

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314193021a1bee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	18	18	18	18	18		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36	72	72
Практические	18	18	36	36	36	36	90	90
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	36	36	54	54	72	72	162	162
Контактная работа	36	36	54	54	72	72	162	162
Сам. работа	54	54	27	27	45	45	126	126
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	90	90	81	81	153	153	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм****Знать:**

- особенности социальной и профессиональной сферы работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- основные способы социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере с детьми ОВЗ с соблюдением этических и социальных норм;

Уметь:

- соблюдать этические и социальные нормы в сотрудничестве в социальной и профессиональной сферах;
- находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью с соблюдением этических и социальных норм;

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере работы с детьми с ОВЗ с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**Знать:**

- обоснование необходимости профессионального развития и планирования своего профессионального будущего;

Уметь:

- прогнозировать и проектировать своё непрерывное профессиональное развитие и совершенствование.

Владеть:

- навыками выбора методов собственного профессионального развития и совершенствования;
- приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**Знать:**

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

- выделять принципы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Владеть:
–навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
–задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:
– прогнозировать примерное содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть:
– навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
– структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ;
Уметь:
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ;
– анализировать содержание и структуру коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ;
Владеть:
- навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
– навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:
– особенности методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ
Уметь:
– интерпретировать выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;
Владеть:

– навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды и использования методического и технического обеспечения по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

– содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей сОВЗ;
– основы проектирования и интерпретации системы психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Уметь:

– осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

Владеть:

– навыками самостоятельного выбора и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

– методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности;

Уметь:

– использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности;

Владеть:

– навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
– навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

– способы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ;

Уметь:

– организовать взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ

Владеть:

– навыками взаимодействия и общения с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать:
– о важности и необходимости дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
– возможности творческой реализации дефектологических знаний для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
Уметь:
– показать на примерах роль и значение этих знаний, необходимых для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
– самостоятельно творчески реализовать дефектологические знания при постановке и решении задач профессиональной деятельности дефектолога;
Владеть:
– навыками самостоятельной творческой интерпретации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога
– продуктивными навыками экстраполяции дефектологических знаний в решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.