

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 16:52:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА

Практическая педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: география и биология

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Практическая педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

принципы технологизации современного образовательного процесса
 классификации современных технологий обучения, воспитания и развития
 требования к реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

Уметь:

различать современные технологии обучения, воспитания и развития
 характеризовать особенности современных технологий обучения, воспитания и развития
 определять условия реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

Владеть:

навыками описания алгоритмов реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
 методами осуществления педагогической и психологической диагностики
 способами отбора современных технологий обучения, воспитания и развития с учетом результатов педагогической и психологической диагностики

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

особенности различных контекстов использования психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития обучающихся
 принципы отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития различных категорий обучающихся
 требования к реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

Уметь:

различать психолого-педагогические технологии сопровождения обучения, воспитания, развития
 характеризовать особенности психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
 определять условия реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

Владеть:

навыками описания алгоритмов реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
 методами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
 способами отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

основные подходы к обучению
 принципы отбора подходов к обучению различных категорий обучающихся
 требования к реализации различных подходов к обучению

Уметь:

выделять преимущества и ограничения различных подходов к обучению
 характеризовать особенности различных подходов к обучению
 определять условия использования подходов к обучению различных категорий обучающихся

Владеть:

навыками анализа различных подходов к обучению

методами реализации основных подходов к обучению
способами отбора подходов к обучению с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
классификации образовательной среды
отличительные признаки различных типов образовательных сред
совокупность потенциальных педагогических возможностей различных образовательных сред
Уметь:
выделять преимущества и ограничения различных типов образовательных сред
характеризовать особенности различных типов образовательных сред
определять педагогические возможности образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Владеть:
<input type="checkbox"/> навыками анализа возможностей образовательной среды
методами оценки возможностей образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
способами использования возможностей образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать:
<input type="checkbox"/> основные подходы организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
принципы отбора подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
требования к реализации различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Уметь:
выделять преимущества и ограничения различных к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
характеризовать особенности различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
определять условия использования различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Владеть:
навыками анализа различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
методами реализации основных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
способами отбора подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности