

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2018 08:58:13

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Программа итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки Педагогика и методика дошкольного образования

1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первые два вопроса теоретической направленности, третий - носит практический характер. Слушателю предлагается решить практическую задачу, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в период обучения. Практическое задание может включать одну комплексную задачу, охватывающую несколько дисциплин или несколько задач по различным дисциплинам, включенным в междисциплинарный экзамен по специальности.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности руководителя образовательной организации: профессиональной, информационной, правовой, коммуникативной.

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер.

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение

профессиональной терминологией, затруднение в работе с нормативно-справочной информацией.

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

Критерии оценки ответа на практический вопрос:

- «отлично» - при решении практической задачи слушатель провел анализ проблемы, логически обосновал принятые решения, показал умение пользоваться нормативно-справочной информацией, знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.

- «хорошо» - решение задачи логически верное, недостаточная аргументация принятых решений, неуверенность в правильности выбора критериев оценки ситуаций, хорошее владение профессиональной терминологией, умение пользоваться нормативно-справочной информацией.

- «удовлетворительно» - задание выполнено в общих чертах, слабая аргументация принятых решений, слабое владение профессиональной лексикой.

- «неудовлетворительно» - отсутствие решения поставленной задачи, неумение провести анализ проблемы и выбор критериев оценки ситуации.

На междисциплинарный экзамен отводится не более 1 академического часа. При подготовке решения слушатель имеет право пользоваться нормативно-справочными материалами, предоставляемыми институтом.

4. Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Примерный перечень вопросов по ДПП «Педагогика и методика дошкольного образования»

1. Взаимодействие воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста в совместной творческой деятельности.
2. Взаимодействие с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.
3. Игры в педагогической работе по речевому развитию детей дошкольного возраста.
4. Использование игровых приемов обучения для повышения интереса к процессу и результату продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
6. Использование нетрадиционных техник изображения в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.
7. Использование цифровых в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
8. Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
9. Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
11. Особенности организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации.
12. Особенности организации трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации.
13. Особенности планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
14. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
15. Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного возраста.
16. Отражение субъектной позиции ребенка при построении развивающей предметно-пространственной среды.
17. Отражение образа природы в пейзажно – сюжетном рисовании старших дошкольников.
18. Педагогическая диагностика как средство индивидуализации образовательного процесса.
19. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
20. Познавательное развитие как средство формирования представлений об окружающем мире.

21. Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно – прикладному искусству.
22. Приобщение детей дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству.
23. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста при помощи подвижных игр.
24. Развитие импрессивной речи детей дошкольного возраста.
25. Развитие композиционных умений у детей дошкольного возраста в процессе создания аппликационных работ.
26. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
27. Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества.
28. Развитие фонематической стороны речи детей дошкольного возраста.
29. Развитие экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
30. Система закаливания в дошкольной образовательной организации как фактор укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
31. Современные технологии изучения семьи в дошкольной образовательной организации.
32. Социализация ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности
33. Физкультурно-оздоровительная работа с частоболеющими детьми.
34. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.
35. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
36. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольной образовательной организации.
37. Формирование речи у детей дошкольного возраста.
38. Формирование технических умений у детей дошкольного возраста в лепке.
39. Формирование технических умений у детей дошкольного возраста в рисовании.
40. Формы организации физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.