

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2018 09:33:26

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

Цель программы: ознакомление обучающихся методологией и технологией психолого-педагогической диагностики лиц разных возрастных групп с нарушениями речи.

Содержание программы направлено на рассмотрение методологических ориентиров, нормативно-правовых основ и широкого круга организационно-методических условий проведения логопедической диагностики; особенностей речевых расстройств в структуре различных вариантов дизонтогенеза; проблемного поля дифференциальной диагностики в практике учителя-логопеда; основных психодиагностических моделей изучения детей и взрослых с нарушениями речи; технологии обследования рече-коммуникативной деятельности обучающихся разных возрастных категорий.

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки учителей-логопедов по вопросам психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Планируемые результаты:

Знать: современные научные подходы к цели, задачам, структуре, содержанию, организации психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;

- принципы и методы логопедической диагностики;
- методологические требования к диагностическому инструментарию;
- особенности дизонтогенеза речи при различной структуре первичного дефекта;
- диагностические маркеры, позволяющие разграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний;
- основные этапы логопедического обследования;
- основные психодиагностические модели изучения лиц с нарушениями речи;
- приёмы и методы обследования языковой и речевой компетентности лиц разных возрастных групп;
- приёмы и способы анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения;
- особенности организации и содержания диагностико-консультативной деятельности учителя-логопеда образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссии;

Уметь: анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий;

- проводить логопедическое обследование речи лиц разного возраста;

- отбирать и адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого статуса пациента;
 - выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта;
 - осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях;
 - аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение;
 - на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи обучающегося.
- Владеть: способами и приёмами анализа сопровождающей медицинской, педагогической, психологической, социально-юридической документации;
- технологией логопедического обследования лиц различных возрастных групп и интерпретации его результатов;
 - навыками дифференциальной диагностики первичных нарушений речи от сходных состояний.