

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2018 09:33:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

## Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников по вопросам профилактики и коррекции нарушений письменной речи у детей.

Цель программы: формирование знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений письменной речи, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в сфере сопровождения детей с дисграфией и дислексией.

Содержание программы направлено на рассмотрение следующих вопросов: изучение особенностей письменной речи и предпосылок успешного формирования письменно-речевой деятельности, этиологии, симптоматики и классификации нарушений чтения и письма; выявление и предупреждение нарушений чтения, письма и письменной речи; основные принципы и направления коррекции дислексии у детей, устранение различных форм дислексии; анализ специфических ошибок письма, симптоматика дизорфографии у младших школьников; основные принципы и направления коррекции нарушений письма и письменной речи; обзор современных авторских методик коррекции нарушений письменной речи (Т.А. Алтухова, А.Н. Корнев, И.В. Прищепова, И.Н. Садовникова, А.В. Ястребова); разработка программы коррекционной работы по преодолению и профилактике нарушений письма и чтения; система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями письменной речи в инклюзивной образовательной среде.

### Планируемые результаты:

Знать: современные тенденции развития логопедической теории и практики в области проблемы нарушений письменной речи;

- общие вопросы этиологии и механизмов развития нарушений письма и чтения у детей;
- структуру речевых нарушений дисграфии и дислексии;
- симптоматику дисграфии и дислексии;
- классификацию нарушений письма и чтения;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями письменной речи;
- организацию, принципы, структуру, методы и содержание обследования детей с нарушениями письменной речи;
- специфические приёмы обследования детей с нарушениями письменной речи;
- основные критерии дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения у детей;
- сущность, роль, формы и виды профилактики нарушений письменной речи у детей;
- этапы логопедической коррекции нарушений письменной речи у детей;

- систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения нарушений письменной речи;
- алгоритм составления программы коррекционной работы по преодолению и предупреждению нарушений письменной речи у детей;
- механизмы междисциплинарного взаимодействия со специалистами в вопросах выявления, преодоления и предупреждения нарушений письменной речи у детей.

Уметь: выявлять детей группы риска, предрасположенных к возникновению нарушений письменной речи;

- применять результаты диагностического обследования для составления программы коррекционной работы;
- оценивать состояние функционального базиса письменной речи у детей и использовать приемы профилактики дислексии и дисграфии у обучающихся;
- выявлять нарушения письма и чтения у детей и взрослых;
- планировать и проводить логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения письменной речи;

Владеть: навыками логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи;

- основами лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности детей с нарушениями письменной речи;
- основами лингвистического анализа ошибок устной и письменной речи у детей;
- навыками формулирования логопедического заключения и составления перспективного планирования с последующим оформлением речевой карты