

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2018 16:25:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e75419

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки

Квалификация: бакалавр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	8	6	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессионально-педагогической готовности к организации и осуществлению педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учётом особым образовательных потребностей обучающихся в образовательных организациях
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия****Знать:**

индивидуально-личностные различия обучающихся с особыми образовательными потребностями

социокультурные различия обучающихся с особыми образовательными потребностями

требования, предъявляемые к педагогам, работающим с обучающимися социальные и личностные различия

Уметь:

работать в команде

толерантно воспринимать и учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные различия обучающихся

учитывать социальные и культурные различия обучающихся

Владеть:

приёмами учёта индивидуально-личностных различий обучающихся с учётом особых образовательных потребностей

методами корректного взаимодействия с коллегами и обучающимися с особыми образовательными потребностями

методами толерантных взаимоотношений с коллегами и обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**Знать:**

основы возрастных особенностей детей и подростков

возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков

особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Уметь:

диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков

проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими и индивидуальными особенностями

осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учётом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся

Владеть:

навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития

навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков

навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**Знать:**

сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

требования, предъявляемые к участникам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Уметь:

выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

определять эффективность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Владеть:

приёмами проектирования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
особенностями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования
способами решения проблем психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:
сущность здоровьесберегающей деятельности обучающихся
особенности организации здоровьесберегающей деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:
выстраивать логику и этапы здоровьесберегающей деятельности с обучающимися
выделять методы и приёмы осуществления здоровьесберегающей деятельности с обучающимися
определять эффективность здоровьесберегающей деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Владеть:
приёмами проектирования здоровьесберегающей деятельности с обучающимися
особенностями организации здоровьесберегающей деятельности в условиях инклюзивного образования
способами решения проблем здоровьесберегающей деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями