

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 16:53:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по педагогике)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: география и биология

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 1,5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | уп      | рпд |       |     |
| Неделя                                    | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рпд | уп    | рпд |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                     | 54      | 54  | 54    | 54  |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии и роли педагога в организации педагогического процесса в образовательной организации |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |      |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.У |
|--------------------|------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности****Знать:**

научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности

сущность, виды и структуру педагогической деятельности

нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога; понимает социальную значимость педагогической профессии

**Уметь:**

вести педагогическое наблюдение за профессионально-педагогической деятельностью учителя

фиксировать виды, ход, логику и этапы профессионально-педагогической деятельности учителя в педагогическом процессе

представлять результаты наблюдения и анализа профессионально-педагогической деятельности педагога (заполнять «Карту профессиональных компетенций педагога»)

**Владеть:**

методами критериального анализа результативности профессионально-педагогической деятельности учителя (заполняет «Карту профессиональных компетенций педагога»)

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся****Знать:**

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

требования, предъявляемые к процессу обучения, воспитания и развития обучающихся (дидактические принципы, методы и формы организации педагогического процесса)

требования к выбору методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и особых образовательных потребностей

**Уметь:**

учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при анализе хода и результата урока и воспитательного мероприятия, проведенного педагогом

с помощью руководителя практики подобрать необходимые учебно-методические материалы для проведения воспитательного мероприятия с обучающимися на перемене (подобрать набор познавательных, развивающих игр «Активная перемена»)

**Владеть:**

технологией анализа и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, проведенного педагогом (заполняет протокол урока и внеклассного мероприятия, проводит их дидактический анализ)

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики****Знать:**

сущность и назначение методов педагогической диагностики в образовательном процессе

виды, типы и этапы реализации образовательных технологий

требования, предъявляемые к реализации диагностических и образовательных технологий

**Уметь:**

провести педагогическую диагностику образовательного процесса, проанализировать и интерпретировать её результаты (использует метод наблюдения, схему анализа и воспитательного мероприятия)

|  |
|--|
|  |
| <b>Владеть:</b>  |
| методами проведения педагогической диагностики   |
| приёмами отбора образовательных технологий при проведении воспитательной работы с обучающимися (использует метод наблюдения, схему анализа урока, воспитательного мероприятия)   |
|  |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| о сущности и формах взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся; педагогов и родителей обучающихся; педагогов друг с другом)  |
| об этических требованиях к характеру и содержанию профессионального взаимодействия педагогических работников   |
|  |
| <b>Уметь:</b>  |
| выстраивать взаимодействие с педагогами образовательной организации и обучающимися   |
| реализовывать технологию педагогически целесообразного взаимодействия с обучающимися при подготовке и проведении с ними воспитательного мероприятия на перемене (набор познавательных и развивающих игр «Активная перемена») |
|  |
| <b>Владеть:</b>  |
| отдельными формами педагогически целесообразного взаимодействия с участниками образовательного процесса  |
| навыками коммуникативной компетенции при организации и проведении воспитательной работы с обучающимися (набор познавательных и развивающих игр «Активная перемена»)  |
|  |