

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2012 21:08:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Разработчик: Медведева Н.Г.,
преподаватель колледжа коммерции,
технологий и сервиса ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» предназначена для ее изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Русский язык с методикой преподавания» направлено на достижение следующих **целей**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся по предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном

процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, выставлять оценки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Материально-техническое оснащение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку и методике преподавания русского языка, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

Литература

Основная:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2015.

Дополнительная:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E>

Перечень программного обеспечения

1. <http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал по русскому языку
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.megakm.ru/ojigov>
4. <http://www.hi-edu.ru>
5. <http://urok.hut.ru/index.htm>
6. <http://rostest.runnet.ru>
7. <http://cultrechi.narod.ru>
8. <http://www.master-ritor.ru>
9. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
10. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

11. <http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
12. <http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
13. <http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
14. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
15. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
16. <https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
17. <http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
18. http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
19. <https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
20. <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека
21. <http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
22. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
23. <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
24. <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Общие требования к практическим занятиям

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются умения проектировать образовательный процесс в начальной школе (урок), а также практические умения и навыки обращения с мультимедийным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных: составление памяток, информационных буклетов для учителя начальных классов, родителей, решение методических задач.

Контроль качества подготовки студентов к практическим занятиям осуществляется с использованием тестовых заданий, контрольных работ, собеседования по вопросам, необходимым для выполнения практических работ.

При подведении итогов практического занятия преподаватель даёт оценку наиболее активным студентам. Наряду с положительной оценкой работы активных студентов, преподаватель отмечает пассивных студентов, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

Рекомендации по организации практических занятий

Структура организации практических занятий студентов включает следующие элементы:

- обсуждение домашнего задания, которое выполняется самостоятельно до проведения практического занятия и направлено на повторение лекционного материала, изучение обязательных и дополнительных источников;
- групповое обсуждение вынесенных на практическое занятие работ;
- диалоговый контакт преподавателя и студента, направленный на оценку знаний студента и восполнение пробелов в понимании материала;
- проведение практических работ каждым студентом;
- выставление отметки преподавателем на основании письменных отчетов студентов;
- подведение итогов и групповое обсуждение трудностей, возникших у студентов при выполнении задания;
- консультации и помощь преподавателя в подготовке к практическому занятию, разъяснение затруднений, испытываемых студентами в работе с основными и дополнительными источниками.

Практическое занятие № 1. Дидактический и методический аппарат современных учебников по русскому языку.

1. Подготовка аналитической справки «Структура учебной программы по предмету «Русский язык» в начальной школе».

Практическое занятие № 2. Структура урока развивающего контроля.

1. Подборка текстов для написания подробных изложений (класс – по выбору студента). Подготовка словарной работы к ним.
2. Подборка текстов для написания кратких изложений (класс – по выбору студента). Подготовка словарной работы к ним.
3. Подборка текстов для написания выборочных изложений (класс – по выбору студента). Подготовка словарной работы к ним.
4. Подборка текстов для написания творческих изложений (класс – по выбору студента). Подготовка словарной работы к ним.
5. Проектирование урока по написанию подробного изложения (класс – по выбору студента).
6. Проектирование урока по написанию краткого изложения (класс – по выбору студента).
7. Проектирование урока по написанию выборочного изложения (класс – по выбору студента).
8. Проектирование урока по написанию творческого изложения (класс – по выбору студента).

9. Подготовка картотеки заданий «Текстовая работа при подготовке обучающихся к олимпиаде по русскому языку».
10. Разработка методической инструкции «Проверка и оценка изложений в начальной школе».

Практическое занятие № 3. Структура урока развивающего контроля.

1. Проектирование урока по написанию сочинения по картине (класс – по выбору студента).
2. Проектирование урока по написанию сочинения из личного опыта (класс – по выбору студента).
3. Проектирование урока по написанию сочинения на основе воображения (класс – по выбору студента).
4. Проектирование урока по написанию сочинения на материале прочитанных книг (класс – по выбору студента).
5. Разработка методических рекомендаций по преодолению младшими школьниками трудностей при написании сочинений разных видов и типов.
6. Разработка методической инструкции «Проверка и оценка сочинений в начальной школе».
7. Составление диагностической карты оценки уровня развития связной устной речи учащихся по классам. Проведение мини-исследования.
8. Составление диагностической карты оценки уровня развития связной письменной речи учащихся по классам. Проведение мини-исследования.

Практическое занятие № 4. Урок обучения грамоте: общая логика и структура.

1. Анализ азбук и букварей по современным УМК для начальной школы (по типовому алгоритму).
2. Проектирование фрагмента урока по букварю или азбуке с целью демонстрации реализации аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Практическое занятие № 5. Анализ букварей и азбук.

1. Заполнение таблицы «Жанровое разнообразие сказок и рассказов» (с опорой на иллюстративный материал букварей и азбук).
2. Проектирование фрагмента урока обучения грамоте: беседа по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок.

Практическое занятие № 6. Проектирование урока обучения грамоте: основной этап.

1. Методический анализ конспекта урока обучения грамоте.
2. Психологический анализ конспекта урока обучения грамоте.

Практическое занятие № 7. Проектирование урока обучения грамоте:

подготовительный этап.

1. Деловая игра «Книжная ярмарка» (защита наглядных пособий, дидактического материала, презентаций, буклетов к урокам обучения грамоте).

Практическое занятие № 8. Качества полноценного навыка чтения.

1. Лабораторный практикум: презентация творческими группами урока обучения грамоте в основной период.
2. Методический анализ просмотренных уроков.

Практическое занятие № 9. Тренажер по фонетике.

1. Составление структурной схемы «Типовые упражнения по фонетике и графике в начальной школе».
2. Работа с тренажером «Тестовые задания по фонетике и графике для обучающихся начальной школы».

Практическое занятие № 10. Методика проведения звуко-буквенного анализа в начальной школе.

1. Составление сравнительной таблицы «Порядок выполнения устного и письменного звуко-буквенного разбора в современных УМК по русскому языку».
2. Работа с тренажером «Трудные случаи транскрибирования в начальной школе: базовый и продвинутый уровень».

Практическое занятие № 11. Изучение фонетики в начальной школе.

1. Проектирование урока фонетики в 1 классе (УМК – по выбору студента).
2. Проектирование урока фонетики во 2 классе (УМК – по выбору студента).
3. Проектирование урока фонетики в 3 классе (УМК – по выбору студента).
4. Проектирование урока фонетики в 4 классе (УМК – по выбору студента).

Практическое занятие № 12. Орфографическая работа в начальной школе.

1. Работа с тренажером «Упражнения по орфографии в начальной школе».
2. Составление структурной схемы «Типовые задания по орфографии в современных УМК для начальной школы».
3. Разработка диагностической работы по орфографии для обучающихся начальной школы (класс и УМК – по выбору студента).
4. Анализ типичных ошибок по орфографии.

Практическое занятие № 13. Орфографическая работа в начальной школе.

1. Разработка памятки «Методика орфографического анализа в начальной школе».

2. Работа с тренажером «Орфографический анализ слова и текста».
3. Разработка методических рекомендаций по преодолению типичных трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся начальной школы при изучении темы «Орфография».
4. Подготовка картотеки «Олимпиадные задания по орфографии».

Практическое занятие № 14. Орфографическая работа в начальной школе.

1. Разработка буклета для родителей «Выполняем орфографические упражнения дома».
2. Разработка памятки «Виды орфографических правил в начальной школе».
3. Проектирование урока по орфографии в 1 классе (УМК – по выбору студента).
4. Проектирование урока по орфографии во 2 классе (УМК – по выбору студента).
5. Проектирование урока по орфографии в 3 классе (УМК – по выбору студента).
6. Проектирование урока по орфографии в 4 классе (УМК – по выбору студента).

Практическое занятие № 15. Лексические нормы современного литературного языка.

1. Составление памятки «Методика выполнения лексических упражнений в начальной школе».
2. Работа с тренажером «Лексические упражнения для обучающихся начальной школы».

Практическое занятие № 16. Лексические нормы современного литературного языка.

1. Составление сравнительной таблицы «Лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса в современных УМК для начальной школы».
2. Подборка типовых заданий по изучению лексики с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса: базовый и продвинутый уровень.

Практическое занятие № 17. Речевые ошибки младших школьников, способы их исправления.

1. Разработка диагностической работы по лексике и фразеологии для обучающихся начальной школы (класс и УМК – по выбору студента).
2. Анализ типичных ошибок по темам «Лексика» и «Фразеология», изучаемым в начальной школе.

3. Разработка методических рекомендаций по преодолению типичных трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся начальной школы при изучении тем «Лексика» и «Фразеология».
4. Подготовка картотеки «Олимпиадные задания по лексике и фразеологии».

Практическое занятие № 18. Методический практикум.

1. Проектирование урока по лексике в 1 классе (УМК – по выбору студента).
2. Проектирование урока по лексике во 2 классе (УМК – по выбору студента).
3. Проектирование урока по лексике в 3 классе (УМК – по выбору студента).
4. Проектирование урока по фонетике в 4 классе (УМК – по выбору студента).

Практическое занятие № 19. Проектирование уроков по теме «Слово» в начальной школе.

1. Лабораторный практикум: презентация творческими группами урока по лексике и фразеологии.
2. Методический анализ просмотренных уроков.

Практическое занятие № 20. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов.

1. Работа с тренажером «Упражнения по изучению состава слова в начальной школе».
2. Составление структурной схемы «Типовые задания по морфемике в современных УМК для начальной школы».

Практическое занятие № 21. Изучение темы «Состав слова и словообразование» в различных УМК по русскому языку.

1. Составление сравнительной таблицы «Порядок выполнения устного и письменного морфемного разбора в современных УМК по русскому языку».
2. Работа с тренажером «Разбор слова по составу: базовый и продвинутый уровень для обучающихся начальной школы».
3. Работа с тренажером «Словообразование: словообразовательные цепочки и гнезда».

Практическое занятие № 22. Работа педагогических мастерских.

1. Методический анализ видео урока по морфемике и словообразованию.
2. Психологический анализ видео урока по морфемике и словообразованию.

Практическое занятие № 23. Работа педагогических мастерских.

1. Проектирование урока по морфемике в 1 классе на пропедевтическом уровне (УМК – по выбору студента).
2. Проектирование урока по морфемике во 2 классе (УМК – по выбору студента).
3. Проектирование урока по морфемике в 3 классе (УМК – по выбору студента).
4. Проектирование урока по морфемике в 4 классе (УМК – по выбору студента).

Практическое занятие № 24. Методика работы над именем существительным в начальной школе.

1. Составление сравнительной таблицы «Порядок выполнения устного и письменного морфологического разбора в современных УМК по русскому языку».
2. Работа с тренажером «Трудные случаи морфологического разбора в начальной школе».

Практическое занятие № 25. Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе.

1. Составление структурной схемы «Правописание суффиксов и окончаний именных частей речи в различных УМК по русскому языку».
2. Работа с тренажером «Трудные случаи правописания суффиксов и окончаний именных частей речи».

Практическое занятие № 26. Работа педагогических мастерских.

1. Работа с тренажером «Употребление местоимений третьего лица».
2. Подборка стихотворений для запоминания личных местоимений.

Практическое занятие № 27. Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе.

1. Составление структурной схемы «Правописание глаголов в начальной школе».
2. Работа с тренажером «Трудные случаи правописания глаголов».

Практическое занятие № 28. Работа педагогических мастерских.

1. Работа с тренажером «Трудные случаи правописания глаголов».
2. Подборка стихотворений для запоминания спряжения и личных окончаний глаголов.

Практическое занятие № 29. Работа педагогических мастерских.

1. Составление структурной схемы «Виды упражнений по морфологии в современных УМК по русскому языку».
2. Составление методической копилки «Занимательная морфология».

Практическое занятие № 30. Работа педагогических мастерских.

1. Проектирование урока по морфологии в 1 классе на пропедевтическом уровне (УМК – по выбору студента).
2. Проектирование урока по морфологии во 2 классе (УМК – по выбору студента).
3. Комплексный анализ просмотренных уроков.

Практическое занятие № 31. Работа педагогических мастерских.

1. Проектирование урока по морфологии в 3 классе (УМК – по выбору студента).
2. Проектирование урока по морфологии в 4 классе (УМК – по выбору студента).
3. Комплексный анализ просмотренных уроков.

Практическое занятие № 32. Выполнение практических упражнений по синтаксису.

1. Разработка памятки для младших школьников «Разбор предложения по членам».
2. Работа с тренажером «Синтаксический разбор словосочетания».
3. Работа с тренажером «Синтаксический разбор предложений».

Практическое занятие № 33. Выполнение практических упражнений по синтаксису.

1. Работа с тренажером «Знаки препинания в простом осложненном предложении».
2. Разработка наглядного пособия «Простое осложненное предложение» (набор разрезных карточек).
3. Разработка наглядного пособия «Сложное предложение» (набор разрезных карточек).

Практическое занятие № 34. Выполнение практических упражнений по синтаксису.

1. Работа с тренажером «Синтаксический разбор осложненного простого предложения».
2. Работа с тренажером «Синтаксический разбор сложного предложения».
3. Работа с тренажером «Знаки препинания в сложном предложении».
4. Составление сравнительной таблицы «Изучение сложного предложения в современных УМК по русскому языку».

Практическое занятие № 35. Работа педагогических мастерских.

1. Проектирование урока по синтаксису во 2 классе (УМК – по выбору студента).
2. Проектирование урока по синтаксису в 3 классе (УМК – по выбору студента).
3. Проектирование урока по синтаксису в 4 классе (УМК – по выбору студента).

