

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 10:40:50

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac5da14314155b271a10ee57e731a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра компьютерных технологий и информатизации образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание информатики

Квалификация: бакалавр

Факультет физики, математики, информатики

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	324		324	
Итого	324		324	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование (первичных) базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики и классного руководителя в 8-9 классах учреждения среднего полного общего образования. Задачи производственной (педагогической) практики по информатике
1.2	1) формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;
1.3	2) ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы учителей информатики, школьных методических объединений, классных руководителей;
1.4	3) освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, учителями, родителями учащихся;
1.5	4) самостоятельное и творческое применение знаний и способов деятельности, освоенных при изучении курсов педагогики, психологии, теории и методики обучения информатике;
1.6	5) ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений;
1.7	6) формирование навыков индивидуальной работы с «проблемными» учащимися и их родителями;
1.8	7) обобщение опыта работы учителей информатики
1.9	8) знакомство студентов с материально-техническим и программным обеспечением образовательного процесса в области информатики и ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

основные методы, приемы, технологии, позволяющие осуществлять обучение, развитие и воспитание на уроках информатики и во внеурочное время с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ в области обучения информатике одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, особенности развития индивидуальных траекторий обучения информатике

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности

Владеть:

способностью обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из курса информатики и ИКТ), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**Знать:**

практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике в 7–11 классах

Уметь:

реализовывать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике в 7–11 классах
Владеть:
опытом по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике в 7–11 классах
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Знать:
основные нормативные акты в области образования
основные образовательные стандарты в области преподавания информатики и ИКТ
требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся
Уметь:
организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями САН ПИН
осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с требованиями САН ПИН
применять требования САН ПИН к организации учебной деятельности обучающихся и педагога по информатике и ИКТ
Владеть:
приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
навыками организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями правил техники безопасности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:
основные требования ФГОС ООО (ФГОС СОО) к условиям реализации образовательных программ
структуру реализуемой образовательной программы по информатике и ИКТ, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС
содержание учебно-методической деятельности учителя информатики
Уметь:
организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС
реализовать рабочие программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:
способностью на основании образовательной программы разрабатывать сценарии учебных занятий по информатике и ИКТ в 5–11 классах
навыками организации учебно-методической деятельности учителя информатики в соответствии с ФГОС
перечнем школьных учебников, рекомендованных министерством образования и науки к использованию в учебном процессе
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
виды и формы контроля обучающихся в области информатики и ИКТ
различные технологии оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся при обучении информатике и ИКТ
требования к применению и разработке контрольно-измерительных материалов по информатике и ИКТ
Уметь:
подобрать комплекс современных методов и технологий обучения, направленных на достижение поставленных результатов обучения в области информатики и ИКТ
подобрать комплекс методов и технологий для диагностики результатов обучения информатике и ИКТ на уроке
обосновать выбор тех или иных методов и технологий обучения и диагностики при изучении информатики в 5–11 классах
Владеть:
традиционными методами и технологиями обучения и диагностики при изучении информатики в 5–11 классах

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
Уметь:
использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания
учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся
анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации
Владеть:
способами диагностики уровня воспитанности учащихся
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Знать:
различные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ
требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения информатике
пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике
Уметь:
использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ
разрабатывать задания различных типов, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (конспект и тех. карта урока)
осмысливать результаты своей профессиональной деятельности с целью коррекции и обеспечения качества процесса обучения информатике и ИКТ: выполнять анализ и самоанализ урока
Владеть:
навыками использования содержательно-методического компонента образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
сущность социализации, задач, механизмов и стадий; закономерности и факторы социализации; институты, агенты, методы и средства социального воспитания
Уметь:
проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях
Владеть:
навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)
Уметь:	
	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
	устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения
Владеть:	
	основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
	методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей при обучении информатике в 7–11 классах
Уметь:	
	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
	эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения
Владеть:	
	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе