

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2018 09:33:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

## Особенности логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников по определению особенностей логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

Цель программы: приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данным категориям детей.

Содержание программы направлено на формирование знания особенностей речевой деятельности дошкольников и школьников с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями, системы работы и методического обеспечения логопедического воздействия по предупреждению и устранению нарушений речи у данных категорий детей; отработку умений проводить всестороннее логопедическое обследование детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики, планировать логопедическую работу, реализовывать задачи логопедического воздействия в соответствии с особенностями речевого развития данных категорий детей, оценивать его эффективность, осуществлять консультативную деятельность.

### Планируемые результаты:

Знать: характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данным категориям детей;

– требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями в процессе логопедического воздействия.

Уметь: проводить комплексное логопедическое обследование детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата;

– разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития;

– оказывать консультативную помощь данным категориям детей, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и профессионального самоопределения, связанных с нарушениями речи;

- консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями в рамках логопедической профилактики;
- осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедического сопровождения детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями среди населения.

Владеть навыками: взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата;

- рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения;
- корректного и толерантного общения с данной категорией детей.