

Аннотация

Самостоятельная работа обучающихся в СПО является важным видом учебной и научной деятельности студента. Государственным образовательным стандартом предусматривается, как правило, 30 % - 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим, обучение в СПО включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях для подготовки к итоговым зачетам.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на

учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, выполнения разноуровневых практических заданий, ситуационных заданий;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита практических работ (во время проведения практических работ);

Введение

Уважаемые студенты!

Перед вами учебно-методические рекомендации к выполнению самостоятельной(внеаудиторной) работы студентов по междисциплинарному курсу 01.01.«Теоретические основы организации обучения в начальной школе».

В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы:

-аудиторная;

-внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

« Деятельность учения – это, прежде всего самостоятельная, самоуправляемая деятельность человека по добыванию, усвоению и использованию знаний и умений.

В самостоятельной деятельности человек осуществляет пять этапов:

- 1) САМОцелеполагание;
- 2)САМОпланирование;
- 3)САМОорганизация;
- 4)САМОреализация;
- 5)САМОанализ(контроль)результатов».(Г.К.Селевко)

Цели выполнения самостоятельной работы:

- Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- Углубление и расширение теоретических знаний;
- Формирование умений использовать нормативную, справочную документацию, специальную литературу;
- Развитие познавательных способностей и активность студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию , самосовершенствованию и самореализации;
- Развитие исследовательских умений и навыков.

Для решения поставленных перед вами целей определены темы, цели, содержание самостоятельной работы, указана литература и в приложении имеются методические рекомендации, памятки, алгоритмы действий.

Во время выполнения самостоятельной работы вы можете обратиться за консультацией к преподавателю. Контроль и оценка результатов выполнения работы осуществляется в разной форме и систематически.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения МДК .1 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

В результате освоения МДК обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями:

- У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока;
 - У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока;
 - У1.3. определять цель урока
 - У.1.4. разбивать цель на задачи;
 - У1.5. составлять план урока;
 - У.1.6. выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
 - У 1.7. выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
 - У.1.8. выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
 - У.1.9. планировать работу с одаренными учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - У 1.10. анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности;
 - У.1.11. планировать коррекционно-развивающую работу учащимися, имеющими трудности в обучении;
 - У.1.12. обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе;
 - У.1.13. предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках в начальной школе;
 - У.1.14. анализировать целесообразность применения ТСО на уроках в начальной школе;
 - У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу
 - У.1.16. выбирать формы и методы контроля;
 - У.1.17. разрабатывать контрольно-измерительные материалы;
 - У.1.18. разрабатывать критерии оценки учебных достижений обучающихся;
 - У.1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;
 - У.1.20. анализировать логику построения урока;
 - У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;
 - У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке;
 - У.1.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;
 - У.1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;
 - У.1.25. анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;
 - У. 1.26. отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД
-
- 3.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;
 - 3.1.2. знание структуры и особенностей формирования учебной деятельности младшего школьника;
 - 3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;
 - 3. 1.4. знание видов и функций УУД;
 - 3.1.5. знание способов диагностики сформированности УУД;

- 3.1.6. знание основных групп требований ФГОС НОО
- 3.1.7. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 3.1.8. знание структуры основной образовательной программы начального общего образования;
- 3.1.9. знание особенностей построения программ по учебным предметам для начальной школы;
- 3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы;
- 3.1.11. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы;
- 3.1.12. знание основных положений ФГОС дошкольного образования;
- 3.1.13. знание основных образовательных программ дошкольного образования;
- 3.1.14. знание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- 3.1.15. знание особенностей развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 3.1.16. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 3.1.17. знание психологических особенностей одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.18. знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.19. знание основных задач воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии;
- 3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;
- 3.1.22. знание методики составления педагогической характеристики младших школьников;
- 3.1.23. знание особенностей организации образовательного процесса в начальной школе;
- 3.1.24. знание учебной документации в начальной школе, требований к её ведению и оформлению.
- 3.1.25. знание основных видов ТСО;
- 3.1.26. знание особенностей применения ТСО в образовательном процессе начальной школы;
- 3.1.27. знание особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3.1.28. знание критериев выставления отметок в начальной школе;
- 3.1.29. знание способов учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе;
- 3.1.30. знание назначения анализа урока;
- 3.1.31. знание логики анализа урока;
- 3.1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе
- 3.1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;
- 3.1.34. знание требований к уроку в начальной школе;
- 3.1.35. знание способов реализации воспитательной функции урока в начальной школе;
- 3.1.36. знание форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе;
- 3.1.37. знание основных тенденций развития начального образования в России

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1.2. Содержание обучения в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 1

Предмет оценки:

У.1.15. уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

Содержание задания: анализ ООП НОО

Вопросы для анализа:

1. На основе каких документов разработана ООП?
2. Из каких частей состоит ООП школы?
3. Что является основной целью реализации ООП?
4. На основе каких принципов разработана ООП?

Задание для самостоятельной работы № 2:

Предмет оценки:

У.1.15. уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

3.1.11. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы

Содержание задания: составить конспект на тему «Требования к учебнику для начальной школы»

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С.319-320. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.178-179
3. Бунеев Р. Н. Классификация современных школьных учебников/ Р. Н. Бунеев// Начальная школа плюс до и после.- 2014.- № 6.

Задание для самостоятельной работы № 3

Предмет оценки:

3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

Содержание задания: подготовить презентации по теме «Особенности современных УМК для начальной школы («Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Начальная школа 2100», «Начальная инновационная школа»), представить выступления на занятии.

Рекомендуемые источники:

1. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 64-78
2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
3. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
4. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
5. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
6. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
7. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
8. Начальная школа XXI века [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/>
9. Начальная инновационная школа [Электронный ресурс] //Лаборатория «Начальная инновационная школа»: сайт.- Режим доступа: <http://umk-nish.ru/>
10. РИТМ [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/dialog/>
11. Сайт "Школьный гид".- Режим доступа: <http://schoolguide.ru/index.php/progs.html>

Тема 1.3. Организация учебного процесса в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 4

Предмет оценки:

- 3.1.23. знание особенностей организации образовательного процесса в начальной школе

Содержание задания:

Изучение документов, регламентирующих учебный процесс в общеобразовательной школе (на примере одной из школ Курской обл).
Студентам необходимо зайти на сайт любой школы Курской области (кроме), найти в разделе «Документы» («Образовательная деятельность») учебный план начального общего образования и ответить на вопросы:

1. Почему в учебном плане количество предметов больше, чем количество предметных областей? Какая предметная область самая обширная? Названия

- каких предметов совпадают с названиями предметных областей?
2. Какие предметы входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса?
 3. На какой предмет отводится больше всех часов, на какой – меньше всех?
 4. Одинакова ли максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов (смотрите план любой школы)? Соответствует ли она требованиям СанПиНа.

Тема 1. 4. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задание для самостоятельной работы № 4

Предмет оценки:

З.1.14. знание взаимосвязи ФГОС НОО и ФГОС ДО.

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;

Содержание задания: подготовка сообщений «Программы дошкольного образования». Задание выполняется по группам.

Темы сообщений:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»
2. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»
3. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»
4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
5. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»
6. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-дом радости»

Рекомендуемые источники:

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.182-184
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>
4. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razvitie.pdf>

5. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
6. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>
7. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-дом радости» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf

Тема 1.5. Психологические основы организации обучения в начальных классах

Задание для самостоятельной работы № 6

Предмет оценки:

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;

З.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Содержание задания: подготовиться к семинару «Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте»

Вопросы:

1. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
5. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.

Рекомендуемые источники:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.386-412
2. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий.— 2е изд. — М.: Академический проект, 2013 — 420 с

Задание для самостоятельной работы № 7

Предмет оценки:

З.1.16. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке

Содержание задания: подобрать методы и приемы развития мотивации учащихся на уроках в начальной школе.

Тема 1.6. Формирование УУД на уроках в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 8

Предмет оценки:

- З.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;
- З. 1.4. знание видов и функций УУД

Содержание задания: подготовить устный ответ на вопрос: «Понятие и функции УУД»

Рекомендации по выполнению задания:

Повторить материал лекции, изучить статью О. А. Карабановой «Учимся учиться», представленную на сайте Издательства «Просвещение» (Режим доступа: http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250). Подготовить связный устный ответ.

Критерии оценки:

Компетентность выступающего (*разбирается в существе вопроса*) и его убежденность
Убедительность речи (*аргументированность, доказательность*)
Качество речи (*плавная, ровная, без слов-паразитов*)
Выразительность и эмоциональность (*интонация, использование средств выразительности, жестикауляция*)
Дикция, темп речи, правильность произношения
Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории

Задания для самостоятельной работы № 9-12

Предмет оценки:

- У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.
- З. 1.4. знание видов и функций УУД

Содержание задания:

Выбрать из любого учебника для начальной школы задания (3-4), направленные на формирование личностных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в том или ином задании.

Тема 1.7. Методика организации урока в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 13

Предмет оценки:

- У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу
- З.1.36. знание форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе

Содержание задания: подготовка к семинару «Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе»

Вопросы к семинару:

1. Фронтальная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.
2. Индивидуальная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.
3. Групповая форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — С.143-145. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8..> (ЭБС «Юрайт»)
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С.477-478. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С.226-227

Задание для самостоятельной работы № 14

Предмет оценки:

У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;

Содержание задания: проанализируйте педагогические ситуации с точки зрения целесообразности применения форм организации деятельности, методов и средств обучения. Определите, какие этапы уроков представлены. Предложите свой вариант продолжения данных уроков, обоснуйте, какие формы организации деятельности обучающихся, методы и средства обучения.

Ситуации для анализа:

1. На уроке математики учительница предлагает детям следующую ситуацию:
-Я пришла в гости к знакомым. У них двое детей, но у меня с собой одно яблоко. Как мне быть? (дети: разделить, разрезать)
-А как мне разрезать яблоко? (дети: пополам)
-Что значит пополам? (на две половины)
-Какие это будут половины? (дети: одинаковые, равные)

-Как вы видите, в жизни очень часто приходится делить целое на части, и сегодня мы будем этому учиться. Сейчас мы разделили целое яблоко на 2 одинаковые части. Такие части в математике называются доли. Это и будет темой нашего урока.

-Посмотрите внимательно на части этого яблока. Вот это одна доля (учитель поднимает руку с одной половиной яблока). Вот это тоже одна доля (учитель поднимает руку с другой половиной яблока). Всего у меня две части. Поэтому это одна вторая доля и это одна вторая доля.

Затем учитель предлагает детям выполнить следующее задание:

-На партах у вас бумажные кружки. Согните их пополам. Не разворачивайте. Что у вас получилось? (одна вторая доля) Теперь разверните, проверьте, правы ли вы. Раскрасьте одну вторую долю любимым цветом.

Посмотрите, я тоже раскрасила одну вторую долю этого круга (учитель открывает рисунок на доске). Сверьте свой рисунок с моим.

-Теперь возьмите второй кружок, согните его пополам и еще раз пополам. Не разворачивайте. Что у вас получилось? (одна четвертая доля) Теперь разверните и проверьте, правы ли вы. Раскрасьте одну четвертую долю любимым цветом. Посмотрите, как я раскрасила одну четвертую часть круга.

2. Ситуация на уроке математики в 1 классе.

В начале урока учительница спрашивает:

– Дети, какое сейчас время года?

Множество рук. Учительница жестом показывает, что спрашивает только тех, кто поднимает руку, а не кричит с места.

– Правильно, весна! А по каким признакам мы понимаем, что пришла весна?

1 ученик: Набухают почки.

2 ученик: Светит солнце.

3 ученик: Становится тепло.

Учительница: Хорошо, а что происходит со снегом, когда солнышко начинает припекать?

Ученик: Он тает.

Учительница: А когда снег тает, образуются...

Ученик: Ручьи!

Учительница: Да, бегут ручьи. А кто из вас любит пускать кораблики?

Дети поднимают руки.

Учительница: Сегодня на уроке математики мы тоже будем пускать кораблики. Только ручей у нас нарисованный. Я показывать вам карточки с примерами, а вы в уме их решаете. Когда ответ готов, поднимаете руку. Если ответили верно, то получаете кораблик и идете к доске.

Дети решают примеры, которые встречались им на предыдущих уроках. Тот, кто первым правильно ответил на вопрос, берет кораблик из рук учителя и прикрепляет его к нарисованному ручью.

Задание для самостоятельной работы № 15

Предмет оценки:

У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока;

У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока.

Содержание задания: составить список литературы для учителя к уроку (предмет и тема урока- по выбору студента)

Требования к результату: обучающиеся должны представить список литературы и Интернет-ресурсов, адресованный учителю, готовящемуся к уроку по

определенной теме. В списке должно быть не менее 6 наименований. Оформление списка – в соответствии с требованиями библиографии.

Критерии оценки:

1. Количество указанных источников.
2. Соответствие указанных источников выбранной теме.
3. Правильность библиографического оформления источников.

Задание для самостоятельной работы № 16

Предмет оценки:

- У.1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;
- У.1.20. анализировать логику построения урока;
- У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;
- У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке;
- У.1.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;
- У.1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;

Содержание задания: сделать конспект посещенного показательного урока, проанализировать урок по плану.

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — С.157 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8..> (ЭБС «Юрайт»)

Тема 1.8. Особенности контроля и оценки результатов обучения младших школьников.

Задание для самостоятельной работы № 17

Предмет оценки:

- 3. 1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе
- 3. 1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;

Содержание задания: подготовка к семинару «Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников»

Вопросы к семинару:

1. Методы устного контроля результатов обучения младших школьников.
2. Методы письменного контроля результатов обучения младших школьников.
3. Методы практического контроля результатов обучения младших школьников.

Рекомендуемая литература:

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — С.198-200. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8..> (ЭБС «Юрайт»)
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С.389-394. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Задание для самостоятельной работы № 18

Предмет оценки:

У.1.17. умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы

Содержание задания: разработка критерии самооценки учащимися результатов учебной деятельности по одной из тем.

Задание для самостоятельной работы № 19

Предмет оценки:

У.1.17. умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы

Содержание задания: разработайте задания в тестовой форме для тематического контроля по одному из предметов, изучаемых в начальной школе.

Тема 1.9. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.

Задание для самостоятельной работы № 20

Предмет оценки:

У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

3.1.18. знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста

Содержание задания: составьте конспект на тему «Особенности работы с одаренными детьми в начальной школе».

Рекомендуемая литература:

1. Матвеева С. Н. Система работы с одаренными детьми в начальной школе/ С. Н. Матвеева [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет: сайт.- Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-nikolaevna-matveva/sistema-raboty-s-odar-nymi-detmi-v-nachalnoi-shkole-statja.html>
2. Кошева И. Система работы педагога с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе/ [Электронный ресурс] // Учебно-методический портал: сайт .- Режим доступа:

<https://www.uchmet.ru/library/material/163202/>

3. Филимонова Н. И. Особенности работы с одаренными детьми/ ГН. И. Филимонова [Электронный ресурс] // Педагогическая мастерская «Открытый урок»: сайт.- Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/213408>

Тема 1.10. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Задание для самостоятельной работы № 21

Предмет оценки:

- У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;
- 3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;
- 3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

Содержание задания: подготовка к семинару «Основы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении».

План:

1. Вид затруднений в учебной деятельности младшего школьника.
2. Возможные причины затруднений.
3. Методы коррекционно-развивающей работы.

Рекомендуемая литература:

1. Логинова И. Н. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении/ И. Н. Логинова , В. В. Гладкая// Ваш психолог: сайт.- Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/960-nauchno-metodicheskie-osnovy-planirovaniya-korrekczionno>

Задание для самостоятельной работы № 22

Предмет оценки:

- 3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии;
- У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

Содержание задания: подготовка сообщений по темам:

1. Особенности обучения в начальной школе с СДВГ и дефицитом внимания.
2. Особенности обучения в начальной школе леворуких детей

3. Особенности обучения в начальной школе детей с нарушениями эмоциональной сферы

Рекомендуемая литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 432-452
2. Сугрובה Г. А. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с признаками СДВГ/ Г. А. Сугрובה// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.- 2014.- № 29.- С. 335-342.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-s-priznakami-sdvg>
3. Желобова Е. А. Нарушения психического развития и адаптации у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)/ Е. А. Желобова// Известия Российского государственного университета имени А. А. Герцена.- 2014.- № 1.- С.326-330.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-psihicheskogo-razvitiya-i-adaptatsii-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-sindromom-defitsita-vnimaniya-i>

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8..> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Кокарева З. А. Проектирование анализ, оценка уроков и внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода/ З. А. Кокарева, А. А. Игнатьева// Источник.- 2013.- № 2
2. Миронов А. В. Как построить урок с точки зрения ФГОС/ А. В. Миронов.- Волгоград: Учитель, 2014.- 174 с.
3. Проектирование и оценка урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС начального общего образования: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [под ред. З.А. Кокаревой]. – Вологда: ВИРО, 2013. – 192 с.
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф./ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.; под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
5. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: учеб.-метод. пособие/ А. С. Игнатьева, З. А. Кокарева, Л. П. Никитина, Л. С. Секретарева, О. В. Сумарокова; под ред. Л. И. Буровой.- Вологда: Легия, 2013. - 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
5. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
6. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
8. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

9. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
10. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>