

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2018 16:25:03

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4155021a70ee57e19a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра французской филологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная коммуникация на втором (французском) языке

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки

Квалификация: бакалавр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	120	120	120	120
В том числе инт.	96	96	96	96
Итого ауд.	120	120	120	120
Контактная работа	120	120	120	120
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучение устному и письменному аспекту профессиональной коммуникации, формирование профессиональных навыков обучающихся.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.9
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

основы социокультурной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках;

пути активизации иноязычной речевой деятельности;

основные принципы организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

Уметь:

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;

обеспечить эффективное иноязычное общение;

эффективно взаимодействовать в коммуникации на русском и иностранном языках.

Владеть:

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**Знать:**

основы профессиональной этики и речевой культуры;

цели и методы профессионального обучения и воспитания;

нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Уметь:

вести межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

выражать свои мысли ясно, выразительно, грамотно;

учитывать психологические аспекты общения.

Владеть:

основами профессиональной этики и культуры;

совокупностью компонентов, составляющих индивидуальную культуру личности (культура речи, культура общения, нравственная и эмоциональная культура и т.д.);

терминологией данной области знаний.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

основы взаимосвязи условий, обеспечивающих образование человека;

внутренние механизмы самоорганизации будущих учителей;

компоненты образовательной среды.

Уметь:

создавать психологически благоприятный климат для достижения личностных и предметных результатов обучения;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения;

создавать атмосферу партнерства для достижения личностных и предметных результатов обучения.

Владеть:

приемами организации деятельности и развития обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

приемами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

приемами создания условий для коммуникативной практики обучающихся.

