

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2018 09:33:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.

Цель программы: сформировать осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа с использованием тех или иных форм интеграции; познакомить с организацией логопедической работы в учреждениях образования, технологий логопедического и педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, знать особенности диагностики коррекции и профилактической работы в системе образования.

Содержание программы направлено на рассмотрение педагогических основ воспитания детей с речевыми нарушениями; воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе логопедической работы; организации и содержания коррекционно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушениями речи при сотрудничестве логопеда, психолога и воспитателя в процессе логопедической работы в дошкольных учреждениях; содержания коррекционно-логопедической работы в общеобразовательной школе, совместной деятельности учителя-логопеда и педагогов в школе; проблемы интеграции детей с речевыми нарушениями.

Планируемые результаты:

Знать: психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями речи раннего, дошкольного и школьного возраста;

– особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

– специфику составления и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с различными речевыми нарушениями.

Уметь: проектировать индивидуально-развивающие программы для детей разных возрастных групп с нарушениями речи;

– проектировать коррекционно-образовательные программы.

Владеть: личностно-ориентированным и индивидуально-дифференцированным подходом при составлении и реализации образовательных программ для детей и подростков с нарушениями речи.