

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.01.2019 09:57:11

Уникальный программный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Программа итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Логопедия. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей и подростков с нарушениями речи»

1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки обучающегося по программе профессиональной переподготовки «Логопедия. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей и подростков с нарушениями речи».

2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Логопедия. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей и подростков с нарушениями речи» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первые два вопроса теоретической направленности, третий - носит практический характер. Слушателю предлагается решить практическую задачу, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в период обучения.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности учителя-логопеда;

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер;

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение профессиональной терминологией;

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

На междисциплинарный экзамен отводится не более 1 академического часа. При подготовке решения слушатель имеет право пользоваться нормативно-справочными материалами, предоставляемыми институтом.

4. Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит три вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Планируемые результаты освоения программы».

Экзаменационные билеты по ДПП «Логопедия. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей и подростков с нарушениями речи»

Билет №1

1. Этиология заикания.
2. Основные направления коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ФФН.
3. Коррекция недостатков произношения звуков [с], [з].

Билет №2

1. Структура речевого дефекта при дислалии. Характеристика основных форм дислалии.
2. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми II-го уровня речевого развития.
3. Коррекция недостатков произношения звуков [г], [к], [х].

Билет №3

1. Симптоматика дизартрии.
2. Основные этапы логопедического воздействия при дислалии.
3. Коррекция недостатков произношения звука [щ].

Билет №4

1. Этиология, симптоматика и классификация дислексии.
2. Содержание методики коррекционного воздействия при моторной алалии.
3. Основные приемы дифференциации звуков [р] - [л] у дошкольников.

Билет №5

1. Симптоматика заикания.
2. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми III-его уровня речевого развития.
3. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.

Билет № 6

1. Определение и классификация дизартрии.
2. Обследование заикающихся разных возрастных категорий.
3. Коррекция недостатков произношения звуков [л], [л'].

Билет №7

1. Профилактика нарушений речи.
2. Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками (в рамках психолого-педагогического подхода).
3. Коррекция недостатков произношения звука [j] (йот).

Билет №8

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Особенности логопедической работы при устранении бокового сигматизма.

Билет №9

1. Характеристика основных форм ринолалии.
2. Методика коррекционной работы при тахилалии и ее разновидностях.
3. Особенности логопедической работы при устранении призубного сигматизма.

Билет №10

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Оптическая дисграфия и методы ее коррекции.
3. Коррекция недостатков произношения звука [ц].

Билет №11

1. Симптоматика и классификация алалии.
2. Методика коррекционной работы при брадилалии.
3. Основные приемы дифференциации [с] - [ш] у дошкольников.

Билет №12

1. Методы и принципы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Обследование детей с дизартрией.
3. Особенности логопедической работы при устранении дефектов озвончения звуков.

Билет № 13

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Коррекционно-педагогическая работа при различных формах дислексий.
3. Особенности логопедической работы при интеллектуальном недоразвитии.

Билет №14

1. Принципы анализа речевых нарушений.
2. Послеоперационный период логопедической работы при открытой ринолалии.

3. Особенности логопедической работы при устранении межзубного сигматизма.

Билет №15

1. Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии.
2. Обследование детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Коррекция недостатков произношения звука [ч].

Билет №16

1. Классификация и симптоматика нарушений темпа речи.
2. Методы коррекции артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.
3. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Билет №17

1. Характеристика развития речи в онтогенезе.
2. Методика логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
3. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.

Билет №18

1. Этиология нарушений речи.
2. Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками (в рамках клинического подхода).
3. Коррекция недостатков произношения звуков [ж], [ш].

Билет №19.

1. Классификация дисграфии.
2. Содержание методики коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
3. Обследование детей с ринолалией.

Билет №20.

1. Реализация комплексного подхода к преодолению заикания.
2. Сравнительный анализ симптоматики дислалии и дизартрии.
3. Коррекция недостатков произношения звуков [р],[р'].

Билет № 21.

1. Характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Дооперационный период логопедической работы при открытой ринолалии.
3. Особенности логопедической работы при устранении губно-зубного сигматизма.

Билет №22

1. Причины и клинические механизмы недостатков речевого развития детей.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речевого развития.
3. Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Билет №23

1. Логопедическая ритмика и методы ее проведения.
2. Приемы и методы логопедического обследования детей с недостатками речи. Дифференциальная диагностика нарушений.
3. Профилактика нарушений письменной речи.

Билет №24

1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
2. Общее недоразвитие речи: понятие, причины, структура дефекта.
3. Дефекты оглушения и смягчения согласных звуков.

Билет № 25

1. Основные принципы и методы логопедического воздействия.
2. Проблемы ранней диагностики и предупреждения нарушения речи средствами коррекционного обучения и воспитания.
3. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе с детьми.