

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2018 12:59:49

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e75419

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Индустриально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в образовательных организациях» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- основные закономерности социокультурного развития человека
- основные механизмы социализации личности
- современную методологию и методы, технологию организации и реализации воспитания с учетом социальных, возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Уметь:

- осуществлять диверсификацию, дифференциацию процесса воспитания и воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психологических индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
- проектировать и моделировать воспитательную среду и воспитательные системы с учетом возрастной модификации воспита
- применять современные воспитательные технологии и методики с учетом социальных, возрастных, психологических индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Владеть:

- технологией организации целостного воспитательного процесса в образовательных организациях
- способностью организации и реализации воспитательных программ для различных категорий обучающихся
- способностью к организации и осуществлению воспитательного процесса в условиях деятельности образовательной организации

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

- структуру и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- методологию психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса, ориентированного на личностную модель взаимодействия
- основы проектирования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

Уметь:

- осуществлять процессуальную организацию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- диагностировать и оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Владеть:

- способностью к моделированию на диагностической основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- способностью к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- технологиями и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

- содержание стратегии развития отечественного воспитания

- современную теорию, методологию и технологию организации воспитания обучающихся
- современные концепции и программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации
Уметь:
- обосновывать цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации
- определять и разрабатывать содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации
- осуществлять возрастную модификацию задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:
- методикой определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- методикой определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- методами диагностирования решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности