

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314133021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях лиц с умственной отсталостью и навыков практической коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности и возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения лиц с умственной отсталостью в соответствии с их психофизическими особенностями (особенностями ВНД, двигательной сферы, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности, игровой, учебной, трудовой деятельности, особенностями поведения лиц с умственной отсталостью).

Уметь:

- анализировать коррекционно-образовательные программы для лиц с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов и особенностей их психофизического развития

Владеть:

навыками выбора заданий и упражнений для коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с умственной отсталостью

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- сущность коррекционно-образовательной деятельности с лицами с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью

- содержание системы психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

Уметь:

- анализировать и оценивать приемы образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью

- определять и обосновывать приоритетные задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта

Владеть:

навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей и приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| |
|--|
| Знать: |
| |
| - способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; |
| - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития. |
| Уметь: |
| |
| анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью с учетом возрастных особенностей и структуры интеллектуального дефекта. |
| - дифференцировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью в соответствии с классификациями умственной отсталости; |
| Владеть: |
| |
| навыками отбора материала для проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью. |
| навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений интеллектуального развития |