

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 12:57:22

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5ba145f4135621a10ee37e193a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Профилактика нарушений поведения детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представления о девиантном поведении как своеобразном способе компенсации разнообразных отклонений от нормативного социально-нравственного и нервно-психического развития подростка. формирование знаний, умений и навыков в области профилактики различных девиаций у детей и подростков.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основные особенности, механизмы и причины возникновения нестандартных и чрезвычайных ситуаций связанных с девиантным и делинкветным поведением подростков в образовательных организациях.

Уметь:

Идентифицировать и классифицировать основные опасности и угрозы, которые могут возникнуть в сфере образования.

Владеть:

навыками компетентного поведения в условиях немотивированной агрессии, делинкветных и криминальных форм поведения детей и подростков в образовательной организации.

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Знать:

элементарные основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; теоретические основы и положения, определяющие организацию психологически комфортных условий социальной среды и образовательного пространства для оптимальной социализации ребенка и уменьшения количества нарушения поведения детей и подростков.

Уметь:

анализировать социальную среду и образовательное пространство на предмет наличия или отсутствия условий формирования различных форм девиантного, делинкветного и криминального поведения обучающегося.

Владеть:

эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий и построения условий социальной среды и образовательного пространства способствующих профилактике девиантного поведения и оптимальной социализации ребенка.

ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Знать:
знает как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам нарушения поведения у детей; эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам девиаций у детей; знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам оптимального развития детей.
Уметь:
эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам нарушения поведения у детей; эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; получать информацию и контактировать со специалистами из основных институтов социализации ребенка и других ведомств занимающихся сопровождением детей с нарушением поведения.
Владеть:
приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам нарушения поведения у детей и подростков; приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам оптимальной социализации детей.