннотированного обзора литературы по проблеме коллоквиума,
- 2) организацию работы студентов в группах: 1 группа – докладчики, 2 группа – эксперты,
- 3) межгрупповую работу, совместное обсуждение проблемы,
- 4) подготовку письменных комментариев.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Церковнославянский язык»

Тематика рефератов:

1. Богослужбные тексты как источник лексического состава церковнославянского языка.
2. Церковнославянизмы в современном русском языке, их семантическая эволюция.
3. Православные имена, их церковнославянское правописание и произношение.
4. Основные источники церковнославянской фразеологии.
5. Символизм церковнославянских текстов. Символ как знак, стоящий на границе материального и высшей духовной реальности.
6. Словари церковнославянского языка и словоуказатели к церковным текстам. Принципы составления словарей церковнославянского языка.
7. Церковнославянизмы в художественной литературе.
8. Репринтные переиздания богослужбных книг, относящихся к разным редакциям и лингвистическим традициям, как причина частичного “размывания” норм церковнославянского языка.
9. Дискуссии по поводу возможности богослужения на русском языке

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме, связанной с содержанием изучаемой учебной дисциплины. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, которая позволяет оценить сформированность способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, обучающемуся необходимо показать несколько точек зрения на рассматриваемую им проблему, а также постараться представить собственную позицию по вопросу, что в полной мере продемонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также использовать полученные знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Требования к тексту: содержание должно быть логичным; излагаемый материал должен соответствовать заявленной теме; объём реферата от 5 до 15 машинописных страниц формата А4, шрифт 14; структура включает титульный лист, содержание, основную часть, заключение, список использованной литературы (не менее 8–10 различных источников). План и литература по теме предварительно обсуждаются с преподавателем. Допускается включение таблиц, графиков, схем в основной текст, а также вынесение их в приложение. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема: *Изводы церковнославянского языка*

Изводы церковно-славянского языка — это исторически засвидетельствованные региональные разновидности межнационального книжного языка славян, употреблявшегося в ряде славянских стран вплоть до XVIII в. Некоторые авторитетные исследователи используют наряду с термином «извод церковнославянского языка» термин «редакция церковнославянского языка» в качестве синонимического. Существуют, однако, и попытки эти термины разграничивать, когда под «редакцией» понимается результат сознательной деятельности (например, результат осуществленной по инициативе патриарха Никона «книжной справки»), а под «изводом» — то, что сложилось стихийно.

Церковнославянский язык приобретал отдельные местные черты: в Моравии — моравские, в Болгарии — болгарские, в Киевской Руси — восточнославянские. Так возникали отдельные изводы (или редакции) церковнославянского. Они отличались прежде всего чертами фонетики и морфологии, приспособленными к особенностям данного славянского диалекта. Так, в древней Болгарии говорили и писали *рождѣство*, в древней Чехии — *розѣство*, а на Руси — *рожьство*. Имелись различия и в словаре, среди тех слов, которые были не специальными книжными образованиями, а заимствовались из местной бытовой лексики. Различия, однако, не были слишком большими, так что произведения, возникшие в одной области, читались и переписывались в другой. Поэтому разные изводы церковнославянского влияли друг на друга, и сегодняшняя русская редакция церковнославянского вобрала в себя результаты многих веков этого развития.

Познакомьтесь с другим материалом по теме: Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. М., 2005.

Тема: *Система норм русской редакции церковнославянского языка*

Познакомьтесь с научной работой д.ф.н., проф. М.Л. Ремневой «Церковнославянский язык русской редакции XI-XVII вв.» (<http://www.philol.msu.ru/data/magistracy/fr/6.pdf>) и подготовьте ее конспект.

История церковнославянского языка русской редакции XI-XVII вв. — это история становления и изменения норм в зависимости от представления авторов о престижности текстов, о допустимости или недопустимости использования иносистемных явлений, о соотношении в сознании автора (и эпохи) представлений о каноне и отступлениях от него.

Сопоставительное изучение ряда явлений в языке старославянских, церковнославянских восточнославянской редакции и древнерусских памятников по набору признаков (использование системы форм прошедшего времени, использование форм двойственного числа, оформление временных,

условных, императивных, целевых синтаксических отношений) обнаружило, что можно говорить о соотносительных, но не совпадающих характеристиках языка памятников церковнославянской (старославянской) и восточнославянской письменности.

Норма церковнославянского языка до появления первых восточнославянских грамматик XVI-XVII вв. представлена в текстах, она исторична. Практически определить норму книжного языка можно, лишь ответив на вопрос, какими правилами руководствовались книжники, создавая свои произведения

Обращаясь к материалу памятников XI-XVII вв., следует констатировать, что церковнославянский язык был нормированным и в памятниках книжно-славянской письменности реализовывались несколько типов нормы: строгая норма церковнославянского языка, главными для которой являются устойчивость и последовательное отталкивание от «иносистемных» вариантов, и грамматическая норма сниженного типа. Характерной чертой второго типа нормы является набор вариантных средств, при этом система вариантов в таком типе нормы формируется за счет возможностей иной языковой системы – языка древнерусской народности. Существование каждого типа нормы до появления грамматик обуславливалось и поддерживалось «своим» типом образцового текста. Оба типа нормы характеризовались определенным «своим» набором признаков. Каждый тип нормы реализуется в памятниках определенных жанров.

Изменение грамматической нормы позволяет определить хронологию развития литературного языка, опираясь на грамматические показатели.

Грамматическая норма памятников книжно-славянской письменности XI в. характеризуется, прежде всего, тем, что язык памятников знает сложную систему прошедших времен. Для памятников ранней церковнославянской письменности русской редакции характерными условными конструкциями являются «аще... презентная форма глагола / сослагательное наклонение / императив». Характерно отсутствие сочетания «да + презентная форма глагола» в главной части предложения, церковнославянизма, характерного, казалось бы, для текстов такого характера. В ранних памятниках книжно-славянской письменности конструкция «да + презентная форма» используется для передачи значения цели, волеизъявления, в качестве описательной формы повелительного наклонения. Временные отношения синтаксически оформляются посредством конструкции «дательный самостоятельный» и конструкции с союзом егда.

Употребление форм двойственного числа известно во всех контекстах двойственности, однако функционирование этих форм свидетельствует о том, что правильное использование двойственного числа сочетается с наличием ошибок, обнаруживающих в силу определенной регулярности некоторые сдвиги в представлении о нормативном. Для того чтобы в памятниках письменности, язык которых ориентирован на строгую церковнославянскую норму, появились системные ошибки, необходимо сильное влияние иной языковой системы, хорошо известной авторам и писцам. Поскольку

«ошибки» появились в очень ранних церковнославянских памятниках восточнославянской редакции, естественно предположить, что причиной этого является состояние категории числа в древнерусском языке.

У истоков письменной русской культуры был великий процесс ассимиляции. В относительно короткое время многовековое наследие было перенесено из Византии в Киев. Переводя памятники с греческого и используя тексты болгаро-македонского происхождения, первые писатели Руси создавали основу стиля. Через кальки, обязательные формулы для передачи определенных построений, просодические средства, приспособленные к передаче атмосферы повествования, переводы обогащали церковнославянский язык, упрочивая его в качестве литературного.

Первые переводы были сделаны, несомненно, для нужд культа. Потребности религиозной жизни благоприятствовали распространению на Руси прежде всего литургической литературы. В XI–XII вв. анонимные списки южнославянских рукописей принесли в разные области Руси значительную часть апокрифической литературы. Жития входили в сборники, использующиеся для нужд верующих. Четьи-Минеи содержали полные тексты житий, расположенные по дням месяца, краткие повествования о святых мы находим в Прологах, Патерики содержали назидательные новеллы, связанные с жизнью монахов определенного монастыря. Широкое распространение на Руси получили творения отцов церкви. На Руси появляются энциклопедические сборники. X–XI вв. – время возникновения оригинальной русской литературы. Наиболее типичными ее памятниками являются летописи, получают распространение повести, оригинальная русская ораторская проза.

Особое место в истории книжно-письменного языка занимает XV век. Язык памятников книжно-славянской письменности XV века, в которых реализовывалась сниженная церковнославянская норма, обнаруживает тенденцию к замене системы претеритов формой на -л-, форм двойственного числа – множественным, а целевой союз чтобы и бессоюзная связь при передаче условных значений становятся элементами книжно-славянской нормы.

В XVI–XVII вв. в функции литературного, книжного продолжает употребляться церковнославянский язык. Как и в древнерусский период, в XVI–XVII вв. наряду с церковнославянским языком строгой нормы широко функционирует церковнославянский язык сниженной нормы.

В XVI–XVII вв. создаются канонические жития, а также произведения нового жанра – повести-биографии, тяготеющие композиционно и стилистически к традиционному житийному жанру, грамматическая норма которого носила книжно-славянский характер на протяжении всей истории книжно-литературной письменности. Однако с точки зрения грамматической характеристики текстов житий в конце XVI–XVII вв. следует отметить существование разных вариантов грамматической нормы, реализующейся в памятниках житийного характера. Существует книжно-славянская строгая грамматическая норма, которая предполагает наличие всех признаков

литературности и отсутствие грамматических средств, источником которых является язык деловой и бытовой письменности. Наряду с этим следует отметить наличие упрощенного варианта грамматической нормы, реализуемого в языке житий, для которого допустимыми являются грамматические характеристики, известные по памятникам делового, бытового и фольклорного характера при общем книжно-славянском типе текста. Вероятно, можно говорить и о существовании грамматической нормы, находящейся на самой периферии книжно-литературного языка и характеризующейся наличием лишь фрагментов сложной системы претеритов.

Конец XVI — начало XVII вв. — время появления первых восточнославянских грамматик церковнославянского языка, ставших новым книжно-письменным жанром в литературе славянства. После появления первых восточнославянских грамматик церковнославянского языка становится очевидным, что императивность «образца» и в XVI-XVII вв. оказывается сильнее рекомендаций грамматики.

Тема: *Культурная революция Петровской эпохи. Языковая политика Петра I*

До начала XVIII века все книги на Руси — как церковного, так и светского содержания — писались, а затем издавались — кириллицей. «Гражданский» шрифт («гражданица») введен в России для печатания светских изданий в результате осуществленной Петром I в 1708-1710 реформы русского письма. Затем (в 1710 г.) в утвержденной Петром I азбуке были восстановлены применявшиеся в старой печати буквы, за исключение «пси», «омеги» и «от».

Подготовьте выступление на тему «Азбучная реформа Петра I».

Тема: *Церковнославянский язык в культурно-языковой ситуации XIX — начала XX века*

Познакомьтесь с материалом по теме по изданию Кравецкий А.Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX вв.). М.: Языки русской культуры, 2001. 398 с. (Глава 1. Церковнославянский язык в культурно-языковой ситуации XIX — начала XX века).

Тема: *Церковнославянский язык в эпоху открытых гонений на Церковь (1918—1943 гг.)*

Познакомьтесь с материалом по теме по изданию Кравецкий А.Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX вв.). М.: Языки русской культуры, 2001. 398 с. (Параграф «Эпоха открытых гонений на Церковь (1918—1943 гг.)»).

Тема: Церковнославянский язык в эпоху Издательского отдела Московской патриархии (1943—1988 гг.)

Познакомьтесь с материалом по теме по изданию Кравецкий А.Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX вв.). М.: Языки русской культуры, 2001. 398 с. (Параграф «Эпоха Издательского отдела Московской патриархии 0.2. 0.2.3. (1943—1987 гг.)»)

Тема: Церковнославянский язык в конце XX – начале XXI вв.

Познакомьтесь с научной работой А.Г. Кравецкого «История церковнославянского языка позднего периода: проспект» (<http://philology.ru/linguistics2/kravetsky-97.htm>) и подготовьте ее конспект.

История церковнославянского языка (цсл.) XIX - XX в. практически не изучена. Академическая наука не обращалась к истории этого языка, т.к. возникший в XVIII - XIX в. интерес к старославянскому языку был связан с изучением сравнительной грамматики славянских языков, поэтому в центре внимания исследователей оказывались только древнейшие тексты. В духовных академиях история цсл. языка позднего периода также не разрабатывалась. Из книги в книгу переходило утверждение, что после исправления книг при патриархе Никоне и его преемниках язык и текст богослужебных книг оставался неподвижным.

Пионером изучения цсл. языка стал выпускник парижского Свято-Сергиевского института Б.И. Сове. Проанализировав случайные упоминания о выходе богослужебных книг в исправленном виде, рецензии и мемуары Б.И. Сове убедительно показал, что богослужебные книги XIX - XX в. имеют историю. Т. к. Б.И. Сове жил вне России, ему не были доступны архивные материалы и его работы оказались скорее программой, чем исследованием. Настоящий доклад является проспектом готовящейся книги "История церковнославянского языка XIX - XX вв."

Приступая к изучению истории церковнославянского языка нового периода, мы сталкиваемся с серьезными источниковедческими проблемами. Приходится иметь дело с сотнями изданий одного и того же текста, причем в выходных данных богослужебных книг, как правило, отсутствует информация об исправлениях или же пересмотре текста. Сориентироваться в этом море изданий - непростая задача.

В работе мы опираемся на тот факт, что контроль за богослужебными книгами всегда являлся обязанностью высшей церковной власти. Относительно контроля над богослужебными книгами мнение "Духовного регламента" практически не отличается от деяний Поместного собора 1917-1918 г. В обоих случаях постулируется жесткий контроль высшей церковной власти над исправлением богослужебных книг и введением в богослужебный обиход новых служб и акафистов. Отсюда следует, что изучение материалов синодального архива может дать возможность до просмотра de visu выделить

издания, при подготовке которых текст был подвергнут правке. Такие издания естественно являются для историка церковнославянского языка наиболее существенными. Именно на них исследователь должен сосредоточить свое внимание, отказавшись от времени емкого сплошного просмотра.

Литургический, как и любой нормированный язык, изменяется в результате сознательной деятельности кодификаторов и справщиков. Поэтому историю литургического языка можно рассматривать как историю институтов, контролирующих издание богослужебных книг. Это хорошо вписывается в предложенную Н.И. Толстым схему истории литературного языка как последовательную смену эпох централизации (жесткое нормирование) и децентрализации (потеря строгости нормы и проникновение локальных явлений). В истории цсл. языка эпохам централизации соответствует централизация издательской деятельности с сильными органами контроля за богослужебными книгами, в то время как для эпох децентрализации характерно обилие типографий, осуществляющих издание богослужебной литературы, и слабость централизованного контроля над богослужебными книгами.

Таким образом, уже на основе беглого просмотра архивных источников возможно составить приблизительную периодизацию истории церковнославянского языка. В результате такой работы мы получаем следующую схему:

1. Синодальная эпоха

(Период максимальной централизации)

Все новые издания богослужебных книг утверждаются Синодом. Причем правом первого издания основного круга богослужебных книг обладала только Москва.

В середине XIX века вопрос о языке богослужения начинает обсуждаться в церковной печати, причем по сравнению с XVI - XVII вв. акценты этих споров заметно смещаются. Если раньше в центре внимания были вопросы текстологии (т.е. соответствие богослужебных книг греческому оригиналу или же кирилло-мефодиевскому переводу), то теперь центральными оказываются проблемы семантики. Предполагалось, что человек, говорящий по-русски и знакомый с правилами цсл. грамматики, должен однозначно понимать тексты, звучащие в церкви во время службы. О месте, которое занимала эта проблема в церковном сознании, свидетельствует тот факт, что когда в 1905 г. Синод разослал анкету о возможности церковных реформ, то почти треть опрошенных архиереев высказалась о необходимости сделать богослужение более понятным для мирян.

Стремлением сделать богослужение более понятным объясняются попытки создания при Синоде постоянно действующей комиссии по исправлению богослужебных книг. В 1869 г. по инициативе митр. Московского Иннокентия (Вениаминова) в Москве создается комитет, занимающийся редактированием богослужебных книг, который работал над исправлением Служебника, а также занимался нормализацией пунктуации в славянском Евангелии. Работа этой комиссии была продолжена синодальной

комиссией, возглавляемой еп. Саввой (Тихомировым). Однако практические результаты деятельности этой комиссии были незначительны.

В 1907 г. при Синоде создается Комиссия по исправлению богослужебных книг, которую возглавил архиепископ Сергей (Страгородский). В работе Комиссии принимали участие крупнейшие слависты и литургисты своего времени: А.И. Соболевский, Е.И. Ловягин, И.А. Карабинов, И.Е. Евсеев, А.А. Дмитриевский и др. Комиссия успела подготовить новую редакцию Постной и Цветной триоди. Сохраняя цел. орфографию и морфологию, справщики последовательно заменяли грецизированные синтаксические конструкции и слова, непонятные носителям русского языка. Из-за революционных событий новая редакция богослужебных книг не вошла в употребление. Большая часть тиража погибла.

Синодальная эпоха завершается Поместным собором 1917-1918 г. Работа Собора была насильственно прервана революционными событиями и многие его постановления, касающиеся богослужебного языка, были опубликованы лишь в последнее время. На Соборе вопросами языка и книжной справки занимался особый отдел "О богослужении, проповедничестве и храме", который сформулировал программу и основные принципы книжной справки. Возглавляемая арх. Сергием Комиссия по исправлению богослужебных книг должна была стать постоянно действующим органом.

Среди тем, которые должен был рассмотреть Собор был также вопрос о возможности богослужения на национальных (русском, украинском и т.д.) языках. В подготовленном проекте документа высшей церковной власти давалось право допускать переводы к богослужебному употреблению. Разрешения вводить переводы явочным порядком без санкции высшей церковной власти в этом проекте не содержалось. Поэтому раздающиеся в последнее время голоса об обновленческой ориентации этой стороны работ Собора лишены оснований.

2. Эпоха открытых гонений на Церковь (1918-1943)

(Период децентрализации)

Отношение церковной власти к контролю над текстом богослужебных книг формально не изменилось. Однако реальная ситуация оказалась совершенно иной. Революционные события, государственные репрессии и конфискация всех церковных типографий привели к резкому сокращению числа изданий на церковнославянском языке. Проблемы языка и книжности если и обсуждались, то оставались на периферии церковного сознания. Невозможность осуществлять издания богослужебной (и вообще церковной) литературы вела к децентрализации книжной справки. Деятельность такова рода ограничивается кружками единомышленников. Новые службы и акафисты распространяются в машинописных копиях, лишь в исключительных случаях появляясь в печати.. В связи с декларациями обновленцев о необходимости радикальных литургических реформ проблема литургического языка вновь становится предметом дискуссии. Поскольку

деятельность обновленцев в этом направлении ограничивалась лишь декларациями и малопрофессиональными переводами, дискуссии 20-х годов не внесли ничего нового по сравнению с полемикой начала века.

Т.о., для периода 1917-1943 можно говорить о лингвистических взглядах отдельных людей или группировок. Материалы этого периода содержатся в периодических изданиях 20-х годов, а также в частных архивах. Значительная часть материалов, относящихся к этой эпохе, безвозвратно погибла.

3. Эпоха Издательского отдела Московской Патриархии (1943-1987) (Период централизации)

Изменение характера взаимоотношений церкви и государства и возможность, пусть в скромных размерах, осуществлять издания богослужебной литературы ведет к наступлению нового периода централизации. На протяжении этого периода Издательский отдел Московской патриархии был единственным издательством, осуществляющим издание богослужебных книг на территории СССР, что несомненно явилось мощным унифицирующим фактором.

Вопросы литургического языка и книжной sprawy эпизодически обсуждались на заседаниях Синода в связи с утверждением к богослужебному употреблению новых служб и молитвословий. Однако лингвистические проблемы здесь не рассматривались. В 1957 г. при Патриархе была создана Календарно-богослужебная комиссия. Комиссия занималась в основном проблемами богослужебного устава, эпизодически обращаясь к вопросам книжной sprawy и редактирования богослужебных книг. Эта Комиссия, которую возглавлял деятельный участник Собора 1917-1918 г. еп. Афанасий (Сахаров), послужила связующим звеном между Поместным Собором 1917-1918 г. и изданием богослужебных книг 50-60-х годов. В истории цсл. книжности XX века еп. Афанасий занимает исключительное место.

Участник Собора 1917-1918 г., он стремился возобновить работу над богослужебными книгами, которая была прервана революционными событиями. В соответствии с программой Сергиевской комиссии им был исправлен круг служебных миней. Выполняя пожелание Собора 1917-1918 гг. о внесении в месяцеслов всех русских памятней, еп. Афанасий собрал огромную библиотеку машинописных и печатных служб русским святым. Язык этих служб также был несколько исправлен. Собрание еп. Афанасия легло в основу дополнений к изданным Московской Патриархией служебным минеям.

К этому периоду относится любопытный опыт пересмотра текста церковнославянских богослужебных книг по современному греческому тексту. Эта работа была непосредственно связана с проходившим в 1961 г. на о. Родос Всеправославным совещанием по подготовке Предсобора (Всеправославного Собора). Среди вопросов, которые предлагалось вынести на Предсобор был вопрос: "Единообразия уставного и литургического текстов в богослужении и совершении таинств. Пересмотр и научное

издание". В этой связи в Московской духовной академии в качестве курсовых работ осуществляется перевод на церковнославянский язык греческого Служебника. Строго говоря, здесь мы имеем не перевод, а пересмотр современного славянского Служебника по греческому тексту. Опыт продолжения не имел. Тексты переводов хранятся в библиотеке МДА.

Наиболее важным событием этого периода стало издание в 1978-1988 годах круга служебных миней. В это издание вошло огромное количество служб, прежде не публиковавшихся. По сравнению с дореволюционными минеями объем этого издания увеличился более чем вдвое. Незнакомство советских цензоров с цсл. языком и церковной историей позволило напечатать ряд текстов, содержание которых шло вразрез с тем, что в те годы считалось допустимым, в том числе и службу иконе Богоматери Державной.

4. "Перестройка" (1987-)

(Период децентрализации)

Возникновение в конце 80-х годов значительного числа церковных издательств, печатающих среди прочего и богослужебную литературу, явилось началом очередного периода децентрализации. Репринтные переиздания богослужебных книг, относящихся к разным редакциям и лингвистическим традициям, привели к некоторому размыванию норм церковнославянского языка.

Одновременно в контексте полемики церковных консерваторов и реформаторов возобновляются споры о возможности богослужения на русском языке. Poleмика сводится к общим местам. Вопросы переводческой техники, источников и т.д. спорящих как правило не интересуют. В связи с этими дискуссиями появляются новые переводы богослужебных книг. Это малопрофессиональные опыты, которые не имеют серьезного значения и являются шагом назад по сравнению с аналогичными переводами начала века.