

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя	14	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	28	28	14	14	42	42
В том числе инт.	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	42	42	28	28	70	70
Контактная работа	42	42	28	28	70	70
Сам. работа	30	30	8	8	38	38
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний и представлений о комплексных нарушениях развития, навыков осуществления психолого-педагогической помощи, сопровождения, социализации; разработки, реализации и планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

психолого-педагогические подходы к пониманию проблемы комплексных дефектов в рамках сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе и с комплексными нарушениями развития; теоретические и практические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

определять возможность осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями; разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и лиц с ОВЗ;

Владеть:

навыками оценки эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями; навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей с комплексными нарушениями развития.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теоретические и практические подходы к разработке и реализации коррекционно-образовательных программ при работе с детьми комплексными нарушениями развития; принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с комплексными нарушениями развития; специфику организации коррекционной работы и психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; методы определения индивидуально-типологических особенностей детей с комплексными нарушениями развития;

Уметь:

разрабатывать коррекционно-образовательные программы, а так же программы психолого-педагогической помощи, учитывающие индивидуально-типологические, возрастные и гендерные особенности детей с комплексными нарушениями; различать особенности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при работе с детьми с комплексными нарушениями; анализировать степень эффективности реализации коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями, в рамках личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

Владеть:

<p>навыками рационального планирования, разработки и анализа эффективности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в коррекционно-образовательной работе с детьми комплексными нарушениями развития;</p> <p>навыками рационального планирования, разработки и анализа эффективности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.</p>

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
методики разработки коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ;
методы определения состояния актуального психического развития и индивидуальных возможностей, в зависимости от сложности имеющегося нарушения, с целью эффективного планирования образовательно-коррекционной работы; особенности планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями развития и их родителями;
Уметь:
определять потенциальные возможности детей с комплексными нарушениями, для повышения эффективности образовательно-коррекционной работы;
выявлять уровень актуального состояния психического развития, в процессе реализации образовательно-коррекционной работы;
разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями;
планировать программы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями, в рамках образовательно-коррекционной работы;
Владеть:
навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.
приемами разработки, реализации и мониторинга эффективности программ образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогической помощи с детьми с комплексными нарушениями, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.