

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2018 16:26:04

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153627a0eeb7e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра немецкой филологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины педагогическая практика (по первому иностранному языку)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки

Квалификация: бакалавр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 | получение опыта профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: | Б2.П

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся****Знать:**

знает особенности проведения учебной деятельности с учетом инд. образовательных особенностей и потребностей обучающихся

имеет общее представление об особенностях проведения учебной деятельности с учетом индивидуальных образовательных особенностей и потребностей обучающихся

знает особенности организации учебной деятельности с учетом инд. образовательных особенностей и потребностей обучающихся

**Уметь:**

умеет реализовывать с помощью учителя учебный, воспитательный, развивающий и познавательный потенциал дисциплины Иностранный язык

умеет реализовывать учебный, воспитательный, познавательный и развивающий потенциал дисциплины Иностранный язык;

умеет реализовывать учебный, воспитательный, развивающий и познавательный потенциал дисциплины

**Владеть:**

владеет необходимыми навыками и умениями для решения учебных, воспитательных, развивающих задач в процессе обучения дисциплины Иностранный язык

владеет необходимыми навыками и умениями для решения учебных, воспитательных, развивающих задач в процессе обучения дисциплины Иностранный язык

с помощью учителя может решать учебные, воспитательные, развивающие задачи в процессе обучения дисциплины Иностранный язык

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса****Знать:**

особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

специфику учебно-воспитательного процесса

основы психологии и педагогики

**Уметь:**

организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

организовать учебно-воспитательный процесс

применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе

**Владеть:**

навыками организации учебно-воспитательного процесса

навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования****Знать:**

как применять учебно-правовую документацию в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине иностранный язык.

как применять учебно-правовую документацию в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине иностранный язык.

имеет общее представление как применять учебно-правовую документацию в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине иностранный язык.

**Уметь:**

осуществлять эффективное применение профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и ступени обучения

применить профессиональной нормативно-правовой документации с учетом вида образовательного учреждения и ступени обучения
имеет представление как применять учебно-правовую документацию в процессе создания рабочих программ дисциплин по дисциплине иностранный язык
<b>Владеть:</b>
владеет профессиональными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения
владеет основными приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения
владеет приемами применения документации с целью обеспечения нормативно-правовой базы процесса обучения
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>
<b>Знать:</b>
знает теоретический понятийный аппарат дисциплины, необходимый для осуществления методической и воспитательной деятельности в рамках дисциплины Иностранный язык
знает теоретический понятийный аппарат дисциплины, необходимый для осуществления методической и воспитательной деятельности в рамках дисциплины Иностранный язык;
имеет общее представление о теоретическом понятийном аппарате дисциплины, необходимом для осуществления методической и воспитательной деятельности в рамках дисциплины Иностранный язык
<b>Уметь:</b>
способен самостоятельно анализировать различные педагогические явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
способен самостоятельно по алгоритму анализировать различные педагогические явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
способен с помощью учителя анализировать различные педагогические явления на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
<b>Владеть:</b>
владеет способами и приемами осуществления педагогической деятельности по реализации программы по дисциплине иностранный язык в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
владеет способами и приемами осуществления педагогической деятельности по реализации программы по дисциплине иностранный язык в соответствии с требованиями образовательных стандартов
с помощью учителя способен к осуществлению педагогической деятельности по реализации программы по дисциплине иностранный язык в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>
<b>Знать:</b>
основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка
основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка
имеет общее представление об основных положениях и концепциях в области методики преподавания основного изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
умеет применять современные методики и технологии обучения и диагностики в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на различных ступенях обучения
умеет применять современные методики и технологии обучения и диагностики в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на различных ступенях обучения по алгоритму
способен с помощью учителя применить современные методики и технологии обучения и диагностики в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на различных ступенях обучения
<b>Владеть:</b>
владеет практическими приемами и технологиями, необходимыми для реализации современных методик обучения и диагностики.
владеет практическими приемами и технологиями, необходимыми для реализации современных методик обучения и диагностики.
способен с помощью учителя использовать приемы и технологии, необходимые для реализации современных методик обучения и диагностики.
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
особенности организации учебной и внеучебной деятельности

особенности организации учебной деятельности
<b>Уметь:</b>
решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
организовывать учебную и внеучебную деятельность деятельность по методрекомендациям
организовывать учебную и внеучебную деятельность деятельность с помощью учителя
<b>Владеть:</b>
умениями решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
умениями решать основные задачи воспитания развития обучающихся по методрекомендациям
умениями решать основные задачи воспитания и развития обучающихся с помощью учителя
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>
<b>Знать:</b>
знает особенности создания адаптивной образовательной среды для овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо)
знает особенности создания адаптивной образовательной среды для овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);
имеет общее представление о создании адаптивной образовательной среды для овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);
<b>Уметь:</b>
способен осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и максимально эффективно адаптировать учебные материалы с учетом образовательных целей и особенностей обучающихся;
способен по алгоритму осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и максимально эффективно адаптировать учебные материалы с учетом образовательных целей и особенностей обучающихся
способен с помощью учителя осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и максимально эффективно адаптировать учебные материалы с учетом образовательных целей и особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>
владеет основными приемами и технологиями для создания адаптивной образовательной среды
применяет основные приемы и технологии для создания адаптивной образовательной среды
применяет с помощью основными приемами и технологиями для создания адаптивной образовательной среды
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
специфику профессионального самоопределения обучающихся
особенности социализации обучающихся
<b>Уметь:</b>
осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся
сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся
сопровождать социализацию обучающихся
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления педагогического сопровождения обучающихся
умениями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
навыками осуществления социализации
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
особенности процесса взаимодействия участников образовательного процесса
специфику образовательного процесса
основы организации процесса взаимодействия
<b>Уметь:</b>
организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса
построить образовательный процесс
управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>

навыками организации процесса взаимодействия участников образовательного процесса
умениями построить образовательный процесс
умениями управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
основы организации сотрудничества обучающихся
способы развития самостоятельности, активности и инициативности обучающихся
способы развития творческих способностей обучающихся
<b>Уметь:</b>
организовывать сотрудничество обучающихся
развивать самостоятельность, активность и инициативность обучающихся
развивать творческие способности обучающихся
<b>Владеть:</b>
навыками организации сотрудничества обучающихся
умениями развития самостоятельности, активности и инициативности обучающихся
умениями развития творческих способностей обучающихся