

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 16:53:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14b4113621a10ee37e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра физической географии и геоэкологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: география и биология

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности к осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного типа, овладение педагогическими навыками разработки и реализации различных форм учебных занятий по географии.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы учителя географии с различными категориями обучающихся
 -способы и приемы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы учителя географии с различными категориями обучающихся;
 -требования к разработке конспекта и технологической карты урока географии основанного на применении различных психолого-педагогических технологий

Уметь:

применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы учителя географии с различными категориями обучающихся

Владеть:

применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы учителя географии с различными категориями обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**Знать:**

формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 -структуру школьного детского коллектива и закономерности его функционирования;
 - основные качества детского коллектива;
 - этапы развития коллектива;
 - сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 - основные закономерности психолого-педагогического процесса;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
 - осуществлять психологический анализ урока;
 - составлять программу изучения школьного коллектива;
 - изучать социально-психологические качества школьного детского коллектива;
 - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;

Владеть:

навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- методиками психологического изучения классного коллектива в образовательном учреждении;
- навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению классного коллектива;
- навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению урока;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Знать:

ключевые особенности ФГОС, необходимые для профессиональной деятельности учителя географии при проектировании и разработке сценария урока географии

- основные принципы и подходы к современному географическому образованию
- требования к разработке учебных программ по географии, в условиях реализации ФГОС

Уметь:

использовать знания законодательства (ФГОС) в профессиональной деятельности при проектировании и разработке сценария урока географии

Владеть:

навыками использования знаний законодательства (ФГОС) в профессиональной деятельности при проектировании и разработке сценария урока географии

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

принципы и подходы разработки и реализации рабочей программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ по географии

Уметь:

реализовать рабочие программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

навыками реализации рабочих программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

способы и приемы применения современных образовательных технологий и педагогических оценочных средств
требования к применению современных образовательных технологий и педагогических оценочных средств при подготовке урока географии с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся

способы и приемы разработки современных образовательных технологий (в том числе информационных и дистанционных), при обучении географии;

способы разработки технологии оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся при обучении географии;

требования к разработке современных методов и технологий обучения (в том числе информационных и дистанционных), при подготовке урока географии с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся

требования к разработке контрольно-измерительных материалов по географии

Уметь:
<p>применять современные образовательные технологии и педагогические оценочные средства при подготовке урока географии с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>применять современные методов и технологий обучения (в том числе информационных и дистанционных), при подготовке урока географии с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся (разрабатывает конспект, технологическую карту урока)</p> <p>выполнять оценку и мониторинг образовательных результатов обучающихся по географии</p>
Владеть:
<p>навыками применения современных образовательных технологий и педагогических оценочных средств, при подготовке урока географии с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>навыками применения современных методов и технологий обучения (в том числе информационных и дистанционных), при подготовке урока географии с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся (разрабатывает конспект, технологическую карту урока).</p> <p>навыками выполнения оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся по географии</p>
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
<p>основные задачи воспитания и приоритетные направления духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные технологии, применяемые в учебной и внеучебной деятельности; - содержание деятельности классного руководителя, формы, методы его работы; - требования к разработке плана воспитательной работы классного руководителя
Уметь:
<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (план воспитательной работы студента-практиканта на период практики; конспект внеклассного мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует воспитательные технологии в учебной и внеучебной деятельности (конспект внеклассного мероприятия);
Владеть:
<p>навыками осуществления воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся (конспект внеклассного мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана воспитательной работы с обучающимися (план воспитательной работы студента-практиканта); - навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с использованием различных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (конспект внеклассного мероприятия).
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
<p>возможности географической образовательной среды в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;</p> <p>пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;</p> <p>требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения географии</p>
Уметь:
<p>формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии</p>

Владеть:
формирования личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
- задачи, содержание, факторы, средства социализации обучающихся;
- задачи, приоритетные направления, формы и методы педагогического сопровождения социализации обучающихся.
Уметь:
- организовать поддержку и помощь ребенку в решении задач социализации
Владеть:
технологиями педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся;
- навыками организации и осуществления коллективно-творческой деятельности обучающихся (методическая разработка коллективного творческого дела)
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
теоретические основы организации педагогического взаимодействия;
- способы конструктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса;
Уметь:
прогнозировать и планировать предстоящее взаимодействие с обучающимися в процессе осуществления воспитательной деятельности (конспект внеклассного мероприятия, самоанализ внеклассного мероприятия);
- анализировать особенности взаимодействия участников образовательного процесса (самоанализ внеклассного мероприятия);
- анализировать собственные коммуникативные действия в процессе осуществления воспитательного процесса (самоанализ воспитательного мероприятия)
Владеть:
навыками организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе осуществления воспитательной деятельности (конспект внеклассного мероприятия);
- навыками рефлексивной оценки собственных коммуникативных действий (самоанализ воспитательного мероприятия).
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать:

технологии, позволяющие организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на уроке;

- методы предупреждения конфликтов в детском коллективе;
- методы выявления социометрической структуры коллектива.

способы организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (конспект внеклассного мероприятия, самоанализ внеклассного мероприятия);

- способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- способы и условия развития творческих способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

организовать сотрудничество обучающихся в процессе воспитательной деятельности (методическая разработка коллективного творческого дела);

Уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на уроке;

- составлять психологический анализ урока;
- составлять рекомендации по психологическому сопровождению урока;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития детского коллектива

Владеть:

владеть технологиями, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на уроке;

- навыками разработки рекомендаций по психологическому сопровождению урока;
- навыками составления психологического анализа урока;
- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития коллектива;
- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, их творческие способности.

навыками использования различных приемов организации сотрудничества обучающихся при проведении внеклассных мероприятий (методическая разработка коллективного-творческого дела)