

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314133021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях лиц с умственной отсталостью и навыков практической коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности и возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения лиц с умственной отсталостью в соответствии с их психофизическими особенностями (особенностями ВНД, двигательной сферы, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности, игровой, учебной, трудовой деятельности, особенностями поведения лиц с умственной отсталостью).

Уметь:

- анализировать коррекционно-образовательные программы для лиц с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов и особенностей их психофизического развития

Владеть:

навыками выбора заданий и упражнений для коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с умственной отсталостью

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- сущность коррекционно-образовательной деятельности с лицами с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью

- содержание системы психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

Уметь:

- анализировать и оценивать приемы образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью

- определять и обосновывать приоритетные задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта

Владеть:

навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей и приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:
- способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития.
Уметь:
анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью с учетом возрастных особенностей и структуры интеллектуального дефекта.
- дифференцировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью в соответствии с классификациями умственной отсталости;
Владеть:
навыками отбора материала для проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью.
навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений интеллектуального развития