

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2018 16:25:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee3de75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ

### Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки

Квалификация: бакалавр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является приобретение знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у обучающихся психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

закономерности психологического и личностного развития ребенка и природу их нарушений

**Уметь:**

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, возрастные, психофизические), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

**Владеть:**

основными способами психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной среды

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса****Знать:**

теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психологического сопровождения субъектов педагогического процесса

**Уметь:**

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции

**Владеть:**

способами осуществления психологической диагностики, поддержки и сопровождения

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

способы психологического изучения обучающихся

**Уметь:**

использовать методы психологической диагностики для решения задач достижения метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

способами осуществления психологической диагностики, поддержки и сопровождения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения метапредметных результатов обучения

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**Знать:**

психолого-педагогические и возрастные особенности взаимодействия и совместной деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса

**Уметь:**

воздействовать на личность и группу в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

приемами и психологическими технологиями воздействия на личность и группу в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

**Знать:**

психологические особенности совместной учебной деятельности и общения субъектов учебно-воспитательного процесса

**Уметь:**

актуализировать свойства образовательной среды способствующих проявлению активности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей субъектов учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

психологическими средствами и технологиями способствующих организации совместной учебной деятельности обучающихся, формированию группового субъекта совместной деятельности и общения