

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2018 09:33:27

Уникальный идентификатор документа:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Коммуникативная культура учителя-логопеда

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки педагогических работников по вопросам формирования коммуникативной культуры как составляющей их профессионализма.

Цель программы: совершенствование коммуникативной культуры обучающихся как составляющей их профессиональной подготовки.

Содержание программы направлено на: обеспечение мотивационно-ценностного отношения обучающихся к коммуникативной культуре, позволяющего рассматривать ее как необходимый компонент профессионального становления учителя-логопеда; формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний о коммуникативной культуре личности как характеристике ее коммуникативного потенциала; о культуре коммуникативного поведения учителя-логопеда как необходимом компоненте его профессионализма; совершенствование навыков профессиональной коммуникативной культуры учителя-логопеда, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыки конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, партнерских отношений, рефлексии, деонтологические правила и нормы поведения учителя-логопеда в сфере его профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

Знать: содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;

- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- составляющие культуры невербального взаимодействия;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь: использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи;

- объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в педагогическом процессе;
- пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости;
- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путях ее развития;
- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма;
- соблюдать этику и деонтологию профессионального общения;

- адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Владеть навыками: профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыки конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологические правила поведения учителя-логопеда;

- моделирования общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики;

- ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.