

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2018 09:21:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143fa15362ffa0ee37e73fa19

## **Программа итоговой аттестации**

# **по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки Преподавание ОБЖ в общеобразовательной организации**

### **1. Цель итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по программе профессиональной переподготовки «Преподавание ОБЖ в общеобразовательной организации».

### **2. Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Преподавание ОБЖ в общеобразовательной организации» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

### **3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первые два вопроса теоретической направленности, третий - носит практический характер. Слушателю предлагается решить практическую задачу, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в период обучения. Практическое задание может включать одну комплексную задачу, охватывающую несколько дисциплин или несколько задач по различным дисциплинам, включенным в междисциплинарный экзамен по специальности.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности руководителя образовательной организации: профессиональной, информационной, правовой, коммуникативной.

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер.

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение

профессиональной терминологией, затруднение в работе с нормативно-справочной информацией.

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

Критерии оценки ответа на практический вопрос:

- «отлично» - при решении практической задачи слушатель провел анализ проблемы, логически обосновал принятые решения, показал умение пользоваться нормативно-справочной информацией, знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.

- «хорошо» - решение задачи логически верное, недостаточная аргументация принятых решений, неуверенность в правильности выбора критериев оценки ситуаций, хорошее владение профессиональной терминологией, умение пользоваться нормативно-справочной информацией.

- «удовлетворительно» - задание выполнено в общих чертах, слабая аргументация принятых решений, слабое владение профессиональной лексикой.

- «неудовлетворительно» - отсутствие решения поставленной задачи, неумение провести анализ проблемы и выбор критериев оценки ситуации.

На междисциплинарный экзамен отводится не более 1 академического часа. При подготовке решения слушатель имеет право пользоваться нормативно-справочными материалами, предоставляемыми институтом.

#### **4. Указания по форме проведения итогового экзамена**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

#### **5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену**

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

**Примерный перечень вопросов по ДПП «Преподавание ОБЖ в общеобразовательной организации»**

1. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика кризиса образования в России в конце 20-нач.21 вв.
3. Каковы объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу образовательных учреждений?
4. Каково значение гигиены, санитарии и валеологии, экологии и биологии в развитии дисциплины «безопасность жизнедеятельности»?
5. Что такое образование? охарактеризуйте образование как процесс и как систему.
6. Что следует понимать под обучением? Дать характеристику структурным компонентам дидактики.
7. Как происходит процесс образования знаний в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией?
8. Что такое знания, умения, навыки, компетенции?
9. В чем сущность теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина?
10. В чем сущность развивающегося обучения?
11. Какие качества составляют основу личности безопасного типа поведения?
12. Каковы психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа поведения в процессе обучения курса «ОБЖ»?
13. Каковы основные положения концепции безопасности жизнедеятельности для средней школы?
14. Что такое Госстандарт, из каких разделов он состоит?
15. Каковы принципы построения и идеи программы курса «ОБЖ» (1998 г.)?
16. Охарактеризуйте содержание и структуру школьного курса «ОБЖ».
17. Охарактеризуйте предмет «ОБЖ» как интегративную область знаний.
18. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий по ОБЖ.

19. Учебно-методический комплекс по курсу «ОБЖ» в школе.
20. Требования к кабинету ОБЖ в школе.
21. Учебно-методическая литература, используемая учителем ОБЖ при подготовке к занятиям.
22. Использование учебной площади и полосы препятствий при обучении ОБЖ.
23. Работа учителя ОБЖ с городскими организациями по проведению занятий и экскурсий.
24. Понятие о методах обучения. Принципы классификации методов обучения.
25. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ.
26. Наглядные методы обучения на уроках ОБЖ.
27. Формирование умений и навыков на уроках ОБЖ.
28. Практические методы обучения на уроках курса «ОБЖ», их виды и характеристика.
29. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием.
30. Практические работы по оказанию первой медицинской помощи (ПМП) на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31. методические приемы, их виды. особенности применения на уроках курса «ОБЖ».
32. Понятие о методической системе обучения.
33. Типы обучения по предмету «ОБЖ».
34. Доминирующая методическая система при обучении ОБЖ.
35. Формы организации учебного процесса по ОБЖ. Историческое развитие форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.
36. Классно-урочная форма обучения, ее достоинства и недостатки.
37. Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЖ.
38. Основные требования к современному уроку ОБЖ.
39. Сравнительная характеристика типов и видов уроков по учебному предмету.

40. Значение контроля и проверки знаний школьников по курсу «ОБЖ».
41. Формы и методы контроля и оценки знаний школьников на предметных уроках.
42. Домашняя работа по ОБЖ. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий.
43. Экскурсии по безопасности жизнедеятельности. методические требования и особенности проведения.
44. Методические требования к школьной лекции.
45. Проведение семинарских занятий, конференций по ОБЖ.
46. Игровые формы организации учебного процесса по ОБЖ.
47. Нетрадиционные формы работы по ОБЖ.
48. Внеклассная работа по ОБЖ, ее значение в учебно-воспитательном процессе.
49. Индивидуальная и групповая формы внеклассной работы по ОБЖ.
50. Массовая внеклассная работа по ОБЖ.
51. Организация работы кружков и клубов по безопасности жизнедеятельности, краеведению, туризму, спортивно-оздоровительной работе и т. д.
52. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении бЖ.
53. Учет возрастных особенностей младших школьников при изучении ОБЖ в начальных классах.
54. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ в среднем звене школьников.
55. Учет возрастных особенностей развития подростков в преподавании ОБЖ в основной школе.
56. Методические особенности преподавания ОБЖ в старших классах в связи с психолого-физиологическим развитием юношей и девушек.
57. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности детей на дорогах.
58. Методические особенности проведения занятий по безопасности детей на дорогах.

59. Комплексное использование методов и средств обучения при изучении различных тем (по указанию преподавателя).
60. Приемы активации познавательной деятельности учащихся на уроках.
61. Использование вариативной части программы для изучения безопасности в ЧС природного происхождения, характерной для территории родного края.
62. Методика использования краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
63. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами гражданской обороны (ГО).
64. Методика и организация общественных комплексных учений по ГО.
65. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.
66. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по допризывной подготовке учащихся.
67. Задачи учителя ОБЖ по формированию ЗОЖ школьников.
68. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.
69. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении занятий по ЗОЖ.
70. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в микрорайоне.
71. Формы работы с родителями в целях обеспечения безопасности детей в быту.
72. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности.
73. Организация и проведение «Дня защиты детей» в школе.
74. Организация и проведение «Недели безопасности» в школе.
75. Организация и проведение соревнований «безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель».