

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2022 11:07:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

***Методические указания к семинарским занятиям
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»***

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Разработчик: Сеина С.А.
Преподаватель колледжа коммерции,
Технологий и сервиса ФГБОУ ВО
«Курский Государственный университет»

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначена для ее изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на достижение следующих **целей**:

- применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;
- проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Материально-техническое

оснащение

дисциплины:

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

Литература:

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.
2. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Дополнительные источники: 1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие./ И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: – Феникс, 2007. – 351 с.

3. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М., Издательский центр «Академия», 2002.

Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npospo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologiiicheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках. – [Режим доступа - http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html](http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html)

Общие требования к практическим занятиям

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, работать с моделями и таблицами органов и их систем, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных: составление памяток, информационных буклетов для учителя начальных классов, родителей, разработка фрагментов внеурочных мероприятий, использование инструментария для гигиенической оценки школьных помещений.

Контроль качества подготовки студентов к практическим занятиям осуществляется с использованием тестовых заданий, контрольных работ, собеседования по вопросам, необходимым для выполнения практических работ, оцениванием отчета о проделанных практических работ.

При подведении итогов практического занятия, преподаватель даёт оценку наиболее активным студентам. Наряду с положительной оценкой работы активных студентов, преподаватель отмечает пассивных студентов, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

Рекомендации по организации практических занятий

Структура организации практических занятий студентов включает следующие элементы:

- обсуждение домашнего задания, которое выполняется самостоятельно до проведения практического занятия и направлено на повторение лекционного материала, изучение обязательных и дополнительных источников;
- групповое обсуждение вынесенных на практическое занятие работ;
- диалоговый контакт преподавателя и студента, направленный на оценку знаний студента и восполнение пробелов в понимании материала;
- проведение практических работ каждым студентом;
- оформление и предоставление отчета преподавателю за 10-15 минут до окончания занятия;
- выставление отметки преподавателем на основании письменных отчетов студентов;
- подведение итогов и групповое обсуждение трудностей, возникших у студентов при выполнении задания.

- консультации и помощь преподавателя в подготовке к практическому занятию, разъяснение затруднений, испытываемых студентами в работе с основными и дополнительными источниками.

Практическое занятие № 1

Тема: 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Практическая работа: Оценка физического развития детей.

1. Построение профиля физического развития на основе табличных значений роста, веса, ОГК.
2. Оценка уровня и гармоничности развития на основе построенного профиля.

Практическое занятие № 2

Тема: 1.3. Уровни организации организма. Единство организма и среды человека

Практическая работа 1. Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций.

Практическая работа 2. Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».

Практическая работа 3. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека».

Практическое занятие № 3

Тема 1.4. Кровь как внутренняя среда организма.

Практическая работа: Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови».

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 4

Тема 2.1. Строение и функции костно-мышечной системы.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа: Составление памятки для учителя «Профилактика нарушений опорно-двигательной системы у детей в образовательном учреждении».

Практическое занятие № 5

Тема 2.2 Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.

Практическая работа

Составление таблицы «Возраст ребенка и вид допустимой двигательной нагрузки»

Оценка соответствия учебной мебели росту человека

Практическое занятие № 6

Тема Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).

Практические работы:

1. Составление схемы вдоха и выдоха.
2. Рисунок строения дыхательной системы.
3. Проведение дыхательных проб.

Практическое занятие № 7

Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей (строение и функции)

Практические работы:

1. Составление схемы движения крови по малому и большому кругам кровообращения.
2. Выполнение рисунка строения сердца.

Практическое занятие № 8

Тема 2.5. Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы

Практическая работа

Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.

Практическое занятие № 9

Тема 2.6 Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений образовательных учреждений.

Практическая работа

Составление плана мероприятий на тему «Создание комфортных условий воздушной среды образовательных учреждений»

Практическое занятие № 10

Тема 2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга.

Практические работы

1. Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга». Схема спинальной рефлекторной дуги.
2. Изучение функций отделов головного мозга. Изучение стволовых рефлексов. Отчет в виде схемы.

Практическое занятие № 11

Тема 2.11 Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной деятельности детей.

Практические работы

1. Проведение исследования по изучению процессов памяти. Отчет.
2. Исследование типологических свойств нервной системы. Отчет.

Практическое занятие № 12

Тема 2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Практические работы

1. Разработка сравнительной таблицы их функций.
2. Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме с их последующей зарисовкой.

Практическое занятие № 13

Тема 2.15 Строение и функции зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей.

Практическая работа

Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения».

Практическое занятие № 14

Тема 2.17 Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.

Практические работы

Разработать памятки для родителей и детей уход за полостью рта, профилактика кариеса.

Практическое занятие № 15

Тема Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.

Практическая работа

Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор)

Практическое занятие № 16

Тема 2.21 Анатомия и физиология репродуктивной и выделительной системы. Возрастные особенности

Практическая работа

Подготовка информационного проспекта для родителей по вопросам профилактики заболеваний почек или энуреза у детей. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.

Практическое занятие № 17

Тема 3.5. Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в образовательных учреждениях.

Практическая работа

1. Разработка памятки для учителя «Требования к воздушной среде образовательного учреждения».
2. Памятка для учителя «Требования к мебели».
3. «Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму».