

Аннотация к программе
«История России XVII–XVIII вв.»

Программа «История России XVII–XVIII вв.» по учебному плану

предусматривает 22 часа занятий, включая 8 часов лекций, 4 часа практических занятий и 10 часов самостоятельной работы слушателей курсов. Программа предназначена для осуществления профессиональной, очно-заочной, модульной, с применением дистанционных технологий подготовки учителей истории образовательных учреждений – специалистов с высшим образованием – по курсу отечественной истории XVII–XVIII веков.

Цель программы: учебной дисциплины «История России XVII–XVIII вв.»:

– подготовка специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

– приобретение знаний, навыков и умений анализа исторических событий и явлений, осмысление содержания и практического значения основных категорий и понятий для последующего изучения других дисциплин вариативной части предметов профессионального цикла.

– формирование и развитие системы исторических знаний и умений учителей истории образовательных учреждений с учетом концепции модернизации российского образования; развития исторического мышления.

При разработке образовательной программы учтены тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям учителей истории учреждений образования, требования к квалификации педагогических работников учреждений образования.

Содержание программы направлено на рассмотрение: основ социально-экономического анализа российского общества, государственного строя; сущности государственных реформ; проблем функционирования страны, общероссийского и местного рынков; основных понятий самоуправления; понятий «абсолютизм, просвещенный абсолютизм, сословия и правовое положение сословных групп, направления модернизации российского общества; экономики, социального строя и культуры переходного периода от феодализма к капитализму.

В программу органично включаются вопросы, последовательно раскрывающие теоретические и практические аспекты теории социально-экономической модернизации в условиях обновления современной школы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- умением применять полученные знания в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.

В результате изучения дисциплины слушатели курсов должны:

знать базовый материал об основных исторических событиях отечественной и всемирной истории; основные этапы развития российского государства на примере знакомства с конкретным историческим материалом; понятийный аппарат курса; содержание важнейших событий и их значение для Российского государства; методику получения и проверки исторических знаний, закономерностей возникновения исторической информации и отражения в ней объективной реальности; общие черты и особенности исторических событий, как следствие исторических закономерностей; приемы и методы анализа исторических фактов; проблемы использования исторических фактов для получения строгих и научных критериев оценки достоверности исторической информации, избавления от схематизма и формализма, приближение к живой, полнокровной и противоречивой реальности происходящих событий.

уметь применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности; обосновать свои выводы на разнообразных источниках; использовать материалы курса истории России для последующего изучения отечественной и всемирной истории и культуры; понимать и объяснять наличие альтернативных точек зрения на исторические события; ориентироваться в многообразии исторических персоналий, фактов, поводах, причинах и последствиях их проявления; объяснить значение исторических событий и явлений в историческом развитии России; давать характеристику важнейшим государственным деятелям и историческим событиям; ориентироваться в многообразии фактов, объяснить их достоверность; использовать материалы курса в краеведческой работе по истории и культуре; давать характеристику историческим явлениям, повседневной жизни представителей различных сословий.

владеть понятийным аппаратом науки; приемами анализа информации; способами получения и проверки исторических знаний; требованиями к проблеме обоснования достоверности информации; способностью понимать, кри-

тически анализировать и излагать базовую историческую информацию, способствующую развитию исторического сознания, обеспечения невозможности возврата к идеологизации и мифологизации истории.

Планируемые результаты:

Знать:

– тенденции развития исторической науки, инновационные подходы, современные методики и технологии формирования исторического мышления.

Уметь:

– применять современные методики и технологии формирования исторического мышления.

Владеть:

– технологией применения исторической теории в сфере образования.

– следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

– организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

– проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

– планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.