

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153b27a0ee37e75819

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Социология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических представлений о человеке и обществе; воспитание потребности разобраться в основах социального бытия, рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и их соотношения с общей картиной исторического развития, приобретение знаний и умений по осмыслению важнейших тем и значения социологии.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

**Знать:**

этапы развития социологической мысли, основные общесоциологические теории, концепции, сформировавшиеся в России и за рубежом;

**Уметь:**

анализировать особенности исторических этапов развития социологического знания

**Владеть:**

навыками классификации школ и течений в развитии социологической мысли.

#### ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

**Знать:**

основные этапы и закономерности социального развития общества, механизмы и формы социальных изменений.

**Уметь:**

понимать систему социальных отношений и связей, системную организацию общества, функционирование основных социальных институтов, принципов и норм, обеспечивающих стабильное существование общества и взаимодействие его элементов.

**Владеть:**

навыками выявления, анализа и оценки наиболее значимых проблем социального развития и тенденций социокультурной динамики общества.

#### ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

**Знать:**

сущность этических и социальных норм, основы, и способы социального взаимодействия и сотрудничества, а также принципы осуществления социальной коммуникации.

**Уметь:**

характеризовать взаимоотношения общества, культуры и личности на макро- и микроуровне.

**Владеть:**

навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.

<b>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

социальную сущность семьи как социального института и малой группы и брака; общую перспективу развития семейно-брачных отношений.

<b>Уметь:</b>
---------------

ориентироваться и разбираться в социальных и социально-психологических аспектах семейных отношений.

<b>Владеть:</b>
-----------------

навыками анализа и оценки ключевых социальных проблем развития семейно-брачных отношений и института семьи и брака в целом; навыком диагностики семей, нуждающихся в социальной поддержке.