

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 21:08:02

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f41536271af0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Методические указания к семинарским занятиям
по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в
начальных классах

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Разработчик: Д.И. Проконова
доцент кафедры ТиМДиНО
«Курский государственный университет»

Пояснительная записка

Программа междисциплинарного курса «МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах» – является частью программы профессионального модуля «01.Преподавание по программам начального общего образования» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования и направлена на овладение соответствующих профессиональных компетенций .

Учебные и воспитательные цели практических занятий в рамках компетентностного подхода:

- 1) Содействовать формированию профессиональных компетенций;
- 2) Содействовать развитию у студентов общенаучных компетенций (аналитико- синтетической, прогностической, проектировочной);
- 3)создать условия для развития коммуникативной, адаптивной и информационной компетенций.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в

образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Учебно-методическое пособие предназначено как для преподавателя, так и студентов

Цель методических рекомендаций и указаний к семинарским занятиям – представить обучающимся материалы к практическим занятиям по междисциплинарному курсу «МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования». При этом учитывается, что основой изучения курса является интеграция психолого-педагогических, математических и методических знаний и умений студентов.

Общие требования к семинарским занятиям

Контроль качества подготовки студентов к семинарским занятиям осуществляется с использованием различных форм диалогового метода:

- в форме прямого контакта преподавателя с одним студентом: вопрос преподавателя – ответ студента;
- в форме дискуссии с группой: вопрос преподавателя – выяснение позиции нескольких студентов по данному вопросу;
- в форме обратной связи: вопрос студента – ответ преподавателя или предложение преподавателя обсудить данный вопрос в группе, но с обязательным заключением преподавателя, содержащим правильный ответ на заданный вопрос.

Такое разнообразие возможностей диалогового контакта, позволяет осуществлять контроль качества знаний студентов в скрытой форме. Не акцентируя внимание группы на его проверочной функции, и в то же время предоставляет преподавателю максимум необходимых данных о результатах обучения студентов.

Преподаватель проводит опрос студентов и при подведении итогов семинара, даёт оценку наиболее активным студентам. Наряду с положительной оценкой работы активных студентов, преподаватель отмечает пассивных студентов, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

Рекомендации по организации семинарских занятий

Основной формой семинарских занятий является групповая дискуссия по наиболее актуальным проблемам современной истории, изучение которых составляет основную задачу дисциплины.

Структура организации семинарских занятий студентов включает следующие элементы:

- обсуждение домашнего задания, которое выполняется самостоятельно до проведения семинарского занятия и направлено на повторение лекционного материала, изучение обязательных и дополнительных источников;
- групповое обсуждение вынесенных на семинарское занятие вопросов
- диалоговый контакт преподавателя и студента, направленный на оценку знаний студента и восполнение пробелов в понимании материала;
- консультации и помощь преподавателя в подготовке к семинару, разъяснение затруднений, испытываемых студентами в работе с основными и дополнительными источниками.

2. Критерии оценивания качества выполнения практической работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.

- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студенты.

- на выполнение работы затрачивается много времени.

- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Содержание практических занятий

Тема 1.1. Психологические основы организации обучения в начальных классах. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Тема 1.1. Психологические основы организации обучения в начальных классах.
Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Практическое занятие 1

Планирование и проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей познавательных процессов

Задание 1. Изучите Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе.

Задание 2. Дайте определение.

Универсальное учебное действие - умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового

Задание 3. Перечислите и дайте характеристику личностных УУД в начальной школе.

Задание 4. Работа в микрогруппах. Представить образцы портфолио ученика начальной школы.

Задание 5. Работа в микрогруппах. Представить образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников. Определить причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников.

Задание 6. Написать эссе по теме на выбор: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости», «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом», «Электронный дневник и портфолио ученика как современный вид мониторинга успеваемости».

Подведение итогов занятия

Практическое занятие 2. Планирование этапа урока с учетом реализации развивающих задач

Задание 1. Назовите развивающие цели и задачи любого урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Задание 3. Перечислите и дайте характеристику этапам современного урока

Задание 4. Работа в микрогруппах. Анализ фрагмента уроков с целью выявления цели каждого.

Задание 5. Работа в микрогруппах. Разработка фрагмента урока (мотивация к деятельности, целеполагание, рефлексия), направленного на реализацию развивающих задач

Задание 6. Составление таблицы с выделением развивающих целей каждого этапа урока.

Тема 1.2. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по

всем предметам

Практическое занятие 3. **Планирование и проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей их мотивации.**

Задание 1. Изучите диагностические методики (определение учебной мотивации Лускановой и опросник – беседа о школе Нежновой)

Задание 2. Дайте характеристику особенностям мотивационной сферы детей младшего школьного возраста. Назовите виды учебной мотивации младших школьников.

Задание 3. Разработайте приемы формирования учебной мотивации

Задание 4. Работа в микрогруппах. Представьте варианты учебных ситуаций по формированию мотивации детей к содержанию учебной деятельности

Задание 5. Работа в микрогруппах. Анализ возможных проблем формирования учебно-познавательной мотивации

Задание 6. Выпишите возможные варианты диагностики учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста

Подведение итогов занятия

Практическое занятие 4. **Проведение анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся**

Задание 1. Дайте характеристику современным видам контроля достижений учеников и средств диагностики

Задание 2. Составьте схематическую модель современных образовательных достижений обучающихся

Задание 3. Анализ комплексной работы как средства диагностики метапредметных и предметных результатов

Задание 4. Разработка тестовых заданий с целью диагностики предметных результатов

Задание 5. Выполнение упражнений ВПР и анализ особенностей данного вида диагностики результатов учебных достижений.

Тема 1.3. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Практическое занятие 5. Анализ ситуационных задач по теме

Задание №1. Изучите таблицу «Проблемы начальной школы» (Приложение), выделите среди них проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Определите основные причины возникновения проблем. Предложите пути решения. Обоснуйте свой ответ.

Проблемы	Причины	Пути решения
Педагогические проблемы школьника	значительные физические и психические перегрузки;	
	недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам;	
	слаборазвитый познавательный интерес;	
	несформированное умение к самообучению;	
	подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств;	
	безынициативность, безответственность,	

	низкие организаторские способности как результат школьного воспитания	

Задание №2. Проанализировав ситуации, выявить проблемы детей, имеющих трудности в обучении, определите возможные причины. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

1 Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

2 Ребенок учил, но не может хорошо ответить, сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы, после неудачного ответа долго не может включиться в работу и др.

3 Ребенок проявляет нестабильность успехов в учебе, о чем-то мечтает на уроках, невнимательность, лень (может учиться, но не хочет), что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса, лживость

Задание 3. Напишите эссе на тему «Одаренный ребенок в начальной школе: мифы и реальность»

Тема 1.4. Основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Практическое занятие 6. Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей

Задание 1. Просмотр видеороликов учебных ситуаций и анализ трудности детей в обучении по результатам просмотра

Задание 2. Работа в микрогруппах. Представьте варианты учебных ситуаций с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей, связанных с трудностями произвольного внимания

Задание 3. Работа в микрогруппах. Представьте варианты учебных ситуаций с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей, связанных с трудностями логического мышления

Задание 4. Работа в микрогруппах. Представьте варианты учебных ситуаций с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей, связанных с трудностями восприятия информации

Задание 5. Работа в микрогруппах. Разработайте план урока с указанием включения в него заданий для детей с трудностями в обучении.

Практическое занятие 7. Планирование и проведение коррекционно - развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Задание 1. Просмотр видеороликов учебных ситуаций и анализ трудности детей в обучении по результатам просмотра

Задание 2. Изучите таблицу «Проблемы начальной школы», выделите среди них проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Определите основные причины возникновения проблем. Предложить пути решения. Обоснуйте свой ответ.

<i>Проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Пути решения</i>
Педагогические проблемы	значительные физические и психические перегрузки;	

школьника	недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам;	
	слаборазвитый познавательный интерес;	
	несформированное умение к самообучению;	
	подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств;	
	безынициативность, безответственность, низкие организаторские способности как результат школьного воспитания	

Задание 3. Работа в микрогруппах Анализ психолого- педагогической характеристики ребенка с трудностями в обучении

23ная методику составления педагогической характеристики ребенка, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников, составить педагогическую характеристику обучающегося. Предложить пути коррекции выявленных проблем.

Практическое занятие 8. Анализ ситуационных задач по теме.

1. Ребенок проявляет неуправляемость: требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя, безразличен к отметкам, неуспеваемость по многим предметам и др.

2. Ребенок проявляет неуправляемость, не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

3. Ребенок постоянно делает одну и ту же ошибку. Каковы причины? Каковы способы коррекции

4. Приведите примеры ситуаций, когда можно использовать упражнения:

«Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 лишний», «Что на чем растет», «Назови противоположные признаки», «Узнать буквы по зеркальному изображению», «Показать правильную букву в зеркальном изображении», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности», «Ералаш», «Классификация на основе двух признаков», «Сравнение предметов», «Сравнение сюжетных картинок», «Определение ошибок художника», «Формирование умозаключений» (какой фигуры не хватает в ряду, лабиринты)

ЦЕЛЬ: формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

5. Приведите примеры ситуаций, когда можно использовать упражнения:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам»

цель: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

Тема 1.5. Основы обучения и воспитания одаренных детей **Практическое занятие 9, 10**

Задание 1. Назовите концептуальные основания проблемы обучения и воспитания одаренных детей

Задание 2. Особенности диагностического направления работы с одаренными детьми

Задание 3. Работа в группе разработка арты индивидуального образовательного маршрута на основе психологической характеристики личности одаренного ребенка

Тема 1.6. Педагогическое общение

Практическое занятие 11. Проведение психологического анализа занятия: стили и модели педагогического общения

Просмотр урока и его анализ по схеме

1. Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока, средства, методы и методические приемы, формы обучения на уроке.

2. Стил педагогического общения: в центре - педагог, в центре - ученики как индивидуальности, открытость или скрытность управленческой работы учителя.

3. Соответствие педагогического общения целям, этапам, формам и средствам, способам обучения: монологическое, диалогическое или групповое общение; общение как информирование, объяснение, оценка или выявление и доказательство чего-то; соотношение проблемности и информативности; четкость, конкретность, целенаправленность общения; вербальное и невербальное общение; различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, аудирование, говорение).

4. Прямое и опосредованное воспитательное воздействие через общение.

5. Культура речи учителя. Учитель как доброжелательный речевой партнер. Соотношение прагматичности, логичности и эмоциональности в речевом и в неречевом поведении учителя.

6. Сравнительный хронометраж речи учащихся и учителя и ее обоснование. 7. Внешняя комфортность общения учителя и учащихся на уроке (как учащиеся сидят, насколько свободно они себя чувствуют, насколько целесообразны их речевые и неречевые действия).

Тема 1.7. Методика составления характеристики на учащихся

Практическое занятие 12

Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с учетом проявлений новообразования возраста

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Практическая работа

Задание №2. Зная методику составления педагогической характеристики ребенка, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников, составить педагогическую характеристику обучающегося. Предложить пути коррекции выявленных проблем.

3. Подведение итогов занятия

Тема 1.9. Воспитательные возможности урока в начальной школе

Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ видеурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным воспитательным задачам урока.

Тема. Наблюдение и анализ уроков начальной школы, определение их эффективности

Количество часов – 1

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Практическая работа.

Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Схема анализа урока

Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

какие средства обучения использовал учитель;

подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;

как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

-соответствует ли содержание программе, задачам урока;

-проведена ли его дидактическая обработка;

-формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;

-с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки --- формировались и закрепились на уроке;

-как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;

-какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;

-как осуществлялись межпредметные связи;

-соблюдались ли внутрипредметные связи;

способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

какой тип урока избран, его целесообразность;

место урока в системе уроков по данному разделу;

как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;

каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;

соответствие структуры урока данному типу;

как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

Организация учебной работы на уроке:

как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;

как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;

осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;

как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;

правильно ли оценивались знания и умения учеников;

как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);

какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;

как подводил итоги этапов и всего урока.

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Тема 1.10. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников

Практическое занятие 14 Изучение учебных возможностей школьников по методике И.Ф.Чередова.

1. Анализ реферативного сообщения о методике И.Ф. Чередова
2. Разработка учебных ситуаций в соответствии с методикой Чередова (работа в микрогруппах)
3. Презентация учебных ситуаций

Практическое занятие 15. Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе

Задание 1. Характеристика методов контроля

Задание 2. Анализ ситуаций (работа в микрогруппах)

Тема 1.11. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления успеваемости оценок и виды учета успеваемости

Практическое занятие 16 Создание педагогических ситуаций и их разбор

Задание 1. Создание в микрогруппах ситуаций оценки устного ответа на основе критериев

Задание 2. Создание в микрогруппах ситуаций оценки письменных работ по математике (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, математический диктант)

Задание 3. Создание в микрогруппах ситуаций оценки письменных работ на основе критериев (диктант, изложение, сочинение, изложение, словарный диктант)

Задание 4. Создание в микрогруппах ситуаций оценки работ в тетради на основе критериев

Задание 5. Проанализируйте Положения о ведении журнала, дневника, тетрадей.

Задание 6. Проанализируйте схему, сколько тетрадей должен иметь обучающийся?

Количество и название ученических тетрадей

Для выполнения всех видов обучающих работ, а также текущих контрольных письменных работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

Задание 7 Изучите положение о ведении тетрадей . Как должна подписываться тетрадь ученика?

Тема 1.12. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке

Практические занятия 17. Анализ ситуаций по определению реализуемых на уроке в начальной школе закономерностей логики и структуры учебного процесса

Ситуация 1. Перед вами фрагмент урока по теме «Алгоритм письменного умножения трехзначного числа», оканчивающегося нулем, на однозначное число».

Какие этапы урока представлены? Какие предметные результаты формируются? Дайте характеристику деятельности учащихся

Учитель: Перед вами выражения: 1-й столбик: $84 : 12$; $60 : 15$; $490 : 7$; $78 : 3$; $360 : 40$; $1000 : 250$; $672 : 4$ и 2-й столбик: $89 \cdot 7$; $80 \cdot 6$; $25 \cdot 30$; $89 \cdot 7$; $280 \cdot 3$; $7 \cdot 14$; $70 \cdot 90$. Найдите в них сходство и различия.

Ученики: Все выражения на внетабличное умножение и деление, различаются тем, что используются различные числа, а также действия умножения и деления.

Учитель: Найдите значения выражений первого столбика, начиная с самого легкого.

Ученики: $490 : 7 = 70$, $360 : 40 = 9$ – используем знания таблицы умножения, $78 : 3 = 26$ – используем свойство деления суммы на число, $60 : 15 = 4$ способ подбора частного, $84 : 12$

= 7 – способ подбора частного, $1000 : 250 = 4$, $672 : 4$ (решение находит один ребенок; учитель сообщает, что такие примеры будут решать в третьем классе).

Учитель: Переходим ко второму столбику.

Ученики: $80 \cdot 6$ – используем таблицу умножения, $70 \cdot 90 = 6300$ – используем таблицу умножения; $7 \cdot 14 = 98$, $25 \cdot 30$, $89 \cdot 7$ – внетабличное умножение, $780 \cdot 3 = ?$ Находить значения таких выражений мы не умеем. **Учитель:** Какова же цель урока?

Ученики: Научиться умножать трехзначные числа, оканчивающиеся нулем на однозначное.

Учитель: Кто может объяснить запись на доске?

$$\begin{array}{r} 780 \\ \times 8 \\ \hline 6240 \end{array}$$

78 дес. умножаем на 8, получаем 624 дес., 6240.

Ситуация 2. Найдите в учебниках математики страницы, на которых рассматривается новая тема. Как можно организовать деятельность школьников, используя предлагаемые иллюстрации и задания?

Ситуация 3. Найди в учебниках математики или русского языка страницы на которых изучается какое-либо понятие. Какова логика изучения понятия. Докажи заданиями из учебников

Ситуация 4. Нади одну и ту же тему в различных УМК, сравни, какой вывод можешь сделать с точки зрения процесса усвоения знания детьми

Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций. Составление памятки для школьника «Как готовить домашнее задание».

1. Проанализируй страницы учебников 2-4 классов (предмет по выбору), какие задания предложены для выполнения дома. Подумай, почему?
2. Учитель помимо обязательного домашнего задания предложил выполнить «задание по желанию». С какой целью он это сделал?
3. Из предложенных вариантов домашних заданий на одну тему выбери индивидуальные задания для детей с высоким и низким уровнем обучаемости, творческое задание.
4. Перед вами различные памятки: как выполнить домашнее задание. Выбери наиболее удачный вариант, обоснуй свой выбор
5. Какие рекомендации вы дадите родителям с целью оптимизации процесса выполнения домашнего задания детьми.

Практическое занятие 19. . Анализ педагогических ситуаций по определению эффективности использованных методов и приемов обучения на уроке.

2. Актуализация знаний

- а). Какие общие функции выполняют все методы обучения?
- б). Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?

3. Практическая работа.

Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Схема анализа урока

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

Методы обучения:

В какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
Какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
Какие методы способствовали активизации учения школьников;
Как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
Какова эффективность использованных методов и приёмов обучения

Средства обучения:

Какие средства обучения использовал учитель;
Подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
Как подготовлена классная доска к уроку.

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Практическое занятие 20. Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися.

Ситуация 1. Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему? - спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Как дальше поступить учителю?

Ситуация 2.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...
Что делать?

Ситуация 3. «Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

- Он нарисовал на картине...
- Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке.

Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

- Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 4. Ребенок в тетради исправил оценку 3 на 5. Учитель ничего не сказал. Верно ли он поступил? Как бы вы поступили?

Ситуация 5. На уроке учитель повышает голос, чтобы дети его слушали. Оцените ситуацию.

Практическое занятие 21 .Целевой анализ видеоурока в начальной школе.

Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Схема анализа урока

Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

какие средства обучения использовал учитель;
подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки --- формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

какой тип урока избран, его целесообразность;
место урока в системе уроков по данному разделу;
как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
соответствие структуры урока данному типу;
как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

Организация учебной работы на уроке:

как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
правильно ли оценивались знания и умения учеников;
как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
как подводил итоги этапов и всего урока.

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Практическое занятие 22. Подготовка и проведение физминуток в начальной школе

Задание 1. Анализ конспекта урока с определением места физминуток в его структуре (работа по микрогруппам)

Задание 2. Разработайте и проведите физминутки для снятия общего или локального утомления; упражнения для кистей рук; гимнастика для глаз; гимнастика для улучшения слуха; упражнения, корректирующие осанку; упражнение на расслабление

Задание 3. Физминутки и современные ИКТ .

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М.Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016.
2. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред.В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 317с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа:<http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа:<http://standart.edu.ru>;
3. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;
4. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;

Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

