

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2018 09:33:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

## Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением формирования средств общения

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников по вопросам содержания и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, на разных уровнях образовательной вертикали.

Цель программы: ознакомление обучающихся с феноменологией первичного дефицита средств общения, характеристикой лиц разных возрастных категорий, имеющих ФФН, ОНР, с традиционными и современными подходами к их психолого-педагогическому сопровождению в образовательных организациях.

Содержание программы направлено на освещение широкого круга вопросов, затрагивающих рассмотрение психолого-педагогической систематизация нарушений речи Р.Е. Левиной и её научной школы в научно-теоретическом и практическом аспектах; ретроспективы организации логопедической помощи детям с нарушениями речи; структуры речевого дефекта при ФФН, возможных вариантов нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии; типичных проявлений общего недоразвития речи, его клинических вариантов; развёрнутых характеристик уровней речевого развития у детей с ОНР; основных положений когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи; специфику коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ФФН и коррекционной работы с обучающимися младших классов, имеющих ФФН, нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН (принципы комплектования логопедических групп, методическое оснащение коррекционного процесса, формы и основные направления коррекционной работы, периодизация коррекционного процесса, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий); арсенала методов и приёмов исправления недостатков в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей; организации и содержания коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОНР и обучающихся с ОНР и его последствиями на уровне НОО, реализации комплексного подхода в процессе коррекционных мероприятий, особенностей логопедической работы при разных формах речевой патологии, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения.

Планируемые результаты:

Знать: исторический аспект психолого-педагогического направления в отечественной логопедии, его научные истоки;  
- принципы построения психолого-педагогической классификации нарушений речи;

- определение ФФН, ОНР, типичные проявления, структуру дефекта и специфику его проявления при разных формах речевой патологии, характеристики речевых возможностей и психолого-педагогических особенностей детей, имеющих разный уровень речевого развития при ОНР;
- этапы, технологию и алгоритм логопедического обследования детей с нарушением формирования средств общения, варианты логопедических заключений с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- требования ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к организации образовательной деятельности и её содержанию;
- организационно-методические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с первичным дефицитом средств общения на разных уровнях образовательной вертикали;
- систему логопедической работы при ФФН, ОНР, нарушениях чтения и письма, обусловленных ФФН, ОНР;
- специфику логопедического сопровождения обучающихся, имеющих разные по структуре, степени тяжести, генезу нарушения речи с учётом совокупности их особых образовательных потребностей.

Уметь: дифференцировать клинический и психолого-педагогический подходы к определению и анализу нарушений речи;

- давать развёрнутую характеристику рече-языковых, рече-когнитивных, рече-коммуникативных особенностей детей разных возрастов с первичным дефицитом средств общения;
- определять специфику проявления дефекта при разных формах речевой патологии;
- следовать чёткому алгоритму при проведении логопедического обследования, интерпретации диагностических данных, формулировании логопедического заключения, разработке и реализации программ коррекционной работы с учётом совокупности выявленных особых образовательных потребностей;
- адекватно применять методики коррекции нарушений устной речи, профилактики нарушений письменной речи и учебно-речевой деятельности у обучающихся с ТНР;
- осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми с учетом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения.

Владеть: представлениями о концептуальных подходах к определению дефицита средств общения, о возможном соотношении нарушения владения ими и применения их в коммуникации детьми с разной структурой речевого дефекта;

- пониманием современных нормативно-правовых основ организации и содержания образования лиц с ТНР на разных уровнях образовательной вертикали;

- навыками логопедического обследования детей с нарушением формирования средств общения и формулирования пролонгированного логопедического заключения;
- технологией разработки и реализации программ коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; методами дифференцированной коррекции нарушений произносительной и смысловой сторон устной речи, предупреждения нарушений письменной речи, профилактики вторичных коммуникативно-речевых, когнитивных, поведенческих нарушений у детей разных возрастных групп.