

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.02.2018 15:11:45

Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Теоретическая педагогика

Цель программы: Освоение историко-педагогического знаний, раскрывающих закономерности всемирного историко-педагогического процесса и ценностные основания педагогической профессии; приобретение системы знаний о целостном педагогическом процессе как субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса.

Содержание учебной дисциплины включает следующие модули: История педагогической мысли и образования. Теоретическая педагогика. Практика современного образовательного процесса.

Планируемые результаты:

знать:

- о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее стратегии, цели и тактике, методологии педагогики и логике целостного педагогического процесса.
- о законах, закономерностях, концепциях и тенденциях развития общего и непрерывного образования;
- о целях, методологических основах, принципах, структуре и содержании целостного педагогического процесса;
- о педагогических системах, их становлении, развитии и смене;
- о педагогических технологиях и коррекции образовательного процесса;
- о конструировании различных форм педагогической деятельности;
- о личности школьника как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях.

уметь:

- выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события;
- наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать педагогические явления и факты, понимать внутренние факты, понимать внутреннюю связь между определенным педагогическим воздействием и его результатом, аргументировать выводы;
- объяснять, описывать на языке педагогической науки и прогнозировать развитие педагогических явлений, опираясь на закономерности педагогики;
- выполнять коммуникативную, организаторскую и управленческую деятельность в сферах воспитания и обучения;
- устанавливать обратные связи, оценивать полученные педагогические результаты, анализировать достижения и недостатки профессиональных действий;
- проектировать, осуществлять мониторинг и коррекцию целостного педагогического процесса;

-моделировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования.