

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:40

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314133021a1b0ee57e759a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 6 (3.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рпд | уп    | рпд |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34    | 34  |
| В том числе инт.                          | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                | 50      | 50  | 50    | 50  |
| Контактная работа                         | 50      | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                               | 58      | 58  | 58    | 58  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | изучение обучающимися современных теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра; развитие знаний о сущности коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС, умений и владений личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подхода в психолого-педагогическом сопровождении лиц с РАС. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- построение коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС;
- принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с РАС;
- возможности социализации и профессиональной адаптации лиц с РАС;
- основные направления профессиональной ориентации лиц с РАС с целью их профессионального самоопределения.

**Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с РАС.

**Владеть:**

- планированием и реализацией коррекционно-образовательного образовательного процесса лиц с РАС; способами социализации и профессиональной адаптации лиц с РАС;
- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с РАС.

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- потенциальные возможности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью выбора индивидуального маршрута коррекции на всех возрастных этапах;
- возможности применения разных технологий коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС;
- систему коррекции на основе уровня выраженности, степени дефекта, индивидуальных особенностей лица с РАС;
- имеет представление об индивидуальных маршрутах в реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с РАС;
- построение коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС и конкретно к детям с ранним детским аутизмом.

**Уметь:**

- реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции детей с РАС в условиях общего образования;
- определять потенциальные возможности лиц с РАС с целью выбора индивидуального маршрута коррекции на всех возрастных этапах;
- выбирать программы коррекции на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС;
- анализировать возможности рационального выбора индивидуального маршрута коррекции;
- подбирать индивидуальный маршрут коррекции лиц с РАС.

**Владеть:**

- планированием и реализацией коррекционно - образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройствами аутистического спектра.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС.
- основное содержание технологий (методов) коррекции в планировании образовательно-коррекционной работы с лицами с РАС;
- основные направления деятельности специалистов по организации коррекционно-педагогического процесса в зависимости от уровня аутистического проявления.
- систему психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; основное содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей разных уровней детей с РАС;
- конкретные технологии (методы) для организации психолого-педагогической коррекции при организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в зависимости от их состояния;

**Уметь:**

- анализировать деятельность команды специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
- подготовить и реализовать разные виды индивидуальной и групповой психолого-педагогической программы коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС.

**Владеть:**

- содержанием основных видов деятельности по коррекционному сопровождению с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС.

- навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с расстройствами аутистического спектра с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.