

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2018 15:21:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e73da19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра литературы

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Основы школьного сочинения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы

Квалификация: бакалавр

Филологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данной программы является знакомство студентов с современными методами обучения учащихся общеобразовательной школы навыкам изложения и сочинения как одному из важнейших видов работы по развитию творческого по-тенциала школьников, их логического мышления, развитию речи, повышению об-щей культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

Знать:
особенности психолого-педагогического процесса
типы и виды учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий
содержание учебной дисциплины «Основы школьного сочинения» и ее нравственно-этический потенциал
Уметь:
выявлять особенности психолого-педагогического процесса
внедрять методики реализации психолого-педагогического процесса;
выстраивать систему внедрения приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса при написании сочинений.
Владеть:
навыками целесообразного отбора учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом всех характеристик учебно-воспитательного процесса при написании сочинений;
методикой внедрения учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий в учебный процесс;
навыками разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по работе над сочинением.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:
какие ситуации являются чрезвычайными и по каким причинам они могут возникать;
какие действия необходимо предпринимать при возникновении чрезвычайных ситуаций;
приемы первой помощи и алгоритм спасения учащихся в чрезвычайных ситуациях.
Уметь:
распознавать чрезвычайные ситуациях ;
определять алгоритм действий для их устранения и спасения учащихся;
применять знания по оказанию первой помощи.
Владеть:
навыками определения степени опасности при возникновении чрезвычайных ситуаций;
навыками быстрого реагирования на чрезвычайную ситуацию;
навыками оказания первой помощи людям, оказавшимся в условиях чрезвычайной ситуации.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:
содержание образовательных программ по литературе и русскому языку
современные методические модели, методики, технологии и приемы обучения;
методы анализа результатов процесса использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения школьников сочинению
Уметь:
реализовывать и применять на практике образовательные программы по литературе и русскому языку;
разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения школьников работе над сочинением;
моделировать методические ситуации и системы обучения школьников работе над сочинением в процессе внеклассной работы;
Владеть:

современными методиками и технологиями реализации задач обучения школьников сочинению;
приемами диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
методикой оценки качества образовательного процесса и на основе анализа результатов навыками корректировки учебного процесса.