

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2022 11:07:58

Уникальный программный ключ:

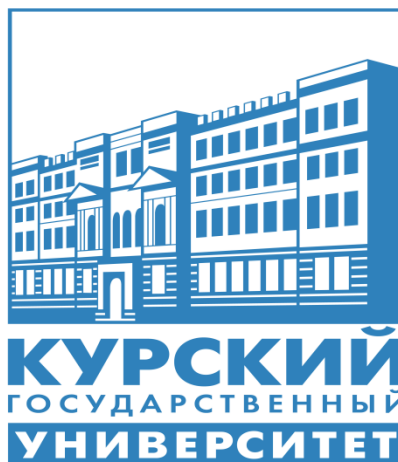
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

***Методические указания к семинарским занятиям  
по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования  
(включая тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в  
общеобразовательной организации)»***

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**



Разработчик:  
Преподаватель колледжа коммерции,

## Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования (включая тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации)» предназначена для ее изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования (включая тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Теория и практика инклюзивного образования (включая тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации)» направлено на достижение следующих **целей**:

- применение знаний по теории и практике инклюзивного образования при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- умение организовывать процесс психологического, педагогического и тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **Материально-техническое оснащение**

### **ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета, библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

## Литература:

### Основные источники:

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации /отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2015.- 291 с.
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.
6. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: в 2 ч.: Учеб. пособие. – М.: Издательство «Юрайт», 2017.

### Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. Соч., т. 5., М., «Педагогика», 1983.- 383 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии. Из опыта работы.М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю. Профессия «тьютор». – Тверь: «СФК-офис», 2012.
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
5. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика: Уч. Пособие Под. ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2013.
7. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании.: Учебно-методическое пособие. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>

### Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. Общие сведения, электронные ресурсы, услуги

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека. Каталог библиотеки

## **Общие требования к практическим занятиям**

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, работать с моделями и таблицами органов и их систем, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных: составление памяток, информационных буклетов для учителя начальных классов, родителей, разработка фрагментов внеурочных мероприятий, использование инструментария для гигиенической оценки школьных помещений.

Контроль качества подготовки студентов к практическим занятиям осуществляется с использованием тестовых заданий, контрольных работ, собеседования по вопросам, необходимым для выполнения практических работ, оцениванием отчета о проделанных практических работ.

При подведении итогов практического занятия, преподаватель даёт оценку наиболее активным студентам. Наряду с положительной оценкой работы активных студентов, преподаватель отмечает пассивных студентов, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

## **Рекомендации по организации практических занятий**

Структура организации практических занятий студентов включает следующие элементы:

- обсуждение домашнего задания, которое выполняется самостоятельно до проведения практического занятия и направлено на повторение лекционного материала, изучение обязательных и дополнительных источников;
- групповое обсуждение вынесенных на практическое занятие работ;
- диалоговый контакт преподавателя и студента, направленный на оценку знаний студента и восполнение пробелов в понимании материала;
- проведение практических работ каждым студентом;
- оформление и предоставление отчета преподавателю за 10-15 минут до окончания занятия;
- выставление отметки преподавателем на основании письменных отчетов студентов;
- подведение итогов и групповое обсуждение трудностей, возникших у студентов при выполнении задания.

- консультации и помощь преподавателя в подготовке к практическому занятию, разъяснение затруднений, испытываемых студентами в работе с основными и дополнительными источниками.

### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: 1.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России.**

Практическая работа. 1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ в формате краткой план-схемы

Практическая работа 2. составление таблицы: «Анализ отечественного опыта инклюзивного образования».

### **Практическое занятие № 2**

#### **Тема: 1.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом**

Практическая работа 1. Составление таблицы «Международные акты «О защите прав детей».

Практическая работа 2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом в формате инфографики.

Практическая работа 3. Инклюзивное обучение в Европе, Америке, Азии, России – создание презентации.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.**

Практическая работа : Разработка схемы профессиональных компетенций педагога в условиях инклюзивного образования.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема 1.5. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями**

Практическая работа 1. Составьте схему использования обще дидактических принципов в работе инклюзивной образовательной организации.

Практическая работа 2. Составьте таблицу: «Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности педагога в условиях реализации инклюзивного образования»

### **Практическое занятие № 5**

**Тема 1.6. Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии.**

Практическая работа 1. Разработайте интеллектуальную карту на тему: «Механизмы обеспечения качества инклюзивного образования».

Практическая работа 2. Составьте таблицу перечня индикаторов по инклюзивному образованию для детей с ООП.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема 2.1. Условия и модели инклюзивного образования.**

Практическая работа 1. Разработайте интеллектуальную карту на тему: «Виды процессов интеграции лиц с ОВЗ»

Практическая работа 2. Составьте таблицу современных идей инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема 2.2. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы**

Практическая работа 1. Составьте программу исследования проблем внедрения инклюзивного образования в условиях школьного обучения.

Практическая работа 2. Разработайте анкету опроса родителей лиц с ОВЗ.

### **Практическое занятие № 8**

#### **Тема 2.3. Модель инклюзивного образовательного учреждения.**

Практическая работа: Разработайте конспект на тему: «Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады».

### **Практическое занятие № 9**

#### **Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования**

Практическая работа 1. Разработайте конспект урока на тему: «Помощь родителям детей с нарушением в развитии» (нозологическая группа по выбору обучающегося).

Практическая работа 2. Разработайте конспект урока на тему: «Службы сопровождения в инклюзивном образовании».

### **Практическое занятие № 10**

#### **Тема 2.5. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.**

Практическая работа 1. Разработайте конспект воспитательного занятия для лиц с ОВЗ (нозологическая группа по выбору обучающегося).

Практическая работа  
2. Составьте в форме инфографики схему проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.



### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема: 3.1. Специфика профессионального стандарта тьютора**

Практическая работа: Составление списка законодательных документов, в которых содержится информация, регламентирующая деятельность тьютора.

1. Анализ трудовых функций и профессиональных обязанностей тьютора.
2. Составление перечня квалификационных характеристик тьютора.

### **Практическое занятие № 12**

#### **Тема: 3.2. Профессия тьютора в инклюзивной практике**

Практическая работа: Сравнение существующих определений понятия «тьютор».

1. Выведение понятия «тьюторское сопровождение детей с ОВЗ».
2. Составление таблицы, отражающей цель, задачи деятельности тьютора, компетенции тьютора.

1

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема: 3.3. Исторический экскурс: зарубежный и отечественный опыт**

Практическая работа: Обсуждение материалов по теме «Сравнение опыта тьюторского сопровождения в России и за рубежом».

1. Определение прецедентов возникновения тьюторства в западноевропейских странах.
2. Обоснование причин отсутствия тьюторства в России на этапе возникновения первых университетов.

### **Практическое занятие № 14**

#### **Тема: 4.1. Принципы тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии**

Практические работы:

1. Составление таблицы «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное».
2. Комментирование принципов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Обсуждение специфики АООП начального общего образования детей с ОВЗ.

### **Практическое занятие № 15**

#### **Тема: 4.2. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ**

Практические работы:

1. Составление таблицы «Основные формы и методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ».

2. Обоснование выбора формы и методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

### **Практическое занятие № 16**

**Тема: 4.3. Взаимодействие со специалистами инклюзивного образования и родителями лиц с ОВЗ с целью коррекции индивидуальных маршрутов развития и образования**

Практические работы:

1. Составление схемы, отражающей основные направления работы тьютора с родителями.
2. Обсуждение тематики выступлений тьютора на педагогических советах образовательной организации по проблемам сопровождения индивидуального маршрута образования ребенка с ОВЗ.

### **Практическое занятие № 17**

**Тема: 5.1. Сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения**

Практические работы:

1. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.
2. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.

### **Практическое занятие № 18**

**Тема: 5.2. Сопровождение образования детей с интеллектуальными нарушениями и с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Практические работы:

1. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с интеллектуальными нарушениями». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.
2. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.

### **Практическое занятие № 19**

**Тема: 5.3. Сопровождение образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра**

Практическая работа:

1. Составление таблицы «Профессиональные задачи тьютора по сопровождению ребенка с нарушениями аутистического спектра». В таблице представьте краткие комментарии по каждой задаче.