

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314133021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся навыков планирования и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- особенности социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять планирование социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- навыками планирования социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- содержание и основные направления коррекционно-образовательной деятельности с лицами с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- иметь представление о системе психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- оценивать коррекционно-образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;

- анализировать систему психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.
--

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;

- навыками планирования психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.
--