

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2018 09:33:28

Уникальный идентификатор документа:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Программа предназначена для осуществления профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам оказания логопедической помощи на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Цель программы: овладение профессиональными знаниями и методологией коррекционно-педагогического выявления и обследования речевых нарушений различной этиологии у детей; формирование навыков коррекции отклонений в речевом развитии у детей дошкольного и школьного возраста посредством индивидуальных и фронтальных занятий; приобретение умений проектировать и анализировать коррекционно-педагогический процесс; взаимодействовать с родителями с целью профилактики речевых нарушений и повышения эффективности логопедических занятий с детьми разных возрастных категорий.

Содержание программы направлено на формирование навыков обследования речи и психических процессов детей дошкольного и школьного возраста; проектирование коррекционно-индивидуальных программ воспитания и обучения детей с речевыми расстройствами; планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми разных возрастных групп с нарушениями речи различной этиологии (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание);

Планируемые результаты:

Знать: цели, задачи, методы, принципы организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми разных возрастных групп с расстройствами речи различной этиологии (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание);

– особенности фронтальных и индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками и младшими школьниками с нарушением устной и письменной речи;

Уметь: разрабатывать тематику профилактической и консультативной работы с педагогами и родителями, участвующими в коррекционно-педагогическом процессе;

– использовать дидактический и наглядный материал на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях с детьми с речевыми нарушениями;

– использовать в своей профессиональной деятельности методы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи с целью планирования фронтальной логопедической работы;

– составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий;

– проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с речевой патологией по итогам психолого-педагогического обследования данной категории детей;

– систематизировать результаты обследования младших школьников с нарушением устной и письменной речи с целью разработки индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в школе.

Владеть: умением планировать совместную деятельность учителя-логопеда с родителями, педагогами ДООУ и школы, участвующими в коррекционном педагогическом процессе;

– технологиями, методами медико-психолого-педагогического обследования детей различных возрастных групп с целью планирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;

– навыками обоснования логопедических заключений с целью проектирования индивидуальных коррекционно- развивающих программ.