

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2018 15:21:26

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37de73da19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра литературы

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Методика обучения литературе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы

Квалификация: бакалавр

Филологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения литературе» является: формирование у студентов целостного представления о процессе литературного образования в школе, основанного на учете специфики изучаемого предмета, возрастных особенностей школьника-читателя в разные периоды его развития, последних достижений в области методологии и технологии образования; формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих непрерывный процесс приобретения знаний и умений по осмыслению теоретических и методологических основ образовательного процесса по литературе, навыков и умений по организации этого процесса в практической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности****Знать:**

- содержание базовых документов, регламентирующих деятельность учителя в разных сферах школьного образования; права и обязанности школьников разных возрастных групп
права и обязанности учителя в разных учебно-воспитательных ситуациях.

Уметь:

самостоятельно работать с документами, регламентирующими деятельность учителя в разных сферах школьного образования
использовать базовые правовые знания в организации учебной деятельности
использовать базовые правовые знания во внеучебной деятельности

Владеть:

навыками использования базовых правовых знаний в организации учебного процесса
навыками использования базовых правовых знаний в организации внеклассной и внешкольной работы
навыками использования базовых правовых знаний в организации краеведческой работы с обучающимися

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**Знать:**

историю будущей профессии, ее социальную роль на разных этапах исторического развития
теорию мотивационной и профессиональной деятельности учителя
историю методической мысли, ее эволюцию в историческом развитии

Уметь:

отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии
видеть траекторию реализации целей и задач будущей профессии
ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования

Владеть:

навыками осознания мотивационной и профессиональной деятельности
навыками быстрого реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности
построения траектории реализации целей и задач будущей профессии

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**Знать:**

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся
методики выявления индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь:

анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся
реализовывать обучение и воспитание в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
выявлять актуальные проблемы литературного образования на современном этапе

Владеть:

навыками выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся
навыками «чтения» документов, регламентирующих содержание учебного процесса по литературе
навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:
особенности психолого-педагогического процесса
типы и виды учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий
содержание и его нравственно-этический потенциал учебной дисциплины
Уметь:
выявлять особенности психолого-педагогического процесса
внедрять методики реализации психолого-педагогического процесса.
выстраивать систему внедрения приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:
навыками целесообразного отбора учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом всех характеристик учебно-воспитательного процесса
методикой внедрения учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий в учебный процесс
навыками разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:
что такое конструктивные личностные отношения с участниками образовательного процесса
педагогические этические нормы общения
основы речевой коммуникации в сфере профессиональной коммуникации
Уметь:
устанавливать конструктивные личностные отношения с участниками образовательного процесса
соблюдать педагогические и этические нормы общения
применять полученные знания из области филологии (эффективная речевая коммуникация в сфере профессионального общения) для профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса
Владеть:
навыками конструктивного личностного общения с участниками образовательного процесса
навыками соблюдения норм педагогического и этического общения с участниками образовательного процесса
навыками речевой коммуникации в сфере профессионального общения для взаимодействия с участниками образовательного процесса