

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 12:57:26

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb30fac5ba14574135621a10ee37e193a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогические основы тренинговой работы с детьми

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Неделя | 10 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | раскрытие специфики тренинговой работы с детьми, анализ организации и проведения тренингов межличностного общения; раскрытие возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста; реализация творческого потенциала личности обучающихся; воспитание культуры межличностных отношений в контексте непосредственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирование методической готовности обучающегося к профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать:

- основные виды тренинга, цели и принципы тренинговой работы с детьми;
- методы анализа ее эффективности;
- знает особенности организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях тренинга;
- профессиональные позиции тренера по отношению группе детей;
- основы проектирования дизайна тренинга;
- характеризует основные методические приемы организации взаимодействия участников тренинговой программы.

Уметь:

- подобрать тренинговые методы и упражнения, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в рамках тренинга;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в условиях тренинга; самостоятельно разрабатывает содержание тренинговой программы, с учетом возрастных особенностей взаимодействия детей, и методы выявления эффективности тренинга с учетом его целей и групповой динамики.

Владеть:

- методами и приемами тренинговой работы с детьми с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей их психического и психофизиологического развития;
- методами и техниками, позволяющими организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в рамках тренинга;

ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

- знает виды и формы диагностических процедур при проведении тренинговой работы с детьми с целью выявления особенностей развития детей
- раскрывает и объясняет основные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей в тренинговой работе
- раскрывает основные методы и техники, позволяющие учитывать принципы профессиональной этики в рамках тренинга с детьми, их индивидуальные особенности

Уметь:

- иллюстрирует некоторые правила подбора тренинговых игр и упражнений с учетом специфики группы
- самостоятельно предлагает методы и приемы решения предлагаемых задач тренинга с учетом специфики группы, типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей.

Владеть:

- самостоятельно разрабатывает содержание тренинговой программы с учетом психологических особенностей тренинговых групп, типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей.

| |
|--|
| |
| |