

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Введение в логопедию

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами логопедии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.9

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты****Знать:**

- теорию анализа речевой патологии;
- современные тенденции развития логопедической теории и практики;
- этиологию речевой патологии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- структуру речевых нарушений;
- речевую и неречевую симптоматику при различных формах речевой патологии;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- сущность, роль, формы и виды профилактики в системе логопедической работы;
- основы коррекционно-педагогической работы при различных формах речевой патологии;
- этапы логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения нарушений речи;
- классификацию организаций, осуществляющих логопедическую помощь;
- принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.

Уметь:

- классифицировать виды речевых нарушений;
- осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учетом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- осуществлять выбор корректного методического и технического обеспечению коррекционно-образовательного процесса.

Владеть:

- навыками формулировки характеристики форм речевой патологии в соответствии с этиопатогенетическим принципом;
- навыками дифференциации речевой патологии по структуре дефекта и первичности нарушения или применения средств общения;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**Знать:**

- организацию, принципы, структуру, методы и содержание обследования лиц с нарушениями речи;
- специфические приёмы диагностического обследования детей с разными формами речевой патологии.

Уметь:

- выбирать эффективный дидактический инструментарий для организации логопедической диагностики;
- дифференцировать речевые нарушения от сходных отклонений в психофизическом развитии;

Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• навыками логопедического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии;• основами лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности;• основами лингвистического анализа ошибок устной и письменной речи у лиц с речевыми нарушениями;• навыками формулирования логопедического заключения.