

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2022 11:07:59

Уникальный программный ключ:

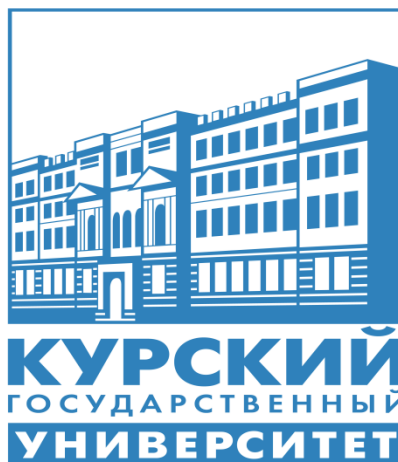
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»

## Колледж коммерции, технологий и сервиса

### *Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Коррекционная педагогика»*

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Разработчик: Жданов А.А.  
Преподаватель колледжа коммерции,  
Технологий и сервиса ФГБОУ ВО  
«Курский Государственный университет»

## Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» предназначена для ее изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Коррекционная педагогика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Коррекционная педагогика» направлено на достижение следующих задач:

- формировать целостное представление о коррекционной и специальной педагогике;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогике;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
------	---

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## **Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по темам дисциплины;

- информационные стенды;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов;
- наглядные пособия по дисциплине на дисках (слайды, презентации)

и др.

### **Литература:**

#### **Основные источники:**

Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2015.

Назарова Н.М. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352с.
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития: учебное пособие. -М.: ВЛАДОС, 2016. -144с.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.
5. Королёва И.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
6. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь:

- учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева. -СПб.: КАРО, 2006.-144с.
7. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.
  8. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении /Н.Г. Лусканова. - М., 2010.
  9. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика /Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.-144.
  - 10.Петрова В.П. Психология умственно отсталых школьников /В.П. Петрова, И.В. Белякова.- М.: Просвещение, 2012.
  - 11.Психокоррекция и развивающая работа с детьми ]/Под ред.И.В. Дубровиной. - М.:Академия,2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотечная поисковая система – Режим доступа – <http://www.sigla.ru/>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа – <http://www.elibrary.ru/>
3. педагогическая библиотека – Режим доступа – <https://www.pedlib.ru/>

## **Общие требования к практическим занятиям**

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки планирования работы с разными категориями детей, имеющих нарушения в развитии, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать

выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных: составление аналитических таблиц, информационных сообщений, рекомендаций для семей и учителей начальных классов, разработка фрагментов внеурочных мероприятий, использование инструментария для оценки школьной адаптации обучающихся.

Контроль качества подготовки студентов к практическим занятиям осуществляется с использованием тестовых заданий, контрольных работ, собеседования по вопросам, необходимым для выполнения практических работ, оцениванием отчета о проделанные практических работах.

При подведении итогов практического занятия, преподаватель даёт оценку наиболее активным студентам. Наряду с положительной оценкой работы активных студентов, преподаватель отмечает пассивных студентов, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

## **Рекомендации по организации практических занятий**

Структура организации практических занятий студентов включает следующие элементы:

- обсуждение домашнего задания, которое выполняется самостоятельно до проведения практического занятия и направлено на повторение лекционного материала, изучение обязательных и дополнительных источников;
- групповое обсуждение вынесенных на практическое занятие работ;
- диалоговый контакт преподавателя и студента, направленный на оценку знаний студента и восполнение пробелов в понимании материала;
- проведение практических работ каждым студентом;
- оформление и предоставление отчета преподавателю за 10-15 минут до окончания занятия;
- выставление отметки преподавателем на основании письменных отчетов студентов;
- подведение итогов и групповое обсуждение трудностей, возникших у студентов при выполнении задания.
- консультации и помощь преподавателя в подготовке к практическому занятию, разъяснение затруднений, испытываемых студентами в работе с основными и дополнительными источниками.

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: 1.1. Общие теоретические основы коррекционной педагогики**

Практическая работа: Коррекционная педагогика как наука.

1. Составить схему связи специальной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Составить перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема: 1.2. Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики**

Практическая работа:

1. Составить модель по изучению педагогом адаптации и адаптивности.
2. Составить рекомендации по предупреждению функциональных нарушений в развитии детей.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема 1.3. Общие теоретические основы школьной дезадаптации.**

Практическая работа: Школьная дезадаптация

1. Выписать проявления школьной дезадаптации у обучающихся младшего школьного возраста.
2. Составить рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации учителю.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема 1.3. Общие теоретические основы школьной дезадаптации.**

Практическая работа: Диагностика школьной дезадаптации

1. Составить альбом методов психолого-педагогического диагностирования школьной дезадаптации.
2. Выявить типы кризисных ситуаций, предрасполагающих к дезадаптации из книги Психологии детей с нарушениями и отклонениями психического развития.

### **Практическое занятие № 5**

**Тема 2.1. Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.**

Практическая работа

1. Составить примерную коррекционную программу для ребенка с проявлениями школьной дезадаптации.

### **Практическое занятие № 6**

**Тема 2.2. Особенности интегрированного взаимодействия учителя и воспитателя со специалистами - дефектологами в коррекционной работе**

Практическая работа:

1. Составить модель взаимодействия специалистов при коррекции школьной дезадаптации (или нарушений в развитии).

#### **Практическое занятие № 7**

##### **Тема 2.3. Проблемное поле специальной педагогики)**

Практическая работа:

1. Составить кроссворд по основным понятиям темы.

#### **Практическое занятие № 8**

##### **Тема 2.4. Основы дидактики специальной педагогики**

Практическая работа:

1. Составить таблицу «Становления специального образования», при помощи учебного пособия «Специальная педагогика».

#### **Практическое занятие № 9**

##### **Тема 3.1. Общие теоретические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.**

Практическая работа:

1. Подготовить выступления по методам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

#### **Практическое занятие № 10**

##### **Тема 2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга.**

**Практические работы**

1. Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга». Схема спинальной рефлекторной дуги.
2. Изучение функций отделов головного мозга. Изучение стволовых рефлексов. Отчет в виде схемы.

#### **Практическое занятие № 10**

##### **Тема 3.2. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**

Практическая работа:

1. Составить схему учреждений, оказывающих помощь и поддержку людям с нарушениями в развитии.

#### **Практическое занятие № 10**

##### **Тема 2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга.**

**Практические работы**

1. Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга». Схема спинальной рефлекторной дуги.



2. Изучение функций отделов головного мозга. Изучение стволовых рефлексов. Отчет в виде схемы.

### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема 3.3. Особенности становления личности и социализации человека с ограниченными возможностями**

Практические работы:

1. Заполнить таблицу: «Что мешает и что помогает социализироваться лицам с отклонениями в развитии» (особенности развития, особенности аномальных детей, специальные мероприятия, социальные институты и пр.)

2. Спланировать примерное мероприятие, улучшающее социализацию ребенка, имеющего нарушения в развитии.

### **Практическое занятие № 12**

#### **Тема 3.4. Специальное образование детей с умственной отсталостью.**

Практическая работа:

1. Составить программу коррекционного воспитания ребенка с умственной отсталостью.

### **Практическое занятие № 13**

#### **Тема 3.5. Специальное образование детей с задержкой психического развития.**

Практическая работа:

1. Составить примерный список консультаций, рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР.

### **Практическое занятие № 14**

#### **Тема 3.6. Специальное образование детей с РАС.**

Практические работы:

1. Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА.

2. Выписать параметры, по которым определяется наиболее адекватный уровень контактов аутичного ребенка с окружающим миром и людьми из ж-ла «Дефектология» №1 за 1999г.

### **Практическое занятие № 15**

#### **Тема 3.7. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Практические работы:

1. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье.

2. Составить план развития мелкой моторики.

### **Практическое занятие № 16**

#### **Тема 3.8. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.**

Практические работы:

1. Составить тезисы о системе работы в группах: ФФН, ОНР, для заикающихся детей из пособия.
2. Составить 3 упражнения по развитию речи ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.

### **Практическое занятие № 17**

#### **Тема 3.9. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.**

Практические работы:

1. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха в семье либо в учреждении.
2. Составить примерную модель взаимодействия с человеком, имеющим нарушениями слуха.

### **Практическое занятие № 18**

#### **Тема 3.10. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.**

Практические работы:

1. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения в семье либо в учреждении.
2. Составить примерную модель взаимодействия с человеком, имеющим нарушениями зрения.